

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Арыг-Бажы
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун» Республики Тыва

«Рассмотрено»
на заседании ШУМО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель ШУМО
Р.В. Сендажы Сендажы Р.В./

«Согласовано»
с заместителем директора
по УВР
В.В. Дамба Дамба В.В./
«29» августа 2023 г.



«Утверждено»
директор
И.Д. Кыргыс Кыргыс И.Д./
Приказ № 42/1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

Ступень обучения: начальное общее образование – 4 класс

Уровень общего образования: базовый

Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год

Количество часов: в год – 170 часов, в неделю – 5 часов

Программа разработана на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – 2010г. Стандарты второго поколения. Авторы: Канакина В.П., Горещкий В.Г.. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г.

Составитель: учитель начальных классов,
Сендажы Р.В.

с. Арыг-Бажы – 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.
2. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2018.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио, видео сопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи(170 ч)

Повторение. язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовки текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение и словосочетание (16 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация,

знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (13 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов связной речи.

Части речи (8 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а, (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное (39 ч).

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришел из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч). Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч). Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть – видел, слышать – слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах им ена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (18 ч).

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.

Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | План | Факт. | примечание |
|--|--|--------------|-------|-------|------------|
| ПОВТОРЕНИЕ (11 ч) | | | | | |
| Наша речь и наш язык (1 ч) | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником "Русский язык" (4 класс). Наша речь и наш язык | 1 | 02.09 | | |
| Текст (3 ч) | | | | | |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль | 1 | 03.09 | | |
| 3 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану | 1 | 04.09 | | |
| 4 | Типы текстов | 1 | 07.09 | | |
| Предложение и словосочетание (7 ч) | | | | | |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | 1 | 08.09 | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 09.09 | | |
| 7 | Обращение | 1 | 10.09 | | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | 11.09 | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | 14.09 | | |
| 10 | Словосочетание | 1 | 15.09 | | |
| 11 | Проверочная работа. Предложение и словосочетание | 1 | 16.09 | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч) | | | | | |
| Однородные члены предложения (5 ч) | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 | 17.09 | | |
| 13 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с интонацией перечисления | 1 | 18.09 | | |
| 14 | Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами | 1 | 21.09 | | |
| 15 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 22.09 | | |
| 16 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана "Золотая осень". Подготовка к выполнению проекта "Похвальное слово знакам препинания" | 1 | 23.09 | | |
| Простые и сложные предложения (4 ч) | | | | | |
| 17 | Простые и сложные предложения | 1 | 24.09 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--------|--|---------|
| 18 | Простые предложения с однородными членами и сложное предложение | 1 | 25.09 | | |
| 19 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 28.09 | | |
| 20 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа | 1 | 29.09 | | |
| СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч) | | | | | |
| Лексическое значение слова (4 ч) | | | | | |
| 21 | Лексическое знание слова (повторение) | 1 | 30.09 | | |
| 22 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 01.10 | | |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | 02.10 | | |
| 24 | Фразеологизмы | 1 | 05.10 | | |
| Состав слова (3 ч) | | | | | |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова (повторение) | 1 | 06.10 | | |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний | 1 | 07.10 | | |
| 27 | Состав слова. Приставки и суффиксы | 1 | 08.10 | | |
| Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч) | | | | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 09.10. | | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 12.10 | | |
| 30 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах | 1 | 13.10 | | |
| 31 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами - ик, - ек, - ок, - онок. | 1 | 14.10 | | |
| 32 | Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками | 1 | 15.10 | | |
| 33 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста | 1 | 16.10 | | |
| Части речи (8 ч) | | | | | |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи | 1 | 19.10 | | |
| 35 | Части речи: имя, существительное, имя, числительное, местоимение, глагол (повторение) | 1 | 20.10 | | |
| 36 | Части речи: глагол, имя числительное | 1 | 21.10 | | |
| 37 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия | 1 | 22.10 | | |
| 38 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1 | 23.10 | | |
| 39 | Наречие как часть речи. Образование наречий | 1 | 09.11 | | 2 четв. |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| 40 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке" | 1 | 10.11 | | |
| 41 | Контрольный диктант «Осень» (с грамматическим заданием) | 1 | 11.11 | | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39ч) | | | | | |
| Изменение по падежам имен существительных (повторение) (5 ч) | | | | | |
| 42 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен существительных | 1 | 12.11 | | |
| 43 | Признаки падежных форм имен существительных | 1 | 13.11 | | |
| 44 | Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах | 1 | 16.11 | | |
| 45 | Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах | 1 | 17.11 | | |
| 46 | Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже | 1 | 18.11 | | |
| Три склонения имен существительных (8 ч) | | | | | |
| 47 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных | 1 | 19.11 | | |
| 48 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 20.11 | | |
| 49 | 2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения | 1 | 23.11 | | |
| 50 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 24.11 | | |
| 51 | 3-е склонения имен существительных | 1 | 25.11 | | |
| 52 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | 26.11 | | |
| 53 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег" | 1 | 27.11 | | |
| 54 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений | 1 | 30.11 | | |
| Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18 ч) | | | | | |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе | 1 | 01.12 | | |
| 56 | Именительный и винительный падежи имен существительных | 1 | 02.12 | | |
| 57 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже | 1 | 03.12 | | |
| 58 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже | 1 | 04.12 | | |
| 59 | Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, | 1 | 07.12 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--------|
| | родительном и винительном падежах | | | | |
| 60 | Падежные окончания имен существительных в дательном падеже | 1 | 08.12 | | |
| 61 | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | 09.12 | | |
| 62 | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | 09.12 | | |
| 63 | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже | 1 | 10.12 | | |
| 64 | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже | 1 | 10.12 | | |
| 65 | Падежные окончания имен существительных в предложном падеже | 1 | 11.12 | | |
| 66 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | 11.12 | | |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 14.12 | | |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 15.12 | | |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 15.12 | | |
| 70 | Контрольный диктант «Редкая гостя» на тему «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 | 16.12 | | |
| 71 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница" | 1 | 17.12 | | |
| 72 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имен существительного как части речи | 1 | 18.12 | | |
| Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч) | | | | | |
| 73 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | 21.12 | | |
| 74 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже | 1 | 22.12 | | |
| 75 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже | 1 | 22.12 | | |
| 76 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже | 1 | 23.12 | | |
| 77 | Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных | 1 | 24.12 | | |
| 78 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 25.01 | | |
| 79 | Развитие речи. Подробное изложение | 1 | 11.01 | | 3 четв |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|
| | повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | | | |
| 80 | Повторение и обобщение знаний по разделу "Имя существительное". Проверим себя. | 1 | 12.01 | | |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч) | | | | | |
| Повторение (4 ч) | | | | | |
| 81 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных | 1 | 13.01 | | |
| 82 | Значение и употребление имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных | 1 | 14.01 | | |
| 83 | Род имен прилагательных. изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 | 15.01 | | |
| 84 | Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему "Моя любимая игрушка" | 1 | 18.01 | | |
| Изменение по падежам имен прилагательных (1 ч) | | | | | |
| 85 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе | 1 | 19.01 | | |
| Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч) | | | | | |
| 86 | Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного | 1 | 20.01 | | |
| 87 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж | 1 | 21.01 | | |
| 88 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж | 1 | 22.01 | | |
| 89 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж | 1 | 25.01 | | |
| 90 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | 26.01 | | |
| 91 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи | 1 | 27.01 | | |
| 92 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи | 1 | 28.01 | | |
| 93 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 29.01 | | |
| 94 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова "Мика Морозов" | 1 | 30.01 | | |

| Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч) | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|
| 95 | Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях | 1 | 31.01 | | |
| 96 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе Именительный и винительный падежи | 1 | 03.02 | | |
| 97 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе Родительный, дательный, творительный, предложный падежи | 1 | 04.02 | | |
| 98 | Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах | 1 | 05.02 | | |
| 99 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи | 1 | 06.02 | | |
| 100 | Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 07.02 | | |
| Склонение имен прилагательных во множественном числе (6 ч) | | | | | |
| 101 | Правописание имен прилагательных во множественном числе | 1 | 10.02 | | |
| 102 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К. Рерихи "Заморские гости" | 1 | 11.02 | | |
| 103 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | 12.02 | | |
| 104 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи | 1 | 13.02 | | |
| 105 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи | 1 | 14.02 | | |
| 106 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 17.02 | | |
| Обобщение по разделу "Имя прилагательное" (4 ч) | | | | | |
| 107 | Обобщение по разделу "Имя прилагательное" | 1 | 18.02 | | |
| 108 | Развитие речи. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | 19.02 | | |
| 109 | Контрольный диктант «Праздник света» по теме «Имя прилагательное» | 1 | 20.02 | | |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики "проверь себя" | 1 | 21.02 | | |
| МЕСТОИМЕНИЕ (8 ч) | | | | | |

