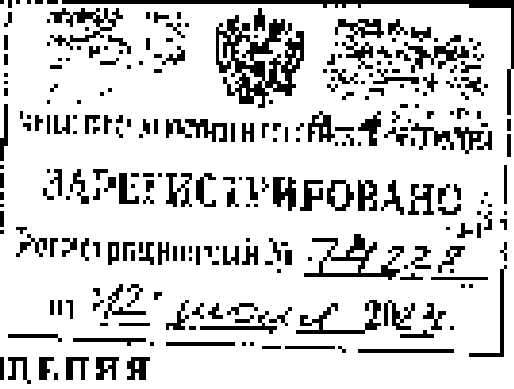

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«16» декабря 2023 г. № 954

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
среднего общего образования

В соответствии с частью 6[1] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 5 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об общественных объединениях» и Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6[1] пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу среднего общего образования.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71763).

Министр С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «16» ноября 2022 г. № 874

Федеральная образовательная программа
среднего общего образования

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), отражающей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы[1].

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают самостоятельно образовательную программу среднего общего образования самостоятельно или на основе примерных ФОП СОО и в соответствии с федеральными государственными образовательными

[1] Пункт 10[1] статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО[2]) и ООП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО[3].

4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»[4].

5. ФОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[5].

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[6].

7. Целевой раздел ФОП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

---

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный № 60380), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

[3] Часть 9 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[4] Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[5] Пункт 11 ФГОС СОО.

[6] Пункт 14 ФГОС СОО.

систему оценки, критерии планируемых результатов освоения ООП СОО[3].

X. Специальный раздел ФООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[4];

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-воспитательную и практическую значимость обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание видов, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также связи универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности[5].

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования[6].

12. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[7].

---

[3] Пункт 14 части 1 статьи 28 ФЗ.
[4] Пункт 4 ФГОС СОО.
[5] Пункт 18.2.2 ФГОС СОО.
[6] Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.
[7] Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

13. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, наследующие опыт успешного применения в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[1].

14. Организационный раздел ФОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования[2] и включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

15. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией (или в которых образовательная организация принимает участие) в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ФОП СОО

16. Пояснительная записка.

16.1. ФОП СОО является нормативным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организаций и единство уровней и ступеней при условии установления ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

---

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

[2] Пункт 14 ФГОС СОО.

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуально значимых программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социально уязвимых групп, мотивации и поддержке их индивидуальных устремлений.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

сформированность у обучающихся гражданственных убеждений, патриотического сознания и здорового образа жизни, высокой культуры межэтнического общения, основанных на знании, государственных языков Российской Федерации, навыков умственного и физического труда, развитие их склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяющих личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающегося, индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных, включая спортивные, через систему клубов, секций, студий и других организацию общественно полезной деятельности;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организацию социальной и учебно-исследовательской проектировочной, профессиональной практики обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

6.1. ФОП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО. ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: в условиях условий функционирования образовательной организации ФОП СОО гарантирует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и реализует механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах

внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса и структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личностью, открывающей возможности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики и функциональных учебных предметов.

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий целостность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН. Строго соблюдаются границы и перемены

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФОП СОО устанавливает нормы и нормативы обеспеченности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 5-дневной (не более 6 дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями [1].

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться и реализоваться учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации [2].

17. Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

17.1.1. Итоговые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным в ФГОС СОО как системе личностных, метапредметных и предметных достижений

---

[1] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Часть 7 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; не ограниченное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, и такие результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (модулей) в целостную научную картину мира);

и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развития эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при внедрении учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определен минимум содержания, необходимый для итоговой аттестации среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

устанавливают акцент на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусмотрено базовым уровнем, освоения новых знаний, системы именных понятий и типовых действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление ее

образовательным процессом.

14.2.4 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

14.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает в себя процедуры внутренней и внешней оценки.

14.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

14.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[1];

государственную аттестацию[2].

14.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

---

[1] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18.7. Системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9 Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающегося решать типовые учебные задачи, целенаправленное отработанное с момента обучающимся в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса согласованных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другую) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (в том числе сочетание процедур внешней и внутренней оценки, письменных, устных и практических, индивидуальных и групповых);

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в оценочную деятельность (самооценка, взаимооценка);

использование инвариантных диагностических показателей (в том числе условий

и линий, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Не подлежит итоговой оценке оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, в соблюдении норм и правил установленных в общеобразовательной организации, в психолого-педагогических установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде статистически обработанных, анонимных данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов предполагает общую оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом используемых учебных, проектных и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является способность обучающихся универсальных учебных действий (познавательных,

познавательных, коммуникативных):

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории,

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных инструментов оценивается с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний

и (или) низкая деятельность и способность проектировать и осуществлять целенаправленную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, внеурочной деятельности и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другое;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, ее формулировку, выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, объяснение и создание модели, прогноз, конкретное событие, практического решения и другое;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно оперировать в рассматриваемой проблемной ситуации понятиями, имеющимися знаниями и способами действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности и пределы достижения целей; осуществлять выбор конструктивных действий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

18.22. Предметные результаты освоения ФООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.23. Оценка предметных результатов представляет собой основу достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.24. Оценивание при помощи оценки или отметки способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, соответствующих тому или иному уровню функциональной грамотности.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ФООП СОО.

Описание в части предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая стартовая, устно опросная, проектная);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом состояния здоровья отметок за отдельно оцениваемые процедуры);

план по контрольно-оценочным мероприятиям.

18.27. Организация вправе по согласованию с администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает

как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, использования математических средств, логических операций.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых специфицированы и планомерно планируются по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и т.д.) и продвижения в другой с учетом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе анализа обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей корректировки учебного процесса и его индивидуализации в целях повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

19. Пояснительная записка рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемых результатов.

19.3. Содержание обучения раскрывается содержательными линиями, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительная записка.

19.5.1. Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, приведенной в современные тенденции в российском образовании и достижения методики обучения.

19.5.2. Программа по русскому языку позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

19.5.3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех сторон Российской действительности, во всей её социально-экономической, культурной и духовной конфигурации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоциональности, отзывчивости, способности сопереживать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является и образовательной ценностью не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов,

на стратегии формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Сознательное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в последующей профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

14.5.4. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направленные в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения и развитие коммуникативных умений в сферах функционирования языка.

Смыслообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения, на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования является изучение содержания, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности обучающегося — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (графического, графики, инфографики и другого), для их понимания, преобразования, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и умениях, которые сформированы на начальном уровне и основном общем

уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты иных информационных форматов (гипертексты, графики, инфографика и другие).

19.5.5. В содержании программы по русскому языку выделяются три основные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень функционирования человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и принятие общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как культурной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории народа; о знаниях об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии языковых компетенций, необходимых для успешной социализации, и овладения будущей профессией, самообразования и самовоспитания;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными нормами культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков корректного употребления языковых единиц в расширение круга используемых языковых средств, совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к сотрудничеству и самоконтролю на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности, умения использовать основные виды текстовой

деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой) информации; понимания единой информации разных частей текстов разных форматов (гипертексты, графики, инфографика и другие); совершенствования умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования ненормативной лексики и иностранных слов, в том числе тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке в перечень которых содержится в толковых словарях.

19.5.7. В соответствии с ФГОС ООО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 10 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

19.6.1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

19.6.1.2. Лингвистика как наука.

19.6.1.3. Язык и культура.

19.6.1.4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, язык русского народа, один из мировых языков.

19.6.1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

19.6.2. Язык и речь. Культура речи.

19.6.2.1. Система языка. Культура речи.

19.6.2.2. Система языка, её устройство, другие синтаксемы.

19.6.2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

19.6.2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.

19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

19.6.2.6. Качества хорошей речи.

19.6.2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь иностранных слов. Словарь омонимов. Словарь эпитетов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

19.6.3. Фонетика. Графика. Орфоэпические нормы.

19.6.3.1. Фонетика и орфография как разделы лингвистики (повторение, обобщение): фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

19.6.3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

19.6.4. Лексика, фразеология. Лексические нормы.

19.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

19.6.4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Многозначные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

19.6.4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

19.6.4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика неутральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (положительная, ласкательная, шутливая и другие). Особенности употребления.

19.6.4.5. Фразеология русского языка (происхождение, образование). Крылатые слова.

19.6.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные гнезда (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)

19.6.6. Морфология. Морфологические нормы

19.6.6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в языке слов разных частей речи

19.6.6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (обзор, систематизация).

19.6.6.3. Основные нормы употребления имён существительных: формы рода, числа, падежа.

19.6.6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных: формы степеней сравнения, краткой формы.

19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы. Это, тот, этот, сам, весь, всякий, каждый, некоторый, самостоятельные и местоименные слова

19.6.6.7. Основные нормы употребления в речи некоторых личных форм глагола побеседовать, убедить, выглядеть, посоветовать и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -л-, форм повелительного наклонения.

19.6.7. Орфография. Основные правила орфографии.

19.6.7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем: опасные, дефисное и раздельное написания, употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

19.6.7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы з - с после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

19.6.8. Речь. Речевое общение.

19.6.8.1. Речь, как деятельность. Виды речевой деятельности (понимание, обобщение).

19.6.8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Ситуация и компоненты ситуации: мотивы и цели, предмет и тема речи, условия общения.

19.6.8.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета: установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и внимания, уважительного отношения собеседника к партнёру и другим). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального и неофициального общения, статусу адресата/адресанта и другим.

19.6.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом стиля, жанра, особенностей адресата, ситуации общения.

19.6.5. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

19.7. Содержание обучения в 11 классе.

19.7.1. Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка: экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе: появление и новые значения в лексике, огрубление общения на разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое (кратко).

19.7.2. Язык и речь. Культура речи.

19.7.3. Синтаксис. Синтаксические нормы.

19.7.3.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, инверсия, эллипсис, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение и риторическое бессоюзие.

19.7.3.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова количественно-именные сочетания (двадцать пять человек), имеющим в своей

ществительные, обозначающиеся во одни; имеющие и самём счётные числительные два, три, четыре или с количеством, оканчивающимся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (город-герой, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, употребляющимся несклоняемым и существительным.

Основные нормы управления, правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления оборотных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

19.7.4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

19.7.4.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы, лежащие в основе русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, входящих в каждый из них: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

19.7.4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

19.7.5. Функциональная стилистика. Культура речи.

19.7.5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма: понятие, обобщение.

19.7.5.2. Разновидности речи, сферы её использования: письменная. Основные

признаки разговорной речи: спонтанность, эмоциональность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

19.7.5.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

19.7.5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, роспись, заявление, доверенность, автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

19.7.5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, эмоциональность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

19.7.5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (типизированно, обобщенно). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование не общеязыковых, но художественно-выразительных средств языковых средств и другие функциональные разновидности языка.

19.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего профессионального образования.

19.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку

на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, искусстве, традициях и творчестве своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе отношение к творчеству,

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении исследовательских работ по русскому языку;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, лингвистов; умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

занятий науки и общественной практики, воспитывающих на лучших культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

10.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность

самосознания, включающего способность понимать свои эмоции, мотивы, желания, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям и быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, умение эффективно общаться и взаимодействовать в группе.

10.8.4. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов; различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных наблюдения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и эмоционального опыта.

19.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть наукой, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и категориями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять и организовывать ресурсы, планировать деятельность, выбирать средства и параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

делать отчёты по новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, осваивать простейшие средства и способы действия – в профессиональную среду;

вырабатывать новые идеи, предлагать оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

1.4.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе с лингвистической, из различных разных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентации, таблицы, схемы и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

понимать ценность знаний, важность непрерывного образования для профессиональной деятельности, требования информационной безопасности.

19.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться вербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

19.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к совершенствованию и самостоятельно повышать свой образовательный и культурный уровень.

19.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части социального универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в свою деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

19.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть готовым к изменениям.

19.8.5. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.8.5.1. Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в культурно-исторический опыт; аргументированно объяснять значение таких лексических

единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго); знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать все богатство речевой практики.

10.К.5.2. Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые явления разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

10.К.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфографические нормы.

Знать основы фонетического анализа слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных

гласных звуков, непроизносимых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

19.8.3.1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять текстовый анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать выражения с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и необщеупотребительной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

19.8.3.2. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Членить слово морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения норм употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

19.8.3.3. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте служебных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения норм употребления форм современного русского

литературного языка

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глагольных причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

19.5.5.7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о правилах в разделах русской орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

19.5.5.8. Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров с учётом замысла, ситуации общения, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; использовать языковые средства для выражения своего мнения, убедительной аргументации своей позиции.

Владеть различными видами монолога и диалога.

Соблюдать в устной речи орфоэпические нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Осуществлять выбор языковых средств для создания устного высказывания в зависимости от темы, цели, сферы и ситуации общения.

Выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, исследовательский проект по лингвистической или другой теме; использовать вспомогательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, применять информационно-смысловую переработку прослушанных и прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие; извлекать из прослушанных и прочитанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём

прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального и неофициального общения, стилю взаимоотношений с адресатом; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, письменном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

19.8.5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представления в сфере информационной речевой практики.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых при чтении и слухе.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов, текста разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды цитирования и пересказа в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая тезисирование, конспектирование, аннотирование и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать и редактировать тексты (планы, тезисы, конспекты, рефераты, аннотации, отзывы, рецензии и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

19.8.6. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

19.8.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление об экспрессивных языка в проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления риторических и стилистических лексических и фразеологических средств (неоправданность употребления нехарактерных жестовых средств, нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других).

19.8.6.2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять стилистический анализ синтаксических единиц простого и сложного предложения.

Применять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать языковые и стилистические ошибки при построении словосочетания с подчинительной связью, употреблении падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употреблении однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать границы пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

19.8.6.4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» предметная область «Русский язык и литература» (далее соответственно программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

20.2. Пояснительная записка

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, отражающей в том числе современные тенденции в образовании и активные методики обучения, с учетом ее последующему применению или реализации обязательной части ФОП СОО.

20.2.2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом возможностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их мировоззрения и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры, в них типичным эстетическим образом мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, с целью формирования целостного восприятия и понимания художественных произведений, умения их анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования тесно связано с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, преподаваемым учебным предметом «Русский язык» и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему миру.

20.2.7. В содержательной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI веков, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся включают при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в формировании чувства причастности к отечественным культурным традициям, осознания в полной исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких эстетических идеалов; воспитании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Решение этих целей связано с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осознании последовательности и логики развития событий, понимании их коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при последовательном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

20.2.10.1 Задачи, связанные с формированием культуры читательского восприятия и отношения к традициям и достижениям исторической преемственности поколений, вступающим в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения

к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, осознанию в ходе изучения литературы духовного опыта нравственных, этико-мировоззренческих, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса и чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к национальным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысленное включение опыта прочтения русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, в такие же фундаментальные потребности в здоровом питании и умении составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, способствующих повышению интереса к литературе, чтению, обращению к книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с изучением читательских качеств и совершенствованием современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, основанного на использовании прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью, а также формирование историко-литературных знаний и представлений об историко-литературном процессе. Задачи, связанные с развитием представления о специфике литературы как вида искусства, в умении сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с произведениями других видов искусства, с выявлением взаимообусловленности смысла, формы и содержания литературного произведения, его образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

20.2.10.4. Задачи, связанные с познанием обучающимися коммуникативно-

эстетических потребностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направленных на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием школьных литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

20.2.11. В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

20.3. Содержание обучения в 10 классе.

20.3.1. Литература второй половины XIX века

20.3.1.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза»

20.3.1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

20.3.1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

20.3.1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие.

20.3.1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю пустых стихов...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам пока сулят напасти...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Опять полночная звезда в лазурной движется...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

20.3.1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (по выбору). Например, главы «О корени происхождения

глуповцев», «Опись градоначальникам», «Брагин и К°», «Пустынная повесть» и другие.

20.3.1.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

20.3.1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

20.3.1.10. И.С. Тургенев. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Стучат!», «Муму» и другие.

20.3.1.11. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Комедия «Вишнёвый сад».

20.3.2. Литература критического пафоса XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучением художественных произведений).

20.3.3. Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

20.3.4. Зарубежная литература

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Домби и сын», Г. Флобера «Мадам Бовари» и других.

20.3.4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.

20.3.4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Гере...», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

20.4. Содержание обучения в 11 классе

20.4.1. Литература конца XIX – начала XX веков.

20.4.1.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

20.4.1.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

20.4.1.3. М. Горький. Рассказы (одно по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

20.4.1.4. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других.

20.4.2. Литература XX века.

20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (один по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

20.4.2.2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Реки текли куда-то. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать».

20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Хорошее отношение к лошадям», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако в штанах».

20.4.2.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

20.4.2.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.

20.4.2.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Мои стихи, написанные так рано...», «Кто сказал: из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной ...», «Тоска по родине! Давно...», «Кашгы в крымском переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

20.4.2.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью ...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

20.4.2.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

20.4.2.9. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

20.4.2.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Неизвестный цветок», «Котлован», «Возвращение» и другие.

20.4.2.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете ...», «Памяти матери» («В краю, где мы с тобой живём...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Гребенка ржаных колосьев монумента...» и другие.

20.4.2.12. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», К.Д. Воробьев «Горячий снег», П.В. Вершигора «Люди с чистой совестью», Ю.В. Бондарев «Батальоны просят огня», «Последние залпы», «А зори здесь тихие», «В окопах Сталинграда», Г.Я. Бакланов «Пядь земли», В.Л. Кондратьев «Сашка», Н.И. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие.

20.4.2.13. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

20.4.2.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному

стихотворений не менее трех поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

20.4.2.15 Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

20.4.2.16 Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Свеча горела», «Любить иных — тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

20.4.2.17. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книг по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, привязи по плечам»).

20.4.2.18. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Миль пардон», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

20.4.2.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие.

20.4.2.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны» и другие.

20.4.2.21. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Элегия», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «И красота вместо двери пальцу...» и другие.

20.4.3 Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повесть, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов «Братья и сестры» (фрагменты из романов), повесть «Пелагея» и другие; Ч.Т. Айтматов «Повесть, бегущий кроме корня», «Белый пароход» и другие; В.И. Белов «Рассказы», «Кануны», «За тремя

волошина», «Кабриолет» Ухерч и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); В.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Пикежная», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.Н. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

20.4.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

20.4.5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», А.В. Вампилов «Старший сын», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

20.4.6. Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», повесть Ю. Шесталова «Сказ о первой весне касания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

20.4.7. Зарубежная литература

20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Бредбери («451 градус по Фаренгейту»), А. Кристи («Убийство»), Ф. Кафки («Превращение»), Дж. Оруэлла («1984»), Э.М. Ремарка («На западном фронте без перемен»), Г. Уэллса («Машина времени»), О. Хаксли («О дивный новый мир»), Э. Хемингуэя («Старик и море») и других.

20.4.7.2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и других.

20.4.7.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», М. Метерлинка «Синяя птица», О. Уайльда «Идеальный муж», Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Шоу «Пигмалион» и других.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными

ситуациями, выражёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

уважительное отношение, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за судьбу, в том числе посредством примеров из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеристику поведения и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

уважительное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в сочетании с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность ценности здоровья и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе присматриваясь к поступкам литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

Ценности духовно-нравственного воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, присутствие этих тем в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе отражённой в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение навыками исследовательской деятельности, расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе

на литературные тексты.

20.5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, позволяющего оказывать влияние на свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, как умения управлять собой, умения проявлять ответственность за свое поведение, способность приспосабливаться к меняющимся условиям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность поддерживать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять лидерство и разрешать конфликты, умения управлять собственной эмоциональной сферой.

20.5.4.11 результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная готовность.

20.5.4.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов;

классификации и обобщения литературных сюжетов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов истории литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

20.5.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

в части навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками управления проектами с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формулировать научного типа мышления, навыками научной терминологии, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения.

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причины и следствия явлений и актуализировать задачу

приёмы изучения литературных явлений и процессов; выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; оценивать параметры и критерии решения;

визуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

уметь описать новым сотрудникам организации приобретённый опыт, в том числе письменно;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

находить новые, продуктивные оригинальные подходы к решению; видеть проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПООП ООО обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть приёмами получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять её поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию литературных видов и форм представления художественной литературной текстовой структуры;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности:

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

20.5.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе по уровню литературы и эффективной деятельности по примеру;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт, опираясь на тренажеры по литературным произведениям;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

20.5.4.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая получение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

основывать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе и истории литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

дать оценки ситуации, выбрать верное решение, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и спрогнозировать последствия решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях по литературным темам;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

20.5.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом

школьный учителем: обсуждать результаты совместной работы по чтению литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять свои проекты, в том числе литературные, оценивать ход и результат новизны, оригинальность, практическую применимость;

осуществлять познавательное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

28.5.9. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, вклад своего в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как достоянию части культуры;

Понимание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и современной культуре;

Понимание содержания, понимание ключевых проблем и осознание взаимосвязи культурного и художественно-исторического значения произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, таких, как А.Н. Островский «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», повести И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворение и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города», избранные главы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение, роман Н.С. Лескова, рассказы и пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад», рассказ, повесть «На дне» М. Горького, рассказы И.А. Бунина,

и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»), роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух произведений по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Бычова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других), не менее двух поэтов (в том числе Н.А. Заболоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Р.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других).

Сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

сформированность умения выявлять и производить художественной литературы основные темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии по литературным темам;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (в том) фрагментов в прозе и поэзии;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в них смыслов и явлений в их взаимосвязи) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое и типологическое в литературе и творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм; народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм); постмодернизм; литературные роды; драматическое и комическое; конфликт; тема; проблема; идея; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь; стиль; стилизация; аллюзия, подтекст; способы; средства организации (синтаксическая, ритмическая, стилевая-тематическая), понятие о пейзаже; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (живопись, театр, кино, музыка и другое);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять на в речевой практике;

12) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия

и другое);

восприятия и понимания литературных текстов, умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, рецензий, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы школьных библиотек и электронных библиотечных систем.

28.3.6. Предметные результаты освещения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе усвоения знаний о литературе с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языком, литературным интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и осознание значимости произведений литературной классики и современного интеллектуально-нравственного процесса;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; способность учитывать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и основных этапов культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и авторский замысел при анализе и интерпретации художественных

текстов, выявлять связи литературных произведений второй половины XIX века по принципам написания: с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-исторические и общечеловеческое содержание литературных произведений;

б) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

в) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, с учетом неоднозначного характера конфликта и исторического понимания; умение эмоционально откликаться на произведение, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

г) осознание принадлежности умений, связанных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, читать и понимать тексты, относящиеся к различным видам и типам текстов;

д) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с учётом неоднозначности понимания текста, использования приёмов комментирования теоретико-литературных терминов и понятий (в соответствии с изученными на уровне основного общего образования); понимание национального, общечеловеческого и национального в творчестве писателя; традиции и новаторство; понимание авторской позиции и его воплощение; художественное время и пространство; жанр и композиция произведения, особенности использования литературных приемов, и структурные элементы и течения (романтизм, реализм); основные жанры; понимание и комментирование психологических мотивов поведения и поступков литературных героев; фабула, сюжет, композиция и функции речи; внутренняя речь; стиль, стихотворение, поэзия, подтекст; система стихосложения (тонических, силлабических, силлабо-тонических видов

тексты» и «вечные образы» литературы; взаимосвязь и взаимовлияние произведений литературы; художественный перевод; литературная критика);

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (например, графики, живописи, театра, кино, музыки);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции; об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; понимание умения анализировать единицы различных уровней и выявлять их роль в произведении;

12) владение основными читательскими умениями: культурой восприятия и понимания литературных текстов, умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, планов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в каталогах, картотеках. Использовать ресурсы традиционных библиотек и электронной библиотечной системы.

20.3.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание духовной близости к отечественным классикам и понимание исторической преемственности поколений; постижение историко-культурных ценностей русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как части мировой культуры;

2) осознание взаимосвязи между этическим, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него к традиционным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-психологического влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять нравственные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в диалоге по литературным темам; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать тексты (не менее 10 произведений и (или) фрагментов);

9) овладение умениями: самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в них смыслов и подтекста);

с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (с дополнением и изучением на уровне системно-обобщающего обращения): конкретно-историческое, общечеловеческое и вневременное в творчестве писателя; традиция и новаторство; литературный язык эпохи и его изменение; художественное время и пространство; миф в литературе; история, эволюция литературного процесса; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тропы и стилистические фигуры, поэтика и прозаика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), ритмика, размер; вечные темы и вечные образы в литературе; взаимосвязь и взаимодействие различных видов искусства; художественный перевод; литературная критика.

(б) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и устанавливать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

(в) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы с умением применять их в речевой практике;

(г) владение основными читательскими умениями и навыками: культурой восприятия и понимания литературных текстов, умением определять и формулировать прочитанного в устной и письменной форме; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, рецензий, планов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (не менее 250 слов); умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

(д) умение самостоятельно работать с рекомендованными источниками, в том числе в сети Интернет, оптимально использовать ресурсы

традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень).

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

21.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

21.5. Пояснительная записка.

21.5.1. Программа по литературе на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к личностным результатам освоения ФГОС СОО.

21.5.2. Программа по литературе направлена на большую осознанную мотивацию изучения литературы, в создании рабочей программы по литературе, перечисление которой ориентировано на получение возможностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и смежных с ней областях.

21.5.3. Программа по литературе позволит учителю использовать в процессе изучения литературы на углублённом уровне специальные подходы к

к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.4. Программа по литературе должна дать возможность разработать не только тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учетом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

21.5.5. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщении их к нравственно-эстетическим ценностям как национального, так и общечеловеческого.

21.5.6. Основу содержания литературного образования на углубленном уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного кругозора, углубленное восприятие и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их читательским опытом.

21.5.7. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования тесно связано по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и отличается от курса литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, а также разделами филологической науки и задачи построены на основе использования как аппарата

литературоведческая, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного анализа, способности к глубинному восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

21.5.8. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI веков, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

21.5.9. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой конкретной или обобщенной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

21.5.10. Освоение углублённого уровня литературного образования от базового обеспечивается планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование символической деятельности обучающейся, позволяющей способом введения обучающегося в культурно значимую профессиональную практику, связанную с гуманитарным образованием.

21.5.11. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, понимании в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в расширении социально-культурной сферы личности за счёт приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, развитии ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и духовной жизни людей. Литературное образование способствует духовно-нравственному развитию личности. Реализация этих целей связана с решением читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной

культуры и базируется на умении сопоставлять произведения, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли парадигмально-литературных понятий, понимающей коммуникативных возможностей языка литературных произведений, а также позволяет систематизировать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средними общими образовательными и профессиональными ВПО ОС (СПО).

21.5.12. Задачи, связанные с приобщением чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, заключаются в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и мировой классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как национальному и эстетическому явлению, освоении и изучении лучших книг человечества, ориентированных, с одной стороны, на национально-специфические, социально-бытовые, культурные традиции и ценности, воспитание личности, способной к достижению полной гуманитарной деятельности в современном мире и способной к культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

21.5.13. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него к традиционным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры,

ориентированы на воспитание и развитие потребности обучающихся в чтении и художественных произведений в познании всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в субъективную деятельность; умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, способствующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать в этот процесс членов семьи.

21.5.14. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного интерпретирования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функционирования этого теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осознанного использования в процессе анализа и интерпретации использующей художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также умение исследовательского, поискового, конструирования.

21.5.15. Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, с выявлением и литературно-художественных связей этого или иного литературных направлений, течений, школы, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности и согласованности формы и содержания литературного произведения, а также образующих связей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, расширению представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств и способностей, обладающего образного и эмоционального

мышлением, эстетическим вкусом, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научным, критическим и художественным интерпретациями в других видах искусства; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и представление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой и традиционными и электронными библиотечными системами и медиапространством; владением основами учебно-исследовательской и проектной деятельности научного и творческо-литературного характера, в том числе создания и публичной презентации текстов, с применением информационной переработки текста.

21.5.16. Научить выражать в осознанном обучающимся художественно-эстетическом отношении анализ, выражать на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текста, на умение анализировать, продуктивно оценивать и реализовать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности результаты изучения литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

21.5.17. Углубленное изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углубленном уровне на уровне среднего общего образования является основой для базовых курсов литературы.

21.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы – 340 часов в 10 классе – 204 часа в неделю, в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

2.А. Сочинение обучения в 10 классе.

2.Б.1. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы: «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и другие (одно произведение по выбору).

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и другие.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Неохотно и несмело...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!», «День и ночь» и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «В Мурзинке», «У парадного подъезда...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Я пришёл к тебе с приветом...», «Ещё майская ночь...», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Ещё прошлого нет ничего...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и другие.

А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гроза прошла и пыль, свежо...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...»,

«Двух станов не боец, но только тень случайный...» и другие.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого». «Военные рассказы графа Л.Н. Толстого». «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например. «Неточка Незванова». «Сон смешного человека». «Идиот». «Подросток» и другие.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например. рассказы из цикла «Севастопольские рассказы». «Смерть Ивана Ильича». «Анна Каренина» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырех глав по выбору). Например. главы «О корени происхождения глуповцев». «Органчик», «Подтверждение покаянием» и другие. Сказки (не менее трёх по выбору). Например. «Премудрый пескарь». «Медведь на воеводстве». «Карась-идеалист». «Коняга» и другие.

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например. «Очарованный странник». «Однодум». «Тупейный художник». «Леди Макбет Мценского уезда» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник». «О любви». «Попрыгунья». «Дуэль». «Дама с собачкой» и другие.

Комедии «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка». «Дядя Ваня». «Три сестры» (одно произведение по выбору).

2. Б.Л. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?». «Что такое обломовщина?». Д.И. Писарева. «Базаров». «Мотивы русской драмы». А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова». А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского». П.В. Анненкова «Воспоминания гр. Л.Н. Толстого» и другие (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным

произведения.

21.6.3. Литература народов России.

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворение и поэма «Фатима» К. Хетагурова и другие.

21.6.4. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Давид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», О. Бальзака «Гобсек», Г. де Мопассана «Милый друг» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

21.7. Содержание обучения в 11 классе.

21.7.1. Литература конца XIX – начала XX века.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «О. сень», «Поединок» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и другие.

М. Горький. Рассказы, повести, пьесы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Мистер Чуфут», «Коновалов», «Мать Горюнов» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, П.В. Хлебникова и других.

21.7.2. Литература XX века.

И.А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Гурман», «И шаткы, и смутк, и грёзы, и ко сколь...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Белое дыхание», «Солнечный удар» и другие.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А.А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Фаина», «Ночь, улиц. фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Из газеты», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Нахожу в тёмных храмах...», «Ты — Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и другие.

Поэма «Двенадцать».

Н.С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Через тысячу лет», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», и другие.

Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос». Поэзия шестидесятых и поэмы.

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми

станциями...», «Не брат и не сват, не жилец я на свете...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О правдивом цинике тридумались устрицы...», «Клёны ржавые желтели...», «Русь», «Пушкину», «Я живу дождями. На затылке хвощ...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и другие.

Поэма «Черный человек»

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Я тяжелую добычу грызущих пальцев...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Немыслимого чёда струя из бутылки текла...», «Я не слышу рассвета. Оно неизбежно...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: версты, мили...», «Красная конница...», «Семь холмов — как семь колоколов!..», циклы «Стихи о Москве» и другие.

Очерк «Мой Пушкин».

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми, кто бросал камни...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Перед весной бывают дни такие...», «Первый тост», «Все расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Подорожник», «Мужество» («Когда б я начал жду об приказа...») и другие.

Проза «Реквием»

Е.И. Замятин. Роман «Мы»

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

И.А. Бабель. Рассказы, повести, роман (по выбору). Например, «Облако, озеро, башня». «Вдова и Фонарик». «Мамочка». «Конец Нуждина», «Гюи де Мопассан» и другие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (один произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробятся рваный пулемётом...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти матери» и другие.

Поэма «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад». Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони». К.Д. Воробьёв «Убит под Москвой», «Это мы, Господи!». Н.Н. Кондратьев «Сашка». Н.И. Никулин «В воронке от снаряда». Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

Лирика о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной,

М.В. Исаковского, П.Д. Печенегского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Свеча горела», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственный день», «О, знал бы я, что так бывает ...», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)

А.В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты, главы по выбору, например, главы «Встали под плетнём, прибив по пасмурной», произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)

В.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее пяти произведений по выбору). Например, «Стрижка», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Странные», «Забуксовал», «Срезал», «Шире шаг, мастер!», «Крепкие мужики» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горницу мою вечер...», «Привет, Россия ...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной ...», «Видение на холме», «Ночь на родине», «Утро» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Письма», «Стансы» («Ни страсти, ни пыла...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский

романов, «И кто-нибудь вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «И научишь себя воздвигнуть...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Вчитываюсь в любимый, знакомый мартобря...», «Вернувшись на родину. Ну что ж...», «Повествование» и другие.

В.С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские кладбища», «Песня о друге», «Охота на волков», «Песня о хоккее» и другие.

21.7.3. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие), Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие), В.П. Астафьев (произведения в рассказах «Царь-рыба» и другие), В.В. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Добрые глаза утра» и другие), А.Г. Битов (циклы рассказов «Автотипические встречи», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и другие), А.Н. Варламов (повести «Гараж», «Рождение» и другие), Г.Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»), В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты)), С.Л. Данилов (повесть «Каменный» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Тэмэрка», «Во сне ты горько плакал» и другие), Н.С. Макаров (рассказ «Кавказский пленный»), В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и другие), Бакур Сулакаури (рассказ «Белый квадрат» и другие), В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и другие), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и другие), Ю.В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие), В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Отличный человек», «Инженер Дугаев», «За письмом», «На представку» и другие).

21.7.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Г.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Л.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, Н.Н. Сокольва, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

21.7.5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры»; А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Слишком сильна любовь» и другие.

21.7.6. Литература народов России

Рассказы, повесть, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранители огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.К. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качаешь меня облаком» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.

21.7.7. Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451° градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У.С. Моэма «Театр», Дж. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть говорят бегемоты», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и других.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», Ф. Дюрренматта «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Ж. Ануя «Визит вежливости», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямс. «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

21.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

21.5.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

21.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в том числе в рамках школьного литературного объединения, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и оценивать их возможное влияние на личность;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

3) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их отражению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах литературы;

4) духовно-нравственного воспитания:

знание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеристику поведения и поступков персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, осознанный выбор в основе осознанного принятия позиции семейной жизни, в соответствии с правилами

народов России, в том числе к ценностям национальных литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с использованием возможностей литературных произведений;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также личное участие в доступной по возрасту трудовой деятельности с использованием литературных произведений;

потребность к реализации творческого и интеллектуального потенциала, способность планировать, организовывать и осуществлять учебную деятельность, в том числе при изучении литературы и освоении литературных

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) эстетического воспитания:

сформированность эстетической культуры, понимание значения эстетико-художественных процессов для состояния природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе предпочтений в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способного осознавать своё место в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературном материале.

21.5.5.13 правовое достижение для полных результатов освоения

обучающимися программы по литературе среднего общего образования в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свою деятельность, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, управлять собственным поведением и другими людьми.

2.1.5.4.13 результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1.5.4.14 У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, а затем рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать критическое мышление при решении возникших проблем с использованием собственного жизненного опыта.

21.К.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с использованием художественных произведений;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом особенностей литературного текста;

оценивать причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры

к критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

дать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск информации средствами и способами общения в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей,

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению;

ставить и работать с задачами, допускающими альтернативные решения

21.8.4.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при чтении любой или иной темы литературы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой

информации, информационной безопасности личности.

21.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать и использовать средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть умениями способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

21.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оказывать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

выявлять новые проблемы, в том числе литературные, анализировать свой и чужой опыт и выполнять роли при совместной деятельности, при этом проявлять гибкость;

осуществлять позитивные стратегии поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

21.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как

часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и применению языковой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

21.3.1.7. У обучающегося будут сформированы: умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, навыками приёма рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и последствия, принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и ограничения;

принимать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе и при изучении художественной литературы и обсуждении

литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свой право и право других на ошибку и дискуссии на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

21.6.2. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

осознание причастности к отечественной и мировой истории и современной проблематике человечества;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как важнейшей части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, этнокультурным, духовным нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и оценка взаимосвязи культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской отечественной классической и современной литературы, литератур народов России и литературой стран ближнего и дальнего зарубежья;

пьесы А.Н. Островского «Гроза», романа И.А. Гончарова «Обломов», романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История города», произведения по выбору, романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?», произведения по выбору, романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир», одного произведения И.С. Лескова, рассказы и пьесы «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.П. Платонова, И.А. Бунина, М.А. Булгакова,

Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и других (не менее пяти статей по выбору), рассказы и пьесу «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэмы «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэмы «Облако в штанах» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэмы «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина «Мы», пьесы А.Н. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия», произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэмы «По праву принятого» А.Т. Твардовского и лирику А.А. Ахматовой «Мелодии сказочных», роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», стихотворения и романы Б.Л. Пастернака, роман «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX – XXI веков (не менее трёх произведений по выбору), в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксёнова, В.Г. Астафьева, В.М. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, Ю.М. Казакова, В.П. Катаева, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Г. Шаламова, В.М. Шукшина и других (не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.Н. Вознесенского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других), пьесы одного из драматургов по выбору (не менее А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и других), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и

повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Д. Сэлинджера, Г. Фаберь, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, О. Нерваля, А. Рембо, Т.С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и других), не менее сложных произведений из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и своего творчества, умения и навыки анализа художественных текстов, выявлять связи литературных произведений с современностью;

способность выявлять и произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной писателем в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (на доступном для обучающегося на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве

писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, парадоксальность поэтики, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: классицизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, техника и приёмы анализа, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигур речи, внутренняя речь, стиль, актуализация, аллюзия, прототекст, символ, интертекст, интертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), долгота, перенос, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, лингвистика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние письменных литератур, художественный перевод, литературная критика,

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, языкознания в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие),

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

сформированность представлений о типах художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умение самостоятельно использовать прочитанное в устной и письменной форме, осуществлять перекодировку текстов

и виде заявлений, отзывов, докладов, тезисов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);

начальные умения редактировать и совершенствовать собственные текстовые высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создавая мультипроекты, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение оценивать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, используя ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2) Х.Б. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и историческому процессу, основанной на основе усвоения связей литературы с фактами социальной жизни, художественными течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

понимание взаимосвязей между этапами литературным, историко-культурными, духовно-эстетическими явлениями, личности и эпохи; осознание ценности произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного читательского нравственного роста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

достаточное умение понимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты,

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

осознание умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

умение раскрывать конкретно-исторические и общечеловеческие содержание литературных произведений;

способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии по литературным темам;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмысление художественной картины мира, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение самостоятельно отбирать для прочтения книги, выражать личное отношение к ним, давать аргументированные эстетические и нравственные оценки прочитанному;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом жанровой специфики произведения, художественного мира писателя, литературного направления), использования теоретико-литературных терминов и понятий (на доступном для изучения на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста: осмысление функционирования ряда теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, принципы и приемы творчества, авторский замысел и его воплощение; миф и литература, история, народность, художественное время и пространство, поэтика, исторический литературный процесс, литературные направления и течения: декадентство, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, композиция, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, отношения, аллюзия, подтекст, сюжет, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние литературных произведений, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата анализа литературного произведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусства;

умение сопоставить произведения русской и зарубежной литературы и сопоставить их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформированность представлений о специфике художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия

в понимании литературных текстов, умениями самостоятельно истолковывать прочитанное, видеть проблемы и противоречия в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе умениями использовать различные приёмы интерпретации и редактирования текстов;

сформированная новая представленной об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественных текстов в литературоведении;

умение оценивать собственные литературно-критические высказывания на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21.6.1.6 К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие planned результаты по отдельным темам программы по литературе.

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, на основе установления связей литературы с другими областями жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

включение в культурное пространство произведений русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самореализации собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знание основных этапов и понимание ключевых проблем произведений русской зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы,

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументированно их объяснять;

сформированность умений выразительно, по ролям читать художественные

особенностей обучающегося) читать, и тем много знающую; не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом эстетической природы, присущей ему специфики) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в доступном для изучения на уровне основного общего образования);

владение коммуникативными приёмами устного анализа художественного текста;

понимание функционирования роли образного слова в литературных понятиях, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, человек, народность, художественное время и пространство, литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные группы, трагическое и комическое, психологизм, символика и предметная деталь, авторская позиция, фабула, виды героев и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, пейзаж, портрет, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), поэтический размер, «вечные темы» и их воплощение в литературе, беллетристика, массовая литература, детская литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

применение в самостоятельном использовании терминологического аппарата современного литературоведения, в том числе элементов искусствоведения, театроведения, кинематографа в процессе анализа и интерпретации прочитанной художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сопоставлять их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

дифференцированность представлений о литературе как произведении как явлении

сложности искусства, о языке художественной литературы в его эстетической сущности, о изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и мотивировать их соответствующую трактовку;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности и творческой, теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста и литературоведения;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение эффективно работать с различными информационными источниками, в том числе в ходе интернет-поиска, анализа, отбора, структурирования, хранения информации, активно использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (русского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительная записка.

22.5.1. Программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

22.5.2. Программа по родному языку (русскому) позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

отобрать и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

22.5.3. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования.

22.5.4. Программа по родному языку (русскому) разработана для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, реализующих вправе выбора учебных курсов курс русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на сохранение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС СОО на базовом уровне.

22.5.5. В то же время программа по родному языку (русскому) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности. Родной язык (русский) дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

22.5.6. Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования и становлении новых граждан российской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования способности к организации своей деятельности.

22.5.7. В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, интегрированных в культурное наследие всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру.

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, – одна из важнейших гражданско-национальной политики Российской Федерации.

22.5.8. В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка интеграции и основы сохранения русской и общероссийской культуры.

22.5.9. Системообразующей доминантой содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В том числе в этом содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к фактам социально-лингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, в диалектическом противоречии единства и

и стабильность в русском языке (включая его систему, формы существования, или языковую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на знания о развитии в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета, жизненно важных нравственных ценностей.

22.5.10. Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

22.5.11. Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (кроме пропедевтики) сочетаются со всеми основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

22.5.12. Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражением в ней менталитета русского народа, основными типами национально-культурной специфики русского языка, актуальными процессами и тенденциями в развитии русского языка последнего периода, особенностями и трудностями письменной речи начала XXI в., с современной лингвистической (антропологической) конкуренцией словарями русского языка как способными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

22.5.13. Вторая содержательная линия «Культура речи» предусматривает изучение современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся строить речь в современной речевой среде с учетом требований норм языка и правил его речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о картине языковой нормы.

22.5.14. Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст»

направлена на формирование осознанно-ценностного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В учебнике предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с понятиями гипертекст, гипермедиа, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространствами блогосферы.

29.5.15. Целями изучения родного языка (русского) на программах среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание позитивного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре, осознание роли русского языка как национальную культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культуре и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общенациональных интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и повседневных стереотипов, знаний о роли русского языка как средства выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об культурных процессах и явлениях, связанных с развитием русского языка, понимание его места среди других языков мира, с русской литературой как высшей формой национального языка, с вариативностью языка, с нормами речевой культуры, стилистической нормой русского языка, с текстом как средством хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

соответствующих устной и письменной речевой культуре, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как языке, развивающемся явлении, с диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими осознанность чтения и понимания текстов различных форматов (сплошного, графика, инфографики и другие), умений трансформировать, интерпретировать текст и использовать полученную информацию в практической деятельности.

22.5.16. В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

22.5.17. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», планируемые результаты по родному языку (русскому) соответствуют ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

22.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Родной язык (русский)», представлено для двух вариантов учебного плана: на 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю) и 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю); на 68 часов в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), и 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

22.5.19. Родной язык (русский) на уровне среднего общего образования, изучаемый

языке (или русский) родные языки. Поскольку учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

22.6. Содержание обучения в 10 классе.

22.6.1. Раздел 1. Язык и культура.

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные виды (наблюдение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды и почетных слов и их особенности (наблюдение, обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (наблюдение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых сочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие отдельные периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.

22.6.2. Раздел 2. Культура речи

Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные признаки изменения языковых норм. Вариативность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (обыкновенная).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударениях и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные лексические новости.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая пунктуационность в современном русском языке. Орфографический идеал и общее представление.

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

22.6.5. Раздел 5. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как следствие передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как развертывание смысла текста, уводящее от первоначального. Использование линейного и полилинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особые явления в практике общения. Взаимодействие вербальных и иных различных знаковых систем. Отражение в текстах современных ситуаций межкультурного и диалогического общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приемы организации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного (прослушанного) текста.

Русский язык в письменной и устной общении. Специфика устной речи

Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус. Принципы работы с корпусом русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

22.7. Содержание обучения в 11 классе.

22.7.1. Раздел 1. Язык и культура.

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, сфе функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, виртуальная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма существования русского языка (общее представление).

Активные процессы в грамматике и лексике русского языка XXI в. Расширение и сокращение в составе русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов и их (общее представление).

Новая письменная культура в русском языке XXI в. и процессы её формирования. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования в лексике и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы пополнения русским языком новых и иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Обогащение производных

и словосложения, новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных заимствований. Семантические неологизмы в русском языке последней четверти XX века, основные пути их образования.

Теория фразеологии русского языка. Основные положения о развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.

3.2.7.2. Раздел 2. Культура речи.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Трудности норм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.

Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).

Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет в речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность текста, его соответствие теме, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды деловой переписки. Жанры современных писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Принципы учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (жесты, сопровождающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение этики. Способы противостояния речевой агрессии.

3.2.7.3. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные

тексты, высказывания, ситуации имени.

Способы и приемы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности, в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блог-сфера. Средства создания коммуникативного комфорта в языковой среде.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сленговые жанры

22.8. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования.

22.8.1 Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к принятию учебной и познавательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, усвоением и принятием правил и норм поведения, и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

22.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных предпочтений, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, готовность и способность

и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

22.8.1. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости и за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, отечественным традициям и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать нравственные решения, опираясь на конституционные нормы и ценности;

осознанное личного как и построение устойчивого будущего;

уважительное отношение к своим родителям, осознанию особой роли в основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, лингвистов, переводчиков, создателей текстовых сетевых ресурсов, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

2) экологическая компетенция:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

3) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

22.8.4.14 в процессе достижения личностных результатов освоения образовательной программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение применять ответственность за свое поведение, способность адаптировать к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, настойчивость, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, позволяющих выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, управления собственной эмоциональной сферой;

22.8.5. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия и регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.8.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

являлось закономерным и простым качеством рассматриваемых явлений и процессов;

потребностью в поиске решения проблемы с учётом анализа ограниченности материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении практико-ориентированных задач;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

23.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)»: навыками определения проблемы, способами выдвижения гипотезы и самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по изучению русского языка, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

...ана...ь оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность и готовность к высокому уровню адаптации, нахождению приемлемых решений в...

22.8.5.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с текстовой информацией: умение ...

...ать, понимать, использовать полученную информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуальные средства (текст, таблица, схема, диаграмма, рисунок и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

22.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке и вне урока, в ...ении и за внеурочной деятельностью;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

умело разрешать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

22.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

22.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для анализа ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мнения и аргументы других при оценке результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других при оценке результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

22.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения эмоциональной деятельности:

понимать и оценивать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять актуальное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

22.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

22.8.6.1. Язык и культура.

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, осознавать понятия о национальных российских духовно-нравственных ценностях, объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость отрицательного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, знать

представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к эпизодам иных культур в языках народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных рефлексах, анализировать и комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов в устойчивых словосочетаниях в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

21.8.6.2. Культура речи.

Осознавать и комментировать основные признаки изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие типичную языковую норму (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные черты речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и интонационной норм современного русского литературного языка, анализировать примеры нарушения норм произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, понимать и объяснять причины их изменений, пользоваться словарями, помещёнными в словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имён существительных, глаголов.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; интерпретировать орфографические варианты (в отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с опорой на знания, полученные при изучении современного русского литературного языка, чужую и собственную речь, корректировать её с учётом соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфографические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

22.8.6.2. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей, текста как феномена культуры, как памятнике культуры.

Иметь представление о разных формах текстов, функциях каждой из них в культурной среде, об их отличиях от нетекстовых текстов, о возможностях использования в текстах различных языковых средств, об отражении в этих текстах современных тенденций и актуализации в них категории общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами организации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации в прочитанном или услышанном тексте при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

22.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие

практические результаты при изучении темы; критически по родному языку (русскому)

22.К.7.1. Язык и культура.

Иметь представление о динамических процессах в новых тенденциях в развитии русского языка начального периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные отличительные, характеризовать основные различия устно-письменной репрезентации электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи различных жанров (блог, форум, чат и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших неологизмов лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять изученные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенности их употребления

22.К.7.2. Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных пунктуационных знаках препинания, аргументировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение членов коллектива, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать тексты деловых писем в соответствии с речевой ситуацией и функционально-жанровыми вариантами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Объяснять и характеризовать речевую агрессию как нарушение этики языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, иностранных, орфографические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

22.8.7.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о предложениях текстах как средстве культурной связи технологий. Распознавать прочитанные тексты, высказывания, ситуации, задачи, характеризовать их место в культурном пространстве.

Характеризовать различия в представлении информации в основных и вспомогательных текстах. Понимать роль иллюстративного материала в содержании основной вспомогательной текстовой информации.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения авторской позиции, аргументации в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные манипуляции.

Различать тексты и их жанры, интернет-зависимость. Иметь представление об этой сфере. Владеть средствами защиты от вредной и негативной информации.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих языком (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты, тематическое планирование программы по родному (абазинскому) языку.

23.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (небританского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом классе на уровне среднего общего образования.

23.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (небританскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

23.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по родному (небританскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные концепции в обучении языкам и активные методики обучения.

На уровне среднего общего образования приобретенные ранее навыки по родному (небританскому) языку, сформированные коммуникативные языковые умения у обучающихся совершенствуются, систематизируются теоретические категории, как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком.

С целью расширения языковых интересов обучающихся вводятся дополнительные знания по графике, орфографии, пунктуации, лексике и морфологии небританского языка, видам речевой деятельности. Развитие и закрепление навыков учебной деятельности осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путём практического овладения нормами общения и литературного языка через создание письменных текстов. В программу по родному (небританскому) языку включены понятия из области языковой системы, стилистики текста и говорения, рассматриваются языковые особенности и принципы анализа. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (абазинскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры абазинского народа, представляющий также национально-культурную специфику абазинского языка.

23.5.2. В содержании программы по родному (абазинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (абазинский литературный язык, кавказская языковая семья, лингвистика, орфография и орфоэпия, синтаксис и пунктуация, морфология, лексика, фразеология, стилистика), речь, речевое общение и культура речи.

Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

23.5.3. Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (абазинском) языке;

расширение знаний о специфике родного (абазинского) языка, основных языковых единицах и соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

воспитание интересного отношения к родному (абазинскому) языку как хранителю эмоционально-культурных ценностей и одному из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23.6. Содержание обучения в 10 классе.

23.6.1. Язык. Общие сведения о языке.

Абазинский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, его функции между поколениями и инструмент связи и общения с соотечественниками, независимо от места их проживания.

Источники лингвистических знаний о родном языке: научные лингвистические труды, интернет-ресурсы.

23.6.2. Филология: наука о языке

Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука, изучающая языки. Основные формы и методы лингвистического исследования.

Язык как общественное явление и одна из знаковых систем, используемых как средство коммуникации, мышления и познания. Язык как система знаков, выражающих понятия и обозначающих (называющих) предметы, события, явления, свойства, отношения, особенности, действия. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Развитие языка, изучение его лексического состава.

Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней и их взаимосвязь.

Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, лингвистология.

Формы существования и варианты языка: (литературный языковой вариант, просторечие, говоры и диалекты)

Абхазские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

23.6.2.1. Абхазский литературный язык.

Понятие и признаки литературного языка, его отличие от других форм.

Этапы развития абхазского литературного языка.

Особенности и стили абхазского литературного языка.

Устно-речевые нормы литературного абхазского языка. Соотношение с нормами русского языка.

Словари абхазского литературного языка.

23.6.2.2. Абхазский язык как язык, входящий в абхазо-адыгскую группу кавказских языков

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты.

Группы кавказских языков. Абхазо-адыгская группа кавказской языковой семьи.

Языковые особенности и традиции абазин.

Понятие и признаки диалекта. Диалекты абазинского языка. Диалектизмы – слова и обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Устно: графически – понятие и пример.

Понятие говора как основной единицы территориального диалекта, его частная разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта.

Говоры абазинского языка.

Диалектологический словарь.

2.5.6.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Речь как средство реализации языка.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Речь устная и письменная.

Сферы (получение, передача, взаимодействие, переработка) и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации: сферы речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий, их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цели общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия протекания акта общения.

Речевое поведение. Правила коммуникативной целесообразности.

Выбор эффективной речевой тактики. Особенности речевого поведения в условиях двуязычия.

Особенности монологической и диалогической речи в различных сферах речевого общения. Понятие о полилоге.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили абазинского литературного языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их отличительные языковые применения. Основные жанры функциональных стилей.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Культура бытового и делового общения (устная и письменная формы).

Текст. Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла. Языки. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов.

Анализ текста. Интерпретация, переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

23.7. Содержание обучения в 11 классе.

23.7.1. Язык: общие сведения о языке.

Государственные языки Карачаево-Черкесской Республики. Необходимость параллельного изучения абазинского и русского языков в условиях двуязычной национальной среды.

Национально-культурная специфика абазинского языка.

Языки разных культур, характерные для Карачаево-Черкесской Республики. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном абазинском языке культур других народов.

Абазинский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Влияние условий владения родным языком на формирование личности школьника и его отношение к языку.

Актуальные проблемы сохранения и развития абазинского языка.

23.7.2. Раздел науки о языке

Графика и орфография. История абазинской письменности. Виды письма. Понятие графики. Алфавит. Различие между написанием и произношением букв абазинского алфавита.

23.7.3. Лексика и фразеология абазинского языка с точки зрения происхождения. Лексика абазинского языка с точки зрения сферы употребления. Активный и пассивный словарный запас.

Абазинская фразеология. Источники формирования фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Грамматические особенности фразеологизмов. Словари абазинского языка.

23.7.4. Морфология

Знаменательные и служебные части речи в абазинском языке. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.

Семасиологические и грамматические классы.

Трудные вопросы спряжения глагола и отглагольных образований.

Грамматические категории, изменяющие переходность / непереходность глагола, структуру глагола.

Особенности образования наклонений. Финитные и нефинитные формы глагола. Словообразование глагола.

23.7.5. Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании (согласование и управление). Главное и зависимое слово в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Осложнённое предложение. Предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, вводными конструкциями, обращениями и другими конструкциями.

Знаки препинания в осложнённых предложениях.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Пунктуация language name. Основные принципы пунктуации language name. Пунктуационный анализ предложения и текста.

27.7.6. Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке. Изучаемый этап языка и сферы речи, а также наиболее языково-выразительные средства.

Стили. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Основные жанры научного подстиля: аннотация, статья, отзыв, конспект, реферат и другие; публицистического подстиля: выступление, статья, очерк и другие; официально-делового подстиля: резюме, характеристика, заявление, доверенность и другие; стилей разговорной речи: рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Стилистические употребления однозначных и многозначных слов, омонимов, словосочетаний, лексем, принадлежащих разным пластам лексики, исконных и заимствованных слов, устаревших слов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их исправление. Стилистический эксперимент.

27.7.7. Речь, речевое общение и культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура публичного выступления. Ораторское искусство.

Особенности абазинского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с абазинского языка на русский язык и с русского языка на абазинский язык.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм абазинского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение. Акцент.

Интонационные особенности абазинской речи. Смыслоразличительная функция интонации. Требования к интонированию чтения.

Нормативные словари и лингвистические справочники современного абазинского языка.

2.3.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне среднего общего образования.

2.3.4.1. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при изучении творческих работ на иностранном (английском) языке;

б) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе с помощью изучения родного (английского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, издателя, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности такого значения направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на основе предметного (библиотечного) языка, индивидуально и в группе.

23.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (небазисному) языку у обучающихся совершенствуется эмоционально-ценностный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, понимания и способности понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, иметь направленность поддержания спокойной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего умение управлять своими эмоциями, умение принимать ответственность за свое поведение, способность гибко реагировать и приспосабливаться к ситуации, новым знакомствам, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сострадать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Примечание

23.8.2. В результате изучения родного (национального) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

23.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

23.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях,

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

2.3.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе познавательной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками создания личной информационной среды, соблюдать требования информационной безопасности.

23.8.1.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

вычленять различные способы общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

23.8.1.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность с учётом изменяющейся ситуации, внутренних возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

23.8.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

предвидеть риски и своевременно принимать решение по их снижению.

23.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

23.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды;

предвидеть трудности, возникающие при создании общего продукта, сообразовывать действия с партнером;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при возникновении трудностей по родному (или второму родному) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

23.8.4. Предметные результаты изучения родного (или второго родного) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, цель его объединения людей в единую связь родного языка с общепринятыми ценностями культуры и истории народа;

аргументированно оценивать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного абазинского языка;

характеризовать структурные признаки лингвистики как раздела науки о языке;

использовать приёмы и методы лингвистического анализа;

сравнивать этико-речевые нормы абазинского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлять об этапах развития абазинского литературного языка, об историческом развитии абазинского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;

приводить примеры и толковать абазинских этнографизмов;

приводить примеры отражения в современном абазинском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур;

создавать собственные тексты на абазинском языке по предложенной тематике, типичного типа, стиля и жанра, соблюдая этико-речевые нормы абазинского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и предлагаемого материала в виде планов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций в том числе в электронной форме; осуществлять выборку информации по указанному признаку;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном и предложенном тексте; работать с научно-популярными текстами;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения; правила ведения диалога, полемики, дискуссий;

использовать дополнительные источники знаний о родном языке, в том числе научные, справочные, словари, интернет-ресурсы.

22.8.3 Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка к концу 1 класса обучающийся научится:

писать рефераты по несложным научным источникам;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы абазинского литературного языка;

проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

продуктивно использовать национально-специфические особенности абазинской речи;

эффективно использовать интонационные ресурсы абазинского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

овладеть свою и чужую речь с точки зрения нормативного, коммуникативного и эстетического аспектов культуры речи;

переводить тексты с абазинского языка на русский язык и с русского языка на абазинский язык с соблюдением стиля.

пользоваться и использовать простые и сложные предлоги, служебные и грамматические слова, категории лица и числа, переходности, взаимности, совместности;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по абазинскому языку для расширения активного словарного запаса и совершенствования языковых средств;

применять элементарные методы для разработки собственного проекта сохранения и развития абазинского языка и культуры.

24 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык».

24.1 Пояснительная рабочая программа по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному адыгейскому языку, родной язык) разработана для обучающихся, в соответствии с федеральной (адыгейской) языковой политикой и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному адыгейскому языку.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (адыгейского) языка, место и структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

24.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

24.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

24.5. Пояснительная записка.

24.5.1. Программа по родному адыгейскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные технологии преподавания, активные методики обучения.

На уровне среднего общего образования приобретённые ранее знания по родному адыгейскому языку, сформированные коммуникативные навыки и умения у обучающихся активно используются, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, расширяется объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком.

С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные сведения по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии адыгейского языка, сферы речевой деятельности. Развитие и совершенствование языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и служит практической основой овладения родным адыгейским литературным языком через создание собственных текстов. В программу по родному (адыгейскому) языку включены принципы из языковой зоны, диалекты и говоры, рассматриваются изученные особенности и сравнения языков. Значительное место занимают вопросы этнической культуры речи.

В программе по родному (адыгейскому) языку сохранен контекст, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющей также национально-культурную специфику адыгейского языка.

24.5.3. В содержании программы по родному (адыгейскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (адыгейский литературный язык, кавказские языковые союзы, фонетика, графика и орфография, синтаксис и пунктуация, морфология, этапы, стилистика), речь, речевое общение и культура речи.

Данные содержательные линии особо взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

24.5.4. Изучение родного (адыгейского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (адыгейском) языке;

расширение знаний о специфике родного (адыгейского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности и поликультурной личности;

воспитание ценностного отношения к родному (адыгейскому) языку как хранителю национальной культуры и символу государственных языков Республики Адыгея.

24.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (адыгейского) языка, – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

24.6. Содержание обучения в 10 классе.

24.6.1. Язык, общие сведения о языке.

Адыгейский язык в России и в мире. Родной язык как один из показателей нации, культуры, как связь между поколениями, инструмент связи с предшественниками и общения с современниками, его значение.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные лингвистические труды, интернет-ресурсы.

24.6.2. Разделы науки о языке.

Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука, изучающая языки. Основные формы и методы лингвистического исследования.

Язык как общественное явление и одна из знаковых систем, используемая как средство коммуникации, хранения и познания. Язык как система знаков, выражающих понятия и обозначающих (замещающих) предметы, события, явления, свойства, отношения и т. п. особенности действия. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, интегративная.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Развитие языка: влияние внутренних факторов.

Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней и их взаимосвязь.

Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, словообразование и морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология.

Формы существования английского языка (литературный и разговорный, просторечие, говоры и диалекты, жаргоны).

Английские учебно-справочные пособия, их роль в изучении языка.

24.6.2.1. Адыгейский литературный язык.

Понятие о признаках литературного языка, его отличие от языка.

Особенности исторического развития адыгейского литературного языка.

Этнокультурно-речевые нормы литературного адыгейского языка. Сходство и различия с нормами русского языка.

Стилистика литературного адыгейского языка.

Этапы развития орфографии литературного языка.

24.6.2.2. Кавказские языки как семья родственных языков.

Дагестановедение как раздел лингвистики, изучающий территориальные

разновидности языка диалекты.

Кавказская языковая семья. Кавказские и палеазиатские языки. Группы кавказских языков.

Адыгейский язык – отличительные и типологические черты абхазско-адыгской группы.

Языковые особенности и традиции сёлов

Понятие и признаки диалекта. Диалекты адыгейского языка. Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Этнографизмы – понятие и примеры.

Понятие говора как основной единицы территориального диалекта, его частная распространённость. Отличительные признаки говора и диалекта.

Говоры адыгейского языка

24.6.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Речь как средство реализации языка.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Речь устная и письменная.

Сферы общения, условия, социально-культурная, быстовая и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации: сферы речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий, их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цель общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия и обстоятельства.

Речевое поведение. Признаки коммуникативной целесообразности.

Выбор эффективной речевой тактики. Особенности речевого поведения в условиях двуязычия.

Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. Понятие дискурса.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили алтайского языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их отличительные сферы применения. Основные жанры функциональных стилей.

Текст. Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, языка. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и планирования текстов.

Анализ текста. Информационная переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выписки, главной мысли. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура письменной деловой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения: устная и письменная формы.

24.7. Содержание, изучаемое в 11 классе

24.7.1. Язык, общие сведения о языке.

Государственные языки Республики Алтай. Необходимость и преимущества изучения алтайского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Национально-культурная специфика алтайского языка.

Диалог разных культур, характерный для Республики Алтай. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном алтайском языке культур других народов.

Алтайский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и сознания, истории народа. Влияние уровня и качества родного языка на формирование личности школьника и его жизненных планов.

Актуальные проблемы сохранения и развития алтайского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития алтайского языка.

24.7.2. Разделы науки о языке.

Графика и орфография. История языковой письменности. Знаки письма. Понятие графики. Алфавит. Различие между написанием и произношением букв языкового алфавита

24.7.3. Понятие орфографии и орфограммы.

Правописание гласных. Правописание парных согласных. Слитное написание слов. Правописание слов через дефис.

24.7.4. Морфология.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Динамические и статические глаголы.

Предлоги. Предлоги направления. Предлоги места. Простые предлоги. Сложные предлоги.

Категория лица и числа.

Одушевленные и неодушевленные глаголы

Категория вороны – объектива и субъектива

Категория определенности, неопределенности, совокупности.

24.7.5. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса. Основные принципы пунктуации английского языка – логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и типографике. Пунктуация английского языка.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании (согласование и грамматическая). Типы словосочетаний по составу словосочетания.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

21.7.6. Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат и другой), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и другое), официально-делового (заявление, расписка, резюме, характеристика, доверенность и другие), стилей разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Стилистическое употребление синонимических и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессионализмов, терминов, просторечий, неологизмов, архаизмов и устаревших слов, эпитетов, фразеологизмов, грамматических форм имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в различных временных формах, причастий с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

21.7.7. Речь, речевое общение и культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности языкового речевого этикета. Культура межэтнического общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с английского языка на русский язык и с русского языка на изучаемый язык.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды языковых норм английского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфография. Основные правила произношения. Ударение. Акцент.

Интонационные особенности английской речи. Смыслоразличительная функция интонации. Требования к интонированию речи.

Современные словари и лингвистические справочники английского языка.

21.6. Планируемые результаты освоения программы по родному (английскому) языку на уровне среднего общего образования.

24.8.1. В результате изучения родного (английского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к участию в общественной жизни;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (адыгейскому) языку.

8) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью,

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

9) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (адыгейского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение осознанно выбирать будущую профессию и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

10) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их,

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание сущности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность, в том числе на родному (башкирскому) языку, начиная с младших классов.

2.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (башкирскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего умение брать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость, адаптироваться к меняющимся ситуациям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом особенностей культурного и психологического опыта.

24.8.3. В результате изучения родного (языкового) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

24.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных в ходе познания;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного жизненного и читательского опыта.

24.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выполнять причинно-следственные опыты и затруднения решать задачу, выдвигать гипотезу об решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

делать оценку новых ситуаций, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрироваться в группы разных социальных общностей;

осознавать новые риски, оригинальные подходы, предвидеть альтернативные способы решения проблем.

24.3.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

24.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

24.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

24.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познания своей рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

уметь применять приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

24.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

24.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при помощи средств по родному (русскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

24.8.4. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора общения людей в единстве своего родного языка с его неотъемлемым развитием, культурой и историей народа;

аргументировать эстетическую значимость необходимость сохранения и развития литературного адыгейского языка;

характеризовать структурные разделы лингвистики как раздела науки о языке;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы адыгейского литературного языка с аналогичными нормами русского языка.

иметь основные сведения о типах расселения адыгейского литературного языка как одного из кавказских языков, иметь представление о группах кавказских языков;

приводить примеры и использование адыгейских этнографизмов;

приводить примеры отражения в современном адыгейском языке культуры _рупп народов, взаимообогащения языков как результат длительного культ

создавать собственные тексты на адыгейском языке по предложенной теме/ситуации, выдерживая типы, стили и жанры, использовать знания о фонетике адыгейского языка при создании текстов

в целях понимания информационной переработки текстов и представления текста в виде тезисов, конспектов, аннотации, структурных схем, презентаций в том числе в электронной форме, осуществлять выборку и систематизацию указанного материала;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в устно услышанном и в прочитанном тексте, работать с научно-справочной литературой;

пользоваться толковыми, орфографическими и орфоэпическими словарями для расширения адыгейского словарного запаса и грамматических знаний, для совершенствования своей речи;

иметь представление о культуре чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, о приемах запоминания информации, о культуре мышления;

использовать дополнительные источники знаний о родном языке, в том числе ресурсы Интернета, электронные словари, энциклопедии, электронные ресурсы.

24.8.5. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

понимать характер и искусство;

писать реферат по ознакомительной научной литературе;

проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в устной речевой практике;

продуктивно использовать лингвистические особенности адыгейской речи;

продуктивно использовать синонимические ресурсы адыгейского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

владеть в собственной речи и в речи окружающих типами речевой интерференции, знать их причину;

основываться свою и чужую речь с учётом норм речевого этикета, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

владеть и использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного адыгейского языка;

переводить тексты с адыгейского языка на русский язык и с русского языка на адыгейский язык с особенностями стиля;

распознавать и использовать в речи простые и сложные предлоги, одиночные и составные союзы, частицы различных разрядов, междометия, понимать их роль в речи, выражать с их помощью эмоциональную оценку, использовать этикетные формы;

пользоваться толковыми словарями и справочниками по адыгейскому языку для расширения активного и пассивного запаса слов, с опорой использовать этикетные средства;

владеть навыками разработки собственного проекта в рамках учебного предмета «Родной (адыгейский) язык».

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык»

25.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (калмыцкому) языку, родной калмыцкий язык, калмыцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

25.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

25.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

25.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

25.5. Пояснительная записка.

25.5.1. Программа по родному (калмыцкому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (калмыцкому) языку обеспечивает межпредметные связи с программами «Русский язык», «Родная (калмыцкая) литература», «Литература», «Изобразительное искусство» и другими.

25.5.2. Изучение калмыцкого языка на уровне среднего общего образования предусматривает продолжение процесса овладения звуковой и языковой системами, совершенствование языковых, речевых умений и навыков обучающихся. В качестве основы принципов отбора материала об истории калмыцкого языка, заложенных

письменности, древних рунических памятниках и архаичной лексике, о месте современного алтайского языка среди других языков тюркской языковой семьи. В программе по родному (алтайскому) языку присутствуют сведения о функциональных разновидностях алтайского языка и основных речевых жанрах, о различных способах дифференциации лексики алтайского языка.

Программа по родному (алтайскому) языку предусматривает коммуникативно-деятельностный подход к изучению материала, который помогает обучающимся овладеть функциональной грамотностью. Функциональная грамотность обеспечивается знаниями об устройстве, отдельных разновидностях, изобразительно-выразительных средствах алтайского литературного языка.

25.5.3. В содержание программы по родному (алтайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Разделы языка»; «Язык и культура».

25.5.4. Изучение родного (алтайского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение алтайским языком как средством познания и коммуникации в качестве, достаточной для получения среднего общего образования и дальнейшего самообразования;

расширение знаний о специфике алтайского языка, основных языковых единицах и сложившихся в разных науках языке;

формирование у обучающихся понятий о системе средств алтайского языка, совершенствование знаний об изобразительно-выразительных возможностях и нормах алтайского литературного языка и умений применять знания о них в речевой практике;

воспитание ценностного отношения к алтайскому языку как языку и государственных языков Республики Алтай, обогащение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составляющей региональной и российской идентичности;

25.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (алтайского) языка. – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

25.6. Содержание обучения в 10 классе.

25.6.1. Алтайский язык. Язык и речь. Речь книг, деятельность.

Алтайский язык – государственный язык Республики Алтай. Общие сведения о языке. Значение родного языка, расширение его функций.

Алтайский литературный язык, формы существования языка.

Фонетический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языка.

Известные алтайские языковеды, тюркологи.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

25.6.2. Язык в истории.

Древнетюркская письменность. Общие сведения о древнетюркском языке. Орхоно-енисейские памятники. Древнетюркские памятники Горного Алтая. История открытия и дешифровки древнетюркских памятников.

Место алтайского языка среди тюркских языков. Произведения алтайских писателей и поэтов о наследии своего народа.

25.6.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщающее повторение сведений о фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Основные фонетические единицы: звук, слог, ударение, такт, сверхтакт. Понятие о фонеме. Гласные и согласные алтайского языка. Исконные алтайские звуки и звуки, вошедшие по русскому заимствованию и тюркскому влиянию.

Гласные звуки. Законы сингармонизма. Губная огубленная и губная негармония. Долгие и краткие гласные. Утерянные гласные.

Согласные звуки. Классификация согласных в алтайском языке.

Слог. Особенности деления слов на слоги в алтайском языке.

Ударение. Основные нормы современного литературного произношения в ударении в английском языке. Особые случаи падения ударения в английском языке.

Графика. История развития английского алфавита. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного английского языка.

Орфография. Принципы английской орфографии. Орфография как система правил написания. Понятие орфограммы. Написание гласных и согласных в составе корня. Слитные, дефисные и раздельные написания. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Орфография. Орфографические произносительные и акцентологические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения пронумерованных слов.

25.6.4. Лексикология.

Словарный состав английского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов.

Синонимика и использование средств языковой выразительности.

Лексика общеупотребительная и ограниченная. Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Идиоматика и фразеология. Фразеологизмы и фразеологические единства английского языка. Английские народные пословицы и поговорки.

Термины и профессионализмы. Диалектные слова.

Фразеологические единства и их употребление.

Лексикография английского языка.

6.5. Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования: образование слов при помощи словосложения, аффиксов и словосокращения.

Корень, аффиксы. Словообразующие, формообразующие, словоизменяющие суффиксы. Понятие об этимологии слов.

Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор.

25.6.6. Морфология. Орфография

25.6.6.1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. Обобщающее повторение морфологии алтайского языка: грамматические значения частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

25.6.6.2. Система частей речи в алтайском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды существительного. Существительные, отвечающие на вопросы кем?, что? в алтайском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматическая категория числа существительного: единственное, множественное существительные. Склонение имён существительных. Типы склонения имён существительных. Способы образования имён существительных: аффиксальные, бесаффиксальные, словосложение имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Правописание заимствованных существительных. Грамматические признаки существительных, связанные с принадлежностью. Синтаксические функции существительного.

Прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных алтайского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксическая функция. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.

Наречие, значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий.

Глагол как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория вида, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глаголов: изъявительное, повелительное, условное, желательное, сослагательное. Времена глагола. Настоящее время, Прошедшее время, Будущее время. Залоги глагола. Изменение глаголов даргинского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правописание сложных глаголов.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах. Правописание убывающих гласных в деепричастиях.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи.

Союз как служебная часть речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Употребление союзов в простом и в сложном предложении: сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц в предложении. Предложения с модальными частицами.

Постпозиционные служебные части речи. Разряды послелогов по значению. Непроизводные и непроизводные послелоги. Правописание послелогов в предложении. Управление послелогов с падежными формами.

Междометие.

Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

25.6.6.3. Трудные вопросы орфографии алтайского языка. Правописание долгих и кратких гласных. Правописание сложных слов. Трудные вопросы правописания разных частей речи. Правописание заимствованных слов.

25.7. Содержание обучения в 11 классе.

25.7.1. Язык и речь. Общие сведения о языке. Взаимосвязь языка и культуры.

История развития алтайской письменности. История развития алтайского языка.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Межкультурная коммуникация, общее представление.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного алтайского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

25.7.2. Культура речи.

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы. Этикет алтайского языка.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные качества: целесообразность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения. Особенности речевого этикета. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические.

25.7.3. Текст.

Текст: признаки текста, виды текста (художественный, научный и другие).

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Речевой этикет: анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (доклад, конспект, выступление, письменный отчёт, сообщение, аннотация, реферат, аннотация, изложение).

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-поисковое, ознакомительно-реферативное и другое.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Основы художественного перевода с английского языка на русский и с русского на английский язык.

25.7.4. Функциональные стили речи.

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидность современного английского языка.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, проект, беседа, интервью.

25.7.5. Синтаксис и пунктуация.

25.7.5.1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Пунктуация английского предложения.

25.7.5.2. Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды словесной связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нарушение норм словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания

25.7.5.3. Предложение.

25.7.5.3.1. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

25.7.5.3.2. Простое предложение.

Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении.

Понятие об осложненных предложениях в тайского языка.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений.

Приложения и их обособление.

Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при них в типичных конструкциях.

Пунктуация при обращениях. Описание предложения и выделение межфразовой в речи. Пунктуация в предложении.

25.7.5.3.3. Сложное предложение.

Сложное предложение. Понятие. Виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и присоединительными определительными, с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения разных типов с разными видами связи.

25.7.5.1. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

25.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования

25.8.1. Планируемые результаты изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

6) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, искусстве, природе, творчестве своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе алтайского, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (алтайскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе с учетом получения нового английского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности учителя иностранного языка, журналиста, переводчика;

умение осознанно совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих основ, отражающих современный уровень развития науки и общественной практики, основанных на диалоге культур, способствующих осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (английскому) языку, индивидуально и в группе.

