

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя образовательная школа с.Арыг-Бажы  
Муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

Рассмотрено  
На заседании ШУМО  
Руководитель ШУМО  
*Хуурак-оол Ч.Н.*  
«30» августа 2023г.

«Согласовано»  
заместителем директора  
по УВР  
*Дамба В.В.*  
«30» августа 2023г.

«Утверждено»  
директором школы  
№72/З от 30.08.2023г.  
*Кыргыс И.Д.*



Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»

Степень обучения: основное общее образование  
Класс: 7  
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год  
Количество часов: в год – 136ч., в неделю – 4ч

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение).

Составитель: Хуурак-оол Чечек Николаевна –  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение). Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение).

### Цели и задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом. **Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой

деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### ***Речь и речевое общение***

**Выпускник научится:** использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать

коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. **Выпускник получит возможность научиться:** выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

### ***Речевая деятельность***

#### ***Аудирование***

**Выпускник научится:** различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). **Выпускник получит возможность научиться:** понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### ***Чтение***

**Выпускник научится:** понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:** понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### ***Говорение***

**Выпускник научится:** создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных

условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность**

**научиться:** создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### **Письмо**

**Выпускник научится:** создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:** писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

**Выпускник научится:** анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:** создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:** владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные

функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:** различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### ***Общие сведения о языке***

**Выпускник научится:** характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:** характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

**Выпускник научится:** проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. **Выпускник получит возможность научиться:** опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### ***Морфемика и словообразование***

**Выпускник научится:** делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:** характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### *Лексикология и фразеология*

**Выпускник научится:** проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. **Выпускник получит возможность научиться:** объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

### *Морфология*

**Выпускник научится:** опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Выпускник получит возможность научиться:** анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### *Синтаксис*

**Выпускник научится:** опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. **Выпускник получит возможность научиться:** анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. **Выпускник получит возможность научиться:** демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### ***Язык и культура***

**Выпускник научится:** выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:** характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Содержание учебного предмета**

**Введение.** Русский язык как развивающееся явление

### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стилия. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

### **Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стилиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стилиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р.** Текст. Стили речи.

### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
1	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС) Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1	04.09		
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10ч) Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	05.09		
3	Лексика и фразеология.	1	06.09		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	08.09		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	11.09		
6	Морфология и орфография.	1	12.09		
7	Морфология и орфография.	1	13.09		
8	Входной контрольный диктант	1	15.09		
9	Текст. Стили литературного языка.	1	18.09		
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	19.09		
11	Анализ контрольной работы	1	20.09		
12	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 часов) ПРИЧАСТИЕ (40 часов) Причастие как часть речи.	1	22.09		
13	Причастие как часть речи.	1	25.09		
14	Публицистический стиль.	1	26.09		

15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	27.09		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	29.09		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	02.10		
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	03.10		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	04.10		
20	РР. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	06.10		
21	Действительные и страдательные причастия.	1	09.10		
22	Действительные и страдательные причастия.	1	10.10		
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1	11.10		
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	13.10		
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	16.10		
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	17.10		
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1	18.10		
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	20.10		
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	23.10		
30	РР. Сжатое изложение	1	24.10		
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	25.10		

32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	27.10		
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	06.11		
34	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа	1	07.11		
35	Анализ контрольной работы	1	08.11		
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	10.11		
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	13.11		
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	14.11		
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	15.11		
40	РР. Выборочное изложение.	1	17.11		
41	РР. Выборочное изложение.	1	20.11		
42	Морфологический разбор причастия.	1	21.11		
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	22.11		
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	24.11		
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1	27.11		
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	28.11		
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	29.11		

48	РР. Сочинение – описание внешности человека.	1	01.12		
49	Повторение изученного материала о причастии.	1	04.12		
50	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» или тестовая работа	1	05.12		
51	Анализ контрольной работы	1	06.12		
52	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов) Понятие о деепричастии	1	08.12		
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	11.12		
54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	12.12		
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	13.12		
56	Деепричастия несовершенного вида.	1	15.12		
57	Деепричастия совершенного вида.	1	18.12		
58	Деепричастия совершенного вида.	1	19.12		
59	РР. Сочинение с описанием действия.	1	20.12		
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1	22.12		
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	25.12		
62	НАРЕЧИЕ (23 ЧАСА) Наречие как часть речи	1	26.12		
63	Употребление наречий в речи.	1	27.12		
64	Смысловые группы наречий.	1	29.12		
65	Степени сравнения наречий.	1	08.01		
66	Морфологический разбор наречия.	1	09.01		
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	10.01		
68	Слитное и раздельное написание НЕ с	1	12.01		

	наречиями на -О и -Е.				
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1	15.01		
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	16.01		
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	17.01		
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	19.01		
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1	22.01		
74	РР. Описание действий.	1	23.01		
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	24.01		
76	Буквы О и А на конце наречий	1	26.01		
77	РР. Изложение текста с описанием действия	1	29.01		
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1	30.01		
79	Дефис между частями слова в наречиях.	1	31.01		
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	02.02		
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	05.02		
82	Повторение изученного о наречии.	1	06.02		
83	Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа	1	07.02		
84	Анализ контрольной работы	1	09.02		
85	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа) Категория состояния как часть речи	1	12.02		
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	13.02		

87	РР. Сжатое изложение упр. 281	1	14.02		
88	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 37 ЧАСОВ) ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ) Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	16.02		
89	Употребление предлогов.	1	19.02		
90	Непроизводные и производные предлоги.	1	20.02		
91	Непроизводные и производные предлоги.	1	21.02		
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	26.02		
93	РР. Подробное изложение	1	27.02		
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	28.02		
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	01.03		
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1	04.03		
97	СОЮЗ (12часов) Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	05.03		
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	06.03		
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	11.03		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	12.03		
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1	13.03		
102	РР. Сочинение «Я сижу на берегу...»	1	15.03		
103	Сочинительные союзы.	1	18.03		
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	19.03		

105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	20.03		
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	22.03		
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	01.04		
108	Урок-практикум по правописанию союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1	02.04		
109	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1	03.04		
110	ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС) Частица как часть речи.	1	05.04		
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	08.04		
112	Смысловые частицы.	1	09.04		
113	Смысловые частицы.	1	10.04		
114	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	12.04		
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	15.04		
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	16.04		
117	Различение частицы и приставки НЕ-	1	17.04		
118	Различение частицы и приставки НЕ-	1	19.04		
119	РР. Сочинение - рассказ по данному сюжету	1	22.04		
120	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	23.04		
121	Повторение изученного материала о частицах.	1	24.04		
122	РР. Подробное изложение с элементами сочинения	1	26.04		
123	РР. Подробное изложение с элементами сочинения	1	29.04		

124	Тест по теме «Служебные части речи»	1	30.04		
125	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	03.05		
126	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	06.05		
127	РР. Составление доклада на историческую тему	1	07.05		
128	Фонетика и графика.	1	08.05		
129	Лексика и фразеология.	1	10.05		
130	Морфемика. Словообразование.	1	13.05		
131	Морфология	1	14.05		
132	Орфография.	1	15.05		
133	Синтаксис. Пунктуация.	1	17.05		
134	Итоговый тест по всем разделам изученных в 7 классе	1	20.05		
135	Работа над ошибками, анализ итогового теста	1	21.05		
136	Итоговый диктант	1	22.05		

#### Литература:

1. Русский язык для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. - М., Просвещение,
2. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Е.А.Касатых. – М.: Просвещение, 2014.
3. resh.edu.ru

Пронумеровано, пронумеровано  
Закреплено печатью.

Директор школы И.Д. /Кыргыз И.Д./

Всего 18 листов