| Личные местоимения (8 ч) | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 111 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи | 1 | 24.02 | |
| 112 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторения. | 1 | 25.02 | |
| 113 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | 1 | 26.02 | |
| 114 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | 27.02 | |
| 115 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 28.02 | |
| 116 | Правописание личный местоимений 3-го лица единственного и множественного лица | 1 | 02.03 | |
| 117 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 03.03 | |
| 118 | Проверочная работа. Составление поздравительной открытки в 8 Марта | 1 | 04.03 | |
| ГЛАГОЛ (34 ч) | | | | |
| Повторение (2 ч) | | | | |
| 119 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глагола в предложении | 1 | 05.03 | |
| 120 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) | 1 | 06.03 | |
| Неопределенная форма глагола (5 ч) | | | | |
| 121 | Неопределенная форма глагола | 1 | 09.03 | |
| 122 | Неопределенная форма глагола | 1 | 10.03 | |
| 123 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме | 1 | 11.03 | |
| 124 | Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 12.03 | |
| 125 | Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений | 1 | 13.03 | |
| Спряжение глаголов (5 ч) | | | | |
| 126 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Форма лица и части глаголов | 1 | 16.03 | |
| 127 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Форма лица и части глаголов | 1 | 17.03 | |
| 128 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 18.03 | |
| 129 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Весна. Большая вода" | 1 | 19.03 | |
| 130 | Обобщение по изученным темам о глаголе. | 1 | 20.03 | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|
| | Работа над ошибками, допущенными в сочинении | | | | |
| I и II спряжение глаголов (2 ч) | | | | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 30.03 | | |
| 132 | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 31.03 | | |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11 ч) | | | | | |
| 133 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 01.04 | | |
| 134 | Правописание глагола с безударными личными окончаниями | 1 | 02.04 | | |
| 135 | Правописание глагола с безударными личными окончаниями | 1 | 03.04 | | |
| 136 | Правописание глагола с безударными личными окончаниями | 1 | 06.04 | | |
| 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 07.04 | | |
| 138 | Правописание глагола с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа | | 08.04 | | |
| 139 | Возвратные глаголы (общее представление) | 1 | 09.04 | | |
| 140 | Правописание возвратных глаголов | 1 | 10.04 | | |
| 141 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 13.04 | | |
| 142 | Развитие речи. Сочинение по сюжетным рисункам | 1 | 14.04 | | |
| 143 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола | 1 | 15.04 | | |
| Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) | | | | | |
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 16.04 | | |
| 145 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 17.04 | | |
| 146 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 20.04 | | |
| Обобщение по разделу "Глагол" (6 ч) | | | | | |
| 147 | Обобщение по разделу "Глагол" | 1 | 21.04 | | |
| 148 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | 1 | 22.04 | | |
| 149 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа | 1 | 23.04 | | |
| 150 | Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол» | 1 | 24.04 | | |
| 151 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического | 1 | 27.04 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|-------|--|--|
| | задания | | | | |
| 152 | Развитие речи. Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста | 1 | 28.04 | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (18 ч) | | | | | |
| 153 | Язык и речь | 1 | 29.04 | | |
| 154 | Текст | 1 | 30.04 | | |
| 155 | Предложение и словосочетание | 1 | 04.05 | | |
| 156 | Предложение и словосочетание | 1 | 05.05 | | |
| 157 | Развитие речи. Лексическое знание слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Рожь" | 1 | 06.05 | | |
| 158 | Состав слова | 1 | 07.05 | | |
| 159 | Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1 | 08.05 | | |
| 160 | Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1 | 11.05 | | |
| 161 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи | 1 | 12.05 | | |
| 162 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи | 1 | 13.05 | | |
| 163 | Развитие речи. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Изложение рассказа К.Г. Паустовского | 1 | 14.05 | | |
| 164 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи | 1 | 15.05 | | |
| 165 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи | 1 | 18.05 | | |
| 166 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста | 1 | 19.05 | | |
| 167 | Резервный урок. Урок-КВН | 1 | 20.05 | | |
| 168 | Резервный урок. Конкурс знатоков родного языка | 1 | 21.05 | | |
| 169 | Резервный урок. Интеллектуальная игра | 1 | 22.05 | | |
| 170 | Резервный урок. "Великое русское слово" | 1 | 25.05 | | |

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Канакина В.П. Русский язык: методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса начальной школы. М.: Просвещение, 2013.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.

Пронумеровано, прошнуровано и закреплено
печатью.
Всего 16 листов
Директор школы Князьс И.Д.