25.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется умственная деятельность, характеризующая сформированность:

самопознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

25.3.3. В результате изучения родного (английского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

25.3.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных и наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

25.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания и его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть навыками, в том числе и организационной, планирования своей работы при выполнении индивидуальных и коллективных проектов;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения и находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии оценивания;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, в том числе приобретенный опыт;

умеет интегрировать знания из разных предметных областей;

видеть в новых идеи, оригинальные подходы; предлагать альтернативные способы решения проблем.

25.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

25.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать и использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

25.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

25.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие своих результатов целям;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

25.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

25.3.3.3. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тактику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада, и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при изложении проекта по родному (алтайскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

25.3.4. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

характеризовать алтайский язык как государственный язык Республики Алтай, важность значения родного языка и расширение его функций;

отличать формы существования языка (литературный язык, профессиональные разновидности);

называть имена известных алтайских языковедов-тюркологов;

определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); характеризовать монологическую и диалогическую речь;

осуществлять виды смысловой переработки прочитанного (план, тезисы, конспект, аннотация, реферат); применять правила орфографической и пунктуационной грамотности;

объяснять место алтайского языка среди тюркских языков;

характеризовать основные черты языка древнетюркских памятников, пополнить архаичную лексику в современном алтайском языке;

назвать великие произведения алтайских писателей и поэтов и наследие своего народа;

объяснить взаимосвязь языка и культуры;

характеризовать фонетический, морфологический, лексический и стилистический уровни языка;

пополнить лексику, обозначающую предметы и явления традиционного алтайского быта, историзмы; фольклорную лексику и фразеологию алтайского языка;

объяснить принципы алтайской лексикографии, пользоваться толковым и орфографическим словарями родного языка;

употреблять алтайские народные пословицы и поговорки.

видеть отражение в алтайском языке материальной и духовной культуры других народов, лексику, заимствованную алтайским языком из других языков, знать особенности её освоения;

говорить и писать на алтайском литературном языке, уметь употреблять элементы территориально-диалектных и социально-профессиональных вариантов алтайского языка;

соблюдать орфоэпические, лексические и грамматические нормы во время говорения, знать особенности произношения некоторых грамматических форм и категорий алтайского языка;

извлекать необходимую информацию из прослушанных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных и предложенных для анализа текстах, соблюдать нормы речевого этикета, определять языковые признаки научного стиля речи;

использовать изобразительно-выразительные средства родного языка;

различать устные и письменные варианты использования различных видов словарей;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции,

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного татарского языка.

25.А.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

объяснять историю развития татарского алфавита;

различать виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

употреблять числительные в составе словосочетаний;

образовывать порядковые числительные, согласовывать сказуемое с подлежащим;

правильно строить предложения с количественными числами, придаточными частями;

использовать грамматические синонимы в речи, знать их стилистические и смысловые возможности;

различать виды предложений по наличию одного или двух главных членов;

определять односоставные предложения, предложения с однородными второстепенными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, правильно расставлять знаки препинания в них;

различать предложения с однородными членами;

определять вид сложного предложения;

производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды грамматических ошибок;

пользоваться синтаксическими синонимами;

знать сферы применения различных типов прямой и косвенной речи;

переводить небольшие тексты с татарского языка на русский и с русского на татарский;

основам культуры поведения при использовании технических средств коммуникации (телефоном, компьютером, электронной почтой и другими);

основам деловой переписки;

использовать в работе научные труды по синтаксису и пунктуации башкирских учёных (тюркологов);

читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

определять признаки, виды текстов (художественный, научный и другие);

владеть приёмами информационной переработки текста;

восстанавливать текст с пропусками языковых и речевых единиц и скрытой, основной и второстепенной информации;

применять ретрospективный анализ текста;

знать виды сокращений текста (план, тезисы, выписки);

работать с текстами разных типов, стилей и жанров.

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

26.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной башкирский язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

26.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

26.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь

период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

26.5. Пояснительная записка.

26.5.1. Программа по родному (болгарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

26.5.2. Изучение предмета «Родной (болгарский) язык» играет конструктивную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

В результате изучения предмета «Родной (болгарский) язык» обучающиеся научатся использовать болгарский язык как средство общения, познания мира и культуры болгарского народа в сравнении с культурой других народов. Систематическое изучение культур, включающих национальных и базовых национальных ценностей, будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, научатся осознавать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважение ко мнению и отношению к другим народам.

26.5.3. В содержании программы по родному (болгарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь, речевое общение и культура речи (направлена на формирование навыков речевого общения); язык, общие сведения о языке, раздела науки о языке (включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

26.5.4. Изучение предмета «Болгарского языка» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей болгарского языка;

совершенствование норм речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на болгарском языке;

расширение знаний о специфике болгарского языка, основных языковых единицах и закономерностях функционирования языка;

формирование российской гражданской идентичности и способности к взаимопониманию в поликультурном многоконфессиональном обществе.

26.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Болгарский язык». 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

26.6. Содержание обучения в 10 классе.

26.6.1. Общие сведения о языке.

Общие сведения о болгарском языке. Болгарский литературный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Известные болгарские языковеды-терминологи.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

26.6.2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.

Основные фонетические понятия: звук, слог, ударение, фраза. Понятие о фонеме. Гласные и согласные звуки болгарского языка. Исконно болгарские звуки и звуки, заимствованные из русского языка, мягкий и твёрдый знаки.

Гласные звуки. Закон сингармонизма. Губная гармония и небная гармония.

Согласные звуки. Классификация согласных в болгарском языке.

Слог. Особенности деления на слоги в болгарском языке.

Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в болгарском языке. Интонация.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного болгарского языка.

Орфография. Принципы болгарской орфографии. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Переносы слов. Орфографические словари и справочники.

26.6.3. Лексикология.

Синонимический состав болгарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы, омонимы и антонимы как средства развития выразительности.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Устаревшая лексика и неологизмы.

Историзмы и архаизмы.

Термины и профессионализмы. Диалектизмы.

Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

26.6.1. Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразующие, формообразующие, служебные суффиксы.

Морфемный разбор слова.

Способы словообразования в болгарском языке

Образование новых слов при помощи аффиксов

Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор.

26.6.5 Морфология

Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.

Общая и конкретная характеристика морфологии болгарского языка. Грамматические особенности словоизменения в его отличие от словоизменения других языков.

Система частей речи в болгарском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматическая категория имени существительного: число, падеж. Их отличительные

существительных. Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа. Синтаксические функции существительного.

Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных, виды степеней, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Синтаксические функции местоимений.

Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий.

Глагол, как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глаголов: изъявительное, повелительное, условное, желательное, сослагательное. Времена глаголов. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Залоги глаголов. Изменение глаголов белорусского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правописание сложных глаголов.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи.

Союзы как служебные части речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и соединительные слова.

Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц в предложении.

Послелоги как служебные части речи. Разряды послелогов по значению. Производные и непроизводные послелоги. Правописание послелогов в предложении.

Модальные слова.

Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению.

Звукоподражательные слова.

Правописание междометий, звукоподражательных и модальных слов.

26.7. Содержание обучения в 11 классе.

26.7.1. Общие сведения о языке.

Летописи разных по болгарского языка.

Отражение в языке культуры и исторических народов.

Межкультурная коммуникация, ее пространственное.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного болгарского языка. Основные признаки художественной речи, образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

26.7.2. Речь, речевое общение и культура речи.

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, логичность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

26.7.3. Синтаксис.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Словосочетание. Классификация словосочетаний.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Синтаксис простого предложения. Интонация, её роль в предложении.

Понятие об осложнённых типах предложения в русском языке.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при одиночных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимия простых предложений.

Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений: сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Стилистическая роль бессоюзного сложного предложения.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

26.7.4. Стилистика.

Функциональные стили: культурный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного болгарского языка.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

26.X. Планируемые результаты освоения программы по родному (белорусскому) языку на уровне среднего общего образования.

26.8.1. В результате изучения родного (белорусского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознанное уважение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

нейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества в контексте творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому (родному) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе и проектах изучения родного (белорусского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Гуманистическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (белорусскому) языку, индивидуально и в группе.

26.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (белорусскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, способность учиться извлекать пользу из своих неудовлетворённостей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и управлять конфликтами, в том числе с учётом собственного речевого и читательского опыта.

26.3.3. В результате изучения родного (белорусского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

26.3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения полученной информации;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать ее и свои возможности результатов действия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой собственного речевого и читательского опыта.

2.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

умело интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

2.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных учебных действий.

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть базовыми нормами оценки информации, соблюдать требования информационной безопасности.

20.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения описания как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

20.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить проблемы, искать и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, планировать пути достижения этих целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

26.4.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

26.4.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

26.4.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (балкарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

26.8.4. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка к концу 10 класса обучающийся научится:

объяснять значение родного языка и расширение его функций;

выделять признаки изученных балкарских явлений;

определять понятия языка и речи, описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;

объяснять роль балкарского языка среди тюркских языков;

опираться в познании балкарского литературного языка, уместно употреблять элементы территориально-диалектных и социально-профессиональных разновидностей балкарского языка;

владеть понятиями фонетики, признаки и смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные, их признаки и слабые позиции, учитывать закон сингармонизма, различать фонетический и фонематический;

раскрывать понятия «лексикология», понимать лексическое и грамматическое значения слова;

понимать корневому как главному в слове, различать роль морфем в процессе формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, приставку, суффикс и окончание) в слове;

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

соблюдать орфоэпические нормы во время говорения; особенности произношения грамматических форм иноязычных слов;

использовать различные виды словарей;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи;

соблюдать в письме основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного болгарского языка.

26.8.5. Предметные результаты изучения темы «Болгарский язык»

К концу 11 класса обучающийся научится:

получит знания языке и истории, культуре Болгарии и других народов;

правильно строить предложения с обращением, вводными словами, междометиями и частицами;

использовать грамматические синонимы в речи на стилистические и смысловые различия;

различать виды предложений по наличию одного или двух главных членов;

определять осложнённые предложения, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, междометиями и частицами, конструкциями; правильно расставлять знаки препинания в них;

различать предложения с однородными членами;

определять вид сложного предложения;

производить структурно-смысловой анализ предложения, различать изученные виды простых и сложных предложений;

владеть интонацией перечисления в письменной и устной речи;

основам лексикографии;

использовать в работе научные труды по синтаксису и пунктуации башкирского учёного (с приложением);

знать и понимать простые публицистические тексты различных жанров (рассказы, газетные и журнальные объявления, брошюры);

определять стиль текста (художественный, научный и другие) и его признаки, работать с текстами разных типов, стилей и жанров;

адаптировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

применять необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в специально созданных и предложенных для анализа текстах, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи;

использовать изобразительно-выразительные средства родного языка;

применять виды информационной переработки текста (план, тезисы, конспект);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов, тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.

27. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык»

27.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» предметной области «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык) разработана для обучающихся, не выбравших родной (башкирский) язык, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

27.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

27.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

27.4 Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

27.5. Пояснительная записка.

27.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

27.5.2. Родной (башкирский) язык как обеспечивая коммуникативные потребности обучающихся, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, на повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Программа по родному (башкирскому) языку предусматривает изучение башкирского языка на основе литературных норм и правил. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. Усиление системно-деятельностной направленности курса родного (башкирского) языка, ориентированность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро и эффективно адаптироваться к условиям меняющейся среды.

27.5.3. В основу программы по родному (башкирскому) языку включены следующие содержательные линии: «Человек и общество» (моя семья, мои друзья, «Планета Земля – основа жизни на ней», «Любовь к миру начинается с любви», «Природа и мы», «Экология – основа жизни», «Родное село – родному краю»,

«Урок жизни», «Разгуляй о жизни», «Из жизни птиц», «Люди и мир», «Искусство», «Время и технологии», «Увлечения», «Языковой материал». В учебном процессе указанные блоки интегрированы.

27.5.4 Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей в школе:

формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности учащихся общаться на башкирском языке, использовать его как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком как государственным языком Республики Башкортостан, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах и правилах, понятиями науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям башкирского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, готовность к межкультурному диалогу.

27.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка: 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

27.6. Содержание обучения в 10 классе.

27.6.1. Введение.

27.6.1.1. Жизненная мудрость. Пословицы, поговорки, афоризмы. Роль пословиц и поговорок в речи. Речь – зеркало души. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Устное народное творчество.

27.6.1.2. Языковой материал.

Гласные звуки башкирского языка. Мягкие, твердые согласные звуки. Правильное произношение звуков. Классификация согласных звуков. Правильное произношение специфических звуков [ҡ], [ғ], [ә], [ө], [ү], [ң], [һ].

27.6.2. Человек и общество.

27.6.2.1. Чтобы в мире интересно было жить. Истинная красота человека. Настоящие друзья. От сердца к сердцу. Язык – золотой ключ к языку. Дорога дружбы. Большое начинается с малого.

27.6.2.2. Языковой материал.

Состав слова. Корень и аффиксы. Аффиксы: словообразующие и словоизменительные. Образование новых слов или значений аффиксов. Словообразовательный суффикс -ли или -ли-, -ну или -ово. Словообразовательный суффикс -ыст или -ист, -ник, -ун или -ость. Основные различия в строении слов в болгарском и русском языках. Творческие задания (по выполнению).

27.6.3. Любовь к миру начинается с дома.

27.6.3.1. Языковой материал.

Русский язык – главное богатство. Отечество – два несущих крыла. Золотая пряжица. Тем и прекрасно человек.

27.6.3.2. Языковой материал.

Лексическое и этимологическое слово. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологизме. Фразеологизмы и свободные словосочетания.

27.6.4. Природа и мы.

27.6.4.1. Пришла пора. Дорога – наша жизнь. Традиции бережного отношения к природным.

27.6.4.2. Языковой материал.

Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Неправильные формы глагола.

27.6.5. Нравственность – основа морали.

27.6.5.1. Уважение – главный обычай народов. Законы. Труд – основа жизни. Жемчужины мудрых мыслей.

27.6.5.2. Языковой материал.

Изложение текстов повествовательного характера. Личные местоимения. Текст. Описательные тексты, его отличительные черты.

27.6.6. Родина – надо каждому хорошо.

27.6.6.1. Наша Родина. Моя колыбель – Кабардино-Балкария. Живая страна высоких гор. Национальное достояние Приэльбрусья. Экскурсия по достопримечательностям Кабардино-Балкарии. Путешествие в горное село. Наши выдающиеся земляки.

27.6.6.2. Языковой материал.

Словосочетания. Лексико-семантические группы прилагательных. Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени т. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Признак и дескриптивное: различение и использование в речи.

27.6.7. Уроки жизни.

27.6.7.1. Все тайное становится явным. Благородство – признак благородства. В мире интересного. То, что нас радует. Современные средства массовой информации

27.6.7.2. Языковой материал

Вспомогательные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Употребление союзов и частиц в сложных предложениях. Особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русскими языками.

27.6.8. Разделы жизни.

27.6.8.1. Дорогой подарок. Выбор профессии. Поэты, воспевшие красоту. Самовоспитание чувств. Человек в большом мире. Человек среди людей. Любовь хранит. Пусть каждый будет достоин счастья. Слово в нашей жизни.

27.6.8.2. Языковой материал.

Глагол. Утвердительная и отрицательная форма глагола. Неправильные формы глагола. Образование и употребление в речи временных форм глагола изъявительного наклонения и утвердительной и отрицательной формах, в формах вынужденности и невозможности действия. Изменение глагола по лицам, числам. Образование утвердительной и отрицательной формы глагола настоящего, прошедшего, будущего времени.

27.7. Содержание обучения в 7 классе

27.7.1. Живая природа.

27.7.1.1. Поездка горы. Народные обычаи. Мастера Балкарии. Музыкальные инструменты. Архитектура Балкарии. Это было давно... Богатая словами. Легенды давних времён. Пять горных сел.

27.7.1.2. Языковой материал.

Повторение падежных суффиксов. Структура предложений в балкарском языке. Упражнения в глаголах. Вспомогательный глагол тин и наклонение прошедшее время. Суффикс -л, -мыш или -ыш, -ду или -дыр

27.7.2. Люди и книги.

27.7.2.1. Удивительные обычаи. Балкарские пословицы. Отличники и достижения. Люди с необычными способностями. Новости. Кухни народов мира. Экология

27.7.2.2. Языковой материал.

Инфинитив в балкарском языке. Сочетание слов в словосочетаниях. Формы будущего времени. Формы прошедшего времени. Формы настоящего времени. Правильное построение сложных предложений. Синтаксическая функция глаголов -у, -ыу. Расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах и основные отличия от русского языка. Формы возможности и невозможности

27.7.3. Интересно.

27.7.3.1. Для чего нужно спать? Музеи мира. Изучаемые. Их работы. Фотографы. Молодцы. Книги

27.7.3.2. Языковой материал.

Суффиксы -ч, -ма, -ы и вспомогательный глагол тур. Суффиксы -ны или -ни, -ун и -кюл и вспомогательный глагол тур. Неопределенные суффиксы -бан, -ген, -зам, -ман или -мен и вопросительное слово, который-. Прилагательные и сравнительная и превосходная степени.

27.7.4. Время и технологии

27.7.4.1. Новые технологии в нашей жизни. Развитие новых возможностей в городах. Применение будущего. Наука и жизнь.

27.7.4.2. Языковой материал.

Местоимение кого. Будущее длительное время. Дательное настоящее время. Порядок слов в предложениях.

27.7.5. Урок-викторина.

27.7.5.1. Изучая себя. Интроверт. Экстраверт. Роль труда в жизни человека. Время. Вещи вокруг нас. Вопросы и ответы. Спорт.

27.7.5.2. Языковой материал.

Суффиксы: -ся после -сь. Предложения вопросительные, вопросительно-отрицательные. Союзы: но, пока, бы. Либо. Суффикс -ка. Сравнительная и превосходная степень наречия. Послелог вдоль, вечер. вибов. Модальные причастия частицей узнай. ш.

27.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому (болгарскому) языку на уровне среднего общего образования.

27.8.1. В результате изучения учебного (болгарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и понимание их функций и назначения;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

знание основ духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому (родному) языку;

5) физического воспитания:

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе и при помощи изучения родного (белорусского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и возможности реализовать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) для части научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознанное понимание значимости и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на родном (башкирском) языке, индивидуально и в группе.

27.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (башкирскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегуляции, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность принимать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как понимании эмоционального состояния других людей и учитывании его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять сочувствие и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

27.8.3. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

27.8.3.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, делать выводы;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов целей;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

27.8.3.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общеупотребительными языковыми понятиями и их связями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать приобретённый опыт, эффективно использовать его, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания из разных предметных областей;

и другие новые виды организационных подходов, предлагать альтернативные способы решения проблем.

27.К.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе и лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

сохранять в пакеты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

и владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования к информационной безопасности.

27.К.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах общения;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, знать распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уважительно и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

27.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осуществлять познавательную рефлексию:

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

27.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

27.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку.

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

27.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и качество совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

проявлять опыт совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (болгарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

27.8.4. Предметные результаты изучения родного (болгарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

приводить классификацию жанров фольклора;

применять в речи малые жанры народного творчества — пословицы, поговорки, загадки;

понимать художественные приёмы сказки, мотивы, темы и текст на эмоционально-образном уровне;

различать традиционные виды сказок;

вести диалог-расспрос о друзьях;

давать характеристику основным героям произведения;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

рассказывать о себе и своих друзьях;

научиться, поддерживать и завершать разговор;

вести диалог и устный рассказ;

вести диалог-обмен мнениями, диалог-рассуждение;

анализировать текст, его отдельные части;

передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четкой нормативной произношением;

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету;

соблюдать нормы произношения звуков болгарского языка при чтении вслух и в устной речи;

определять ударение в словах болгарского языка;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слов;

понимать морфему как значимую единицу языка; речь морфем в процессах формо- и словообразования;

описывать словообразующие и грамматические аффиксы;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;

образовывать новые слова из заданного слова;

применять знания по морфемике при выполнении анализа различных видов и типов письма при написании слов с изученными орфограммами;

умело использовать слова с полученными знаниями в собственной речи;

определять лексическое значение слов;

распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, описывать лексемы, синонимы, антонимы;

использовать в собственной речи синонимы, слова одной тематической группы, пословицы и многозначные слова;

понимать роль фразеологизмов в оформлении мысли и чувств;

опознавать фразеологизмы;

использовать в собственной речи фразеологизмы;

выполнять необходимую информацию из фразеологического словаря;

различать слова самостоятельных и служебных частей речи;

образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

образовывать и употреблять в речи изменяемые формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;

изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;

называть особенности неопределенных форм глаголов в башкирском языке по сравнению с русским;

различать и использовать в речи глаголы действия и состояния;

распознавать и правильно употреблять в речи местоимения;

изменять местоимения по падежам и числам, без ошибок применять притяжательные и указательные местоимения;

правильно употреблять в речи падежные формы местоимений;

распознавать средства связного последовательного изложения;

анализировать стихотворения и произведения с точки зрения их структуры и смысловой организации и другими языковыми особенностями;

различать основные и второстепенные члены предложения;

находить однородные члены предложения;

употреблять союзы в простых и сложных предложениях;

понимать особенности оборотов в башкирском языке по сравнению с русским языком.

Программа

УУК.5. Предметные результаты изучения родного (болгарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

аргументированно высказывать свое суждение в ходе диалога, высказывать свое мнение;

вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог;

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким пониманием произношения;

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

составлять несложные связные тексты по изученной тематике;

письменно выражать свою точку зрения и форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

правильно употреблять в речи глагольные формы изученных частей речи;

использовать в речи суффиксы -ник, -ец, -ец;

определять и использовать в речи префиксы;

распознавать формы будущего времени по значению предложения;

использовать в речи различные формы причастия и деепричастия болгарского языка (6 форм);

различать глаголы простого настоящего и настоящего длительного времени;

употреблять возвратные формы со значением взаимного действия ТУ в предложениях;

использовать в речи притяжательные и указательные местоимения;

использовать в речи количественные и порядковые числительные;

правильно употреблять предлоги времени.

строить предложения в настоящем длительном и будущем длительном временах;

применять употреблять в речи условные предложения;

строить сложные предложения, используя союзы;

использовать в речи правила речевого этикета.

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (базовый уровень).

28.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих в той или иной) слабо владеющих речью (башкирским языком, и содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

28.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

28.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

28.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

28.5. Пояснительная записка.

28.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и потенциал учебника обучения.

28.5.2. Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении речевых навыков как инструмента познания национальной культуры и самореализации, а также на систематизацию знаний о коммуникативных навыках по родному (башкирскому) языку, полученных в предыдущих классах.

В содержании программы по родному (башкирскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к грамматической структуре языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, знания о том, что существование языка с многообразными связями родного языка с историей и культурой народа. Программа отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

28.5.3. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Речевая деятельность и культура речи» (направлена на формирование навыков речевой общности), «Основные сведения о языке» (направлена на формирование лингвистической компетенции обучающихся и включает разделы, отражающие структуру башкирского языка и особенности функционирования языковых единиц).

28.5.4. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование навыков речевой деятельности, основу которых составляют умения и культура речи на родном (башкирском) языке;

применение полученных коммуникативных умений и навыков на практике;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с требованиями науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

28.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 136 часов в 10 классе – 98 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

28.6. Содержание обучения в 10-11 классе

28.6.1. Фонетические сведения о языке.

Башкирский язык среди других тюркских языков

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.

Башкирское письмо.

28.6.2. Разделы науки о языке.

28.6.2.1. Фонетическая система башкирского языка. Закон сингармонизма. Структура слога в башкирском языке. Фонетические изменения звуков.

28.6.2.2. Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова.

28.6.2.3 Морфология.

Имя существительное. Грамматические категории имён существительных в башкирском и русском языках.

Имя прилагательное. Степени изъявительных в башкирском языке. Качественные и относительные прилагательные в башкирском и русском языках.

Имя числительное. Разряды имён числительных. Простые и сложные имена числительные. Способ образования сложных числительных в башкирском и русском языках.

Местоимение. Разряды местоимений. Синтаксические функции местоимений.

Глагол. Начальная форма глагола в башкирском языке. Лексико-грамматические группы глаголов. Основа глагола. Словоизменительные и словообразовательные категории. Грамматические категории глагола.

Неличные формы: деепричастие, причастие, имя действия и инфинитив.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.

Наречие. Семантические группы наречий. Степени наречий.

Служебные слова: послелоги, союзы, частицы.

28.6.3. Речевая деятельность и культура речи.

Речь. Культура речи.

Орфографические нормы башкирского языка

Орфографические правила башкирского языка.

Ударение в башкирском языке

Функционально-стилистическая окраска слова.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова.

Особенности употребления морфологических единиц в речи: имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глагольных форм, наречий, форм причастий, деепричастий, служебных и звукоподражательных слов.

28.7. Содержание обучения в 11 классе.

28.7.1. Разделы науки о языке.

28.7.1.1. Синтаксис. Объект и предмет синтаксиса.

28.7.1.2. Словосочетание.

Словосочетание. Способы связи слов в башкирском языке: управление, примыкание, изафет, согласование. Особенности связи слов в башкирском и русском языках.

28.7.1.3. Предложение

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения.

Члены предложения. Способы определения членов предложения.

Главные и второстепенные члены предложения

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды и пути распространения. Структурно-семантические типы предложений.

Виды односоставных предложений: назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, инфинитивные предложения.

Порядок слов в простом предложении.

Функционально-коммуникативные и эмоциональные типы предложений

Осложнённые простые предложения.

Сложные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Виды сложноподчиненных предложений: союзные предложения и бессоюзные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Типы сложноподчиненных предложений.

Сложные синтаксические конструкции. Разновидности сложных синтаксических конструкций.

Прямая и косвенная речь.

28.7.2. Речевая деятельность и культура речи.

Синтаксическая норма. Нормы согласования и управления в словосочетаниях. Порядок слов в предложении.

Пунктуация в простом и сложном предложениях в башкирском языке.

Прямая и косвенная предложения в устной речи.

28.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования.

28.8.1.1. результате изучения родного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознанное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения, в том числе:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе декоративно-прикладного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (близкому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (близкого) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, лингвиста, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение планировать свои действия и прогнозировать последствия предпринимаемых действий и прогнозировать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на русском (или языке), индивидуально и в группе.

В 5-9 классах при освоении личностных результатов обучающимися программы по родному (башкирскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего умение управлять собой, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать несмотря на неудачи и трудности;

эмпатии, проявляющейся способности сопереживать и сострадать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, предполагающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

28.X.1. К результатам изучения родного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

28.8.3... У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения,

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов деятельности,

развивать креативное мышление при решении учебных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

28.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

планировать причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать и обосновывать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

ПК-8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе статистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

эффективно организовывать личную информацию, соблюдать требования информационной безопасности.

ПК-8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения по оценке вклада каждого из членов команды в общий результат по критериям, самостоятельно сформулированным до начала работы:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

подкрепляя невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

28.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

28.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

28.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя, другими людьми, результаты и достоинства;

проявлять внимание и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право другого на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ЗАДАЧИ. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы деятельности, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при реализации проектов по решению общекультурному языку;

проявлять критическое отношение и конструктивно быть взыскательным.

2.8.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять объекты и предмет изучения морфемики;

определять самостоятельные и служебные части речи, описывать их функции и свойства;

объяснять особенности ударения в башкирском языке, характеризовать и приводить языковые явления, отличающие при произношении окончаний, в структуре словосочетания и в вопросительных местоимениях.

определять грамматические категории имени существительного, правильно употреблять падежные формы имён существительных в речи, сравнивать вариант падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;

определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения категории принадлежности в башкирском и русском языках;

характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, знать степени имён прилагательных (положительная, уменьшительная, превосходная) и правильно их употреблять в речи, овладеть количественными и порядковыми числительными;

характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функционально-смысловую особенность относительных прилагательных;

определять лексико-грамматические признаки имён числительных, знать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, дробные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;

иметь представления о функционально-коммуникативной особенности местоимений, о типах их местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии их значениями;

характеризовать глагол как самостоятельную единицу морфологии, анализировать грамматические категории глагола;

распознавать личные и безличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы;

понимать и использовать глаголы в их формах;

объяснять принципиальную особенность служебных слов в связной речи.

28.8.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу II класса обучающиеся научатся:

уровне, так объект изучения и предмет описания;

раскладывать виды связи слов в предложении (сочинительная связь, подчинительная связь), указывать типы синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание, аналог), сравнивать виды связи слов в башкирском и русском языках;

характеризовать строение предложения в башкирском языке: выделять главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении в башкирском и русском языках;

выделять второстепенные члены предложения, указывать распространенные и нераспространенные члены, анализировать их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в речи в соответствии с их функциями;

описывать структурные и функциональные особенности односоставных и двусоставных предложений, нераспространённых и распространённых предложений, использовать их в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей;

различать простые и сложные предложения и определять их различия;

характеризовать основные признаки и конструктивных типов сложных предложений, знать их типы.

употреблять в речи сложные синтаксические конструкции, знать коммуникативную функцию данных конструкций;

определять структурную и коммуникативную особенность прямой и косвенной речи и правильно пользоваться ими в устной и письменной речи;

комментировать основные орфографические и орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка, распознавать типичные орфографические ошибки в собственной речи, употреблять слова с учётом вариантных и синонимических вариантов орфоэпической нормы.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

29.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом классе на уровне среднего общего образования.

29.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за период обучения.

29.5. Пояснительная записка.

29.5.1. Программа по государственному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы в образовании и актуальные методики обучения.

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает наличие межпредметных связей с другими учебными предметами предметной области «Русский язык и литература» и другими.

Башкирский язык, выполняя свои основные функции общения и познания мира, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности,

является наиболее ярким хранителем и передатчиком информации, культурных традиций, истории башкирского и других народов Республики Башкортостан.

Содержание программы государственного (башкирского) языка направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, расширение сферы используемых в творческих способностей, мышления, памяти и воображения, языковой и языковой личностной учебной деятельности.

Содержание обучения башкирскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения эффективно читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

24.5.2. В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Я и мой мир» – содержание концентрируется на воспитательных целях, главная из которых – научить ребенка жить в согласии с внешним миром и с самим собой. Блок предусматривает направлен на развитие устной и письменной речи.

«Башкортостан – край родной» – дает основы дружбы народов, патриотизма, понимания будущего России, ее взаимоотношений с другими странами; государственного устройства; особенностей истории и современной жизни родного края, достопримечательностей, этнических мест искусства, а также национальных традиций и обычаев, особенностей быта и жизнедеятельности башкирского и других народов, проживающих в республике. Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения.

«Природа родного края» – знакомит с природой Башкортостана, с разнообразием растительного и животного мира республики, с их климатическими особенностями и явлениями неживой природы. В результате изучения тем у обучающихся будет проявляться ценностное отношение к природе, расширяется кругозор.

29.5.3. Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающегося коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности на башкирском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо);

расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающегося и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

29.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, – 136 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

29.6. Содержание обучения в 5 классе.

29.6.1. «Я и мой мир».

29.6.1.1. «День Знаний».

У. Кандакбутатов «Учителю», Р. Исянбаев «Осенью», Ф. Гирфанов «Осенние утренники», Г. Хасанов «Время», А. Игибаев «Целеваю», Р. Мажитов «В лесу», Ш. Бибиев «Школа», Н. Мусин «Край», Ф. Кудбердин «Осень», «Родное пепелище».

29.6.1.2. Книга – источник знаний.

Н. Бикбай «Русский язык», С. Рахим «Спутник, книга как друг», «Радость жизни», «Чтение – прекрасная привычка», З. Биишева «Друзьям».

29.6.2. «Башкортостан – край родной».

29.6.2.1. Мой Башкортостан.

А. Игибаев «Башкортостан – край родной», «Республика Башкортостан» (из общедоступной интернет-энциклопедии «Википедия»), Ф. Рахимгулова «Я из Башкортостана», Р.В. Гиль «Мой Урал», «Башкирский эпос» (из цикла «Башкортостан»), Г.К. Ахметьева «Башкортостан».

29.6.2.2. Гармония в природе.

М. Бурказакова «Гармония в природе», «Реки Башкортостана» из «Энциклопедии для детей», Н. Нагимов «Живой и сын природы», «Красная книга», из наследия

«Башкортостан», Р. Шакур «На земле всего четыре», «Уфа» (из журнала «Агидель»).

29.6.3 «Природа родного края».

29.6.3.1. Идут бело-белые снегопады. Наступила зима.

К. Шафиков «Когда идет снег», Р. Гирфанов «Зимняя сказка», Ф. Кутлуштанова «Зимний день», М. Акташев «Приметные явления», Г. Юнусова «Новогодняя песня».

29.6.3.2. Зимние забавы.

Х. Гильязов «Снежок», Д. Магданеев «Пингвин», Г. Кутуева «Зимнее желание», З. Башаева «Кем бы ни хотел стать», М. Карамов «Время года».

29.6.3.3. Весна идет.

29.6.3.3.1. Наступила весна. З. Гимаева «Наступила весна», Г. Кувакова «Мартовский буран», Г. Исаев «Главный человек», Р. Шакуров «Песня ветра», «Учись быть оптимистом», А. Игибаев «Пусть мечтою», «Зелёное золото» (из «Школьного календаря»), Н. Тимофеев «Пришла весна».

29.6.3.3.2. Вечная память. Н. Надежин «Вы не вернулись на родную землю», «Подснежник» из «Юной натуралистки», И. Акманаев «Ценность слова», Б. Курбатов «Обращение», «Вечная память».

29.6.3.4. Встречаем лето.

29.6.3.4.1. Здравствуй, лето! Р. Сайфуллин «Лето», З. Кутлуллина «Сегодня погуляю и лучше», З. Башаева «Летняя пора», Х. Назар «Три слова», В. Сухомлинский «Основные нормы нравственности».

29.6.3.1.2. Летняя природа. Г. Кувакова «Лето», Д. Булгакова «Собирайся», Р. Туйсина «Рабочие пчелы», Д. Тимергалин «Великолепная планета», Р. Янгиева «Летний дождь».

29.6.4. Грамматический строй речи.

29.6.4.1. Фонетика. Орфография. Пунктуация.

Звук и буква. Алфавит (повторение, обобщение).

Системы гласных и согласных звуков. Правильное произношение и правописание слов с трудно произносимыми согласными (повторение, обобщение).

Слог. Виды слогов. Ударение (повторение, обобщение).

29.6.4.2. Морфемика и словообразование.

Корень и зв[illegible]ние. Основа слова. Однокоренные слова (повторение, обобщение).

29.6.4.3. Лексикология и фразеология.

Фразеологизмы, их значение. Особенности употребления фразеологизмов в речи (повторение, обобщение).

Слова однозначные и многозначные. Антонимы. Синонимы. Омонимы (повторение, обобщение).

29.6.5. Морфология.

29.6.5.1. Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Собственные и нарицательные имена существительные (повторение, обобщение).

29.6.5.2. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён прилагательных (повторение, обобщение).

29.6.5.3. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола (повторение, обобщение).

29.6.5.4. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения (повторение, обобщение).

29.6.5.5. Имя числительное. Простые и сложные числительные. Разряды имён числительных по значению: количественные числительные, порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные и неопределённые числительные. Дробные числительные (повторение, обобщение).

29.6.5.6. Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Наречия-термины в школе. Наречие образа действия. Наречие времени. Наречие места. Наречие меры и степени. Наречие условий. Наречие причины

и цели. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий (повторение, обобщение).

29.6.5.7. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи (повторение, обобщение).

29.6.5.8. Послелог. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по значению: простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов (повторение, обобщение).

29.6.5.9. Союз. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средств связи предложений в тексте. Правописание союзов (повторение, обобщение).

29.6.5.10. Частица. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц (повторение, обобщение).

29.6.5.11. Модальные слова. Группы модальных слов по значению. Роль в конструкции предложения в речи (повторение, обобщение).

29.6.5.12 Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационное и пунктуационное оформление междометий в предложении.

29.6.5.13. Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выразительности. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении (повторение, обобщение).

29.6.6. Развитие речи.

Э.Ч. Шеннани «Зима», А. Кашаев «Родная сторонка», Г.М. Нурлыканатов «Пасха».

29.7. Содержание обучения в 7 классе

29.7.1. «Я и мой мир».

29.7.1.1. Мир Земный.

З. Валитов «Мой учитель», Р. Гарипов «Родной язык», Г. Хусаинов «Из записной книжки», Р. Ишмуратов «Осень», Р. Шакуров «Осенний день». «Дождь», Д. Мурзакаева «Лунный месяц».

29.7.1.2. Мой верный друг и спутник.

А. Игебаев «Мой верный друг и спутник». М. Гали «Книга», Ю. Ильясова «Осеннее время», Ф. Урманов «Колыбельная». Н. Надежин «Самая наша страна». С. Кудаш «Когда у человека мечта». Р. Назаров «Пусть останется».

29.7.2. «Башкортостан – край родной».

29.7.2.1. Цветущий край родной!

М. Карим «О березовом листе», Г. Ибрагимов «Аккорд», Р. Янбеков «Вечны единый Башкортостан». Ф. Нефедов «Наш край». Г. Рахимов «Родной край – Башкортостан». Р. Бикбаев «Стихи для детей Башкирии», Р. Янбеков «Вечно цвети, Башкортостан».

29.7.2.2. Культура Башкортостана.

М. Ямалетдинов «Наследие», Р. Абдрахманова «Башкирский танец», И. Кутлубаев «Байга Башкирии», К. Арсланов «Памятник дружбы». Р. Янбеков Ф. Аныш «Музей». М. Джалиль «Песни мои», Б. Белов «Сказка». С. Юлаев «Шежере», А. Гайсина «Защити нашу Землю», Р. Назаров «Гордость».

29.7.3. «Природа родного края».

29.7.3.1. Прекрасное время.

29.7.3.1.1. Наступила весна.

Р. Ишкуватова «Мирас», Г. Ибрагимов «Весенний ветер», Р. Бикбаев «Малиновка Башкортостана». Р. Шакуров «Пузыри и мы», М. Гафури «Дай руку», К. Паустовский «Весна». М. Дильмухаметов «Профессия».

29.7.3.1.2. Весенние хлопоты.

М. Карим «Выпускаю птиц», «Весенний первый дождь» (из «Памятной книжки»). А. Игебаев «Душа матери». А. Атнабаев «Матери». З. Кутлугалина

«Прощальный сорбит», «Май», (из газеты «Башкортостан»). А. Чанышева «Жолаз тебе благодарность», из страниц», М. Булгакова «Письмо мужества».

29.7.3.2. Долгожданное лето.

29.7.3.2.1. Неделя дня.

Ф. Фирсанов «Краски лунги», Ш. Бикбулов «Лес», Ф. Исенгулов «Твой надежный друг». М. Керим «Себе благодарность». М. Кусаинь «Пусть останется спеш...», Г. Тагирова «Путешествие одноклассников», М. Гафури «Лето», «Роса», Р. Назаров «Путь достижения»,

29.7.3.2.2. Отметки на полях.

Р. Камал «Июньское утро». А. Кроп «Что воспитывает ребенка», М. Гали «На ольшанке». З. Биишева «Хлеборобе». «Выбор профессии» (из газеты «Башкортостан»). Ш. Бабичев «Вместе весело шагать». Ш. Исянкина «Дисс», З. Хаснуллина «Прощай, школа!»

29.7.4. Развитие речи.

А. Кондрат «Осень», М. Шестеркин «Частей песней». Р. Хамитов «Сон». Г. Кагиров «Дух Земли».

29.7.5. Грамматический материал.

29.7.5.1. Синтаксис. Синтаксис как раздел лингвистики.

29.7.5.1.1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание. Словосочетание: типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (повторение, общие сведения).

Пунктуация. Функции знаков препинания.

29.7.5.1.2. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность (повторение, обобщение).

Типы предложений по цели высказывания, их интонационные и смысловые особенности (повторение, обобщение).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения (повторение, обобщение).

29.7.5.1.3. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (повторение, обобщение).

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения (повторение, обобщение).

Инструкция. Тире между подлежащим и сказуемым (повторение, обобщение).

29.7.5.1.4. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды (повторение, обобщение).

Определение как второстепенный член предложения (повторение, обобщение).

Приложение как особый вид определения (повторение, обобщение).

Дополнение как второстепенный член предложения (повторение, обобщение).

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, меры, времени, причины, цели, условия, уступки) (повторение, обобщение).

29.7.5.1.5. Простое предложение. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений (повторение, обобщение).

29.7.5.1.6. Односоставные предложения, их грамматические признаки (повторение, обобщение).

Виды односоставных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения (повторение, обобщение).

29.7.5.1.7. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) (повторение, обобщение).

Предложения с однородными членами. Интонация в обобщающими словами при однородных членах (повторение, обобщение).

29.7.5.1.8. Сложное предложение. Понятие о главном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения (повторение, обобщение).

29.7.5.1.9. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

29.8. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования.

29.8.1. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

участие в взаимодействии с государственными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свои язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

сознательную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при создании текстов творческих работ по русскому языку (базовый уровень);

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

отрицательное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе и проектную, изучаемых государственного (официального) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности учёного, журналистов, писателей, предпринимателя;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание принципов научной достоверности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по государственному (башкирскому) языку, индивидуально и в группе.

29.8.2. К концу 2022 достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (башкирскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, здесь направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свой проект, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, учитывать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и неречевого поведения.

29.8.3. К результатам изучения государственного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

29.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

29.8.3.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть языковой, в том числе лингвистической, терминологией, обозначающими ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей,

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать нестандартные способы решения проблем.

29.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам,

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности,

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

29.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни,

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

владеть различными способами общения и взаимодействия,

аргументированно вести дискуссию, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

29.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

29.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результатов целей универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для анализа ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

29.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

29.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям,

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе и при выполнении проектов по государственному (башкирскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

29.8.4. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм официального общения с вербальными и невербальными средствами (при непосредственном общении и с использованием средств дистанционного общения) с 20 репликами со стороны каждого собеседника;

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование, сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тем тематического содержания речи (общий объём монологического высказывания – до 20-22 фраз); передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста (объём – 20-22 фразы); передавать результаты выполненной проектной работы (объём – 20-22 фразы);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования – до 3,5 минут);

владеть умениями осуществлять информационную переработку текста: выделять главную/основную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного и прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функциональным разновидностям языка, нормы соблюдения текстовых категорий;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их функциональной направленности, с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недочеты, редактировать текст;

использовать толковые, орфографические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе и мультимедийные;

использовать орфоэпические словари и справочники по произношению;

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков языка вообще;

производить фонетический анализ слов;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии и правилам правописания (в том числе применять знания о правописании гласных и согласных в

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова;

грамотно употреблять лексическую омонимию слов (в рамках изученного), уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов);

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для выполнения практико-ориентированных учебных задач;

различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в основных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и грамматической сочетаемостью; употреблять имена существительные, прилагательные, числительные и местоимения с учётом стилистических норм литературного башкирского языка;

применять нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, числительных и местоимений с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию имени существительного; объяснять его роль в речи;

определять признаки грамматических разрядов имён существительных;

применять нормы правописания собственных имён существительных, склонения имён существительных.

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

Приложение 1.

грамматических норм правописания слов прилагательных с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; уметь склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксической функции, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского литературного языка; в том числе местоимения 3-го лица – в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

освоить нормы правописания местоимений;

выбирать язык конца предложения, ставить в предложении запятую при перечислении и обращении; грамотно строить устно или оформлять электронное сообщение личного характера;

написать адрес, письмо, поздравление и т.п. на башкирском языке;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на башкирском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковых, орфографических, орфоэпических, грамматических);

использовать интерактивные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

анализировать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные) и обозначающие их числа, и количество (простые образования действия, времени, места, подобия, меры

и степени, приставки и части, простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий);

определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению;

склонять числительные и характеризовать особенности словоизменения и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных.

распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словоизменения наречий, их синтаксическую роль в речи;

соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, употребления наречий,

владеть и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями башкирского языка;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова);

давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания производных предлогов;

характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами и;

проводить частичный анализ союзов, применять эти умения в речевой практике;

характеризовать частицу как служебную часть речи; уметь различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи, характеризовать особенности употребления этих слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

характеризовать междометия как особую группу слов, уметь отличать междометия по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать отличительные звукоподражательных слов и их употребление в описательной речи, в художественной литературе;

соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста, или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

39.8.5. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

вести комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 2-х реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 20-22 фраз); излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объём – 20-22 фразы), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 20-22 фразы).

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от текстовой и коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или высказывания – до 3,5 минут);

осуществлять информационную переработку текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, находить и информацию из разных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

представлять в сообщении на заданную тему в виде презентации: представлять содержание прослушанного или прочитанного (изученного) текста в виде тезисов, схемы, представлять информацию, ключевые слова текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы отношения текстов, конспекта;

определять чужие и собственные речевые высказывания данной функционально-направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недочеты, редактировать текст.

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

знать пунктуационные знаки и орфограммы между частями и оформлять: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора знаков препинания в предложении;

опираться в практике на особенности структуры простого предложения башкирского языка, различных коммуникативных типов предложений башкирского языка.

распознавать функции изученных знаков препинания;

выделять в словосочетании и предложении, определять главное и зависимое слова;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, определять типы подчинительной связи слов в словосочетании.

применять в речевой практике нормы построения словосочетания;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания;

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные; понимать особенности употребления вопросительных предложений в диалогической речи, побудительных в устной речи интонации, неполных предложений;

владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение;

кратко представлять родную страну и культуру (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди) на родном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и так далее);

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать некоторые грамматические средства с их учётом;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

характеризовать главные и второстепенные члены предложения, выделять основу предложения, словосочетания, обстоятельства (время действия, степени, меры, времени, причины, цели, условия, уступки) членов предложения;

распознавать односоставные предложения, различать виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные);

понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; верно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

распознавать сложные предложения и правильно строить их; простые предложения;

соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка: построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия нормам современного башкирского литературного языка,

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и республики.

30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

30.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, не владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

30.5. Пояснительная записка

30.5.1. Программа по государственному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи

учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

30.5.2. Обучение государственному (бурятскому) языку на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность в подготовке обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования. Завершающий уровень общего образования обеспечивает достижение порогового уровня владения бурятским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими бурятский язык как средство общения.

30.5.3. Бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие региона. Основное назначение предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть в способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием бурятского языка.

Являясь существенным элементом культуры бурятского народа – носителя данного языка и средством передачи от другим, бурятский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

30.5.4. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематические блоки, языковой материал.

30.5.5. Изучение государственного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению бурятского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию бурятского языка в других областях знаний.

30.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

30.6. Содержание обучения в 10 классе.

30.6.1. Тематический блок «Дружба (Нүхэсэл).

30.6.1.1. Настоящий друг – кто он? (Үнэнэй нүхэр гэжы хэн бэ?)

Рассказ о друге. Характеристика человека. Мини-рассуждение о настоящей дружбе, о друзьях.

30.6.1.2. Языковой материал.

Правильное произношение, ударение и интонация в бурятских словах и фразах, интонационное оформление различных типов предложений. Правописание заимствованных слов. Актуализация грамматического материала, изученного ранее.

30.6.2. Тематический блок «Учёба (Сурагаал)

30.6.2.1. Чему не учат в школе? (Сургуулиһаа юунэй Сурагаалгүйб?)

Школа, система образования. Школа в России, в зарубежных странах.

30.6.2.2. Языковой материал.

Правильное произношение, ударение и интонация в бурятских словах и фразах, интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Предложения с конструкцией хүсэхэй, хүсэдэг, хүсэнэ.

30.6.3. Тематический блок «Моя жизнь (Миний амидарал).

30.6.3.1. Где лучше жить: в городе или в селе? (Хотодо гү, эсэхэдэ байхаа дээрэ гү?)

Особенности жизни в городе или селе. Мой город или село. Условия проживания в городе и селе.

30.6.3.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Лексический материал по теме. Причастные формы глагола в бурятском языке.

30.6.4. Тематический блок «Здоровый образ жизни» (Эрүүл зүйн байдал).

30.6.4.1. Как поддержать крепкие привычки? (Аруухан зантай хүнтэй болохо?).

Крепкие привычки. Здоровый образ жизни. Я и общество. Общество и семья.

30.6.4.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Причастная форма глагола в бурятском языке.

30.6.5. Тематический блок «Путешествие» (Аялал замда).

30.6.5.1. Чудеса света? (Дэлхэй дээрэ хүдэлэхэ газарнууд?).

Чудеса света. Музеи мира. Цивилизации. Путешествие.

30.6.5.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Деепричастная форма глагола в бурятском языке.

30.6.6. Тематический блок «Моя семья, родословная» (Миниий гэр бүл, удам сарбай).

30.6.6.1. Кто я? (Би хэн гэжэ бодомжолодог?).

Я и моя семья. Моя родословная. История бурят.

30.6.6.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Категория личного притяжания.

30.6.7. Тематический блок «Культура, традиции» (Соёл, бэшэгэ).

30.6.7.1. Есть ли будущее у традиционной семьи? (Заншалта бүлэлэй ерөөхэй замбу бэ?).

Традиционная семья. Наши семьи. Современная семья. Взаимоотношения в семье.

30.6.7.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Категория безличного предложения.

30.6.8. Тематический блок «Профессии» (Мэргэжэл).

30.6.8.1. С чего начинается карьера? (Мэргэжэлэй гаргалга юунһөө эхилдэг?).

Моя будущая профессия. Выбор профессии. Карьера человека.

30.6.8.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Имя числительное в бурятском языке. Количественные и порядковые числительные.

30.6.9. Тематический блок «Одежда» (Хубсаһан).

30.6.9.1. Встречают по одёжке? (Хубсаһаарнь угталга гэ?).

Общество и мода. Современная мода. Отношение к моде.

30.6.9.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Падежно-послеложные формы в бурятском языке.

30.7. Содержание обучения в 11 классе.

30.7.1. Тематический блок «Дружба» (Нүхэдэй...).

30.7.1.1. Дружба народов - миф или реальность? (Алалуудай хэлэл харилсаа - домог гэжэ гү?).

Цель: Родина. Многонациональная Россия. Многонациональный край. Дружба народов.

30.7.1.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Лексический материал по теме. Активизация грамматического материала, изученного ранее.

30.7.2. Тематический блок «Учёба» (Һурагшын...).

30.7.2.1. Престижное образование: где его получают? (Эшэ юрэнхы һургуулинууд).

Университет, система высшего образования. Лучшие зарубежные вузы.

30.7.2.2. Языковой материал

Правильное произношение слов, ударение и интонация в бурятских словах и фразах, ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Повелительное наклонение глагола.

30.7.3. Тематический блок «Моя жизнь» (Моя жизнь).

30.7.3.1. Виртуальная жизнь – интересна или опасна? (Сагаан оргимол Бэлиншье. Сайн ангаатайшье).

Интернет. Интернет и молодежь. Жизнь в интернете. Социальные сети. Блоги.

30.7.3.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Лексический материал по теме. Местоимения в бурятском языке

30.7.4. Тематический блок «Здоровый образ жизни» (Амар мэнд байдал).

30.7.4.1. От кого нужно защищать окружающую среду? (Орчин тойрогоо дайсан хэн бэ?).

Окружающая среда. Экология. Человек и природа.

30.7.4.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Имена прилагательные в бурятском языке.

30.7.5. Тематический блок «Путешествия» (Аяншалалга).

30.7.5.1. Хорошо ли там, где нас нет? (Хэрэ газарай хабарынь дуламаг уу?).

Интеграция в стране. Жизнь в других странах. Обычаи и традиции народов.

30.7.5.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Падежи в бурятском языке.

30.7.6. Тематический блок «Моя семья, родословная» (Миний буряд угсаатан).

30.7.6.1. Почему почитают народ? (Ард түмэнэй хэлэлгэ бэ?).

История монгольского народа. Монгольские племена. Письмена в бурятском языке.

30.7.6.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме Средства межфразовой связи в бурятском языке.

30.7.7. Тематический блок «Культура, традиции» (Соёл, үе шэнэ заншал).

30.7.7.1. Кто он, наш современник? (Муугэ үеын хүн хэмар бэ?).

Современная молодежь. «Отцы и дети». Мой современник.

30.7.7.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Причастие и деепричастие в бурятском языке.

30.7.8. Тематический блок «Профессии» (Мэргэжэл).

30.7.8.1. Профессии: модные или нужные? (Хүсэтэй мэргэжэлнүүд саашадаа хэрэгтэй?).

Важность выбора профессии. Современные профессии. Профессии будущего.

30.7.8.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме Сложные предложения в бурятском языке.

30.7.9. Тематический блок «Одежда» (Хубсаһан).

30.7.9.1. Кто диктует моду? (Мода хэнһээ эхилэг бэ?).

Мода и молодежь. Национальные черты одежды. Традиционная одежда в современном мире

30.7.9.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Текст в бурятском языке

30.8. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне среднего общего образования.

30.8.1. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознанное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его будущее;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего т

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданной семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать и чувствовать мир искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при изучении учебных работ по предмету «Родной (бурятский) язык»;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (бурятского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналиста, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное восприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе с использованием государственного языка Приднестровской Молдавской Республики.

7) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (русскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать и свое эмоциональное состояние, использовать имеющиеся средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свой поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к экстремальным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность поддерживать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать возникающие конфликты с учетом собственных интересов и интересов окружающих.

30.8.3. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ЛОК 3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее комплексно;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия, осуществлять воздействие результатов;

развивать креативное мышление при решении нестандартных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

30.К.Л.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять разносторонние виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми языковыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания из разных предметных областей;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, явлений;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

30.К.Л.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

основать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

30.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки возможных конфликтов и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

30.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт.

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

30.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

30.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

30.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия с их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального партнерского и конвенционального взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (бурятскому) языку;

проявлять толерантное отношение и воображение, быть инициативным.

30.8.4. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями);

создавать и использовать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры, характеризовать людей, предметы и другое, читать сообщения на заданную тему, делать сообщения по результатам проектной работы;

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с различной степенью полноты и точности понимания (с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания, читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию, выражать основную идею текста, отделять главную информацию от второстепенной, для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную информацию, представленную имплицитно, определять причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, уметь интерпретировать разные тексты по интересующему вопросу признаку (фильтр), игнорировать незнакомые языковые

шения, не представляющие интереса для понимания нужной информации, обобщать и оценивать получаемую при чтении информацию, соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста, комментировать информацию факты из прочитанного текста, выражать в аргументированной своё отношение к прочитанному,

организовывать письменный текст: отражать собственную точку зрения; использовать факты и (или) мнения для изложения своей точки зрения, использовать стилистически нейтральные (формальные и (или) неформальные);

соблюдать правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения (в бурятоязычной среде (диалоги этикет поведения в бурятоязычной среде, в бурятской семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях).

3.6.5. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка

К концу 11 класса обучающийся научится:

после диалог обмен мнениями, комбинированный диалог, выражать свою точку зрения и обосновывать её, давать оценку услышанному;

использовать все основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, описывать предмет, картинку, героя книги и другое, характеризовать людей, предметы и другое, делать сообщение по прочитанному тексту, делать сообщение по результатам проектной работы, использовать в своей речи определённые суждения и аргументы, вопросы, относящиеся к тексту;

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимать и устанавливать организацию текста и учитывать определять главное предложение (абзаца, текста) в предложении, начинающемся с главного предложения, хронологическую последовательность событий в тексте, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, излагать суждения относительно поступков героев, выписки события в тексте с личных позиций, представлять информацию в форме, отличной от первоначальной;

понимать основное содержание несложных научных текстов монологического и диалогического характера; поиск и распознавание в рамках изучаемых тем, выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, относительно полное понимание высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из прочитанного необходимую и интересующую информацию;

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (до 350 слов), объем текста достигает 600-700 лексических единиц; письменно фиксировать и запоминать новый языковой материал, короткие фабульные рассказы, отрывки из художественных произведений, доступные научно-популярные статьи, отдельные статьи из журнальных репортажей, статьи, очерки, отвечающие типу журнальных интервью;

использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: конспектировать устные высказывания в письменной форме, делать записи на основе услышанного, делать записи прочитанного по тексту, вставлять в исходный текст, убирая второстепенную информацию;

выполнять письменные проекты (индивидуальные и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, находить и исправлять ошибки в орфографии и пунктуации текста;

соблюдать правила речевого поведения в стандартных ситуациях официально-делового, социально-культурного и учебно-трудового сфер общения в формальной среде, использовать языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и нейтрального характера.

31. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый уровень).

31.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (русскому) языку (базовый уровень), родной (русский) язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (русским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на базовом уровне.

31.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (русского) языка (базовый уровень), его место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

31.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку (базовый уровень) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

31.5. Поурочное планирование.

31.5.1. Программа родного (русского) языка (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании, выбор путей и методики обучения.

Программа родного (русского) языка (базовый уровень) разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных, в том числе с переходом от учебных действий, характерных для уровня основного общего образования, и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, с учебно-профессиональной деятельностью, реализующей профессиональные и личностные

устремления обучающихся, с осознанием видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с пониманием интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, с интериоризацией у обучающегося научного типа мышления, владением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные программы родного (русского) языка (базовый уровень) в 10–11 классах предполагают приоритетное коммуникативное направление к обучению языку и направлены на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Совершенствование предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений и целей.

10.5.2.3 содержание программы по русскому (родному) языку (базовый уровень) выделяются следующие содержательные линии: лингвистическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

10.5.2.4 Изучение родного (русского) языка на базовом уровне в 10–11 классах направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи).

языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения: освоение знаний о языковых явлениях родного (русского) языка;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре народа, к традициям и рамкам тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения,

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств родного (русского) языка при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению родным (русским) языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

3.1.3.4 Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка на базовом уровне – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

3.2. Содержание обучения в 10 классе.

3.2.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школа и жизнь, школьные праздники. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, возможности дальнейшего образования и карьеры в профессиональной сфере, важность выбора рабочей специальности подготовительных для обучающегося). Роль русского языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: кино, театр, музыка, клубы, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Мода. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Правила экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Малая родина. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

11.6.2 Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, в юношеском возрасте умение вести диалоги этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ), выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и реагировать на поздравление, диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объяснять причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Начальные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, схем с соблюдением норм речевого этикета, при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника. Объём диалога составляет до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи во всех умениях, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, передача основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования во всех умениях, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с опорой на предварительные знания о предметном содержании речи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста

по ходу слушания, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделить нужную информацию, представленную в компактной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог-беседа, интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Умение ориентироваться на уровне основной общеобразовательной школы читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенные, понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и оценивать данную информацию, представленную в явной (компактной) текстовой форме, выделять необходимую информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируется и проявляется умением полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки: языкового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, реклама, электронное сообщение личного характера, письмо личное. Объем текста (текстов) для чтения 500-700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров, написание резюме с сообщением основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с принятыми в языковой среде нормами неофициального общения. Объем сообщения – до 150 слов. создание небольшого письменного высказывания: рассказ, сочинение и так далее по плану, иллюстрации, таблице, диаграмме и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов. заполнение таблиц: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице, письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

3.1.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (интонаций) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующие понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного

характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в пределах изученных высказываний. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств лексической связи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого (второго иностранного) языка:

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (Aussagesätze), вопросительных (Fragesätze), побудительных (Aufforderungssätze);

распознавание и употребление в речи простых (Einfache Sätze) и сложных (Satzgefüge) предложений.

распознавание и употребление в речи как простых (kõrvutatud sõnaühid) и нераспространенных (laiendamata ühid) простых предложений;

распознавание и употребление в речи сложных (kaks põhiosalist sõnaühid) и односоставных (üks põhiosalised sõnaühid) простых предложений;

использование в речи прямого порядка слов (otsene sõnajärg lihtlauses) и инверсии (inversioon) при построении простого предложения;

распознавание и употребление в речи различных вводных слов (lisasõnad);

распознавание и употребление в речи сложноподчиненных (liitalistussõnaühid) и сложноподчиненных предложений (alistussõnaühid);

распознавание и употребление в речи бессоюзных предложений (seosesõnatuid sõnaühid);

распознавание и употребление в речи имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений вепсского языка в следующих падежных формах единственного и множественного числа: номинатив (nominatiiv), генитив (genetiiv), аккузатив (akkusatiivan), транслатив (translatiiv), эссив (essiiv), партитив (partitiiv), инессив (inessiiv), элатив (elatiiv), иллатив (illatiiv), адессив (adessiiv), аблатив (ablatiiv), аллатив (allatiiv), комитатив (komitatiiv), абессив (abessiiv), пролатив (prolatiiv), терминатив (terminatiiv);

распознавание и употребление в речи глаголов вепсского языка из списка лексического минимума для уровня среднего и полного образования с учетом их управления в утвердительной и отрицательной форме прошедшего (prezens), императива (imperfekti), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (pluskvamperfekt);

распознавание и употребление в речи глаголов вепсского языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме претерита, императива, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (konditsionaalan prezens, imperfekt, perfekt, pluskvamperfekt);

распознавание и употребление в речи глаголов вепсского языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме императива (imperatiiv);

распознавание и употребление в речи форм I инфинитива глаголов вепсского языка (I infiniiv);

распознавание и употребление в речи форм инессива и инструктива II инфинитива глаголов вепсского языка (II infiniiv inessivform, instruktivform);

распознавание и употребление в речи форм инессива, элатива, иллатива, абессива III инфинитива глаголов вепсского языка (III infiniiv inessivform, elativform, illativform, abessivform);

распознавание и употребление в речи форм I причастия актива и пассива (aktivan da passivan I particip);

распознавание и употребление в речи форм II причастия актива и пассива (aktivan da passivan II particip);

распознавание и употребление в речи степеней сравнения наречий (adverbar muudandkategorijad, komparativform, superlativform);

распознавание и употребление в речи различных предлогов (edesanad) и послелогов (tagasanad);

распознавание и употребление в речи различных сочинительных и подчинительных союзов (sidendusedsanad da alištusedsanad);

распознавание и употребление в речи различных междометий (interjekcii);

распознавание и употребление в речи различных эквивалентов придаточных предложений времени, причины, условия, цели, уступки, следствия, модальной конструкции (lišasanmuiden predikatsanoid, temporalise annurid, modalise sanad);

распознавание и употребление в речи форм абессива III инфинитива глагола с

распознавание и употребление в речи форм пятого лица, императива и императива рефлексивных и отрицания глаголов (peiceksivine dirdhuz: ned-kaduv, kondicional, imperativ);

распознавание и употребление в речи различных вспомогательных частиц и учёт их грамматических характеристик.

4.1.6.1. Социокультурные навыки и умения.

формирование коммуникативной и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны,

ствого региона и освоенных основному изучаемых элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 классов. Знания и навыки в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, выдающиеся люди, памятные даты, традиции и культурные и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну (малую родину) культурные явления и события, достопримечательности, выдающихся людей: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

3.1.6.3. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в ситуации обще коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении (переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3.1.7. Содержание обучения в 11 классе.

3.1.7.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, правильное

питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы и продолжение образования. Место родного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и их влияние). Интернет-безопасность. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.п.) и т.д.

3.1.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в том числе умений вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-обмен мнениями и действиями, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов); диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уметь выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо отказываться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; делать-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции сообщающего на позицию воспринимающего и наоборот, брать (сделать) интервью; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.п.) (до 14 реплик).

Навыки умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи; в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи; с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешность, качества, мысли и чувства человека), характеристика (черты характера реальных людей и литературных персонажей), повествование (сообщение), рассуждение, передача основного содержания прочитанного (прослушанного) текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текста; с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенные; понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую

последовательность главных фактов, событий, интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в тексте и понимать данную информацию, представленную в implicитной (скрытой) и эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения догадываться о значении слов по контексту, понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описанных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: письмо (личное), интервью, описание, отрывок из художественного произведения, статья (публицистического характера), сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 согласно Общеевропейской шкале). Объем текста (текстов) для чтения до 600-800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми у носителей изучаемого языка; написание резюме о выполненных основных операциях в себе; написание текста личного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объем сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (описание, сочинение, статья и так далее) на основе плана, таблицы, графика (диаграммы, и пр.) или прослушанного (прочитанного) текста с использованием опоры. Объем письменного высказывания – до 180 слов.

заполнение таблицы; критическая оценка содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице, письменное представление результатов выполненной проектной работы; в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

11.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и ритм (правильный) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух научных и иных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правописание изученных лексических слов. Правильное расстановка знаков препинания в письменном высказывании. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление личного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, синонимов, антонимов, речевых клише, эквивалентной лексики), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Навыки словообразования: образование существительных и прилагательных с помощью изученных аффиксов. Многозначность лексических единиц. Синонимы.

Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные стилистические связи для обеспечения не скучности и логичности устного (письменного) высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка:

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений повествовательных (ver'kanundsaz), вопросительных (fragundsaz), побудительных (bigundsaz);

распознавание и употребление в речи распространённых (ferbraidetes saz) и сложных (zuzamengesetztes saz) предложений;

распознавание и употребление в речи распространённых (ferbraidetes saz) и нераспространённых (einfaches saz) простых предложений;

распознавание и употребление в речи двусоставных (zweiteiliges saz) и односоставных (einteiliges saz) простых предложений;

распознавание в речи прямого порядка слов (feste wortfolge) и инверсии (inversion) при изложении простого предложения;

распознавание и употребление в речи различных вводных слов (einleitende);

распознавание и употребление в речи сложноподчинённых (gefügte sätze) и сложносочинённых предложений (satzverbindung);

распознавание и употребление в речи бессоюзных предложений (satzverbindung ohne);

распознавание и употребление в речи имён существительных, имён прилагательных, числительных и местоимений всех разрядов в следующих падежных формах единственного и множественного числа: именительный (nominativ), родительный (genitiv), винительный (akkusativ), дательный (dativ), творительный (instrumental), предложный (präpositiv), местный (lokativ), звательный (vokativ), исходный (ablativ), вводный (einleitend), целевой (finalis), образа действия (modal), сравнительный (komparativ), условный (konditional), уступительный (konzessiv), причинный (kausativ), временной (temporal), результативный (konsekutiv), определительный (attributiv), дополнительный (objektiv), обстоятельственный (adverbial), подлежащий (subjektiv), сказуемый (prädikativ), именной (nominal), глагольный (verbal), составной (zusammengesetzt), простой (einfach), сравнительной степени (komparativ), превосходной степени (superlativ), относительный (relativ), неопределённый (indefinit), отрицательный (negativ), вопросительный (interrogativ), личный (personal), возвратный (reflexiv), притяжательный (possessiv), указательный (demonstrativ

распознавание и употребление в речи глаголов эстонского языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования с учетом их управления в утвердительной и отрицательной форме прошедш. имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (pluskvamperfekt);

распознавание и употребление в речи глаголов эстонского языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме прошедш. имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта конкретного действия (kindlakohalan protsess, imperfekt, perfekt, pluskvamperfekt);

распознавание и употребление в речи глаголов эстонского языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме императива (imperatiiv);

распознавание и употребление в речи форм I инфинитива глаголов эстонского языка (I infinitiv);

распознавание и употребление в речи форм инессива I инфинитива глаголов эстонского языка (I infinitiv inessiivivorm, mistuk-vormis);

распознавание и употребление в речи форм инессива, элатива, иллатива, абессива III инфинитива глаголов эстонского языка (III infinitiiv inessiivivorm, elatiivvorm, illatiivvorm, abessiivvorm);

распознавание и употребление в речи форм I причастия актива и пассива (aktiivi ja passiivi I partitsip);

распознавание и употребление в речи форм II причастия актива и пассива (aktiivi ja passiivi II partitsip);

распознавание и употребление в речи степеней сравнения наречий (adverbide muutuvkategooriad: kõrgem võrre, ülim võrre);

распознавание и употребление в речи различных видов местоимений (asesõnad) и числительных (arvsõnad).

распознавание и употребление в речи типов отрицательных и вопросительных предложений (jaatus- ja eitussõnaline ja küsisõnaline lause);

распознавание и употребление в речи различных наклонений (indikatiiv);

распознавание и употребление в речи различных эквивалентов лексических предложений – предикативной конструкции, темпоральной конструкции, модальной конструкции (lässt sich + Infinitiv, Präteritum, Konjunktiv II);

распознавание и употребление в речи форм глагола в III спряжении (Präteritum, Konjunktiv II);

распознавание и употребление в речи форм глагола в страдательном залоге (Präsens, Präteritum и Perfekt Passiv);

распознавание и употребление в речи форм инфинитива, конструкции с инфинитивом (Infinitiv mit zu) и инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv;

распознавание и употребление в речи форм глагола в возвратном залоге (Präsens, Präteritum и Perfekt рефлексивного спряжения глагола (reflexive Verben: Indikativ, Konjunktiv II, Imperativ);

распознавание и употребление в речи различных видов придаточных предложений с учётом их грамматических характеристик.

3.1.7.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и иностранного государства; государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, принятие гостей, известные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну (малую родину) (культурные явления и события, имеющие историческое значение, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

3.1.7.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении, переспрос,

при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

31.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

31.8.1. В результате изучения программы по родному (нерусскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

гражданская убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созидательные семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе сохранения, развития и применения достижений науки, техники и спорта;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому (родному) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе и в процессе изучения родного (нерусского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, лингвистов, переводчиков;

умение осознанно совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

умение анализировать опыт деятельности экологической направленности;

г) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознанию ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (нерусскому) языку, индивидуально и в группе.

31.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (нерусскому) языку у обучающегося сформированы эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающей способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение проявлять ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопровождать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать их при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

31.8.3. В результате изучения предмета «Родной (нерусский) язык» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

31.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов работы;

реализовывать творческие умения при решении жизненных проблем с опорой собственного речевого и читательского опыта.

21.8.3.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

31.Б.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

31.Б.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать признаки конфликтных ситуаций и находить выход из них;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично отстаивать свою точку зрения с использованием языковых средств.

31.3.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

составлять план и график учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, иметь мотивированность на результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

31.3.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соотношение результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов.

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

31.3.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части тех или иных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

11.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения описательной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

организовывать совместную деятельность, планировать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (нивхскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

11.8.4. Предметные результаты освоения программы по родному (нивхскому) языку к концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранной тематического содержания речи с вербальных и (или) зрительных опорами с соблюдением норм речевого этикета (в репликах со стороны каждого собеседника) описывать условные связные монологические высказывания (описание или характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с использованием основных жанров и приёмов аргументации с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранной тематики и ситуации речи, пересказывать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событи-

монологического высказывания – до 14 фраз); умение излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста/текстов) для аудирования – до 2,5 минуты;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.п.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая сетевой этикет (объём сообщения – до 130 слов); составлять письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице, кратко письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владение фонетическими навыками: распознавать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные

на изучаемом языковом материале с соблюдением правил чтения и основной интонации, демонстрируя понимание содержания текста, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания;

4) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (Gesetzesaussage), вопросительные (Entscheidungsfrage), побудительные (Aufforderungssatz), простые (einfacher Satz) и сложные (zusammengesetzter Satz) предложения; распространенные (erweiterter Satz) и нераспространенные (unerweiterter Satz) простые предложения; двусоставные (zweigliedriger Satz) и односоставные (eingliedriger Satz) предложения; полные и неполные предложения; различные типы вопросительных слов (Fragewort); сложносочиненные (Satzverbindung) и сложноподчиненные предложения (Satzgefüge); бессоюзные предложения (Satz ohne Konjunktion); имена существительные, прилагательные, числительные в различных формах единственного и множественного числа; номинатив (Nominativ), генитив (Genitiv), аккузатив (Akkusativ), дативный (Dativ) и предложный (Präpositionalkasus) падежи;

illativ), адессив (adessiv), аблатив (ablativ), аллатив (allativ), комитатив (komitativ), абессив (abessiv), пролатив (prolativ), терминатив (terminativ). глаголы венгерского языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования с учётом их управления в утвердительной и отрицательной форме прошедшего (прошлого), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), и плюсквамперфекта (pluszkvamperfekt), глаголы немецкого языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме прошедшего, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта сослагательного наклонения (konjunktiv II: imperfekt, perfekt, plusquamperfekt), глаголы испанского языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме императива (imperativ), формы I инфинитива глаголов испанского языка (I infinitiv), формы инессива и конструктива II инфинитива глагола венгерского языка (II infinitiv inessivform, konstruktivform), формы инессива, элатива, иллатива, абессива III инфинитива глаголов венгерского языка (III infinitiv inessivform, elativform, illativform, abessivform), формы I причастия актива и пассива (aktivet da passivet I partic.p), формы II причастия актива и пассива (aktivet da passivo II partic.p), основные сложные и сложные наречия (adverbo riadanizkategorijad: komparativform, superativform), различные предлоги (sevamad) и послелоги (tagasanad), различные сочинительные и подчинительные союзы (riadatpsidesamad da alisatusidesamad), различные междометия (interjektad), различные осложнённые типологически предложения – предикативную конструкцию (predikatiivne samand), модальную конструкцию (tähasamand – predikatiivsamand, kergmodaalne samand, modaalne samand), формы абессива III инфинитива глаголов, формы индикатива, кондиционала и императива рефлексивных глаголов (refleksiivne tähefunktsioon: indikatiiv, konditsionaal, imperatiiv), предложно-падежные частицы с учётом их грамматических управления.

Эти знания социокультурными знаниями и умениями знать (понимать) речевые ситуации и ситуации официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий, знать (понимать) и использовать в устной и письменной

речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, типичные особенности общения и так далее), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и своего региона, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре, выполнять нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в ситуации общения, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации при говорении – перефраз, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационные справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

31.4.5. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку (базовый уровень). К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности

говорение: все виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематики и проблематики основного содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами с соблюдением норм речевого этикета

(до 9 реплик со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание или характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) о явлениях своего окружения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14-15 фраз), устно передавать результаты выполненной проектной работы (объем – 14-15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

развитие умений планирования своей речевой и неречевой деятельности; умение работать в паре/группе: выполнять различные роли, осуществлять взаимодействие и сотрудничество в ходе выполнения учебных проектов, в том числе с использованием сети Интернет;

развитие умений рефлексии: оценивать свои учебные достижения, выявлять трудности, определять пути их преодоления, выбирать учебную литературу;

развитие умений смыслового чтения: самостоятельно работать с учебными текстами и справочной литературой, находить ключевые слова и формулировать тезисы, выделять главную и второстепенную информацию, свертывать и развертывать информацию в процессе чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию;

развитие умений работы с информацией: собирать и систематизировать информацию, в том числе для выполнения проектных работ, создавать собственные письменные и аудиотексты, презентации с использованием основных типов речи (описание, повествование, рассуждение) с иллюстрациями, графиками, диаграммами и т.п.;

развитие умений работы с текстом: выделять содержащуюся в тексте информацию, обобщать и фиксировать информацию;

развитие умений работы с языковым материалом: осознание роли иностранных языков в планировании и организации дальнейшего образования и профессиональной деятельности

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, пословиц, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в японском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации и конверсии; понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания;

4) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (vosŭsaundodad), вопросительные (kŭesuchonsaundad), побудительные (ki-yuukasaundad), простые (tŭkŭsŭnsaundad) и сложные (fŭkuzŭsaundad) предложения; распространённые (kasoodadsaundad) и нераспространённые (gandusesaundad) простые предложения; двусоставные (tŭkŭsŭpunsaizod saundad) и односоставные (tŭkŭpapalaizŭd saundad) типы предложений; прямой порядок слов (nigan saundan pilŭgaduzŭ) и инверсию (ginoosŭ) при построении простого предложения; различные виды сложных предложений: сложносочинённые (fŭkuzŭsaunsaizod) и сложноподчинённые предложения (fŭkuzŭsaunfoonad saundad), среди которых: причинно-следственные, условные, уступительные и местоимённые; в японском языке: в следующих падежных формах единственного и множественного числа

номинатив (nominativ), генитив (genitiv), аккузатив (akkusativ), транслатив (translativ), эссив (essiv), партитив (partitiv), инессив (inessiv), элатив (elativ), иллатив (illativ), адессив (adessiv), аблатив (ablativ), аллатив (allativ), комитатив (komitativ), абессив (abessiv), пролатив (prolativ), терминатив (terminativ), глаголы эстонского языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования и с учётом их управления в утвердительной и отрицательной форме презенса (präsens), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (pluskvamperfekt), глаголы немецкого языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта конъюнктива (konjunktiv präsens, imperfekt, perfekt, plusquamperfekt), глаголы испанского языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме императива (imperativ), формы I инфинитива глаголов испанского языка (I infinitivo), формы инессива и инструктива II инфинитива глаголов эстонского языка (II infinitiv inessiivivorm, instruktiivvorm), формы инессива, элатива, иллатива, абессива III инфинитива глаголов эстонского языка (III infinitiv inessiivvorm, elativvorm, illativvorm, abessiivvorm), формы I причастия актива и пассива faktiva du passiivse I participi), формы II причастия актива и пассива faktiva ja passiivse II participi, степени сравнения наречий (adverbide riidetuskategooria: komparatiivvorm, superlatiivvorm), различные средства (vahendid) и послелоги (tagasõnad), различные сочинительные и подчинительные союзы (erinevad sidesõnad ja alistussidesõnad), различные числительные (arvsõnad), различные экзистенциальные предложения – предикативную конструкцию, темпоральную конструкцию, модальную конструкцию (eksistentsiaallause – predikatiivne konstruktsioon, temporaalne konstruktsioon, modaalne konstruktsioon), формы абессива III инфинитива глаголов, спряжение глаголов в личных формах индикатива и кондиционала, императива (tegusõnade pööramine kindlas kõneviisis: indikatiiv, konditsionaal, imperatiiv), предложения с частицей ei в устной и письменной речи, практические характеристики.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями, иметь представление о речевых различиях в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в сфере родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на русском языке, применять указанные в иной культуре, соблюдая нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также и условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

в) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности творческого и межкультурного характера с использованием материалов на русском языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

32. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

32.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык кабардино-черкесским

языку) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

32.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

32.5. Пояснительная записка.

