

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Арыг-Бажы
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун» Республики Тыва

«Рассмотрено»
на заседании ШУМО
Руководитель ШУМО
Сендажы Р.В.
«25» августа 2023 г.

«Согласовано»
заместителем директора
по УВР
Дамба В.В.
«19» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор школы:
Кыргыс И.Д.
Приказ № 72/1
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык»

Ступень обучения: начальное общее образование – 3 класс

Уровень общего образования: базовый

Срок реализации: : 2023-2024 учебный год

Количество часов: в год – 170 часов, в неделю – 5 часов

Программа разработана на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – 2010г. Стандарты второго поколения. Авторы: Канакина В.П., Горечкий В.Г.. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г.

Составитель: учитель начальных классов
Калын-оол Руслана Лаевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федеосова, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами,

устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля

4. Литература

1. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий* / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

Словари по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

5. Календарно-тематическое планирование

Русский язык 3 класс

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Язык и речь (2 ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека	1	01.09.		
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	04.09.		
Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)					
3	Текст как единица языка и речи	1	05.09.		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа текстом	1	06.09.		
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге	1	07.09.		
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1	8.09.		
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	11.09		
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные	1	12.09.		
9	Обращение. Предложения с обращением	1	13.09.		
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09.		
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения	1	15.09		
12	Простое и сложное предложения	1	18.09.		
13	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	19.09		
14	Словосочетания. Главное и зависимое слово	1	20.09		
15	Предложение и словосочетание. Коллективное составление	1	21.09		

	рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова "Золотая осень"				
Слово в языке и речи (18 ч)					
16	Слово и его лексическое значение.	1	22.09		
17	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы и антонимы	1	25.09		
18	Омонимы. Использование омонимов в речи	1	26.09		
19	Слово и словосочетание	1	27.09		
20	Фразеологизмы	1	28.09		
21	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	29.09		
22	Проверка знаний и умений по теме "Предложение. Слово"	1	02.10		
23	Части речи	1	03.10		
24	Имя существительное. Местоимение	1	04.10		
25	Имя прилагательное. Глагол	1	05.10		
26	Имя числительное	1	06.10		
27	Однокоренные слова	1	09.10		
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	10.10		
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	11.10		
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1	12.10		
31	Разделительный мягкий знак	1	13.10		
32	Урок развития речи. Обучающее изложение	1	16.10		
33	Проверь себя. Проект "Рассказ о слове"	1	17.10		
Состав слова (18 ч)					
34	Корень слова. Однокоренные слова	1	18.10		
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова	1	19.10		
36	Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах	1	20.10		
37	Формы слова. Окончание	1	23.10		
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	24.10		
39	Слова, которые не имеют окончания	1	25.10		
40	Контрольный диктант "Где зимуют бабочки"	1	26.10		
41	Приставка - значимая часть слова	1	27.10		
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок	1	06.11		

43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1	07.11		
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения суффикса в слове.	1	08.11		
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1	09.11		
46	Употребление в речи слов с суффиксами. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова "В голубом просторе"	1	10.11		
47	Основа слова. Работа над ошибками	1	13.11		
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу	1	14.11		
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1	15.11		
50	Подробное изложение повествовательного текста	1	16.11		
51	Проверочная работа. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	17.11		
Правописание частей слова (29 ч)					
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	20.11		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	21.11		
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова	1	22.11		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	23.11		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1	24.11		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	27.11		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	28.11		

59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне	1	29.11		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	30.11		
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	01.12		
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	04.12		
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	05.12		
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант "На лесном озере"	1	06.12		
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	7.12		
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1	08.12		
67	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка"	1	11.12		
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1	12.12		
69	Правописание суффиксов в словах	1	13.12		
70	Правописание приставок в словах	1	14.12		
71	Правописание значимых частей слова	1	15.12		
72	Правописание приставок и предлогов в словах	1	18.12		
73	Правописание приставок и предлогов в словах	1	19.12		
74	Контрольный диктант "Поездка к водопаду"	1	20.12		
75	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твердого знака (ъ) в словах	1	21.12		
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	22.12		
77	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и	1	25.12		

	мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком (ъ)				
78	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста	1	26.12		
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и другими орфограммами. Проверочный диктант "Зимой"	1	27.12		
80	Работа над ошибками. Проект "Составляем орфографический словарь"	1	28.12		
	Части речи (2 ч)				
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	29.12		
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	08.01		
Имя существительное (32 ч)					
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1	09.01		
84	Значение и употребление имен существительных в речи	1	10.01		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	11.01		
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	12.01		
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	1	15.01		
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	1	16.01		
89	Проект «Тайна имени»	1	17.01		
90	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам	1	18.01		
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	19.01		
92	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1	22.01		
93	Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах	1	23.01		
94	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения	1	24.01		
95	Мягкий знак после шипящих на	1	25.01		

	конце имён существительных женского рода				
96	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова	1	26.01		
97	Подробное изложение повествовательного текста "Лев и мышь"	1	29.01		
98	Контрольный диктант "На рыбалку" по теме «Имя существительное»	1	30.01		
99	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	31.01		
100	Склонение имён существительных	1	10.02		
101	Неизменяемые имена существительные. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	01.02		
102	Именительный падеж имен существительных	1	02.02		
103	Родительный падеж имен существительных	1	05.02		
104	Дательный падеж имен существительных	1	06.02		
105	Винительный падеж имен существительных	1	07.02		
106	Именительный, родительный, винительный падежи	1	08.02		
107	Творительный падеж имен существительных	1	09.02		
108	Предложный падеж имен существительных	1	12.02		
109	Подробное изложение повествовательного типа "Кот и куры"	1	13.02		
110	Падежи имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном	1	14.02		
111	Падежи имён существительных. Начальная и косвенные формы имен существительных	1	15.02		
112	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	16.02		
113	Рубрика "Проверь себя". Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных»	1	19.02		
114	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	20.02		
Имя прилагательное (19 ч)					
115	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1	21.02		

116	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных	1	22.02		
117	Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании	1	26.02		
118	Составление текста-описания в научном стиле	1	27.02		
119	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	28.02		
120	Изменение имён прилагательных по родам (в ед. числе)	1	29.02		
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	01.03		
122	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	04.03		
123	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Составление текста-описания о животном	1	05.03		
124	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	06.03		
125	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1	07.03		
126	Изменение имён прилагательных по падежам	1	12.03		
127	Начальная форма имени прилагательного	1	13.03		
128	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	14.03		
129	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном	1	15.03		
130	Составление сочинения-отзыва по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	18.03		
131	Проверь себя. Рекомендации по осуществлению проекта «Имена прилагательные в загадках»	1	19.03		
132	Контрольный диктант "Весна" по теме «Имя прилагательное»	1	20.03		
133	Работа над ошибками. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	21.03		
Местоимение (4 ч)					
134	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1	22.03		
135	Изменение личных местоимений по родам	1	01.02		
136	Употребление личных	1	02.04		

	местоимений для замены повторяющихся имен существительных				
137	Проверь себя. Обучение составлению письма	1	03.04		
Глагол (21 ч)					
138	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе	1	04.04		
139	Значение и употребление глаголов в речи	1	05.04		
140	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1	08.04		
141	Составление текста по сюжетным рисункам	1	09.04		
142	Неопределённая форма глагола	1	10.04		
143	Неопределённая форма глагола	1	11.04		
144	Изменение глаголов по числам	1	12.04		
145	Изменение глаголов по числам	1	15.04		
146	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1	16.04		
147	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени	1	17.04		
148	Изменение глаголов по временам	1	18.04		
149	Время и число глаголов	1	19.04		
150	Изложение повествовательного текста по опорным словам	1	22.04		
151	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1	23.04		
152	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. числе).	1	24.04		
153	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	25.04		
154	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов	1	26.04		
155	Обобщение знаний о глаголе	1	29.04		
156	Обобщение знаний о глаголе	1	30.04		
157	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	02.05		
158	Контрольный диктант "В лесу" по теме «Глагол»	1	03.05		
Повторение(12 ч)					
159	Работа над ошибками. Части речи	1	06.05		
160	Подробное изложение повествовательного текста	1	07.05		
161	Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	08.05		

162	Имя числительное. Имя существительное	1	10.05		
163	Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с изученными орфограммами	1	13.05		
164	Правописание безударных гласных	1	14.05		
165	Однокоренные слова. Правописание изученных орфограмм	1	15.05		
166	Итоговый контрольный диктант "Утро в степи"	1	16.05		
167	Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение	1	17.05		
168	Повторение изученного материала. Проверочная работа	1	20.05		
169	Сочинение на тему "Ура! Каникулы!"	1	21.05		
170	Итоговый урок. "Знатоки русского языка"	1	23.05		

Пронумеровано, пронумеровано

Закреждено печатью
Директор школы И. Д. Карпыс

Всего 16 листов

