

Аннотация к рабочей программе
по предмету «Окружающий мир»

2	Класс:	1
3	Реализуемый УМК:	<p>УМК «Школа России» реализуется с помощью:</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях</p> <p>Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов</p> <p>Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов</p> <p>Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. Плешаков А. А.</p>
4	Авторы учебника:	А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова
5	Сроки реализации программы:	2023 – 2024 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова, а также планируемых результатов начального общего образования в соответствии с учебным планом школы
7	Цели	<p>Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
8	Место предмета в учебном плане	В учебном плане 1 класса на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 ч (33 учебные недели).
9	Содержание учебного предмета	<p>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ 1 ч</p> <p>Раздел 2. "ЧТО И КТО?" 23 ч</p> <p>Раздел 3. "КАК, ОТКУДА И КУДА?" 12 ч</p> <p>Раздел 4. "ГДЕ И КОГДА?" 10 ч</p>

		Раздел 5. "ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?" 20 ч
10	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
10.1.	Личностные	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; • умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; • первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); • ценностные представления о своей семье и своей малой родине; • первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; • представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.); • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*; • эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; • этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*; • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*; • первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.
10.2.	Метапредметные	Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

		<ul style="list-style-type: none"> • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
10.3.	Предметные	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); • различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы; • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; • проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • проводить опыты с водой, снегом и льдом; • различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); • различать овощи и фрукты; • определять с помощью атласа-определителя растения и животных; • описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; • сравнивать реку и море; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • находить на глобусе холодные и жаркие районы; • различать животных холодных и жарких районов; • изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

		<ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее и будущее; • называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • объяснять причины возникновения дождя и ветра; • перечислять цвета радуги в правильной последовательности; • ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • отдельно собирать мусор в быту; • соблюдать правила поведения в природе; • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; • подбирать одежду для разных случаев; • правильно обращаться с электричеством и электроприборами; • правильно переходить улицу; • соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; • различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте.
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ – технологии, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, проектная деятельность
12	Виды контроля	Предварительный, текущий, тематический, итоговый
13	Формы текущего контроля	Устный опрос, письменный опрос: контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, итоговые комплексные работы; презентация проекта