32.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в обучении и воспитании средствами языка обучения.

32.5.2. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал, что способствует развитию языковых навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество применения родного языка. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся элементы анализа по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфемике кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-

черкесскому языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта в говоре, рассматриваются языковые особенности и трудности адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

12.5.3. Структура основания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку составлена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке». Данный раздел включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация». «Речь. Речевое общение и культура речи» включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи».

12.5.4. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обогащение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

приобретение знаний о языке как знаковой системе и обществе, о основных, наиболее существенных для функционирования кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

32.5.9. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родного (кабардинского, черкесского) языка, – 136 часов: в 10 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю).

32.6. Содержание обучения в 10 классе.

32.6.1. Язык, общение, речь. Язык и общение. Роль языка в жизни общества. Формы существования национального языка. Литературный язык, его признаки и функции. Разговорная речь, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон, арго. Территориальные диалекты. Взаимодействие литературного языка с диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном, арго. Речь. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Речевая ситуация и ее компоненты. Монолог, диалог и их разновидности. Понятие о тексте. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь, научный стиль, официально-деловой стиль, язык художественной литературы. Жанры научного, официально-делового стилей, разговорной речи. Художественная литература как особая форма искусства слова. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Фонетика, графика, орфография и орфоэпия. Звуки речи и фонемы. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Позиционные чередования фонем. Слог. Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. Графика. Соотношение звука и буквы. Орфография. Принципы русской орфографии. Орфографический словарь.

Лексикология и фразеология. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Старославянизмы. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительная лексика. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеология. Фразеологические обороты. Лексикография. Толковые словари. Словари синонимов, антонимов, паронимов, иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Морфемика, словообразование и орфография. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Основа слова. Способы словообразования. Этимологический разбор слова. Орфография. Принципы русской орфографии. Орфографический словарь.

Морфология и орфография. Грамматическое значение слова. Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор слова. Орфография. Принципы русской орфографии. Орфографический словарь.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое предложение. Виды простых предложений по составу грамматической основы. Осложненное предложение. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

петрисвоившихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.

Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

32.6.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно адыгские слова и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Новые термины и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэ хэабзэ». Индивидуально-авторские новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: требования и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окказионализмы.

Этнографизмы: понятие и примеры. Особенности этнографического изображения в художественной литературе и его роль.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, их употребление и отражение в художественной литературе. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функционально-стилевая роль пословиц и поговорок в художественном тексте.

История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.

32.6.4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация согласных (рядовых). Фонетические обрывочности. Классификация согласных звуков. Фонологические изменения согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Развитие между написанием и произношением.

Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардинско-черкесской орфографии. Слитные, раздельные или через дефис написания слов.

32.6.5. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

32.7. Содержание обучения 111 класс.

32.7.1. Язык, общие сведения о языке, роднем языке.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.

32.7.2. Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и различительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Однозначные и многозначные глаголы. Категория наклонения глагола. Отрицательные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы и междометия.

32.7.3. Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (согласование и грамматическая). Главные и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены

предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Основные принципы пунктуации: авторский и языковой – логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания: их значение и интонационное. Пунктуационный анализ.

32.7.1. Речь, речевое общение и культура речи

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного стиля: аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат. Жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, характеристика), разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

функционально-смысловые виды письменной монологической речи: описание, рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами других писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессионализмов, терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологических крылатых выражений, экспрессивных средств, повторов в различных речевых формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Орфоэпическое искусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межэтнического общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

32.7.5. Язык и культура речи.

Язык и общество. Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культуры других народов.

Известные ученые лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

32.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

32.5.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в гражданском воспитании:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) в патриотическом воспитании:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) в духовно-нравственном воспитании:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность представлений о семье, первичного опыта:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личностного выбора в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в уникальности, неповторимости всех народов, их культур, в вопросах искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (белорусскому и русскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского (кабардино-черкесского) языка,

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

3) патриотического воспитания:

сформированность российской культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

4) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на русском (кабардино-черкесском) языке, индивидуально и в группе.

32.8.2. В границах достижения личностных результатов освоения обучающимися программ по русскому (кабардино-черкесскому) языку

у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, как личностной способности понимать свои эмоциональные состояния, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопровождать понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственных и чужих интересов и читательского опыта.

32.8.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

32.8.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

применять креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом языковой нормы устного и письменного общения.

32.К.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интерпретировать явления из разных предметных областей;

предвидеть возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

32.К.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам,

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Т2.К.А.У. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать их;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Т2.К.А.Р. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность на результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к саморазвитию и самообразованию, развивать широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

32.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

соотносить свои ресурсы, возможности и предпочтения с целью, выбирать верную стратегию,

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

32.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

признавать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право другого на ошибки;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

32.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия с ними для достижения; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

контролировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по предмету (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

32.8.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу IV класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в народ, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументированно раскрывать эстетическую значимость необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардинского черкесского языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложения устного и письменного текста;

характеризовать структурные разделы документа как разделы науки языка;

уметь и описывать речевые формы существования кабардино-черкесского языка, распознавать и конструировать в практике иллюстрации стилей кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать основные правила норм речевого этикета литературного кабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, видеть черты кабардино-черкесского литературного языка;

использовать основные сведения о лингвистике, комментировать понятия двуязычия и текста, читать, понимать и адекватно оценивать письменные и устные тексты

изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять языковые различия при характеристике речи, речевого общения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, задачами, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием типизированной лексики, фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (ознакомительное, поисковое, просмотровое чтение, краткий пересказ, написание и заполнение анкет, резюме). Проводить анализ прослушанного текста, определять его тему и смысл;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приемами информационной переработки текстов и представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать явную и второстепенную информацию, явную и скрытую (под текстовую) информацию в прочитанных текстах, работать с художественными текстами;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения; правила ведения дискуссии, полемики, спора;

оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать языковые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития письменности черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков,

применять примеры и положения кабардинских типографизмов и орфографии;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, сверхдлинные, лабиализованные; использовать на практике правила чередования глухих и звонких согласных в корне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных; анализировать звуко-буквенный состав слов;

приводить примеры отражения в современном кабардино-черкесском языке культур других народов, как обогащается язык, как развивается культур

32 8 9 Планируемые результаты изучения отдельных кабардино-черкесского языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать особенности стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

приводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официальных, художественных, разговорных);

составлять описательную научную работу;

оценивать стилистические ошибки и особенности в тексте, применять стилистическую правку текстов;

рассматривать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, синонимы, омонимы, эпитеты, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и этапах кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учетом признаков, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основами редактирования;

иметь реферировать письменные научные источники;

основами проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, анализировать ошибку;

переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением этих норм;

различать и использовать омонимичные и многозначные слова, категории рода и числа,

определять состав слова, выделять морфемы: корень слова, аффиксы, основу слова (грамматическая непроизводная);

различать значимые части морфемы: словообразовательные и словоизменительные; проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи; определять их синтаксические функции;

применять структурно-смысловой анализ текста; различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, прямой и косвенной речью;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

владеть видами чтения и речи, основными типами текстов;

пользоваться словарями и другими источниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарными навыками разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

3.5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

3.5.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным кабардино-черкесским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному кабардино-черкесскому языку.

3.5.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного

(кабардино-черкесский) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

33.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

33.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

33.5. Пояснительная записка.

33.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и образовательные потребности участников обучения.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку адресована обучающимся, не владеющим кабардино-черкесским языком, но избравшим в качестве родного кабардино-черкесский язык (основной частью это обучающиеся образовательных организаций, расположенных в городах и районных центрах Кабардино-Балкарской Республики).

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения родному языку (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком).

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение, принцип индивидуализации и дифференциации, принцип получения языка на основе активной мыслительной деятельности, принцип функционального подхода к изучению языка, принцип учета особенностей родного языка учащихся, кроме этого, следует уделять первое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Курс родного (кабардино-черкесского) языка для лиц, изучающих родным

(кабардино-черкесскому) языком специста на завершающем основного курса, совершенствует и поддерживает, но не углубляет его в полном объёме и имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются тематические блоки.

33.5.2 В соответствии программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематические блоки («Родной язык – душа народа», «Родина и обеспечение её безопасности», «Страницы истории», «Семья и семейные ценности», «Духовно-нравственная культура народов», «Мир культуры народа», «Молодёжь в современном обществе», «Родной язык – духовное наследие народа», «Личность и семья», «Личность – природа – общество», «Личность – история – современность», «Языки (черкесы) зарубежья») и разделы языка («Фонетика. Графика», «Орфография. Орфография», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»).

В учебном процессе усвоение содержательных линий взаимосвязано. Программа предусматривает изучение кабардино-черкесского языка на основе литературных произведений. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют силы речевой деятельности. Усвоение системы взаимосвязей и закономерностей курса родного (кабардино-черкесского) языка, при этом это его методические результаты обучения языку являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро и эффективно адаптироваться в условиях меняющегося социума и свободно функционировать.

33.5.3 Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, способности и готовности участвовать в общении на кабардино-черкесском языке с учетом речевых возможностей и потребностей

устной и письменной формах, формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире; необходимого для успешной социализации и самореализации;

развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий;

развитие мотивации к дальнейшему овладению кабардино-черкесским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям кабардино-черкесского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, готовность вести в культурный диалог.

33.5.4. Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрировано с курсом родной (кабардино-черкесской) литературы и носит общий единый многоязыковой образовательный пространственный.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 204 часа в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

33.6. Содержание обучения в 10 классе

33.6.1. Родной язык – душа народа. Единство прошлого настоящего – язык культура. Краткие сведения. Речевой этикет и благопожелания. Развитие и сохранение родного языка.

33.6.1.1. Языковой материал.

Язык и его функции. Орфография.

33.6.2. Родина и отношение к ней человека. Семья – начало начал. Родина? Моя Кабардино-Балкария. Россия – Родина моя. Писатели и их богатство ради своего языка.

33.6.2.1. Языковой материал.

Письмо и письменная культура. Семья – единица речи. Синонимы и их употребление в творчестве и как слой в поэзии и прозе.

33.6.3. Страницы истории. Адыги в мировой истории. Личности, прославившие историю народа. Адыги в современной истории.

33.6.3.1. Языковой материал.

Словарная «обработка слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

33.6.4. Семья и семейные ценности. Роль семьи в сохранении родного языка. История рода и семьи. Культура семейных отношений. Понятия «старшой-младшой», «мужчина-женщина». Основы семейного воспитания. Семья – хранитель традиций.

33.6.4.1. Языковой материал.

Состав слова и словообразование. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразование в стилистике. Этимология. Этимологический словарь.

33.6.5. Духовно-нравственная культура адыгов. Основы адыгства. Человечность. Этические принципы адыгства. Пять постижений адыгской этики. Этический принцип и его постижения. Адыгский этикет и кар современной молодёжи.

33.6.5.1. Языковой материал.

Грамматика и грамматическая синтаксика. Падежные грамматики. Морфология и части речи. Части речи.

33.6.6. Мир культуры и языка. Народные промыслы – неповторимое богатство культуры. Значимость народного искусства в современной культуре. Отношение человека и природы отражение в литературе и искусстве. Музыкальная культура народа. Театр, кино.

33.6.6.1. Языковой материал.

Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.

33.6.7. Эмоции души (красота, любовь, мечта). Я люблю тебя, жизнь. В мире прекрасных чувств. Когда душа в смятении.

33.6.7.1. Языковой материал.

Имя существительное. Употребление имён существительных. Число имён

существительных.

33.6.8. Молодежь в современном обществе. Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и интерес к отечественным.

33.6.8.1. Языковой материал.

Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

33.7. Содержание обучения в 11 классе.

33.7.1. Родной язык – духовное наследие народа. Носители языка и речи.

Языковой материал: Речь. Культура речи.

33.7.2. Личность. Человек перед судьбой своей личности. человек-исполнитель и человек-деятель и в другой. индивидуальность и человек поступка. становление личности: детство. отрочество. первая любовь. судьба человека, конечный смысл и цель. личность и мир. личность и высшие начала.

33.7.2.1. Языковой материал.

Имя числительное. Употребление числительных в речи и художественной литературе

33.7.3. Личность и семья. Место человека в семье и обществе. семейные и родственные отношения. мужчина, женщина, ребенок. старик в семье, любовь и доверие к жизни человека; их ценность, поколения. традиции. культура повседневности.

33.7.3.1. Языковой материал.

Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

33.7.4. Личность – общество – государство. Влияние общественной среды на личность человека, человек и государственная система, гражданственность и патриотизм. интересы личности, их среды обитания (окружения) и интересы государства. законы морали и государственные законы. жизнь и ценности

33.7.4.1. Языковой материал

Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

33.7.5. Личность – природа – цивилизация. Человек и природа, проблемы освоения и сохранения природы, проблемы безопасности и защиты, комфорт и духовность, отрицательные последствия цивилизации, её проблемы и выгоды.

33.7.5.1. Языковой материал.

Глагол. Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

33.7.6. Личность – история – современность. Роль личности в истории, вечные и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре, свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, в настоящем и в поисках будущего.

33.7.6.1. Языковой материал.

Причастие. Употребление причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

33.7.7. Адыги (черкесы) зарубежья. Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Темы родины. Современные представители адыгского зарубежья.

33.7.7.1. Языковой материал.

Наречие. Правила написания наречий. Употребление наречий.

33.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

33.8.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося: его активного и ответственного участия в российском обществе;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

приоритет традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям (законным представителям), старшему поколению, уважение к ним, забота о них, осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, понимание эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических и культурных традиций и народного, в том числе декоративно-прикладного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ с использованием языка декоративно-прикладного искусства;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (декоративно-прикладного) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности художника, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

б) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (башкирскому, татарскому) языку, индивидуальную и в группе.

9.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (башкирскому, татарскому) языку у обучающихся сформирован положительный интеллект, представляющий сформированность:

самопознания, включающего способность понимать свою эмоциональную составляющую, использовать языковые средства для выражения своего состояния, выбор направления развития собственной эмоциональной сферы, выражающийся в себе:

самоуправления, включающего самоконтроль, умение проявлять ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

потребностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

сотрудничества, включающего способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

3.3.3.3. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.3.3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных и наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

3.3.3.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть наукой, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными категориями и понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, управлять параметрами и критериями решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

умеет систематизировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, уметь выделять альтернативные способы решения проблем.

УУД.1.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных и универсальных учебных действий:

навыки эффективного поиска информации, в том числе лингвистической, за источники разных типов, самостоятельно осуществлять отбор, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и особенностей аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть приемами защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

33.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять конструктивное взаимодействие в различных ситуациях;

пользоваться вербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

33.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

33.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

33.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения принимать себя и других людей как часто регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

33.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе умение убеждать и разрешать конфликты на основе сотрудничества (кабардино-черкесский язык);

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия.

33.8.4. Планируемые результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка к концу 10 класса обучающийся научится:

характеризовать кабардино-черкесский язык как государственный язык Кабардино-Балкарской Республики, объяснять значение родного языка и расширение его функций;

определять понятия языка и речи, описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;

описывать единство понятий «человек – язык – культура»;

рассуждать о живом языке, о традициях и сохранении речевого этикета;

объяснять значимость речевого этикета и благопожеланий, употреблять благопожелания в своей речи;

распознавать в устной и письменной речи орфографические нормы, объяснять их с опорой на изученные правила по разделу;

рассуждать о любви к Родине и обеспечении ее безопасности;

различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи;

опознавать прямое и переносное значение слов, фразеологизмов, употреблять их в речи;

находить в художественной литературе слова с переносным значением;

распознавать синонимы и знать о умении использовать их в речи;

рассуждать о знаменитых представителях народа, об их роли в мировой истории, о личностях, творивших историю народа, об идолах в современной истории страны и мира;

извлекать необходимую информацию из различных источников и словарей кабардино-черкесского языка;

рассуждать о роли семьи в сохранении родного языка;

поддерживать разговор о культуре семейных отношений, об основах семейного воспитания, о культуре «старший-младший», «мужчина-женщина», о семье как хранителе народных традиций;

характеризовать состав слова и словообразование, формообразующие и словообразующие морфемы;

развивать умения и навыки использования этимологических словарей;

рассуждать о духовно-нравственной культуре народов;

извлекать необходимую информацию из различных источников об основах взаимоотношений, этических принципах взаимодействия людей в связи с миром отражаемой молодежи;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;

рассуждать о мире культуры народов и народных промыслах как неповторимом богатстве культуры и музыкальной культуре народов, о театре и кино;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;

выступить с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории русского народа;

рассуждать, извлекать необходимую информацию из различных источников о хороших и плохих чувствах: красоте души, любви, мечте;

написать устно и письменно тему: «Молодежь и интересный образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и люди через отечество»;

обобщить ранее приобретенные знания по пунктуации;

соблюдать интонацию связи предложений в тексте предложений, в осложненных и несложноподчиненных предложениях, с прямой речью;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять время и способ действия, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного, числительного, прилагательного, местоимения, наречия;

использовать собственные и народные пословицы существительных;

употреблять в речи имена существительные, прилагательные, числительные, наречия;

23.05 Предметные результаты изучения модуля (каждого из четырех)

языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

Обучающийся научится:

рассуждать о культуре речи, использовать в письменной и устной речи изученные письменной язык и речи,

применять образцы диалогической и монологической речи;

использовать средства выразительности при устном общении, письменной речи, мимику, жесты;

корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка;

рассуждать о личности как о человеке-языковом и человеке-деятеле: индивидуальность и «человек толпы», составляющие личности: детство, отрочество, первая любовь, судьба человека, конфликт долга и чести, личность и миф, личность и Высший человек;

развивать умения и навыки употребления языковых средств в речи и художественной литературе;

рассуждать о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традициях в культуре взаимоотношений, использовать предложенные тексты;

активно пользоваться личной и общей историей и культурой своего народа;

развивать и определять сходство и различия восприятия мира;

различать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения;

рассуждать о влиянии социальной среды на личность человека, о взаимосвязи морали и написания предложенных текстов;

вести диалог об экологии, о влиянии новых технологий на экологию, использовать экологии, рассуждая о проблемах современной цивилизации;

высказывать свое мнение о роли личности в истории, о человеке в прошлом, в настоящем и проектах будущего на основе текстов;

аргументировать свои суждения по отношению к историческому прошлому и настоящему;

опре... глаголы и употреблять причастия и деепричастия в речи;

распознавать и использовать однородные и неоднородные члены предложения, сложные числа;

различать непроизводную форму глагола от других форм глагола и отличать неопределенную форму;

извлекать необходимую информацию из различных источников по изучаемым традициям и обычаям представителей народа;

работать с текстами из фольклора, и литературного творчества других народов;

анализировать тексты с точки зрения наличия в них черт;

выполнять индивидуальные проекты под руководством учителя и представлять их.

32. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карачаевский) язык».

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карачаевский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (карачаевскому) языку, родной (карачаевский) язык) разработана для обучающихся, владеющих русским (карачаевским) языком, и составлена с учетом целей обучения, планируемых результатов освоения программы по родному (карачаевскому) языку.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карачаевского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

24.3. Содержание обучения устанавливает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

24.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

34.5. Пояснительная записка.

34.5.1. Программа по родному (карачаевскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

34.5.2. Изучение предмета «Родной (карачаевский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, сформированности способности к осознанию своей деятельности, духовно-нравственным развитии и воспитании обучающихся.

В результате изучения предмета «Родной (карачаевский) язык» обучающиеся научатся использовать карачаевский язык как средство общения, познания мира и культуры карачаевского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свой край и многонациональную страну, помогает лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

34.5.3. В содержании программы по родному (карачаевскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь, речевое общение и культура речи (направлена на овладение формами и навыками речевой этики), язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

34.5.4. Изучение родного (карачаевского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей карачаевского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на карачаевском языке;

расширение знаний о специфике карачаевского языка, основных языковых явлениях в соответствии с реалиями изучаемого языка;

формирование российской гражданской идентичности и сопричастности к языковой, этнической и поликультурной многоконфессиональной целостности общества.

3.4.5.5. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (карачаевском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание любви и патриотизма, формирование представлений о карачаевском языке как духовной, нравственной и культурной ценности карачаевского народа; осознание языка как основы национального самосознания, формирование положительного интереса, любви, уважительного отношения к карачаевскому языку, а через него – к культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию карачаевского языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России на основе культурой речевой повседневного общения;

формирование понятий о языке как языковой развивающейся системе, о стилях, коммуникативно-языковых возможностях и нормах карачаевского литературного языка;

учить умению правильно выбирать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений: аргументировать свою позицию и координировать ее словесно с другими в ситуации выражения мнения, создавать законченные высказывания письменного и литературоведческого характера;

развитие грамотного и внимательного читателя, приобретение практического опыта исследовательской работы на карачаевском языке, накопление самостоятельности в приобретении знаний.

3.4.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карачаевского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

34.6. Содержание обучения в 10 классе.

34.6.1. Общие сведения о языке.

Краткие сведения о карачаевском языке. Карачаевский литературный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Известные карачаево-балкарские языковеды тюркологи.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

34.6.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, фраза. Понятие о фонеме. Гласные и согласные звуки карачаевского языка. Исконно карачаевские звуки и звуки, пришедшие из русского языка, мягкий и твёрдый знаки.

Гласные звуки. Закон сингармонизма. Губная гармония и небная гармония.

Согласные звуки. Классификация согласных в карачаевском языке.

Слог. Особенности деления слов на слоги в карачаевском языке

Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в карачаевском языке. Интонация.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного карачаевского языка.

Орфография. Принципы карачаевской орфографии. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

34.6.3. Лексикология.

Словарный состав карачаевского языка. Слово как лексическая и грамматическая единица. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова

Синонимы, омонимы и антонимы как средства языковой выразительности.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Устаревшие лексика и неологизмы.

Историзмы и архаизмы.

Термины и профессионализмы. Диалектные слова.

Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

34.6.4. Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразующие, формообразующие, словоизменяющие суффиксы.

Морфемный разбор слова.

Способы словообразования в карачаевском языке

Образование новых слов при помощи суффиксов.

Состав слова, способы их образования. Словообразовательный разбор.

34.6.5. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии

Обобщающее повторение морфологии карачаевского языка. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в карачаевском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматические категории имени существительного: число, падеж. Склонение имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Синтаксические функции существительного.

Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных карачаевского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательных.

Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи: его морфологические свойства, синтаксическая функция. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Синтаксическая функция местоимений.

Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий.

Глагол как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксическая функция. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глаголов: изъявительное, сослагательное, условное, желательное, повелительное. Время глаголов. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Число глаголов. Изменение глаголов по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правописание сложных глаголов.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, грамматические и семантические их части речи.

Союзы как служебные части речи. Виды союзов по структуре, грамматическому значению, способу использования в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц со вспомогательными

Предлоги как служебные части речи. Разряды предлогов по значению. Непроизводные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов в предложении.

Модальные слова.

Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению.

Звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражательных слов.

34.7. Содержание обучения в 11 классе.

34.7.1. Общие сведения о языке.

История развития карачаевского языка.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Межкультурная коммуникация: общее представление.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного карачаевского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

34.7.2. Речь, речевое общение и культура речи.

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: корректный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

34.7.3. Синтаксис.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Словосочетание. Классификация словосочетаний.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложение простое и сложное.

Синтаксис простого предложения. Интонация и её роль в предложении.

Понятие об осложнённых предложениях карачаевского языка.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимия простых предложений.

Сложное предложение. Понятие. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений: сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитате.

34.7. Стилистика.

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, аннотация, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

34.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому (английскому) языку на уровне среднего общего образования.

34.8.1. В результате изучения русского (английского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность правовой позиции обучающегося как активного ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм и правил поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, заботливое семьи на основе осознания приоритетной семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, культуры и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, испытывать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе в сфере этнического, народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

34.4.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по татарскому (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоорганизации, как личного качества, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и эмоционально-интеллектуальных изменениях, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать возникающие конфликты;

способности к эффективному речевому взаимодействию и социальной адаптации.

34.К 3 В результате изучения родного (нидерландского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

34.3.3.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия;

ставить критерии и принципы оценки и применения знаний;

ставить оригинальные задачи;

34.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью к готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

34.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками по учению информации, в том числе лингвистической, по источникам поиска, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

24.8.3.4 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

24.8.3.5 У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

выбирать нужный учебный материал на основе анализа предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность на результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению гибкой аргументации в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

34.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результатных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

34.8.3.7. У обучающегося будут сформированы сформированные умения себя и других людей как части результатных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

34.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего как эта и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

контролировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (карачаевскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

3.8.4. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

объяснять значение родного языка и расширение его функций;

называть этапы исследования лингвистических явлений;

определять понятия языка и речи, описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать коммуникативную и личностную речь;

объяснять место карачаевского языка среди тюркских языков;

говорить и писать на карачаевском с соблюдением норм языка, умелое употребление в речи фразеологических и синонимо-грамматических разновидностей карачаевского языка;

характеризовать синтаксический, лексический, словообразовательный уровни языка;

соблюдать в речевой практике основные лексические и грамматические нормы современного карачаевского языка;

выбирать просодические (интонационные) средства для успешного решения коммуникативных задач;

использовать различные виды словарей;

проводить морфемный и словообразовательный разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические и лексико-морфологические признаки самостоятельных частей речи, различать их синтаксические функции;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

обогащать и речевом общении активные прежвосхитительные, лексические, грамматические формы современного карачаевского языка.

§ 4 § 9. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

понимать связь языка и истории, культуры карачаевского и других народов;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

использовать грамматические синонимы в речи, их стилистические и смысловые возможности;

различать виды предложений по наличию грамматических или двух грамматических основ;

определять односоставные предложения, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями, правильно расставлять знаки препинания в них;

различать предложения с однородными членами;

анализировать и составлять сложное предложение;

применять структурно-смысловой анализ текста, различать изученные виды прозаических произведений;

владеть приёмами передачи на письме прямой и косвенной речи;

основами деловой переписки;

использовать в работе изученные правила по синтаксису и пунктуации карачаево-балкарского литературного языка;

читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказы, газетные статьи, рекламные объявления, брошюры);

определять стиль текста (разговорный, научный, публицистический, официально-деловой), называть его признаки, работать с текстами разных типов, стилей и жанров;

анализировать текст с точки зрения наличия явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

являться необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных и предложенных для анализа текстах, отличать тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи;

использовать лингвистико-вычислительные средства родного языка;

применять виды аудирования в зависимости от текста (полное, точное, выборочное).

35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (линейковское написание)» (базовый уровень).

35.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (линейковское написание)» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (карельскому) языку, родной (карельский) язык) разработана для обучающихся, чьим родным (карельским) языком (линейковское написание) является полная языковая система, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (линейковское написание) на базовом уровне.

35.2. Пояснительная записка программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) отражает место в структуре учебного плана, цели, задачи подхода к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

35.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

35.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

35.5. Пояснительная записка.

35.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования направлена на достижение комплекса

помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

Программа по родному (карельскому) языку (базовый уровень) разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных в том числе с переходом от учебных действий, характерных для уровня основного общего образования и связанных с овладением учебной деятельностью и единством эмоционально-волевого и интеллектуально-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, решающей профессиональные и личностные устремления обучающихся: с освоением видов деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам и способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Освоение программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) в 10–11 классах предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

35.5.2.18 Содержание программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) включает следующие содержательные линии: речь и письмо, содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

35.5.3 Изучение родного (карельского) языка на базовом уровне в 10–11 классах направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего

образования, в единстве таких об составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях родного (карельского) языка (Олонецкое наречие);

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре страны, ее традициям в рамках тех ситуаций общения, которые отвечают опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств родного (карельского языка (Олонецкое наречие) при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная компетенция) – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению родным (карельским) языком (Олонецкое наречие), удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

25.5.4 Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карельского) языка, на базовом уровне – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

25.6. Содержание обучения в 10 классе.

25.6.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека, литературного героя. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное

питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные принадлежности. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Возможности продолжения образования и учебы. в профессиональном колледже, выбор требуемой специальности, подработка для обучающихся). Роль родного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Правила этикета. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Реалии страны: географическое положение, столица, крупные города, речная система, образование, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Малая родина. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, артисты эстрады).

3.5.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, в именно умения вести различные виды диалога (этикетного характера, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ), выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и реагировать на поздравления). Диалог-обмен мнениями и действие обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет, приглашать собеседника и соглашаться

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Данные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и соблюдением норм речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение (сообщение о предмете, месте, внешности и одежде человека), характеристика (в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, передача основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, краткое изложение (пересказ) результатов выполненной проектной работы. Объем умения монологической речи развивается в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием языковых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографии, таблиц, диаграмм или без их использования. Объем монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделить данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные возрастные и языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенные, понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по началу (заголовку) текста, устанавливать логическую последовательность основных событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте

и решения данную информацию, представленную в экспозиционной (линейной) и имплицитной (нелинейной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее пригодности для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируется и развивается умение полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственные взаимосвязи положенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: написание анкет и формуляров, написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с принятыми в языковой среде нормами неофициального общения. Объем сообщения – до 130 слов. Написание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) по плану, иллюстрации, таблице, диаграмме и (или) прочитанному (прослушанному) тексту с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов. Заполнение таблиц: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или заполнение информации в таблице, письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

11.1.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Техника чтения вслух: скорость не менее 140 слов. Смысловой характер: отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Пунктуационно правильное оформление предложений в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с принятыми речевыми этикетами.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, типичных клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в языке нормы лексической сочетаемости. Объём 1300 лексических единиц для продуктивного усвоения (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (сюда входят 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Типичные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка

(синтаксическое строение) – распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (erotusvirkkeet), вопросительных (kysymysvirkkeet), побудительных (kehoitusvirkkeet), простых (yksinkertaiset) и сложных (yhdysvirkkeet) предложений, распространённых (kasvanut virke) и нераспространённых (kasvamaton virke) простых предложений. Распознавание и употребление в речи двусоставных (kaksiosainen virke) и односоставных (yksiosainen virke) простых предложений, прямого порядка слов (suora sanajärjestys) и инверсии (inversio) при построении простого предложения, различных типов слов (erilaiset sanat), сложносочинённых (liitosrakenteiset yhdysvirkkeet) и сложноподчинённых предложений (alistusrakenteiset yhdysvirkkeet). Распознавание и употребление в речи бессоюзных предложений (konjunktiovaraton virke). Распознавание и употребление в речи имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений польского языка (описательное строение) и следующих основных формах единственного и множественного числа: номинатив (mianownik), генитив (dopełniacz), аккузатив (biernik), транслатив (narzędnik), локатив (miejscownik), партитив (dopełniacz), инессив (miejscownik), элатив (dopełniacz), иллатив (biernik), аллатив (celownik), комитатив (narzędnik), инструктив (narzędnik), абессив (dopełniacz).

Распознавание и употребление в речи глаголов карельского языка (грамматическое задание по списку лексического минимума для уровня предмета общего образования с учётом их употреблении в утвердительной и отрицательной форме времени (tuleviasta). имперфекта (imperfektan). перфекта (perfektan). плюсквамперфекта (pluskvamperfektan). будущего времени (tulevan). в утвердительной и отрицательной форме времени, интерфекта, перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения (konditsionaalan. preesens, imperfektan. perfektan. pluskvamperfektan. в утвердительной и отрицательной форме времени и перфекта изъявительного (tulevaisuuden preesens, perfektan. в утвердительной и отрицательной форме императива (imperatiivan. Распознавание и употребление в речи форм I инфинитива глаголов карельского языка (I infinitiivan. форм инессива и инструктива II инфинитива глаголов карельского языка (II infinitiivan

inessiivumuoto, instruktiivumuodon, формы инессива, эссива, и латинск. аблатива III спряжения латинского языка (III infinitivan inessiivumuodon, elatiivumuodon, illatiivumuodo, adessiivumuodon).

Распознавание и употребление в речи форм I причастия актива и пассива (aktiivin da passiivin I partisiippi), формы II причастия актива и пассива aktiivin ja passiivin II partisiippi, степеней сравнения наречий (adverbiloin verdailu: komparatiivumuodo, superlatiivumuodo), различных предлогов (prepositiot) и послелогов (sijapaikat), различных простых и подчинительных союзов (yksinkertaiset ja alistuskonjunktiot), различных междометий (interjektit).

Распознавание и употребление в речи различных эллиптических предложений предикативной конструкции, темпоральной конструкции, модальной конструкции (virkkeen vastineet – predikatiivisen virkkeen vastineet, temporaalisen virkkeen vastineet, modaalisen virkkeen vastineet), форм эвиденциала III инфинитива глаголов, формы инкогнитива, кондиционалиса, потенциала и императива перфективного глагола (perfektisenverbin indikatiivin, kondisionaalin, potentiaalin ja imperatiivin). Различение и употребление в речи различных прилагательных наречий с учётом их грамматических характеристик.

3.6.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны, стран-регионов и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания III класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страны изучаемого языка и популярные иностранные языки, правовые документы, основные особенности питания, традиции и культура и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи

и использование доступных грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну, жизнь родного края, культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

3.5.6.3. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки иноязычных: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения интерпретировать несущественную, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) иноязычного текста или для выражения в тексте (высказывании) информации.

3.5.7. Специальное обучение в 11 классе.

3.5.7.1. Тематическое содержание речи

Личностные взаимоотношения в семье. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место родного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта и физической культуры в жизни человека: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы

умения. Защита окружающей среды. Проживание в экологически безопасной местности. Техногенное воздействие: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, сотовая связь и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, национальные блюда, традиции, обычаи), страницы истории. Государственные языки родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

33.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в том числе умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ), выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать интервью; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях

неформального и официального общения в темах тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, при необходимости умения переспрашивания собеседника. Объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, передача основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с использованием изучаемых слов, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Умение монологической речи развивается в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблицы, диаграммы, графики и без их использования. Объем монологического высказывания 14-15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в контексте, и контекстуальной догадки, страновой (культурной) проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить основную тему (идею), выделить главные факты (события), опустить второстепенные, воспринимаемые на слух тексты, отличить первичную информацию от вторичной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, интерпретировать незнакомые слова, используя догадку, опираться на языковую догадку, контекст для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделить нужную информацию, представленную в несплошной (явной) форме.

воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выступления собеседников ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Умение читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенные. понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в explicit (явной) и implicit (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полностью понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, записка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми у носителей изучаемого языка, написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения – до 140 слов; составление небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение, статья в тех целях) с опорой на образец, иллюстрации, таблицы, планы, диаграммы, и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов; выполнение тестовых заданий, краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста, или дополнение информации в таблице, письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

19.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и сред предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух небольших текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в изученных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов в их основном лексическом значении, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в карельском языке нормы лексической сочетаемости. Объем 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различение средств связи для обеспечения целостности и членимости устного и письменного высказываний.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (финно-угорская ветвь): распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений – повествовательных (vuosi viikkoh), вопросительных (kyzymyssiikkoh), побудительных (kehoitussiikkoh), простых (yksinäisviikkoh) и сложных (yhtyssiikkoh) предложений, распространённых (kazvanuh viikoh) и нераспространённых (kazvamatoi viikoh) простых предложений, двусоставных (kaksiosaine viikoh) и односоставных (yksiosaine viikoh) простых предложений. Распознавание и употребление в речи главных членов предложения: сказуемого (selajittelye) и подлежащего (ivero); предложений простого и сложного типов; различных видов простых предложений, сложносочинённых (liitussiikat yhtyssiikkoh)

в сложноподчиненных предложениях (ühistaht yhtyesvirkkoihi). бессоюзных предложениях (liitinmäkiömmät virkkoihi).

Распознавание и употребление в речи имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений карельского языка (типологическое сходство) в следующих падежных формах единственного и множественного числа: номинатив (nimitysmuoto), генитив (genetiivi, omistusmuoto (fakkuatiivi), транслатив (translatiivi), эссив (essiivi), партитив (partitiivi), иессив (inessiivi), элатив (elatiivi), иллатив (illatiivi), аллатив (adessiivi), аблатив (ablatiivi), аллатив (allatiivi), комитатив (kanšatiivo), инструктив (instruktiivi), абессив (abessiivi)

Распознавание и употребление в речи глаголов карельского языка (грамматическое время) по списку лексического минимума для уровня среднего общего образования с учетом их управления в утвердительной и отрицательной форме настоящее (preesens), имперфект (imperfekti), перфект (perfekti), плюсквамперфект (pluskvamperfekti), будущего времени (futuurin) в утвердительной и отрицательной форме настоящее, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта сопряжённого (konjugoidun preesens, imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti, в утвердительной и отрицательной форме будущего и перфекта потенциала (potentsiaalan preesens, perfekti), в утвердительной и отрицательной форме императива (imperatiivi).

Распознавание и употребление в речи форм I инфинитива глаголов карельского языка (I infinitiivi, форм инессива и инструктива II инфинитива глаголов карельского языка (II infinitiivan inessivamuodo, instruktivamuodo), форм инессива, элатива, иллатива, адессива III инфинитива глаголов карельского языка (III infinitivan inessivamuodo, elatiivamuodo, illatiivamuodo, adessiivamuodo). Распознавание и употребление в речи форм I причастия актива и пассива (aktiivan da passiivan I partisiipan), форм II причастия актива и пассива (aktiivan da passiivan II partisiipan). Распознавание и употребление в речи степеней сравнения наречий (adverbiloin vertailun: komparatiivimuodon, superlatiivimuodon), различных предлогов (prepositsiat) и послелогов (postpositsiat), различных союзных

в подчинительных связях (rimessuhkonjunktat ei riistuskonjunktat), распознавание и употребление в речи различных жанровых клише (rutiinjuhtud).

Распознавание и употребление в речи различных диалектов пунктуационных: присловной эрилективной конструкции, темпоральной конструкции, модальной конструкции (viikchen vastinchet – predikatiivine virkchen vastinch, temporaalne virkchen vastmeh, modaalne virkchen vastmeh). Распознавание и употребление в речи форм наклонения III инфинитива глаголов: форм индикатива, кондиционала, потенциала и инфинитива рефлексивного глагола (refleksiivverbiin indikatiivu, kondicionaalu, potensiaalu, infinitiivu), различных присоединительных частиц с учетом их грамматических характеристик.

35.7.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения требует знания национально-культурных особенностей своей страны и языковых социокультурных эквивалентов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи языковой тематической формулы лексемы и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, привычно доступные типичные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом. Развитие умения представлять свою страну, малую родину, культурные явления и события, достопримечательности, выдающихся людей, государственные символы (герб, флаг, гимн), традиции, языки, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов, актёров и так далее).

35.7.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, помогающими в случае сбоя коммуникации и связи в условиях дефицита языковых средств использовать

различные приёмы поискового ознакомительного чтения: при поверхностном просмотре, при определении основного содержания текста (сканирование), при детальном понимании текста с выборочным извлечением информации; умение ориентироваться в письменном и аудиотексте, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в стандартных ситуациях повседневного общения, опуская незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или выражающие второстепенную информацию; умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка (или начала текста), выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные, игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста, использовать контекстуальную или интернациональную догадку, выборочно понимать необходимую информацию в прагматических текстах (объявление, проспект, меню, расписание и другие), выражать согласие/отказ выполнить просьбу собеседника; умение переспрашивать, просить повторить, уточняя понимание некоторых фактов текста; умение использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созидательное отношение к результатам их труда, к семье как основе развития ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по профилю выбранной профессии;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (корейского) языка (языковое образование);

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, лингвистов, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

г) ценности научного познания:

ориентированность в мировоззрении на современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;

взаимодействия между людьми в полиэтническом мире;

овладение ценностями научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (карельскому языку) языку (полевыковское наречие), индивидуально и в группе.

ЛР К 2.18 процесс достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) у обучающихся совершеннолетнего возраста, предполагающий сформированность:

самосознания, позволяющего способность новыми сил эмоционального состояния, использовать языковые средства для выражения своего состояния, иметь представление об этапах собственной познавательной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение управлять собственностью за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение использовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность поддерживать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и неречевого опыта.

ЛР К 2.19 В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

35.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

35.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые навыки, являющиеся частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть навыками, в том числе языковой, лингвистической, общекультурными ключевыми понятиями и методами;

выявлять и формулировать свои языковые задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать свои учебные цели и потребности, планировать пути к их достижению, находить средства для достижения своих намерений, задавать параметры и критерии решения.

анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

умение переносить новые ситуации, оценивать приобретенный опыт;

умение интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.5.К.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе контекстный, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и особенностей аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.5.К.4.1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

использовать невербальные средства или символы, понимать значение социальных знаков, распознавать признаки конфликтных ситуаций и уметь разрешать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

35.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

35.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

оценивать навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осуществлять поиски и своевременно принимать решение по их снижению.

35.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

35.К.9.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (карельскому) языку (внеклассное время);

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

35.К.9.7. Предметные результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень)

К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-обсуждение и др.), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог; в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в связи с отобранными темами и сферами общения речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (в рамках со сферой каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией

с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках изученной тематики монологическое высказывание (описание, повествование, рассуждение), передающее основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование – воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут;

смысловое чтение – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. п.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть произносительными навыками и различать на слух без ошибок звучащие в общении коммуникации; правильно писать слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: уметь правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с той полнотой существующей в кадрельском языке (применительно к норме) нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (viestivirkkeet), вопросительные (kysymysvirkkeet), побудительные (kehoitusvirkkeet), простые (yksinkertaiset) и сложные (yhdysvirkkeet) предложения; распространённые (laajennettu virke) и нераспространённые (laajentamaton virke) простые предложения; двусоставные (kaksiosainen virke) и односоставные (yksiosainen virke); полные предложения, с прямым порядком слов (suora sanajärjestys) и инверсией (käänteinen); при построении текста предложения, связанные между собой (sidokset sanat), сложносочинённые (liitelauseet yhdysvirkkeet) и сложноподчинённые предложения (alistajat yhdysvirkkeet); бессоюзные предложения (konjunktiotomat virkkeet).

распознавать и употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные и местоимения карельского языка в следующих падежных формах единственного и множественного числа: номинатив (nominatiivi), генитив (genetiivi), аккузатив (akkusatiivi), транслатив (translatiivi), эссив (essiivi), партитив (partitiivi), инессив (inessiivi), элатив (elatiivi), иллатив (illatiivi), адессив (adessiivi), аблатив (ablatiivi), аллатив (allatiivi), комитатив (komitatiivi), инструктив (instruktiivi), абессив (abessiivi);

распознавать и употреблять в речи глаголы карельского языка из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования в учётом их управления в утвердительной и отрицательной форме презенса (prezensu), имперфекта (imperfektu), перфекта (perfektu), плюсквамперфекта (pluskvamperfektu), будущего времени (futurum), в утвердительной и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционалиса (kondicionalan prezensu, imperfektu, perfektu, pluskvamperfektu), в утвердительной и отрицательной форме презенса потенциалиса (prezensun potencialan prezensu, perfektu), в утвердительной и отрицательной форме императива (imperatiivi); формы I инфинитива глагола карельского языка (I infinitiivi), формы инессива и инструктива II инфинитива глагола карельского языка (II infinitiivin inessivimuodo, instruktiivimuodo), формы инессива, элатива, иллатива, адессива III инфинитива глагола карельского языка (III infinitiivan inessiivimuodo, elatiivimuodo, illatiivimuodo, adessiivimuodo), формы I причастия актива и пассива (aktiivan da passiivan I partisiipin), формы II причастия актива и пассива (aktiivan da passiivan II partisiipin);

распознавать и употреблять в речи основные группы наречий (adverbiloin verdailu): комитативные (komitatiivimuodo), разрешительные (sopeduttavimuodo), различные предлоги (prepozitsiat) и послелоги (postpozitsiat); различные сочинительные и подчинительные союзы (ühtesuskonjuktsiat da alistusskonjuktsiat), различные местоимения (tiimerjestelyt), различные типы односоставных предложений – предикативную конструкцию (viidehen vastinehet – predikatiivine viikehen vastineh), генеральную конструкцию (viidehen vastinehet – predikatiivine viikehen vastineh, tempeerallne viikehen vastineh, modaalline viikehen vastineh), формы абессива III инфинитива глагола; формы инфинитива,

компетенция, потенциал и инвариант рефлексивности (знания (reflexsivnyeznaniya, kognitivnye, potentsialnye, imperativnye); различные приобретенные качества и умения на прагматическом характеристик.

владеть общекультурными знаниями и умениями: знать, понимать речевые ситуации в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства в учебных этих ситуациях; знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, структура экономики, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и ее культуру на английском языке (диалогическое общение); проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации при говорении – перефразирование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть универсальными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), пользоваться словарями и справочниками, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном языке, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

35.8.5. Предметные результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень). К концу 11 класса обучающийся научится:

на слух воспринимать основные виды речевой деятельности:

говорение – все типы речевых высказываний (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование (характеристика), комментирование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 11-15 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 4-15 фраз);

аудирование – воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различных видов, жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения – до 400-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, личное письмо (СУ) с использованием основных сведений о себе, писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объем сообщения – до 140 слов); писать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, вписывая в неё нужную информацию (объём высказывания – до 180 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке стилистической дифференциации норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные словообразовательные средства: аффиксацию, словосложение, конверсию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и вопросительные), вопросительные (general, special, alternative, disjunctive questions), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные;

побудительные (kehoitusvirkkeet), простые (yksinäisvirkkeet) и сложные (yhtyesvirkkeet) предложения, распространённые (kasvuinen virkki) и нераспространённые (kasvamaton virkki), простые с предложением, двусоставные (kaksiosainen virkki) и односоставные (yksiosainen virkki) простые предложения, прямой порядок слов (suora sanajärjestys) и инверсия (inversii) при построении простого предложения;

распознавать и употреблять в речи различные знаковые слова (itsellinen sana), сложноподчинённые (alistamalajit yhtyesvirkkeet) и сложносочинённые предложения (asiasuhteet yhtyesvirkkeet), бессоюзные предложения (konjunktiottomat virkkeet);

распознавать и употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные и местоимения как знаковые языковые единицы, существительные в единственном и множественном числе именительного (nominatiivi), генитива (genetiivi), аккузатива (akkusatiivi), партитива (partitiivi), инессива (inessiivi), элатива (elatiivi), иллатива (illatiivi), адессива (adessiivi), аблатива (ablatiivi), аллатива (allatiivi), комитатива (komitatiivi), инструктива (instruktiivi), эссива (essiivi);

распознавать и употреблять в речи глаголы карельского языка во всех их личных формах настоящего обычного времени образования и условного наклонения в утвердительной и отрицательной форме прошедшего (preesensi), имперфекта (imperfekti), перфекта (perfekti), плюсквамперфекта (pluskvamperfekti), будущего времени (futuuri), в утвердительной и отрицательной форме прошедшего, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта сослагательного наклонения (kondisionaalin preesensiä, imperfektä, perfektä, pluskvamperfektä), в утвердительной и отрицательной форме настоящего и перфекта потенциала (potentsiaalin preesensiä, perfektiä), в утвердительной и отрицательной форме императива (imperatiivi);

распознавать и употреблять в речи формы I инфинитива глаголов карельского языка (I infinitiivi), сирень, эссива и инструктива II инфинитива глаголов карельского языка (II infinitiivin inessiivimuotoja, instruktiivimuotoja), формы инессива, элатива, иллатива, адессива III инфинитива глаголов карельского языка (III infinitiivin inessiivimuotoja, elatiivimuotoja, illatiivimuotoja, adessiivimuotoja), формы

I причастия актива и пассива (aktiivan da passiivun I partisiippi), формы II причастия актива и пассива (aktiivan da passiivan II partisiippi);

распознавать и употреблять в речи степени сравнения наречий (adverbiloin vordailu: komparatiivunkodo, superlatiivunkodu), различные предлоги (prepozitat) и послелоги (postpozitat), различные сочинительные и подчинительные союзы (liitussanskonjunktat da alistuskonjunktat), различные междометия (interjektat); различные эквиваленты придаточных предложений – предикативную конструкцию, темпоральную конструкцию, модальную конструкцию (virkehen vastinehet predikatiivine virkehen vastineh, temporaline virkehen vastineh, modaline virkehen vastineh);

распознавать и употреблять в речи формы абессива III инфинитива глаголов, формы индикатива, кондиционалиса, потенциала и императива рефлексивного глагола (refleksiivuverbin indikatiivi, kondisionaali, potensiaali, imperatiivi); различные атрибутивные частицы с учётом их грамматических характеристик; формы партитива III инфинитива глаголов, формы индикатива, кондиционалиса, потенциала и императива рефлексивного глагола (refleksiivuverbin indikatiivi, kondisionaali, potensiaali, imperatiivi), падежные окончания пронитив (prositivun kazicit);

владеть лингвокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий, знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную (базовую) тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и регионов проживания (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, культурные особенности общества и так далее), иметь базовые знания о лингвокультурном портрете и культурном наследии родной страны региона, представлять родную страну и её культуру на карельском языке (устное высказывание); понимать ценности своей культуры, быть готовым вступать в межкультурное общение;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в условиях дефицита языковых средств использовать

различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз, при понимании и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, применять, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические), использовать с этой же целью словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и метапредметного характера с использованием материалов на карельском языке (карельском варечье) и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной карельский язык (собственно карельское варечье)» (базовый уровень).

30.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское варечье)» (базовый уровень) предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родному (карельскому) языку, родной (карельский) язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (собственно карельское варечье), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское варечье) на базовом уровне.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское варечье)» (базовый уровень), его место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам.

36.3. Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

36.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (родной (карельский) язык) (базовый уровень) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

36.5. Пояснительная записка.

36.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (родной (карельский) язык) (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Программа по родному (карельскому) языку (базовый уровень) разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 - 17 лет, связанных в том числе с переходом от учебных действий, характерных для уровня основного общего образования, к связанных с овладением учебной деятельностью и единством когнитивно-смыслового и операционного компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся, с осознанием цели деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и участия в самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основная программа по родному (карельскому) языку (родной (карельский) язык) в 10 - 11 классах предполагает применение компетентностного подхода к обучению

языку и направлено на достижение обучающимися второго уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

36.5.2. В содержание программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) входят следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

36.5.3. Изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на базовом уровне в 10–11 классах направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве трех её составляющих: как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре карелов, их традициям в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности

деятельности по овладению родными (карельским) языком (собственно карельское творчество), удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

36.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карельского) языка (собственно карельское творчество) на базовом уровне: 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

36.6. Содержание обучения в 10 классе.

36.6.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностное общение в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии и возможности продолжения образования в вузе и профессиональное самоопределение. Выбор рабочей специальности, мир работы для обучающегося. Роль родного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг: молодежные увлечения, кино, театр, музеи, музыка, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупка одежды, обувь, требования к внешнему виду. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Отказ от вредных привычек. Условия проживания в городской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры. Родная страна, географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, еда, национальная одежда, традиции, обычаи), страницы истории. Малая родина. Выдающиеся земляки

родной стране, их вклад в мировую и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

3.6.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выразить согласие (отказ), выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление. Диалог-обсуждение и действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или отказываться выполнить просьбу, давать совет и принимать или мотивированно отклонять предложение собеседника, договариваться о совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объяснять причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения, и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения диалогической речи совершенствуются при изучении различных ситуаций неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи (6 классов с использованием речевых ситуаций и (или) их комбинаций, фонограмм, видеозаписей, при необходимости умения и переспрашивать собеседника. Объём диалога – в рамках не менее 6 реплик со стороны каждого собеседника. Умения коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: владение умением связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека, характеристика черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение, рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данное умение может отдельно развиваться в рамках тематического содержания речи (5–9 классы, с использованием ключевых слов, плана и (или) вопросов, фотографий, картин, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (тип) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по заголовку (названию), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в явной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: выделять тему (основную мысль), выделять главные факты (факты события) (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в явной (явной) и неявной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысловой и структурной связи между частями текста, выборочно переводить, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых в тексте фактов и событий). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.п.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, в том числе из журнала личного происхождения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, реклама, личное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе усвоений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с принятыми в языковой среде нормами неофициального общения. Объем сообщения – до 130 слов. Создание небольшого письменного высказывания с выражением (краткая, описание и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов. Заполнение таблиц: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице, письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 120 слов.

36.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, синонимов, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в карельском языке (собственно карельские районы) нормы лексической сочетаемости (более 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имён существительных -nik: tuonti, vienti, ajeluhuoni, -lииš, -ииš: kyšymyš, kärilииš, tuktuš; суффиксы женских личных имён -ine, -mäine: tuttavaine, miehmäine, глагольные суффиксы -ttu-, -tty-: jumittua, ruttuyš, -htu-, -hty-: kaikahtua, hypähtyä, суффиксы наречий: -sti, -mah, -mpäh, -ksi: kaikenkesk, äkvestäpäh, myöhempäh, alahaksi), словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Фатические средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (собственно карельские районы):

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме),

распознавание и употребление в речи распространённых и нераспространённых простых предложений,

распознавание и употребление в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений: Internetikahvilоja löyty piemmäkit kaupunkiesta ta ne ollah mukavat ta hyövyllöset. Lukuaikasi lopuu nevähimmäkseh, kanpaveskaimmat yhteyttäpäh šuamah vaikiettakat.

распознавание и употребление в речи всех типов склоняемых имён карельского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа: kauvis neiʒyt – kaunehella neiʒyillä – kaunehilla neiʒyillä;

распознавание и употребление в речи так называемых простых послелогов (формы комитатива (komitatiivi) -nnaine kanssinek, инструктива (instruktiivi) jalan, абессива (abessiivi) kuita;

распознавание и употребление в речи возвратного местоимения toini (resiprokk/protonimi toini) в различных падежных формах: toini toisek;

распознавание и употребление в речи отдельной карельской лексики из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования с учётом их управления;

распознавание и употребление в речи форм перфекта и плюсквамперфекта (indikatiivin perfekti ja pluskvamperfekti): on paissu, ei ole paissu, on paissu, ei ollun paissu;

распознавание и употребление в речи различных предлогов и послелогов (pre- ja postpositsii): пространственных послелогов и послелогов peakkol, jeakoš, jouluvša, puolella, puolelta, ylalla, tiälän, lisäkši, kahtah, временных предлогов и послелогов kesällä, vällä, kiänteh, причинных предлогов и послелогов ahnehtuа, tiänsi, vuoksi, perähtеlе ka, качественных предлогов и послелогов ahnehtа, lijässä, puolesta, suhtah, предлогов и послелогов образа действия и сравнения.

распознавание и употребление в речи различных союзов: сочинительные союзы (rinnäsuskonjunktiot) ni, tahikka, taibi, ... подчинительные союзы (alisuskonjunktiot) niin jotta, ennen kuin, niin kuin, jos kohta, sillä;

распознавание и употребление в речи различных частей сложного предложения карельского языка (rinnajekkuot);

распознавание и употребление в речи пяти типов форм инфинитива (3. infinitiivin tuvvesä): tyyvvesä;

распознавание и употребление в речи форм инструктива II инфинитива (3. infinitiivin instruktiivi) pacsen.

распознавание и употребление в речи форм настоящего-прошедшего и абессива III инфинитива (3. infinitivin adessiivi-allatiivi ja abessiivi)- laulamalla, nauramatta,

распознавание и употребление в речи различных деепричастных частиц (dialogipartikkelit);

распознавание и употребление в речи различных служебных частиц с учётом их прагматических характеристик (hiukkapartikkelit).

36.6.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона и основных социокультурных элементах речевого поведения в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, выдающиеся и популярные люди, путешествия, досуг, известные особенности обычаев, традиции и фестивали и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну, малую родину (культурные явления и обычаи, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

36.6.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении, переспрашивать, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения

интонировать письменную, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для извлечения в тексте запрашиваемой информации

36.7. Содержание обучения в 11 классе.

36.7.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии, альтернативы в продолжении образования. Место родного языка и литературы в жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни, виды спорта, экстремальный спорт, олимпийское движение. Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Времена года и погода. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страна изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны, государственные деятели, ученые, писатели, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее

36.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалога). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие (отказ), выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать (давать) интервью. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.п.). Основные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в пределах тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, кубика. Диалоги с выбывшим темпом речевого этикета, при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника. Объем диалога – не 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: владение устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение. перечень основных содержания прочитанного и прослушанного текста без пропусков и искажения слов, выражающим свое отношение к событиям и фактам.

изложенным и свое, устное представление (презентация) результатов полученной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием изученных слов, клише и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков в качестве опор. Объем монологического высказывания 11-12 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять главную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать первому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от текстовой коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, интерпретировать незнакомые слова, восстанавливать их по контексту основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (скрытой) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысловой и структурной анализ отдельных частей текста, выборочный перевод), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.п.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: письмо (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – первый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – до 800–900 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми у носителей изучаемого языка. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения.

Объем книжного – до 140 с. сл. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов. Заполнение таблицы: краткая записьма содержания прочитанного (прослушанного) текста или представление информации в таблице. письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 180 слов.

36.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующие понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление устной речи и соответствие с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, и словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (10 классы), с соблюдением существующей в языке нормы

жорны лексической сочетаемости. Объем 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (всего 2400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: префиксация (суффиксы имён существительных -ет: luurt. vienti, tuotanto, -mus, -nys: kysyttyvä, syöminä, tutkimus, суффиксы имён прилагательных -inen: tuhkainen, näkyvä, пассивные суффиксы -tta, -tty: jatsotan, pyytty, luu-, -hty: kaatahtua, syrähtyä, суффиксы наречий: -sti, -ttain, -tysti, -ksi: kaunihasti, yksittäin, nyökäytyä, alaikäksi), словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Языковые средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (собственно карельское наречие):

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительных (утвердительной и отрицательной форм);

распознавание и употребление в речи распространённых и нераспространённых простых предложений;

распознавание и употребление в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений: Internetikeskuksessa töytyy pienistäki kerpurikunsista ta se oltah mukavat ta löydyttävät. Lukuvuasi loppuu kevätpuolekkuh, kumpuseh mustetyöpäivänä kuuhah vaikistekkoi;

распознавание и употребление в речи всех типов односоставных предложений, в том числе назывных, определённо-личных, неопределённо-личных, безличных предложений: kurmis neičyt, tunnetta neičeyöllä, kaunihilla neičeväliä;

распознавание и употребление в речи так называемых кратких падежных форм: комитатива (komitatiivi) muiden [прибл. инструмента (instruktiivi) jalno, обессива (essiivi) kuuta;

распознавание и употребление в речи названного категорией gradini (astekkiprolonoinili) в различных падежных формах: toini koveh;

распознавание и употребление в речи названных карельского языка по сравнению с лексическим эквивалентом для уровня среднего общего образования с учетом их употребления;

распознавание и употребление в речи форм перфекта и плюсквамперфекта (indikatiivin perfekti ta pluskvamperfekti): on peistu, ei ole peistu, oli paistu, ei olluot paistu;

распознавание и употребление в речи различных предлогов и послелогов (pre- ta postpositioit): простейших предлогов и послелогов типа joukkah, joukoštu, jouksošan, puolella, puolehta, tiälläh, tiäkse, kohtah, временных предлогов и послелогов šiäldäh, vähäkš, tähtien, пространственных предлогов и послелогов типа tijam, vuossi, perustchella, уменьшительных предлогов и послелогов ahtaheša, šijaštu, puolešta, puoleh, послелогов и послелоги обозначения чувств: vaštah, vaštem;

распознавание и употребление в речи различных союзов: сочинительных союзов (rinnaikaiskonjunktoit) ta, taikkka, tahi, подчинительных союзов (alisteiskonjunktoit) niin jous, custan kuin, niin kuin, jos kohtah, sillä;

распознавание и употребление в речи частиц, междометий, специфических для карельского языка (lingvistiekat);

распознавание и употребление в речи активных форм инфинитива II инфинитива (2. infinitiivin inessiivi: syyvvekkä;

распознавание и употребление в речи форм с употреблением II инфинитива: 2. infinitiivin instruktiivi: panen;

распознавание и употребление в речи форм адессива-аллатива и абессива III инфинитива (3. infinitiivin adessiivi-allatiivi ta abessiivi): laulamallh, tuomatta;

распознавание и употребление в речи различных диалектных частиц (dialegijunt ekstit:

распознавание и употребление в речи различных просодических единиц с учётом их прагматических характеристик (intonation).

3.6.7.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания II этапа. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, известные люди, традиции в культуре и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексики прагматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну, малую родину, культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов, актёров и писателей.

3.6.7.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки и порождения: при говорении – переспрашивать, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

36.3. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

36.3.1. В результате освоения программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать и осуждать и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, готовность к восприятию, любви, бережному отношению к результатам труда, творческого и научного труда, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе сольфеджирования, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (национальному) языку (сольфеджирование, пение народных песен);

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

потребность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (карельского) языка (собственно карельское вариче);

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному

карельскому языку) языку (собственно финские наречия), ведущими в регионе.

36.3.2. В процессе изучения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (нерусскому) языку (собственно карельское наречие) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самоотношения, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять себя гибко и адаптивно при эмоциональном отношении, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты; умение собственных переживаний и эмоциональных состояний.

36.3.3. В результате изучения родного (карельского) языка собственно карельского наречия на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

36.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак для основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, частных и глобальных;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соотносить результаты;

решать творческое задание при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

ЛФВ.3.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, основными понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить и обосновывать доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать получаемые в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области;

подписать новые идеи, аргументированно защищать, предлагать альтернативные способы решения проблем.

10.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

критично оценивать достоверность информации, соблюдать требования к информационной безопасности.

10.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести дискуссию, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

36.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

36.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

36.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

36.8.3.X. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и желать проявлять приемлемые для партнера качества и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать и корректно сообщать о вкладе каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (национальному) языку (собственно языковое образование);

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативными.

36.8.4. Предметные результаты освоения программы по родному (национальному) языку (базовый уровень). К концу 7 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики и сферы общения, соблюдая нормы речевого этикета; в ситуациях официального общения (в рамках учебной деятельности) соблюдать нормы речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение), рассуждение) с использованием основных видов аргументации с вербальными и (или) невербальными опорами или без опоры в рамках изученного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к поступкам героев литературного

выполнения – до 14 фраз); умение оказать разумную выполняемой ролевой работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной степенью проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, отыскивая нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с извлечением нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкету и формулярь, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах); писать личное (СМС) с сообщением основных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 30 слов); создавать письменное высказывание на основе плана, инфографики, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); описывать в таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, или дополнять информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками: читать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и словам с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соотносительной интонацией, демонстрируя понимание прочитанного текста, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, пословиц, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (собственно карельское наречие) нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и связности устного (письменного) высказывания;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные и неполные предложения, односоставные и двусоставные предложения; Tiedemaakuntoja löytyy piensiäkin kaupunkiloista ja niidenkin nimet on hyvä tietää. Lukuvuosi loppuu kevätpuolisiskoilla. kuinkaeskä nämä yksipiilaiset äuänöt valaset laket. nes tiesy oikeetsin miälen karjalaisen kielen kaikissa sijoissa ja muodoissa yksikössä ja monikossa: kaunis neitsyt – kaunehella neitsyöllä – kaunoilla neitsyillä, tai kaunihimmat ylesnimet ja omistusliitteet: tuomitsin ja tuomitsivat kaunoo kirjoi, käskyn imperatiivi kaunoo kirjoi, älkeesin tabeesitiivi) kirjoi. vaajalise mosfologisese loin (resiprokiipronominin) ja vaajalisen liitteen ylesnimissä: loin kaveet, tai tiet karjalaisen kielen kaikissa sijoissa ja muodoissa yksikössä ja monikossa; sinun kaikissa sijoissa ja muodoissa yksikössä ja monikossa; oman kaikissa sijoissa ja muodoissa yksikössä ja monikossa; omistusliitteet: -ni, -si, -mme, -nne, -nsa/-nsä; käskyn imperatiivi ja sen kielteinen muoto: ole hyvä, olkaa hyvät; ei ole hyvä, ei olkaa hyvät; ei ole paha,

oli paikka, ei ollut paista; значения предлога в составном (pre- и postpositio): пространственное среднее и достижение jouki-, jokea, jokisuu, puoleen, puolella, tiellä, tiehen, tiestä, lähellä, kohti, временные предлоги и после них sisällä, välillä, lähtien, причинные предлоги в послелоги asiasta, tähden, vuoksi, perusteella, качественные предлоги и послелоги aikaisella, äänellä, puolesta, puolella, предлоги и послелоги нулевой частицы vastoin, vailla, различные основы служебных слов (riimusanaluokkarunkoja) ja, eikä, että, нулевые неопределенные основы (aliusanaluokkarunkoja) aina jotta, ennen kuin, että kuin, jos kuin, jotta, sillä, различные инфинитивные конструкции современного карельского языка (infinitiivikonstruktioita), активные формы инессива II инфинитива (2. infinitiivin inessiivi) syyvessäh, формы аккузатива II инфинитива (2. infinitiivin akkusatiivi): paissah, форма иллативно-аллативной и абессива III инфинитива (3. infinitiivin illatiivi ta allatiivi ta abessiivi): lähtemäle, kaimatta, различные диалектные частицы (dialehtipartikkeliit), различные присоединительные частицы с учётом их грамматических характеристик (liitehtäpartikkeliit);

владеть социокультурными знаниями и умениями: иметь понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; иметь понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, столица, достопримечательности, культурные особенности общения и т.п.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны региона региона, представлять родную страну и её культуру на карельском языке; сознательно использовать карельскую речевую этикетность, различать уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении и письме.

при говорении и письме – описание (вербально, пользование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

овладеть межпредметными умениями: позиционными совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности креативного и межкреативного характера с использованием материалов на карельском языке (собственно карельские карельс) и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

36.3.5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень) К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (не менее 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к нему; делать сообщение по прочитанному (прослушанному) тексту (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста (с пониманием основного содержания, с извлечением нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты);

чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста (с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, личное письмо (SW) с сообщением основных сведений о себе; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 140 слов); составлять письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста по образцу (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию таблицы, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

говорение: элементарными техниками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с особенностями существующей в карельском языке (собственно карельские причем) нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи продуктивные аффиксы, образующие и использующиеся аффиксации, а использованием отличительных распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи разные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), распространённые и нераспространённые простые предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения: Internetrikahelega käyty poeistaki kaupunkilevnia ta re ollah mukavat ta hyövyllisee.. Lukuvuosi leppuu kevätpuoleldakah, kumpaseŝŝa ainvest ylioparia on Suomah valkiet lukit., все типы склонения имён карельского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа: kauppi reibyt – kaupheilla reibyillä kaupheilla reibyillä; так называемые предлоги падежные формами: комитатив (kommitatiivi) muamo lagsiuch, инструктив (instruktiivi) jalan, абессив (abessiivi) kunnita, каузальное местоимение kuin (sukupolkipronomini) и двучленных падежных формах: kuin uŝeh, глаголы карельского языка из списка лексического минимума уровня среднего полного образования в учётных их управления, формы перфекта и плюсквамперфекта (konkatiivun perfeŝdi ta pluskvamperfekti): on pitsu, ei ole pantu, ol pitsu, ei ollun pantu, различные предлоги и послелоги (pre- ta postpositiot): предлоги пространственные предлоги и послелоги _aikkah, joukoŝŝa, joukossa, puolelda, puolelta, tiehä, tiedä, tiäšä, kohtah, времени и последовательности taŝŝa, tällä, tälläh.

lõhtien, грамматические средства и местного падежа sisäjärvi, lähen, virokši, perukkehella, грамматические средства и местного падежа lähemmäs, sijasta, paloksi, nuoleh. предлоги и послелоги обозначения действия vastaan, vastoin различные союзы, сочинительные союзы (ylimääräiskonjunktiot ta, sekä, tahi, подчинительные союзы (alisteiskonjunktiot että, vaikka, kuin, mutta, koska, niin kuin, jos kuten, sillä, различные межсловные отношения сочиненного предложения и языка (lauseenvälinen), активные формы инфинитива III инфинитива (2. infinitiivin inessiivi): syyvessää, форма инструктива, II инфинитива (2. infinitiivin instruktiivi): pelastaa, формы адессива-аблатива и абессива III инфинитива (3. infinitiivin adessiivi-ablatiivi ja abessiivi): laulamalla, laulamatta, различные грамматические частицы (dialogipartikkelit), различные присоединительные частицы и учёт их прагматических характеристик (liitepartikkelit);

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать, понимать речевое поведение в ситуациях официального и неофициального общения, отражать тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения и т.п. лица); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на изучаемом языке (собственное карельское пограничье), проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств, использовать различные приёмы переработки информации при говорении (перефраз, использование), при чтении и аудировании – догадка с опорой на контекстуальную языковую и внеязыковую (предметную, ситуативную) информацию;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению речевым языком, оценивать

классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности лингвистического и межкультурного характера с использованием материалов на кабардинском языке (особенности кабардинского языкового этикета) и применением лингвокультурологических технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

37. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардинский) язык».

37.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кабардинскому) языку, родной (кабардинский) язык, родной язык) разработана для обучающихся, изучающих родным кабардинский язык, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардинскому) языку.

37.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

37.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

37.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

37.5. Пояснительная записка.

37.5.1. Программа по родному (кабардинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю

и составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

27.5.2. Программа по родному (коми) языку разработана для общеобразовательных организаций Республики Коми, реализующих изучение коми языка как родного языка обучающихся. Изучение предмета «Родной (коми) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации речевой деятельности.

Родной (коми) язык в 10–11 классах дополняет содержание курса «Родной (коми) язык» в аспектах, связанных с отражением в коми языке культуры, историки коми народа, с совершенствованием культуры речи, текстовой деятельности обучающихся.

Программа по родному (коми) языку отражает культурологический характер – многоаспектные связи коми языка с цивилизацией и культурой, спецификой и обществом, предусматривает формирование представлений о коми языке как живом, развивающемся языке, о языковом многообразии, стабильности в коми языке (единицы его текста, формы существования, систему, норме коми литературного языка), обращает внимание на эволюцию отражения в фонде коми языковой картины мира, в концептосфере коми народа, особенностей коми менталитета, в картине нравственных ценностей.

Материал курса выстроен с учетом межпредметных связей с другими предметами гуманитарного цикла: с родной (коми) литературой, русским языком и литературой, иностранным языком, историей.

27.5.3. В содержании программы по родному (коми) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность».

37.5.4. Изучение родного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение необходимыми знаниями о родном (коми) языке как знаковой системе, обществе, его устройстве, функционировании и развитии;

совершенствование коммуникативных навыков обучающихся;

формирование познавательного интереса к родному коми языку, отношения к нему как к ценности, приобщение к духовной и культурной традиции. формирование уважительного отношения к родной культуре, а также к культурам и языкам народов России;

формирование общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания.

37.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми) языка – 136 часов: в 10 классе – 64 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

37.6. Планируемые результаты в 10 классе.

37.6.1. Язык и культура.

37.6.1.1. Родной язык в жизни человека, общества и государства.

Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.

Родной язык как хранитель национальной культуры.

Коми язык в системе других родных языков народов Российской Федерации в Республике Коми.

Культура речевой (коми) речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

37.6.1.2. Коми языковая картина мира и отражение в языке менталитета коми народа. Коми язык как хранитель национальной культуры и истории народа. Национально-специфические лексические единицы (фольклорные, обиходные). Особенности коми языковой картины мира. Ключевые слова коми культуры.

37.6.1.3. История коми народа и коми культуры, связь лексики и фразеологии с русского языка (повторение, обобщение).

Актуализация и пассивизация различных пластов слов в устойчивых словосочетаниях в процессе исторического развития общества и культуры коми народа. Переосмысление значений слов.

37.6.1.4. Уральская, финно-угорская, праиранская, старославянские лексики в коми языке. Роль лексики финно-угорского и праиранского происхождения, старославянизмов в формировании лексического состава коми языка. Актуализация архаизмов в современном коми языке XXI века.

37.6.1.5. Словари коми языка как хранилище сведений об истории и духовной и материальной культуре коми народа (обзор, общее представление). Толковый словарь коми языка, этимологический словарь коми языка, словарь неологизмов, словарь синонимов, антонимов, словарь коми пословиц и фразеологизмов, лексический состав коми языка конца XX – начала XXI века.

37.6.2. Культура речи.

37.6.2.1. Коми литературный язык как высшая форма национального языка. Стили коми языка (официально-деловой, научный, публицистический, художественный, разговорно-бытовой). Совершенствование, обогащение, расширение (углубление знаний).

37.6.2.2. Языковая норма и современный коми литературный язык. Языковая норма и история ее регламентации.

Устойчивость и относительность нормы. Основные причины изменения языковых норм.

Вариантность нормы как свойство литературного языка.

37.6.2.3. Орфоэпические нормы современного коми литературного языка.

37.6.2.4. Грамматические нормы современного коми литературного языка. Варианты грамматических норм (расположение ударения в существительном и причастии в формах существительных, личные притяжательные суффиксы и личные местоимения, варианты падежных управлений).

37.6.2.5. Лексические нормы современного коми литературного языка.

Изменение лексических норм: переосмысление значений слов, отношение терминологической лексики, основной коми лингвистической

и литературоведческий терминологии. Изменение стилистической окраски слов. Нормативное и анормативное в словаре коми языка. Пометы в нормативных словарях коми языка. Толковый словарь коми языка.

37.6.2.6. Речь письменная и речь устная. Речевая культура и общение (общее представление).

37.6.2.7. Орфографические нормы и орфографические варианты. Орфографические словари и справочники коми языка.

37.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст

37.6.3.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта истории народа. Текст как памятник культуры.

Отражение в памятниках коми письменности, коми фольклорных текстах истории коми народа, истории коми языка, духовной и материальной культуры; патриотизма коми народа.

Значение памятников древнекоми письменности и художественных текстов XIX-XX веков в истории коми культуры.

Типы текстов (функционально-смысловые и художественные).

