


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.АРЫГ-БАЖЫ

«Согласовано»
заместитель директора
школы по УВР МБОУ
СОШ с.Арыг-Бажы

 Спиллина Ч.Х.
«01» сентября 2022г.



«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ СОШ
с.Арыг-Бажы

 Дамба В.В.
приказ №125/1 от «01»
сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Ступень обучения: основное общее образование.

Класс- 6

Уровень общего образования : базовый

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Количество часов: в год-34ч, в неделю-1ч.

Программа разработана основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по биологии под руководством Пасечника В.В. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Учебник: Биология. Многообразие покрытосемянных растений.

Авторы учебника : В.В.Пасечник.

Составитель: учитель биологии и химии
Бадыжык Урана Бейткеевна

с.Арыг-Бажы, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
5. Программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
6. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МБОУ СОШ с.Арыг-Бажы.
7. Учебного плана на 2022-2023 учебный год; ООП ФГОС ООО МБОУ СОШ с.Арыг-Бажы.

Данная программа по биологии разработана для учащихся 6 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии. ; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС

БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2014 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа ориентирована **на учебник**: ФГОС Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, - М, Дрофа, 2015.

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по биологии в 6 класс

Курс «Многообразие покрытосеменных растений» в 6 классе должен быть направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, строении растений, ее эволюции, и процессах проходящих в них. У школьника должно быть сформировано биоцентрическое мировоззрение, основанное на глубоком понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой материи.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии в среднем звене школы направлено на достижение следующих **целей**:

- на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции;
- о человеке как биосоциальном существе.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения

биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению поэтому содержание курса направлено:

на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в **проектную и исследовательскую деятельность**, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются **в коммуникативную учебную деятельность**, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В классе учащиеся **получают знания** о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования.

Учащиеся **должны усвоить и применять** в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены **лабораторные работы**, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

освоение знаний об основных биологических теориях, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук; строении, многообразии растительного мира; выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; критически оценивать естественнонаучную информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в процессе изучения проблем современной биологической науки, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач.

воспитание убеждённости в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к возможности опасных экологических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Место предмета

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 34 часов, (1 час в неделю).

Для проверки уровня усвоения учебного материала после изучения будут проведены контрольные тесты. Содержание контроля будет содержать задания, позволяющие выяснить уровень подготовленности учащихся в соответствии с требованиями. При составлении контрольных заданий также будут использованы материалы ВПР, ОГЭ последних трех лет.

Содержание учебного курса биологии в 6 классе (34 часов)

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. (1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация. Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация. Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы .Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев. Экскурсия 1. Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация. Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсия 2. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Требования к уровню подготовки

Основные знания и умения

Личностные результаты обучения для всех разделов

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Регулятивные УУД:

Формулировать учебную проблему под руководством учителя.

Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планировать пути достижения целей.

Планировать ресурсы для достижения цели.

Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.

Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.

Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Составлять планы (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Давать определение понятиям.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД:

Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения.		Примечание
			план	факт	
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч)					
1	Строение семян двудольных растений. Лаб. работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений».	1	02.09		
2	Строение семян однодольных растений. Лаб. работа №2 «Изучение строения семян однодольных растений».	1	09.09.		
3	Виды корней. Типы корневых систем. Лаб. работа №3 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы».	1	16.09.		
4	Строение корней. Лаб. работа №4 «Чехлик и корневые волоски».	1	23.09		
5	Условия произрастания и видоизменения корней.	1	30.09.		
6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Лаб. работа №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	1	07.10.		
7	Внешнее строение листа. Лаб. работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	1	14.10		
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Лаб. работа №8. «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».	1	21.10		
9	Строение стебля. Многообразие стеблей. Лаб. работа №9. «Внутреннее строение ветки дерева»	1	28.10		
10	Видоизменение побегов. Лаб. работа № 10«Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)».	1	11.11		
11	Цветок и его строение. Лаб. работа № 11. «Изучение строения цветка».	1	18.11		
12	Соцветия. Лаб. работа №12. «Ознакомление с различными видами соцветий».	1	25.11		
13	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян Лаб. работа №13. «Ознакомление с сухими и сочными плодами».	1	02.12.		
14	Контрольно- обобщающий урок по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1	09.12.		
Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)					
15	Минеральное питание растений.	1	16.12.		
16	Фотосинтез.	1	23.12.		
17	Дыхание растений.	1	13.01.		
18	Испарение воды растениями. Листопад.	1	20.01		
19	Передвижение воды и питательных веществ растений. Лаб. работа №	1	27.01		

	14«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».				
20	Прорастание семян. Лаб. работа № 15.«Определение всхожести семян растений и их посев».	1	03.02.		
21	Способы размножения растений. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	10.02.		
22	Размножение споровых растений. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	17.02.		
23	Размножение голосеменных.	1	24.02.		
24	Половое размножение покрытосеменных растений.	1	03.03		
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Практическая работа Вегетативное размножение комнатных растений	1	10.03		
Раздел 3. Классификация растений (6 часов)					
26	Систематика растений	1	17.03		
27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные Лаб. работа №16. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».	1	24.03.		
28	Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные Лаб. работа № 17.«Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».	1	07.04.		
29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Лаб. работа № 18. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».	1	14.04.		
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения Экскурсия. Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.	1	21.04.		
31	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Жизнь растений и Классификация растений».	1	28.04.		
Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)					
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ	1	05.05		
33	Заключительный урок по курсу «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».	2	12.05. 19.05		
34	Летние задания	1	26.05		

Литература:

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г. (линия Вертикаль, ФГОС)
2. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г.
4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
5. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

1. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс», 2017
2. диагностические работы к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс», 2017
3. А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011
4. Рабочие программы по биологии 6 класс по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008
5. Интернет – ресурсы
6. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.: Вентана-Граф. 2001