

Аннотация к рабочей программе
по предмету «Русский язык»

1	
2	1
3	<p>УМК «Школа России» реализуется с помощью:</p> <p>Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях</p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс</p> <p>Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс</p>
4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
5	2022 – 2023 учебный год
6	Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основе ФГОС НОО, примерной ООП НОО, авторской программы для общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). а также планируемых результатов начального общего образования в соответствии с учебным планом школы
7	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
8	В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.
9	<p><u>Раздел 1. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 17 ч</u></p> <p><u>Раздел 2. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 76 ч</u></p> <p><u>Раздел 3. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 22 ч</u></p> <p><u>Раздел 4. РУССКИЙ ЯЗЫК. НАША РЕЧЬ 2 ч</u></p> <p><u>Раздел 5. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ 3 ч</u></p>

	<p><u>Раздел 6. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 4 ч</u> <u>Раздел 7. СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ 6 ч</u> <u>Раздел 8. ЗВУКИ И БУКВЫ 32 ч</u> <u>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ 3 ч</u></p>
10	
10.1.	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • положительного отношения к урокам русского языка; • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); • первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; • мотивов к творческой проектной деятельности.
10.2.	<p>Обучающийся получит возможность для формирования <u>регулятивных УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Обучающийся получит возможность для формирования <u>познавательных УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных

	<p>обозначениях, словарях учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); • проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих <u>коммуникативных УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
10.3.	<ul style="list-style-type: none"> • представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации; • представление о значимости языка и речи в жизни людей; • представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и

	<p>грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические умения работать с языковыми единицами; • представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; • представление о правилах речевого этикета; • адаптация к языковой и речевой деятельности.
11	ИКТ – технологии, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, проектная деятельность
12	Предварительный, текущий, тематический, итоговый
13	Устный опрос, словарный диктант, контрольный диктант, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, итоговые комплексные работы, презентация проекта