Публицистический и научно-популярный художественный текст.

Текст монологический и диалогический. Средства связи в тексте.

Сложное синтаксическое целое.

Взаимодействие использования в тексте различных знаковых систем.

Письменная речь в Русете. Коммуникация в Русете как отражение состояния современного коми языка.

Отражение в тексте современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Библиотеки Республики Коми как культурные центры.

37.6.3.2. Стратегия текста и понимание текста. Приёмы организации процессов чтения и понимания текста. Трудности использования графики как средства упорядочения информации при чтении вслух. Роли участников текста.

37.6.3.3. Коми язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи.

Социальные роли

37.7. Содержание обучения в 11 классе.

37.7.1. Язык и культура.

37.7.1.1. Язык как составная часть культуры и ее группы, интегрирует, посредством которого усваивается культура.

Фразеологизмы, метафоры, символы и другое – ценнейший источник сведений о культуре.

37.7.1.2. Динамические процессы и новые тенденции в развитии коми языка новейшего периода.

Основные направления современного развития коми языка.

Изменения в формах существования коми языка, его функционально-стилистических разновидностях, описание речевой коммуникации и формах коми речи в новейший период его развития (общее представление).

Коми язык в современной цифровой коммуникации. Электронная письменная коми речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации речи (общее представление).

37.7.1.3. Активные процессы в развитии лексики коми языка XXI века.

Количественно-словарный состав коми языка в конце XX – в начале XXI века.

Актуальные пути пополнения новой лексики (общее представление).

Причины пополнения словарного состава современного коми языка новыми заимствованиями.

Новая лексика, заимствованная из русского языка и других языков через русский в конце XX – начале XXI века.

Пути процесса адаптации новой заимствованной лексики в коми языке в новейший период развития коми языка.

Актуальные способы образования неологизмов (суффиксальный, словосложение, аббревиация).

Семантические неологизмы в коми языке новейшего периода, основные пути их образования.

37.7.1.4. Основные тенденции в развитии фразеологии коми языка нового периода. Фразеологическое богатство коми литературного произведения. Новая фразеология исходит собственно коми происхождения и её источники

37.7.1.5. Активные процессы в грамматике коми языка (активизация употребления родительного и творительного падежей, сложных предложений вместо простых предложений, с причастными и деепричастными оборотами, инфинитивных предложений, подчинительных союзов какой, коли и других).

37.7.2. Культура речи.

37.7.2.1. Культура успешного делового общения. Устная деловая речь.

Условия успешной профессионально-деловой коммуникации.

Этикет. Речевой этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону

37.7.2.2 Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага.

Однозначность документа, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Использование терминологии. Деловое письмо

Функции и виды деловых писем. Оформление деловых писем (бланк представление).

37.7.2.3 Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности

Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление) Невербальные средства общения в речевом этикете (сопровождающие и сопровождающие жесты)

Культура оформления научного текста.

37.7.2.4 Понятие речевой агрессии как нарушение этики общения. Способы противостояния речевой агрессии. Основные принципы речевого общения.

37.7.2.5. Стилистические ошибки (повторение, тавтология, неуместное употребление иностранных слов, расширение практического запаса слов)

37.7.2.6. Правила пунктуации (повторение, обобщение, углубление и расширение знаний, развитие практических навыков). Факультативные, дополнительные знаки препинания.

37.7.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

37.7.3.1. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, жанры.

37.7.3.2. Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном восприятии текста.

37.7.3.3. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкция вербальная и невербальная.

37.7.3.4. Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

37.7.3.5. Критерии новаторства в художественном тексте. Стилизация.

37.7.3.6. Синтаксические связи элементов в научном и публицистическом тексте.

37.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку на уровне среднего общего образования.

37.8.1. В результате изучения родного (коми) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести ответственную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной и природоохранной деятельности;

неприятие действий, приносящих вред природе и живым существам;

3) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным и общенародным историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созидательное отношение к семье как основе развития ценностей семейной жизни с учетом национальных традиций народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и

а также отношение к поступкам других людей с позиции принятых в правовых норм с учётом осознания последствий поступков; негативное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать три и пять видов искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе художественного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (коми) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (иного) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналистов, дизайнеров, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность участия в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание греческого научной деятельности готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (греческому) языку, индивидуально и в группе.

37.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (греческому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, направленное развитие собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и неречевого поведения.

37.8.3. В результате изучения родного (греческого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

37.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и аргументировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и интеллектуального опыта;

выявлять и покрывать дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

анализировать причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, различать и использовать языки, средства, варианты решения и выбирать оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

77.КЗ.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

выявлять различные виды деятельности по получению нового знания об интерпретации, преобразованию и применению в том числе учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе исследовательской, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрироваться в группы сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

находить ключевые аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

ТТ 5.5.6. У обучающихся будут сформированы умения объяснять как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

понимать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного фонетического, лексического, грамматического, орфографического, пунктуационного;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций,

знать и разрешать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

27.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт,

стремиться к формированию и проявлению широкой группы в узовых областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У7.К.3.6. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части результатных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результата;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

У7.К.3.7. У обучающегося будут сформированы умения понимать себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

проявлять мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У7.К.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, практической значимости;

кибернинировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного пространства, в том числе при выполнении проектов по родному (коми) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

37.8.4. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; объяснять роль родного (коми) языка в сохранении нравственных российских духовно-нравственных ценностей, в сохранении духовно-нравственных ценностей своего народа;

осуществлять и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного коми языка во всех сферах жизни;

иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации и республики Коми, понимать уважительное отношение к языковым культурам и языкам народов России и республики Коми;

осознавать взаимосвязь родного языка и речевой культуры, иметь представление о ключевых словах коми культуры и их основных значениях;

анализировать и интерпретировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов коми культуры в рамках изученного;

описывать свои языковые и коммуникативные компетенции, будучи носителем двух государственных языков республики Коми – русского и коми, писать и представлять аудитории доклады, информацию о функционировании коми языка в республике и на других территориях Российской Федерации, о коми учёных-языковедах, писателях и поэтах,

иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы заимствования и пассивизации различных ресурсов языка и устойчивых словосочетаний в процессе развития общества и культуры народа; приводить соответствующие примеры.

извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях быта и мировоззрения своих предков;

использовать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного);

иметь представление об основных этапах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека;

иметь представление об изменениях исторических норм соотношения книжного литературного языка, разговорной и обиходно-бытовой речевой;

понимать значение словарных помет и устаревших слов в толковом словаре своего языка (в рамках изученного);

иметь представление об изученных грамматических нормах современного русского литературного языка;

дифференцировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, числительного, глагола;

иметь представление об орфографической вариантности в письменном языке литературного языка; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах);

анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного русского литературного языка;

использовать толковый словарь, этимологический словарь, словари синонимов, антонимов, орфографический словарь, грамматические справочники своего языка;

иметь представление о языке как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, как явлении культуры;

иметь представление о типах текстов (художественном, публицистическом, научном и других);

иметь представление о новых формах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и дигитализации общения;

владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста, использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного или услышанного текста при создании вторичных текстов;

иметь представление о специфике устной речи, осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации;

соблюдать нормы современного русского литературного языка;

создавать устные и письменные тексты во родном (коми) языке;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (правка фактического материала, логических связей внутри текста – целостность, связность, информативность);

иметь представление о коммуникации в русском языковой среде общения, отражающей современное состояние коми языка и позволяющей его изучать, владеть культурой межэтнического общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения родного (коми) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

иметь представление о языке как составной части культуры и её функции;

иметь представление о лингвистических процессах и новых тенденциях в развитии коми языка, новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные положения о развитии коми языка;

иметь представление о цифровой коммуникации на коми языке и её формах, комментировать её основные особенности;

характеризовать основные отличия устно-письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи (на примерах жанров);

иметь представление и уметь комментировать активные процессы и развитие лексики коми языка XXI века, характеризовать особенности и процесса данных явлений

из русского языка и из других языков через русский и основные способы освоения иноязычной лексики в новейший период (в рамках изученного);

определять значения новейших лексических заимствований (с использованием словарей), основывать целесообразность их употребления;

иметь представление об актуальных способах создания неологизмов в языке новейшего периода (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры;

объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (в отдельных примерах), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления;

иметь представление об актуальных процессах в грамматике языка;

иметь представление об изменениях синтаксических норм современного языка литературного языка, отмеченных в вариантах синтаксической нормы;

дифференцировать и сопоставлять варианты форм, связанные с факультативным употреблением, вариантов, ошибочного с точки зрения;

дифференцировать пунктуацию знаков пунктуации; иметь представление о факультативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных и альтернативных знаков препинания в текстах;

иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионального и делового общения;

характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного);

анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, использовать языковые средства в устной речевой ситуации с учетом требований к речевому этикету делового общения; иметь представление об особенностях официально-делового речевого взаимодействия;

характеризовать языковые особенности, структуру, виды деловых писем (в рамках изученного).

анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного);

характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения;

самостоятельно составлять учебно-научные тексты;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении по учебно-научным темам;

понимать особенности употребления языковых средств в учебно-научных текстах;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного употребления языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей делового и учебно-научного общения;

осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение этики речи, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии;

использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, орфографический словарь, специальные словари для определения и уточнения значения слова;

иметь представление о функциях текста как средстве организации связи предложений, распознавать изученные тексты, выделять главную, second-order, характеризовать их место в изучаемой системе;

характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах, выявлять роль иллюстративного материала в восприятии несплошных текстов разных видов;

различать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения, осуществлять информационную переработку первичных и вторичных инструкций;

владеть приёмами работы с текстом публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля,

создавать текстовый результат познавательной (исследовательской) деятельности;

характеризовать традиции жанровости в художественных текстах, иметь представление о стилизации;

применять научные работы:

проводить лингвистический анализ произведения и поэтического текста.

XX. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык».

38.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (крымскотатарскому) языку, родной (крымскотатарский) язык, крымскотатарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (крымскотатарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку.

38.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планированию результатов.

38.3. Содержание обучения отражает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

38.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

38.5. Пояснительная записка.

38.5.1. Программа по родному (крымскотатарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю

в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

38.5.2. Изучение крымскотатарского языка на уровне среднего общего образования предусматривает осуществление качественного и полного крымскотатарским языком, увеличение объема используемых обучающимися языковых и речевых средств. Большое внимание должно быть уделено набору тех, иной роли повышению культуры речи, сопоставлению диалектов крымскотатарского языка и работе над стилистической грамотностью, чистотой речи. Изучение программного лингвистического материала строится с учётом межпредметных связей с такими гуманитарными дисциплинами, как «Русский язык», «Родная (крымскотатарская) литература», «Литература» и другими.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку предусматривает коммуникативно-деятельностный подход к изучению материала, который поможет обучающимся овладеть функциональной грамотностью.

38.5.3. В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Речь, речевое общение и культура речи».

38.5.4. Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение крымскотатарским языком как средством познания и коммуникации в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

расширение знаний о специфике крымскотатарского языка, родных языков и традиций в соответствии с решением науки о языке;

воспитание четкого отношения к крымскотатарскому языку как одному из государственных языков Республики Крым, обеспечение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составляющей гражданской российской идентичности.

38.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка: 136 часов: в 10 классе 64 часа (2 часа в неделю), в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю).

38.6. Содержание обучения в 10 классе.

38.6.1. Общие сведения о языке

Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский язык – национальное достояние крымскотатарского народа.

38.6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Основные положения фонетики, графики, орфографии, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфография. Основные правила правописания гласных и согласных звуков. Ударение

38.6.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства крымскотатарского языка.

Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного крымскотатарского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревших лексических единиц.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

38.6.4. Состав слова и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.

Морфемный разбор слова

Словообразование. Морфологический способ словообразования. Синтаксический способ словообразования.

Словообразовательный разбор.

38.6.5. Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы крымскотатарской орфографии. Правописание сложных и парных слов.

Классификация частей речи, их различия и общие признаки, или лексические возможности частей речи. Правописание сложных и парных существительных, морфологический и синтаксический способы образования прилагательных, их правописание. правописание порядковых числительных, категория времени у глаголов. морфологический и синтаксический способы образования глагола и их правописание. служебные части речи и их правописание.

38.7. Содержание обучения в 11 классе.

38.7.1. Общие сведения о языке.

Крымскотатарский язык в ряду тюркских языков.

История крымскотатарской литературы. Исследователи крымскотатарского языка.

38.7.2. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы пунктуации крымскотатарского языка. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Сочинительное тире.

И повествовательное. Порядок слов в простом предложении. Интонация. Синтаксис различных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Значения и роль знаков в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

38.3.3. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Нормы литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфоэпические и другие произносительные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Оратор и его речь. Текст.

38.3.4. Стилистика. Текст.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стили. Классификация функциональных разновидностей языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

38.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку на уровне среднего общего образования.

38.8.1. В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание и принятие традиционных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе и отечественного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по истории Крыма и Севастополя;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе и процессе научных розового (криминалистического) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение оценивать основанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

б) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное восприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

в) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по разному (криминалистическому) языку, индивидуальную и групповую.

38.3.2. В процессе постижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (крымскотатарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего умение управлять собой, проявлять ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

М.Л.3. В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

38.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

38.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками по усилению информации, в том числе контекстной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

ЗЗ.Х.3.1. У обучающегося будут сформированы умения общения как части техник в типичных универсальных учебных действиях:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни,

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать провокации конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта,

придерживаться этических и социальных норм взаимодействия,

при осуществлении групповой работы быть как активным участником, так и организатором.

ЗЗ.Х.3.2. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

способность к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

38.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результатов универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

38.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результатов универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

38.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приносить пользу совместной деятельности; организовывать и координировать действия других участников; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (крымскотатарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

3.X.X.4. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль крымскотатарского языка в жизни общества и отдельного человека, иметь представление о взаимосвязи крымскотатарского языка и культуры и истории крымскотатарского народа;

произносить различные виды звуков слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического);

пользоваться разными видами словарей, в том числе двуязычными;

иметь представление об особенностях крымскотатарского ударения, соблюдать в практике устного общения основные произносительные нормы крымскотатарского языка;

понимать признаки изменения и неизменяемости частей крымскотатарского языка, перераспределения границ между активным и пассивным запасом слов, пользоваться лингвистическими словарями, справочниками, характеризовать тенденции по сфере употребления и стилистической окраске;

грамотно употреблять служебные элементы речи,

различать общую отрицательную, вопросительную форму предложения;

понимать значение слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;

классифицировать части речи в крымскотатарском языке;

характеризовать самостоятельные и служебные части речи;

соблюдать правила орфографии;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

3.8.8.5. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

видеть развитие крымскотатарской лингвистики, называть имена известных лингвистов, исследователей крымскотатарского языка;

грамотно строить синтаксические конструкции в крымскотатарском языке;

различать виды простых и сложных предложений, уметь их характеризовать;

производить синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

пользоваться правилами крымскотатарской пунктуации и грамотно ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях;

владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

классифицировать функциональные стили речи и отличать различные жанры стилей речи, анализировать тексты разных стилей и жанров;

повышать языковую культуру речи с особенностей крымскотатарского устного текста;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные грамматические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного литературного языка;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка (в рамках изученного)

39. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (крымскотатарский) язык Республики Крым».

39.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (крымскотатарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (крымскотатарскому) языку, государственный (крымскотатарский язык, крымскотатарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих крымскотатарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты основной программы по государственному (крымскотатарскому) языку.

39.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

39.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (крымскотатарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

39.5. Пояснительная записка.

39.5.1. Программа по государственному (крымскотатарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

39.5.2. Изучение государственного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования обеспечивает дальнейшее развитие учащихся могут по предмету, формирование у них практических умений и навыков, необходимых для свободного владения крымскотатарским языком. При обучении крымскотатарскому языку в 10–11 классах большое внимание должно быть уделено

работе над языковой речью, повышению культуры речи, сопоставление диалектов крымскотатарского языка в работе над стилистической дифференцированностью, уместностью чистоты речи. Изучение программного лингвистического материала строится с учетом межпредметных связей с такими гуманитарными дисциплинами, как «Русский язык», «Родная (крымскотатарская) литература», «Литература» и другими.

Программа по государственному (крымскотатарскому) языку предусматривает коммуникативно-деятельностный подход к изучению материала, который позволит обучающимся овладеть функциональной грамотностью.

39.5.3. В содержание программы по государственному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематическое богатство», «Языковой материал».

39.5.4. Изучение государственного (крымскотатарского) языка нацелено на достижение следующих целей:

совершенствование коммуникативных умений в культуре речи, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения выразительности, соответствия ситуации и сфере общения;

воспитание позитивного отношения к крымскотатарскому языку как одному из государственных языков Республики Крым, обогащение культурной самобытности, этнической идентичности как составляющей российской идентичности.

39.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (крымскотатарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

39.6. Содержание обучения в 10 классе.

39.6.1. Тематический блок.

39.6.1.1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Языки международного общения и их роль в повседневной и профессиональной деятельности в современном мире.

39.6.1.2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

39.6.1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

39.6.1.4. Страна изучаемого языка, её культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране.

39.6.1.5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

39.6.2. Языковой материал.

39.6.2.1. Умения в сложных словах. Интонация фразы повествовательного типа.

39.6.2.2. Значимые части слова (морфемы) и основные способы словообразования в изучаемом иностранном языке.

39.6.2.3. Общая характеристика служебных и самостоятельных частей речи.

39.6.2.4. Предложения как основная синтаксическая единица (роль в языке, строевые речи).

39.6.2.5. Правописание орфограмм (закон сингармонизма).

39.7. Содержание обучения в 11 классе.

39.7.1. Тематическое единство.

39.7.1.1. Я, моя семья, друзья. Взаимоотношения с детьми, толерантное отношение к окружающим. Правила приема гостей. Правила поведения в гостях. Национальная кухня крымских татар.

39.7.1.2. Человек и природа. Времена года. Животные и растения. Домашние и дикие животные, птицы.

39.7.1.3. Крымскотатарское искусство. Народные ремесла, музыка, народные песни, вышивка.

39.7.1.4. Крымскотатарские народные праздники: Хыдырлез, Навруз, Ораза-байрам, Курбан-байрам, Орлан, Курбан.

39.7.1.5. Школьная жизнь. Работа с профессией (выбор профессии, поиск работы, планирование будущего).

39.7.1.6. Выдающиеся люди крымскотатарского народа: И. Гаспринский, К. Чобан-заде, О. Акчокракская

39.7.1.7. Жемчужины крымскотатарского изобразительного творчества: сказки, легенды, пословицы, частушки.

39.7.1.8. Достопримечательности Крыма

39.7.2. Языковой материал.

39.7.2.1. Фонетические нормы крымскотатарского языка.

39.7.2.2. Словосочетание. Строение и типы словосочетаний.

39.7.2.3. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые, односоставные и двусоставные предложения.

39.7.2.4. Прямая и косвенная речь.

39.8. Планируемые результаты освоения программы по государственному (крымскотатарскому) языку на уровне среднего общего образования.

39.8.1. В результате изучения государственного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность нести совместную ответственность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умение понимающе искать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Россию, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

сознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим поступкам и умение другим людям, своим родным и близким, основанное на осознанном принятии ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, осознавать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе и моего, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по изучаемому (французскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность потребности к безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения иностранного (французского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, специалистов, связанных с языком;

умение сознательно выбирать будущую профессию и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное исправление действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать возможные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

б) ценности научного познания:

ориентированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по государственному (крымскотатарскому) языку, индивидуальную и в группе.

39.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (крымскотатарскому) языку у обучающихся сформирована эмоционально-ценностная отношение к курсам эмоциональной направленности, включающей сформированность

самосознания, выражающегося в способности понимать свои эмоциональные состояния, осознавать языковые средства, для выражения своего состояния, опыт развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе,

осмотрительности, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адекватно принимать изменения, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и распознавать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39.8.1. В результате изучения государственного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

39.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать гибкое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии оценки;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

дать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрироваться знаниями из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

ЗУ.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью этих универсальных учебных действий:

владеть методами получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в новых форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками записи личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

39.8.7.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во время обсуждения вопроса;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

39.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

39.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками технологической рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их основания и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

39.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

39.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по тому, что описано в (крымско-татарском) языке;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

39.8.4. При учёте результатов изучения государственного (крымскотатарского) языка к концу 10 класса обучающийся научится:

Описывать ситуации, анализировать их причины и последствия;

описывать события в их логической последовательности, выражая собственную точку зрения;

высказывать собственные предположения, прогнозировать вероятность событий и последствий;

находить схожие черты и различия в культурах разных народов, обычаях и традициях, стилях жизни;

описывать и интерпретировать реалии разных стран в контексте родной и иноязычной культур;

анализировать явления культурной жизни разных стран;

вступать в диалог с привлечением внимания собеседника;

понимать основное содержание текстов и соотносить с тематикой ситуативного общения, выделяя главную мысль, дифференцируя основные факты и второстепенную информацию;

описывать объекты окружающего мира, события и виды деятельности;

рассказывать о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь нормативного речения;

вести беседу в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики;

расширять высказывание собеседника, задавая вопросы, переходить на другую тему;

вести себя в экзотических ситуациях, демонстрируя ролевое поведение, характерное для данной языковой среды;

писать поздравления, приглашения, объявления, автобиографию;

писать письмо-сообщение о своем путешествии по странам изучаемого языка, перечисляя увиденное, мысли о людях, событиях, объектах, явлениях, при этом:

характеризовать предложения по интонации синтаксиса;

произносить нормы произношения иностранного языка;

правильно ставить ударение в изучаемых словах;

характеризовать служебные и самостоятельные части речи;

выделять морфемы, определять способы образования слов (в рамках изученного);

грамотно писать орфограммы.

39 § 5. Предметные результаты изучения государственного (крымскотатарского) языка. К концу II класса обучающийся научится:

аргументировать свою точку зрения, вступать в дискуссию, проявляя внимание собеседнику, а также поддерживать дискуссию, разворачивая, уточняя, задавая вопросы в зависимости от собеседника или ведя монологическую разговорную;

высказываться, показывая, демонстрируя заинтересованность в предмете разговора;

выражать свое эмоциональное отношение и выяснять отношение других к предмету обсуждения, подводить итоги обсуждения, завершать разговор, выражая свое отношение к рассматриваемой проблеме, предмету разговора;

понимать основное содержание текстов в соответствии с темой и ситуацией общения, вычленяя в явную смысл, дифференцируя важные факты и второстепенную информацию;

описывать объекты окружающего окружения, события и виды деятельности;

рассказывать о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь нормативного произношения;

вести беседу в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тем, изученных;

дополнять предложенную собеседником тему разговора, переходить на другую тему;

вести себя в коммуникативных ситуациях, демонстрируя речевое поведение, свойственное носителям языка;

читать с пониманием монологические тексты, построенные на знакомом языковом материале;

находить необходимую информацию в текстах познавательного характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, анализа, словаря, с опорой на языковые объяснения и комментарии);

перерисовывать текст или серию текстов с целью записи необходимой информации;

вести конспектирование, составление обзоров и автобиографии;

писать письмо-сообщение и форме повествования и описания, излагая свои впечатления, мысли о людях, событиях, явлениях, фактах;

соблюдать нормы произношения крымскотатарского языка;

корректировать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, употреблять их виды;

грамотно оформлять письменную речь.

40) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык»

40.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (марийскому) языку, родной (марийский) язык, марийский язык) разработана для обучающихся, владеющих русским (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку.

40.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

40.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

40.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

40.5. Пояснительная записка.

40.5.1. Программа по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю

в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные технологии обучения и активные методики обучения.

Программа по родному (марийскому) языку обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык» «Родная (марийская) литература»

Программа по родному (марийскому) языку может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – лугово-марийскую и горно-марийскую.

На уровне среднего общего образования совершенствуется лингвистическая компетенция, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции. Родной (марийский) язык расширяет лингвистический кругозор обучающегося, активизирует логическое мышление. Также предмет обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся должно появиться уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей, их культуре

40 5.2. В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и культура народа» и «Система языка».

В учебном плане указанные содержательные линии тесно связаны и интегрированы. Курс родного (марийского) языка направлен в большей степени на овладение умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, расширение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

В соответствии с преемственностью на уровне среднего общего образования обучение основывается на тех знаниях и компетенциях, которые

сформирован на предыдущих уровнях общего образования и предусматривает обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о речи; обучающиеся совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

40.5.3. Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей: совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, гражданского самосознания и патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представление о традиционных духовно-нравственных ценностях марийского народа; воспитание познавательного интереса и любви к родному (марийскому) языку; совершенствование умений функциональной грамотности: поисковой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текстов; умение трансформировать, интерпретировать смысл и использовать полученную информацию в практической деятельности.

40.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

40.6. Содержание обучения в 10 классе

40.6.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Значение роли языка в жизни народа. Особенности устной и письменной марийской речи. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Отражение в языке национальной культуры, духовно-нравственных и эстетических представлений марийского народа.

40.6.2. Марийский литературный язык. Нормы марийского литературного языка: (орфоэпические, грамматические, орфографические, орфографические и пунктуационные). Формы марийского литературного языка: устная и письменная.

Стили марийского литературного языка: разговорный и книжный (официально-деловой, научный, публицистический). Особенности художественного стиля.

Становление и развитие марийского литературного языка. Последователи марийского языка – ученые-языковеды.

40.6.3 Текст.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность текста. План и техника композиционной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Виды текстов. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

40.6.4 Система языка

40.6.4.1 Лексикология и фразеология.

Лексический состав языка как выражение национального мышления народа. Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Омонимы, синонимы, антонимы. Употребление слов и синонимов. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы. Крылатые слова. Диалектизмы и литературные слова.

Словари марийского языка: омонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

40.6.4.2 Орфография. Пунктуация

Орфография и пунктуация как раздел науки о языке. Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в марийском языке. Правописание корней: слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Типы орфограмм. Орфографический словарь марийского языка.

Пунктуация как система правил правописания. Пунктуационный анализ предложения. Роль знаков пунктуации в системе правил, включающих в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

10.6.4.3. Словообразование.

Образование слов в марийском языке: основные способы морфологический, лексико-синтаксический. Использование интонационно-стилистических возможностей в разговорном и художественном стилях. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) в современном марийском языке.

10.6.4.4. Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Морфологический анализ слова.

Имя существительное

Морфологические особенности имени существительного и его синтаксическая роль. Числа, типы, падежи имен существительных. Одушевлённость – неодушевлённость. Синонимичность окончаний падежей и послелогов. Притяжательные суффиксы имён существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имен существительного. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное.

Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы основа имен прилагательных. Однозначные и многозначные имена прилагательные. Имена прилагательные в разговорном стиле. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Сочетание краткой количественных числительных с существительными. Обобщающее имя числительное. Употребление имен числительных в переносном значении. Имена числительные в пословицах и поговорках.

Местоимение.

Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Соотносительные местоимения. Употребление личных местоимений с существительными и глаголом.

Наречие.

Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Определительные и обстоятельственные наречия. Наречия в фразеологических оборотах.

Глагол.

Значение и употребление глагола в речи, синтаксическая роль глагола. Время, лицо, число глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Употребительная в спрягаемая форма глаголов настоящего-бу. прошло и прошедшего времени. Форма повелительного-возможности, действия разных время глаголов. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Неопределенная форма глагола – инфинитив. Двусоставные глагольные сочетания.

Причастие.

Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Соотносительность причастий с именами существительными. Причастный оборот. Употребление причастий и причастных оборотов в тексте.

Деепричастие.

Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Образование деепричастий. Деепричастный оборот.

Неизменяемые слова.

Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль подражательных слов. Подражательные слова как средства речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Использование подражательных слов в разных стилях речи. Синонимические подражательные слова.

Числительное.

Значение и роль числительных в предложении. Простые и составные числительные. Сочетание с предлогами в русском языке. Синонимичность окончания и порядка.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Синонимические союзы. Особенности союзов в английском языке в сравнении с союзами в русском языке.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синонимические частицы. Употребление частиц в тексте.

Междометие

Интерес к междометиям не случаен: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

40.7. Содержание обучения в 7 классе.

40.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Развитие английского языка на современном этапе. Писаный и устный (английский) языки. Отражение в языке культуры и истории народа.

40.7.2. Система языка.

40.7.3. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, синтаксическая роль типов связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание, согласование.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Синонимичность простых предложений. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Предикативная основа предложения: полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставные предложения и их грамматические признаки.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Синонимичность простого и сложного предложений. Синонимичность сложносочинённого, сложноподчинённого и бессоюзного сложного предложений.

Сложносочинённое предложение и его строение. Виды сложносочинённых предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения с синонимичными союзами. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с различными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Сложноподчинённое предложение и его строение. Синонимичность подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с несколькими или многими. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными

видами союзной и бессоюзной связи. Диалоги и полилоги со сложными синтаксическими конструкциями.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений с цитированием.

40.9. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования

40.9.1. В результате изучения родного марийского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созидательно семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать и чувствовать прекрасное в различных видах искусства, традициях и творчестве своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе декоративно-прикладного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому (родному) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного марийского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего пониманию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (марийскому) языку, индивидуально и в группе.

10.8.2. В процессе достижения личностных результатов выпускниками обучающимися программы по родному (марийскому) языку у обучающихся совершенствуется умение личностной рефлексии, предполагающей сформированность:

самопознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, иметь направленное развитие собственной смысловой сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к меняющимся изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

10.8.3. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом отечественного культурного и исторического опыта.

10.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, основными понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить и обосновывать доказательства своих умозаключений, делать выводы и аргументировать их, давать рекомендации по применению результатов;

анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

умение интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

40.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть следующих универсальных учебных действий:

эффективно искать полученную информацию, в том числе лингвистическую, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

40.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

и адекватными способами общения и взаимодействия,

эргументированно писать письмо, развёрнутое и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

40.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

40.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

40.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

признавать своё право и право другого на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

4.0.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения в совместной деятельности:

осознавать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на родном (марийском) языке;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

4.0.3.4. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка к концу 11 класса обучающийся научится:

высказываться о значении родного языка в жизни человека;

определять основные особенности устной и письменной речи;

понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, знать нормы речевого поведения, определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;

распознавать слова, отражающие национальную культуру, духовно-этическое и эстетическое богатство марийского народа;

выявлять и нейтрализовать и исправлять ошибки в устной и письменной речи, использовать нормы литературного языка;

определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;

пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов;

различать в исторических и устаревших и письменной речи однозначные и многозначные слова, основные, синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; распознавать прямое и переносное значение слова;

пополнять активную и пассивную лексику;

различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, синонимы и антонимы, крылатые слова;

использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;

распознавать орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания;

выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;

различать литературный язык и диалект;

объяснять основные различия в строении и образовании слов в якутском и русском языках;

определять способ образования слов;

различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их лексические, морфологические и синтаксические особенности; определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

различать имена существительные от других частей речи по грамматическим признакам;

различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;

использовать грамматические признаки имен существительных.

опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе;

употребляться в речи формы принадлежности имен существительных;

употреблять синтаксическую роль имени существительного;

выявлять синонимичность падежей;

знания о синонимичности окончания падежей и послелогов;

определять и образовывать степени сравнения имен прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;

определять условия перехода имен прилагательных в состав существительных;

употреблять синонимичные и антонимические имена прилагательные;

пропускать морфологический знак имен прилагательных, используемого в составе существительных;

определять особенности употребления имени числительного в научных текстах деловой речи;

распознавать разряды числительных и употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;

выделять имена числительные в переносном значении;

распознавать имена числительные в пословицах и поговорках;

распознавать и определять разряды местоимений в карачаевском языке;

правильно употреблять личные местоимения с постпозитивным послелогом;

определять синонимичные местоимения;

распознавать карачаевцев по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;

подбирать синонимические и антонимические наречия;

использовать наречия в фразеологических оборотах;

распознавать словообразовательные и словосочетательные суффиксы глагола;

образовывать утвердительную и отрицательную формы глаголов настоящего будущего и прошедшего времен;

Печатается

различать и использовать в речи несвойственную форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;

подбирать синонимические и антонимические глаголы,

образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, уметь различать их по вопросам и суффиксам;

определять синтаксическую роль причастий и деепричастий,

выделять причастный оборот в предложении и обозначать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

распознавать омонимичность причастий и имен существительных;

распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; конструировать предложения с деепричастным оборотом;

определять синтаксическую роль подражательных слов,

использовать подражательные слова в разных стилях речи;

распознавать послелог и использовать их в речи,

различать наречия от омонимов в марийском языке;

определять синонимичность послелогов и послеслов;

выявлять роль служебных как средства связи предложений в частях текста;

распознавать союзные и бессоюзные сложные предложения,

различать сложные предложения с разными типами связи;

распознавать разные частицы;

распознавать и правильно употреблять в речи междометия.

4(б) 9. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

составлять высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;

делать сообщения об основных этапах литературы марийского языка и марийских ученых-языковедов;

соблюдать в практике устного и письменного общения орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка в рамках изученного.

определять виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

распознавать и конструировать типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

различать по интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

распространять и восстанавливать члены предложения;

различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;

выявлять синтаксическую роль простых предложений;

различать полные и неполные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь;

выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

различать виды обособленных членов предложения;

находить обобщающие слова при однородных членах;

различать группы вводных слов и вводных предложений;

применять правила построения предложений с прямой речью, словами и предложениями;

определять и различать виды сложных предложений;

анализировать синтаксическую роль простых и сложных предложений;

дифференцировать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском языке.

характеризовать и анализировать и словосочетание и предложение: строение, синтаксическую структурную и интонационную целостность частей сложного предложения;

соблюдать нормы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

различать и объяснять строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском и русском языках;

понимать и характеризовать коммуникативные стили и языковые слои;

определять основания для сравнения и сравнивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксической средствам связи;

опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определительными, изъяснительными, обстоятельственными (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени);

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

распознавать синонимию союзов и союзных слов;

соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

применять нормы построения предложений с прямой речью;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

соблюдать нормы построения предложений с косвенной речью;

употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции, объяснять постановку знаков препинания в них.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный марийский (горный, луговой) язык Республики Марий Эл».

«II. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный марийский (горный, луговой) языки Республики Марий Эл» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (марийскому) языку, государственный (марийский)

язык. марийский язык) разработана для обучающихся, слабо и недостаточно владеющих (или) не владеющих марийским (горным и луговым) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку.

41.2. Пояснительная записка отражает общие цели получения государственного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

41.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предполагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

41.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

41.5. Приложения к записке.

41.5.1. Программа по государственному (марийскому) языку разработана с приложением календарно-тематического планирования, которое является неотъемлемой частью рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные технологии и образовательные методики обучения.

Изучая государственный (марийский) язык, обучающиеся знакомятся с историей, культурой, традициями и обычаями марийского края в целом, народа, в частности. Марийский язык наравне с другими учебными предметами является не только средством получения новых знаний, но и развития познавательной, самостоятельной активности обучающихся.

В условиях культурного разнообразия и единого культурного образовательного среда государственный (марийский) язык служит средством постижения согласия, мира и уважения между народами, проживающими на его территории.

41.5.2. В содержании программы по государственному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: лексический материал и речевые

образцы, грамматический материал, ситуации общения в лингвокультурный контексте.

41.5.3. Изучение государственного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие навыков работы с путеводителями и словарями;

совершенствование навыков безошибочного применения знаний, полученных на уровнях начального общего и основного общего образования в новых речевых ситуациях;

освоение специальных навыков письма на марийском языке.

41.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (марийского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

41.6. Содержание обучения в 10 классе

41.6.1. Тема 1.

Марийский язык в мире.

Сколько языков знаешь, столько раз ты человек. Иностранные учебные, изучающие марийский язык.

Умеешь ценить, учись жизнь начинает развивать ум, у школьников марийский язык.

Тексты из книги Л.Г. Грузова «Марийский язык в мире».

41.6.2. Тема 2.

Жизнь начинается со школьной скамьи.

В жизни пригодятся профессионалы. Будущие профессии. Будущее в наших руках. Поколение будущего.

Пословицы о жизни. Материалы из книг и журналов

41.6.3. Тема 3.

Хлеб – всему голова

Будет хлеб, будет и песня. Почему работы уменьшается с каждым годом. Перечень не сельскохозяйственных предприятий. Труженики сельского хозяйства. Профессии

в сельском хозяйстве (председатель колхоза, агроном, фермер, земледелец). Где обучают будущих работников сельского хозяйства?

Пища, страда, хлебное поле, урожай, буханка хлеба, «кормилец», убирать комбайном. Подмосковье, как основа богатства народа.

У. Сабанов «Кыдэз» («Хлеб»). В. Регож-Герохов «Кинде гурэмэ» («Время уборки урожая»). Н. Сави «Озыш» («Огонь»), пословицы о хлебе.

41.6.4. Тема 4.

Они стояли у истоков.

Видные деятели общественной жизни, основоположники марийской литературы, музыки, театрального и изобразительного искусства, журналистики.

Основатели, создавшие школу, лучшие произведения, принесшие в марийскую культуру, известность на всю жизнь, дальновидные, понимающие людей, не жалеющие сил.

Биографические сведения.

41.6.5. Тема 5.

Встречаем гостей

Поступки праздник (купить продукты, помочь родителям накрыть на стол, создать праздничный настрой, привести себя в порядок).

Встречать, приглашать, отнестись особо к дорогим, праздник, по традиции, указывать на последовательность праздничных дел друг с другом, что-то, раньше всех; названия посуды, принадлежности, одежды.

Правила поведения за столом, слова вежливости. Материалы из газет и журналов.

41.6.6. Тема 6.

Современная культурная жизнь.

Йошкар-Ола – культурный центр республики (театры, музеи, выставочный зал, центр культуры). Любимый артист. Насыщенная жизнь – дела в руках (кто что любит, куда ходит, что ему (ей) интересно). Республиканский комитет культуры и искусства. Государственный камерный «Марий Эл».

Материалы из газет и журналов.

41.6.7. Тема 7.

Родственные народы

Города-побратимы Йошкар-Ола и Сомбатхей

«Калевала» – карело-финский эпос. Мифология финского народа. Марийский эпос «Озарпий».

Одна языковая семья, одинаковые традиции; Уральские горы, их горная, за берегу Балтийского моря, перейти через море, Между Волгой и Вяткой, после Уральских гор; повторение окружающего мира.

В. Иванов «Йӱлыш волго, серже тура» («Мой брат Жило»). Ким Васин «Розе чурий» («Родственные песни»). В. Дмитриев «Сай илет, кутырет, жирий кышӧ» («Как живешь, народ марийский»).

4 ч.,6.8. Тема 8.

Марийские традиции.

Разные народы – разные традиции. Марийские народные праздники: традиции, связанные с природой и трудом. Народные традиции в марийских песнях. Новые традиции современной жизни.

Учиться добрете с детства, уважать старших, считаться с младшими, учиться работать, учиться относиться к природе, уважать, соблюдать традиции.

М. Кошелев «Йӱштӧ – волгыдо лий, ончыко» («Домашний скот и звери в традициях»); В. Иванова «Шочмо ушем» («Берем начало»). Г. Сотова «Изи гыч ӧ эҥгек» («От поколения до поколения»).

11.6.9. Тема 9

Где живут марийцы?

Компактное проживание народа мари. По родному краю. У карты Марий Эл (заочная экскурсия по районам республики).

Населенные мари: уважать, гордиться, беречь, способствовать, готовиться в дальний путь, ходить группами, чувствовать усталость, каждого хорошего, гордиться от группы, отставать, догнать.

В. Дмитриев «Йӧратем, тыгай калыкотыкӧ» («Люблю, уважай этой народ»). М. Якимов «У кушто ий республикыште» («Республика наша как новая поэзия»), материалы из газет и журналов.

4[illegible].7. Содержание обучения в 11 классе.

4[illegible].7.1. Тема 1

«Краеведческая и просветительская деятельность в Марий Эл.

Развитие школьной системы в крае (от церковно-приходской школы до ... нец). Какой должна быть современная школа? Просветители Марийского края. Хорошие специалисты делают жизнь лучше.

Благородное дело, по-моему, обновляется, самостоятельно получать знания, найти способы решения, быть дисциплинированным, отвязаться в будущей жизни, крепко стоять на ногах, молчи.

И. Ташкин «Языковое, культурное» («Языковед. энциклоп.»). материалы из книг и журналов.

4[illegible].7.2. Тема 2.

Много читаешь - многое знаешь.

Книги - ... речник знаний. Марийские книжное издательство. Национальная библиотека имени С. Чавайна. Газета ... газета и ушк впрочи Марийской журналистики.

Прочитай страницу, обозрение, нужную статью; получить интересные новости (информацию), углубим в знания, читать, разбирать, просмотреть, узнавать; заметить, что происходит; писать рассказы (отзывы, письма работы).

В [illegible] «Мушшо йогл. сеҥже кушшо (»Воды текут, берега остаются» (пословица, как Василий полюбил книгу). С. Чавайн. «Книга», материалы из книг и журналов.

4[illegible].7.3. Тема 3.

Люблю свой край родной.

Марий Эл на карте России (расположение, плюсы, п. Город столица Марий Эл. Экология республики.

Вступительная тема п. о. «Природные зоны, которые как одна семья, лесной край, луг, родной край: интересно знать, радует (успокаивает) душу, в них ... ли душа, открыть ... другие страны, отличаться на других книг.

А. Александров «Марий Эл Республикаже» («Республике Марий Эл»). В. Юмар «Мый бӧрӓтем родной эремым» (Я люблю родной край»), Кон Васин «Марий Эл», материалы газет и журналов.

41.7.4. Тема 4.

Семья и родственники.

Все начинается с семьи. Родственники – это опора. Семейные династии. традиции.

Ребёнок (дети). рост; вырастить, беспокоиться, жить трудно (с одной зарплатой), помнить родных, жить в согласии, беречь семью, выйти замуж, жениться, в будущее.

С. Вангинский «Кечам ойгем» (буквально: «Моё говорение»). «Аиш» («Мама»). Ю. Разумеев «Мланде тӱрӧс» («Добро в земле»), материалы газет и журналов.

41.7.5. Тема 5.

Политика

От автономии до суверенитета. Марийская государственность. Политическая жизнь республики. Партии и избранные республики.

Слова, связанные с политикой.

Материалы газет, журналов, интернета.

41.7.6. Тема 6.

Марийское прикладное искусство

Природа рождает мастерство. Рукоделие – радость для души. Народная философия в вышивке. Мастера-рукодельницы.

Вышитая одежда, называется пшитрошно, хочется и самой сделать. душа радуется, представить, планировать, играть и свои ладонь украсить вышивкой костюм (пшитрӧ). сказать хозяйке, вышивать.

А. Александров «Марий тӱрӧ» («Марийская вышивка»). В. Колумб «Марий тӱрӧ – почемдыме» («Рождение марийской вышивки»).

41.7.7. Тема 7.

Культура и религия

Мировые религии и духовная жизнь.

Человеческий род. религия, грех, черт, Бог, найти способ, просить доставок (счастье, здоровье), грешить, утешать гостинцем, экзотическая сила природы. Чтобы силу природы обратить к себе

А. Иванова «Пичкай йыгыме» (Родной язык). С. Чавайн «Этнет» («Имя»), П. Юксары «Вудшо йоча, озрак кодеш» («Конь текут, берега остаются»). материалы журнал и журналов.

41.7.8. Тема 8.

Человек и природа.

За чистую природу (экологические проблемы). Если природа чистая, то и человек здоров. Санаторий в горах города республики. Красная книга Марий Эл.

Круглое озеро, шумит камыш, очень чистое, около прилетели, иногда и ест рыбку, плей, вилась, стрелять, блестеть, начерпать хорошо работу.

Мичурин-Алмаевский «Шаг. ерышта» («На Шалеву»). Шарт Булат «Ший памаш» («Серебряный родник»). А. Эдиров «Арвале пурусьыл» («Берегу природу»).

41.8. Планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования.

41.8.1. В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность нести ответственную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации;

умение взаимодействовать с окружающими конструктивно и ответственно с их культурными и мировоззренческими;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и инновации в искусстве, понимать художественные произведения искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по марийскому (государственному) языку (родному и литературному);

б) физического воспитания:

сформированность ценностного отношения к безопасному образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения марийского (государственного) языка (родного и литературного);

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное восприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

б) опыт научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и миром;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по математике (государственному) языку (первому, русскому), индивидуально и в группе.

41 8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по математике (государственному языку (первому, русскому) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, позволяющего самоконтроль, умение принимать ответственность за свой выбор, способность принимать и гибкость в достижении личных целей, готовность открыться миру;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

умением, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

сознательных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

11.8.3. В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и луговой) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

11.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных и наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

11.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

планировать решать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, представлять альтернативные способы решения проблем.

41 К 3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4.1.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть монологической и диалогической формами речи, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

4.1.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

4.1.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

навыками рефлексивной деятельности как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов,

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и спрогнозировать поведение после принятого решения.

41.К.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов их деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

41.К.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по марийскому (государственному) языку и литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

41.К.4. Промежуточные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать тексты разных стилей в рамках изученных тем с 1 по 11 класс (продолжительность звучания 3-5 минут, в тексте может быть 3–4% незнакомых слов);

определять в какой роли информацию, полученную при чтении текста;

использовать в своей речи информацию, услышанную при чтении текста другими членами класса;

отвечать на вопросы, составленные по прочтении текста.

вести разговор с одним или несколькими людьми по предложенной ситуации;

переходить с диалога на монолог;

переходить с монолога на диалог;

дискутировать с другими членами, выражая свое согласие или несогласие, соблюдая правила этикета;

составлять текст из 12 – 15 предложений;

составлять сообщение по услышанному или прочитанному тексту;

читать текст и выписывать нужную информацию из газетных статей и журналов (в тексте может быть 5 %% незнакомых слов, их значение можно посмотреть в словаре);

читать и показать понимание содержания отрывков из художественных произведений;

находить в словаре значение незнакомых слов;

писать план и основу прочитанного текста;

заполнять текст, данный по предложенному плану;

41.К.5. Предметные результаты изучения государственного языка (болгарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

понимать тексты в рамках изученных тем с 1 по 11 класс разных стилей (продолжительность звучания 3-5 минут, в тексте может быть 3-4% незнакомых слов);

использовать в своей речи информацию, услышанную при чтении текста;

отвечать на вопросы, составленные по прочитанному тексту;

по предложенной ситуации учебности разговор с одним или несколькими людьми;

при разговоре (диалоге) уметь переходить на вопрос;

при разговоре с другим человеком, выражая свое согласие или несогласие, отбивающая правило этикета;

в тексте уметь выделять текст из 12-15 предложений;

уметь составлять сообщение по услышанному или прочитанному тексту;

читать текст и извлекать нужную информацию из газетных статей и журналов (в тексте может быть 5-8% незнакомых слов, их значение можно показать в сноске);

читать и показать понимание содержания отрывков из художественных произведений, относящихся к разным возрастным группам;

написать план по прочитанному тексту;

по предложенному плану написать текст, рассказ.

42. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (монгольский) язык».

42.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (монгольский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (монгольскому) языку, родной (монгольский) язык, монгольский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (монгольским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (монгольскому) языку.

42.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (монгольского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

42.3. Содержание обучения раскрывается содержательными линиями, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

42.4 Планируемые результаты освоения программы по родному (эвенкийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

42.5. Содержательный раздел

42.5.1. Программа по родному (эвенкийскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

42.5.2. Родной (эвенкийский) язык занимает особое место в системе образования, он неразрывно связан со всеми учебными предметами, влияет на качество их усвоения. Родной (эвенкийский) язык с 10–11 классах направлен на формирование у обучающихся умений и навыков владения родным языком как средством общения и устной и письменной формах, а также на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Содержание программы по родному (эвенкийскому) языку в 10–11 классах призвано завершить формирование представлений о системе родного языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, научить теоретический материал представлять в виде больших разделов. Курс выстроен таким образом, чтобы проследить взаимосвязь между различными разделами науки о языке, сформировать представление о эвенкийском языке как системе, в чем самым формировалось системное мышление обучающихся, достигнуть полноты единой картины мира, отражённой в национальном облике языковых средств, доступных эвенкийской личности для построения мысли и получения информации, формирующей гражданскую позицию на уровне среднего общего образования.

42.5.3. В содержании программы по родному (эвенкийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Речь, речевое общение и культура речи», «Язык, общие сведения о языке», разделы внутри линии.

42.5.4. Изучение родного эвенкийского языка направлено на достижение следующих целей:

расширение знаний о специфике мокшанского языка, основных языковых единицах в соотношении с разделами науки о языке;

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (мокшанского) языка на основе изучения литературы по культуре мокшанского народа;

развитие мыслительной умений и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

42.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (мокшанского) языка: 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

42.6. Содержание обучения в 10 классе.

42.6.1. Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье.

Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Разные проживания мордвы

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты финно-угроведы, мокшановеды (П.П. Одишев, А.П. Феоктистов, П.И. Ильминский, М.Е. Евсевьев, А.А. Шахматов, Д.Н. Бубрих, Х. Паасонен и другие). Первые букварь и письмо на мокшанском языке.

42.6.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Повторение и совершенствование материала, пройденного в 5–9 классах.

Система гласных и согласных звуков в мокшанском языке. Изменения гласных и согласных.

Фонетическая транскрипция. Ударение. Интонация. Литературное произношение и произносительные нормы мокшанского языка.

Орфографические принципы.

42.6.3. Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография

Повторение и расширение материала, пройденного в предыдущих классах.

Слово и основные свойства слова как знаковой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слова.

Слово финно-угорского происхождения, пояснение мордовское и эрзянское.

Современная лексика, устаревшие слова, неологизмы и архаизмы.

Диалекты мокшанского языка и их особенности.

Фразеологические единицы мокшанского языка: признаки и лексическое состояние.

Пословицы и поговорки, крылатые выражения. Изобразительно-выразительные средства мокшанского языка.

Лексикография. Типы словарей, их использование в различных видах деятельности.

12.6.4. Морфемика. Словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Системы словообразования в мокшанском языке.

Продуктивные способы образования частей речи в мокшанском языке.

Образование новых слов при помощи суффиксов.

Разбор слова по составу.

12.6.5. Стилистика

Функциональные стили мокшанского литературного языка: официальный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

12.7. Совершенствование обучения в 11 классе.

12.7.1. Родной язык – духовное наследие народа.

Письменные памятники мокшанского языка. История письменности мокшанского языка. Литературный язык и диалект.

12.7.2. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Грамматические категории. Грамматические значения и грамматические формы. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.

42.7.3. Синтаксис.

Повторение и достаточное материала, пройденного в предыдущих классах.

Словосочетание и предложение. Связь в словосочетании.

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении.

Виды простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое. Синтаксический анализ.

42.7.4. Пунктуация.

Пунктуационные нормы современного монгольского языка.

Знаки препинания в простом осложненном, сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах и монгольском языке.

Знаки препинания при цитатах. Пунктуационный анализ.

42.7.5. Текст.

Текст и его признаки. Основные виды переработки текста.

Текст. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.

42.7.6. Речь.

Речевая деятельность. Монгольская культура языка и речи.

Монгольский речевой этикет. Особенности монгольского этикета в сопоставлении с речевым этикетом русского народа.

Монгольские пословицы, обычаи, традиции, народные промыслы.

42.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (монгольскому) языку на уровне среднего общего образования.

42.8.1. В результате изучения родного (монгольского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

в части гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и оценивать свои действия с их функциональной позиции,

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в уникальности и ценности для общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (нерусскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (нерусского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к особенностям функционирования в журналистике, переводческой,

умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентированность в мировоззрении, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (нерусскому) языку, индивидуально и в группе.

42.8.2. В планируемые достижения предметных результатов освоения обучающимися программы по родному (нерусскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свои эмоции и эмоции окружающих, использовать языковые средства для выражения своего состояния, вместе контролировать развитие собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегуляции поведения, включающего самооценку, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к изменяющимся условиям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, позволяющей сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и литературного опыта.

42.8.3. В результате изучения русского (инокультурного) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

42.8.3.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения,

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, давать определения понятиям, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия, осуществлять осознанный выбор, овладевать приемами решения задач;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и литературного опыта.

4.3.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть навыками, в том числе лингвистической, терминологией, поиску иными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать инновационные способы решения проблем.

4.3.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть приёмами получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять её поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию, различать виды и формы представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

42.9.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

42.9.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

описывать приобретенный опыт;

стремиться к саморазвитию и применению мировой культуры в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

42.К.1.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов.

соотносить правила рефлексии для данной ситуации, выбирая верного решения,

определять риски своевременно принимать решение по их снижению.

42.К.1.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и ограничения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

42.К.1.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и принимать преимущества командной и групповой работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проекта по реальному (межпредметному) плану;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

42.8.4. Предметные результаты изучения татарского (казахского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

объяснять лексическое значение слова;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;

определять слова финно-угорского происхождения, исконно тюркские и давно заимствованные;

определять строение и способы образования слов;

характеризовать словообразующие и аффиксальные элементы;

проводить морфемный, словообразовательный анализ;

понимать детали несложных публицистических и художественных текстов различных жанров монологического и диалогического характера;

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

строить устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров: отзывы, выступления, сообщения, сочинения;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы монгольского литературного языка.

42.8.5. Предметные результаты изучения родного (монгольского) языка. К концу 1 класса обучающийся научится:

иметь представление о грамматике, разделах грамматики;

различать предложение и словосочетание;

определять грамматическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения; видеть простые и сложные предложения;

определять структуру сложного предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

определять функциональные стили монгольского литературного текста;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

классифицировать части речи;

применять пунктуационные нормы монгольского языка на практике.

применять нормы речевого монгольского языка в речевой практике;

владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

расширять объем используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией и сферой общения;

определять тему и идею текста;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов речи: время структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, этимологии;

применять языковые средства для точной передачи мысли при построении высказывания;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

43. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык».

43.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык» предметной области «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родному (ненецкий) языку, родной (ненецкий) язык, ненецкий язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (ненецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку.

43.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ненецкого) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

43.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

43.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

43.5. Пояснительная записка.

43.5.1. Программа по родному (ненецкому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы и активные методики обучения.

43.5.2. Родной ненецкий язык – основа формирования гражданской идентичности и сопричастности к жизни страны, общества. Он является средством

приобщение личности к духовному богатству родной культуры и литературы, культурно-историческому опыту своего народа.

В результате изучения предмета «Родной (нанайский) язык» обучающиеся научатся использовать нанайский язык как средство общения, познания мира и культуры своего народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общечеловеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную нашу страну, поможет лучше понять свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

43.5.3. В содержании программы по родному (нанайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: развитие связной речи на основе этнокультурного материала, язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

43.5.4. Изучение родного нанайского языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей нанайского языка;

совершенствование умений речевой деятельности, коммуникативных умений на нанайском языке;

расширение знаний о специфике нанайского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности и способности к взаимодействию в поликультурном этническом социальном обществе.

43.6.2. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нанайского) языка, – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

43.6. Содержание обучения в 10 классе.

43.6.1. Общие сведения о языке.

Краткие сведения из истории изучения нанайского языка (Г.М. Гиляров, О.П. Суник, В.А. Аврорин, С.Н. Онеко, Л.И. Сем, Н.Б. Киле и другие).

Основные разделы науки о языке, их взаимосвязанность

43.6.2. Фонетика. Графика.

Звуки и буквы. Синтагматика (гармония) гласных. Редукция гласных. Комбинаторные изменения согласных. Ассимиляция согласных: полная, частичная регрессивная, прогрессивная и двусторонняя (прогрессивно-регрессивная). Перестановка согласных (метатеза). Стяжение слога. Ударение. Орфоэпия. Графика.

43.6.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства английского языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики английского языка. Лексика общеупотребительная и ограниченная по сфере употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Употребление фразеологизмов. Словари английского языка.

43.6.4. Морфемика и словообразование.

Морфемы и их значение. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Аффиксация.

43.6.5. Орфография.

Правописание навыков речи. Правописание заимствованных слов.

43.6.6. Морфология.

43.6.6.1. Имя существительное.

Фонетические типы основ. Грамматическая категория числа — полнота имён существительных. Множественное число имен существительных. Категории падежей и косвенной принадлежности. Притяжательные падежи. Склонение имен существительных.

43.6.6.2. Имя прилагательное.

Качественные и относительные. Количественные имена прилагательные. Определительные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные.

43.6.6.3. Имя числительное. Имя времени.

Грамматические категории и их качества. Имена времени как слова, обозначающие астрономически определённые отрезки времени.

43.6.6.4. Имя числительное.

Количественные имена числительные. Порядковые числительные.

43.6.6.5. Имя прилагательное.

Изменение слов этой части. Степени сравнения имён прилагательных.

43.6.6.6. Местоимение.

Личные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительно-относительные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Неопределённые местоимения.

43.6.6.7. Глагольные части речи.

Словообразование глагольных слов. Словообразовательные суффиксы и глагольных основ. Категория переходности и непереходности. Категория залога. Категория вида. Категория рода. Категория породы.

43.6.6.8. Глагол.

Утвердительное наклонение. Основное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Предположительное наклонение. Сослагательное (условное) наклонение.

43.6.6.9. Причастие.

Причастие. Личные причастия. Безличные причастия. Отрицательные формы причастий.

43.6.6.10. Деепричастие.

Одновременное деепричастие. Разновременное деепричастие. Условное деепричастие. Уступительное деепричастие. Предварительное деепричастие. Целевое деепричастие. Ряд деепричастий, стоящих при глаголе-наречии.

43.6.6.11. Наречие.

Качественные наречия. Количественные наречия. Наречие степени. Наречие места. Наречие времени.

43.6.6.12. Служебные слова.

Семантическая характеристика служебных слов. Подчинение служебных слов знаменательным словам. Морфологическая и фонетическая структура служебных слов.

43.6.6.13. Междометие.

Разряды междометий. Междометия, выражающие условную (по Ушакову) речь. Знаменательные части речи, переходящие в разряд междометий.

43.6.7. Служебные слова.

43.6.7.1. Предлоги.

Падежные послелоги. Определительные послелоги. Правильное употребление знаменательных слов.

43.6.7.2. Союз.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Сопоставительные союзные слова.

43.6.7.3. Служебные частицы. Частицы-суффиксы.

Суффиксальные частицы, сохранившие самостоятельность. Суффиксальные частицы, утратившие самостоятельность в составе слова.

43.6.8. Развитие родной речи на основе освоения культурного наследия.

43.6.8.1. Лексическая тема «Духовная культура».

Микротемы: Ненецкий язык как часть духовной культуры народа. Значение родного языка в сохранении и развитии культуры. Ненецкий фольклор: предания, сказки, песни, загадки, скороговорки. Художественное значение ненецкого фольклора. Создание малых жанров фольклора.

43.6.8.2. Лексическая тема «Традиционное прикладное искусство».

Микротемы: Изделия из рыбьей кожи, кожи, ткани. Декоративно-прикладные изделия, коврики, бисерные изделия. Технология, способы орнаментирования. Народные умельцы.

43.7. Совершенствование обучения в 11 классе.

43.7.1. Общие сведения о языке.

Ненецкий литературный язык и его варианты. Ненецкая диалектология.

43.7.2. Текст.

Текст как единица синтаксиса и синтаксической речи. Типы речи. Абзац. Средства организации текста: лексические, морфологические, синтаксические. Лексические и грамматические средства выражения противопоставления, оценки

43.7.3. Словосочетание и двусоставное

43.7.3.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Средства синтаксической связи между словами и предложениями. Союзы. Интонация. Знаки препинания, их функции.

43.7.3.2. Синтаксис и пунктуация простого предложения.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Интерес слов и предложений в китайском языке. Предложения двусоставные и односоставные, особенности их употребления в текстах разных стилей. Предложения с однородными членами. Предложения с обращением. Вводные слова и предложения, их значения. Предложения с обособленными второстепенными членами предложения. Знаки препинания в простом предложении. Особенности пунктуации знаков препинания в китайском языке в сравнении с русским.

43.7.3.3. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Синтаксис сложносочинённых предложений. Особенности построения сложносочинённых предложений в китайском языке. Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Сопоставление простых и сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения. Значение интонации в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксис сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с различными видами связи.

43.7.3.4. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной и ее особенности в китайском языке. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

43.7.4. Речь письменная и устная. Особенности устной речи.

43.7.4.1. Практическая речь. «Обычаи и обряды в духовной культуре китайцев»

Микротемы: Традиционные китайские обычаи и их значение. Свадебный обряд, религиозный обряд, похоронный обряд. Терминологическая (обрядовая) лексика.

43.7.4.2. Лексическая тема «Древние верования китайцев».

Микротемы. Этнический характер религиозных верований китайцев и их влияние: анимизм, тотемизм, шаманизм. Терминологическая (культурная) лексика.

43.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (китайскому) языку на уровне среднего общего образования.

43.8.1. В результате изучения родного (китайского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

к своей стране, знание Родины, своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

личная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

знание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (нивхскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность умения вести безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в том числе в процессе изучения технологии (английского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности финансовых журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности,

г) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (нанайскому) языку, индивидуально и в группе.

4.1.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (нанайскому) языку у обучающихся сформированность эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

4.1.3.3. В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

4.1.3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

43 § 3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть различными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть навыками работы с информацией: в том числе в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях, оценивать достоверность информации, ее полноту, корректность, непротиворечивость, актуальность;

создавать и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

выбирать способ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

анализировать новые ситуации, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

4.3.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, классификацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам,

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности,

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4.3.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни,

владеть различными средствами общения, понимать намерения собеседника, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

4.3.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

4.3.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов.

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

4.3.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и ошибки;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

43.8.3.К. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому (китайскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

43.8.4. Предметные результаты изучения русского (китайского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

проводить различные виды анализа слов: фонетический, графический, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ словосочетания и предложения;

пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;

понимать информацию, представленную на слух в нормальном темпе, передавать информацию в развёрнутом и сокращённом виде;

переводить фрагменты текстов на русский язык с русского на русский язык с помощью;

употреблять языковые единицы русского языка в речевой практике в соответствии с ситуацией и сферами общения;

читать и понимать общее содержание текстов разных стилей и жанров (стихи, песни, сказки, рассказы, отрывки из повестей и романов);

уважительно относиться к родному (английскому) языку;

понимать информацию устного и письменного сообщения (тема, основной и дополнительной информации);

читать и понимать общее содержание научных текстов (тексты учебников), публицистических (информационные сообщения, комментарии);

работать с текстом как источником информации, владеть основными видами информационной переработки текста (план, тезисы, конспект);

сочинять тексты, различные по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения;

вести диалоги по прочитанным, учебным, социокультурным темам с соблюдением норм речевого этикета.

43.8.5 Предметные результаты изучения русского (английского) языка к концу 11 класса обучающийся научится:

проводить лингвистический анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимать коммуникативно-эстетическую возможность лексической и грамматической синонимии и использовать её в собственной речевой практике;

понимать и информацию устного и письменного сообщения (тема, тезисы, основной и дополнительной информации);

работать с текстом как источником информации, владеть основными видами информационной переработки текста (план, тезисы, конспект);

понимать письменные и устные тексты в нормальном темпе;

передавать информацию в сжатой или развёрнутой форме;

сочинять тексты, различные по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения;

вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;

переводить фрагменты текстов с родного на русский язык и с русского языка на родной.

44. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ногайский) язык» (базовый уровень).

44.1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ногайский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (ногайскому) языку, родной (ногайский) язык, ногайский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ногайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку.

44.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ногайского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемых результатов.

44.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

44.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

44.5. Пояснительная записка.

44.5.1. Примерная рабочая программа по родному (ногайскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы в образовании и актуальные методики обучения.

44.5.2. В содержании контрольных по родному (ногайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, речь, виды речи, язык, речь, речевое общение и культура речи.

44.5.3. Изучение родного (ногайского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений в культуре речи на ногайском языке;

расширение знаний о специфике ногайского языка, основных языковых единицах и соответствие с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного языка;

формирование понятий о языке как уникальной знаковой системе, о его их изобразительно-выразительных возможностях в нормах ногайского литературного языка;

совершенствование умений применять знания по ногайскому языку в речевой практике с учётом ситуации и прогнозов на результат;

развитие умений и навыков описывать окружающую и будущую речь с опорой на опыт владения нормами ногайского литературного языка, совершенствовать свою речевую культуру, сопоставлять в условиях билингвизма языковые и речевые единицы ногайского и русского языков;

воспитание ценностного отношения к ногайскому языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики, выработка потребности в его изучении.

44.5.4. Общее число часов, рекомендованных на изучение родного (ногайского) языка, – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

44.6. Содержание обучения в 10 классе

44.6.1. Язык. Общие сведения о языке. Общие сведения о ногайском языке.

Ногайский язык – энциклопедический язык ногайского народа, один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики. Язык и история народа. Взаимосвязь языка и истории народа. Ногайский язык как система, системность языковых единиц. Основные функции языка, взаимосвязь ногайского языка с культурой и историей ногайского народа. Основные этапы исторического развития ногайского литературного языка.

44.6.2. Разделы науки о языке.

44.6.2.1. Лексика. Фразеология. Диалектология.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике, фразеологии и диалектологии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства ногайского языка. Синонимы, антонимы, омонимы; пароним и их употребление. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари. Диалекты и говоры ногайского языка.

44.6.2.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Буквы и звуки. Соотношение звука и буквы. Принцип графики. Алфавит. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы современного ногайского языка. Особенности ногайского ударения. Работа с орфоэпическими словарями.

44.6.2.3. Морфемика и словообразование. Состав слова.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по морфемике и словообразованию. Состав слова. Система морфем ногайского языка. Словообразование. Способы и средства образования. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный и словообразовательный анализ.

44.6.2.4. Морфология и орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых обучающимися знаний по морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление формы слова. Классификация частей речи в английском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Орфография. Правописание частей речи. Морфологический анализ слова.

44.7. Структурирование обучения в 11 классе.

44.7.1. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Порядок слов в предложении. Синтаксическая связь в предложении. Структура словосочетаний в английском языке. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Неполные предложения. Интонация простого предложения. Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения и отношения между ними. Простые предложения. Классификация сложных предложений в английском языке. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений по значению. Синтаксический анализ сложных предложений. Пунктуация в английском языке. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

44.7.2. Речь. Речевое общение.

44.7.2.1. Текст.

Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста. Различные виды связи, перестройки и преобразования текстов. Анализ текстов разных стилей

и жанров. Выделение главной мысли текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

44.7.2.2. Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Жанры разговорной речи. Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, краткостных выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов. Стилистические ошибки и их типы.

44.7.3. Роль. Речевое общение. Культура речи. Культура английской речи.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура видов речевой деятельности – чтение, аудирование, говорение и письмо. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи. Ораторское искусство. Виды и роли ораторского красноречия. Особенности английского речевого этикета. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды языковых норм английского языка: орфоэпические, произносительные и интонационные, словообразовательные, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические, стилистические.

44.8. Планируемые результаты освоения программы по предмету английскому языку на уровне среднего общего образования.

44.8.1. В результате изучения родного (английского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) правового воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных ценностей семьи, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и оценивать их функции и значение;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовной ценности российского народа,

сформированность нравственного сознания, норм поведения,

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение успешного будущего;

уважительное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при изучении творческих работ по родному (иностранному) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; в том числе к изучению родного (иностранного) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем,

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентированность в мировоззрении, соответствующем современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому (родному) языку, индивидуально и в группе.

44.8.2 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому (родному) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

языкового чутья, включающего способность тонко чувствовать слово, понимать его внутреннюю форму, выбирать языковые средства для выражения своего состояния, мысли с учетом развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулировании, включающем самоконтроль, умение принимать ответственность за свой поведение, способность приняться любому и мотивироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, позитивное мышление, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, отзываться к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

44.4.3. В результате изучения родного (русского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия и умения совместной деятельности.

44.4.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, делать выводы;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов деятельности;

координировать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

11.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью к интеллектуальному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе экспериментальной, терминологией, основными понятиями и методами,

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения,

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

11.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе экспериментальной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности

44.6.3.4. У обучающегося будут сформированы умения применять как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

44.6.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, нести ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

44.К.Л.А. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

44.В.Л.Т. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и ограничения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку,

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

44.К.Л.А. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

контролировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при использовании приемов по родному (монгольскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

44.Р.Л. Предметные результаты изучения родного (монгольского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль монгольского языка и языка общества в жизни человека;

видеть взаимосвязь монгольского языка и культуры и истории монгольского народа;

знать основные этапы развития монгольского языка;

иметь представление о диалектах и говорах монгольского языка;

владеть изобразительно-выразительными средствами монгольского языка;

правильно употреблять синонимы и паронимы, омонимы и омографы;

различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;

описывать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

пользоваться в практике устного и письменного общения основными грамматическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами монгольского литературного языка.

различать понятия «фонема», «звук», «буква»;

иметь представление об особенностях ударения в монгольском языке;

производить словообразовательный и морфемный анализ слов, иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;

знать классификацию частей речи в монгольском языке;

иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи;

находить в предложении междометия и звукоподражательные слова;

уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов;

писать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (смысловая последовательность, связность, соответствие темы и другое);

соблюдать нормы английского речевого этикета, в том числе при электронных общении;

владеть краткими сведениями о происхождении английских имён, о происхождении названий городов Карачаево-Черкесской Республики;

понимать причины изменений в словарном составе английского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, определять заимствования историзмы, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться различными словарями, в том числе мультимедийными;

понимать место английского языка среди остальных кавказских языков, выявлять общие и специфическое в английском и других кавказских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

44.К.5. Предметные результаты изучения родного (английского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

иметь представление о построении языковых единиц и грамматических категорий английского языка;

различать виды простых и сложных предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения;

выполнять в предложении обособленные второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение;

производить синтаксический анализ сложного предложения;

правильно ставить знаки препинания в предложениях различных типов;

иметь представление о классификации функциональных стилей речи;

осознавать различные жанры языка речи;

иметь правила стилистически уместного употребления однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, просторечных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов и их грамматических формах, предложений с прямым и обратным порядком слов;

различать стилистически варианты литературной речи;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

владеть разными видами чтения, перефразирования и преобразования текстов;

аудировать тексты разных стилей и жанров;

выделять главную мысль текста, определять его структуру, сокращать текст;

составлять план и конспект текста, аннотировать тексты, делать рефераты, писать аннотацию, выполнять перевод текста;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного английского литературного языка (в рамках изученного);

владеть умениями научного и делового общения;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

иметь представление о культуре речи и особенностях английского речевого этикета,

иметь представление о фонетике, лексике, словообразовании, грамматике английского и русского языков, иметь сходства и различия в сопоставляемых языках; устанавливать сходства и различия в сопоставляемых языках и устной и письменной речи.

45. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (восточный) язык».

45.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (восточный) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (восточному) языку, родной (восточный) язык) разработана для обучающихся, у которых родным (восточным) языком и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (восточному) языку.

45.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (восточного) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

45.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

45.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

45.5. Пояснительная записка.

45.5.1. Программа по родному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные вопросы обучения.

Программа по родному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования преемственна с программой по родному (осетинскому) языку на уровне основного общего образования и опирается на уже усвоенные сведения о родном (осетинском) языке и сформированные коммуникативные навыки, направлена на расширение, углубление и систематизацию лингвистического материала как базы развития практических навыков. Программа по родному (осетинскому) языку имеет содержательные связи с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Изучение родного (осетинского) языка позволяет обучающимся усвоить национально-культурную специфику осетинского языка, обеспечивает овладение нормами осетинского речевого этикета в различных сферах общения.

45.5.2. В содержание программы по родному (осетинскому) языку включаются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, система языка, речь.

45.5.3. Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к родному (осетинскому) языку, позитивного и уважительного отношения к языку как к духовной культурной ценности, потребности в общении, ответственности за сохранение культуры как вида культурной ценности;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на латинском языке;

расширение знаний о специфике латинского языка, основных языковых явлениях и понятиях этимологии в разных науках о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

45.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (осетинского) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

45.6. Содержание обучения в 10 классе.

45.6.1. Общие сведения о языке.

Понятия: письменная и устная речь, сферы общения, монолог и диалог.

45.6.2. Система языка.

45.6.2.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Связь звуков и букв. Правильное произношение согласных звуков [л], [ч], [ц] и при своем литературном и диалектном вариантах. Русские заимствованные и правильное произношение иноязычных заимствованных слов. Несоответствие букв из русского языка буквам в латинском алфавите и их употребление в осетинском языке. Изменения гласных и согласных звуков в речи. Изменения в гласных и согласных звуках. Особенности ударения в диалектах литературного языка. Правила постановки ударения в осетинском языке.

Осетинский алфавит. История осетинского алфавита.

Фонетический разбор.

Работа с этимологическими словарями и справочниками.

45.6.2.2. Лексика. Фразеология.

Понятие лексики. Связь между словами по содержанию. Лексические средства связи между частями текста (повторение слов, синонимы, однокоренные слова).

Однозначные и многозначные слова.

Виды художественно-изобразительных средств. Метафора. Метонимия.

Омонимы. Виды омонимов, их различение. Многозначность и омонимия.

Синонимы, их отличительные свойства. Виды синонимов (лексические, фразеологические, грамматические). Замена синонимов в тексте.

Антонимы. Языковые и контекстуальные антонимы. Антитеза. Оксюморон.

Заимствованные слова. Исконно-русские и заимствованные слова. Ассимилированные слова в языке речи. Правильное произношение и написание заимствованных слов.

Литературная и диалектная речь. Диалектизмы, их отличие и задачи.

Специальная лексика. Термины и профессионализмы. Термины в поэтическом языке.

Устаревшие слова в поэтическом языке. Архаизмы и историзмы. Неологизмы в поэтическом языке.

Лексика книжной и устной речи.

Фразеология. Фразеологические синонимы, омонимы и антонимы. Стилистические свойства фразеологических единиц. Фразеологические единицы в книжной и устной речи.

Этикетная лексика. Группы этикетных слов. Типы этикетных выражений в поэтической речи.

49.6.2.3. Литературный язык. Стилистика.

Понятие литературного языка, его нормы. Кодификация литературного языка.

Понятие стиля речи. Стили речи в поэтическом языке.

Стилистические языковые приемы.

Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Группы эмоционально-экспрессивных слов в функциональных стилях.

49.6.2.4. Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел языкознания. Виды морфем. Специфические признаки корня. Виды аффиксов. Разбор слова по составу.

Основные способы словообразования. Способы образования слов. Словообразующие и формообразующие морфемы.

45.6.2.5. Морфология.

Части речи в осетинском языке.

Имя существительное. Общая характеристика имени существительного (повторение). Грамматические признаки имён существительных. Падежи в осетинском языке, значение. Образование существительных множественного числа в осетинском языке. Синтаксическая роль имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного (повторение). Грамматические признаки имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол. Общая характеристика глагола (повторение). Грамматические признаки глагола. Сложные глаголы, сложные и побудительные формы глагола. Неизменяемые и безличные формы глагола. Спряжение глагола. Значения времён изъявительного глагола. Причастие и деепричастие. Причастные и деепричастные обороты. Виды глагола. Виды приставок глагола и их функций. Производные формы глагола. Синтаксическая роль глагола. Морфологический разбор глагола.

Сведения о служебных частях речи. Виды и лексико-грамматические признаки служебных частей речи.

Союзы. Типы союзов по значению. Состав союза. Указательные слова.

Частицы, их классификация по значению. Значения модальных слов.

Междометие. Значение междометий в речи. Звукоподражательные слова, их значение.

45.6.2.6. Орфография.

Принципы орфографии. Правописание удвоенных согласных. Правописание географических названий.

45.6.3. Текст.

Работа с текстом: озаглавливание текста, выделение ключевых слов, пользование по тексту словарём заданных авторов.

Составление плана текста. Пересказ (устный и письменный) текста по плану.

Перевод коротких текстов с осетинского языка на русский язык и наоборот.

Анализ текста.

45.7. Содержание обучения в 11 классе.

45.7.1. Общие сведения о языке.

История изучения осетинского языка. Исследователи осетинского языка.

45.7.2. Система языка.

45.7.2.1. Синтаксис. Пунктуация.

