

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Арыг-Бажы
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун» Республики Тыва

«Рассмотрено»

ШУМО

Руководитель ШУМО

Сендажы Р.В.

«28» августа 2023 г.

«Согласовано»

заместителем директора

по УВР

Дамба В.В.

«29» августа 2023 г.



«Утверждаю» на заседании

Директор школы

Кыргыс И.Д.

Приказ № 72/1

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Окружающий мир»

Ступень обучения: начальное общее образование – 3 класс

Уровень общего образования: базовый

Срок реализации: : 2023-2024 учебный год **Количество часов:** в неделю – 2 часа, в год – 68 часов

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Министерство образования и науки РФ – 2010 г.

Автор: Плешаков А.А., учебник для общеобразовательных организаций

Программа «Окружающий мир 1-4 классы», сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011 г.

Составитель: учитель начальных классов
Калын-оол Руслана Лаевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по УМК «Школа России», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Школа России».

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе авторской программы (Автор: программы А.А.Плешакова УМК «Школа России». М.: «Просвещение». 2011 г.). Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам 2010, рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и обеспечена учебниками «Окружающий мир» для 3 кл., автор А.А. Плешаков.

Цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи: развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе; создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные: *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о

взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные

сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные* – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущей идеей предмета является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В предмете раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. Содержание предмета «Окружающий мир» способствует эффективному построению внеурочной деятельности младших школьников, в том числе проектной, работе с семьей. Содержание предмета охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления учащихся о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание

уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Логическим продолжением данной темы является следующая тема – «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления учащихся об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний.

Тема «Путешествие по городам и странам» завершает программу 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из таких областей, как география, история, экономика, экология, и раскрыть в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Как устроен мир (7 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе.

Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на ра

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (8 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (12 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

4. ЛИТЕРАТУРА

Для обучающегося:

1. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.
2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.
3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы : / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.
4. Окружающий мир: Тесты 3 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.

Для учителя:

1. Примерная программа по окружающему миру

2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012. – 128 с.,
3. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.
4. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.
5. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы : / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.
6. Окружающий мир: Тесты 3 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.: Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.
7. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 класс: / Плешаков А.А.,– М.: Просвещение, 2014. - 160 с.: ил.

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
3КЛАСС
АВТОР: ПЛЕШАКОВ А.А.**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Как устроен мир (7 ч)					
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	1	06.09		
2	Человек. Ступеньки познания	1	07.09		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	13.09		
4	Общество	1	14.09		
5	Мир глазами эколога	1	20.09		
6	Природа в опасности. Охрана природы	1	21.09		
7	Проверочная работа по разделу	1	27.09		
Эта удивительная природа (19 ч)					
8	Тела, вещества, частицы	1	28.09		
9	Разнообразие веществ	1	04.10		
10	Воздух и его охрана	1	05.10		
11	Вода и жизнь. Свойства воды	1	11.10		
12	Превращения и круговорот воды в природе	1	12.10		
13	Берегите воду!	1	18.10		
14	Что такое почва	1	19.10		
15	Разнообразие растений	1	25.10		
16	Солнце, растения и мы с вами	1	26.10		
17	Размножение и развитие растений	1	08.11		
18	Охрана растений	1	09.11		
19	Разнообразие животных	1	15.11		
20	Кто что ест? Цепи питания	1	16.11		

21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	22.11		
22	Размножение и развитие животных	1	23.11		
23	Охрана животных	1	29.11		
24	В царстве грибов	1	30.11		
25	Великий круговорот жизни	1	06.12		
26	Проверочная работа по разделу	1	07.12		
Мы и наше здоровье (10 ч)					
27	Организм человека	1	13.12		
28	Органы чувств	1	14.12		
29	Надёжная защита организма	1	20.12		
30	Опора тела и движение	1	21.12		
31	Наше питание. Органы пищеварения	1	27.12		
32	О дыхании, движении крови	1	28.12		
33	Умей предупреждать болезни	1	10.01		
34	Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь)	1	11.01		
35	Проверочная работа «Организм человека»	1	17.01		
36	Проектная работа «Школа кулинаров»	1	18.01		
Наша безопасность (8 ч)					
37	Огонь, вода и газ	1	24.01		
38	Чтобы путь был счастливым	1	25.01		
39	Дорожные знаки	1	31.01		
40	Проектная работа «Кто нас защищает»	1	01.02		
41	Опасные места	1	07.02		
42	Природа и наша безопасность	1	08.02		
43	Экологическая безопасность	1	14.02		
44	Проверочная работа по разделу	1	15.02		
Чему учит экономика (12 ч)					
45	Для чего нужна экономика	1	21.02		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	22.02		
47	Полезные ископаемые	1	28.02		
48	Растениеводство	1	29.02		
49	Животноводство	1	06.03		
50	Какая бывает промышленность	1	07.03		
51	Проектная работа «Экономика родного края»	1	13.03		
52	Что такое деньги?	1	14.03		
53	Государственный бюджет	1	20.03		
54	Семейный бюджет	1	21.04		
55	Экономика и экология	1	03.04		
56	Проверочная работа по разделу	1	04.04		
Путешествие по городам и странам (12 ч)					
57,	Золотое кольцо России	2	10.04		

58			11.04		
59	Проектная работа «Музей путешествий»	1	17.04		
60	Наши ближайшие соседи	1	18.04		
61	На севере Европы	1	24.04		
62	Что такое Бенилюкс	1	25.04		
63	В центре Европы	1	02.05		
64	Путешествие по Франции и Великобритании	1	08.05		
65	На юге Европы	1	15.05		
66	По знаменитым местам мира	1	16.05		
67	Достопримечательности нашего города (села) (экскурсия)	1	22.05		
68	Итоговая проверочная работа	1	23.05		

Протиуровано, протумеровано
Закреплено печатом
Директор школы Кедров И.Д.
Всего 10

