

Аннотация к рабочей программе  
по предмету «Математика»

2	Класс:	1
3	Реализуемый УМК:	<p>УМК «Школа России» реализуется с помощью:</p> <p><b>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях Ч.1. – 128 с.: ил. – Обл. Ч.2. – 112 с.: ил. – Обл.</b></p> <p><b>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях Ч.1. – 48 с.: ил. – Обл. Ч.2. – 48 с.: ил. – Обл.</b></p> <p><b>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Моро М. И. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс – 112 с. – Обл.</b></p>
4	Авторы учебника:	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова
5	Сроки реализации программы:	2023 – 2024 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа предмета «Математика» для 1 класса разработана в соответствии с ФГОС НОО, примерной ООП НОО, авторского курса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы», а также планируемых результатов начального общего образования в соответствии с учебным планом школы
7	Цели	<p>Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Математическое развитие младших школьников.</li> <li>➤ Формирование системы начальных математических знаний.</li> <li>➤ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li> </ul> <p>Программа определяет ряд <b>задач</b>, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>➤ развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;</li> <li>➤ развитие пространственного воображения;</li> <li>➤ развитие математической речи;</li> <li>➤ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения</li> </ul>

		<p>учебно – познавательных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>➤ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>➤ развитие познавательных способностей;</li> <li>➤ воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>➤ формирование критичности мышления;</li> <li>➤ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul>
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 1 класса на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 ч (33учебные недели).
9	Содержание учебного предмета	<p>Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.</p> <p>Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».</p> <p>Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.</p> <p>Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.</p> <p>Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость,</p>

		время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.
10	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
10.1.	Личностные	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>➤ начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>➤ начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>➤ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>➤ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</li> <li>➤ освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>➤ ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>➤ * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>➤ * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</li> <li>➤ учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>➤ способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>

10.2.	Метапредметные	<p style="text-align: center;"><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Обучающийся</i> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>➤ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>➤ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>➤ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>➤ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>➤ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul> <p><i>Обучающийся</i> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</i></li> <li>➤ <i>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</i></li> <li>➤ <i>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p><i>Обучающийся</i> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>➤ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</li> <li>➤ проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>➤ определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</li> <li>➤ выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</li> <li>➤ осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>➤ иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</li> </ul>
-------	----------------	---

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>➤ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</li> <li>➤ аргументировано выразить свое мнение;</li> <li>➤ совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</li> <li>➤ оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</li> <li>➤ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>➤ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</li> </ul>
10.3.	Предметные	<p style="text-align: center;">Числа и величины.</p> <p><i>Обучающийся</i> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li> <li>➤ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</li> <li>➤ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>➤ выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</li> <li>➤ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</li> <li>➤ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>➤ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</li> </ul> <p><i>Обучающийся</i> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вести счет десятками;</li> <li>➤ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Арифметические действия. Сложение и вычитание.</p> <p><i>Обучающийся</i> научится:</p>

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</li> <li>➤ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>➤ находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</li> </ul> <p style="text-align: center;">Геометрические величины.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</li> <li>➤ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>➤ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).</li> </ul> <p style="text-align: center;">Работа с информацией.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>➤ строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> <li>➤ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</li> <li>➤ проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ – технологии, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, проектная деятельность
12	Виды контроля	Предварительный, текущий, тематический, итоговый
13	Формы текущего контроля	Устный опрос, математический диктант, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа,

	проверочная работа, итоговые комплексные работы, презентация проекта
--	--