Слово, словосочетание и предложение, их признаки.

Словосочетание. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний по составу и морфологическому составу главного слова. Связь слов в словосочетании. Алгоритм разбора словосочетания.

Предложение. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения. Средства выражения подлежащего. Интонация. Виды членов предложения. Прямые и косвенные дополнения.

Двусоставное предложение. Понятие о двусоставном предложении. Типы двусоставных предложений: нераспространённое, распространённое.

Знаки препинания в двусоставных предложениях.

Односоставное предложение. Понятие односоставных предложений, смысловые и структурные признаки. Сравнение односоставных, двусоставных и неполных предложений.

Односоставные предложения. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные односоставные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения. Связь в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинительные союзы, их место в предложении и знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.

Уточняющие члены предложения. Уточняющие члены предложения, выраженные прилагательными.

Причастный оборот. Деепричастный оборот. Сравнительный оборот. Приложение.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, деепричастным оборотом, приложением, сравнительным оборотом.

Понятие обращения. Типы обращений по значению. Типы обращений по составу. Обращения распространенные и нераспространенные.

Сложносочинённое предложение.

Понятие сложносочинённого предложения. Средства связи между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Типы придаточных предложений. Синтаксические связи в сложноподчинённом предложении. Синтаксические отношения между частями сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова. Вопросительные слова. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Средства связи между частями бессоюзного сложного предложения. Отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения с закрытыми и открытыми структурами.

Сравнение сложносочинённого предложения с сложноподчинённым и бессоюзным сложным предложением. Знаки препинания в сложном предложении.

Прямая речь. Прямая речь и речь автора. Оформление предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь. Состав косвенной речи. Средства связи при косвенной речи. Сравнение грамматики прямой и косвенной речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и косвенной речью.

Цитата. Правила оформления цитат. Знаки препинания в предложениях с цитатой. Место цитаты в предложении. Сокращённая цитата.

45.7.2.2. Стилистика.

Общие сведения о стилях речи. Стилистика и жанры текста.

Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Художественный стиль. Стиль разговорной речи.

45.7.3. Текст.

Понятие текста. Основные признаки текста. Виды связей между частями текста: цепная связь, параллельная связь. Структура текста. Тема текста. Понятие микротемы. Средства межфразовой связи.

45.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (нерусскому) языку на уровне среднего общего образования.

45.8.1. В результате изучения родного (нерусского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданной семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (нетитульному) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное восприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (советского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

г) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на родному (нерусскому) языке, индивидуально и в группе.

15.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (нерусскому) языку у обучающегося совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

15.8.3. В результате изучения родного (нерусского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

45.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, данных в ходе наблюдения;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

45.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

уметь формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, основанную на приобретённом опыте;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

45.К.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе познавательной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдения требований информационной безопасности.

45.К.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть различными стратегиями общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

45.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

45.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мышления своих процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

45.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

15.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по английскому (немецкому) языку;

проявлять открытость в общении и воображение быть интересным собеседником.

15.8.4. Предметные результаты изучения второго (немецкого) языка:

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль языков и иностранного языка в жизни общества и человека;

сравнивать фонетический, морфемный, морфологический разборы;

пользоваться различными словарями;

соблюдать орфографические нормы и речи;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

владеть необходимыми языковыми средствами немецкого языка;

правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;

понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;

классифицировать части речи по грамматическим признакам (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

различать служебные части речи и правильно употреблять в речи;

определять междометия и звукоподражательные слова, правильно употреблять их в речи;

соблюдать изученные правила орфографии;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

выделять главную мысль текста, определять его структуру, составлять план текста;

выполнять перевод текста;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

12.8.5. Предметные результаты изучения родного (русского) языка к концу 11 класса обучающийся научится:

различать единицы синтаксиса (слово, словосочетание, предложение, текст);

правильно строить словосочетания и предложения в соответствии с языковыми нормами;

различать виды простых и сложных предложений, уметь их характеризовать;

проводить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

соблюдать правила пунктуации в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой и косвенной речью с цитатами;

классифицировать функционально-смысловые типы речи и различать признаки стилей речи; знать и уметь анализировать тексты разных стилей и жанров;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок, совершенствования содержания и формы;

владеть различными видами чтения, переработки и преобразования текстов;

владеть знаниями культуры речи и особенностей осетинского речевого этикета;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы осетинского языка;

объяснять лексико-грамматические различия в иронских и дигорских диалектах осетинского языка.

46. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (осетинский) язык Республики Северная Осетия – Алания»

46.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (осетинский) язык Республики Северная Осетия – Алания» (предметная область «Родной язык и родная литература») программа по государственному (осетинскому) языку, государственный (осетинский) язык, осетинский язык) разработана для обучающихся, у которых осетинский язык, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку.

46.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (осетинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

46.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

46.4 Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

46.5. Пояснительная записка.

46.5. . Программа по государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с тем, чтобы указанная методическая помощь

участию в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

46.5.2. Обучение государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования. Уровень среднего общего образования обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

46.5.3. Содержание по государственному (осетинскому) языку разделено на тематические блоки. В каждом тематическом блоке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи, грамматический материал.

46.5.4. Изучение государственного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию средствами осетинского языка;

грамотное владение языковой, коммуникативной компетенциями как действенного средства общения, познания и самореализации.

46.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (осетинского) языка – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

46.6. Содержание обучения в 10 классе.

46.6.1. Лингвострановедческие материалы.

46.6.1.1. Развитие речи.

Текст-вступление. Тест по вопросам истории, культуры и языка. Текст «Письмо в газету Дарийнаг» («Сыгъдис дары Дарийнаг»). «Аланы» («Аланы»). «Стыр печаты цыппар» («Великая Шелковый путь»). Информация о знаменательных датах из истории культуры. Монолог. Поэтический текст. Письмо в газету.

Диалог-обмен мнениями по изученному тексту.

46.6.1.2. Грамматический материал.

Цитата. Пунктуация. Знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Вопросительные предложения. Порядковые числительные. Склонение существительных. Сочинительный союз.

46.6.2. Историю творят люди.

46.6.2.1. Развитие речи.

Аудиотекст об исторических личностях «Дургуев» («Дургур»). «Нашествие Тамира» («Царица Тамара»). «Ахьесиль-Темур» («Ахмад-Темур»). Текст «Хьумсанг сказал» («Генерал Кусов»). Диалог о музее и этнографических рисунках М. Тушинца.

Текст «Кабардинская культура».

46.6.2.2. Грамматический материал.

Числительные тысяча, миллион, миллиард (ед.-мн. склонение). Составные числительные. Склонение существительных. Спряжение глаголов в прошедшем и будущем временах. Морфологический состав: «служебные слова и существительное и существительное», «глагол и местоимение и существительное», «глагол и существительное и существительное», «существительное и существительное».

46.6.3. Моё сердце и степь.

46.6.3.1. Развитие речи.

Стихотворение Р. Бёрнса «Моё сердце на вершине» («Моё сердце в горах») перевод А. Золотого. Текста «Сердце – не камень, сказано» («Природа – наша богатство»), «Хуыцауы цæуы» («Земля – богиня»).

Диалог о дне рождения кассира.

Рассказ Нормагомеда Курбанова «Письмо ушедшим».

46.6.3.2. Грамматический материал.

Составные числительные. Склонение количественных местоимений.

46.6.4. Сохраним природу!

46.6.4.1. Развитие речи.

Текст «Человек – хозяин природы» («Человек и природа»). Информация об экскурсии группы студентов в экскурсию Нальчик. Японские хокку о красоте природы. Текст о Курганниковом ущелье. Текст о генераторе.

46.6.4.2. Грамматический материал.

Составные числительные. Полногласные сочетания звуков в словах (потому что, потому).

46.6.5. Часть суток. Время.

46.6.5.1. Развитие речи.

Текст-вступление. Тексты «Алиша» («Счастье»), «Сколько время?» («Цена рубля»), «Знакомство с Фархадом» («Деловые занятия»).

Стихотворение Ш. Джикаева «Фархад встаёт у меня вместо» («Мой Родник. – источник (питание)»). Аудиотекст «Черкесы в Турции» («Семья Черкесов»).

46.6.5.2. Грамматический материал.

Частицы. Междометия. Вводные слова и словосочетания. Подчинительные союзы и уточняющие слова. Сокращённые глагольные будущего времени. Общие формы существительных и прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Глаголы повелительного наклонения. Склонение существительных. Подчинительные союзы и уточняющие слова: уымыгъэгумэкIу, пэрыуэ, уэлэмэтэй-уэлэмэтэй тыхэлъэй (почему что, когда-тогда, почему – потому что).

46.6.6. Возвели стены дома.

46.6.6.1. Развитие речи.

Тексты «Купили новую квартиру» («Случай в автобусе»), «Дом – кассетерай» («Наш маленький»), «Ищущим нужно» («Посмейся немного»). Стихотворение Ш. Джикаева «Какие бывают времена?» («К чему стремятся сердца?»).

46.6.6.2. Грамматический материал.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Числительные.

Морфологические схемы: склонение и местоимение в существительных, глаголах и прилагательных и существительных. Письменная и устная речь.

46.6.7. Путешествие в сердце Франции.

46.6.7.1. Развитие речи.

Текст-экскурсия в Париже. Тексты «Все свой разговорник купил» «Париж?» («Откуда произошло слово «Париж»?). «Парижу посмотрели» («Достопримечательности Парижа»).

46.6.7.2. Грамматический материал.

Предлоги, выражающие пространственные отношения.

Вводные слова и словосочетания.

46.6.8. Музеи Парижа.

46.6.8.1. Развитие речи.

Стихотворение Ш. Бодлера «Четки» («Бусы»). Аудиотекст «Лувр». Поездка Артуры в Париж. Тексты «Гюставы Гейде» («Гайте Гюставы»), «Ирэн галереясыны хыялы» («Судьба первой балерины-осетинки»).

46.6.8.2. Грамматический материал.

Склонение существительных. Морфологические схемы: «имена числительные и существительные», «имена прилагательные и существительные», «местоимения и существительные», «глаголы», «деепричастные и существительные и существительные», «вводные слова в предложении».

46.6.9. Игры и забавы детей Осетии.

46.6.9.1. Развитие речи.

Тексты о русских учёных (Д.И. Менделеев, А.С. Попов, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский). Текст «Московский народный университет» («Московский популярный университет»), «Английские студенты лодки» («Подвиг английских студентов»). Аудиотекст «Ломоносов и Попов».

46.6.9.2. Грамматический материал.

Деепричастия. Спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Склонение существительных. Сложноподчинённые предложения.

46.6.10. Гений приближает нас к миру.

46.6.10.1. Развитие речи.

Тексты «Альфред Нобель», «Лев Ландау», «Жорес Алфёров», «Дюссай ны кæнын» («Удивительные рацион»). Сонет Шекспира. Аудиотекст «Нобель».

46.6.10.2. Грамматический материал.

Предлоги. зад. фонде, исие (с, без, о). Сложноподчинённые предложения. Спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.

46.6.11. День космонавтики.

46.6.11.1. Развитие речи.

Тексты «Фильм о спутнике» («Первые спутники»), «Куда ушёл ушёл...» («Как это было...»). Текст о встрече Ю. Кучеева и Ю. Гагарина. Пантомима с комментированием слов.

46.6.11.2. Грамматический материал.

Знаменательные части. Антонимы. Многозначные слова. Предлоги. Составные предлоги. Морфологические основы глагола и прилагательного, глагола и существительного, глагола и существительного и существительного, глагола и существительного и существительного, глагола и местоимения и существительного.

46.6.12. Чудеса природы.

46.6.12.1. Развитие речи.

Текст-вступление. Текст «Чудеса природы» («Чудеса природы»). Диалог о поездке в Дарственное ущелье. Аудиотекст «Ермаковы дуры» («Ермаковы дуры»).

46.6.12.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Сложноподчинённые предложения.

46.6.13. Природа и человек.

46.6.13.1. Развитие речи.

Текст «Ирбис — пятнистый хищник» («Осетия — родина мой край»). Стихотворение Т. Кониева «Знакомое слово» («Знакомое слово»). Текст о природных богатствах.

46.6.13.2. Грамматический материал.

Сложные слова. Спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени. Сложноподчинённые предложения.

46.6.14. Государственное устройство России.

46.6.14.1. Развитие речи.

Текст-вступление. Текст о государственном устройстве России. Диалог о стихотворении ко Дню Конституции. Биография Президента России.

46.6.14.2. Грамматический материал.

Модальные глаголы. Порядковые и количественные числительные. Склонение существительных. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Сложноподчинённые предложения. Морфологические схемы: «прилагательное и существительное и существительное», «глагол и прилагательное существительное», «существительное и существительное и числительное», «существительное и существительное и существительное».

46.6.15. Государственные символы России.

46.6.15.1. Развитие речи.

Тексты «Увлекательная география» («Из истории Российского флага»). Текст-описание Герба России. Текст о Гимне России. Аудиотексты «Увлекательный герб» истории» («История Российского герба»).

46.6.15.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Количественные и порядковые числительные. Сложноподчинённые предложения. Склонение существительных. Морфологические схемы: «прилагательное и существительное и существительное», «глагол и прилагательное и существительное», «существительное и существительное и числительное», «существительное и существительное и существительное».

46.6.16. Культура России. Литература.

46.6.16.1. Развитие речи.

Текст по выбору. Тексты «А.С. Пушкин», «В.В. Маяковский», «А.П. Чехов», «Н.В. Гоголь», «Ф.М. Достоевский». Аудиотексты «Л.Н. Толстой», «В.В. Набоков о Толстом». Диалог между учебником и почитателем прозы (по материалам М.Ю. Лермонтова «Парус» (перевод Г. Плисецкого).

46.6.16.2. Грамматический материал

Словообразование. Суффиксы. Спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени. Склонение краткой формы личных местоимений. Словосочетание: предложение: слитные и раздельные слова.

46.6.17. Музыка.

46.6.17.1. Развитие речи.

Тексты «П.И. Чайковский». Текст о творческом союзе «Могучая кучка». Мини-тексты о М. Мусоргском, А. Бородине, М. Глинке.

46.6.17.2. Грамматический материал.

Последоват. Склонение краткой и полной форм личных местоимений. Сложноподчинённое предложение.

46.6.18. Сокровища русской живописи.

46.6.18.1. Развитие речи.

Мини-тексты «П.П. Шишкин», «К.М. Кустодиев», «В.М. Васнецов». Тексты «Илья Репин», «Михаил Врубель». Аудиотексты «К. Коровин», отрывок из книги И. Репина «Далёкое и близкое». Мини-тексты из жизни М. Врубеля и И. Шишкина.

46.6.18.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в прошедших временах. Последоват. Количественные и порядковые числительные. Сравнительная степень прилагательных. Склонение существительных. Морфологические разборы: «прилагательное и существительное», «глагол и существительное и существительное», «количественное и существительное и числительное», «существительное и прилагательное и существительное».

46.6.19. Русская культура XX века.

46.6.19.1. Развитие речи.

Текст-репортаж. Мини-тексты о А. Пахмутовой. Отрывок из повести В. Распутина «Уроки французского». Диалог по картине М. Шемякина и музыке М. Таланова. Романс Г. Галицкой «Кысь».

46.6.19.2. Грамматический материал.

Отражение глаголов в прошедшем времени. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Фразеологические обороты. Страдательный залог.

46.6.20. Проблемы современной молодёжи.

46.6.20.1. Разные речи.

Текст-вступление. Высказывания молодых людей о их взаимоотношениях с родителями. Мини-тексты «Сибиты кыналганнын эпистүүнөөн бою» («Всемирный день защиты детей»), «Сыр дүнүйө тэшинэ кууһэх» («Маленькие руки большого мира»). Смешные истории из жизни детей.

46.6.20.2. Грамматический материал.

Склонение существительных. Вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них. Антонимы. Противительный союз. Прямая и косвенная речь. Словообразование: абстрактные существительные.

46.6.21. Национальная культура. Устное народное творчество. Литература.

46.6.21.1. Разные речи.

Текст-вступление. Тексты: «Гаданиэ Цомпхэ» («Цыган гадает»), «Кэпэйбыт Арсен» («Арсен Кокоев»). Отрывок из рассказа М. Булгакова «Роковые яйца». Стихотворения: «Бэлэкэ» («Голубка»), «Аһыыта» («Счастье»). Мини-тексты об осетинских писателях. Данные об открытии памятника С. Эдзиеву и подготовке к литературному вечеру в школе.

46.6.21.2. Грамматический материал.

Склонение существительных. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Вводные слова. Антонимы. Противительный союз. Сложноподчинённые предложения. Прямая и косвенная речь. Словообразование: абстрактные существительные.

46.6.22. Живопись. Отличия скульптуры осетинской женщины от

46.6.22.1. Разные речи.

Текст-вступление. Тексты: «Дзантиэнэ Юрэ» («Юрий Дзантиев»), «Хъэлэсаэты Мигрэл» («Мигрел Кесаев»), «Къэлэтым къэкъуо» («Батыр

Кичмасы»). Интервью с художником Шамилем Белоевым. Аудиотекст «Пятуаты Батра...» («Батраз Дзов»).

46.6.22.2. Грамматический материал.

Частица ӕу. Спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени. Сложноподчинённые предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Причинительные союзы и союзные слова. Склонение существительных. Послелоги. Модальные частицы. Модальные слова.

Спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени. Сложноподчинённые предложения.

46.6.23. Представители современной живописи.

46.6.23.1. Развитие речи.

Тексты: «Пухаты Вадим», «Хъаныл Ахсар» («Вадим Пухаев», «Ахсар Есенов»). Стихотворение А. Кодзасова «Куыд хорз у...» («Как хорошо...»).

46.6.23.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени. Сложноподчинённые предложения. Склонение кратких форм личных местоимений.

46.6.24. Тема Великой Отечественной войны в осетинской живописи.

46.6.24.1. Развитие речи.

Текст о художниках А. Хадзове и К. Хетагурове. Диалог о картине К. Кайтукова «Мать». Стихотворение Г. Цаллаа «Кӕуыг бӕгӕ» («Плачущая берёза»).

46.6.24.2. Грамматический материал.

Частицы. Спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени. Сложноподчинённые предложения.

46.6.25. Книга.

46.6.25.1. Развитие речи.

Текст-интервью. Диалог о книгофильме «Хохаты» («Горцы»). Тексты о книгофильмах «Книгӕ – стыр хъӕбатырдӕ». «Кӕсынӕй сасс», «Скарыгон». «Цыбыр хъӕлӕсон». Аннотация к фильму «Цасгомӕ». Диалог о прочитанном.

46.6.25.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов прошедшего времени. После оги. Сложноподчинённые предложения. Подчинительные союзы куы-уал, цæ-уæдæ, уымæн æмæ, (несмотря на, сколько-столько, потому что). Вводные слова и словосочетания.

46.6.26. Актёры и роли.

46.6.26.1. Различие речи.

Стихотворение А. Кодзаева «Из Сочинения». Тексты «Уацары Бæхбосæй» («Бичибиат Цагаев»). «Иæ роны хъазæн нæй бацымысти» («Отказался играть свою роль») (об актёре Вадиме Бериеве). Мини-тексты о балетных виртуозах. Тексты об осетинских режиссёрах-документалистах: Г. Гуриеве и Т. Гуасовой. Высказывания обучающихся о любимых киножанрах. Текст о юной группе Ирбека Кантемирова, снимавшейся во многих советских кинофильмах.

46.6.26.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов прошедшего времени. Послелоги. Сложноподчинённые предложения. Подчинительные союзы куы-уал, цæ-уæдæ, уымæн æмæ (не только, сколько-столько, потому что). Вводные слова и словосочетания.

46.6.27. Музыка.

46.6.27.1. Различие речи.

Текст-вступление. Тексты: «Фæндыр куыд фæзынд» («Жалейка пришла»). «Национ культурæйы историйæ» («Из истории национальной музыки»). Стихотворение З. Хетагуровой «Бузныг фæндыр» («Спасибо жалейка»). Стихотворение К. Хетагурова «Хъæбæды» («Кубанцу»). Текст о бубне Гаглоеве. Диалог о Владимире Башиеве. Аудиотексты: «Зæрæг куыд фæзынд» («Как появилась песня»). «Композитор Æлборты Фæлиев» («Композитор Пархо Алборов»). Информационные тексты об осетинских композиторах: Т. Кочиеве и Д. Хаматове. Текст об участии осетинских хоровых коллективов в Пасхальном фестивале в Москве. Вводное изучение песни Н. Ильи «Аккорды мыслей».

46.6.27.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в прошедшем времени. Условное будущее. Сложноподчинённые предложения. Сопоставительные предложения. Морфологический

основы: существительные и глаголы, осуществительное и существительные и глаголы, относящиеся к прилагательному и существительным.

46.7. Содержание обучения в 11 классе.

46.7.1. Осетинский язык.

46.7.1.1. Развитие речи

Высказывания об осетинском языке. Обмен мнениями о необходимости знания нескольких языков. Мнения известных о знаменитых учёных, посвятивших осетинский язык (А.М. Шегрен, В.Ф. Миллер, В.И. Абаев, Э. Бенвенист). Диалог о языках индоевропейской семьи. Генеалогическая схема индоиранских языков.

46.7.1.2. Грамматический материал.

Употребление отрицательных слов. Пассивная форма глагола. Частица ома (только). Склонение существительных.

46.7.2. Интересные факты об осетинском языке.

46.7.2.1. Развитие речи.

Текст о первой осетинской грамматике (А.М. Шегрен). Данные об интересных фактах и статистике и истории изучения осетинского языка. Мнения известных исследователей осетинского языка XX века.

46.7.2.2. Грамматический материал.

Конструкция существительных и прилагательных после числительных и местоимений. Спряжение глагола в изъявительном наклонении.

46.7.3. Что знаем? Что умеем?

46.7.3.1. Развитие речи.

Информация о первой осетинской печатной книге. Интервью об интересах обучающихся, написание сочинения.

46.7.3.2. Грамматический материал.

Спряжение глагола в изъявительном наклонении. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными (хотя... все же). Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

46.7.4. Государственный язык РСО-Алания.

46.7.4.1. Развитие речи

Информация о государственном устройстве Республики Северной Осетии - Алания. Диалог о Национальном парламенте республики. Текст «Республиканский Цветы герб» (Герб Республики Северная Осетия Алания). Презентация политической лексики.

46.7.4.2. Грамматический материал.

Образование отглагольных существительных. Причастия прошедшего времени

46.7.5. Государственные знаки Осетии

46.7.5.1. Развитие речи.

Краткие сведения из истории Осетии. Информация о флаге республики, значении его цветов. Отрывок из гимна РСО-Алании. Текст об административном устройстве республики. Презентация новой лексики по теме.

46.7.5.2. Грамматический материал.

Сочетание послелогов фактов, тем, глаголов, имеющих, состоящих, по поводу, в течение, назад) с числами. Пассивная грамматика.

46.7.6. Индустрия Осетии. Электроэнергетика.

46.7.6.1. Развитие речи.

Текст о первых индустриальных предприятиях в Осетии. Сообщения обучающихся о первой ГЭС в республике. Отрывок из газетного очерка

46.7.6.2. Грамматический материал.

Причастия будущего времени. Послелог со смыслом (между). Сложные личные местоимения

46.7.7. Индустрия Осетии. Металлургические предприятия.

46.7.7.1. Развитие речи.

Информация о первых заводах. Диалог о металлургических предприятиях. Высказывания обучающихся о профессии. Презентация лексики по теме.

46.7.7.2. Грамматический материал.

Сложные и составные числительные. Краткие формы личных местоимений.

46.7.8. Современная художественная литература.

46.7.8.1. Развитие речи.

Высказывания обучающихся о предпочтениях в литературе. Мини-тексты о жанрах современной мировой литературы. Отрывок из сказания о Нартах.

46.7.8.2. Грамматический материал.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Модальные слова фразы (хочется), хочешь (нельзя).

46.7.9. Лауреаты Нобелевской премии.

46.7.9.1. Развитие речи.

Мини-тексты о лауреатах Нобелевской премии в области литературы. Отрывок из диалога обучающегося о Нобелевской премии. Высказывания о российских лауреатах Нобелевской премии.

46.7.9.2. Грамматический материал.

Образование прошедшего времени глагола. Употребление глаголов в прошедшем времени.

46.7.10. Музыкальная культура.

46.7.10.1. Развитие речи.

Тексты о разных музыкальных стилях: фольк, рок, классика, блюз, джаз. Высказывания обучающегося о концерте любимой музыкальной группы. Презентация новой лексики по теме «Музыкальная культура» («Музыка наша культура»).

46.7.10.2. Грамматический материал.

Простое и составное глагольное сказуемое. Употребление глаголов.

46.7.11. Знаменитые художники.

46.7.11.1. Развитие речи.

Тексты о знаменитых художниках: С. Дали и В. Кандинском, А. Матисс. Интересные факты из жизни знаменитых художников. Высказывания обучающегося о жанрах живописи.

46.7.11.2. Грамматический материал.

Образование относительных прилагательных. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Спряжение глаголов в условном наклонении.

46.7.12. Языки народов мира.

46.7.12.1. Развитие речи.

Текст «Қуыспы ашамты жазатта», («Языки народов мира»). Сообщения обучающихся о причинах исчезновения языков. Отрывок по статье индоевропейской языковой семье.

46.7.12.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в желательном наклонении. Глаголы со значением многократности действия. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени.

46.7.13. В библиотеке.

46.7.13.1. Развитие речи.

Диалог обучающегося и работника библиотеки. Диалог обучающихся о библиотеке». Обмен мнениями о выборе литературы для подготовки доклада. Мини-тексты о разных языках.

46.7.13.2. Грамматический материал.

Отрицательные конструкции, место отрицательных слов в предложении. Вопросительные предложения. Выражение долженствования. Степени сравнения наречий суффиксом -дау (-деу). Числительные (восемь).

46.7.14. Среднее образование в зарубежных странах.

46.7.14.1. Развитие речи.

Информация о структуре среднего общего образования в нашей стране. Высказывания обучающихся об образовательной системе в Японии. Обмен мнениями об особенностях обучения в Японии.

46.7.14.2. Грамматический материал.

Конструкции мен бон у (я учу). Способы выражения долженствования, частицы кажу (надо, нужно) (может быть). Образование абстрактных существительных. Сложноподчинённые возрастные придаточные предложения.

46.7.15. «Добрый день моей родной страны».

46.7.15.1. Развитие речи.

Письмо обучающегося об особенностях обучения в английской школе. Информация о немецкой системе образования.

46.7.15.2. Грамматический материал.

Правописание относительных прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

46.7.16. Земной шар.

46.7.16.1. Развитие речи.

Письмо академику Д.С. Лихачёву «Колодцы». Рассказ о учёных-полярниках. Личные учебные об устройстве мира способности обучающихся. Презентация новой личной темы.

46.7.16.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.

46.7.17. Неорганический состав.

46.7.17.1. Развитие речи.

Текст «Необыкновенное путешествие» (по Н. Сладкову). Сообщения обучающихся о земном шаре. Высказывания вопросы учебных предметах и хобби.

46.7.17.2. Грамматический материал.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.

46.7.18. Солнечная система.

46.7.18.1. Развитие речи.

Стихотворение А. Кольцова «Уж вечереет» (Весенняя песня). Мини-тексты о Луне. Диалог «В книжном магазине». Высказывания обучающихся о строении Солнечной системы.

46.7.18.2. Грамматический материал.

Изъявительное наклонение глагола (повелительное действие). Образование деепричастий. Сложноподчинённое предложение с придаточными признаны.

46.7.19. Безграничный мир человека.

46.7.19.1. Развитие речи.

Текст о попытках человека проникнуть в тайны космоса. Отрывок из книги Н. Сухаева «Дух не имеет крыльев» («Мир вокруг нас»). Обсуждение доклада обучающегося о современной космонавтике. Диалог Ю. Гагарина с первым покорителем космоса.

46.7.19.2. Грамматический материал.

Повторение.

46.7.20. Млечный путь.

46.7.20.1. Развитие речи.

Отрывок из мифического сказания о чудесном коне Арфаксе. Текст о строении Млечного пути. Высказывания обучающихся о разных названиях Млечного пути.

46.7.20.2. Грамматический материал.

Правописание и употребление краткой формы личных местоимений.

46.7.21. Наука.

46.7.21.1. Развитие речи.

Презентация новой лексики по теме. Мини-тексты о знаменитых учёных. Диалог М. Планка с его учителем. Текст «Учёные спорят или беседуют».

46.7.21.2. Грамматический материал.

Образование абстрактных существительных. Вводные конструкции мягкого согласия (по мнению, являются (собственно) не чем иным (иначе, как)). Выражение согласия и несогласия. Двойные отрицания. Вопросительные конструкции.

46.7.22. Знаменитые учёные.

46.7.22.1. Развитие речи.

Интересные факты из жизни знаменитых учёных. Объективные факторы в выборе будущей профессии. Диалог о достижениях современной науки. Отрывок из научной статьи о известном учёном Г. Гамове.

46.7.22.2. Грамматический материал.

Значение и употребление частицы ну. Вводное слово секрет (откровенно). Частица будь (даже). Словосочетание с деепричастием и причастным оборотом.

46.7.23. Будь здоров!

46.7.23.1. Развитие речи.

Текс. «Знаменитые врачи древности». Поним. от: «В толковании». Высказывания обучающихся о здоровом образе жизни.

46.7.23.2. Грамматический материал.

Сложноподчинённые предложения с придаточным уступки (несм... зато); (если... то). Сложноподчинённые предложения с придаточным времени (пока, пока) (где... там). Глаголы со значением незавершённого действия.

46.7.24. Молодёжь Осетии.

46.7.24.1. Развитие речи.

Стихотворение Г. Кокаева «Удивительна зорька» («Весенняя песня»). Высказывания обучающихся о своих хобби. Текс. об интеллектуальном клубе «Алибуш». Обмен мнениями о спектакле молодёжного театра «Амран».

46.7.24.2. Грамматический материал.

Глаголы со значением интенсивности действия. Фразеологизмы

46.7.25. Творчество молодёжи.

46.7.25.1. Развитие речи.

Мини-тексты о юных музыкантах, певцах, художниках. Письмо другу о своём хобби. Заметка для школьной газеты. Обсуждение концерта музыкальной группы

46.7.25.2. Грамматический материал.

Сложная форма глагола. Вспомогательный глагол вообще (быть). Местоименные наречия кой (здесь), уыцы (там), уыл (тогда). Употребление отрицательных частиц

46.7.26. Олимпийские чемпионы Осетии.

46.7.26.1. Развитие речи.

Мини-тексты о наших земляках - олимпийских чемпионах и разных видах спорта. Интервью с олимпийской чемпионкой. Мини-диалоги с пропусками. Информация о количестве олимпийских чемпионов - земляков из Осетии

46.7.26.2. Грамматический материал.

Побудительные предложения. Способы выражения побуждения к действию.

46.7.27. Как появились Олимпийские игры.

46.7.27.1. Развитие речи.

Интересные факты из истории Олимпийских игр. Тексты о показе в значении гостя (из русской литературы). Рассказ о П. Кубертене.

46.7.27.2. Грамматический материал.

Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. Послелоги.

46.7.28. Знаки зодиака.

46.7.28.1. Развитие речи.

Информация о знаменитых людях. Обмен мнениями о характерных разных знаках зодиака. Представления новой лексики.

46.7.28.2. Грамматический материал.

Сложные слова. Способы выражения значения прилагательного.

46.7.29. Древние астрономы.

46.7.29.1. Развитие речи.

Миф-тексты о древних астрономах. Представления древних учёных о влиянии небес на судьбу человека.

46.7.29.2. Грамматический материал.

Причастия прошедшего времени. Сложноподчинённые предложения. Составные числительные.

46.7.30. Что явился? Что умеем?

46.7.30.1. Развитие речи.

Высказывания обучающихся о темах учебника. Обмен мнениями об интересах современных обучающихся. Рассуждения о будущей профессии.

46.7.30.2. Грамматический материал.

Спряжение глагола в условном наклонении. Спряжение глагола в сослагательном наклонении.

46.8. Планируемые результаты освоения программы по окружающему (естественному) миру на уровне среднего общего образования.

46.8.1. В результате изучения государственного (русского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознанное личного вклада в построение устойчивого будущего своей

ответственное отношение к своим решениям и (или) другим членам своей

создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

г) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по декоративному (эстетическому) циклу;

д) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

е) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения иностранного (английского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, лингвиста, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) эколого-экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и миром;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на государственном (русском) языке, демонстрировать умение

46.4.2.13 процесс достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (русскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, включая направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего способность управлять собственными эмоциями и мотивами, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, позитивное мышление, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как понимания эмоций других людей и учитывать их при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, как включающих в себя способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

46.8.2. В результате изучения государственного (русского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

46.8.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

46.8.1.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания о его интерпретации, преобразовании и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными и отраслевыми понятиями и моделями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

46.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять ее поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию с пониманием различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

46.Х.3.4. У обучающегося будут сформированы умения ограничивать как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

46.Х.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению личной культуры в разных областях знания; построению успешной образовательной и культурной траектории.

16.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть языками понимания такой рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать трудности и успешно проявлять успешность их преодоления.

16.8.3.7. У обучающегося будут сформированы сформированные умения себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

16.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (осетинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

46.X.4. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка.К концу 10 класса обучающийся научится:

применять классификацию жанров фольклора;

различать в речи малые жанры национального творчества – пословицы, поговорки, загадки;

понимать художественные приёмы сказки, жанровые, делить текст на композиционные части;

выполнять градацию тюркских языков;

вести диалог-расспрос с другими;

давать характеристику основным героям произведения;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

рассказывать о себе и о своих друзьях, поддерживать и завершать беседу, составлять в диалоге и устно рассказ, вести диалог с разными собеседниками, диалог-рассуждение;

озаглавливать текст, его отдельные части, подбирать заголовок, основную мысль и второстепенную часть;

выборочно понимать запрашиваемую информацию из текстов различных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с опорой и без опоры на знакомую тематику, характеризующихся чёткой и правильной произносительной;

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету;

соблюдать нормы произношения звуков осетинского языка при чтении вслух и в устной речи.

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слов;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования;

описывать словообразующие и словоизменительные аффиксы;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;

образовывать новые слова по заданному слову;

применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;

уместно использовать слова с изученными аффиксами в собственной речи;

определять лексическое значение слова;

распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; понимать омонимы, синонимы, антонимы;

использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, основные и многозначные слова;

понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств, опознавать фразеологизмы, использовать в собственной речи фразеологизмы;

извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря;

различать слова самостоятельных и служебных частей речи;

образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, изъявительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

образовывать и употреблять в речи временные формы глагола изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах: в форме настоящего и прошедшего времени;

изменять глагол по лицам, числам;

образовывать утвердительную и отрицательную форму повелительного наклонения, производного от будущего времени;

называть особенности возвратных форм глагола в болгарском языке по сравнению с русским;

различать и использовать в речи признаки и дистинктивные;

распознавать и правильно употреблять в речи местоимения;

изменять местоимения по падежам и числам, без ошибок применяя окончания и суффиксы падежей;

правильно употреблять в речи личные формы местоимений;

распознавать виды синтаксических (словосочетание и предложение);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функционально-стилевых особенностей;

различать качественные и относительные прилагательные;

находить суффиксы, образующие имена прилагательные;

употреблять в речи в простых и сложных предложениях

Ф) 8.5. Предметные результаты изучения государственного (казахского) языка. К концу 1 класса обучающийся научится:

аргументированно высказывать свои суждения в ходе диалога, выражать своё мнение;

вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог;

понимать основное содержание воспринятых на слух аутентичных звучащих текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чёткой вербальной и невербальной опорой;

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

восстанавливать несложные связные тексты по изученной тематике;

письменно выражать свою точку зрения в пределах тем, изученных в разделе «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

правильно употреблять в речи падежные формы и именных частей речи;

использовать в речи суффиксы,

определять и использовать в речи инфинитив;

подставлять нужные суффиксы двух форм будущего времени по значению предложения;

использовать в речи различные формы прошедшего времени;

различать оттенки простого настоящего и настоящего длительного времени;

употреблять достаточные формы от непереходного глагола в предложениях;

использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

использовать в речи местоимения и притяжательный в падежных формах;

правильно употреблять вопросительные слова;

строить предложения в настоящем длительном и будущем длительном временах;

правильно употреблять в речи условное предложение;

строить сложные предложения, используя союзы;

использовать в речи правила речевого этикет-формулировки языковой коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации;

пополнение знаний о социокультурной специфике Осетии и умение строить свое речевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой;

достижение порогового уровня владения осетинским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме с носителями осетинского языка, а также повысить интерес к изучению осетинского языка как средству общения;

сформированность умения использовать осетинский язык как средство получения информации в образовательных и самообразовательных целях.

понимать основное содержание беседы.

высказать свое мнение и интересоваться мнением других в беседе;

кратко уметь выражать основную мысль описываемых явлений,

пользоваться простыми и языковыми средствами для выражения своей мысли,

поддерживать разговор на простые и знакомые темы.

17. Фрагментарные рабочие программы по учебному предмету «Родной

(татарский) языки».

47.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

47.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

47.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом этапе на уровне среднего общего образования.

47.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

47.5. Пояснительная записка.

47.5.1. Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

47.5.2. Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

47.5.3. Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, кто захотел на нём общаться;

обеспечение преемственности культурных традиций народа, возможность дальнейшего развития национальной литературы;

выступая связующим звеном между поколениями, служит средством передачи интеллектуального опыта татарского народа.

47.5.4. В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Грамотное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

47.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

47.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в процессе культурного общения.

47.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки

уровня их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устной и письменной высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, гордости за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

47.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения татарского (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

47.6. Содержание обучения в 10 классе.

47.6.1. Разделы науки о языке.

47.6.1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ систем гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменение гласных и согласных

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка

Орфография и ее принципы.

47.6.1.2. Лексикология.

Повторение и пополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Типы татарских и заимствованных слов

Словарный состав татарского языка

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления

Лексический состав языка.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

47.6.1.3 Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор по составу.

47.7. Содержание обучения в 11 классе.

47.7.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и нелит. эл. Основные direction татарского языка.

Формы существования литературного языка.

47.7.2. Разделы науки о языке

47.7.2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

47.7.2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Сопоставительная характеристика предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

47.7.2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и вставных словах в татарском языке.

47.7.2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сферы применения научного стиля.

Языковые приметы художественного стиля.

47.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

47.8.1. В результате изучения родного татарского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести созидательную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, руководствуясь нормами и принципами морали и этики;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

отношение к семье как основе российского общества, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе и семейного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому (татарскому) языку;

б) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное понимание действий, приводящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЗЗ ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (нерусскому) языку, индивидуальную и в группе.

47.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (нерусскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственных речевых и читательских опыта.

47.3.3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

47.3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом личного речевого и читательского опыта.

47.3.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть наукой, в том числе лингвистической, терминологией, обеспечивающими ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

47.3.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познания сложных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и иллюстрирования;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

понимать назначение защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

47.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать признаки конфликтных ситуаций и разрешать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

47.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к саморазвитию и самообразованию, развивать свои познавательные интересы, интеллектуальную и культурную сферы.

47.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознании совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

сдерживать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

47.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результативных учащихся целых учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

47.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

47.8.4. Предметные результаты освоения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающейся научится:

владеть нормами применения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять знания сведения о графике, орфографические принципы,

произносительные нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

употреблять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей: толковых, антонимов, двуязычных, фразеологизмов;

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали воспринятых аудио и видеотекстов различных жанров разговорного и официально-делового характера;

использовать элементарные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в соответствии с правилами речевого этикета;

совершенствовать умение оперировать простыми связными высказываниями в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с использованием деловых текстов (заявление, анкета, расписка, расписание и другие);

составлять описание в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

47.8.9. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю возникновения татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать и исправлять ошибки;

определять синтаксическое и знаковое синонимичные предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных видов (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выписывать наиболее важные факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого тематического содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументированно отстаивать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи активные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей: коммуникативные типы предложений, как сложных (сложноподчинённых, сложносочинённых), так и простых;

реагировать в устной и письменной коммуникации различные виды речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целью общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

48. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

48.1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

48.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

48.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для освоения в процессе изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

48.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному татарскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

48.5. Поурочное планирование.

48.5.1. Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Программа основана на компетентностном принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются сферы использования речи.

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

48.5.2. В содержание программы по государственному (татарскому) языку включены следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством организующих коммуникативных умений как цели обучения: умение по звучащей речевой деятельности: языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

48.5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; формирование основ гражданской идентичности личности на основе осознания мира как единого и неделимого при разнообразии культур;

становление ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

48.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет: 11 классов и 10 классов – 85 часов 12 часов в неделю; во 11 классах – 68 часов 2 часа в неделю. 34 учебных недели.

48.6. Содержание учебного предмета в 10 классах.

48.6.1. Мир моего «Я». Выбор жизненного пути. Желания и возможности.

Проблемы при выборе профессии.

48.6.1.1. Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

48.6.1.2. Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

48.6.1.3. Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа

48.6.2. Умения по видам речевой деятельности.

48.6.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание звучащего текста, содержащего изученные лексические и грамматические языковые явления, во соответствующее решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему и идею услышанного текста; извлечение полной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ сообщение информационного характера.

48.6.2.2. Говорение.

48.6.2.2.1. Диалогическая речь: вести диалоги этикетного характера; диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

48.6.2.2.2. Монологическая речь: связные устные высказывания монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

48.6.3. Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих в основном знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным пониманием несложного текста с понимание основного содержания текста с определением основной темы

и единых фактов и событий в прочитанном тексте, интерпретируя непонятные слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; статистическая несплошной текст (таблица).

48.6.2. Письменная речь: написание личного письма по плану (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения краткого характера Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших описательных текстов по изученным темам, аргументируя свое мнение.

48.6.3. Языковые знания и навыки.

48.6.3.1. Морфология.

Знание и соотвествие-несоответствие отдельных грамматических форм и татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода, имен существительных и выражение значения рода с помощью лексики; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм, несовпадение изъявительных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов вместо слов употребление частиц в татарском языке; неизменяемость числительных и притяжательных при употреблении с ними существительных в татарском языке (исключение составляет малайда – у трех мальчиков, бишенче сыйныфта – в пятом классе, унда бишьтә – у семи летей, матур бинада – в красивом здании); неизменяемость существительных при употреблении

с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

48.6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование типичных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания: знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, имен известных татарских ученых, врачей, художников, спортсменов; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

48.6.7. Компенсаторные умения: использование словарных знаний в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана текста, тематического словаря.

48.7. Содержание обучения в 11 классе

48.7.1. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к сохранению семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

48.7.1.1. Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

48.7.1.2. Мир моих увлечений: Интересы современной молодежи. Семейный отдых. Искусство и творчество.

48.7.1.3. Моя Родина. Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Между прочим они... Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

48.7.2. Умения и навыки речевой деятельности.

48.7.2.1. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять при этом значение трех учить небольших научно-популярных текстов или адаптированных отрывков из литературных произведений, текстов информационного характера с извлечением нужной или интересующей информации.

48.7.2.2. Говорение

48.7.2.2.1. Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – сообщение, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; умение начать, поддержать и закончить разговор; умение расспрашивать о деталях и уточнении событий; умение выражать просьбу, помочь, сделать что-либо, согласие, умение предложить сотрудничество; умение соблюдать нормы общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение провести беседу по предложенной ситуации с помощью опорных схем.

48.7.2.2.2. Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя изученные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение передавать содержание текста; умение составить рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать заученные стихотворения; умение подготовить сообщение про новости, умение защитить проект по предложенной теме; умение использовать презентацию.

48.7.3. Смысловое чтение: владение техникой чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых используются таблицы, и извлекать, при помощи учителя: умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

48.7.4. Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, грамматически тексты правильно объявления, письма и так далее, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выразительно и грамотно; умение писать изложения с элементами творческого характера; умение продолжить предложенный текст или высказывание его.

48.7.5. Языковые знания и навыки.

48.7.5.1. Орфография. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены

предложения. Средства связи в предложении. Особенности постановки сказуемого в повествовательном предложении. Связь косвенных предложений. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточные времени, образованные с помощью деепричастного оборота или -ғач, -кәч или -гәч; придаточное причины, образованное с помощью союза сөнки; типичное сложное слово кашуна, курсы; придаточные условия, образованные с помощью союза «әгәр» и типичного условного наклонения бирсә, килсә. Знаки препинания в письменной речи. Знаки между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и в сложноподчиненных предложениях. Знаки пунктуации в прямой речи.

4К.7.Б. Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул типичного речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных учреждений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

4К.7.В. Компенсаторные умения: использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение побудительных предложений, вопросов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

4К.8. Планируемые результаты освоения изучаемого на углубленном татарском языке курса в средней общеобразовательной школе.

4К.8.1. В результате изучения государственного татарского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции, обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания оценивание духовных ценностей российского народа;

сформированное мировоззрение, основанное на диалоге культур, а также различение добра и зла, истины и лжи, красоты и уродства, смысла жизни, справедливости, милосердия и дружелюбия;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

создания семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе отечественного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по эстетическому циклу;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения общеобразовательных (старшего) циклов, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности учителя, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе логическую языку, информационных культур;

4) к 6.2.18 процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

сформированным мотивом, включающим способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственных речевых и читательского опыта.

48.8.3. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, включающие универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

48.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов шагов;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

48.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть умениями видеть и решать проблемы на основе анализа всей информации, преобразовывать ее и применять в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть навыками, в том числе лингвистической, терминологической, общепользовательской и почерковедческой экспертиз;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

1Р.К.Л.5. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью поиска и использования универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности,

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

48.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными навыками общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

48.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

48.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

навыки применения познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

48.Х.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

проявлять мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

48.Х.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и оценивать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (русскому) языку;

48.Х.4. Предметные результаты изучения государственного (русского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих лексико-

слова и знакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи:

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от неизвестного, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

воспринимать диалоги этикетного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; комбинированный диалог (объем диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объем монологического высказывания: 10–12 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

интерпретировать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несложные тексты и понимать представленную в них информацию (объем текста: 400 слов);

писать личное письмо с опорой на образец (объем написанного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте: составлять письма-ответы, аргументируя свое мнение.

48.8.5 Предметные результаты изучения государственного (английского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

воспринимать на слух аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минуты);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой

каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои чувства в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворение;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объем монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

понимать основное чтение различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, инструкции;

понимать нужную информацию (объем текста для чтения: 500 п.зн.);

последовательно составлять рассказы по предложенной теме, пользуясь языковыми средствами, характерными для текста этикетного жанра; применять выражения своих мыслей по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объем письменной работы – 10 – 120 слов).

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

29.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемые результаты.

49.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

49.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты по годам обучения.

49.5. Пояснительная записка.

49.5.1. Программа по родному тувинскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

49.5.2. Тувинский язык является родным языком тувинского народа, который проживает на территории Российской Федерации, государственным языком Республики Тыва наряду с русским. Изучение предмета «Родной (тувинский) язык» играет важную роль в реализации потенциала системно-деятельностных установок среднего общего образования, в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

Отличительной особенностью содержания курса родного тувинского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является цель изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному тувинскому языку направлена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Содержание обучения родному (тувинскому) языку структурировано на основе компетентностного подхода. Обучение направлено не только на усвоение выпускниками языковой системы знаний и овладение соответствующими

умениями и навыками, но и на развитие способности применять полученные знания, умения и навыки в быту, учебной и общественной деятельности.

49.5.3. В содержание программы по родному (тувинскому) языку включаются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Задачи и пути изучения языка», «Речь. Культура речи».

49.5.4. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к родному тувинскому языку, эмоционального и уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственного за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности тувинского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о системе тувинского языка, основных языковых единицах и соответствующих разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

49.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

49.6. Содержание обучения в 10 классе

49.6.1. Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Место тувинского языка в тюркской языковой группе.

Тувинский язык и история тувинского народа. Памятники древнетюркской рунической письменности. Орхоно-енисейские письменные памятники.

Тувинский язык в республике Тыва. Функционирование тувинского языка: литературный язык и диалекты.

Тувинский язык как система разных уровней. Единицы языка: фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст, их взаимосвязь.

49.6.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний о фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Изменение звуков в потоке речи. Законы сингармонизма и фарингализации в тувинском языке. Ассимиляция. Диссимиляция. Мутация. Фонетический облик слова.

Основные нормы литературного произношения и ударения

Принципы тувинской орфографии.

49.6.3. Лексика и фразеология.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по лексикологии и фразеологии.

Словарный состав тувинского языка. Понятие о словарном составе тувинского языка

Слово и его значение: прямое, переносное. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.

Лексика с точки зрения происхождения: общетюркская, исконно тувинская и заимствованная.

Сферы употребления лексики тувинского языка. Общеупотребительная лексика, малоупотребительная и лексика ограниченного употребления. Терминология.

Лексика активного употребления: табу и эвфемизмы

Тувинская ономастика и её особенности.

Тувинская лексикография.

Фразеология тувинского языка. Признаки и границы фразеологических оборотов.

Лексический анализ слова.

49.6.1. Морфемика и словообразование.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфемике и словообразованию

Основные понятия морфемики и словообразования.

Основные способы образования слов: лексико-семантический, морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический способ. Аббревиация и конверсивация. Образование неизменяемых частей речи и инверсия.

Словообразовательный анализ слова.

49.6.5. Морфология.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфологии.

Грамматическое значение знаменательных (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) и служебных частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Служебные части речи: союзы, послелоги, частицы, междометия.

Морфологический анализ текста.

49.6.6. Речь. Стили речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные элементы речевой деятельности. Виды речевого общения: монологическое, диалогическое, их комбинации и т. п. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

Функциональные стили речи: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный, художественный.

Научный стиль. Жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, реферат и другие. Особенности научного стиля.

Стилистический анализ текста.

Текст, его признаки и виды. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Выявление основной и второстепенной информации.

Речевой анализ текста.

49.7. Содержание обучения в 7 классе.

49.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как система. Уровни языка: фонемный, морфемный, лексический и синтаксический.

Исследователи тюркологии и тюркских языков.

49.7.2. Синтаксис и пунктуация.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися умений по синтаксису.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Классификация предложений. Простые и сложные предложения.

Синтаксис простого предложения. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Слова-предложения, выделение междометий в речи.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Строгий порядок членов в простых предложениях и придаточных частях в сложных предложениях.

Способы синтаксической конструкции

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

49.7.3. Стили речи.

Особенности публицистического стиля, используемые в нём средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля: статья, отзыв

интервью, репортаж, выступление. Устное выступление, его этапы.

Официально-деловой стиль, его особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, акт, приказ, анкета и другие. Составление резюме, заполнение анкеты.

Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.

49.7.4. Культура речи.

Культура речи как один из разделов лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Оценки собственной и чужой речи.

Культура публичной речи. Речевой этикет. Особенности речевого этикета. Культура устной речи.

Языковая норма и ее функции. Виды языковых норм (литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).

49.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне среднего общего образования.

49.8.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и оптимально с ними функционировать;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе профессионального, творчества;

готовность к непосредственному участию в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по рисованию (лепке, аппликации);

3) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

4) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность к инициативе, наблюдательность и самостоятельность в организации творческой деятельности, в том числе в процессе изучения родного (русского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

5) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (нерусскому) языку, организовывать её в группе.

49.X.2.13 процесс достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (нерусскому) языку у обучающихся характеризуется эмоционально-ценностным отношением, проявлением сформированности:

гражданского, включающего готовность осознавать свое эмоциональное состояние, желать иметь языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулируемых, включающих самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

личности, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственных и речевых и читательского опыта.

49.6.3. В результате изучения родного (нижегородского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

49.6.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных и наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов шагов;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

49.6.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний об интерпретации, преобразовании и применении в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть наукой, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать причинно-следственные связи и анализировать ошибку, находить пути ее решения, находить в аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

умение переносить знания в рамках учебных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

4.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения и анализа, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности,

владеть навыками записи личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

49.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать признаки конфликтных ситуаций и уметь снять конфликты,

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

49.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации, как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях,

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширить знания учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора,

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

49.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их познавательных результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

49.3.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

49.3.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по предложенному руководителем плану.

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

49.3.4. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

объяснять проявления языковых фактов и которая, языка и культуры тунгусского и других тюркских народов, понимать место тунгусского языка в системе тюркской языковой группы;

соблюдать произносительные, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы литературного тунгусского языка, пополнять диалектную лексику;

конструктивно вести деловое учтивое общение собеседников в официальную и неофициальную;

учитывать особенности речи, характерные для различных сфер и ситуаций, правильно строить высказывания в языковой практике в условиях билингвизма;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач во примерах написания сообщений в социальных сетях;

анализировать единицы различных языковых уровней;

анализировать используемые в тексте языковые средства выразительности с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

владеть приемами редактирования текста;

умело пользоваться основными нормативными словарями с целью расширения и обогащения словарного запаса.

49.8.5 Предметные результаты изучения родного тунгусского языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

характеризовать функциональные стили тунгусского языка, определять стилистическую принадлежность текстов;

применять стиль делового текста;

выявлять и исправлять стилистические ошибки в различном тексте;

создавать собственные тексты, принадлежащие к различным стилям и жанрам;

пользоваться нормативными лингвистическими словарями, справочниками;

различать понятия «язык» и «речь»;

описывать собственную и чужую речь с точки зрения соответствия грамматическим, коммуникативным и этическим нормам;

соблюдать в устной и письменной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы удмуртского литературного языка;

применять нормы литературного удмуртского языка в разных языковых ситуациях и сферах общения;

различать литературную и диалектную формы удмуртского языка;

дифференцировать диалектные формы и просторечные слова удмуртского языка в текстах, подбирать к ним соответствующий эквивалент в литературном языке;

понимать и оценивать достоверность информации в тексте, опираясь на внутренние источники (книга, средства массовой информации, Интернет);

владеть приёмами информационной переработки текстов и правильно представлять переработанные тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, презентаций;

переводить тексты с удмуртского языка на русский и с русского языка на удмуртский, соблюдая языковые и этические нормы.

5) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

5).1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

5).2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

50.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

50.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

50.5. Пояснительная записка.

50.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и ценностные установки обучения.

50.5.2. Программа по родному (удмуртскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (удмуртского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

отобрать и структурировать планируемые результаты обучения и содержание курса родного языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

50.5.3. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским он является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение родного (удмуртского) языка способствует усвоению обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей удмуртского и в целом российского народа, воспитанию нравственности, любви к Родине, патриотизма, сознательного отношения к родному языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию культуры межнационального общения, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

В соответствии с принципом преемственности изучение родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на на уровнях начального общего и основного общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, знаний о тексте. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно пользоваться навыком чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (сплошных, прерывных, графика, инфографика и других) для их понимания, оценки, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. Важным направлением содержания предметной области по родному (удмуртскому) языку является направленность на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

50.5.4. В содержание предметной области по родному (удмуртскому) языку включаются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Тексты. Язык и культура», «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии изучаются взаимосвязанно и интегрированно. При изучении материала каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

50.5.5. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, осознание и проявление гражданственности, патриотизма, развитие культуры межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности и готовности к речевому взаимодействию;

развитие функциональной (читательской) грамотности; развитие умений чтения текстов разных форматов (сплошные, графика, инфографика и другое), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обогащение знаний о родном (удмуртском) языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительных средствах удмуртского языка, сформированность лингвистических умений и использовании языковых единиц в тексте разных функционально-смысловых типов и стилей.

30.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

30.6. Содержание обучения в 10 классе.

30.6.1. Общие сведения о языке

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским является государственным языком Удмуртской Республики.

30.6.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи (повторение, обобщение).

Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи (повторение, обобщение).

30.6.3. Текст. Функционально-смысловые типы речи. Функциональная разновидность языка.

30.6.3.1. Текст.

Основные признаки текста: членимость, композиционное единство частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершённость (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

50.6.3.2. Типы текста: описание и повествование; художественные и нехудожественные, письменные и устные.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение (повторение, обобщение).

Информационно-смысловая переработка прочитанного или прослушанного текста, в том числе текстов разных стилей (тезисы, аннотирование и другие).

50.6.3.3. Функциональные разновидности языка (повторение и обобщение).

Научный стиль речи, сферы его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность, объективность. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-деловой, научно-популярный, экспертный.

Официально-деловой стиль речи, сферы его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.

Публицистический стиль речи, сферы его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк, эссе.

Разговорный стиль речи, сферы его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, наглядность, отвлеченность, присутствие эмоциональная оценка. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств языка в их отличие от других функциональных разновидностей языка.

50.6.4. Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.

50.7. Содержание обучения в 11 классе.

50.7.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Знакомство культуры речи и общения. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

50.7.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности (говорение, обобщение). Понимание разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.

Речевое общение. Понимание языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

50.7.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

50.7.3.1. Фонетика как раздел лингвистики (говорение, обобщение). Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

50.7.3.2. Орфоэпия как раздел лингвистики (говорение, обобщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке. Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.

50.7.3.3. Орфография (говорение, обобщение). Принципы удмуртской орфографии.

50.7.4. Лексика и фразеология.

50.7.4.1. Лексикология и фразеология как наука. Лингвистика. Лексический состав слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, эвфемизм, олицетворение и другие.

50.7.4.2. Лексическое и грамматическое значение слов (повторение, обобщение). Однозначные и многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление. Использование лексических словарей.

Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к пассивному и активному запасу (повторение, обобщение).

Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарем.

50.7.5. Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как лингвистические дисциплины. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

50.7.6. Морфология.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления служебных частей речи в языке.

Взаимосвязь морфемики, морфологии и орфографии. Правописание слов разных частей речи.

50.7.7. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение). Виды слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.

Простое предложение. Виды грамматических предложений: двусоставное, односоставное (назывное, обобщённое). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ простого предложения.

Сложное предложение. Виды сложных предложений (сложносочинённое, сложноподчинённое). Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

50.7.8 Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.

Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.

50.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования.

50.8.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

в гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность нести ответственную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе декоративного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; в том числе при выполнении творческих работ по русскому (родному) языку;

б) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского (родного) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Культура экологического мышления:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанию мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуальную и в группе.

6.6.2. В процессе достижения личностных результатов выпускника основной школы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;

самосознание, позволяющее гимназисту понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоорганизация, позволяющая гимназисту самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к изменяющимся условиям, быть открытым опыту;

внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, как понимание и способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении общения;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать возникшие с ними конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

50.8.3. В результате изучения родного (русского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

50.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

50.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными и личностными понятиями и умениями:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, нестандартные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

ЗОЖ Т У обучающиеся будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

50.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться вербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

50.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

50.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора пути решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

50.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

50.8.3.8. У обучающегося будут сформированы в результате умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по решению субъектного уровня;

сравнивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

50.8.4 При условии успешного изучения родного (нижнего) языка к концу 10 класса обучающийся научится:

50.8.4.1. Общие сведения о языке

Понимать и комментировать роль и функции родного (удмуртского) языка, являющегося государственным языком Удмуртской Республики наряду с русским языком (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», статьи 8 Конституции Удмуртской Республики, Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 06.12.2001 г. № 61-РЗ).

Осознавать и комментировать роль и значение удмуртского языка как национального языка удмуртского народа, отражение в удмуртском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

50.8.4.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Распознавать языковые признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, исследовательский проект по лингвистике, культуре и другие темы, использовать выразительные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты разных жанров разных стилей с соблюдением языковых норм современного удмуртского языка.

50.8.4.3. Текст.

Признавать знания о тексте, его основных признаках, структуре, способах связи в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать содержание, основную мысль прочитанных или прослушанных текстов.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Иметь представления о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили).

Распознавать, анализировать, комментировать тексты различных функционально-смысловых разновидностей.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты разных жанров научного, публицистического и официально-делового стилей речи.

Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другое.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

Корректировать текст: устранять лексические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

50.8.4.4. Язык и культура.

Описывать языковые единицы с национально-культурным значением, лексику, отражающую традиционные духовно-нравственные ценности удмуртского народа, в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных единиц с помощью лингвистических словарей.

Осознавать и комментировать взаимодействие национальных культур, взаимообогащение языков народов России с использованием учебно-научных и научно-популярных текстов.

Комментировать особенности речи с точки зрения отражения в ней истории и культуры народа.

50.8.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

50.8.5.1. Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, понимать причины возникновения и решения проблем, актуальных проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Понимать и комментировать значимость культуры речи в общении. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного удмуртского языка.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

90.К.5.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Использовать различные виды чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей; осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

Использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности на основе наблюдений, опытов учебно-научной и научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

90.К.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Осуществлять фонетический анализ слова.

Определять отличительные особенности гласных и согласных звуков, ударения в удмуртском языке.

Характеризовать особенности произношения гласных и некоторых согласных звуков, ударения в удмуртском языке.

Соблюдать орфоэпические нормы в пределах изученного удмуртского языка. Анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм и интонационного оформления.

Иметь представление о принципах удмуртской орфографии. Соблюдать правила орфографии.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний правил орфографии.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы с электронной формой представления.

90.К.5.4. Лексика и фразеология.

Осуществлять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, эстонимия, олицетворение и другие.

Оценивать высказывания с точки зрения правильного и уместного использования лексических средств языка.

Использовать лексикографические словари, информационно-правовые системы в электронной форме (при их наличии).

50.8.5.5. Морфемика и словообразование.

Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Характеризовать особенности морфем в составе удмуртского языка.

Определять способы словообразования в удмуртском языке.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в правоприменении.

50.8.5.6. Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять морфологические особенности слов разных частей речи в удмуртском языке.

Соблюдать нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Соблюдать правописание служебных частей речи.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Составлять тексты различных стилей с учетом норм употребления слов знаменательных частей речи, с соблюдением орфографических норм.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

50.8.5.7. Синтаксис и пунктуация.

Осуществлять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Анализировать предложения в различных текстах с точки зрения их структуры, порядка слов, использования изобразительно-выразительных средств синтаксиса удмуртского языка (в рамках изученного).

Употреблять простые и сложные предложения в текстах разных стилей.

Осуществлять пунктуационный анализ и пунктуационный синтез.

Анализировать текст с точки зрения постановки знаков препинания.

Соблюдать правила пунктуации: делать пунктуационный разбор предложения, составленные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний пунктуационных правил.

Использовать справочники по пунктуации.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

5.6.5.5. Язык и культура.

Определять речевое поведение с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации.

Понимать и объяснять взаимосвязь языка и культуры с использованием высказываний известных российских писателей, учёных, деятелей культуры.

Рассуждать об удмуртском языке как развивающемся явлении, об актуализации отдельных единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа, приводить соответствующие примеры.

51. Пояснительная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык»

51.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») далее соответственно — программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

51.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

51.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

51.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

51.5. Пояснительная записка.

51.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа сохраняет преемственность с программой учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня основного общего образования и нацелена на развитие и совершенствование коммуникативной языковой, социокультурной компетенций.

К началу обучения на уровне среднего общего образования у обучающихся уже сформированы коммуникативные умения на родном языке в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также общеучебные умения, необходимые для изучения предмета. На уровне среднего общего образования приобретённые ранее знания, умения и навыки совершенствуются; систематизируется лексический материал как база для развития практических навыков; увеличивается объем используемых обучающимися языковых средств, совершенствуется качество владения родным удмуртским языком.

Обучение удмуртскому языку реализуется на основе работы с текстом. В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонемы, морфемы, слова,

в комплексе, предложение). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Практическая работа по восприятию текстов различных типов, стилей и жанров, комплексная работа с текстом, его анализ создают условия для закрепления и систематизации изученных языковых явлений с опорой на графику, орфографию, морфемику, морфологию, синтаксису в лингвистике удмуртского языка, этот возможность лучше увидеть системное устройство языка. Одновременно формируются метапредметные умения планировать, сравнивать, классифицировать, оценивать наиболее значимые, формулировать собственные мысли, выбирать эффективные средства в ситуации коммуникации в различных ситуациях общения. Тексты для анализа подбираются с учетом их регионального, исторического и этнического компонента. Они содержат сведения о реалиях Удмуртской Республики (культуре, науке, литературе, истории), традициях, праздниках удмуртского народа, семейных историях, межличностных отношениях в семье и вне ее, о месте человека в современном обществе, здоровом образе жизни и заботе о нем, проблеме выбора будущей профессии, полезных привычках и других. Литературное произведение рассматривается как явление и способ постижения искусства, когда художественная литература изучается в его эстетической функции, уделяется внимание специфическим и характерным особенностям удмуртского языка в художественной литературе и умению применять их в речевой практике.

В программу включены понятия уральской языковой семьи и финно-угорской этнической группы, рассматриваются языковые особенности и словарное богатство удмуртского литературного языка, наличие новых слов и терминов в современном удмуртском языке как исторически развивающемся явлении. Значительное место отводится теории речевой деятельности, стилистики и культуры речи. Учебная мотивация обучающихся при изучении удмуртского языка подкрепляется включением в содержание обучения познавательных текстов, упражнениями этно-культурного компонента, предоставлением обучающимся самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в самоконтроле и самооценке своих достижений в изучении языка, в поиске

и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

5.1.5.3. В содержании программ по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь, речевое общение, культура речи, язык, общие сведения о языке, элементы науки о языке, грамматическое оформление речи.

5.1.5.4. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

расширение знаний об удмуртском языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функциональных разновидностей и жанров;

совершенствование коммуникативных умений и навыков в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении, письме – в единстве этих составляющих, как речевая, языковая, социокультурная компетенции;

развитие положительного интереса и отношения к родному удмуртскому языку, выработка отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности; воспитание чувства сопричастности к языковой культуре как национальному достоянию;

накопление представлений о художественном тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа; совершенствование текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

воспитание патриотизма и этического отношения через познание речевой удмуртской культуры, знакомство с историей, культурой и художественной литературой удмуртского народа;

воспитание способности и готовности обучающихся к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему

самообразование с помощью родного языка, использование родного языка в других образовательных областях.

31.5.4. Программа предполагает интегрированное изучение родного (удмуртского) языка и родной (удмуртской) литературы, обеспечивающее формирование этнокультурных знаний и языковых умений через художественные произведения удмуртской литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

31.6. Содержание обучения в 10 классе

31.6.1. Речь. Речевое общение. Культура речи. Текст.

31.6.1.1. Устная и письменная речь.

Роль изучения языков в современной жизни.

Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения.

Высказывание на основе изображения с использованием или без использования языковых слов, плана, вопросов.

Использование в монологах и диалогах произведений удмуртской литературы.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающей правильность и чистоту речи. Основные критерии культуры речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Правила речевого этикета.

31.6.1.2. Текст.

Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста (структурность, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль, заголовок текста. Способы связи предложений в тексте, его частей.

Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. План текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функционально-языковой разновидности языка.

Различие частей текста в художественном произведении.

51.6.3. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

51.6.3.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Звуковой строй удмуртского языка. Систематизация гласных и согласных звуков.

Основные нормы произношения и ударения в удмуртском языке. Графика и орфография. История возникновения удмуртской письменности.

Понятие графики. Удмуртский алфавит. Различие между написанием и произношением букв удмуртского алфавита.

Понятие орфографии и орфограммы. Принципы орфографии в удмуртском языке. Основные орфографические нормы. Правописание парных гласных (а – я, о – ӧ, у – ю, ӥ – ы, э – е). Правописание парных согласных звуков (б – п', в – ф', г – к', д – т', з – с', ж – ш', л – н', с – с', ч – ц'). Правописание буквосочетаний (ӧй, ӥй, ӟй). Правописание гласных и согласных звуков. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Прописная и строчная буквы. Перенос слов

51.6.3.2. Морфемика и словообразование

Удмуртский язык – агглютинативный язык. Формообразующие и словообразующие морфемы удмуртского языка.

Продуктивные способы образования новых слов. Образование слов с помощью суффиксации (суффиксы имён существительных: -он (-ӧн), -ик (улон, сюн. ужеж), -ет (-ӧт) (ӟошкет, гинет), -ач (гырдыч, крезач), -ыш (ӟечкыш, небӧрыкыш), -ос (-ӧс) (пӧшос, удос) и другие; глагольные суффиксы: -ыны (-ӥны) (ошкыны, шуыны), -ыкыны (-ӥкыны) (ӟечкыкыны, ӵошкыкыны), -ыны (-ӥны) (ӟорыны, вӧлыны), -ськыны (-ӟкыны) (сӧбӟыкыны, шокчыкыны), суффиксы диминутивности: -ек (лыдзыкъя, ужалэк, ӟвэткӧ), -ечка (лыдзыкъечка, ужалэчка), -ечкай (лыдзыкъечкай, ужалэчкай); суффиксы причастий: -ись (-ӥсь), -ем (сӧлӵем, ӵошем), -ан (-ӓн) (ӟечкан, ужамон); суффиксы деепричастий: -ем (-ӥм), -ӟе (сӧлӵӥ, ӵошӥ), -он (-ӧн) (ӟечкон, ужамон); суффиксы

-ово (-ево), -но (быдэстоно, быгыно, сикыло)

51.6.2.3. Лексикология, фразеология и лексикография.

Словарное богатство удмуртского языка (типично-удмуртская лексика, заимствованная лексика, интернациональная лексика, профессиональная лексика).

Развитие удмуртского языка, изменение его лексического состава. Новые слова и термины в удмуртском языке. Неологизмы в языке современной литературы

Многозначные слова и слова с переносным значением. Фразеологизмы в удмуртском языке. Пословицы и поговорки. Синонимы, антонимы, омонимы. Их стилистическая функция. Поэтическая лексика в художественном тексте.

Словари литературного удмуртского языка. Виды лингвистических словарей.

Удмуртские ученые лингвисты, их вклад в изучение удмуртского языка.

51.6.2.4. Морфология

Слово – единица языка. Классификация частей речи в удмуртском языке. Обобщенное значение, объем, существительное (лексико-грамматические признаки).

Категория притяжательности существительного в удмуртском языке.

Предлог и послелог. Склонение.

Падежная система удмуртского языка.

Классификация местоимений. Склонение местоимений. Обобщенное значение и грамматические (лексико-грамматические признаки).

Формы глагола: инфинитив, причастие, деепричастие. Образование и употребление деепричастий и причастий.

51.6.3. Предметное содержание речи.

51.6.3.1. Устная речь. Бытовая сфера.

Общение в семье. Семейные традиции, взаимоотношения.

Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями.

Увлечения родных и друзей.

Школьная жизнь.

51.6.3.2. Социально-культурная сфера.

Возникновение удмуртской письменности

Роль изучения языков в современной жизни .

Развитие удмуртского языка

Удмуртские ученые-тюркологи, их вклад в изучение удмуртской лексики разных.

Финно-угорские языки и известные учёные финно-угроведы.

Ученые финно-угры Удмуртии.

Роль диалога и монолога в драматических произведениях (отрывок по произведению Кедра Интера «Зин-Гырык»).

Различные типы текста в художественном произведении (отрывки из рассказа Г.С. Медведева «Выль дунне» («Новый конец»).

Периодическая печать на языке современной литературы (стихотворения В.П. Михайлова «Удмурт хуэтъёс» («Флаг Удмуртской Республики»), «Удмурт купырен» («Герб Удмуртской Республики»), «Удмурт кувазе» («Гербу Удмуртской Республики»)

Публицистическая лексика в художественном тексте (стихотворение Г.Е. Верещагина «Шундыръёс тут скирес...» («Дружба будет крепнуть...»); стихотворение Ашальчи Оки «Газпе эсэ» («Любимый друг»), «Кудзиръя...» («Иногда...»); стихотворение Кузебая Герда «Кизьтуэ» («Вербный»).

Средства создания образа героя в художественном произведении (отрывки из романа М.А. Кононалова «Газпе»).

Молодежь и современное общество.

Молодежная мода в Удмуртии.

Проблемы национальных языков.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Экология и мы. Здоровье и забота о нем.

Лучшие образцы российской и удмуртской эстрады. Музыка и мы.

Музыка и литература (отрывки из рассказа Г.В. Семенова «Адямлэн кузя» («Вдоль дороги»).

5.6.3.3. Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий.

Проблемы выбора будущей профессии.

Учебные предметы, важные для будущей профессии.

Моя повседневная жизнь.

51.7 Содержание обучения в 11 классе.

51.7.1. Речь. Речевое общение. Культура речи. Текст.

51.7.1.1. Речевое общение.

Речь – показатель общей культуры и воспитанности человека.

51.7.1.2. Текст.

Функциональные стили речи в удмуртском языке. Классификация функциональных стилей.

Разговорный стиль. Характерные черты разговорного стиля (лексика, морфология, синтаксис). Сфера употребления. Основные жанры и разновидности стиля (диалог, монолог, беседа, разговор, спор, личная переписка, телефонный разговор).

Художественный стиль. Характерные черты художественного стиля. Сфера употребления. Основные жанры художественного стиля (стихотворение, рассказ, повесть, роман).

Публицистический стиль. Характерные черты публицистического стиля. Сфера употребления. Основные жанры публицистического стиля (очерк, статья, реклама, интервью, очерк).

Научный стиль. Характерные черты научного стиля. Сфера употребления. Основные жанры научного стиля (тезисы, аннотация, реферат).

Официально-деловой стиль. Характерные черты официально-делового стиля. Сфера употребления. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность, автобиография).

51.7.2. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

51.7.2.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики.

Язык – исторически развивающееся явление. Место удмуртского языка

и современном мире.

Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

51.7.2.2 Синтаксис и пунктуация.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Простые предложения с однородными членами. Пунктуационное и интонационное оформление.

Сложносочиненные предложения. Строение сложносочиненного предложения. Средства связи и знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи и знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Виды придаточных в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с определительными, изъяснительными, обстоятельственными придаточными.

Типы придаточных предложений: цели, причины, места, времени, условия, уступительные, уточнительные.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени, причины.

Союзы в сложных предложениях (сочинительные союзы: ни (ни), собере (ыось, ышем), пиня (а), ono ... ozo (ozo) ... или, то или ... то ни; либо ... либо, как ... как (ыш — ыли) ыбо ... либо, то или ... то ни); подчинительные союзы: ку, куне (когда), кунэ ... соку (после ... тогда), ке (если, ежели), ке шуоно (потому что, так как), шуыса (потому что — причины, цели), кытэ (хотя).

51.7.3 Предметное содержание речи.

51.7.3.1. Социально-бытовая сфера.

Любимые игрушки.

Мои печали и радости.

Наше будущее и наши мечты.

51.7.3.2. Социально-культурная сфера.

Удмуртские народные приметы и поверья.

Удмуртские писатели о развитии удмуртского литературного языка (стихотворение Г.Н. Верещагина «Чагыр, чагыр дыдыкэ...» («Отзвуй, отзвуй, отголосок ...»), стихотворение Л.Д. Кутяковой «Зарыс» («Мой читатель»), стихотворение Л.В. Кузнецовой «Пичиесь» («Маленький»), стихотворение Л.С. Пальяновой «Новэнэ но уг лэсьтэм жытэсьлэн /Душенькоз...» («Ничего не ищу я в своей Мире...»).

Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей (очерк П.К. Серякова «Вань мыла пыгын ни чырысь» («Все приходит из детства»).

Индивидуально-авторской стиль писателя (стихотворения Т.Н. Черепановой «Нылы не знае» («Дочь и мама»), «И лэсьтыны дунне» («Мой окружающий мир»)

Изобразительно-выразительные средства в творчестве удмуртских поэтов (стихотворения В.В. Романова «Атай» («Отец»), «Перрось» («Старик»).

Современная удмуртская литературная критика (критическая статья А.Г. Шкляева «Кутскошурмась Егор Энгребин» («Егор Энгробов из Кутскошурма»).

Природные заповедники Удмуртской Республики.

Экотуризм.

5.1.3.4.3 Учебно-трудовая сфера

Моя будущая профессия.

5.1.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования

5.1.4.1 В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

отношение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, творческое самовыражение, ценность различных видов искусства, художественного творчества, роль эстетических ценностей;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по решению (учебному) языку, индивидуально и в группе

5) К 2 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся сферы отношения «социальный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегуляции, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

культуры, включающей способность осуществлять и спланировать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять эмпатию и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

51.8.3. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

51.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных и собственных суждениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

51.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов,

владеть наукой, в том числе лингвистической, криминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами.

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях:

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения,

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях,

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей,

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У1.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками по учету информации, в том числе лингвистической, и источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

51.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

51.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

51.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть широкими познавательной рефлексией как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

51.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

51.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды, используя объективные критерии;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (русскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

51.8.4. Предметные результаты изучения родного (русского) языка К концу 10 класса обучающийся научится:

51.8.4.1. Речь. Речевое общение и культура речи. Текст.

51.8.4.1.1. Речь. Речевая деятельность. Культура речи.

Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты;

использовать правила речевого этикета в различных ситуациях общения;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

расширять и совершенствовать словарный запас и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

строить высказывания, соблюдая основные критерии культуры речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств;

осознавать значимость культуры речи в общении.

51.8.4.1.2. Текст.

Выявлять признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность) и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение);

определять тему, формулировать основную мысль текста, подбирать заголовок текста;

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, типа структуры и языковых особенностей текста;

характеризовать текст по его теме, основной мысли, лексическим и грамматическим средствам связи;

определять типы прочитанных и прослушанных текстов;

пользуясь словарями, уточнять лексическое значение слов;

составлять план текста, пересказывать текст по плану;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое) и аудирования.

создавать и редактировать собственные устные и письменные тексты разных типов с учетом требований к построению текста, выстраивать композицию текста, жанровую принадлежность его структурных элементов;

использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

оформлять письменные тексты с соблюдением орфографических и пунктуационных норм

51.8.4.2. Язык. Общие сведения о языке, разделы науки о языке.

51.8.4.2.1. Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.

Дифференцировать ударные и безударные гласные, в том числе при чередовании в родственных языковых единицах;

правильно произносить и различать на слух звуки удмуртского языка;

соблюдать правильное ударение в словах и формах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, побудительных) простых и сложных предложений;

знать правила о членении и написании полных слов, отобранных для данного этапа обучения;

объяснять различие между написанием и произношением букв удмуртского алфавита;

соблюдать орфографические нормы (в рамках изученных правил);

оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм

51.8.4.2.2. Морфемика и словообразование

Иметь представление об особенностях морфемики и словообразования в удмуртском языке,

определять основные способы словообразования в слове;

анализировать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных: -ӟы (-ӟӥ), -ӥн (слон, сюн, уллӥ), -эн (-ӧн) (гожэн, дышэтэн), -ӟы (-ӟӥ) (ӟарӟы, ӵошӟы), -ӟэк (-ӟӧк, -ӟэс, -ӟӧс) (сюлэк, улэс)

и другие, глагольные суффиксы: -ӥ-ны (-ӥ-ны) (сыграны, вошны), -ма-ны (пиломаны, шоманы), -ы-ны (зорыны, шыкаыны), -эк-э-ны (-эг-э-ны) (сьӧдэктыны, эзвэктыны); суффиксы деепричастий: -ны (шыкӧса, уверсӧ), -тэг (-дэг) (кыл'тэг, ужаӟэг), -эу (сьыӵэку, ужэку), -гозь (сьӧдӵэтозь, ужаӟозь), -мон (сьыӵэмон, ужаӟмон); суффиксы прилагательных: -ысь (-ӥсь), -ӧсь (вӧсьӧсь, улӥсь, пересь), -ем (-ӧм), -ӧм (шӧсьтӧм, шыӵӥем, вӧрӟем), -ӧн (-эн), -ӟ (бертӟ, пиӵӧн. ужӧн), -ӧно (-ӧ-но), -ано (быдӟӧсьтӧно, бӧрӟӧно, лудӟано);

владеть приемами морфемного разбора;

образовывать слова, используя формообразующие и словообразующие морфемы.

5.1.8.4.2.3. Лексикология и фразеология. Лексикография.

Определять различия и правильно использовать в речи исконно удмуртскую лексику, заимствованную лексику, интернациональную, вологизмы;

объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок;

разъяснять значение слов, пользуясь разными типами словарей;

владеть достаточным словарным запасом и умело пользоваться ими на практике;

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, фразеологизмов, устойчивых речевых этикетов;

понимать значение многозначности слов в удмуртском языке, синонимии, омонимии и антонимии; распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения умелого словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживать в нем изученные слова, поэтическую лексику.

5.1.8.4.2.4. Морфология.

Распознавать и классифицировать части речи; оперировать в процессе устного и письменного общения полученными морфологическими знаниями в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в речи имена существительные и их формы в множественном числе, в различных публицистических и художественных текстах, в прямом и переносном значении;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, указательные, вопросительные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в форме единственного и множественного числа, в форме настоящего, будущего, прошедшего времени, в форме изъявительного, повелительного, условного наклонения;

распознавать и употреблять в речи особые формы глагола – деепричастия и причастия;

определять лексическое значение и языковые признаки частей речи.

5.1.8.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

5.1.8.5.1. Речь. Речевое общение и культура речи. Текст.

5.1.8.5.1.1. Речь. Речевое общение и культура речи.

Анализировать свою речь с точки зрения коммуникативных качеств;

ответственно относиться к выбору слов в речевом общении.

5.1.8.5.1.2. Текст.

Различать функциональные стили удмуртского языка, выделять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового, разговорного стилей, языка художественной литературы;

читать тексты разных стилей и жанров;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

объяснять с помощью словаря значения используемых в тексте незнакомых слов;

создавать письменные тексты делового, научного, публицистического стилей

с учетом орфографии и пунктуационных норм современного удмуртского литературного языка;

работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.

51.8.5.2. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

51.8.5.2.1. Общие сведения о языке.

Понимать роль и функции русского (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики;

иметь представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

понимать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

51.8.5.2.2. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация

Распознавать синтаксические единицы удмуртского языка и текста;

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных типов;

обосновать постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях;

производить пунктуационный анализ текста;

соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи, использовать знания синтаксиса при постановке знаков препинания в предложении;

использовать в речи языковые средства различной структуры в тексте разных стилей и типов;

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые и осложненные типы предложений: повествовательные, вопросительные

побудительные; распознавать и употреблять в речи простые предложения с однородными членами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные предложения: бессоюзные, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных предложений.

52. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык».

52.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (на уровне соответственно программа по родному (украинскому) языку, родной (украинский) язык, украинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (украинским) языком, с включением пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку.

52.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (украинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

52.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются к обязательному изучению в каждом классе на уровне среднего общего образования. Изучение родного (украинского) языка предполагает опору на курс русского языка, сравнение систем устного и письменного русского языков.

52.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

52.5. Пояснительная записка

52.5.1. Программа по родному (украинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

52.5.2. Программа по родному (украинскому) языку на уровне среднего общего образования преемственна с программой по родному (украинскому) языку на уровне основного общего образования и направлена на уже усвоенные сведения о родном (украинском) языке и сформированные коммуникативные навыки, ведется их расширение, углубление и систематизация теоретического материала как базы развития практических навыков. Программа по родному (украинскому) языку имеет содержательные связи с другими гуманитарными дисциплинами («Родная литература», «Русский язык»).

52.5.3. Программа по родному (украинскому) языку отражает социокультурный контекст существования украинского языка. Важным в программе уровня «Родной (украинский) язык» является ознакомление обучающихся с фактами истории украинского языка в связи с историей украинского народа, формирование представлений о сходствах и различиях национальных традиций и культур народов России и мира, что способствует воспитанию у обучающихся патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам, культурам других народов нашей страны и мира.

Изучение родного (украинского) языка позволяет обучающимся усвоить национально-культурную специфику украинского языка, обеспечивает овладение нормами украинского речевого этикета в устной и различных сферах общения, позволяет выявить общее и специфическое в украинском и русском языках.

52.5.4. В содержании программы по родному (украинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык», «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Текст». Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

52.5.5. Изучение родного (украинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к родному украинскому языку, сознательного и уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству

общения, приобщенности ко всенародную культуру как главную духовную ценность, осознание эстетической ценности украинского языка,

совершенствование широкого речевого действия, коммуникативных умений и культуры речи на украинском языке;

расширение знаний о специфике украинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

52.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (украинского) языка: 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

52.6. Содержание обучения в 10 классе.

52.6.1. Язык. Общие сведения о языке.

Общие сведения об украинском языке.

Украинский язык – один из языков восточнославянской группы индоевропейской языковой семьи. Основные этапы исторического развития украинского языка.

Украинский язык как система языковых единиц. Основные функции языка, взаимосвязь украинского языка с культурой и историей украинского народа.

52.6.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Фонетический разбор.

Орфоэпические нормы современного украинского языка. Особенности украинского словесного ударения.

Работа с орфоэпическими словарями и справочниками.

52.6.3. Лексика. Фразеология.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике, фразеологии.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства украинского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари.

52.6.4 Морфемика и словообразование.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфемике и словообразованию. Морфемный и словообразовательный анализ.

Система морфем украинского языка. Основа слова.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразующие и формообразующие морфемы.

52.6.5. Морфология и орфография

52.6.5.1. Морфология.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфологии. Классификация частей речи в украинском языке. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Общая характеристика имени существительного (повторение). Сложные случаи склонения имён существительных. Особенности употребления звательной падежной формы имён существительных. Образование и склонение множественного числа в украинском языке.

Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного (повторение). Образование степеней сравнения имён прилагательных. Синтетический способ выражения степеней сравнения. Субстантивированные имена прилагательные.

Наречие. Общая характеристика наречий (повторение). Степени сравнения наречий.

Имя числительное. Общая характеристика имени числительного (повторение). Сложные формы имён числительных.

Глагол. Общая характеристика глагола (повторение). Возвратные глаголы. Безличные формы глагола и деепричастия.

Служебные части речи. Общая характеристика союзов, предлогов, частиц (повторение). Группы и пути написания служебных частей речи.

Междометие и звукоподражательные слова. Общая характеристика междометий и звукоподражательных слов (повторение). Правописание междометий и звукоподражательных слов.

52.6.5.2. Орфография.

Принципы русской орфографии. Орфографический словарь.

Безударные е, и в корне слова.

Правописание ъ и ь.

Употребление мягкого знака.

Чередование гласных и согласных звуков.

Упрощение групп согласных звуков.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание приставок и суффиксов.

Правописание прописной буквы.

Правописание слов иностранного происхождения.

Правописание личных форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных.

Правописание местоимений.

Правописание служебных частей речи (сложные случаи).

Правописание аббревиатур. Правописание имён собственных (имена, фамилии, названия).

Правописание не с различными частями речи.

52.6.6. Текст.

Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов.

Анализ текстов разных стилей и жанров. Понимание главной мысли текста.

Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

52.7. Структура обучения в 11 классе.

52.7.1. Язык. Общие сведения о языке.

Украинский язык в диаспоре.

Украинский язык в диалоге культур.

История украинской лингвистики. Исследователи украинского языка.

52.7.2. Синтаксис и пунктуация.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по синтаксису. Синтаксический анализ словосочетания и предложения

Словосочетание как средство обозначения явлений. Структура словосочетаний в украинском языке.

Предложение как средство выражения мысли. Перечень слов в предложении. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Виды простых предложений. Односоставные члены предложения. Обособленное определения, приложения, обстоятельства, дополнения.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений в украинском языке (с союзной связью, с бессоюзной связью, бессоюзное сложное предложение, сложное предложение с разными видами связи).

Пунктуация. Пунктуация в украинском языке: вводные конструкции и обращения, однородные члены предложения, обособленные, прямая и косвенная речь, цитирование. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

52.7.3. Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке. Стиль. Классификация функциональных стилей.

Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Жанры разговорной речи.

Стилистическое употребление общеупотребительных слов, диалектных слов, историзмов, неологизмов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, устаревших и заимствованных слов, эмоционально-окрашенных, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений

с прямым и обратным порядком слов. Стилистические ошибки, их типы.

52.7.4. Речь. Речевое общение. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи.

Ораторское искусство. Виды и роды ораторского красноречия. Особенности украинского речевого этикета.

52.7.5. Языковая норма.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Основные виды языковых норм украинского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

52.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку на уровне среднего общего образования.

52.8.1. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность нести ответственную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданной семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять художественно-творческие способности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (украинскому) языку;

3) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

4) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (украинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности учителя, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

5) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

3) целостности научного познания;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (нерусскому) языку, индивидуально и в группе.

52 3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому (родному) языку у обучающегося сформированность эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, иметь направленность на развитие внутренней экспрессивной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость в ситуации взаимодействия с различными людьми, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать

конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

52.8.3. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

52.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных и наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

владеть критическим мышлением при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

52.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания и его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

в жизненных ситуациях:

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из различных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

52.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе экспериментической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

52.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

познакомиться с невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

52.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

с помощью педагога формировать и проявлять потребности группации в разных областях познания; постепенно повышать свой образовательный и культурный уровень.

52.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

52.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

52.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (украинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

52.8.4. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит:

понимать место украинского языка среди остальных восточнославянских языков;

иметь представление о украинском языке как исторической основе всех восточнославянских языков, характеризовать основные этапы развития украинского языка;

понимать роль украинского языка в жизни общества и отдельного человека, видеть взаимосвязь украинского языка с культурой и историей украинского народа;

проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический);

пользоваться разными словарями, в том числе культурословными;

владеть информацией об особенностях украинского ударения, обосновывать и практически успешно обеспечивать произносительные нормы украинского литературного языка;

понимать причины изменений в словарном составе украинского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значение историзмов, неологизмов, профессионализмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

владеть изобразительно-выразительными средствами украинского языка;

правильно употреблять синонимы, антонимы и омонимы и паронимы;

различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;

толковать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

иметь представление о словообразующих и грамматических морфемах;

классифицировать части речи в украинском языке;

характеризовать имена существительные, правильно употреблять падежные формы существительных;

образовывать и правильно записывать основы на украинском языке;

характеризовать имена прилагательные, образовывать степени сравнения имён прилагательных, находить этимологическую основу и правильно записывать степени сравнения;

характеризовать наречия, образовывать степени сравнения наречий, правильно употреблять их в речи;

определять числа числительных и давать им характеристику, образовывать сложные и составные числительные;

уметь характеризовать глагол, правильно спрягать глаголы;

определять и характеризовать причастие и деепричастие;

различать предлоги, союзы и частицы, правильно употреблять их в речи;

определять междометия и звукоподражательные слова, правильно употреблять их в речи,

соблюдать правила орфографии;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

выделять главную мысль текста, определять его структуру, сокращать текст,

составлять план и конспект текста, цитировать текст, делать реферат, писать аннотацию, выполнять перевод текста;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

52.5.5. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

владеть информацией о распространении украинского языка в мире, о статусе украинского языка в данном регионе;

видеть развитие украинской лингвистики, называть имена известных лингвистов, исследователей украинского языка.

правильно строить словосочетания и предложения в украинском языке;

различать типы простых и сложных предложений, уметь их характеризовать;

производить синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

пользоваться правилами украинской пунктуации и грамотно ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях;

владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии украинского языка, основными нормами украинского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

классифицировать функциональные стили речи и отличать различные жанры этих стилей речи, анализировать тексты разных стилей и жанров.

определять правила стилистического употребления однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов. Знать исконных и заимствованных слов, экспрессивных, стилистически окрашенных, пословиц, выражений, междометий, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок, совершенствования содержания и формы;

владеть разными видами чтения, переработки и преобразования текстов;

владеть умениями научного и делового общения;

владеть знаниями культуры речи и особенностей украинского речевого этикета;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы украинского литературного языка;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного украинского литературного языка (в рамках изученного);

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику украинского и русского языков, выявлять сходства и различия в сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

53. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (финский) язык» (базовый уровень).

53.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (финский) язык» (базовый уровень) отражает общие цели родной (финской) литературной среды соответственно – программа по родному (финскому) языку (базовый уровень) родной (финский) язык разработана для обучающихся, свободно владеющих родным (финским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку на базовом уровне.

53.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (финского) языка (базовый уровень), его место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

53.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

53.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку (базовый уровень) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

53.5. Пояснительная записка

53.5.1. Программа учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Программа учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень) разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных в том числе с переходом от учебных действий, характерных для уровня основного общего образования и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся, с освоением видов деятельности по получению нового знания и рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с повышением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, с фиксированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Освоение программы учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень) в 10–11 классах предполагает приобщение коммуникативного опыта к обучению языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений и навыков.

53.5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

53.5.3. Изучение родного (финского) языка на базовом уровне в 10–11 классах направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве всех ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях родного (финского) языка;

социокультурная и межкультурная компетенция – приобщение к культуре финноязычных традиций в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств родного (финского) языка при получении и передаче информации.

метапредметная и учебно-познавательная компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению родным (финским) языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

53.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (финского) языка на базовом уровне, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), и 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

53.6. Содержание обучения в 10 классе

53.6.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, востребованность на обучающегося). Роль родного языка в планах на будущее. Молодежь и современные общества. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) и страницы истории. Малая

родины. Выпускники ... родной страны их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, ... композиторы, художники, скульпторы, артисты, спортсмены, актёры и так далее.

5.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, и умение вести разные виды диалога: этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать сочувствие и вежливо реагировать на поздравление; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или отказываться выполнить просьбу, давать совет и принимать или не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и аргументировать её, выражать своё согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Развитие умения диалогической речи совершенствуется в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, графиков, таблиц, с соблюдением норм речевого этикета, при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение, рассуждение, вопрос) с основными элементами содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, краткое представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания (всего 10 классов) с использованием опорных слов, плана и (или) иллюстраций, схем, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею), ключевые факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений строить речь с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с полным пониманием, интегрирующей, запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему, основную мысль, выделять главные факты или события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, интерпретировать познавательные тексты, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, определять найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, представленных в тексте. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, правил и так далее) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, описание информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, отзыв о фильме. Объем текста (текстов) для чтения – 500-700 слов.

Письменная речь

Различие умений письменной речи во всех умениях, сформированных на уровне основного общего образования: написание анкет и формуляров, написание резюме (CV) с описанием основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с принятыми в языковой среде нормами вежливости электронного общения. Объем сообщения – до 130 слов, создание необольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и пр. далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного или прослушанного текста по образцу. Объем письменного высказывания – до 150 слов. заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного или прослушанного текста и т. дополнение информации в таблице, письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

2.3.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с особенностей правильного ударения и фраз и (или) предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением норм чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств типа лексической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. 10 классы, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

аффиксация (суффиксы имен существительных -nti: luonti, vieraanti, tapaaminen, mm. -mys: kysymys, vapaus, tunteus, суффиксы имен прилагательных -lainen, -mainen: tunteellinen, läpikuultava, глагольные суффиксы -ta-, -tti-: testata, maksattaa, pelottaa, sähköistää, ota-, -yttä-: pyytää, kohtaan, суффиксы наречий -sti, -täin, -tain, -ttäin: viikoittain, päivittäin);

словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного и письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка:

распознавание и употребление в речи имен числа средств выражения единства и множественности с помощью употребления интонации, союзов, союзных слов, лексического состава, синтаксического отношения частей, соотношения форм глагола-сказуемого;

распознавание и употребление в речи различных сложносочиненных предложений: Internetkahvilalla luemme suomalaisia kaupunkeja ja me emme yleensä mainitse ja-sanaa.

распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, причины, времени, цели, образа действия, сравнительными.

распознавание и употребление в речи эквивалентов придаточных предложений (Lausevastikeet): эквивалентов инфинитивных придаточных предложений (lauseenvastikkeet, partisiippirakenteet). Minä kuulin Pekan muuttavan Pietariin. Minä kuulin Pekan muuttaneen Pietariin. Эквивалентов придаточных времени (temporaalirakenteet) Leena lähtee töihin. Leenan lähtiessä Sofia putosi pöhelimessä. Töihinlähtiessään Leena otetti ulos. Leenan töihinlähtöä saatiin he nuorivii ajan. Эквивалентов придаточного цели (tarkoitussuhteet) He menevät aikaisin töihinsä sijoissan perille. Эквивалентов обстоятельственных придаточных (nodallinkerus, infinitiivin nominatiivi ja partitiivi): Lapsi tuli aikaan hymyillen ihmisesti. Hän e. voinut olla nauramatta. Hän teki työtä ensi hiessä. Älä istu kädet risissä. Распознавание и употребление в речи конструкции kyynhimmikerus: Ymmärtäiskaani nsia on niin kuin kerroitte!

распознавание и употребление в речи предложений, осложнённых различными вводными компонентами (lauseenmäisiksi): elikä, toivottavasti, kenties, luultavasti, todellakin.

распознавание и употребление в речи всех типов склонений имён в единственном и множественном числе.

распознавание и употребление в речи предлогов и падежных форм: komitatiivi (kanssatarve) sini lapsineen, инструктива instruktiivi jalan, эссива essiivi kuvista, kunniksi.

распознавание и употребление в речи падежных окончаний имён в разных падежных формах: pisarva, kiinan taiteesta.

распознавание и употребление в речи глаголов из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования с учетом их управления.

распознавание и употребление в речи изучаемых форм перфекта и плюсквамперфекта повествовательного наклонения passiivin indikatiivin perfekti ja pluskvamperfekti (утвердительных и отрицательных) от глаголов I–V типов спряжения: on pukeutu, ei ole pukeutu, oli pukeutu, ei ollut pukeutu.

распознавание и употребление в речи личной формы I инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: saanakseni, jäädäkseni, ymmärtäkseen, lavastaksemme, valitakseme, ollakseen;

распознавание и употребление в речи форм инессива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: saanessani, syödessäni, keskustellessaan, lavastessamme, nimitessänne, olleessaan;

распознавание и употребление в речи формы инструктива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: mainen, syöden, kävellen;

распознавание и употребление в речи форм адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: saadessaan, nimittämättä;

распознавание и употребление в речи пространственных послогов (наречий) (ennen pre- jа postpositiot) jonkun, jonkun, jonkun, puolelle, puolella, puolelta, tiellä, tiellä, tielle, lisäksi, kohtaan, временных предлогов и послелогов (niiden ennen ja jälkeen pre- ja postpositiot) sisällä, viihä, lähtien, причинных предлогов и послелогов (syystä ja seurauksia ilmaisevat pre- ja postpositiot) ansiosta, johdosta, tähden, vuoksi, perusteella, заместительных предлогов и послелогов (korvaavat pre- ja postpositiot) puolesta, sijasta, puolesta, puolesta предлогов и послелогов образа действия (tavan pre- ja postpositiot) kanssa, kanssa;

распознавание и употребление в речи сочинительных союзов (yhdistäväkonjunktio) ynnä, sekä, kun, ellä, подчинительных союзов (alistuskonjunktiot) että, jotten, jotta, kuten, niin että, koska, ettei, kun, että, niin kuin, ikään kuin, jos, kuin;

распознавание и употребление в речи различных междометий непроизводного функционального типа (interjektiot);

распознавание и употребление в речи различных диалектических частиц (dialogipartikkelit);

распознавание и употребление в речи различных приложений этих частиц (liitepartikkelit) с учетом их грамматических характеристик.

53.6.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны, иного региона, о сходных и различных элементах речевого и неречевого этикета в иноязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, правила в кулинарии и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и региона. Понимание речевых реакций в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну, малую родину (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

5.3.6.5. Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, помогающими в случае сбоя коммуникации, а также и устранения дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз, при говорении и письме – описание, перифраз, толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, т.е. понимание основного содержания прочитанного или прослушанного текста или нахождение в тексте запрашиваемой информации.

5.3.7. Содержание обучения в 11 классе.

5.3.7.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место родного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Менталитет в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, олимпийские соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды туризма. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Воспитание и экология. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской, сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, виртуальные сети и др.). Интернет-безопасность. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, стереотипы поведения). Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

53.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в том числе умений вести различные виды диалога (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов); умений этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вести по инициативе, вежливо выражать согласие или отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, давать совет, принимать или не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения для каждой роли совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с опорой на языковую догадку, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование, сообщение, рассуждение, передача основного содержания прочитанного или прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план и выражение своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием опорных слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков или их без использования. Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование.

Умение с коммуникативным умением аудирования. понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полнотой понимания, с извлечением нужной, интересующей, запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить основную тему или тезис в главные факты или события и воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по первому сообщению, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с полнотой понимания, запрашиваемой информации предполагает умение выделить запрашиваемую информацию, представленную в явной или неявной (скрытой) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа, интервью, высказывания собеседников в ситуациях неофициального общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать второму уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста / диалога текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Умение умением читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему, основную мысль, выделять главные факты или события, опуская второстепенные, понимать структуру смысловых связей в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение находить нужное в прочитанном тексте и использовать новую информацию, представленную в неявной (явной и компрессированной сжатой текстовой) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, формируется и развивается умение полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описанных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации. Темы для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, заметка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста или текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми у носителей изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами вежливости общения. Объём сообщения – до 180 слов. создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе план, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного текста и использованием образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов. заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного и (или) прослушанного текста или дополнение информации в таблице, письменное представление результатов

выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

53.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текстов для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, взаимосвязанных, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования.

аффиксация (суффиксы имён существительных -ati: Rooti, vienti, harakiinti, -inis, -ėjas, kuprinė, varpinė, tulkinis, суффиксы имён прилагательных -iškas, -iškai, -ingas, labutinis, глагольные суффиксы -in-, -ėk-: keisti, palengvinti,

peloton, siirtää. uta-, -ytä-. pakattaa, kuljettaa, суффиксы наречий -tain, -tiin, -ttain, -ttäin. viikoittain päivittäin);

словосочетание. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы. Фразеологизмы и идиоматика. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного или письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка:

распознавание и употребление в речи различных типов и видов предложений: повествования, вопроса, побуждения; простого и сложного предложения; интонации, порядка слов, членов предложения, синтаксического строения частей, соотношения времен глаголов-сказуемых;

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: Internetkauppoja käytyy pienistäkin kaupungeista ja ne ovat yleensä ruokaa ja odulliaita.;

распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, придаточными времени, придаточными обстоятельственными;

распознавание и употребление в речи предложений с придаточными определительными (kertova lauseenvastike, puhtisiirtymäkonne): Mitä kuulin Pekan muuttavan Porvooseen., Mitä kuulin Pekan muuttaneen Pietariin. Определительных придаточных времени (temporaalirakenne): Leena kuuli Pekan tulevan. Leenan tiskatessa Sofia putosi puhelimessa. Tiskatessaan Leena mietti ulos. Leenan tiskatessa astiat he nauttivat olon. Определительных придаточных цели (finaalirakenne): He menivät talolta ehtiäkseen ajoissa perille. Кроме этих обстоятельственных придаточных употребляются: mutkan rakentaminen ja perinteiset lajit. tul. sisään hymyillen ulkoisesti. Hän ei voinut olla ajattamatta. Hän teki työtä niin hiessä. Ajoi aina kädet riskeissä. Распознавание и употребление в речи конструкции kommunikatiivisia: Ymmärtäkseni asian niin kuin kuulin.

распознавание и употребление в речи форм настоящего, прошедшего и будущего времени (tulevan aikamuodon) изъявительного наклонения (indikatiivin) глаголов I-V типов спряжения: minä puhun, sinä puhuit, hän puhuu, me puhuimme, te puhuitte, he puhuvat;

распознавание и употребление в речи форм условного наклонения (kondikionaalin) глаголов I-V типов спряжения: minä puhuisin, sinä puhuisit, hän puhuisi, me puhuisimme, te puhuisitte, he puhuisivat;

распознавание и употребление в речи форм повелительного наклонения (imperatiivin) глаголов I-V типов спряжения: puhu, puhukaa, puhukoon, puhukoot;

распознавание и употребление в речи форм 1 инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: puhua, tulla, syödä, kirjoittaa, ostaa, mennä, tehdä, nähdä, juoda, antaa, ottaa, olla;

распознавание и употребление в речи форм инессива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: puhuessani, tullessani, syödessäni, kirjoittaessani, ostaessa, mennessä, tehdessä, nähdessä, juodessa, antaessa, otettaessa, ollessa;

распознавание и употребление в речи форм инструктива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: puhuen, tullen, syöden, kirjoittaen;

распознавание и употребление в речи форм адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: tapaamalla, ottamalla;

распознавание и употребление в речи пространственных предлогов (paikan ilmaisevat pre- ja postpositiot): pöydän, talossa, yössä, puolelta, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalta, kadusi, kohtaan, применных предлогов и послелогов (ajan ilmaisevat pre- ja postpositiot): sitä, viime, lähtien, причинных предлогов

в послелогах fyyrä ja seurasta ilmaisevat pre- ja postpositiot ensiosta, johtuen, säädöstä, vuoksi, perusteella, значительных предлогов в послелогах suhteutta ilmaisevat pre- ja postpositiot) asiasta, sijasta, puolesta, puolesta, предлогов с послелогом образа действия (tavan pre- ja postpositiot) vastaan, virkoin;

распознавание и употребление в речи союзных союзов (rinnastuskonjunktiot) ynnä, sekä, että, sillä, подчинительных союзов (alistuskonjunktiot) eli, jollei, jos, kuin, että, koska, ennen kuin, siitä kuin, ikävä kyllä, jos koska;

распознавание и употребление в речи различных междометий современного финского языка (interjektiot);

распознавание и употребление в речи различных диалогических фраз (dialogipuheenvuorot);

распознавание и употребление в речи различных предложительных частиц (liitepartikkelit) с учетом их прагматических характеристик.

53.7.4. Социокультурные знания в учении.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и основных со-культурных элементах речевого поведенческого этикета в социальной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики о реалиях родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, языковые особенности общения, традиции в культурном и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом. Развитие умения представлять родную страну, культуру, культурные явления и события, достопримечательности,

выдающихся людей: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов, актеров и так далее).

53.7.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание, перифраз, толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для извлечения нужной запрашиваемой информации.

53.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования

53.8.1 К результатам освоения программы по родному (финскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

в гражданском воспитании:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

приятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и основными способами их функционирования в различных

приобщение к гуманитарной и художественной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

правовая убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (финскому) языку;

5) физическое воспитание:

сформированность ценностного и бережного образа жизни, осознательного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (финского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на родном (финском) языке, индивидуальную и в группе.

5.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (финскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоорганизации, выражающейся в самоконтроле, умении принимать ответственность за свое поведение, способности проявлять гибкость и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, умение эффективного речевого взаимодействия;

53.8.3. В результате изучения родного (финского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, комму...ативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

53.К.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных в ходе познания;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия достижения целей;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом сформированного речевого и читательского опыта.

53.К.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

дать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

вырабатывать новые идеи, оригинальные подходы; предлагать альтернативные способы решения проблем.

ОЗ.В.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе экспериментальной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

ОЗ.В.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в коммуникации как в сфере устной

пользоваться невербальными средствами общения, понимать намерения других людей, распознавать провокационные конфликтные ситуации и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

53.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

53.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

53.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

53.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать их с позиции пользы, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (финскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

53.8.4. Предметные результаты освоения программы по родному (финскому) языку (базовый уровень). К концу 10 класса обучающийся научится:

Участвовать основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разговор (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать устные связные

монологические высказывания (описание или характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с использованием опоры на зрительное восприятие или без опоры в рамках изученного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несколько аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в США; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием опоры (объём высказывания – до 150 слов); письменно фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста или дополнительную информацию в таблице.

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, целесообразно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, вводить пунктуационные знаки;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных -ist: tourist, artist, typewriter; -ing: boxing, skating, painting, building, суффиксы имён прилагательных -less: colourless, painful, meaningful, суффиксы -ful, -ive: helpful, creative, суффиксы наречий -ly: suddenly, slowly, суффиксы числительных -teen, -ty, -th: fifteen, fifty, sixth, префиксы глаголов re-: rewrite, rebuild, префиксы прилагательных un-, im-: unbelievable, impossible, суффиксы прилагательных -ful, -ive, -less, -ly, префиксы наречий un-: unexpectedly, распознавать и употреблять в устной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного или письменного высказывания;

4) распознавать и употреблять в речи различные средства выражения количества и степени сравнения прилагательных: интенсификаторы, артикли, союзные слова, неличные формы глагола, сложноподчинённые предложения с придаточными времени, условия, цели, определительными, различные способы выражения будущего

pieniäkin kanpungeisiu ja ne ovat yleensä naukiviu ja eluliisia. Сложноподчиненные предложения с относительно-объяснительными придаточными времени, придаточными цели, обычно называемыми придаточными. Эквиваленты придаточных предложений laussevastikkeel (конвенциональные эквивалентные придаточных предложений tkertova lausevastike, participialcons) Mina. kuulin. Pekan muuttavan Pietariin. Minä uulin Pekan muuttuvan Pietariin. Эквиваленты придаточных времени (temporaalirakenne) Leena kuuli tiskatessaan. Leenan tiskatessa Sinfia puhuu puhelimessa Tiskatessaan Leena kuuli ulos.. Leenan tiskatessa asiat he uuvat ulos. Эквиваленты придаточного цели (finaalirakenne) He uuvat pukeilla ehtäkseen ajoisse. perille. эквиваленты обстоятельственных придаточных (modaalirakenne. imalliner nominatiivi ja partitiivi): Lapsi kuli sisään kyttyillen ikäwesti. Näin ei voinut olla tapahtua. Näin teki työt. otan hiesta., Älä istu kädet ristissä! конструкция kvantiinirakenne: Ymmärtääkseni asia. en niin kuin kuvaatte.). Предложения, осложнённые различными типами конгломерации luuseenliäätiöt. ekkä. toivottavasti, kenties. luullakseni, todellakin. местные склонения имени в единственном и множественном числе, прежние падежные формы (комитатива (komitatiivi) äti (прежнее, инструктива (instruktiivi) jalan. абессива (abessiivi) kuritta, kunnioitta), возникшие местоимения toinen и заимствованных падежных формах: toisinsa, toinen toisestaan, глаголы со значением исходного минимума или уровня среднего обычного обращения с учетом их управления. заимствованные формы перфекта и плюсквамперфекта. называемые склонения (passiivin indikatiivin perfekti ja pluskvamperfekti) (употребительные и принятые) от глаголов I-V типов спряжения: on puhuttu. ei ole puhuttu. oli puhuttu. en ollut puhuttu. Вторую форму [инфинитива от глаголов I-V типа спряжения: saadaksemi, jääkseen. saadakseen. tavatakseenne. vahtiakseen. olinkseen. формы множества II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: saamaisillani. syömäisillä. keskustellessaan. luulisimme. hiittiessiinne. ollessaan. формы с инструктивом. II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: mintaan. syömään. kävellen. формы аналогичны и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: tanssimatta. nauramatta. пространственные грамматические (käsken ilmaisevat pre- ja postposition) sänkyyn. joukossa. joukosta. nuotille.

puolella, muolella, tilalle, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtaan, предложные предлоги и послелоги (niikin ilmaisevat pre- ja. postpositiot) sisällä, väillä. liittäen, предложные предлоги и послелоги (syyn ja seurausta ilmaisevat pre- ja. postpositiot) asiosta, johdosta, tähden, vuoksi. perusteella, вводящие предлоги и послелоги (suhdetta ilmaisevat pre- ja postpositiot) aikana, eijästä, päivänä, paikan. предлоги и послелоги обрата (vastaan pre- ja postpositiot) vastaan, vastoin, сочинительные союзы (liitosuhdekonjunktiot) ynnä, taikka, tai, sitä, подчинительные союзы. (liitosuhdekonjunktiot) että, jotten, joskin, kuten, niin että, mikäli, ennen kuin, niin kuin, ikään kuin, jos kohta, различные неклассифицированные в современном финском языке (interjektiot). различные диалогические частицы (dialogipartikkelit). грамматические частицы (liitepartikkelit) с учетом их грамматических характеристик;

3) владеть социокультурными знаниями и умениями, знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать и понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственное устройство, система образования, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на финском языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

4) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз, использование синонимов (перифраз, описание), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

5) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, стратегиями

классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном языке и применением ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

53.5.3. Предполагаемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень). К концу 11 класса обучающийся научится:

Понимать основные виды речевой деятельности:

говорение: иметь разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с использованием (при необходимости) вербальных опор: создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, рассуждение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с использованием (при необходимости) вербальных опор: делать сообщение в рамках отобранного тематического содержания речи, использовать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения без использования вербальных опор (объем монологического высказывания – 14-15 фраз); уметь исполнять результаты индивидуальной проектной работы (объем – 14-15 фраз).

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной степенью проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текстов/текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

ознакомительное чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600-800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменную речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе; писать электронное сообщение личного характера; соблюдая речевой этикет (объем сообщения – до 140 слов); составлять письменные аннотации/рефераты по основе плана, иллюстрации, таблицы, графики, или тезисы и (или) прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста или представляя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух все звуки без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, фразовых глаголов) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи грамматические

single, образованные с использованием аффиксации (суффиксы имён существительных -ms: tunti, viesti, tapaloimi, -mus, глаг: kysymys, sepitmus, tulkimus, суффиксы имён прилагательных -inen, -lainen: ruotsinkieli, näkymätön, глагольные суффиксы ka-, -tä-: leostää, laskettaa, реже: saalistaa, -ute-, -ytti-: palautaa, korjautaa, суффиксы наречий -ttain, -ttain, -ittain, ittäin: viikoittain, päivittäin), с использованием словосложения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, языковые метафоры, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного и (или) письменного высказывания;

4) распознавать и употреблять в речи различные средства выражения связи и зависимости сложного предложения: сочинение, союзные слова, лексический повтор, синтаксическое стяжение частей, местоименные формы глагольных сказуемых, различные сложноподчинённые предложения: Internetkahviloissa käytyy pienemmäkin kaupungeissa ja netissä yleensä neukeria ja pöhinää. Сложноподчинённое предложение с изъяснительное-объектным при вторичных, придаточных причины, местоимённым придаточным. Экземпляры придаточных предложений Internetkahvilat (связываются с помощью придаточных предложений Kertova lauseenvastike, partisiippimerkitteinen) Minä kuulin Pekan muuttavan Pietariin. Minä kuulin Pekan muuttaneen Pietariin. Экземпляры придаточных времени (встроенная конструкция Leon lauluu rakastavan. Leonan laskeneen Sofia puiston puhelimeen. Tiskattuaan Leena menee ulos. Leonan tiskattua astian se menevät ulos. Экземпляры придаточных цели (lauseenvastike) He menivät rakelli ehtiäkseen ajoissa perille. Эквиваленты обстоятельственных придаточных (saadinlauseenne, infiniitin nominatiivi ja partitiivi): Tapaamme sään kynyttäen Suomessa. Hän oli voinut olla muualla. Hän teki työtä ollen hiessä. Älä vain kädet ristissä! Kone pysähtyi kuumentumatta. Ystävällisen asia on siitä kiitä. Предложения с. сложностью различаемы элементами (lauseenvälitteet: sitä, kuvottavasti, kenties, tuollaisen, todellakin, все типы сложносочинённых имен и согласованном

к минимальному числу. «редкие падежные формы» комитатив (komitatiivi) äti käänteen. инструктив (instruktiivi) jalan, абессив (abessiivi) kurita, kuuniata), причастие настоящего времени и различных падежных формах: toisinsa, kuinka teiseensä. лишены из списка лексического минимума для уровня среднего общего образования с учетом их употребления. опущены формы перфект. и плюсквамперфекта изъявительного наклонения (passiivin indikatiivin perfekti ja pluskvamperfekti) (сочетания вспомогательных и страдательных) от глаголов I-V типов спряжения: on puhuttu, ei ole puhuttu. oli puhuttu. ei ollut puhuttu. ее нужно форму I инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: sanomakseni. jäädäkseni. tunnilleen. tavatakseenne. valitakseenne. ollakseen. формы инессива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: selvitessäni. syödessäsi. koskuatellessaan. tavatessamme. häiritessänne. ollessaan. формы пассивного II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: unutaan. syödään. kävellen. формы адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: kuivuttaessa. nauraen. простые послелоги (paikka ilmaisevat pre- ja postpositiot) jonkun. jotakuta. jouksen. puolelle. puolella. puolelta. yli/le. tiellä. tielle. tiestä. kohtaan. временные предлоги и послелоги (paikka ilmaisevat pre- ja postpositiot) sillä. välillä. kiihtyen. причинные предлоги и послелоги tuyyli ja syntyisi. ilmaisevat pre- ja. postpositiot) ansiosta. puhuista. tähden. vuoksi. перечисли. заместительные предлоги и послелоги (paikkeil. ilmaisevat pre- ja postpositiot) суммы. ajasta. puolesta. puolesta. предлоги и послелоги образа действия (ilmaisevat pre- ja postpositiot) mukaan. vastoin. сочинительные союзы (rinnastuskonjunktiot) ynnä. taikka. tahi. että. подчинительные союзы (alistuskonjunktiot) ollen. jotten. tekin. vaikka. että. että. ettei. mikäli. kuin. niin kuin. ikään kuin. ive kuin. различные модификаторы отрицательного финитного глагола (yhteenjotot). три типа аналитических вопроса (dialogipartikkelit). присоединительные частицы (liuotinpartikkelit) с учетом их прагматических характеристик.

Владеть стилистически нейтральными знаниями и умениями: знать и понимать в речевом общении в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические языковые средства

с учётом этих различий, знать и понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственная устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона; представлять родную страну и её культуру на финском языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать и принимать нормы межкультурного общения;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями: познавательными: совершенствовать учебную деятельность по освоению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности; предметно-практическими: использовать материалы на финском языке, в организации ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

5.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (финский) язык» (базовый уровень).

5.1.1. Пояснительная рабочая программа по учебному предмету «Родной (финский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (финскому) языку, родной (финский) язык) финский язык разработана для обучающихся, владеющих русским (финским) языком, с целью создания комфортную языковую

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (грузинскому) языку.

54.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хевсурского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

54.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

54.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хевсурскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

54.5. Пояснительная записка

54.5.1. Программа по родному (хевсурскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Содержание программы по родному (хевсурскому) языку на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование приобретенных ранее знаний, умений и навыков обучающихся. В 10–11 классах увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, отрабатывается речевая коммуникативная компетенция обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (хевсурского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, классифицировать языковые явления, делать выводы. Изучение данного учебного предмета играет значительную воспитательную роль: учит патриотизму, любви к малой родине, уважительному отношению к родному языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

54.5.2. В содержании и программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативная, представленная разделами, изучение которых направлено на осознанное формирование навыков речевого общения: речь, стили речи, текст; признаки текста, виды текста (художественный, научный и другой) (10 класс), стили речи (11 класс) и обеспечивающая овладением нормами культуры устной и письменной речи и умениями выбирать стратегии коммуникации;

языковая и лингвистическая, включающая разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: общие сведения о языке, фонетика, графика, орфография, состав слова и словообразование, лексикология и фразеология, лексикография, морфология и орфография, синтаксис и пунктуация; они формируют через знания о хакасском языке как науке, о методах этой науки, об этапах её развития, о выдающихся учёных-лингвистах;

культуроведческая, представленная разделом «Культура речи», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа, помочь тем хакасский язык является основой национальной культуры и важнейшим средством приобщения к общероссийской и мировой культуре.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При этом изучение процесса освоения языковой системы и личной роли владения языком в определении статуса общества осуществляется неразрывно связанными.

54.5.3. Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и принятие общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

развитие языковой компетенции, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

овладение хакасским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений;

овладение знаниями о хакасском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах хакасского языка, нормах хакасского литературного языка и речевого этикета хакасов, обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств, совершенствование орфографической, пунктуационной грамотности, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

54.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

54.6. Содержание обучения в 10 классе.

54.6.1. Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Хакасский язык в истории хакасского народа. Орхоно-енисейские памятники.

Хакасский язык в Республике Хакасия. Формы существования хакасского языка: литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.

История развития хакасского литературного языка. Актуальные процессы в хакасском языке на современном этапе его развития. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

54.6.2. Хакасский язык как система средств разных уровней.

Единицы языка, их понимание. Основы морфемики, словообразования, лексики, фразеологии, словосочетание, предложение, текст.

54.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщающее повторение звуковых, графических, орфоэпических, орфографических. Закон сингармонизма.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в хакасском языке.

Правописание хакасской орфографии.

54.6.4. Лексика и фразеология. Лексикография.

Словарный состав хакасского языка. Слово и его значение. Однозначность, многозначность слов. Омонимы, синонимы и антонимы, их употребление.

Происхождение лексики хакасского языка: исконно хакасская, общетюркская и заимствованная лексика хакасского языка. Сферы употребления хакасской лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография хакасского языка.

54.6.5. Состав слова и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологический способ словообразования. Синтаксический способ словообразования. Образование слов способом конверсии. Словообразовательный разбор.

54.6.6. Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Обобщающее повторение морфологии хакасского языка: грамматическое значение частей речи, их синтаксические связи и синтаксические функции.

Трудные вопросы орфографии хакасского языка. Правописание гласных в краткой основе. Правописание сложных слов. Трудные вопросы правописания знаменательных частей речи. Правописание заимствованных слов.

54.6.7. Речь. Стили речи.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные сферы. Виды

речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

Функциональные стили речи. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного хакасского языка.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат, выписки, реферат и другие. Лексические и синтаксические особенности научного стиля.

Научная терминология.

54.6.8. Текст. Виды текста (художественный, научный и другие).

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Речевой анализ текста. Виды сокращений текста (напр. тезисы, выписки)

54.7. Содержание обучения в 11 классе.

54.7.1. Общие сведения о языке

Язык как система. Фонемный, морфемный, текстовый и синтаксический уровни языка.

Известные хакасские языковеды, тюркологи.

54.7.7. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы хакасской пунктуации.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Предложения с вводной речью. Обособленные обстоятельства. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях.

Слова-предложения и пояснительные конструкции в речи. Порядок слов в предложении

Сложное предложение. Построение. Виды сложных предложений

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Интонация и членение в зависимости от знаков предложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Сравнительные обороты в сложном предложении.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.

54.7.3. Стили речи.

Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства экспрессивной выразительности. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, отклик и другие.

Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Черты прозы и стилистических фигур. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного языка. Совершенствование умений и навыков создания сильных речевых функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

54.7.4. Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, полезность, ценность выразительности речи. Оценка коммуникативных

качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения. Особенности речевого этикета. Культура разговорной речи.

Язык и речь. Виды и их функции. Основные виды языковых норм литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические.

54.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (казахскому) языку на уровне среднего общего образования.

54.8.1. В результате изучения родного (казахского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

участие в гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданной семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции

и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе декоративного, творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (языку) языку;

5) физического воспитания:

сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к трудовой активности, интерес к мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (языка) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии

и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию

на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (казахскому) языку, независимо от в другие.

54.8.2 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (казахскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего умение управлять собой, проявлять ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как понимание способности сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и управлять конфликтами с учетом собственного эмоционального опыта.

54.8.3 В результате изучения родного (казахского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

64.К.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать и её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

с учётом собственного эмоционального и интеллектуального опыта.

64.К.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять целевые виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

умение переносить знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

54.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе познавательной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

54.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

публично представлять результаты выполненного опыта, владеть приемами монологической и диалогической речи;

иметь развернутые способности общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ЛР 8.3.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

ЛР 8.3.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

ЛР 8.3.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность вносить вклад в успех общего дела;

54.К.3.К. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать

и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по разработанным критериям,

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять и выполнить работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (хакасскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

54.8.4. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

использовать знания об историческом развитии хакасского языка и истории хакасского языкознания при написании письменных работ;

объяснять взаимосвязь языка, языка и истории, языка и культуры хакасского и других народов;

использовать знания о формах хакасского языка (литературный язык, диалекты, профессиональные разновидности) при создании текстов;

отличать хакасский литературный язык от других форм хакасского языка;

понимать роль хакасского языка в системе языков хакасского народа;

обогащать словарный и языковой запас;

распознавать условия и средства языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, орфографические нормы хакасского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия лексическим нормам хакасского литературного языка;

использовать лексические и фразеологические, а также синонимические ресурсы хакасского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

использовать основные нормативные словари для расширения словарного запаса и оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языковых норм;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные грамматические и орфографические нормы хакасского языка;

распознавать морфологические единицы языка в тексте и видеть их взаимосвязь;

использовать толковые словари по орфографии и другие источники при решении разных типов речи;

использовать языковые средства в соответствии с целью общения и речевой ситуацией.

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной, официально-деловых сферах общения;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах;

осуществлять речевой самоконтроль, самокоррекцию;

анализировать языковые средства, используемые в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности на хакасском языке;

перерабатывать прочитанный или прослушанный тексты и передавать их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, используя лексические и синтаксические особенности научного стиля;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью;

определять стилевое единство при создании и анализе заданного функционального стиля;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;

редактировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.

54.К.5. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка к концу 11 класса обучающийся научится:

рассматривать хакасский язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

выполнять в последовательности языковые разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический) текстов хакасских языковедов;

использовать основные законы синтаксиса хакасского языка при создании текстов, относящихся к различным функциональным стилям;

анализировать единицы синтаксиса различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

распознавать единицы синтаксиса и знать их интерпретационный потенциал;

совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах пунктуации хакасского литературного языка;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

отличать язык художественной литературы от языка других функциональных разновидностей современного казахского языка;

использовать богатые изобразительно-выразительные средства казахского литературного языка;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма на казахском языке;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

расширять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

55. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (казахский) язык».

55.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (казахский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (казахскому) языку, родной (казахский) язык, казахский язык) разработана для обучающихся, у которых казахский и (или) не владеющих родным (казахским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (казахскому) языку.

55.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (казахского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

55.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

55.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (казахскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

55.5. Пояснительная записка

55.5.1. Программа по родному (хакасскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю и создания рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные достижения в образовании и активные методы обучения.

55.5.2. Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Хакасский язык как высшее средство родных условий», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные блоки логично взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о хакасском языке как знаковой системе и культурном феномене.

55.5.3. Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

формирование представлений о роли и значении родного (хакасского) языка в жизни человека, общества, государства, формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения, осознавать и перерабатывать тексты различных форматов;

формирование понятий о высоко стилей в норме хакасского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике.

55.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

55.6. Содержание обучения в 10 классе.

55.6.1. Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История хакасского языка. Основные функции хакасского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном хакасском языке. Проблемы изучения языков. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

55.6.2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Гласные фонемы. Система хакасских гласных. Типы слогов в хакасском языке. Особенности хакасского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы хакасской орфографии и их принципы. Правописание исконно хакасских и заимствованных слов.

55.6.3. Лексика. Фразеология.

Лексическая система хакасского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения и способы их образования. Паронимы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Хакасская лексика с точки зрения её происхождения (исконно хакасские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Хакасская лексика с точки зрения сферы её употребления. Диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение хакасских слов в словарях (хакасские лексикографы).

55.6.4. Состав слова и словообразование.

Состав хакасского слова. Словообразование. Сопоставление в хакасском языке и русском языке способов русских слов.

5.5.6.5. Морфология

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в хакасском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

5.5.7. Содержание обучения в 11 классе.

5.5.7.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в хакасском языке. Коммуникативная и грамматическая структура хакасского предложения. Интонация простого предложения.

Осложненное предложение. Способы осложнения простого предложения в хакасском языке

Сложное предложение. Классификация сложных предложений в хакасском языке. Особенности построения сложноподчиненных предложений в хакасском языке.

Пунктуация в хакасском языке. Основные принципы хакасской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях

5.5.7.2. Типы языковой экономии и их взаимодействие в хакасском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Парадигматическая (деривационная) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в хакасском языке.

5.5.7.3. Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, монолог

5.5.7.4. Текст.

Текст: его виды и типы его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

55.7.5. Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного казахского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (письмо, характеристика) стилей, типичный речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

55.7.6. Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные типы языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы казахского литературного языка. Умелость пользования языковыми средствами в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного казахского языка и справочники.

55.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (казахскому) языку на уровне среднего общего образования.

55.8.1. В результате изучения родного (казахского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

в гражданском воспитании:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и оценивать свои действия с учетом их функций и возможностей;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

деятельная установка, готовность и способность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

д) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе сценического искусства;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (башкирскому) языку.

е) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ж) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (башкирского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в экологическом воспитании:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

в сфере научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность самостоятельно по родному (нижегородскому) языку, индивидуально и в группе.

§ 5 ч. 2. 11) предмет достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (нижегородскому) языку у обучающихся сформированность эмоционально-интеллектуальной, творческой и общей образованности;

личностные цели, включающие способность принимать свои эмоциональные состояния, уметь выражать языковые средства для выражения своего состояния, иметь стремление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе,

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение привлекать волевые усилия и управлять своим поведением, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

55.X.3. В результате изучения русского (родного) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

55.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных в ходе работы;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

проявлять креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

55.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способами решения и готовностью к выдвижению, поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической терминологией, основными понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, делать выводы, приобретенный опыт;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, уметь выявлять альтернативные способы решения проблем.

55.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму и средства представления информации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

55.8.3.4 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

55.8.3.5 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результат выбора;

оценивать приобретённый опыт.

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

55.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и соответственно принимать решение по их снижению.

55.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

55.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

конструктивно и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (хакасскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

55.8.4. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль хакасского языка в жизни общества и государства;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы хакасского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетный характер, расспрос, комбинированный);

оптимально строить мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы хакасского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

понимать значения с национально-культурным компонентом в произведениях художественной литературы, общаться о них значимо с помощью словарей;

иметь краткие сведения об этимологии хакасских имён, о происхождении названий городов Республики Хакасия;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

различать признаки изученных в словосочетании частей хакасского языка, переводить их в начальную форму, активных и пассивных типов слов;

определять значения экспрессивно, архаизмов, неологизмов, характеризовать коллоквиализмы по сферам употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность языка к определенной функциональной разновидности языка;

осуществлять и оценивать речевое высказывание с точки зрения его содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место хакасского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в хакасском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

55.8.5. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать хакасский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития хакасского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: какова доля тюркской в хакасском языке;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени заимствования;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять в основном, синонимы, антонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

понимать и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного хантыйского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-сообщение, ответ-объяснение, ответ-добавление, ответ-группировка), реплики-оценки на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии,

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику хантыйского и русского языков, выявлять сходства и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

56. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хантыйский) язык (шурышкарский диалект)».

56.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хантыйский) язык (шурышкарский диалект)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (хантыйскому) языку, родной (хантыйский) язык, хантыйский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (хантыйским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку.

56.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хантыйского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

56.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

56.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (казахскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

56.5. Пояснительная записка.

56.5.1 Программа по родному (казахскому) языку на уровне среднего общего образования ориентирована с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на возрастные потребности в образовании и актуальные методики обучения.

Родной (казахский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, приобщает обучающихся к духовному богатству казахской культуры и литературы, способствует обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитию у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Изучение учебного предмета «Родной (казахский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

56.5.2. В содержании программы по родному (казахскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Текст. Речевая деятельность», «Разделы науки о языке», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии изучаются взаимосвязанно и интегрированно.

56.5.3. Изучение родного (казахского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному языку, осознательного отношения к языку как явлению национальной культуры, осознание его исключительной ценности для народа;

осознание родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, приобщения морально-этических норм, поведения в обществе;

овладение хантыйским языком для следующих общения, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний об устройстве хантыйского языка на уровне системы и закономерностях его функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах хантыйского литературного языка.

56.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хантыйского) языка: 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

56.6. Содержание обучения в 10 классе.

56.6.1. Язык и культура. Хантыйский язык группы финно-угорских языков.

56.6.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков.

Хантыйское словосложение и правила переноса.

Орфоэпия. Нормы произношения хантыйских звуков. Нормы ударения.

56.6.3. Лексика.

Многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Устаревшие и новые слова.

Книжные слова.

Фразеологизмы.

Табуированная лексика.

56.6.4. Морфемика и словообразование.

Словообразование.

Словообразование имён существительных.

Словообразование имён прилагательных.

Словообразование имён числительных.

Словообразование глаголов.

56.6.5. Морфология

Имя существительное. Типы склонений имени существительного. Основное и переносное значение. Падежи имён существительных. Личные притяжательные формы имён существительных.

Качественные имена прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Относительные имена прилагательные.

Имя числительное.

Местоимение.

Глагол. Типы спряжений глагола. Объектное и безобъектное спряжение. Время глаголов. Наклонение глаголов.

Наречие.

Предлоги.

56.6.6. Синтаксис.

Словосочетание.

Предложение. Односоставные предложения. Двусоставные предложения.

56.7. Содержание обучения в 7 классе.

56.7.1. Синтаксис.

Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании.

Нормы употребления осложнённых и второстепенных членов предложения.

Связь слов в предложении. Синтаксические средства осложнения.

Синтаксическая синонимия.

56.7.2. Орфография и пунктуация.

Нормы письменной речи. Принципы орфографии.

Трудные случаи слитного орфографии.

56.7.3. Текст как коммуникативная единица

Основные признаки текста.

Информация в тексте.

Композиция текста.

Информационная переработка текста.

56.7.4. Стилистика.

Научный стиль речи.

Официально-деловой стиль речи.

Публицистический стиль речи.

Художественный стиль речи.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

56.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (казахскому) языку на уровне среднего общего образования.

56.8.1. В результате изучения родного (казахского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и основными организациями, знание их функций и назначения;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость и

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

личная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, испытывать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по учебному (английскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность ценностного отношения к здоровью и безопасности, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом как оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе и процессе изучения родного (английского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, лингвистов, переводчиков;

умение осознанно осуществлять профессиональный выбор, учитывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (английскому) языку, индивидуально и в группе.

56.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (английскому) языку у обучающихся сформировался эмоционально-волевой комплекс, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, иметь направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к меняющимся ситуациям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих в способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и эффективно конфликты с учетом собственного речевого и языкового опыта.

56.8.3. В результате изучения предмета английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

56.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно ставить и формулировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять количественные и качественные характеристики объектов, данные в описании;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать творческое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

56.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

56.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам,

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности,

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

56.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни:

не вмешаться неприемлемыми средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

56.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

56.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть приемами осознанной рефлексии как осознания оснований своих действий и мыслительных процессов, их границ и ресурсов;

использовать в приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

56.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

понимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

56.3.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (хантыйскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

56.4.1. Предполагается результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль хантыйского языка как средства общения, определять его место среди других языков Российской Федерации;

оценивать роль хантыйского языка в сохранении культуры и традиций хантыйского народа;

понимать место хантыйского языка в языковой системе алтайских языков;

уметь составлять разделы языкознания в хантыйском языке, понимать языкознание как систему научных знаний о родном языке;

анализировать взаимосвязь его уровней и единиц;

владеть основными фонетическими закономерностями, правилами применять хантыйские согласные и гласные звуки; анализировать звуки и буквы, правильно употреблять в речи формы слов с чередованием согласных звуков и чередованием гласных звуков;

понимать, видеть и анализировать способы словообразования самостоятельных частей речи;

понимать, видеть и определять типы склонений в хантыйском языке: личное и личностно-притяжательное;

классифицировать, склонять и правильно применять имена существительные в речи во всех числово-притяжательных формах;

понимать, видеть и определять типы спряжений глаголов в хантыйском языке: объектное и безобъектное; анализировать, склонять и правильно употреблять глагол в речи во всех видах его изменения;

понимать нормы строения словосочетаний и предложений, анализировать синтаксические связи слов в словосочетаниях и предложениях.

56.8.5. Предметные результаты изучения родного (хантыйского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

понимать нормы хантыйской письменной речи,

владеть правописными орфограммами, правильно грамотно их писать;

видеть, трудные случаи хантыйской орфографии, уметь их анализировать и грамотно применять на практике,

определять базовые понятия лингвистики, лингвистов и их основные разделы: речь устная и письменная, разговорная речь научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

пользоваться основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии хантыйского языка, основными нормами хантыйского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы в соответствии с ситуацией речевого общения;

проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

57. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (черкесский) язык».

57.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (черкесскому) языку, родной (черкесский) язык, черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным черкесским языком, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку.

57.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (черкесского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

57.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

57.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты освоения данной программы.

57.5. Пояснительная записка.

57.5.1. Программа по родному (черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методы обучения.

3.1.5.2. Программа по родному (черкесскому) языку для 10–11 классов просматривает с программой учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 5–9 классов и опирается на уже усвоенные умения о родном (черкесском) языке и сформированные коммуникативные навыки. Высокая их дифференциация и систематизация теоретического материала как базы развития практических навыков. Программа по родному (черкесскому) языку учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Коммуникативная направленность курса родного (черкесского) языка является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Форсированное функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве черкесского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование языковых знаний языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры.

3.1.5.3. В содержании программы по родному (черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Речь, речевое общение и культура речи».

3.1.5.4. Изучение родного (черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на черкесском языке;

расширение знаний о специфике черкесского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многонациональном обществе.

57.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (черкесского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

57.6. Содержание обучения в 10 классе.

57.6.1. Язык. Общие сведения о языке.

Общие сведения о черкесском языке. Черкесский язык – национальный язык черкесского народа, один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики. Язык и история народа. Взаимосвязь языка и истории народа.

Черкесский язык как система. Системность языковых единиц. Основные функции языка, взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа. Основные этапы исторического развития черкесского литературного языка.

57.6.2. Лексика. Фразеология. Лингвистика.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике, фразеологии и лингвистике.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства черкесского языка. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы и их употребление. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Неологизмы, архаизмы, заимствования.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари.

Диалекты и говоры черкесского языка.

57.6.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по фонетике, графике и орфоэпии.

Понятие фонемы.

Соотношение звука и буквы. Понятие графики. Алфавит. Фонетический разбор.

Орфоэпические нормы современного черкесского языка. Особенности черкесского ударения. Работа с орфоэпическими словарями.

57.6.4. Морфемика и словообразование

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфемике и словообразованию.

Состав слова. Система морфем черкесского языка.

Способы словообразования. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный и словообразовательный анализ.

57.6.3. Морфология и орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфологии.

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксическая функция части речи. Нормативное употребление форм слова. Классификация частей речи в черкесском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова.

Орфография. Правописание частей речи. Особенности правописания гласных и согласных в корнях глаголов и имён (существительных и прилагательных).

57.7. Продолжение обучения в 11 классе.

57.7.1. Синтаксис и пунктуация.

57.7.1.1. Словосочетание. Словосочетание как средство обозначения понятий. Структура словосочетаний в черкесском языке.

57.7.1.2. Предложение как единица выражения мысли. Порядок слов в предложении. Синтаксическая связь и предикативность. Главные и второстепенные члены предложения.

57.7.1.3. Простое предложение. Виды простых предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Односоставные глагольные предложения. Именные предложения. Безличные предложения. Интонация простого предложения. Однородные члены предложения. Обособление определительных, приложений, обстоятельств, дополнения.

57.7.1.4. Сложное предложение. Цели сложного предложения в сравнении с эквивалентным простым осложнённым. Классификация сложных предложений в черкесском языке. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые

предложения. Виды придаточных предложений по значению. Синтаксический анализ сложных предложений.

57.7.1.2. Пунктуация в чеченском языке. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

57.7.2. Текст.

Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, языка. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов. Анализ текстов разных стилей и жанров. Выделение главной мысли текста. Сокращение текста.

План. Тезис. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

57.7.3. Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Жанры разговорной речи.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, лексических фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, причастий с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы.

57.7.4. Речь. Речевое общение. Культура речи

Культура чеченской речи. Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи.

Ораторское искусство. Виды и роды ораторского красноречия.

Особенности черкесского речевого этикета

57.7.5 Языковая норма

Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм черкесского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

57.8 Планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

57.8.1. В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, готовность строить на основе сохранения принципов ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, понимание эстетики быта, науки и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, искусстве, природе, поступках, людях, общественных явлениях, ценить творческую деятельность эстетического характера;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических и культурных традиций и народного творчества, в том числе с учетом региональных особенностей;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по технологии (творческому этапу);

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (нерусского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологической, журналистской, писательской, переводческой;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества,

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их,

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на родному (черкесскому) языке, индивидуально и в группе.

57.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом особенностей речевого и читательского опыта.

57.8.3. В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

57.X.1.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

57.X.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть приёмами учебно-познавательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

умеять интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблемы.

57.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе интернет-ресурсов, их понимания, умения самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, соблюдать требования информационной безопасности.

57.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

57.К.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

57.К.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познания своей рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

57.К.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

§7 8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (черкесскому) языку,

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

§7 8.4. Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль черкесского языка в жизни общества и государства, человека;

видеть взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа;

знать основные этапы развития черкесского языка;

иметь представление о диалектах и говорах черкесского языка,

владеть и владеть основными выразительными средствами черкесского языка,

правильно употреблять синонимы, омонимы и паронимы;

пополнять и обогащать употребительную лексику и фразеологию, расширять сферу употребления;

понимать значения слов с прямым и переносным значением, правильно употреблять их в речи,

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы черкесского литературного языка;

употреблять понятия «фонема», «звук», «буква»;

иметь представление об особенностях черкесского ударения;

производить словообразовательный и морфемный анализ слов, иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;

иметь классификацию частей речи в черкесском языке;

иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи;

находить в предложении подлежащее и грамматическую основу;

уметь производить морфологический анализ слов;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие);

соблюдать нормы черкесского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

владеть фактическими сведениями о происхождении черкесских имён, о происхождении названий городов Карачаево-Черкесской Республики;

описывать причины изменений в словарном составе черкесского языка, характеризовать связи и взаимодействия между активной и пассивной лексикой языка;

определять значения лексических единиц, правильно пользоваться словарями, характеризовать словарный состав с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

понимать место черкесского языка среди остальных кавказских языков, понимать специфическое в черкесском языке и других кавказских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

57.8.5. Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

иметь представление о построении словосочетаний и предложений в черкесском языке;

различать виды простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения;

находить в предложении обособленные второстепенные члены и пояснительные конструкции, применяя обстоятельства, дополнения;

производить синтаксический анализ сложных предложений;

правильно ставить знаки препинания в предложениях различных типов;

иметь представление о типологии функциональных стилей речи;

отличать различные жанры стилей речи;

знать правила стилистического употребления однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессионализмов, терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, междометий, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов;

различать стилистические варианты лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

читать разными видами чтения, перерабатывать и трансформировать тексты;

аннотировать тексты разных стилей и жанров;

выделять главную мысль в тексте, описывать его структуру, сокращать текст;

составлять план и конспект текста, аннотировать статью, писать реферат, тезисы выступления, выполнять перевод текста;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного черкесского литературного языка (в рамках изученного);

владеть умениями научного стиля общения;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

иметь представление о культуре речи и особенностях черкесского речевого этикета;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику черкесского и русского языков, знать сходство и различия в сопоставляемых языках.

учитывать сходства и различия в осваиваемых языках и уровнях в письменной речи.

58. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чеченский) язык».

58.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чеченский) язык» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родному (чеченскому) языку, родной (чеченский) язык, чеченский язык) разработана для обучающихся, выбравших родным чеченский язык и включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку.

58.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чеченского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

58.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

58.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку: личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

58.5. Пояснительная записка.

58.5.1. Программа по родному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и выбранные учителем методики обучения.

Программа по родному (чеченскому) языку обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Русский язык», «Родная (чеченская) литература», «Литература», «Иностранный язык», «Искусство» и другими.

В программе предусмотрено развитие всех личностных видов деятельности обучающихся, предусмотренных в программе по родному (чеченскому) языку

на уровнях начального общего и основного общего образования. Однако содержание программы для 10-11 классов имеет особенности, обусловленные дополнительным содержанием системы среднего общего образования, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

58.5.2. В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке» «Разделы языка».

58.5.3. Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения моральных и культурных норм, принятых в обществе;

расширение знаний о специфике чеченского языка, его языковых единицах и категориях, о разнообразии жанров текстов;

58.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чеченского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение в пределах имеющегося времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

58.6. Содержание обучения в 10 классе.

58.6.1. Общие сведения о чеченском языке.

Чеченский язык – государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык – один из богатых языков чеченского народа. Язык – средство связи и человеческого общения, познания и обогащения. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

58.6.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика, графика и орфография как разделы лингвистики. Звук – наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, их отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Долгие и краткие гласные, твердые и мягкие согласные, их различение. Соотношение звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слов. Деление слов на слоги. Правила переноса слова с одной строки на другую. Владение графическими, орфографическими, пунктуационными нормами чеченского языка. Овладение особенностями фонетической системы и интонации чеченского языка.

Тема 3. Состав слова и словообразование.

Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.

Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Различие структур чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо.

Овладение особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем и правил их употребления в словообразовании. Владение морфемой слова. Определение значения слов по их словообразовательным элементам.

Подбор однокоренных слов, употребительных в речи. Определение основы и способов словообразования чеченских слов. Владение способами образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике письма. Использование

словообразовательного и морфемного анализа при решении разнообразных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

5К.6.4. Лексика и фразеология.

Слово – единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (средства воспроизводимости). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словари чеченского языка. Двуязычные словари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, этикетные условности в сферах общения. Использование толковых лексических словарей различного типа и двуязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов. Омонимов, различение паронимов, объяснения значений фразеологических сочетаний.

Проведение лексического разбора слова.

5К.6.5. Морфология

Морфология – раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.

Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предикативная, служебная система чеченского языка.

семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Описание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм имен различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Основные сходства и различия системы частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

§8.7. Содержание обучения в 11 классе.

§8.7.1. Синтаксис.

Синтаксис – раздел грамматики. Принципы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение и его грамматическое значение. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложненное предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: сочинительные и бессоюзные, подчинительные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.

Способы передачи чужой речи. Текст как стилистическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа стиля речи и словосочетания, высказывание грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Стилистический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений и простых и простых – в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синтаксических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

§8.7.2. Орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание н и нн. Слитное, дефисное и раздельное написание. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил расстановки знаков. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом осложнённом и осложнённом и сложных предложениях, при прямой речи, цитировании, в диалоге.

Анализ слова орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение

орфографических словарей и справочников по пунктуации при решении орфографических и пунктуационных задач.

58.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования.

58.8.1. В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

гражданская убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия в цифровой среде;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

58.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (нерусскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающей способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегуляции, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, владение родного и литературного языка.

58.8.3. В результате изучения родного (нерусского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

58.8.3.1. У обучающегося будут сформированы в рамках познавательных универсальных учебных действий базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, данных и наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия регуляторных воздействий;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

5К.К.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и принимать учебные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выполнять причинно-следственные связи и строить логическую цепочку, называть гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания из одной предметной области;

выделять новые, нестандартные подходы, предлагать альтернативные способы решения задач.

5К.К.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе интернет-технологий, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и особенностей аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

5.6.3.3.1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5.6.3.3.2. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

58.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместного контроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

умением с помощью вопросов добывать недостающую информацию и моделировать;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое восприятие познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое восприятие познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

58.8.3.7. У обучающегося будут приняты себя и других людей как части результатов универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

58.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять публичные проекты, отвечать на вопросы и аргументировать оригинальность, практическую значимость;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;

применять творческие способности и воображение, быть инициативным.

58.8.4. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, дифференцировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;

классифицировать вариативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

корректировать устные и письменные высказывания;

выполнять лексический анализ слова;

определять изобразительно-выразительные средства лексики;

соблюдать орфоэпические нормы, анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, этимологический словарь, орфографический словарь, этимологический словарь и словарь устаревших слов;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов;

опознавать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);

выполнять морфологический анализ слов;

устанавливать особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения группы случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов, объём диалогического высказывания — не менее 3-х реплик);

выступать перед аудиторией с докладом;

представлять реферат, исследовательский проект (в том числе групповой);

использовать словари и справочники, в том числе информационно-коммуникационные технологии и ресурсы для решения учебных задач;

создавать тексты различных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов);

использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения — 450–500 слов);

приёмы прослушивания или прочитывания текста для пересказа (от 250 до 300 слов);

знать основные нормы речевого этикета, применительно к различным ситуациям официального и неофициального общения, статусу собеседника и адресата; использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, профессионально значимой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;

отбирать в устной речи и письме нормы чеченского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

58.К.3. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

определять морфологические выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);

знать нормы синтаксические нормы;

анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения соблюдения норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);

выполнять пунктуационный синтаксический анализ сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять в речи бессоюзные сложные предложения;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи,

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных норм современного литературного языка (в рамках изученного);

использовать словарь затруднений;

иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;

применять орфографический анализ слов;

анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических норм современного литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать нормы орфографии.

иметь представление о понятиях и разделах частеной структуры:

различать подчинительные союзы и союзные слова;

соблюдать правила пунктуации.

59. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

59.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих с (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

59.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

59.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

59.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

59.5. Пояснительная записка.

59.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

59.5.2. Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представляет систематизированную информацию, которая направлена на освоение предметных навыков устного общения «Функциональная грамотность

Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Официальный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает темы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы интегрируются взаимосвязанно и интегрированно. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

39.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

совершенствование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, в том числе тексты разных форматов (спецификаты, графики, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функционировании разновидностей чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

обогащение речи посредством активного словарного запаса, освоение речевых стилистических ресурсов, соблюдение орфоэпических норм родного языка;

систематизация знаний о языковых уровнях родного языка и применение знаний в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на чувашском (родном) языке в различных сферах общения, включая официально-деловую;

развитие умений: перемолвить текст (фрагмент текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе интерактивные и мультимедийные системы в электронной форме (при их наличии).

59.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

59.6. Содержание обучения в 10 классе.

59.6.1. Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимовлияние языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

59.6.2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского и ожидаемого ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание слов в чувашских и заимствованных словах. Двухсистемное письмо.

59.6.3. Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские и заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашский лексикографии).

59.6.4. Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Способы словообразования в чувашском языке. Интернационализмы русского языка.

59.6.5. Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

59.7. Содержание обучения в 11 классе.

59.7.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство объединения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

59.7.2. Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Корреляция (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

59.7.3. Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

59.7.4. Текст.

Текст: его виды и типы его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

59.7.5. Функциональная стилистика и стили речи.

Функциональная стилистика как учение о функциональной стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как составляющие современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, лекция, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (заявление, автобиография) стилей, типичный речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

59.7.6. Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные нормы), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

59.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

59.8.1. Планируемые результаты изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость и готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, основанное на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ж) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (нерусскому) языку;

з) физического воспитания:

сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

и) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (нерусского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение оценивать возможный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

59.8.2.5 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися по программе по родному чувашскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, видеть их взаимосвязь с внешними объектами для выражения своего состояния, потребность в расширении собственной национальной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самонастрой, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к возможным изменениям, быть открытым миру;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как понимания способности сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать и поддерживать с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственных и речевого партнёра интересов.

59.8.3. В результате получения среднего (полного) общего образования на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия и смысловое чтение.

59.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и интеллектуального опыта.

59.6.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в заданных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, основными научными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы, уметь находить альтернативные способы разрешения проблемы.

59.6.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

59.К 3.4. У обучающегося будут сформированы умения обучения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

не владеть невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

59.К 3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

94.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результата;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

95.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и ошибки;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

96.8.5.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

§9 К.с. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка и языков общения и остального человека;

оценивать значения слов и фразеологизмов с позиций межкультурных коммуникаций, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства невербальной коммуникации при устном общении (интонация, паузы речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при межкультурном общении;

выявлять сходства и различия по культурным компонентам в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать явления пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики от между активным и пассивным запасом слов;

определять лексическое историзмов, архаизмов, неологизмов; характеризовать тех контекстах употребления в стилистической окраске,

пользоваться различными словарями, включая мультимедийными;

устанавливать принадлежность текстов к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать места чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

иметь навык и умения межкультурной коммуникации.

5К.Я 5 Предметные результаты изучения раздела «Чувашский язык. К концу 11 класса обучающийся научится:

воспринимать чувашский язык как развивающееся явление, понимать историческое развитие чувашского языка и историю общества,

распознавать и толковать значение фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; умело употреблять их в речи,

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованное слово по языку и структуре, правильно употреблять его;

целесообразно употреблять в речи изученные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических качеств этих лексических норм;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (в ходе работы на уроке) различных видов (ответ-рассуждение, ответ-обобщение, ответ-дополнение, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат планомерной (последовательной) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

60. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Государственный чувашский язык Чувашской Республики – Чăваш чĕлхи».

60.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный чувашский язык Чувашской Республики – Чăваш чĕлхи» предметной области «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по государственному чувашскому языку, государственный чувашский язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, не владеющих чувашским языком, с целью помочь понять цели, содержание обучения, планируемые результаты освоения изучающими государственный чувашский язык

60.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

60.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

60.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

60.5. Пояснительная записка

60.5.1. Программа по государственному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разрабатывается с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

60.5.2. В содержании учебного предмета «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашия» предусматривается расширение сведений, касающихся отношения как к внутреннему системному устройству языка, так и к вопросам реализации языковой способности в речи, взаимной сферам существования языка. Оно отражает социокультурный контекст существования чувашского языка. Важным здесь является приобщение обучающихся к фактам истории чувашского языка и связи с историей чувашского народа, формирование представлений о сходствах и различиях чувашского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков как национальных традиций и культур народов России и мира.

60.5.3. В содержании программы по родному (чувашскому) языку также могут следующие содержательные линии. «Язык и культура», изучение которой позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры чувашского народа, национально-культурную специфику чувашского языка, «Культура речи», ориентированная на практическое овладение культурой речи

(понимания осмысленного и произвольного использования норм чувашского литературного языка в устной и письменной формах); «Речь. Речевая деятельность. Текст», направленная на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения.

60.5.4. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представления о государственном (чувашском) языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений в культуре речи, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование умений опознавать анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

60.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

60.6. Содержание обучения в 10 классе

60.6.1. Язык и культура

Роль чувашского языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Состав лексики чувашского языка. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Чувашские пословицы и поговорки как выражение опыта, наблюдений, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Чувашские имена. Краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

60.6.2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лингвистические словари различных типов.

Речевой этикет. Правила речевого поведения: нормы и правила. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Этикет и этикет в электронной среде общения. Этикет интернет-переписки.

60.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи: сила, тембр, темп, способы произношения (говорю/говорят). Интонация и жесты. Формы устной монологической речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Виды связи текста. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Полистилистические качества речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль.

Объявление устное и письменное. Учебно-научный стиль. План ответа на урок, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление

Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и другое).

60.7. Содержание обучения в 7 классе.

60.7.1. Язык и культура.

Краткая история чувашского литературного языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значимых слов, понятиях, не существующих в литературном языке и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и других.

Этнические ограничения как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общие представления). Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Изучение лексики в контексте. Влияние их на устную и письменную речь.

60.7.2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Фразеологизмы чувашского языка.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Причины языкового общения, влекущие за собой нарушение правил речевого этикета: вежливость, доброжелательность, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль, этические нормы

этикетные нормы — этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

60.7.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст, его основные признаки (деление на этапы речи, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротемы текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционной и смысловой целостности текста.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды описания (повествования, ответ-рассуждение, ответ-характеристика, ответ-группировка). Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и представления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебной и научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

60.Х. Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования

60.Х.1. В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением,

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

сознание на основе духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, готовность понимать родителей, уважительно относиться к старшим, заботиться о младших членах семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, готовность к красоте, бережному отношению к природе, результатам творческого труда, культуре общественных отношений;

способность воспринимать этнические виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и готовность к сохранению и развитию отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе декоративного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по государственному (чувашскому) языку;

3) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

4) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе и процессе изучения государственного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологической, журналистской, переводческой;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

5) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность (в том числе по государственному (русскому) языку, индивидуально и в группе.

ФОК.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (русскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать различные средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего способность управлять собой, проявлять ответственность за свой выбор, способность признавать ошибки, учиться на них и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

умения, не отказывающей способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

60.8.3. В результате изучения предметной области (учебного) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

60.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, данных наблюдения,

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

60.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть устными видами деятельности по отношению к тексту: понимание и интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и кодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

60.8.3.2. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

ПК 3.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ПК 3.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к совершенствованию и пополнению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать образовательный и культурный уровень.

ПК 3.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

ФОУ.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ФОУ.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (муниципальному) заказу;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ФОУ.4. Предметные результаты изучения государственного (муниципального) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в культуре общения и этике межнационального общения;

понимать и уметь объяснять значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

осознавать важность владения нормами современного чувашского литературного языка для культурных человек;

владеть нормы чувашского речевого этикета;

уметь пользоваться различными словарями, в том числе мультимедийными;

осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

уметь редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь выявлять и исправлять ошибки в устной речи;

соблюдать основные нормы чувашского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения, этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения в письменном тексте;

соблюдать нормы чувашского этикета речевого поведения в ситуациях межэтнического общения;

владеть основными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); умение выделять, художественных, публицистических текстов;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их, анализировать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

6б.8.2. Предметные результаты изучения государственного чувашского языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность чувашского языка;

понимать и истолковывать значение пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, правильно употреблять их в ситуациях речевого общения;

определять различия между литературным языком и диалектами, осознавать диалект как часть народной культуры;

понимать национальную специфику чувашского речевого этикета по сравнению с русским этикетом других народов;

структурировать речь с учётом ее соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдать основы лексических норм современного чувашского литературного языка: уместность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

использовать при общении в электронной среде нормы чувашского речевого этикета;

уметь анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем, основных типов текстовых структур;

умелостно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, поиск компромисса, уступки, самоприветствие, просьбу, принесение извинений, поздравление;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, описания;

создавать тексты официальных документов (в устной и письменной форме): деловых писем.

61. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Чувашский (чувашский) язык».

61.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эрзянский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (эрзянскому) языку, родной (эрзянский) язык, эрзянский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (эрзянским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эрзянскому) языку.

61.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (эрзянского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

61.3 Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

61.4 Планируемые результаты освоения программы по родному (эрзянскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

61.5. Пояснительная записка.

61.5.1. Программа по родному (эрзянскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные вопросы обучения.

61.5.2. Родной (эрзянский) язык в 10–11 классах общеобразовательных организаций завершает формирование представлений обучающихся о системе эрзянского языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях. Полнота и истинность в курсе познания предполагает усвоение связей между различными разделами науки о языке, представление языка как системы и тем самым формирует системное мышление обучающихся.

Теоретические сведения учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» носят системный, обобщающий характер. Их усвоение и дальнейшее получение способствуют формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических,

пунктуационных, стилистических), на весь период правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Вместе с тем у обучающихся развивается культура речи, расширяется лингвистический кругозор.

6.1.3.3. В содержании программы по родному (эрзянскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык: общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение и культура речи».

6.1.3.4. Изучение родного (эрзянского) языка направлено на достижение следующих целей:

расширение знаний о специфике эрзянского языка, основных языковых единицах и взаимосвязи с разделами науки о языке;

обучение свободному владению эрзянским языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения;

овладение коммуникативно-эстетическими возможностями эрзянского языка на основе изучения литературы по курсу эрзянского народа.

6.1.3.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эрзянского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

6.1.4. Содержание обучения в 10 классе.

6.1.4.1. Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье.

Эрзянский язык – родной язык мордовского (эрзя) народа, один из государственных языков Республики Мордовия.

Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания мордвы.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты, занимающиеся изучением эрзянского языка (М.Е. Евсевьев, А.А. Шахматов, Д.В. Бубрих, К. Пасонен, А.П. Рябинин и другие). Первые букварь и издание на эрзянском языке (А.П. Юшкин). Современные ученые-лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль русского языка в жизни человека и общества. Этнокультурная специфика языков как отражение взаимовлияния национальных культур.

61.6.2. Фонетика. Фонетические средства выразительности. Графика. Орфоэпия.

Понятие о фонетической системе армянского языка. Классификация фонетических единиц армянского языка. Понятие фонемы. Система гласных фонем армянского языка. Система согласных фонем армянского языка. Фонетическая транскрипция. Фонетические средства выразительности: гармония гласных, ассимиляция, диссимиляция, аффрикатизация.

Нормы современного армянского произношения. Литературное произношение и правописание. Нормы орфоэпии армянского языка.

61.6.3. Лексикология. Лексикография. Лексикография. Лексикография.

Понятие о лексике и лексикологии. Слово и его основные свойства как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства армянского языка. Тропы и их употребление в различных стилях речи: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, эпизодика.

Отличительные отношения в лексике армянского языка, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии.

Слова лексики армянские и заимствованные. Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы.

Диалекты армянского языка и их особенности.

Фразеологические единицы армянского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов.

Пополнение лексики новыми словами и фразеологическими оборотами.

Лексикография. Словари различных типов, их использование и различных видов деятельности.

61.6.4. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.

Особенности словообразования эрзянского языка. Системы современного словообразования эрзянского языка. Основные и парные основы. Продуктивные способы словообразования в эрзянском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Разделы орфографии и основные принципы написания. Орфографические правила.

правописание корней;

слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов;

употребление прописных и строчных букв;

правила графического сокращения слов.

61.6.5. Морфология. Орфография.

Морфология как грамматическое учение о частях речи. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Грамматические категории, грамматические значения и способы их выражения. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Самостоятельные части речи в эрзянском языке. Имена существительные, прилагательные, числительные и местоимения. Принципы их выделения.

61.6.6. Стилистика

Функциональные стили эрзянского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический).

Язык художественной литературы как разновидность современного эрзянского литературного языка.

Научный стиль, сферы его использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, рецензия, реферат, тезисы, беседа, дискуссия.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные контрольно-официальные документы. Заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура частного документа.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в сферах общения.

61.6.7. Текст. Основные виды переработки текста. Культура речи.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Способы и средства связи между частями текста.

Виды сокращений текста (план, тезисы, конспект).

Конспект. Тематический контакт. Реферат. Аннотация, резюме.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (анализ и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи: текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее и другие.

Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой пользования техническими средствами коммуникации (телефон, электронная почта и другие).

61.7. Содержание обучения в 11 классе.

61.7.1. Родной язык – духовное наследие народа.

Родной язык – духовное наследие народа. Актуальные проблемы сохранения и развития эрзянского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития эрзянского языка.

61.7.2. Морфология

Глагол. Морфологические нормы глагола. Спряжение. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Наклонения глагола. Использование глагольных форм в разговорной, художественной и публицистической речи.

Причастие. Деепричастие. Стилистическая роль причастий и деепричастий.

Наречие.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы. Частицы. Междометия.

6.7.3. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса. Словосочетание и предложение. Основные принципы пунктуации армянского языка – логический, синтаксический и интонационный. Функции знаков препинания. Пунктуационный анализ.

Простые и сложные предложения.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Интерсия. Гаплология.

6.7.4. Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стили. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Различия между жанрами публицистического стиля. Публицистический стиль. Разновидности публицистического стиля.

Разговорный стиль. Художественный стиль. Место языка художественной литературы в системе стилей армянского литературного языка.

Основные жанры художественной речи: эпический, лирический, драматический и другие; научного доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат и другие; публицистической: выступление, статья, интервью, очерк и другие; официально-деловой: заявление, доверенность и другие; разговорной речи: дневник, беседа, спор.

Пунктуационные и стилистические нормы оформления: сопоставление, описание, рассуждение.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, числительных в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы.

61.7.5. Культура речевого общения.

Культура речи как раздел лингвистики.

Родной язык – духовное наследие народа. Эрзянский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Влияние уровня владения родным языком на формирование личности молодого человека и его жизненных планов.

Языковые нормы и функции. Языковой компонент культуры речи. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-художественные средства.

61.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (эрзянскому) языку на уровне среднего общего образования.

61.8.1. В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей,

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести созидательную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и инновации своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности в том числе при выполнении творческих работ по русскому (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (русскому) языку, индивидуально и в группе.

61.8.2.18 процесс достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (русскому) языку у обучающихся совершеннолетнего возраста должен обеспечивать сформированность:

самопознания, включающего в способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоконтроля, включающего умение управлять собственными эмоциями, умение проявлять ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта;

6.1.3.3. В результате изучения родной (украинской) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

6.1.3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и способы снижения негативных последствий;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

6.1.3.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять в различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть наукой, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, основываясь на приобретенном опыте;

уметь интегрироваться в группы и организовывать деятельность;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

61.8 3 3 У обучающиеся будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

различать виды и получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты с учетом их назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками записи и хранения информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Примечание.

61.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

вступать в переговоры со сторонами общения и иных участников;

аргументированно вести диалог, реагируя и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

61.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

61.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов.

использовать приемы саморегуляции для принятия ситуации выбора, принятия решения.

основывать решения и своевременно приносить решение по их исполнению.

61.8.7.7 У обучающихся будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

61.8.7.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать вклад по своему вкладу и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при возникновении трудностей по решению (устранению) конфликтов;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

61.8.8. Предметные результаты изучения родного (финского) языка. К концу 7 класса обучающийся научится:

формулировать предположение о месте финского языка в финно-угорской языковой семье, проводить параллель между финно-угорскими языками;

объяснять основные функции финского языка;

характеризовать гласные и согласные звуки финского языка;

определять изменения в системе гласных и согласных звуков эрзянского языка;

объяснять фонетические процессы;

выполнять фонетический анализ;

применять орфоэпические нормы эрзянского языка на практике;

пользоваться лингвистическим словарём с целью поиска информации о значении слов;

толковать лексическое значение слова;

находить однозначные и многозначные слова;

определять историзмы и архаизмы;

распознавать диалекты эрзянского языка;

определять антонимы, синонимы и омонимы и употреблять их с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;

определять и слова финно-угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные;

определять строение и способы образования слов;

характеризовать способы словообразования в эрзянском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ;

формулировать орфографические и пунктуационные правила, применять их на практике;

владеть нормами выделения частей речи;

устанавливать принадлежность к спискам и их отсутствие;

давать развёрнутую, связную речь;

определять устные и письменные разновидности функциональных стилей;

проводить стилистический анализ текстов художественных произведений;

понимать детали неосложнённых аудио- и видеотекстов различных жанров и типов речи с полным и адекватным пониманием;

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

слушаться устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённых жанров (письма, выступления, сообщения);

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы эрзянского литературного языка.

6.1.5.5. Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

характеризовать словосочетание и предложение, выделять из предложений различные виды словосочетаний;

определять синтаксическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения, виды простых и сложных предложений;

характеризовать структуру сложного предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

проводить пунктуационный анализ текста, соблюдать правила постановки знаков препинания;

конструировать сложные предложения с различными типами придаточных;

проводить синтаксический разбор простого и сложного предложений;

определять функционально-смысловые типы речи и тексты литературного языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

давать характеристику литературного языка и диалекта;

классифицировать части речи;

применять пунктуационные нормы эрзянского языка на практике;

формулировать основные признаки и роль норм литературного эрзянского языка, применять нормы эрзянского языка в речевой практике;

владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях официального и неофициального межличностного и межкультурного общения;

расширять объем используемых в речи грамматических средств для оформления и выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией и сферой общения;

определять тему и идею любого вида текста;

анализировать текст с разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей;

пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

писать письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

62. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (якутский) язык».

62.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (якутский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (якутскому) языку, родной (якутский) язык, якутский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным якутским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку.

62.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (якутского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

62.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются к обязательному изучению в каждом классе на уровне среднего общего образования.

62.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

62.5. Пояснительная записка.

62.5.1. Программа по родному (якутскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

62.5.2. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия), наиболее развитый язык группы саха. Как второй государственный язык якутский язык является средством коммуникации народа саха в Республике Саха (Якутия), основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость якутского языка и выполнение им функций государственного языка наряду с русским дают ему каждому жителю Республики Саха (Якутия).

Знание родного (якутского) языка и владение им в разных формах его существования и функционирования различными, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать якутский язык в различных сферах и ситуациях общения способствует успешности социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

62.5.3. В содержании программы по родному (якутскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь. Культура речи», «Разделы науки о языке».

62.5.4. Изучение родного (якутского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому и якутскому языкам;

проявление осознанно позитивного отношения к языку как к общероссийской ценности. Forma выражения и хранения культурного богатства русского, якутского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

приобщение уважения к общероссийской и русской культуре, и культуре и языкам народа саха и других народов Российской Федерации, овладение русским и якутским языками как инструментами личностного развития, формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира.

62.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (якутского) языка: 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

62.6. Содержание обучения в 10 классе.

62.6.1. Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука

Язык и культура.

Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия), повседневный язык якутского народа.

Формы существования якутского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон. Роль литературного языка в обществе.

62.6.2. Язык и речь. Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфографические, пунктуационные и орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила: обзор, общее представление. Стилистические нормы. Современного русского литературного языка. Речевое представление.

Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь.

62.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Орфографические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение долгих гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного якутского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Архаизмы, историзмы и неологизмы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология.

Функционально-стилистическая окраска слов. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слов (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология якутского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

§2.6.4. Морфемика и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов и аббревиатур.

Словообразовательные нормы.

§2.6.5. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных

нашей речи. Морфологические нормы современного якутского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Случаи отклонения при прямом переносе употребления существительных во множественном числе.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основная ошибка сочетания собирательных числительных с существительными.

Основные нормы употребления местоимений: форм 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения бэйэ.

6.2.6.6. Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и basic правила якутской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание кратких и долгих гласных в корне. Употребление двугласных и и ы в заимствованных словах (сыыра – сыйын, латунь – латуну). Правописание и – ы после согласных (кыайыы, кыалаах). Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правописание не с глаголом будущего времени и личного глагола в единственном числе без туруук, общей, третьего лица по множественном числе (не – кэлиэ, кэлиэхтэр, кэлиэ суох). Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

6.2.6.7. Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (содержание, адресат, мотивы и цели, предмет и тема речи, условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, установление отношения говорящего к партнёру и другое). Устойчивые формулы якутского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального и неофициального общения, статусу и реальным отношениям людей друг к другу.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основная идея (основная мысль, тезис и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его темы, особенностей адресата, ситуации общения.

62.6.6. Текст. Информационная переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Лексико-смысловые отношения между предложениями в тексте (виды представления).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста: тезисы, гиперссылки, график, инфографику и другое.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

62.7. Совершенствование обучения в 11 классе.

62.7.1. Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее и специальное). Проблемы речевой культуры в современном обществе (статистические применения в лексике, отрицательная эмоционально-экспрессивная речь, неоправданное употребление иноязычных заимствований в другое (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

62.7.2. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство. Согласование сказуемого с приложением, имеющим значение принадлежности к субъектной или предметной области.

Обучающегося (всех типов обучения). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, именем собственным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные формы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

62.7.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики: повторение, обобщение.

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы якутской пунктуации и системы правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений, знаки препинания внутри простого предложения, знаки препинания между частями сложного предложения, знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

62.7.4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма: повторение, обобщение.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, официальность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность, автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (типичность, образность). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств языковых средств других функциональных разновидностей языка.

62.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку и литературе среднего общего образования.

62.8.1. В результате изучения родного (якутского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

гражданская убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированное эстетическое сознание, нормы этического поведения;

способность принимать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе сценического, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (якутскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (якутского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности сценического театра (актеров, режиссеров, переводчиков);

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) трудового воспитания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по трудовому (внутреннему) языку, личностный и другие.

62.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (внутреннему) языку у обучающихся сформирован положительный ценностный, эмоциональный настрой, предполагающий сформированность:

уважительное, внимательное и ответственное понимание своего эмоционального состояния, использование языковых средств для выражения своих чувств и ответственное владение их собственной эмоциональной сферой, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и пластичность к эмоциональным изменениям, быть открытым вовне;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания, понимание эмоционального состояния других людей и учитывание его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственных речевых и неречевых опыта.

62.8.3 В результате изучения русского (иностранного) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

62.8.3.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

62.3.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-познавательной и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания об интерпретации, преобразовании и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в разные предметные области;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы, уметь находить оригинальные способы решения проблем.

62.4.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками по учету, организации и хранению, в том числе электронной, их видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

62.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во время обсуждения, вести диалог;

понимать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

при осуществлении групповой работы уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

62.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

выстраивать в рамках учебного предмета на основе учебных пособий

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать полученный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

62.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части ряда универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками постоянной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их основания и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

62.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части ряда универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

62.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять полные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (якутскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

62.8.4. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

оценивать лексику с национально-культурным компонентом значения, лексику, отражающую традиционные якутские и русские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике, объяснять значения устаревших лексических единиц с помощью этимологических словарей тюркских, этимологических и других;

комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);

различать формы существования якутского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в речевой практике;

комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соблюдения норм современного якутского литературного языка;

использовать словари якутского языка в учебной деятельности;

опознавать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного якутского литературного языка;

соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного якутского литературного языка; использовать орфоэпический словарь;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; использовать словообразовательный словарь;

анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного якутского литературного языка;

соблюдать морфологические нормы;

анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного якутского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать правила орфографии; использовать орфографический словарь;

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 120 слов, объём диалогического высказывания – не менее 8 реплик);

выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, исследовательский проект на лингвоматериале и другие тексты;

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

создавать тексты разных функционально-смысловых типов;

тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 170 слов);

использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; читать и понимать интервью, информацию и другие тексты для чтения – 450–500 слов, объём публицистического или художественного текста – рассказа от 250 до 300 слов);

употреблять языковые средства в учебных ролевых ситуациях.

собираемый в устной речи и по письме нормы современного якутского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);

корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

§ 8.5. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

понимать, оценивать и комментировать уместность или неуместность употребления литературной и просторечной лексики, жаргонизмов, окказиональность или неоправданность употребления иноязычных заимствований, нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое;

выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

определять изобразительно-языковые средства синтаксиса якутского языка (в рамках изученного);

анализировать, характеризовать и оценивать языковые явления с точки зрения согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления обособленных членов предложения, прямой и косвенной речи, цитирования (в рамках изученного);

соблюдать синтаксические нормы;

пользоваться справочниками.

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного якутского литературного языка (в рамках изученного):

опознавать языковую единицу;

пользоваться справочниками по пунктуации;

распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);

создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов), применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

65. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)».

65.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (базовый уровень) – программа по родной литературе (русской), родная литература (русская) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской).

65.2. Пояснительная записка должна отражать общие цели и задачи изучения родной литературы (русской), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

65.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

65.4. Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

65.5. Пояснительная записка

65.5.1. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

63.5.2. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся, реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной самобытности, присущей всем народам, проживающим в Российской Федерации.

63.5.3. Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих программу по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования является системно-деятельностный подход, ориентированный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение теми духовными и интеллектуальными культурными ценностями многонационального народа России.

63.5.4. Программа по родной литературе (русской) помогает учителю при создании рабочей программы по учебному предмету среднего общего образования по предмету «Родная литература (русская)» реализовать современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определить содержание учебного курса и распределить его по годам обучения, разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, использовать рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение тем/разделов программы, а также предложенные варианты видов учебной деятельности для освоения учебного материала данного курса.

63.5.5. Русская литература, являясь частью богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для создания целостной, полной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Изучение образцов русской литературы обладает высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствует их приобщению к художественным ценностям и культурно-историческому опыту человечества, помогает в полной мере

языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

63.5.6. Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», родная литература (русская) также связана с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

63.5.7. Родная литература (русская) входит в предметную область «Русский язык и литература», наряду с которым в ней ставит и формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик. Вместе с тем родная литература (русская) имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловливающие:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражаются национально-культурные ценностные ориентации и связанная с этим особенности человека и картины мира России, выдающиеся русские люди, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья;

постановкой содержания и ожидаемых результатов обучения языковыми целями;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

63.5.8. Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся 10–11 классов в изучении родной русской литературы как особого эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курсе родной русской литературы включены значительные произведения

русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.

63.5.9. В программе по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в общих концептуальных целях, целей и задач, принципа отбора произведений, так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в 10–11 классах (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению произведений их и литературе прошлого, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и другим).

63.5.10. Программа по родной литературе (русской) строится на основании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы на каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

63.5.11. В программе курса родной русской литературы для 10 класса выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых произведения структурированы согласно литературному и хронологическому принципам:

«Время и пространство»;

«Тайны русской души»;

«Поэзия и жизнь».

63.5.12. Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых проблематика произведений, изученных в предыдущем классе, получает развитие:

«Человек в круговороте истории»;

«Загадочная русская душа»;

«Сущность жизни: формула счастья».

63.5.13. В тематические блоки программы включены литературные

произведения с ярко выраженными национально-специфическими языковыми образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет грамотно выявлять связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

6.3.14. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

6.3.15. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в основании духовного отношения к литературе как составляющей части русской культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, накопление ценностного осмысления к русскому языку и русской литературе как носителям культуры и менталитета;

формирование представлений о тесной связи между языком, литературой, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

расширение представлений о родной русской литературе как художественном выражении традиционных духовно-нравственных отношений и национально-культурных ценностей.

6.3.16. Достижение поставленных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

накопление представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание общности самочувствия,

чувства, патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу (на основе развития способности читать и понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции);

формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе межкультурного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, настоящему своего народа и осознанию исторической преемственности поколений;

формирование знаний о базовых понятиях русского языка, создающих художественную картину мира, и понятных проблемах произведений русской литературы;

развитие умения и желания идейно-тематического содержания произведений разных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного анализа и эстетического оценивания художественных текстов в познавательной учебной и практико-ориентированной деятельности;

развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на основании культурной базы; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и произведениями устного народного творчества; работать в информационном пространстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; умение перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельные выводы прочитанного.

6.5.3.7. В соответствии с ФГОС СОО родная литература (русская) входит в предметную область «Родной язык и родная литература»

и является обязательным для изучения.

63.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской) – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

63.5.19. При этом резерв учебного времени, составляющий 6 часов в каждом классе, отводится на вариативную часть, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ с учетом реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

63.5.20. Родная литература (русская) по учебному плану обучающихся, изучающих родную (не русскую) речь или языки, Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Литература»

63.6. Содержание обучения в 10 классе.

63.6.1. Раздел 1. Времена не выбирают

Время и мы.

Рассказы и повести (для прочитывания по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.

Художник и время

В.Г. Короленко. Рассказы (одна по выбору). Например: «Чудная» и другие

Время и ответственность.

Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер «Время не выбирают ...», В.С. Высоцкий «Он не вернулся из боя ...», А.А. Вознесенский «Жизнь не в пространстве, а во времени ...» и другие

63.6.2. Раздел 2. Типы русской души.

Русский Гамлет.

И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.

Не стоит земля без праведника

Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Night scene», «Невские пустынники» и другие (из цикла «Праведники»).

Любишь – всё спасается.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Слабое сердце». «Кроткая» (из «Дневника писателя»). А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Ионыч» и другие.

6.3.4.1. Раздел 3. В поисках счастья

Не завидуй мне, полюбишь и счастье.

Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: И.Г. Гончаровский «Обломов» (фрагменты), И.П. Тургенев «Накануне» (фрагменты) и другие.

И безумно, мучительно хочется счастья.

С.А. Есенин. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я видеть снова рад был стереться от счастья...», «И долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мечтанье...» и другие.

Гоголь – трансформирует жизнь.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие.

На свете счастья нет.

Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.И. Куприн «Первый гонорар», «Утешительный», Ю.В. Бондарев «О реках, деревьях и людях», «Свинцовые мухи», Г.Н. Троепольский «Доживём до осени, Чапкин» и другие.

6.3.7. Содержание обучения в 11 классе.

6.3.7.1. Раздел 1. Человек и ситуация выбора

Путь к Гражданской

Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Да, грабок ты мой, прибрежек, белый грудь!..», «Отверзи, убогих в Пустыне», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кукушка», М.А. Волошин «Гражданская война» и другие.

Жить или Россия.

Рассказы (один по выбору). Например: И.И. Лабзина «Бригитка», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа. Родина» и другие.

Я не участвую в войне – она участвует во мне.

А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и другие.

Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память с тащит банки по дворам...»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и другие.

Россия – это совесть.

И. Грекова. Рассказы и повести (один произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.

03.7.2. Раздел 2. Загадочная русская душа.

Любить и миловать.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна». Б.А. Пильняк «Первый день весны». Н.А. Тэффи «Дама», К.М. Станюкович «Максимка» и другие.

Бывает всё на свете хорошо.

А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце». «Большой шар». «Автобус». «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Антисюжетский цветник»).

Дорогие мои старики.

Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня». «Старые люди». «Рождественская субботка». «Старый да малый» и другие.

Некоммерческой.

А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...». «Жизнь, жизнь» («Предчувствие: не весны, а поэмы...»). «Первые слова» и другие.

03.7.3. Раздел 3. Существует ли форма и счастье?

И пушкинские жанры.

Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Мне письмо», В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

В чём заключается счастье?

А.М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра» и другие.

Если бы я мог вернуть рассвет!

Н.О. Богданович. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и другие.

А счастье где-то рядом.

Рассказы (один по выбору). Например: Н.М. Сотников «Признание», Э.С. Токарева. «Самый счастливый день», «Дорогой и долгий», Т.Г. Веденеева «Синица в зачёте» и другие.

6.3.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)».

6.3.8.1. Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования должны отражать в области учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традициями многонациональной российской культуры, исторических и духовно-нравственных ценностях, отраженных в произведениях русской литературы, принятых в обществе правилах и нормах поведения, и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6.3.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позиции личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности и позитивная реализация основных направлений воспитательной деятельности.

6.3.8.1. В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В гражданского воспитания:

осознание своей гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в гражданских и общественных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

Д патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России на материале изучения произведений русской литературы (русской) и литературу народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

сознание духовных ценностей российского народа, отражённых в произведениях родной литературы (русской) и литературы народов России;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, осознание семьи как первой ценностной среды для становления ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отражённым в литературных произведениях;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических и культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русской (русской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитываемые на положительных примерах из художественной литературы;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе включения экологического содержания традиций литературы (русской) и литератур народов России;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления нравственного содержания произведений родной литературы (русской).

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений;

умение прогнозировать возможные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, зафиксированного в произведениях родной литературы (русской);

8) основы научного познания:

мировоззренческие, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанные на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

коммуникативная компетентность в межкультурной среде, в том числе владение иностранным языком как средством общения между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературном материале, индивидуально и в группе.

67.5.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется умение вести диалог, придерживаясь определенных норм, таких как:

самосознание, позволяющее осознавать свои чувства, потребности, недостатки, мысли и убеждения, умение управлять своей эмоциональной сферой, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающее в себя умение ставить цели, принимать решения, нести ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к меняющимся ситуациям и принимать себя, быть открытым новому;

внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние

другим, уметь его при осуществлении коммуникаций, способность к сотрудничеству и сопереживанию;

собственных навыков, позволяющих строить отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

6.3.4.5.13 результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы и получат дальнейшее развитие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

6.3.4.5.14 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных явлений;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по анализу (русской) литературы;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием читательского опыта.

6.3.4.5.15 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять расширение знаний по полученным новым знаниям по родной литературе (русской), его систематизацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных категорий и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения новые результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск личной среды и способов действия в профессиональной сфере;

умело пересказать знания, в том числе полученные в результате изучения ключевых произведений родной литературы (русской), в теоретической науке и практической области жизнедеятельности;

умело интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

63 % 5 3 У обучающегося будут сформированы умения работать

с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий;

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

68.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности, и тем самым:

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры на литературных произведениях;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

планировать и успешно выполнять свою часть работы с целью включения литературных средств в процессе анализа литературного произведения.

68.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как

часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с последующим внесением коррективов в план и способ действия;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других, принимая опыт читателя как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;

оценивать риски и осознанно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в том числе при изучении родной литературы (русской);

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

проявлять мотивы и приёмы других при анализе литературного произведения, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;

признавать свои права и права других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по родной литературе (русской).

63.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)».

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям,

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное самовосприятие и самоотношение, быть открытым новому в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

63.8.6. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) должны отражать:

сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, активное и заинтересованное поле родной

литературе и культуре, воспитание эмоционального отношения к родному языку и родной литературе как ценностям культуры своего народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание роли литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и общечеловеческих ценностей;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе межкультурного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

понимание родной литературы (русской) как одного из способов познания мира, культурной самоидентификации, сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа, понимание исторической преемственности поколений;

достижение с помощью приёмов произведений родной литературы (русской), сопоставления их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, интерпретации общих тем или проблем;

владение умениями филологического анализа художественного текста, выявления базовых понятий, ключевых слов, создающих художественную картину мира (любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, сон и другие);

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование терминологического аппарата теории литературы;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской и отечественной культуры в историко-культурной среде, сопоставляя их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы правильно организованных библиотечных и электронных библиотечных систем;

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе и электронными (искать с применением различных форм работы в медиапространстве);

владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, решения на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).

63.8.7. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской). К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать причастность к отечественным традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами общественной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

постигать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте восприятия произведений разных эпох русской литературы второй половины XIX – XXI вв. и собственных читательских приоритетов, выраженных в письменных работах;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним;

владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX – XXI вв., в контексте проблемно-тематических блоков «Время и человек», «Тайны русской души», «В поисках счастья»;

определять и учитывать историко-культурный подход и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов;

выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы обычаи, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним, развёрнуто аргументированно отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике;

сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно и квалифицированно, представленного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, в типах сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

6.3.х.х. Применительно результатам изучения предметной области «Родная литература (русская)». К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать причастность к отечественным традициям, уметь соотносить произведения текущей (русской) литературы XX – начала XXI вв. с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы.

как неотъемлемой части культуры, духовном и культурном развитии человека;

осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; в процессе осмысления произведений родной литературы (русской) и собственного интеллектуально-нравственного роста;

понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) XX — начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?»;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять «вечные темы» и ключевые проблемы родной литературы (русской);

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, вести диалог в форме устной и письменной речью, участвовать в дискуссии на литературные темы;

самостоятельно анализировать и интерпретировать художественные произведения с единых форм и определений с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

самостоятельно сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусства (живопись, театр, кино, музыка и другое);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, роль художественной литературы и его эстетическую функцию, определять изобразительно-выразительные средства русского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

владеть опосредованно читательскими практиками, культурой восприятия и интерпретации литературных текстов, умением самостоятельно и с помощью

прочитанного в устной и письменной форме; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, речей, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объем не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работать с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

64. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная (габбанинская) литература».

64.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (габбанинская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (габбанинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (габбанинской) литературе.

64.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной габбанинской литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам.

64.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

64.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (габбанинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

64.5. Пояснительная записка.

64.5.1. Программа по родной (габбанинской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Продолжение

Программа предназначена для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке и предполагает изучение абхазской литературы на абхазском языке.

Ведущим ценностным ориентиром программы по родной (абхазской) литературе является общекультурное, личностное и познавательное развитие личности обучающегося через активное включение его в познавательно целесообразную учебную деятельность, ориентированную на единство практической полезности и культуросообразности. При этом предполагается, что основная миссия учебного предмета «Родная (абхазская) литература» заключается в трансляции национально-культурного наследия при опоре на гуманистические ценности.

64.5.2. Сохраняя преемственность по отношению к курсу родной (абхазской) литературы на уровне основного общего образования, курс родной (абхазской) литературы в 10–11 классах ориентирован на создание у обучающихся целостного представления об историко-литературном процессе через хронологически выстроенное изучение произведений абхазской литературы XX – начала XXI веков.

Реализация программы по родной (абхазской) литературе предполагает опору на текстуальное изучение литературных произведений и через них решение задач развития устной и письменной речи, осознанности познавательной активности, индивидуальных творческих способностей, логического мышления, полноценной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

64.5.3. В содержании программы по родной (абхазской) литературе для 10–11 классов выделяются следующие содержательные линии: «Абхазская литература в контексте времени», «Абхазская литература на современном этапе», «Теория литературы».

64.5.4. Изучение родной (абхазской) литературы направлено на достижение следующих целей.

Формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа

интерпретации литературных текстов;

получение опыта медленного (вдумчивого) чтения произведений родной (абазинской) литературы, освоение культурных ценностей, заложенных в прочитанных текстах;

овладение необходимыми понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыками анализа текста художественного произведения (умение выделять основную тему произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения и роль места, времени и способа изображения в раскрытии идейно-эстетического и речевого своеобразия текста).

64.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (абазинской) литературы – 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

64.6. Содержание обучения в 10 классе.

64.6.1. Динамика развития абазинской литературы в 1960 – 1980-е годы.

Переход от общественно-политической тематики к явлениям будничной жизни, обретение эстетической самостоятельности. Освоение писателями синкретической системы стихосложения. Активное развитие лирики (Н.К. Джантемиров), гражданской (К.С. Тугужекова), пейзажной (Б.Х. Тлепцухова), любовной (М.Х. Чекалусов) лирики. Сатира как значительное явление в поэзии 1960-х годов. Освоение и осмысление формы сонета (К.Л. Мачи, Б.Х. Тлепцухов, М.Х. Чекалусов).

Трудности роста абазинской прозы, выражавшиеся в своем развитии от типизации, стилевое однообразие повествования, надуманные сюжетные ходы, схематичность образов, стилистическая эскизность изображения героев. Успех у читателей романа «Сыпа кальык» («Горсть земли») (1960 г.), повести «Абзамара ашэш» («Встреча жизни») (1967 г.), «Хьаджьмурата пуи быгъэхьанчэ» («Хаджмурат и дни его жизни») Б.Х. Тлепцухова, романа «Хьэгъэ лъэдар» («Золотой крест») (1981-1987) К.С. Тугужековой.

64.6.2. Абазинская литература 1960-1980-х годов.

64.6.2.1. Творчество Х.Д. Жирова.

Жизненный и литературный путь писателя. Публикация первых рассказов на фельетонной основе в довоенный период. Участие в Великой Отечественной войне. Должность редактора абазинской газеты и организационная работа по привлечению молодых людей в национальную литературу.

Рассказы «Кыргъыараге зайдар» («Радостная встреча»), «Коммунизм ачыгъ пщIелагъ» («Под солнцем коммунизма») как типичные произведения военной литературы 1950-х годов. Автобиографическая повесть «Абаказа азышIара» («В поисках жизни») (1998 г.). Тема коллективизации сельского хозяйства в романе «Ашхъажа рпIышIкIара» («Пробуждение гор») (1962 г.). Символика названия. Сочетание исторической конфликт произведения. Развенчание обреченности как социального явления. Изображение раскулачивания. Противоречивость Худа Мамукова, осуждение революционного экстремизма и его образа. Центральная характеристика середняка Махуда. Перипетии судьбы «бывших» Мухамбетовых в его характере.

64.6.2.2. Творчество П.К. Цеева.

Жизненный и литературный путь писателя. Первые стихотворения 1930-х годов. Участие в Великой Отечественной войне. Возвращение к литературной деятельности. Своеобразие темы «Аибырбых пластIы» («Сухая балка цветет») и «Лъэмсипсыл IэнацIара» («Годовщ комсомольцу»). Постепенное освобождение от декларативности и дидактичности. Применение опыта поэта в сборниках «АцIарам шъэгъу» («Широкий круг») (1963 г.), «Аламан ахъцIэр» («Пришло время») (1969 г.), «Апщ ыкIи сыгъэпщIэ пщIэрым» («Сердце не знает забвения») (1972 г.), «Сэ ажэ» («Сердце») (1975 г.). Цеева как родоначальника жанра абазинской песни. «Ашыхъчэ» («Песня молодой табунщицы»), «Тыгъэгъазэ» («Сентябрь»), «Къинэжьыгъ жъэбэгъэчъэлэгъэ» («На берегу Ингури»), «АцIарам шъэгъу» («Широкий круг»), «Дунее» («Вселенная»). Любовная лирика. «Ашыхъэ» («Ночью»), «Инэ кIэ» («Большой дождь»). Любовная лирика. «Пщэхъыбэ абзабэра» («Загостившаяся любовь»). Поэма «Айдэкъэ рыхъэ дахэ» («Стихи о

братьях») как гимн многовековой дружбе адыгов, абхазов и абазин. Поэма «Аламат бохьы» («Аламат скала»): динамичный сюжет, яркий мужской характер, энергичное повествование. Роман «Хьэгъэгур шыкIэрэр» («Место горячих дыханий»): отражение народной жизни, национальных обычаев и традиций, противоречия и сложности в период установления Советской власти. Ярко показан типичный национальный черт характера в образе Гари.

§4.6.2.3. Творчество К.Г. Гучжуновой.

Жизненный и творческий путь писателя. Трогательная лирика сборников «Мыекъуа» («Одной дорогой») (1961 г.), «Бгъэгъэ» («Дыхание») (1968 г.), «Къэгъэхъы» («Гнев огня») (1972 г.), «Пщыгъэшхэсыгъэ» («Человечность») (1975 г.). Борьба человека из народа за свое счастье как основная тема поэмы «Бытырыз» («Бытырыз»). Фольклорные мотивы поэмы. Исторические судьбы абазин с вхождением в XVII веке в состав «Хьэщ гъэсэныгъэ» («Золотой край») (1981-1983 гг.). Борьба за сохранение религиозной и национальной самобытности как основная тема романа. Джантуре как образ мифологизированного национального героя. Эфет как антипод Джантуре, противопоставивший себя собственному народу. Трагическая судьба Дамхура и Мамхур как жертв жестокого столкновения религий. Шибит как воплощение чести и мудрости старшего, отвечающего народным представлениям. Аслан как олицетворение личных страстей и устремлений, приводящих к пренебрежению интересов народа.

§4.6.2.4. Творчество Н.А. Тлайшухова.

Жизненный и творческий путь писателя. Лирика. Нравственная проблематика повести «Абгъэдэра апшъо гъвэтер жэпэ» («Ветер жизни») (1963 г.). Лирика переживания, психологизм, индивидуализированный язык персонажей. Противоречивость образа Аслана, его эволюция. Целостность характера Гашомады, ее чистота и высокая нравственность. Кокура как воплощение отрицательных черт традиций.

Тема человеческого как ведущая в романе «Пщыгъэшхэсыгъэ» («Человечность») (1986). Этнографизм, художественно оправданный быт как необходимый компонент произведения. Образ Аслана: свидетель и участник событий прошлого. Образы-символы: цветущий красный цветок на могиле матери; сын, идущий путь

макаджирех: реки, впадающей неподалеку в озеро Горель земли как символ родины.

Философская притча «Адырал итаччу эгӀиш» («Человек под сердцем») (1987 г.). Образ Батадбо как олицетворение добра, мудрости, терпеливости, человечности. Своеобразность пейзажа, гармонично взаимодействующего с ней. Богатство внутреннего мира человека. Его жизненная философия. Поэтика заглавия рассказа.

Жанр и композиция в творчестве писателя. Единение человека и природы в новелле «Аъытъква» («Колючка»; «Абытъква» «Быстрая»). Смысловое наполнение метафорического образа горной колючки, произрастающей в лесах, богатых деревьев. Свой полёт древесного листу как кульминация произведения. Философия издания: признаёшься не падает падать можно только с высоты.

64.6.2.5. Творчество Д.К. Лагучева.

Жизненный и творческий путь писателя. Гражданская и патриотическая лирика: «Алтъыч1 ахъвакIарах гъыкIара...» («Сжег бы все злое...»), «Сыгъэ» («Мой край»). Тема малой родины в стихотворении «Ашхабыл ринагIырыгъыла ыхъатаз» («На лазоревых горах»). Чувство сострадания как главная черта лирического героя. «Гъалыбу» («Распахнутое сердце»). Мотив служения добру. «Цвешо» («Искра»), «Хъэл» («Слово»). «Ила гьалжыл1 гьэпырыгъэгъэ да гъэлъэгъо» («Хоть бы раз образовать кого-то...») Любовная тема: «Рицlи йапъыхуцlыла» («Высоко в горах...»). «Йгъэрыбзе» («Грусть»). Тема любви, дружбы и вражды в поэме «Хъэрчъэчъэл» («Хирчяк»). Фольклорная основа произведения. Прямые параллелизмы в поэме «Гъыбзыбэк1» («Два пути»). Д.К. Лагучев как поэт-песенник: «Абазэ вальс» («Абазинский вальс») «Экспедициялъэ гарай» («Радуйся ты, юность»). «Абазэ хъыцlи» («Абазинский мужчина»).

64.6.2.6. Творчество М.Х. Чикатуева.

Жизненный и творческий путь писателя. Самая многочисленная и определяющая черты абхазской поэзии 1960 - 70-х годов, фигура Любовная лирика: «Алыгьи чылъэкъва» («Синие ворота») сборника «Сэ ва акъшlэныр» («Дорогие

сердце» (1967 г.): образность, чувственность переживания, богатство изобразительных средств. Этнографическая основа сборника «Абаза пыгӏакна» («Абазинские мелодии») (1969 г.). Патриотические мотивы лирики: «Цыкъашлыгъ» («Джигитовка»), «Абавӏра, уэрал» («Песня борьбы»). Внутренний мир ребенка в стихотворениях «Адгьалгьыша» («Край чемпионов»), «Анна пӏакъа» («Счастливый путь»). Гражданская и сатирическая поэзия: «Къуна Хетагурова йыӈӈӏара» («Встреча с Костой Хетагуровым»), «Пыхъашлыгъ йӏэш» («Сын Кашпуган»), «Кыӈӈӏби йӏэкъа» («Клятва Журбы»), «Уэгӏвы Къабӏова кӏоворӏа» («Ветра, когда посеем в Кубинку»). «Ахъаруэсуа» («Соврется»), «Акъыш шпуа» («В городе»), «Сурашыр» («Спокойной»), «Кыӈӈа» («Загадка»). Пейзажная лирика: «Акъыт ашыкъта» («Утро в ауле»), «Амӏра ашурыкъа» («Спящее ущелье»), «Абна асимфония» («Лесная симфония»), «Абапъкъа ракъыкъашыгӏара» («Перелетные птицы»). «Ашыкъахьа ешъвокъвара» («Вечная утро»). Пушкинские традиции в стихотворении «Ачыгъ и кӏокӏкъа» («Белые цветы»). Традиции Маяковского в творчестве М.Х. Чыкатуева. Богатство языка М.Х. Чыкатуева. Неологизмы в поэтической практике поэта. Многообразие цветовой палитры, смысловое наполнение белого цвета. Новаторство: введение в поэтическую ткань стихов мотивов пути и пустыни, стилистических образов ветра, посоха, родника, вершины, изучение первой абазинской книги верлибров «Абыгьаҳа. ратӏлъвечӏагӏара» («Перечень писателя») (1988), первой книги сонетов «Сыпа сыпагӏара» («Свет сердца») (1997 г.), первых романов в стихах «Пӏъвалъжъгӏа рыпӏэкъа» («Пеш Сипкарами») (1960 г.), «Адгьа чӏыпкъа» («Синее море») (1970 г.). Переводческое наследие М.Х. Чыкатуева. Его вклад в развитие абазинской поэзии, выведение ее на всесоюзную арену.

61.6.2.7. Творчество Ш.Ш. Финикова.

Жизненный и творческий путь писателя. Произведения лирики, философские отступления играют роль в рассказе «Йӏэчкъагӏа ахъаргьашыр» («Первый снежный день»). Фольклорные и литературные традиции в рассказе «Хъасанч и Карапагу» («Хасанч и Карапагу»). Жизненный характер образа героини. Мужественный, непокорный характер Хасанча. Описание деревьев с

переплетёнными встаёт вся великая тюрьма.

64.6.2.8. Творчество Р.М. Хужиева.

Жизненный и творческий путь писателя. Тематическое и жанровое разнообразие творчества. Психологизм повести Р.М. Хужиева «Аманат Гиласа» («Рассвет Аймаков») (1987 г.). Способность автора проникать в душу ребёнка, передать все движения сердца, оттенки настроения. Развитие образа Аймата Правдивость переживаний, жизненность образов, богатство языка.

64.6.2.9. Творчество З.К. Хачукова.

Жизненный и творческий путь писателя. Участие в Великой Отечественной войне. Тематическое и жанровое разнообразие. Тема патриотизма и самоотверженности в годы войны на фронте и в тылу в повести «Айсагинка ялчик» («Сильная волшовка») и в рассказе «Хлеб победил» («Живы в наших сердцах»).

64.6.2.10. Творчество П.А. Другова.

Жизненный и творческий путь писателя. Тематическое и жанровое разнообразие: лирика, рассказы, поэмы, миниатюры, очерки. Тема села и созидательного труда. Образы тружеников. Творчество для детей. Трепетное отношение к родному языку в эссе «Чыбыкла чыбыкла кыра кыргыйлар кулдурайт» («Легонько-легонько все тихо-тихо будет звенеть свой язык»).

64.6.2.11. Творчество М.Ю. Кашкинова.

Жизненный и творческий путь писателя. Автобиографичность произведений. Тематическое и жанровое разнообразие. Рассказы, повести, миниатюры, пьесы. Сатира и юмор в творчестве писателя. Тема Великой Отечественной войны в повести «Айпэгэ ялыгъэ» («Не для жизни»). Патриотизм и бесстрашие, проявленные в период фашистской оккупации старшиной Аслынбеком, при защите которого сложил голову в кругу на фронте.

64.6.3. Теория литературы.

Психологизм, художественная деталь, реплика, ремарка, образование, движение. Сюжетно-композиционные формы: романтическое восхождение, антитетический, вопрос, текучесть и повтор, антитеза, градация, инверсия.

64.7. Содержание обучения в 11 классе.

64.7.1. Современный литературный процесс.

Общественно-политические и социально-экономические изменения в России в 1990-е годы. Их отражение в состоянии национальной литературы. Резкое снижение издательской книжной продукции, указательное по отношению писателя, как ущемленного в самостоятельно решительно и недостаточные расходы в распространении собственного сочинения. Появление живаробных произведений как следствие прекращения регламентирования тиражей. Издательский всплеск 2010-х годов. Переиздания «Героический абазинского фольклора «Абаза турыхаа» («Абазинские сказки»), «Абазинга апоэма» («Сказки Абазинги»), романов Н.А. Табулова «Аламат» («Азамат»), Б.Х. Тхайцухова «Нэлов напIэкIэ» («Горсть земли»), П.К. Цеков «Апхъарцит зыхахьар» («Место горного духа»). Издание сборника произведений Р.М. Лукина «Сэзыпотlуи сыйчIин» («В поисках своей звезды»), П.А. Дударова «ЗыкIЭо сущбй итрилIэкIин» («Все остается людям»). Издание антологии абазинской поэзии XX века в 2-х томах (2007 г.), юбилейного собрания сочинений М.Х. Чекалусова (2011 г.), двухтомника поэтических произведений М.С.-Г. Тлябичевой (2012 г.), трехтомника произведений К.Л. Мкуе (2009 – 2014 гг.).

Активизация переводческой деятельности с абазинского на русский язык: издания на русском языке сборников стихотворных произведений М.Х. Чекалусова «Пчелиное сердце» (2011 г.), Д.К. Лагучева «Эхо» (2007 г.), К.Л. Мкуе «Вечная память» (2013), сборников переводных сказок «Абазинские сказки» (2014 г.), рассказов «Абазинская проза» (2011 г.), прозаических и драматургических произведений М. Лагучевой «Камфора» (2017 г.), романа К. Джантуханова «Золотой треугольник» (2016 г.). Публикации на родном языке в номерах журнала «Нартэа» произведений М.С.-Г. Тлябичевой, В.З. Кипкеевой, Ф.Н. Алоевой, Р.Х. Пазовой, Л.К. Шобзуховой (2005 г.), статья П.К. Чекалова о поэзии К.Л. Мкуе (2009 г.), в журнале «Бзыкловед» рассказы Ф.Н. Алоевой, Х.С. Джантуханова, П.К. Чекалова. Публикации в литературной газете Узбекистана «Ключ» цикла

стихотворений К.Л. Мехтиева на узбекском языке (2019). Выход в Германии сборников произведений абазинских авторов «Абазинская проза» (2014) на немецком языке, в Турции – сборника «Абазинские народные сказки» (2013) на турецком языке.

Выход в свет общественно-литературного журнала «Абазгьрыа» («Абазгьрыа» (2017 г., редактор – Р.Х. Пазова) на русском и абазинском языках, литературно-художественного журнала «Абазашта» «Абазашта» («Родники Абазинии») (2019 г., редактор – С.У. Пазов). Издание ряда изданий художественного характера на русском языке: «Узелки и крамола» Р.Ш. Татаркиной (2009 г.), «Легко ли быть абазином?» Т.Х.-Б. Пазовой (2009 г.), «Жизнь, посвященная родному языку Старшина» Н.Ш. Каблаковой (2012 г.), «Оставить добрый след» Ш.М. Хубиевой (2012 г.), «Не просто быть инакой» А.А. Хубиевой (2013 г.).

Первоначальная история абазинской литературы.

64.7.2. Современная абазинская литература.

64.7.2.1. Творчество М.З. Дагужиевой.

Жизненный и творческий путь писательницы. Проблемы современности в повестях «Хьаыр» («Одолжение») и «Бачиала» («Профессия») (1998 г.). Жизнеспособность, правдивость, достоверность как характерные свойства прозы автора.

Вклад потребительности как главная тема одноактной пьесы «Пьесы шляпа» («Не вешать») (1997 г.). Стремление к справедливости и новаторскому смыслу жизни Кичара и Хатуна. Основной принцип Дагужиевой жить по кавказскому чести. Оппозиция: достоинство и порочная слабость.

Проблема нравственного величия и низкой власти в драме «Аварх дегдаучастер» («Колесо наказания») (2009 г.). Образ председателя районного суда Хуранта Хубиева. Взяточник, попавшее меж жерновов истории. Его внутренние противоречия: противоречие. Честность. Неподкупность, неприязненность ко лжецам и злым. Уполномоченный Губец Агдам как антипод Хубиева: карьерист, корыстолюбец, подлый на любую подлость. Символика образа колеса, его двойственный смысл.

64.7.2.2. Творчество К.Л. Бгажноко.

Жизненный и творческий путь писателя К.Л. Бгажноко как поэта, педагога, литературоведа. Вклад в развитие абазинской культуры. Поэтические сборники

«Аґвычґґвыс йыйычйы» («Лисята чемпионы») (1996 г.), «Кит шоґґ» («Долина моего аула») (2014 г.). Темы малой родины: «Сара с-Ґвыч» («Мой Гуно»), «Схъвэщрисэ хЪолкъэ йыртыхэ» («Мои мысли приходят с нашим аулом»), «Хъэпшыкъэ рипы» («У наших ворот»). Пейзажная лирика: «Гъыщыкъыр. Пасъхъэ» («Конец зимы, начало весны»), «Ґапсэ шэрэ» («Весенний этюд»), «Ухъэйщ, ахъэпсэ» («Наступающая весна»), «Ґвэпсэ дэгъэпсэ» («Весенней дорогой»), «Абэ сэлъэґу» («Я в лесу»), «Апщ апсэлэпщ» («Счастливый день»), «Цыхъэ пщэнкъэ» («Белый розовый»), «Адэсэбэрп агарэ хЪэщґэґэ» («Покажем любовь природе»). Художественные особенности поэтики К.А. Гапаповой.

64.7.2.3. Творчество Б.М. Шхагапсоевой.

Жизненный и творческий путь. Лирика: «Адэкъэпсэ анэдэлъэу» («Когда раздавался судьбы»), «Сэлэтпэрэ» («Палестина»), «Апщ гъэпсэґуагъэ» («День настал»), «Адэ сэлъэґу» («Как песню»). Образ матери: «Ани тхъэпэкъэ» («Моя мать»), «Ани тхъэмыщґэкъэ» («Лучи материнские»), «Ани къэзыґэщэкъэ» («Дети о матери»). «Сэ дэгъэпсэлъэнщ ухъэґэ» («Я с тобой говорю»). Пейзажная лирика: «Пэкъэ шыкъэпсэ» («Летнее утро»), «Шэнтуа» («Осень»), «Адэкъэ гдэкъыкъэ» («Осень, осень»), «Адэкъэ хъэпсэ» («Осенняя песня»), «Абэлъэ гдэжьыкъэ» («Желтые листья»), «Аскъ гдэсщ» («Падает снег»).

Повесть «Гъэкъэ» («Судьба») (2015 г.) как психологическое произведение. Приемы изучения как основная операционная процедура. Антитеза и лирические отступления как основные приёмы лиризации. Внутренняя речь и объективная портретная характеристика (Мурат, Мухарби), психологизм образов Мурата и Чуры. Образ матери, подавшей на жизнь сыну в переломный трудный момент, как главное действующее лицо произведения.

64.7.2.4. Творчество М.С-Г. Тлябичевой.

Жизненный и творческий путь. Становление творческой личности. Вклад М.С-Г. Тлябичевой в национальную поэзию: женские философские и мировоззренческие мотивы, женский взгляд на отношения влюбленных, нежность и пронзительная открытость миру. Образы и мотивы. Стилистика образных

«Азапра» («Ожидание») (1984 г.), «Йнашкийу, йлаларду сунсей» («Мой прекрасный и прекрасный мир») (1984 г.), «Ашлка салпрутка» («В ожидании рассвета») (1991 г.), «Ари адунай сланзакну» («Иду к тебе и на землю») (1996 г.), «Сунна акалкан» («Твое сердце») (2003 г.). Любовная лирика: «Сунна нуанна» («Жду тебя»), «Успьяпшева» («Твое письмо»), «Арася хатлата утласкапшын» («Не смотри так ласково на меня»), «Акпрапшдакпа» («Твои цветы»), «Уланбайгь» («Ты пришел ко мне»), «Бабабре» («Любовь»), «Утьяпап свобаІь» («Иду к тебе»), «Уаро сарю» («Ты и я»), «Уарадпата сбакапІь» («Живу без тебя»). Малая группа: «Йынцжьынь, епеы йашу Йынцжьынь» («Нежен, душе моей подобный»), «Съездийыя» («Где, где я родилась»), «Йпасказашеал сарю кыпо» («Скучаешь по родному аулу»), «Сунп акпапщпш» («Трепещи моего сердца»), «Апрела умьяжеа» («Горные родники»). Обряд белой акации. «Сдро каца шкІвокІвазва» («Родные мои белые акации»), «Акпцпкп уапка» («Акации теперь»), «Акапа шкІвокІвазва» («Белые акации»). «Акошкеа рфІзы пплзаи» («Аромат акаций»). Жертвенное отношение к людям и миру: «Йырызшаґ сеаыа» («Сердце свое раздала по частям»).

61.7.2.5. Творчество А.К. Инкова.

Жизненный и творческий путь писателя. Стихотворные сборники: «Спасатель дпакпсп» («Песня моей земли») (1989 г.), «Апзакпапкпаса акапдара» («Человечность и искусство») (2001 г.), «Нарт» («Нарт») (2013 г.). Стихотворения: «Ахрас йпасапкпа акапкашкеа» («Письмо с того света»), «Дкапдрпасапкпа йпкпапбгьра» («Цветение женьшня»), «Цкапкпа апкп йІакьаьа акапкаІьы йыкъыр» («Молитва состарившегося грешника»). Описание местности и природы в миниатюре «Апсапарпкпа» («Пустыня»). «Ашкатырпкпа» («Четырехстишие»), «Апсатырпкпа» («Шестистишие»). Поэма «Сарпапьа Пар царгьампа прьаІайгьы» («Как Сосруко вернул взрослость отцу»). Фольклорная основа. Образ Сосруко как эталонное мужество и служение своему народу. Параллель с эпосом: голос, юмор, великодушие, которые так особенности творчества А.К. Инкова.

61.7.2.6. Творчество К.Л. Мисс.

Жизненный и творческий путь писателя. Тема служения своему народу: «Ай, йагарлыах эйэ гЬаЬгЬаггЬ» («Ах, опять дрова»), «Хыысхэчэбыш» («Милая Куна»), «Цэрэмэ йуоласын уоран» («Кепшия моего сердца»), «Йэсьласгынгг йыаггЬэсуо» («Я чувствую, как жизнь моя проходит»), «Сулгаа» («Мой народ»), «Абасынна» («Абасынна»), «Йыаларгг - сылгыйыаларым» («Знал, не мальчик»), «Гаанкэ» («Наследие»), «Экэнэрэ» («Экэнэрэ»). «Каскалэрэ (Юлэсэдэр») как программное произведение поэта. Тема исторической судьбы абазинского народа в поэме «Пагвалашвихра» («Печать») (1993 г.). Символическое значение образа дома в произведении. Мотив пути: «Аскэшкэа сыгга бгЬасэгЬо (Годы сыплются песком»), «Аягдайсыгга» («Путник»), «Сгэгэгэгэ (Моя жизнь»), «Сыгга сыгга» («Мой путь»). «Аягбэа аовы» («В одном мире»). Драматизм любовной лирики: цикл стихотворений «Сгэгэгэ бгЬасэгЬа кгэрэгэ?» (Любила ли ты в жизни моей?») (сборник «Йада дунсбкI аовы» («В одном мире»), (1979 г.). Сборник «Абасынгэрэгэгэ бжьарынхахынгэ» («Я мир ваш не нарушу») (1991 г.) как вершинное явление абазинской поэзии. Высочайшая гуманизм, благородство, патриотическое отношение к женщине раскрыто «Ахьыгдыгэн рэгэгэбжьэн гэнэгэрэ» («Светлый образ Ее»). Особенности судьбы лирического героя в цикле «Асэшгдыгэн абгЬыгдэкэа» («Странницы дневника»). К.Л. Мисс как родоначальник абазинской философской лирики. «Сгэшгэгэ шэрдэ гдэгI...» («Много пасмурной погоды...»). «Агбыгдэгэгэ йыгэгэгэ» («Поэтический разум»), «Цэгэгэгэ бгЬэгэгэ (Размышления поэта»). «Аягдэкэа» («Дождь»). «Гдэгэгэ» («Перекати-поле»), «Экэгэгэ» («Воспоминание»), «Хгэгэгэ» («Разделение»), «Йгэбгэгэ акъыгдэгэ...» («Приходит печаль»), «Йгэгэгэгэ сус йагасгэгэгэ» («Не пойму»). «Хгэгэ «Осэгэгэ» («Наше жизнь»), «Борэ» («Долг»). «Сгэгэгэ гэгэгэ» («Очи счастья»). «Агэгэгэ гэгэгэ (Друг и враг»), «Аягэа гэгэгэ...» («Сюда пришел я...»), цикл «Хгэгэгэгэгэ» («Последние мои ей»), цикл «Гэгэгэгэгэ» («Земные образы»). К.Л. Мисс в творчестве мирной лирики.

64.7.2.7. Гитричева Ф.Н. Алигий.

Жизненный и творческий путь. Стихотворные сборники: «Сари сешва» («Моя песня») (2005 г.), «Уала йиуэлаким арала...» («Пусть ты не один...») (2011 г.), «Сеяхгьа лаповр» («Свет надежды») (2016 г.), «Сари бызшва – сари сыпсы» («Родной язык – как судьба») (2020 г.). Основные темы, мотивы и образы. Образ лирической героини в стихотворениях «Сари сӏуэтӏи» («Я – Хунзи»), «Пыпах» («Предсказание»), «Сяхэпшапшэ» («Моя ровесница»). Образ малой родины. «Сарухьа» («Моё село»), «Кьарапалэ» («Кара-Пата»). «Кьарапалэгьа сяхапшӏэ» («Поднимаясь в Кара-Пата»), «Сыпа йсыгӏву сеяи» («Утренней свежестью моей души»), «Ыпадохьиҳъ лсыхӏи» («Ранним Инхичем»). Пейзажная лирика: «Йашпа кна» («Весенний дождь»), «Пхэн хвошчи» («Летняя гроза»), «Ацӏиго» («Жемчуг»), «Ацӏиго кӏэхъо» («Золотая осень»), «Асы цӏарьхэтӏ эгэзэк хӏэрешпэхэкэ» («Падает снег на осенние цветы»), «Ачхапгабы ца цӏяхъкьэ» («Жёлтые листья поют»). Любовная лирика: «Уалагьа сгьлайбзаҳушым...» («Без тебя не проживу...»), «Бзарадва уэлэк бапгьарасоҳуашпи» («Без тебя и умереть давно...»). «Уэысэ» («Ради тебя»). Философская лирика: «Йыгьэгӏ дцӏэгӏпапи тыгӏ эгьагьпи...» («Текут ручьи для чего-то...»), «Апалакьа» («Мосты»). «Ажагӏвапш эгьэгэ хӏпгӏпра» («Сияющие огни небоскрёбов»). «Ахьапгрипкьа» («Купила»). Остросюжетность и занимательность сатирических рассказов: «Сари стахчапӏэ» («Крепко»). «Мачӏуӏи Адлапшпи» («Матушка Адлапшпи»). «Махсакьиҳъа» («Обворовали»). «Абазэла хӏшпырхэгьэхъэ» («Давайте тосты произносить по-абазински»).

64.7.2.8. Гитричева Х.Х. Алыибекова.

Жизненный и творческий путь писателя. Многогранность творческой личности: поэт, прозаик, журналист, переводчик, собиратель и публикатор фольклорных произведений. Образ лирического героя в стихотворениях «Сари пыпи» («Я – поэт»), «Сари сыгьбырпи» («Моя правда»). «Ӏгӏпмыдапт адыпсӏи» («Отпустите по светлой»). «Абэпзара ядыпи» («Осень жизни»). Тематическое своеобразие стихов о зиме и весне: «Ачхапшапкьа» («Слова осени»), «Бапса, адзын!» («До свидания, осень!»). «Ыпыгуапт» («Зимняя песня»). «Асрапчэгьэ» («Метель»). «Гъэи чирпи» («Чистая песня»).

Стихи-посвящения «Гурбан Хуси» («Зули Ерцевой»), «Акъибат Мухамад» («Акимбат Мухамад»), «Адакьаб Хаудь сбетъывцуагъо» («Думы о Заурбеке Ахмедовом»), «Жеуш Шакъиби и гасевалашлекуто» («Вспоминая Шакамби Хурцевом»). Любовная лирика. «Гъыи кьасти йокъалайах абиибгаро» («Любовь, пришедшая снова поздней»). «ЙъаныхлакIъо» («Где б ты ни была»), «БгIистеринапкьадальи» («Каждый раз, как я тебя вспоминаю»), «Авъаыгъгъо» («Расставание»). Тематика, проблематика, образная система песни «Ахъесавка рхIатIин» («Пещера женщин»). «Шъалгъа» («Воровской промысел»). «Аглы дегIвасгIо сверсин» («Уроки человечности»). Новаторство в области стихотворных форм: развитие трехсложных размеров (замена в имфибрахий), введение в вещгаи двустишную строфы из 14 строк, образованные своеобразного пятистопника из семи стихотворений, в которых следующий катет начинается предпоследней строкой предыдущего. Сходные приемы в стихах «Пасъедие пари абаже» (2013 г.).

6.7.2.9. Творчество Л.К. Шебузановой.

Жизненный и творческий путь. Образ лирической героини в стихотворениях: «Хавыцри» («Мысли»), «Сикьбъаки» («Мой выбор»), «ЙъсегIнаI сапира» («Прожил нами свою судьбу»). Любовная лирика: «УснагIа, абиибгаро» («Расцветай, любовь»), «Уара сари» («Ты и я»), «Уйайах» («Возвращайся»), «Аманъ жанкIра» («Игра судьбы»), «Гибибгаро» («Любовь»), «Цъаиго» («Правый глаз»), «ПрилагI... ЛетIинагI сапIлаа» («Растаяли ... Превратились в туман...»). Тема малой родины, народа, родного языка. «Абгушгаи» («Абазашка»), «УцIыхъагъгъи, уцIыхъагъгъи...» («И все-таки, все-таки...»), «Къебгаи» («Кубинка»), «Къебгаи алиъъа» («В Кубинке»), «Сара о-Къебгаи» («Мои Кубинка»), «СуагIаи» («Мой народ»), «Гъ. Абазгрда!» («Эй, абазины!»), «Хъыгъгъи къаца» («Наша главная дорога»), «Хъыгъгъи и алавъкъаа» («Слово есть женщины»), «Сибгъагъгъи» («Мой язык»), «Къбъагъгъи и пицIгъавъкъара» («Сущут пали и языка») Туха поэта и поэзии: «Апсина» («Автомат»), «АусагIа» («Поэт»), «Арцъыкъара ах» («Цена

творчества). Стихотворные посвящения: «Алырба Юрп йыцурпа» («Юрию Алтербову»), «Шамба Тарас йыцаупа» («Тарасу Шамбаю»), «Элъзавъ Мусэ хIвацIэпухъ» («Ерухимэ Элъзавовым Мусэ»), «Эгъал Мухьамад йыцIаупа» («Мухьамеду Огурлину»), «Пагва Мамруз йыцIаупа» («Мамрузу Пагову»), «ЕлIбердыхъэ Уали йыцIаупа» («Уали Елгамурзову»), «Мекерла» («Мекерову»), «ХъэтэлапIэ гIвалъэрIа бырибгъэ» («Перелетная – в городских дворах»).

64.7.2.10. Творчество А.А. Курумбасова.

Жизненный и творческий путь писателя. Публицистика. Повести «Адыхэ зэпымыгъэ» («Вечно сущее»), «Джэхэдзэкъэ ягъэ ин пIэрэ» («Красивый край»): основная тематика, образы, изобразительные средства. Значение творчества писателя для развития адыгской литературы.

64.7.2.11. Творчество В.З. Кондратьевой.

Жизненный и творческий путь. Творчество. Современная женщина с ее болями и радостями, ощущением и восприятием изменяющегося мира в произведениях В.З. Кондратьевой. Задушевность и лиризм как основные черты повествования рассказа «Ирыгъэшхъэн гъэзэкIэ» («У него с моей лаской голубым»). Драматизм судьбы девушки, мечтающей о верном и вздыхающей лишь о любимом. Простота и выразительность языка произведения. Атмосфера жизни и быта адыгского аула послевоенных лет в рассказе «Анэшхъэ апэрыгъэкIэ» («Старое и детей смешит»). Психологическая достоверность в изображении мысли и переживаний умирающего человека.

64.7.2.12. Творчество Р.Х. Пазовой.

Жизненный и творческий путь. Повседневная жизнь кавказцев в рассказах Р.Х. Пазовой. Жизненная основа литературных сюжетов. Индивидуальные черты героинь и мужественность характера героя в делах. Правдивость описаний, жизненность характеров, глубина чувств.

61.7.2. Теория литературы.

Стих и проза, отличительные признаки. Ритм, стопа: ударный, слоговой. Рифма: точная и неточная. Рифмовка: парная, перекрестная, кольцевая, опоясывающая.

Строфа. Основные виды строф: двустишие, трёхстишие, четверостишие, пятистишие, шестистишие. Пятнадцатистишная строфа.

Звукопись: анафора, эпифора, аллитерация, ассонанс.

Основы стихосложения. Полиметрические формы абхазского фольклорного и письменного стиха 1930 – 1990-х годов. Абхазский силлабо-тонический стихосложение. Тонический стихосложение. Белый стих. Свободный стих. Сонет.

64.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (абхазской) литературе на уровне среднего общего образования.

64.8.1. В результате изучения родной (абхазской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с учётом влияния этнокультурных, социальных, экономических, политических и других факторов;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к разнообразной деятельности, направленной на благо гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

(абазинского) языка и родной (абазинской) литературы, истории, культуры Российской Федерации своего края в контексте изучения произведений абазинской литературы, а также русской и зарубежной литератур;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, вниманию и интересу к абазинской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, понимание эстетики быта, научной и технической творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества.

готовность к сотрудничеству в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (белорусской) литературе;

б) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с оценкой своей поведения и поступков литературных героев;

в) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и творческое отношение к учебе и будущей профессии, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также при изучении произведений, знакомящих с профессиональной деятельностью героев изучаемых литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

готовность к различным формам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем, представленных в белорусской литературе;

готовность к осуществлению действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осознания пределов

литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе вызванных неправильным применением литературных произведений;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе являющейся литературных произведений;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность индивидуально и в группе, в том числе литературоведческие темы.

61.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся выработается эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, представляющего способность понимать свои эмоции, мысли, ценности, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость, адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, быть открытым к новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатию, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

сформированным навыком, включающим способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного жизненного опыта.

64.8.3. В результате изучения родной (нижегородской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия и умения совместной деятельности.

64.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно его формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их основателей, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного жизненного опыта.

64.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем;

с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (башкирской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, уметь выделять альтернативные способы решения проблем.

6.1.8.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении родной (башкирской) литературы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения

информацию и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

64.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе по теме речной табаханской литературы;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать их;

владеть эмоциональным самообладанием общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

64.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении речной табаханской литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей

и предпочтений;

расширить речевой учебник на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к саморазвитию и приобщению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах эзотерической литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

64.8.3.6 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

64.8.3.7 У обучающегося будут сформированы умения проявлять себя и других людей: все виды результатов учебных действий:

принимать себя, понимая свои эзотерические достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных произведений, построенных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в допустимых пределах;

принимать себя способность внести вклад с позиции другого человека, используя знания по литературе.

64.8.3.8 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тактику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в общий продукт каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (абазинской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

64.К.4. Предметные результаты изучения родной (абазинской) литературы К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

анализировать в художественных произведениях абазинской литературы эмоционально-художественную, психологическую образную и стилистическую основу;

понимать и оценивать языковые средства (изобразительные и выразительные), встречающиеся в тексте слов, в том числе из контекста;

интерпретировать смысловые и культурные ценности, заложенные автором в текст;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: сюжет и время действия, способы и изображения действия и его развития, способы выражения переживаний и средства раскрытия их характеров;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, выражать своё отношение к ним в развёрнутых устных и письменных высказываниях;

оказывать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

определять место творчества писателя в общенациональном литературном процессе;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений;

интерпретировать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

применять знания о нормах абазинского литературного языка в речевой практике;

работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

61.А.5. Предметные результаты изучения родной (абазинской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать эпический, лирический или драматический род произведения, определять особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развития, специфики изображения персонажей и средств раскрытия их характеров;

анализировать художественное произведение с учётом объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

строить грамотную речевую высказывание, точно формулировать собственное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, и излагать в форме связного письменного или устного ответа;

выявлять в художественном тексте образы, темы и проблемы, выражать свое отношение к ним в развернутых устных и письменных высказываниях;

давать интерпретирующие ответы на вопросы об изучаемом произведении или создавать самостоятельно небольшие сочинения по прочитанным или изученным произведениям, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные интерпретации литературных произведений;

понимать место и значение родной (абазинской) литературы в российской и мировой литературе;

выявлять основополагающие и универсальные литературные с историческими периодами, эпохой, умение учитывать исторический, культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

использовать цифровые литературные ресурсы, в том числе и в сети интернет.

65. Предметная рабочая программа по учебному предмету «Родная (английская) литература».

65.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (английская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих русским (английским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (английской) литературе.

65.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (английской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

65.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

65.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (английской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

65.5. Тематическое планирование.

65.5.1. Программа по родной (английской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа предназначена для учителей 10–11 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке и предполагает изучение английской литературы на английском языке.

Ведущим ценностным ориентиром программы по родной (адыгейской) литературе является общекультурное, личностное и познавательное развитие личности обучающегося через активное включение его в деятельностно целесообразную учебную деятельность, ориентированную на единство практической направленности и культуросообразности. При этом предполагается, что основная функция учебного предмета «Родная (адыгейская) литература» заключается в трансляции национально-культурного наследия при опоре на гуманистические ценности.

65.5.2. Сквозная преемственность по отношению к курсу родной (адыгейской) литературы на уровне основного общего образования, курс родной (адыгейской) литературы в 10–11 классах ориентирован на создание у обучающихся целостных представлений об историко-литературном процессе через хронологически выстроенное изучение фольклора и произведений адыгейской литературы XIX-XX веков.

Реализация программы по родной (адыгейской) литературе предполагает опору на поступательное изучение литературных произведений и через них решение задач развития устной и письменной речи, осуществление познавательной активности, индивидуальных творческих заданий, личностного самоопределения, освоения учебной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Теоретико-литературные понятия, как правило, рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

65.5.3. В содержании программы по родной (адыгейской) литературе для 10–11 классов включены следующие содержательные линии: литература периода формирования адыгов, литература адыгских писателей-просветителей XIX – начала XX веков, творчество поэтов и литераторов конца XIX – начала XX веков, литература 1920-1940 годов, адыгейская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия, адыгейская литература 1960-1990 годов, адыгейская литература на современном этапе, жанрово-стилистическая литература, теория литературы.

65.5.4. Изучение родной (адыгейской) литературы направлено на достижение

с ведущими целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

получение опыта осознанного (осмысленного) чтения произведений родной (адыгейской) литературы, усвоение культурных ценностей, заложенных в прочитанных текстах;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основную тему произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения авторов, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, умение видеть подтексты).

6.5.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (адыгейской) литературы – 68 часов: в 10 классе-34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

6.5.6. Содержание обучения в 10 классе.

6.5.6.1. Школьный фольклор.

Богатство адыгского фольклора. Жанровое своеобразие: инфантилия, детский стих, обращенный к ребенку, трудовые, календарные, обрядовые, первого шага ребенка, свадебные, песни-плачи, песни-пляски, исторические песни, шуточные, сатирические, сопровождающие игры, сказки, несказочная проза (рассказы, предания, легенды, притчи, анекдоты, кабарды, малые жанры фольклора (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки).

Неисчерпаемость и поэтичность языка фольклора и его художественное своеобразие. Уникальная роль народного слова в создании произведений адыгейской художественной литературы.

Теория литературы: жанры фольклора, миф.

65.6.2. Литература адыгских писателей-просветителей XIX – начала XX веков.

Возникновение письменности на Северном Кавказе и формирование просветительской литературы адыгов в начале XIX века. Этапы развития просветительской литературы.

Литературное наследие адыгских писателей-просветителей XIX века (С. Хан-Гирей, С. Казы-Гирей, Ш.Б. Ногмов, У.Х. Борсей).

Творчество писателей-публицистов конца XIX – начала XX веков (Ю. Ахметуков, И. Шупаков, Д. Хатков, Н.С. Цей, С.Х. Сиюхов). Идейно-тематическая основа произведений и художественные особенности.

Теория литературы: этнографизм произведения

65.6.3. Творчество поэтов-композиторов конца XIX – начала XX веков

Тематика и художественные особенности произведений поэтов-композиторов конца XIX – начала XX веков: Ю. Абреч (Хаджибиев), Н. Дибир, Х. Цагова, Ш. Аутлев, Лиана-Кяшу, Х. Тугуз, Х. Бэгый, Ш. Тау.

Теория литературы: народный стих, аллитерация.

65.6.4. Адыгейская литература 1920 – 1940 годов

65.6.4.1. Роль фольклора и литературно-публицистического наследия просветителей и становлении и развитии адыгейской письменной литературы.

Начало XX века – период ускоренного развития адыгейской литературы. Изменения в социально-политической жизни, их влияние на общественно-политическую и творческую мысль.

Роль публицистики в становлении новописьменной литературы на адыгейском языке. Выход в свет первого номера общественной газеты «Адыгэ макъ» («Голос адыгов») в 1923 году, публикация первых печатных произведений на адыгейском языке. Роль фольклорных традиций для развития национальной литературы. Участие адыгских писателей Т.М. Керашева и А.Д. Хатхова в работе Первого съезда пролетарских писателей. Создание Союза писателей Адыгеи. Творческие искания писателей и поэтов: Т.М. Керашева, А.Д. Хатхова, Д.М. Пачева, Р.А. Мерипшева, Х.Т. Унарокова, А.М. Унарокова, Д.Т. Костанова. Формирование литературных жанров

прозы поэмы и драматургии.

Теория литературы: литературные роды (эпос, лирика, драма).

65.6.4.2. Творчество Т.М. Карышева.

Жизненный и творческий путь писателя. Проблемные поиски и общественная деятельность. Путь писателя Т.М. Карышева. Формирование жанров прозы в творчестве писателя. Историческая тема в творчестве писателя, изображение переломных моментов истории народа.

Повесть «Широкие пределы» («Дуне пашнуэ»). Национальный характер и творческие традиции народа. Образ женщины и ее роль в судьбе народа.

Роман на историческую тему «Шыу закъу» («Одинокий полынь»). Образ адыгского всадника, защитника и носителя нравственных качеств адыгского этикета «Адыгэ хабзэ». Синтез жанровых признаков исторического произведения с жанровыми признаками трагедии, сочетание реалистического и романтического в произведении. Поэтика романа.

Художественно-изобразительные средства: пейзаж, лирическое, этнографическое отступление, включение фольклорных сюжетов и мотивов.

Теория литературы: исторический роман, пейзаж, реалистическая новелла, повесть, в том числе исповедь, герой-рассказчик.

65.6.4.3. Творчество А.Д. Хатковой.

Жизненный и творческий путь поэтессы. Лирика. Жанровое и тематическое многообразие творчества. Новаторство в стихосложении: сочетание алитерации и профессионализмов. Адаптация технического стиха на адыгейский язык (стихотворение «Къыпэ лIэлIэ» («Ночной ручей»).

Лирическая поэма «Шыфыр щэрэ» («Жизнь человека...»). Мотивы поэмы, соотношение старого и нового мира, прославление человеческой жизни и созидательного труда.

Лирико-эпическая поэма «Хэта къэлэр, хэта тыкуэр» («Свет в окне»). История создания. Композиционные особенности произведения. Изображение переломного момента эпохи: старое и новое в людях. Образ лирического героя.

Теория литературы: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа,

лирическая поэзия, художественная система, лирический герой, интерпретация.

65.6.4.4. Творчество Н.С. Цеа.

Жизненный и творческий путь. Просветительская деятельность писателя. Жанровое многообразие творчества. Фольклорная основа произведений.

Вклад Н.С. Цеа в создание национального театра и драматургии. Драма «Кочас» («Кочас»). Исторические драмы, основанные на фольклорном сюжете. Нравственный и социальный конфликт сюжета драмы. Поэтика драмы. Жизненность и достоверность в сюжете. Art национальные черты и художественные особенности драмы.

Теория литературы: драма, ремарка, монолог, диалог.

65.6.4.5. Творчество Ш.И. Кубова

Жизненный и творческий путь поэта. Лирика Цеа. Вклад в детскую литературу. Поэма «Шалгуши» («Белая»). Сюжетная основа поэмы, композиционные особенности произведения. Морально-нравственная проблематика поэмы: конфликт добра со злом, душевной щедрости с жадностью, гостеприимства за деньги. Образы Сапшей, Гара.

65.6.4.6. Творчество М.С. Пирогова.

Жизненный и творческий путь поэта. Тематика и образная система лирики поэта. Сатира в творчестве. Антиимпериалистические мотивы в поэме «Пчела» («Ураган»). Образы Исхака и Битока Пчелку. Композиционные особенности поэмы. Особенности языка и ритмики стиха.

Теория литературы: эпитет, изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, сравнение).

65.6.4.7. Творчество Г.А. Шуга (Гучева)

Жизненный и творческий путь Шуги. Значение творчества Г.А. (Шуга) Гучева в становлении и развитии письменной адыгской литературы. Поэтическая творческая манера – связующее звено между устной литературой и устным творчеством. Отражение дум и чаяний народа в его поэзии. Призывы поставленные второго интернационального вклада в новый, расцвет женской жизни в среде крестьян-хлеборобов.

Поэмы «Мафлина Урыбий» («Мафлин Урыбий») и «Пшы-орыхъ зау» («Последние бежицкие») – первые исторические поэмы в адыгейской литературе. История создания исторических поэм. Влияние поэмы А.С. Пушкина «Полтава» на творчество адыгов.

Мафлин Урыбий – образ народного героя, сочетающего в себе черты идеального героя: искусство, самоотверженность, гуманизм и храбрость. Композиционное построение поэмы. Лирические отступления и образность стиха поэмы.

Историзм поэмы «Восстание бжедугов». Классово-этническая и социально-классовая основа сюжета. Художественные образы и их прототипы. Фольклорные мотивы в поэме. Образность языка и описания природы и портретной характеристики героев. Провозглашение идей равенства и свободы.

Теория литературы: композиция, лирическое отступление, эпос, поэма, историческая поэма.

6.5.6.4.3. Творчество Х.Б. Андрухаева.

Жизненный и творческий путь поэта. Поэзия Подвиг Х.Б. Андрухаева. Патриотизм, ставшей главным героем произведений адыгейской литературы периода «Катыр» («Катырь»), очерк «Патриот упшлу» («Семья патриота»), повесть «Андрыхъуэ Хъусен» («Хусен Андрухаев»), стихотворение «Пыхъужь» («Герой»), другие.

Патриотическая лирика поэта: «Кавказ» («Кавказ»), «Шэхъурэдж» («Шахурадж»), «Псынэ щIэныгъэ пэрэу» («Песня колодных»), «Дэ пшынэхэмкIэ тыкIуэ» («Мы идем в Красную Армию»). Образ настоящего гражданина – патриота в поэзии Х.Б. Андрухаева.

6.5.6.5. Адыгейская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия

6.5.6.5.1. Влияние Великой Отечественной войны на адыгейскую литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Влияние «военной» тематики форм жанров литературы и публицистики. Патриотическая и героическая тематика произведений. Стихотворение «А. Пушкин литературэ щIашхъуэшIу дэлы тхыгъэхэм»

(«Этих «старцев» мы увезли на лесопилку») А.М. Гаськова, «Алтын тиһэ пэтыльэнэ» («Никого из них мы не оставим на нашей земле»), «Пуапсо» («Туапсе») А.К. Гогова, очерк «Сергейск», «Старейшина» («Старейшина») К.Х. Жане).

Тема победы и патриотизма нашего народа в годы войны в послевоенное десятилетие в произведениях писателей Т.М. Керашева, Ю.И. Тлостенца, М.И. Цыпкина, А.М. Гаськова, К.Х. Жане.

Тема возвращения к мирной жизни и показ восстановления разрушенного войной хозяйства и послевоенные годы в творчестве Д.Г. Костанова («Лишь высота»), пьесы («Браконьеры», «Цыфым инсулыгы» («Друг славит человека»)), в повестях А.К. Евтыха («Чегемская хроника»), в пьесах («Солнце над нами»).

6.6.5.2. Творчество Ю.И. Тлостенца.

Жизненный и творческий путь. Первые творческие пробы писателя. Рассказы («Аистята» («Аистята»). Военные годы. борьба подпольщиков и партизан в тылу врага. Роман «Кыштэмэгэр сыпсорэ» («Земледельческий скот»).

Роман «Пшъашъэмэ язэфыдзэ» («Девичья тюрьма»). Эпоха старых устоев и патриархальных представлений, противостояние старого и нового, добра и зла. Тема женщины и ее место в обществе. Авторское отношение к героям, способы его выражения. Драматизм в жизни приверженцев старых традиций и прогрессивных течений. Художественные особенности романа.

6.6.5.3. Творчество А.К. Евтыха.

Жизненный и творческий путь писателя. Ранние поэтические творческие пробы, пейзажная и любовная лирика. Эволюция прозы А.К. Евтыха. Повести («Синеглазый» («Мой старший брат»), «Ты бессмертна, как легенда» («История одной женщины»). Психологичность нравственно-психологической прозы А.К. Евтыха (анализ «Шубы из медвежьей шерсти»).

Поэма «Тыгъэ и гъэ» («Весна и лето»). Трагическое содержание поэмы. Конфликт добра со злом. Мотив горькой судьбы героини и кровной мести. Художественные особенности поэмы.

Теория литературы: лирическая повесть.

65.6.5.4. Творчество А.М. Гадагатля.

Жизнь и творческий путь писателя, фольклориста-вартоведа, составителя комплексного издания «Нарты» Мотивы вартского эпоса в произведениях А.М. Гадагатля «Лашэпэ» («Пашня»).

Жанровое и тематическое многообразие лирики поэзии А.М. Гадагатля (сборники «Гуч нордэхэр» («Песня сердца»), «Сичыгъ» («Мой аул»), «Пшэгъуэгъу» («Дорога»).

Фольклорные мотивы в детской поэзии А.М. Гадагатля («Аргъэйэхэр» («Качели»), «Къамэгъуэ» («Муравей»), «Шэпхъуэшхъуэ» («Мышка»), «Хъэпсэгъэ-шэхъэпцэгъэхъуэ» («Петух-хвастун»).

Повесть в стихах «Адыгэм ипхъу» («Дочь адыга»): жанровые особенности, специфика сюжета и стиха. Мотив горькой судьбы женщины на чужбине. Морально-нравственная проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности.

Теория литературы: повесть в стихах, поэма.

65.6.6. Адыгейская литература 1960 – 1980 годов.

65.6.6.1. Культурно-исторические перемены и их влияние на развитие адыгейской литературы 1960-х годов, начавшиеся со времени «оттепели» – новый этап адыгейской литературы. Усиление «социально-критического направления» в осмыслении как прошлой, так и современной реальности. Переплетение концепций лирики и новых форм художественно-поэтического отражения реальности. Углубление проблематики, эволюция жанровых форм, обновление композиционного строя произведений, характера психологического анализа и других творческих приемов.

Раскрепощение художественного сознания писателей, освободившихся от узких, регламентированных норм. Расширение тематического диапазона прозы и поэзии: художественно-поэтическая повесть «Аужэ шэхэчыгур» («Последний исследователь») Т.М. Керашева, исторический роман, ориентированный на углубленное изображение судьбы одного героя. «Мамчэгъэ гуащэ» («Женщина в камне») А.К. Евтыха, лирическая историко-революционная поэтическая ле

с элементами романа-эпопеи «Шэужэн Моо» («Мое Шовгеново») Д.Г. Костюнина.

Расширение проблемно-тематического и жанрового диапазонов исторической и историко-революционной прозы, успехи в ней аналитического начала (роман-эпопея «Бронзовый век» («Рассказы дальнего прошлого») И.Ш. Машбаша, рассказ-притча «Сказание» Т.М. Корпшева, социально-психологический роман «Гроза на почве» И.Ш. Машбаша и другие).

Жанровые и структурно-стилевые искания исторической прозы (повести и повесть Т.М. Кирашева).

1979–1990 годы — заметные модификации современной исторической многопланового романа И.Ш. Машбаша «Бронзовый век» («Рассказы дальнего прошлого»), «Миллионщик» («Жаркое»), «Гезерту» («Дар волхвов»), «Хыш-Гыргый» («Хыш-Гырге»), «Рухтыл» («Пятница пекла»).

Военно-художественная проза: лирические рассказы и повести, остающиеся философско-нравственных проблем с военной темой (лирика прозы А.К. Гантова «Сокровенное» («Мой старший брат»), А.А. Аппакова «Августым науҗэ ихьакаф» («Последняя неделя августа»), П.К. Конгубаева «Мэ́ңгы уай» («Семь ложных дней»).

Отказ от драматизации и публицистической заданности в поэзии. Сочетание гражданской лирики с философской, лирической и пейзажной: поэзия И.П. Машбаша «О тебе поют», «Мы запомним мирное спасибо», Х.Я. Бегетаева «Ревнующая музой душа» («Музей революции»), «Шу сэгэзэ́ңгы» («Любовь»), «Гыргыл» («Рассвет»), К.Х. Кускильдина «Сыер...» («Моя песня»), «Гуҗэ...» («Надежда»), «Чылгучы ингэ» («Земля не знала»), Н.Ю. Кулиш «Чынгыр-чынгыр кышлакокы» («Весной стар и скрипит плохо»), Р.М. Нохаш «Мафэр кэфэлтым пэлэнгэ» («День начинается с пения»), «Тын» («Мать»), «Хыбэлухэр» («Чайки»), П.П. Пашина «Хэмрэм пэзэр фыдэсэхэ» («Рассвет дарит открытия»), «Кыш уалэ» («Холодное время»).

Тема села, получившая в советской литературе философско-эпическое звучание и яркими жанрово-композиционными отличиями, отмечена. Романы Т.М. Корпшева «Гэпшэлгэнлэ» («Состязание с мечтой»), «Кукла» («Кукла»),

Д.Г. Костанова «Пенлекэр хэзырлыклары» («Сливное ремя»), «Побудка» («Беседа пушкинская»), Ю.М. Гиматова «Өйлөнүбезмыхэзер» («Обязательно»).

Ролевое амплуа в драматургии 1960–1980 годов: комедия Е.А. Мавлюдова «Кызлыкъэзер» («Женитьба»), пьесы А.К. Гилязова «Асия», Ф.М. Карамова «Ике кунгыр кияхтэр» («Умной матери дочь»). Военная тема в пьесах Г.К. Сахапова «Шаулы» («Даут»), «Чэчэкэзер» («Цветы»), «Кичэгемнэрэ якъашыу» («Танец смерти»), пьесы Ч.И. Муратова «Шыуэвбэхэр» («Вдовы»). Историческая тема в пьесах Г.К. Сахапова «Шуралы Миен» («Мис Шуралы»), «Шарлотта-Айшэ» («Шарлотта-Айше»).

Адабиятҡа тәнҡитләү һәм әҙәбиәт ғилеме. Роль и развитии национальной литературной критики альманаха «Дуслык» («Дружба») и газеты «Ленин тыуы» («Ленин эдэбыгэ»).

65.9(2)-8 Творчество К.Х. Жанпа.

Жизненный и творческий путь поэта и писателя. Лирика. Жанровое и тематическое многообразие творчества. К.Х. Жанпа-детский поэт. Сатира и юмор в прозе писателя.

Повесть «Хуҫа Андрушин». Патриотическая и героическая тематика. Жанр документальной повести. Художественные особенности.

Теория литературы: документальная повесть.

65.6.6-2. Творчество Д.Г. Костанова.

Жизненный и творческий путь писателя. Литературно-критическая работа. Военная, производственная проблематика прозы писателя («Ак тирмэн», «Шэфлык шыуытыусы» («Добрый человек»).

Роман «Пенлекэр хэзырлыктары» («Сливное время»). Тема семьи и созидательного труда. Образы тружеников. Язык и художественные особенности романа.

Теория литературы: роман, конфликт, композиция.

65.6.6-7. Творчество С.М. Якупа.

Жизненный и творческий путь поэта-песенника. Лирика. Тематика. Вклад поэта в музыкальную культуру татарского народа. Тематика и художественные особенности песен «Сэ Хэбибулла» («Мой Габитов»), «Ауылыбыз кичэсе» («Ночь на

родная земля). «Гуляния» («Разгуляй»), «Сани».

Поэма «Кавказец». Идейно-тематическое содержание. Образы русского солдата и адыгской женщины-матери. Художественное своеобразие поэмы.

Поэма «Хусен» («Хусен»). Патриотическая и героическая тема. Историзм. Сюжетно-композиционное построение поэмы.

65.7. Содержание обучения в 11 классе.

65.7.1. Адыгейская литература 1960-1980 годов.

65.7.1.1. Творчество Х.А. Аношка.

Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика. Лирика. Басня. Проза. Повесть «Августовские каникулы гольмаф» («Последняя четверть августа»), жанровое своеобразие повести, идейно-тематическая и нравственная основа произведения. Переосмысление человеческих ценностей во взаимоотношениях героев. Авторская позиция.

Басни. Сатира и юмор как художественное средство обличения негативных проявлений человеческих взаимоотношений. Влияние писателя на детскую литературу, жанровые поиски, принципы приближения.

Теория литературы: басня, ее теория.

65.7.1.2. Творчество Г.К. Схаплока.

Жизненный и творческий путь поэта и драматурга. Стихотворное и поэтическое творчество.

Историческая драматургия Г.К. Схаплока. Пьеса «Шарлотта-Айшэт» («Шарлотта-Айшэт»). Сюжет и композиционное построение, художественный вымысел и историческая основа. Применение приближения: дробление набора между долгом и чувством.

Теория литературы: историзм, монолог, диалог, ремарка.

65.7.1.3. Творчество Д.Б. Чужа.

Жизненный и творческий путь. Лирика.

Д.Б. Чуж — детский поэт. Мир детства в произведениях поэта. Пейзажная лирика. Поэма «Кружок» («Кружок»). Прославление мужества, человеческого достоинства и воспитание ответственности.

65.7.1.4. Творчество Е.А. Мамин.

Жизненный и творческий путь драматурга. Фольклоризм драматургических произведений. Языковой колорит: метафоричность и народно-поэтическая лексика, как проявление художественного стиля драматурга, положившего начало развитию жанра комедии в польской литературе: «Шельменко-денщик» («Женихи»), «Дворянин-хвастун» («Ростовщики Двенадцатого»), «Мышеловка, принеси!» («Берегись любовь или Принеси, Мухтар»).

Сюжетно-композиционное построение комедий. Система образов и их характеристики. Психологические коллизии героев, противоборство добра и зла, гуманности и черствости, душевной чистоты и гуттаперчевости.

65.7.1.5. Творчество Х.Х. Бахтаря.

Жизненный и творческий путь поэта. Лирика: «Шо пиш» («Пушка»), «Ішов вальбажыгъэр зэор къыгетлъэу» («Текст о том, как все шло, когда война началась»), «Кощунство» («Война»), «Губжьей ампшIу» («Огонь очень»), «Сыд пай» («Почему»), «Нофыпэр тенгъэ» («Счастье победило»), «Тыгъэзэбыр» («Знаменитый путь»), «Къэлэ сшIэ» («Умеет плавать»). Идейно-тематическое разнообразие и художественные особенности поэзии.

Интерпретация и анализ поэмы «Сталинскэу гъмабгъу» («Крылатая пехота»). Героические победы в донской Отечественной войне и прославление подвига воинов-летчиков. Темы и композиция.

Теория литературы: эпос.

65.7.1.6. Творчество К.Х. Кумпилова.

Жизненный и творческий путь поэта. Лирика. Образ матери в творчестве поэта: «Зачем пожалейшу сыгъэ ныбэ гуфэбэ» («Есть у коня ни с чем несравнимая теплота»), «Дыдэри уилъку мыхъожьэ» («Если потрясешь огонь в печи»).

Философская лирика «Цыфэр, укъохъу, ар хэлъщIакIуэ...» («Человек, так рождаешься, не ведая ни о чем...»). Патриотическая лирика «Сигарэт» («Мой народ»), «Адыгэ пшынэр» («Адыгская свирель»).

Жанровое своеобразие и художественные элементы сюжетно-композиционного построения поэмы «Гуэлъэк1ыр» («Белый конь»). Уроки войны и духовная основа человеческой жизни.

Лирическая поэма. Образы матери и сына – воина.

Теория литературы: лирическое стихотворение, лирическая поэма, лирический герой

65.7.1.7. Творчество Р.М. Немия

Жизненный и творческий путь. Лирика «Шъышкъышъ» («Это истина»), «Псыкъофэх» («Вологда»). Особенности стиля. Фольклорные и нравственно-этические корни его творчества.

Живое своеобразие поэмы «Шъабэр зышыбу. Чыгур зэшыстэкэ» («Где стоит граница, земля горит»). Проблема общественного долга и патриотизма.

Теория литературы: поэма, лирико-эпическое произведение.

65.7.1.8. Творчество Н.Т. Пачева

Жизненный и творческий путь. Лирика. Лирико-психологическое звучание стихотворений Т. Пачева в стихах «Мэшбочэ зыкIуис» («Неистощимый очаг»). Жанровое новаторство и фольклорная традиция – поэтическая основа романа в стихах. Художественное осмысление поэтом трагических страниц истории народа. Красота человека и земли.

Теория литературы: роман в стихах.

65.7.1.9. Творчество С.И. Пачева.

Жизненный и творческий путь. Жанровое многообразие творчества писателя, сатирические рассказы, повести.

Экологическая и историческая тема в романе «Псы кьарыом зэдзэгъэ» («Дно красной земли»). Психологизм и краски повествования в художественных книгах о Кубанском водохранилище

Теория литературы: композиция (экспозиция, завязка действия, развитие действия, кульминация, развязка).

65.7.2 Адыгская литература на современном этапе.

65.7.2.1. Творчество Т.Ш. Мамбетова.

Жизненный и творческий путь поэта, ученого. Жанровое многообразие творчества. Лирика. Историко-биографические стихотворения «Адыгэ хэкум» («Песнь адыгов»), «Адыгэ щIэ» («Черкесия»), «Сикъушъхьэхэр» («Мои горы»).

Пейзажная лирика «Нанар ыласлау...» («Полная впор...», «Хи Тунъюй» («У камня»), «Цзян и Дунай» («Красная мой край»).

Исторический роман «Ёлшпилэ хаун» («Рассказы давнего грома»). Жанрово-стилевые особенности романа. Историческая и фольклорно-этнографическая основа романа. Сложное композиционное построение. Система образов. Интерьер и художественные своеобразие.

Исторический роман «Гъэрэбуэ» («Две племени»). Изображение трагических событий Русско-Кавказской войны. Проблема выбора и верности. Психология изображения. Временные рамки романа-дилогии. Проблематика и характеры героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании военных событий.

Теория литературы: проблематика, художественное отступление, исторический роман.

65.7.2.3. Творчество П.К. Кошубаева.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика. Повесть «Мэфобгуэй» («Семь дождливых дней»). Лирическое начало повести. Генетика. Нравственно-этические аспекты во взаимоотношениях героев. Проблема выбора: предательство или верность, трусость или стойкость. Стиль писателя.

Теория литературы: лирическая повесть, лирическое отступление, художественная деталь.

65.7.2.4. Творчество Н.Ю. Кунка.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, драматурга, общественного деятеля. Жанрово-тематическое многообразие лирики поэта («Сандалайэ» («Мой прекрасный край»), «Пыгур сыгу ошинаскэ» («Земной шар в моем сердце»). Новаторство стиха.

Историко-философская повесть «Къушхэм яй» («Черная гора»). Фольклорно-историческая и мифологическая сюжетная основа произведения. Художественное осмысление писателем трагедии народа во время Русско-Кавказской войны. Этический реализм. Осмысление национальных и общечеловеческих проблем. Образы-символы. Антиномия «добро» и «зло». Взаимосвязь человека с окружающим миром. Гармония света души.

Теория литературы: реализм (магический реализм).

65.7.2.4. Творчество Ю.Х. Чупко.

Жизненный и творческий путь. Рассказ «Хлебалыу тобурцуп-пыхлайы» («Хлеб как солнышко»). Лирические письма поэзии. Поэтические образы хлеба и солнца.

65.7.3. Современная адыгейская литература.

65.7.3.1. Достижения адыгейской литературы последнего двадцатилетия. Дальнейшее развитие жанров прозы, поэзии, драматургии.

65.7.3.2. Художественно-стилевые и эстетические многообразие произведений писателей и поэтов (М.И. Бзыж, Н.М. Гучетль, Р.М. Шаханук, Ш.И. Кусов, Х.Н. Теучеж, Р.И. Мамий, Х.М. Паласш, Р.Б. Ужеровой, Ш.Т. Тлупа-Пачев, С.А. Хаалеш, Х.Х. Хуруков, М.И. Пекан, Н.И. Хунагова, С.А. Хунагов, Ч.И. Муратов, К.Г. Кожабеков, С.А. Гутеев, Т.И. Дербе и другие).

65.7.3.3. Адыгейская литературная критика (Д.Г. Костенко, А.А. Оказов, Т.Н. Чамоков, К.Г. Шазо и другие).

65.7.4. Кабардино-черкесская литература.

65.7.4.1. Типологические связи и художественно-эстетическое единство в поэзии (адыгейской, кабардинской, черкесской) литератур.

65.7.4.2. Жизненный и творческий путь Б.М. Пачева.

Роль поэзии Б.М. Пачева в становлении кабардинской поэзии. Идейно-эстетическое своеобразие произведений («Зелимхан» «Золотое»).

65.7.4.3. Жизненный и творческий путь А.А. Шогенцукова.

Идейно-художественное своеобразие стихотворения «Пшы» («Мама»).

65.7.4.4. Жизненный и творческий путь А.Н. Оказова.

Поэтика «Кавказ-гъэм фэгъохьыгъэ сурэт» («Солнцем украшенный Кавказ»).

65.7.4.5. Жизненный и творческий путь Х.Х. Танашева.

Идейно-эстетическое своеобразие поэзии. Поэмы «Кэушъхьэ» («Кавказ») и «Сирия» («Сирия»). Характеристика образов.

65.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (адыгейской) литературе на уровне среднего общего образования.

65.8.1. В результате изучения родной (английской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с сопоставлением с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (русского) языка и родной (английской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений англоязычной литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их выражению в английской литературе, а также в достижениях России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённых в художественных произведениях;

гражданская убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе посредством материалов из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических и культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

сформированность потребности в безопасном образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

активное неприятие представлений, привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности квалификации, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также личное знакомство с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное восприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе в произведениях литературы (при наличии);

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; использование навыков самостоятельной организации литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе по литературным темам.

65.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся сформирован эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свой выбор, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, способность к эмпатии, умение сопереживать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта и опыта

65.8.3. В результате изучения родной (нерусской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы личностные

универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблемы с опорой на художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды по получению нового знания по родной (нерусской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом субъективного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу их решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

65.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных и коммуникативных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы родной (нерусской) литературы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть элементами личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

65.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (адыгейской) литературы.

пользоваться вербальными средствами общения, понимать значение основных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать и грамотно являлся литературной терминологии применительно к использованию языковых средств.

65.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, понимая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (адыгейской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием литературы как источника;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.

осуществлять познавательный поиск с учетом литературных явлений;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах родной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

65.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и спокойно принимать решение по их снижению.

65.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

проявлять мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку и допущения в литературных темах;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

65.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи

в позиции новизны, оригинальности, эстетической значимости;

конструктивно планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (или нерусской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

65 5.4. Предметные результаты изучения родной (нерусской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

понимать и оценивать языковые средства (объяснения значения встретившихся в тексте слов, в том числе из контекста);

интерпретировать смысловое и культурное наполнение, заложенное автором в текст;

понимать роль произведений искусства как способа постижения мира человеком;

осознанно воспринимать актуальность устного народного творчества для формирования и развития письменной литературы;

анализировать истоки и предпосылки возникновения письменности как определенного условия для возникновения национальной письменной художественной литературы;

понимать и интерпретировать идейные основы произведений;

выявлять в художественных произведениях родной литературы их идейно-художественную, тематическую, образную и стилистическую специфику;

определять место творчества писателя в общественном литературном процессе;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: место и время действия, способы изображения действия и его развития, способы выражения переживаний и средства раскрытия их характера;

понимать в художественных текстах идеалы, пафос и проблемы, выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

создавать собственную интерпретацию изучаемого текста средствами других искусств;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

интерпретировать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

применять знания о нормах английского литературного языка в речевой практике;

работать с различными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

п.К 9. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественное произведение в единстве содержания и формы в обязательных элементах литературоведческого исследования и субъективных чертах авторской индивидуальности;

строить грамотное речевое высказывание, уместно аргументировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его в устной форме и в форме письменного ответа;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, учитывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развития, способов введения героя/персонажей и средств раскрытия его характера;

выявлять в художественных текстах актуальные темы и проблемы, выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

интерпретировать текст с точки зрения наличия в нем эксплицитной и имплицитной, основной и второстепенной информации,

давать на уроке литературы и отвечать на вопросы об изучаемом произведении или самостоятельно писать отзывы и рецензии на прочитанные произведения, демонстрируя полноценное восприятие художественного текста, использовать

понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, презентовать свои собственные интерпретации литературных произведений;

понимать место и значение родной (английской) литературы в российской и мировой литературе;

осознавать соотношение и взаимосвязи литературы с историческим периодом, эпохой, умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений;

использовать важнейшие литературные ресурсы, в том числе и в сети Интернет.

66. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (английская) литература».

66.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (английская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (английской) литературе, родная (английская) литература, английская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (английским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (английской) литературе.

66.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (английской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

66.3. Содержание обучения раскрывается инвариантно-смысловыми линиями, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

66.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (английской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты по каждому году обучения.

66.5. Пояснительная записка.

66.5.1. Программа по родной (алтайской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

66.5.2. Курс алтайской литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Он предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному использованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся расширяется умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

Художественные тексты для изучения в 10–11 классах отобраны с учётом историко-культурного принципа. Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными дисциплинами «Родной (алтайский) язык», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «История» и другими.

66.5.3. В содержании программы по родной (алтайской) литературе выделяются следующие содержательные линии: этапы алтайского историко-литературного процесса, охватывающего следующие периоды: в 10 классе – 20-50-е годы XX века; 11 класс – 60-80-е годы XX века, литература рубежа XX–XXI веков и первые десятилетия начала XXI века; основные историко-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

66.5.4. Изучение родной (алтайской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа

и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике алтайской литературы в контексте русской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

66.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (алтайской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

66.6. Содержание обучения в 10 классе.

66.6.1. Литературно-общественная ситуация в 1920–1930-е годы.

Литературная ситуация в 20–30-е годы XX века и ее связь с общественно-политической обстановкой в стране. Идеологизм, тенденциозность и пафосность тем и произведений данного литературного периода: В.И. Ленин и партия, революция и гражданская война, объединение первых и об устоев стремление к изменениям и совершенствованию, коллективизм, единомыслие, коммунистические интересы и т.

Развитие литературы XX века в плане общемировой направленности. Основные темы и проблематика литературных произведений: борьба за свободу, дробление и противоречивость внутреннего психологического мира человека, поиски в народу, расхождение с жизнью. Своеобразие актуальности тем в алтайской поэзии в соответствии с реалиями времени, преобладание мотивов.

66.6.2. Литературно-общественная ситуация в 1920-е годы.

66.6.2.1. Развитие литературы и культуры. Первые газеты («Кызыл солуг» (газета «Красный всегник»), «Жызыл Ойрот» («Красная Обь») и другие), красные учебники «Кызыл кубы» (Барнаул, 1931 г.). Составление учебников, позывы писателя. Ликвидация безграмотности населения. Развитие литературы и культуры народов Сибири: хакасов, шорцев, тувинцев, якутов.

П.А. Чагын Сагаан. Жизнь и творчество. Отражение в лирических произведениях внутреннего психологического состояния героя. Особенности лирики. Изучение стихотворений «Ада-ла Чуйе» («Новая Чуя»), «Бурюйдасе сагынам»

«Папа бурокуп», «Урлубек колхозшы» («Дядюшка учитель») и других. Особенности стихотворения (рифмы в слог).

П.А. Чагат-Строев - основатель жанра лирики в алтайской поэзии. Поэмы «Ойлор баатыр» («Мудрый богатырь»), «Кара-Керуюк» («Кара-Керуюк»), сопоставление текста поэм на алтайском языке и перевода на русском языке. Исследователи жизни и творчества П.А. Чагата-Строева.

§6.6.2.2. Историческое время и события в литературе 1920-1930-х годов.

Л.В. Кокышев «Губа» (поэма).

Л. Капчин «Пот Тырышкынның дапазы» («Возвращение Тит Тырышкина»). Тема гражданской войны в литературе.

§6.6.3. Литературно-общественная ситуация в 1930-е годы.

§6.6.3.1. Общественное внимание к национальному вопросу. Развитие и рост самосознания народа, развитие культуры. Открытие учебных заведений, создание и выпуск новых газет, работа радио, клубов, передвижек и других. Алфавит, «Латинизация» и подъем к кириллице. Работа первой театр-студии, первых художественных школ. Переводческая деятельность писателей. Значение журнала «Сибирские огни» в творчестве алтайской литературы.

§6.6.3.2. Творчество репрессированных писателей. Общественная ситуация в Сибири и в стране. Жизнь и творчество репрессированных писателей, исследование и уточнение биографий и творческого наследия П.А. Пырко-Гуркин, А.А. Сыркашев, Л.А. Сарысет-Кыпчакова. Составители первых учебников Н.А. Кыпчаков, А.И. Кызыков, А.П. Чоков, А. Белеп, П.А. Чагат-Строев и другие.

Отражение решений партии исторического периода в творчестве М.В. Мундус-Эдоковой, П.В. Кучияк.

А. Тодоков. Книга «Кызыл Ойротко» («Песня «Красной Ойротии»).

А. Чодров. Стихотворение «Алтай јирап јерге» («Красной алтайской земле»), «Алтай ыйбатыным пасканында» («На посев пшеницы в Алтае») (отрывок). Конфликтность поэзии этого периода.

П.В. Кучияк. Жизнь и творческое наследие писателя. Взаимоотношения с поэтами и писателями народов СССР. Пьесы П.В. Кучияк. Развитие

писательского мастерства, особенности использования художественных тропов и приёмов. Литературный опыт, воспринимаемый от русских писателей. Переплетение внутренних переживаний человека через основополагающие образы («Алтай», «Катунь», «Алтын-Кёл» («Золотое озеро»).

Значение поэзии П.В. Кучияка. Поэма «Литературный бунт» («Смерть Ягапа») как отражение сопротивления писателя навязанным извне стереотипам. Жизнь и творчество писателя в оценках литературных критиков и исследователей.

Проза П.В. Кучияка. Основная тема, сюжеты, мотивы и художественное своеобразие произведений «Темир ат» («Железный конь»), «Жакуп Уу» («Великое Устье»), «Ай-Ланыш» («Долина ландышей»). Реальное и воображаемое в жизни колхозника.

Роман «Адыйлык». Образ главного героя. Художественное своеобразие романа, язык и стиль писателя в работах алтайских литературоведов.

Дневниковые записи П.В. Кучияка. Ознакомление с отдельными из дневниковых записей П.В. Кучияка.

Драматургия П.В. Кучияка. Художественное своеобразие пьесы «Чейнеш» («Тейнеш»). Тема войны в пьесах «Ууй» («Бомбежка» «Не пройдешь»), «Экы пирлеш» («Два пирушки»). Переводческая деятельность П.В. Кучияка. Существенно-содержательный анализ переводов произведений «Аза-Латаш» («Долина Дьяволов»), «Экы пирлеш» («Две пирушки») на русский язык.

6.6.3.3. Произведения русских писателей о Горном Алтае. Е. Стюарт, Л. Сюгрюн, И. Мухатов и другие. Отражение судьбы алтайского народа, красоты природы Горного Алтая в произведениях русских писателей.

Е.К. Стюарт. Стихотворения: «Я слышу сердце в детской молчанке», «Девушка-дорогая», «Алтай», «Отдых». Тема «алтайской лирики».

К.Л. Бутинский. Стихотворения «Серебристый ключ», «Чуйский тракт», «Чике-Таманская переправа». Художественное своеобразие произведений.

И.Г. Гончарин. Стихотворения «Мой Алтай», «Колыбельная», «На Алтае травы так высоки», «Мы под утром». Основные мотивы стихотворений, художественное своеобразие, особенности перевода на алтайский язык. Ознакомление с основами переводческой деятельности (на материале перевода стихов поэзии Б.У. Укачина).

Н.А. Мухаков. Поэмы «Сайгачистан», «Джижий-шапаш».

М.С. Шоганян. Очерк «Собрание в Кош-Агаче».

А.Т. Кыпчаков. Жизнь и творчество писателя. Роман «Улу кёчёш» («Великое кочевье») открывает эту страницу. Роман, отражающий реалии исторической эпохи. Главные герои романа «Улу кёчёш» («Великие кочевья») Борлой Токушев, Дьаркынов, Чакалай). Понятие «новое казахское время». Дружба и сотрудничество алтайских и русских писателей. Художественные особенности романа «Улу кёчёш» («Великие кочевья»). авторский язык.

66.6.4. Литература 1940 х годов

Особенности исторического развития. Особенности развития литературы в период Великой Отечественной войны. Отражение патриотизма и самоотверженности народа в произведениях данного периода.

66.6.4.1. Фронтовая лирика. Писатели на фронте и в тылу: принципы и мастерство поэта, преобладание лирического жанра. Произведения К. Гендыева, Д. Бедюрова, Б. Шодуева, С. Суразакова, А. Сарусовой, И. Кочеева.

66.6.4.2. Лирика писателей-фронтовиков П. Кучиака, Ч. Енчинова, Т. Чупчекова. Работы литературных критиков и исследователей.

66.6.4.3. Жизнь и творчество писателей-фронтовиков.

Д.Т. Бедюров. Жизнь и творчество. Поэзия. Сборник «Алтай дуучыл јоныры» («Поэзия горного Алтая»). Мотивы стихотворений, особенности стихотворства. Отражение патриотизма и самоотверженности народа в борьбе с врагом. Работы исследователей творчества писателя, переводов произведений поэта на русский язык.

Проза Д.Т. Бедюрова. Очерки из фронтовых дневниковых записей. Произведения «Алтур чеҥ кичеҥейге» («Высокий, великий»), «Письмо кёҥүлиме» («Письмо другу»), «Јанбуй кежеедер» («Песни Победы»).

Ч.П. Енчинов. Жизнь и творчество. Стихотворения «Јарын јаа» («Прекрасная весна»), «Алтай баатырлар» («Алтайские богатыри»), «Шонхорым» («Мой сокол»), «Ардымда» «Кайран кёрүкейим» («Моя мечта») и другие.

Особенности лирики Ч.П. Енчинова. Поэмы «Ай Тала», «Самыр» («Жеребенок»).

«Жилные ллу хыс» («Девушки с отвеи в руках») (отрывки из поэм). Своеобразие поэзии.

Особенности прозы Т.Н. Евтюкова. Переводы на русский язык, сопоставительный анализ переводов. Сопоставления «Аргымаго (»Аргимаго). «Шуулуго (»Шустрый»).

Драматургия Ч.И. Кичиковой. Пьесы «Ак-Таяк», «Теюкр». Изображение произведений, отзывы на прочитанные произведения.

66.6.Я. Общественно-литературная ситуация в послевоенные годы.

Развитие литературы и культуры. Постепенное налаживание послевоенного быта в Горном Алтае. Открытие пединститута, научно-исследовательского института истории, языка и литературы. Второй Всероссийский съезд писателей (1954 год). Встречи писателей Сибири. Конференция по вопросам достижений и областей исследования языка и литературы (1961 год). Молодые поэты и литераторы Горного Алтая. Создание Союза писателей Горного Алтая. Развитие алтайского литературоведения и критики. Исследовательский труд Н.А. Баскакова «Алтайский фольклор и литература». Особенности творчества писателей-фронтовиков (А.Ф. Сарулекий, И. Кочеева, С.С. Суразакова, Н.В. Шодуева и других).

Ч.А. Чуньжекова. Жизнь и творчество. Художественный стиль и жанры произведений «Туулу Алтайым» («Я сын Горного Алтая»). «Трактористе». «Кырчын ангсйын (»Слова пахаря») и других.

Лиро-эпические произведения Ч.А. Чуньжекова. Поэзия.

Прозаические произведения Ч.А. Чуньжекова. Темы и структура художественных образов в очерках и рассказах «Айтыштыг дарьалар» («Суд вёсана»).

«Мугудэк» – автобиографическая повесть. Образ главного героя. Языковой стиль повести. Сопоставительное исследование алтайского текста повести и перевода на русский язык. Особенности перевода произведений Ч.А. Чуньжекова на русский язык.

Жизнь и творчество А.Ф. Сарулекий. Психологизм. Лейтмотив в произведениях А.Ф. Сарулекой. Лирика А.Ф. Сарулекий. Особенности крылатых

ство и творчество писателя. Стихотворения «Алтай кереендэ жоокто» («Песня об Алтае»), «Сүүн перегимне кижиге» («Песня о любви»), «Кулацы ӧрӧ иуучиш» («По красивым Кулады любовь летит»), «Кӧк ломпо чечектер ӱлгиваго» («Ветер доносит цветы»), «Кижиге о зейнсо. «Научи меня», «В лунном свете отблески луны» (перевод на русский язык Г. Пагочина).

Основная тематика поэзии А.Ф. Спрусевой. Значение лирико-эпических произведений А.Ф. Спрусевой.

Драма А.Ф. Спрусевой «Кожо эрыски сүүлзи» («Человек рождён для счастья»). Художественные особенности повести.

Исследования литературоведов и литературных критиков о творчестве А.Ф. Спрусевой (В.И. Чичинова, С.С. Киташа, Г.В. Кенгинкина, Н.М. Кондаковой и других). Переводческая деятельность А.Ф. Спрусевой. Перевод романа М. Горького «Мать» на алтайский язык.

Н.П. Кочеев. Жизнь и творчество писателя-фронтовика.

Стихотворения «Кижи» («Человек»), «Калапту жӧдыш» («Крылатому другу»), «Жӧлӧнӧ» как одна новых эпических жанров. Бережное отношение к природе и к живому миру.

Проза. Произведения для детей (рассказы и литературные сказки). Повесть «Одиночество». Своеобразие повести, особенности перевода на русский язык. Труды исследователей о творчестве писателя.

С.С. Суразаков. Жизнь и творчество писателя. Исследовательские труды С.С. Суразакова. Первый профессор Горного Алтая.

Лирика С.С. Суразакова. Стихотворение «Тӧрӧл Алтайыма» («Родному Алтаю»), «Сулардың ээзи» («Хозяин вод»), «Анчы албаты биле» («Вместе с охотниками»), «Кышкы јолдо» («На зимней дороге»), «Чалкыр эмгедо» («Вечер на сенокосе»), «Нӧкӧр ӧрӧлӧр» («Друзья») и другие. Тема Родины, природы в произведениях.

Лирико-эпические произведения С.С. Суразакова («Бедняк», повесть). Поэма «Адучымда». Отражение народной освободительной борьбы в поэме.

Проза С.С. Суразакова. «Аднай». Роман С.С. Суразакова «Уголь».

«Чевпилок». Исторический реализм в романе.

И.В. Шодоев. Жизнь и творчество. Стихотворения «Литература» («Моя песня»), «Уч-Сумер» («Вершина»). Пьесы писателя. Рассказы и сказки. Основные темы и мотивы в сказках «Кайовок» («Зайчик»), «Алтын Сүне» и рассказе «Башташкы пландар» («Первые планы»).

Повести И.В. Шодоева «Өлүмди деппе» («Победил смерть»), «Качуке». Тема войны и приключения. Художественное своеобразие военных повестей И.В. Шодоева. Особенности приключенческой тематики «Өлүмди деппе» («Победил смерть»), «Качуке».

Художественная проза романов «Кызапанду јыдлар» («Трудные годы»), «Так алдында» («Перед рассветом»). Исторический роман «Кызапанду јыдлар» («Трудные годы») как отражение трудного переходного периода в судьбе алтайского народа. Образы и роман (Карчага, Чолс. Турке)

Основы исторического романа «Так алдында» – роман о установлении Советской власти на Алтае. Образ Кима (ст. Друзья алтайского и русского народов. борьба за освобождение угнетенного народа. Исторический реализм в произведениях.

Пьеса «Карас». Реалии изображения партизанской борьбы народа. Творчество И.В. Шодоева в исследованиях алтайских литературоведов В.И. Почекаева, С.С. Катанова, Н.М. Киндиковой и других.

66.6.6. Тема войны в произведениях современных писателей. Тема детства в произведениях Б.У. Укачина, К.Т. Толсокова, Т.Н. Пепеляева. Произведения писателей Сибири. Художественные способы произведений о войне

66.7. Специфика обучения в 11 классе.

66.7.1. Алтайская литература второй половины XX века (60-80-е годы).

Литература первых лет Октября и перестройка. Литературная ситуация. Объединения писателей. Развитие и расцвет литературы малых народов России. Развитие лирики этого периода, поэтика и мотивы. Традиции и новаторство, основные направления в лирике. Художественные особенности лирических произведений. Вопросы развития жанра прозы. Образ человека труда. Основная проблематика

произведений, религии и истории в произведениях. Особенности жанра рассказа, повести и романа. Новаторство в жанре драматургии. Особенности переводческих произведений. Переводная восточная и западная литература. Развитие литературоведения и критики. Особенности переводческой деятельности, взаимопереводы. Использование диалектизмов и жаргонного жаргона в литературном наследии писателей.

66.7,1.1. Л.В. Кокышев. Жизнь и творчество. Литературоведческие труды, исследования, воспоминания о писателе.

Лирика Л.В. Кокышева. Стихотворения раннего периода, лирика любви: «Куу» («Лебедь»), «Одуган» («На привале»), «Ийки чүүш» («Весенний ночью»), «Ырлажай кыстың алдында» («Перед красавицей»), «Кышкы дорого» («На зимней дороге»), «Ыйлаган», «Поэзия», «Кожон» («Песня») и другие. Любовная лирика. Значение сравнения и метафоры Л.В. Кокышева. Сатира и юмор в ранних поэтических сборниках Л.В. Кокышева. На русский язык «У костра» (перевод Л. Мартынкина). Л.В. Кокышев – переводчик. Лирико-эпические произведения Л.В. Кокышева (баллада, поэма, баллады).

Проза Л.В. Кокышева (рассказы, повести, романы). Своеобразие прозы Л.В. Кокышева. Тематика рассказов.

Автобиографическая повесть «Бүс дасьмок» («Сто писем»). Особенности исполнения. Рассуждения писателя о времени, жизни и любви. Отражение в письмах мыслей о сущности поэзии.

Роман «Арина». Первый алтайский роман. Реалистичность в изображении трудной судьбы народа. Образы главных героев (Арины, Одея, Павлика и других). Значение и место романа в алтайской литературе. Изображение военных времен в романах «Арина», «Ай дойдыр чечектер» («Цветы родной земли»), «Мечты рыцаря» («Откровение Одиона»). Образы главных героев. Художественное своеобразие в изображении жизни детей в эвакуации. Авторские художественные приёмы.

Роман «Ай дойдыр чечектер» («Цветок родной»).

Драма «Туманлык Аргыда» («В туманной Аргуте»). Особенности драмы.

Переводческая деятельность Л.В. Кокышева. Перевод на алтайский язык

произведений А.С. Пушкина «Зимняя дорога», М.Ю. Лермонтова «Тучи», Р. Бернса «Ты оставил меня», Джеммия и других.

Переводы произведений Л.В. Кокышева на другие языки. Особенности перевода поэзии Л.В. Кокышева на русский язык («У костра» Л. Мерзлякиной). Соотносительный анализ оригинала и перевода стихотворений писателя. Хрестоматия «Читаем Л.В. Кокышева»

Юмористические и сатирические произведения Л.П. Кобызева.

66.7.1.2. А.О. Адаров. Жизнь и творчество. Основная тематика творчества – время, народ, история. Историзм в произведениях. Стихотворения «Дорожная быль» («Шум земли»), «Тарихымда тау эре» («Горы на моих плечах»), «Мен-кижи» («Я – человек»), «Ут-у хочу» («Пепельное кочевье»), «Кочевники» и другие. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика. Стихотворения «Ты, может быть, Анна Керн», «Черемуха».

Переводы произведений А.О. Адарова на русский язык. Перевод поэмы («Кочевники», перевод С.Г. Хромова).

Стихи А.О. Адарова «Кызыл кыз jарлажай» («Красавица принцесса»), «Кут-Теленгит кёлёкёйи» («Тень Кут-Тегита»). Особенности жанра сонета.

Поэмы А.О. Адарова «Эжиктер» («Двери»), «Кайын тужурлы» («Судьба плакальщицы»), «Бойдулук». Особенности стихосложения, художественная организация.

Проза А.О. Адарова. Особенности прозы А.О. Адарова. Рассказы «Бугуда бигей ужы» («Сын, погибший на войне»), «Кем дезi ойлап болбос» («Никто не отменит»), «Чёндёгён ыдыктер» («Почтите память»). Реализм в изображении характеров, мыслей и характеров. Структурные особенности коротких рассказов. Повести «Инженю» («Надежда»), «Аны толкайго узак» («Дорога в большой мир»). «Ужы» древнего отца («Отец, оплакавший сердце»). Философские вопросы в прозе. Проблематика произведений А.О. Адарова. Место и значение творчества А.О. Адарова в алтайской литературе. Художественные индивидуальности. Мнения исследователей, литературоведческие труды. Исторический роман «Ойбек ол чаш кыр кужы» («Умная птица смерти») А.О. Адарова. Драматургия А.О. Адарова. Своеобразие образов и драматическое противостояние. Темы

характера, стремления человека.

Переводы А.О. Адарова: «Эрјовеҫӳ сёкӗн» («Прекрасное слово»), «Кӑрлӑшлӑ ӳкӗт» («Страшная месть») П.Н. Хузангая, «Аҫлӑх та ухтӑ» («Отец и сын») Г. Марков, «Чикӗтлӗ ухӑн ӳкӗнӳ» («Предсмертное признание») Ч. Айтмаматов.

66,7.1.7. Э.М. Пашкин. Жизнь и творческое наследие писателя. Основные темы лирики писателя: Родина, Алтай, сохранение природы и животного мира. Любовная тирада поэта. Образ чувашки в лирике Э.М. Пашкина. Стихотворения «Кӑнтӑр ҫӗр» («Родная земля»), «Кӑрлӑк» («Скалы»), «Эпӗн пуҫӑм» («Мои глаза»), «Турӑлчӑр» («Журавли»), «Эфиопи тетӗкмӗрӗн» («Пророки Эфиопии»), «Тепӗлте ӳкӳлӗҫӗ» («Озарение и опасность»). Изображение проблемы народа в стихотворениях «Сарлак ӗрӗкӗн» («Старый человек»), «Космонавтсӑр ӗлӗк пилӗк кӳҫӗй» («Космонавты и старый Кӳҫӗй»), «Кайӑксем» («Чайки»).

Лирика Э.М. Пашкина. Думы поэта о жизни и любви. Национальное и универсальное в поэзии, художественная самобытность лирики. Произведения «Ӳрӗм» («Жизнь»), «Сӑнаналӗх» («Думы»), «Кашлу ҫӑвӑнӑм» («Синий мой день»), Ыттӑр. јыпӑр («Подо... подья»), Ӳҫ јӑш («Осколки»).

Поэмы Э.М. Пашкина «Амӑр», «Кӗв тенӗрте» («Белое небо»), «Натюрморт», «Кӳрт» («Чувства») и другие. Художественное своеобразие поэзии. Литературоведческие труды о творчестве писателя. Отзыв В. Луговского о поэме «Амӑр». Богатство языка, особенности построения сюжета, метафоричность поэтического языка.

Проза Э.М. Пашкина. Художественное своеобразие и история написания повести «Аланӑ». Тема поэтической поры в произведениях. Постановка вопросов. Отзыв на хрестоматию «Цитаты Э.М. Пашкина».

Переводы произведений писателя на другие языки. Перевод Э.М. Пашкиным произведения А. Кутлибаева «Ман ӳркенӳ. Уҫӑлӑш» («Детство. На учебу»).

66.7.1.4. Н.У. Укпоси. Жизнь и творчество писателя. Н.У. Укпоси – поэт, прозаик, публицист. Особенности лирики. Значение национального образа в поэзии. Стихотворения «Хӗвӗл ҫинчи ҫынсен ӳкӗмӗ» («Путь человека с праздной душой»), «Ӳсӗр» («Соль»), «Мӗн кӗтӗп ҫитмӗ ҫулсем» («Я ждал много лет»),

«Моя коробейная jўрўмим» («Не убоюсь я судьбы»), «Удум ла бйнбри («Люди и время»), «Кайлимлан jўрўмим» («Моя судьба»). Фольклор и творчество, особенности жанра стихов.

Понятие о драме. Роль фольклора в творчестве Б.У. Укачина. Особенности двустопной (гекзаметр) и четверостопной (александрийский).

Лирико-эпические произведения Б.У. Укачина. Особенности лиро-эпических произведений.

Изображение времени и судьбы в поэме «Чакылар» («Колокольчик»). Художественная образность в поэме «Кар ортодо сог батыр турат» («Одинокий домик в белых снегах»). Использование фольклорных и поэтических приемов в поэме.

Проза Б.У. Укачина. Рассказы «Кыпчак», «Кыш башталат турарда» («В начале зимы»), «Мастер Усекпековтың кучалы кучук» («Рассказ по рассказу Мастера Усекпекова»), «Гўрбалим» («Ребенок»).

Повесть Б.У. Укачина «Олўрўў jетире чын» («До смерти еще далеко»). Отражение внутренних переживаний героя, психологизм образов в повести. Повесть «Туулар гуулар ла бойы ертеў» («Горы остаются одни»). «Туулардың чыны» («Дух гор») – эпическая повесть писателя. Публицистика писателя «Сен Кижи бол, кижи» («Будь человеком, человек»). Постановка экологических вопросов, пути их решения. Хрестоматия «Борис Укачиндің кычалоолоры» («Читаем Бориса Укачина»).

Переводы Б.У. Укачина. Перевод произведения Ч. Айтматова «Ўйўнин эрези» («Верблюжий глаз») на алтайский язык.

Переводы произведений Б.У. Укачина на другие языки. Творческие и дружеские взаимоотношения писателей разных поколений. Труды критиков и литературоведов о писателе.

Тема 7. Т.Б. Канзычин. Жизнь и творчество. Тема деревни и городской жизни простого героя в произведениях, характер героини-женщины в произведениях писателя. Рассказы «Чалкы», «Чедени» («Изгородь»), «Аба дыл ла Ойлаш» («Кончик чалкиной тайги») и другие. «Чалкы» как умелое изображение внутреннего мира человека-чалкинца в тяжелые послевоенные годы. Сопоставление героев-односельчан

ворье и современного состояния жанра.

Проза Д.Б. Канчина. Отражение исторических фактов в повестях «Ай-ырдын бёкёзи» («Горная жеребица»), «Кийинкиде калыгым» («За спиной мой щит»), «Кадыкстар коры» («Белая звезда») и других. Тема войны и повести «Алзаар јолы» («Дорога отцов»), постановка психологических вопросов в рассказе «Чолсо» («Изгородь»).

Романы Д.Б. Канчина. Художественный язык произведений «Уч Сумер аттанды» («Перед Белухой»), «Устибиске Уч-Сумер» («Над жилой Белухи»).

Переводы Д.Б. Канчина «Јакшы болгын, Гулсарым» («Прощай, Гулсары») Ч. Айтматова, «Ташкын» («Крепкий кулак») В. Шукшина и других.

66.7.1.6. Г.Я. Кыпчаков. Жизнь, творчество, литературоведческие труды, переводы. Стихотворения, посвященные Алтаю: «Сомоновский перевоз» (перевод на алтайский язык Б.У. Укачина), «Верховье Катуни» (перевод на алтайский язык Э.М. Палкина). Творческие и дружеские взаимосвязи. Литературоведческие труды.

66.7.1.7. Ш.П. Шатинов. Жизнь и творчество. Лирика Ш.П. Шатинова. Стихотворения «Күскі сыгын әйә» («Осенний сентябрь»), «Бій аңы дөлөнеҗе» («Вся душа горит»), «Мени Алтайым» («Мой Алтай»), «Сағыштар» («Часы»), «Алтай?» («Алтай?»). Стихи «Инеер» («Зарубки на память»).

Художественное своеобразие произведений. Внимание образам в лирических произведениях. Внутренний мир героев, психологические переживания. Художественные приемы, особенности стихосложения.

Проза Ш.П. Шатинова. Повесть «Эрлик» («Драгоценность») и тема детства в произведениях писателя. Перевод Ш.П. Шатиновым «В ночь умершей луны» М. Карима, «Отелло» В. Шекспира, «Белая виноградинка» А. Дюма и других. Переводческие опыты Ш.П. Шатинова по другим текстам.

66.7.1.8. Г. Самыш (П.Г. Самыков). Жизнь и творчество. Основные тематика и проблемы поэзии. Художественные особенности лирики, мотивы и образы. Стихотворения «Мурку ту кулардаже» («В горах где летают орлы»), «От-јалбын сагыш» («Огненный жар»), «Јүрегим» («Мое сердце»), «Јылгын јүрүми» («Жизнь почая»), «Монкулах сөзлөт» («Каменный человек») и другие.

Поэмы и пьесы, драмы П. Симака. Поэмы Т. Самыва «Сурхай». «Стойбище голубых тюрков».

Поэма «Алжар». Тема человека и мироздания в поэме «Алжар».

Переводы П. Симака. (Стихотворение Н. Хикмета «Белый шар земной печали»). Переводы произведений М. Кильчичакова. Переводы произведений П. Симака на другие языки.

66.7.1.9. К.Ч. Телеков. Жизнь и творчество. Художественные особенности прозы. Стихотворения «Тас туьшьи абирчеш» («Возвращаясь в детство»), «Бусевгре туруш» («Хочу учиться»), «Тедаьнаьс дийгаьнна» («Моя семья») и другие.

Лирические сборники К.Ч. Телекова. Тема жизни и любви в творчестве писателя.

Проза К.Ч. Телекова. Художественные особенности повестей и рассказов. Реализм изображения военной поры. Тема детского детства. Повести «Тамчаьо» («Каллях»). «Танибаьсна» («Не узнали»). Рассказы «Кӏудгаьн уьш» («Голос кукушки»). «Гашагаьа вагар» («Снега и камни»). «Кӏезиг дагбырнаьр» («Осенние листья»). Тема любви в произведениях писателя. Особенности лирической прозы. Психология прозы К.Ч. Телекова. Метафорическое изображение характеров в прозе К.Ч. Телекова. Юмористические рассказы. Метафорическое изображение характеров.

Особенности жанра романа в творчестве К.Ч. Телекова. Роман «Кадыя дисагаш» («Катунь волнуется»). Отображение исторического пути народа в романе. Своеобразие изображения в произведении.

Жанр драмы в творчестве К.Ч. Телекова. Драмы «Отец» и «Чаьнаьс». Тема семейной жизни в произведениях.

Переводы произведений на русский язык, лирические и эпические произведения. Литературоведческие труды в творчестве писателя.

66.7.1.10. Б.К. Сурхашев. Жизнь и творчество. Художественные особенности лирики Б.К. Сурхашева. Тематика стихотворений, поэмы и сюжеты. Гражданская лирика. Тема семьи и жизни. Стихотворения «Ас кагадыс» («Мой белый конь»),

«Ӱрӱмде вӧрысты ӧш, тӱбеки де кӧрӧнок» («Я живу и люблю и в счастье и в бою»), «Кандо да ӧлӧс кӧру» («Неугасимый огонь»), «Ӧлӧзым баштанок» («Обращаюсь к народу»), «Мой огонь» и другие.

Поэт Ы.К. Суразаков. Тематика и звучание («Стремление к искусству») отражены. Переводы. Сотрудничество с писателями разных народов. Литературоведческие и искусствоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.1.11. К. Кенеев. Жизнь и творчество. Поэт, ученый, переводчик, драматург. Стихотворения «Тӧлгӧ» («Кремень»), «Кӧгӧ кайгаро» («Старик») и другие. Художественная особенность прозы «Ала-ӱе ӧтӱӱре» («Переменная погода»), «Аттыш ортозаш ойлӧн јаш» («Трое ушли по лесу»). Драмы К. Кенеева. Переводы.

66.7.1.12. Ы.Я. Бедюров. Жизнь и творчество. Поэт и публицист. Взаимоотношения с писателями других народов. Поэзия Ы.Я. Бедюрова. Тема любви и открытой в теории. Стихотворения «Кийжок ик толсоян» («Удивительный мир»), «Кӱчкызаш јӧӱр» («Ей высокой» и другие. Художественное своеобразие и особенности лирики «Эр-Шуӱр». Развитие жанра публицистики. Вопросы истории, традиций, развития культуры народа. Сборники литературоведческих статей «Слово об Алтае». «Памятник внешности». «Мудрый богатырь». «Алтай Хыдай — вечная Родина» и другие. Вопросы фольклора и литературы, проблемы литературоведения. Статьи Ы.Я. Бедюрова «Слово о книге». Переводческая деятельность Ы.Я. Бедюрова. Критика и литературоведческая деятельность.

66.7.1.13. Б. Самыкин. Основная тематика произведений. Стихотворения и песни «Алтай ийи» («Не сомневайся»), «Алтайбыла» («Мой Алтай»).

66.7.1.14. Д.И. Белеков. Поэзия и песни Д.И. Белекова: «Бӧкӧлӧн бӧ ӧй ӱӱ сиян» («Закончится ли эта война»), «Орыс калык-ла» («Русский характер»), «Гулагла» и другие. Особенности и приемы построения и языка. Переводы на русский язык. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.1.15. Д.Я. Маскина. Особенности произведений. Рассказы и повести. Особенности женской прозы. «Тӱнгыш кӱчӱлин» («Ночной разговор»

«Ак эчеҥер» (Новые письма), «Коргонайо Короткие рассказы «Ӱрӱмнеҥ тобылчыгыбыс (Слова, взятые из жизни»). Критика и литературоведческие труды.

66.7.1.16. С.М. Сарлыков. Поэзия и проза. Темы интернета и произведениях. Лирика С.М. Сарлыкова: «Мен – алтай кыс» («Я – алтайская девушка», «Ынаҥо очес уулап» («Незнакомому парню»), «Менин ойноҥос» («Мои песни»), «Кыпланчы вальс» («Последний вальс». Художественные особенности прозы. Стихотворения «Алтайым» («Мой Алтай»), «Ӱйлер» («Стихи»), «Ӱрӱмге» («Ночью») и другие. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.2. Алтайская литература на рубеже веков (конец XX – начало XXI века).

Алтайская литература на рубеже веков. Проблематика произведений. Изменения в творчестве писателей и поэтов. Традиции и новаторство в литературе рубежа веков. Новый литературный облик поэзии и прозы, новые жанры. Публицистики и полемика. Реализм в истории и произведениях.

Литература рубежа веков и сотрудничество писателей и поэтов разных регионов. Переводческая деятельность. Влияние восточных и западных литературных направлений на литературу Горного Алтая.

66.7.2.1. Т.В. Шапкин. Жизнь и творчество. Художественные особенности произведений писателя.

66.7.2.2. А.М. Сагалаков. Сборники стихотворений «Сагыжым кыскарга» («Строчки моей жизни»), «Ийи-үр ойрот эвезин» («Мудрые айрокские наследие»). Стихотворения «Адыгы» («Достижение»), «Очок» («Овца»). Основная тематика.

66.7.2.3. Г.К. Пекпеков. Жизнь и творчество. Стихотворения «Алтаймын» («Мой Алтай»), «Ағару алдо» («Священный посох». «Түрк кезинде» («В тюркскую эпоху») и другие. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.2.4. П.Б. Белеслова. Жизнь и творчество. Рассказы и повести. Повесть «Турия-тур» («Гора Журавлей»). Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.2.5. П.К. Бурлаков. Жизнь и творчество. Тема малой Родины в лирике. Стихотворения «Алтаймын – ады кыбыйлыма» («Мой Алтай – священная клятва»), «Чебрек ӧдымлар» («Древние курганы»), «Белгилиг сӱӱш» («Первая любовь»). Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.2.6. Ч. Еремеев. Художественные особенности стихотворений. Народные и эпические мотивы («Песня на дуруке» («Поэзия и эстрада»), «Кейчи бёлеклы карду» («Отец пастушка»). Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.2.7. Рассказы Э. Толсоева. («Ошибаются все»).

66.7.2.8. Лирика и проза К. Кульдяковой.

66.7.2.9. Творчество К. Кертилова.

66.7.2.10. Лирика Ю. Гадимова.

66.7.2.11. Лирика и проза Д. Узуровой.

66.7.3. Ингушская и чеченская литература (первые десятилетие XXI века).

Ознакомление с ингушской литературой. Тема матери в поэзии чеченских. Художественное своеобразие произведений последних десятилетий. Проблематика и поэтические вопросы современности в произведениях.

66.7.3.1. К. Кульдякова. Лирика и женская проза. Тема любви, женщины в произведениях. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.3.2. К. Кертилов. Тема женщины, вечный поединок, тайники внутреннего переживания человека. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.3.3. О. Чашнов. Лирика, песня, баллада. Рассуждения поэта о нем сегодняшнем и истории народа. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.3.4. З. Тоцкиев. Лирика и проза. «Земля зовет» («Земля зовет»). Тема семейного счастья, материнской любви. Образ женщины в литературе. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.3.5. Д. Узурова. Художественное своеобразие лирики и прозы писателя. «Журчание» («Жизнь как море»), «Лишь улыбка богов». Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (ингушской) и чеченской литературе на уровне среднего общего образования.

66.8.1. В результате изучения родной (ингушской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В гражданском воспитании:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с осмыслением с жизненных ситуаций, изображённых в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к активной деятельности в интересах гражданского общества, участию в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (английского) языка и родной (английской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, знание края в контексте изучения произведений английской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в английской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, морального поведения;

способность осознавать ценностно и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание значимости для построения устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, осознавать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (татарской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отечественных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом опыта героев литературных произведений;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия человека с людьми в процессе чтения и использования полученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе в литературных темах.

66.3.2. В процессе постижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающегося совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сочувствовать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, поддерживать их, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывать собственное эмоциональное состояние.

66.3.3. В результате изучения русской (английской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

66.3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и аргументировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

применять креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

ПК.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (русской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

способу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

6б.К.3.7. У обучающегося будут сформированы умения в информацией как частью познавательных и универсальных учебных действий.

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (алтайской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и особенностей аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками анализа угроз информации, соблюдать требования информационной безопасности.

6б.К.3.8. У обучающегося будут сформированы умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (алтайской) литературы;

опосредованно с помощью невербальных средств общения, понимать значение социальных знаков, знать распространённые предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

ПК.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части результатов универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать свои познавательные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (алтайской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта,

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора,

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению читателя, который в разных областях знаний, в том числе и вопросах алтайской литературы, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень.

ПК.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результатов универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

осознавать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

66.8.3.7. У обучающегося будут сформированы сформированы умения себя и других людей как части универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и достоинства;

принимать мнение и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

66.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, применимости, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов

по родной (алтайской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативными.

(6) §.4. Предметные результаты изучения родной (алтайской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

понимать жизненный путь и творческое наследие (предложенных или по выбору) литераторов отечественного периода, приемы сравнения и описания произведения, воспроизводить отдельные эпизоды наизусть;

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, находить черты, присущие литературе этого периода;

выделять главные особенности творчества писателя, обосновав свою точку зрения;

понимать связь литературного произведения с явлениями общественной и культурной жизни;

выделять в литературном произведении общечеловеческие и конкретно-исторические ценности, «сквозные» и «вечные» проблемы;

пересказывать содержание литературного произведения, описывать в нём события и характеры, оценивать, сопоставлять с другими произведениями; рассказывать о литературе отдельных периодов, обобщая полученные знания;

пользоваться материалами периодической печати;

понимательно и выразительно читать художественные произведения различных жанров;

писать сочинения по литературным произведениям, на тему творческих писателей, о литературе отдельного периода, о национальной литературе в целом, основываясь на изученных взглядах, идеях и личном опыте;

самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы специфики литературного произведения, творчества писателя, литературного периода и отдельных явлений национальной литературы;

видеть взаимосвязь между литературным произведением и другими видами искусства, в том числе использовать другие виды искусства

проводить полный анализ литературного текста;

основами поэтической техники (на примере художественных текстов);

связывать проблематику и тематику отдельных произведений, определять их особенности;

сравнивать творчество и отдельные произведения конкретных писателей, определять и знать подход их общими и различными сторонами;

сравнивать сходные по тематике произведения алтайской, русской (или других литературы, выделять национальные особенности;

оценивать место и роль алтайской литературы в мировом литературном процессе;

понимать образную природу искусства слова;

объяснять основные закономерности литературно-исторического процесса и основные качества литературных направлений и явлений алтайской литературы;

владеть основными историко-литературными понятиями;

описывать художественное произведение, творчество писателя, литературный период в свете общественно-исторического контекста и общечеловеческих ценностей;

сопоставлять литературные произведения, относящиеся к одному и нескольким различным литературным периодам;

выполнять творческие работы различного характера по изучаемому произведению;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал по определённому теме по творческому наследию писателей и поэтов, передавать его в устной форме;

владевать в различных условиях речевого общения основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами алтайского литературного языка; стилистически оправданно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;

основами интонации, техники выступления, композиции.

66.Б. Предметные результаты изучения родной (алтайской) литературы.

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; владеть монологической литературной речью;

в совершенстве владеть разными видами речевой и читательской деятельности, обеспечивающими эффективное общение учебными средствами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях официального и неофициального межличностного и межкультурного общения;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы (обсуждение проектов), соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прагматического результата;

писать рецензии на прочитанные художественные тексты;

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рефераты, тезисы, конспекты, аннотации) с учетом внешних требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой проблемно-тематической, ярко выраженной, убеждающей речью;

характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие алтайского литературоведения.

67. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (болгарская) литература»

67.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (болгарская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (болгарской) литературе, родная (болгарская) литература) разработана для обучающихся, у которых родным (болгарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (болгарской) литературе.

67.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (болгарской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

67.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

67.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (болгарской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

67.5. Пояснительная записка.

67.5.1. Программа по родной (болгарской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы в обучении и активные методики обучения.

67.5.2. Программа составлена с учётом преемственности с программой начального общего образования и основного общего образования. Курс родной (болгарской) литературы в 10–11 классах имеет ряд особенностей: обращение к литературно-фольклорным взаимосвязям, установление связей между произведением, личностью писателя, историческим и литературным процессом, включение вопросов динамики литературной истории и современности, включение и сравнительно-сопоставительное изучение произведений художественного творчества писателя и исторического периода. Такой подход к изучению родной (болгарской) литературы позволяет осознать её своеобразие и место в ряду русской и мировой литературы.

Особое место в программе 10–11 классов отведено произведениям, в которых присутствуют воспитательность художественного мышления, эпическая широта, глубокий психологизм, многогеройность, синтез исторического, философского и концептуального, неординарность авторско-философских прочтений национальной истории, тесная связь с исторической памятью как необходимое условие

сохранении самого народа и другое. В программе также представлены произведения, отражающие специфику национального характера и быта, приверженность обычаям и традициям народа, особенности национального юмора.

67.5.3. В содержании программы по родной (болгарской) литературе выделяются следующие содержательные линии: линия «Болгарская литература по периодам развития болгарской литературы в 1940–1990 годы», их жанрово-тематическое многообразие, развитие болгарской литературы в 1960–1980 годы, развитие болгарской литературы в 1990–2000 годы, расширение художественно-эстетического пространства болгарской литературы в 2010–2020 годы» и теория литературы (включает научное осмысливание и обобщение закономерностей и особенностей создания художественного творчества, систематизацию литературных понятий, изучение сущности, содержания и формы художественной литературы, её специфику).

67.5.4. Изучение родной (болгарской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и понимание читательской эмоциональности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

формирование у обучающегося представлений о специфике болгарской литературы;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

67.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (болгарской) литературы – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

67.6. Содержание обучения в 10 классе.

67.6.1. Развитие болгарской литературы в 1940–1950 годы, жанрово-тематическое многообразие.

67.6.2. Развитие болгарской литературы в годы Великой Отечественной войны и депортации болгарского народа (1940–1950 годы).

67.6.1.2. К.С. Отарев. Жизнь и творчество.

Поэма «Жалба» («Цитки») (отрывки из поэмы). Трагедийная основа поэтического повествования. Аннет как собирательный образ женщины-матери времён войны и послевоенной депрессии болгарского народа. Авторская позиция и её выражение в образах лирических героев поэмы.

Теория литературы. Особенности гражданской лирики в болгарской литературе.

67.6.1.3. К.Ш. Кулиев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Фронтовик» («На фронте»), «Весной» («Весною»), «Утешу лишь меня женщина одна» («Горе войны и моё сердце»). Правдивое изображение поэтом-фронтовиком трагедии войны и подвига солдат на переднем крае. Утверждение вечности России как внутренней ракетовской ценности.

Поэма «Аул» («Завещание») (отрывки из поэмы). Сохранение исторической памяти как необходимое условие сохранения самого народа.

Стихотворения «Бетховен» («Бетховен»), «Музыка» («Музыка»), «Шопену обещаю я» («Кладу цветы Шопену»), «Мои стихи пошли вы перепечатать» («Женщинам, которых я любил»), «Вошли в сердце мне тревоги...» («Где только мои не были...»), «Жар птиц до сердца» («Все еще впереди»). Музыка как одна из вечных ценностей человечества. Роль мировой музыкальной классики в становлении К. Кулиева как одного из великих поэтов XX века.

Теория литературы. Лирический герой в болгарской литературе.

67.6.1.4. Т.М. Зумакулова. Жизнь и творчество.

Поэма «Адыге и журавль» («Адыге и журавлю») (в отрывках). Противопоставление этнического самосознания героя любви к отчему краю, приверженность обычаям и традициям своего народа. Поэма, пронизанная патриотической гражданственностью.

67.6.1.5. К.Б. Жантуев. Жизнь и творчество.

Драма «Кабинет всеобщих» («Мы не должны оставаться без сказки») (отрывок из пьесы). Жанровые особенности драматического произведения в творчестве К.Б. Жантуева.

Теория литературы. Драматические жанры литературы (трагедия, драма, комедия).

67.6.1.6. Ж.З. Тохужаков. Жизнь и творчество. Первая трилогия в башкирской литературе.

Роман-трилогия: «Дерлин ялкын» («Княжая жертва»), «Курч буйга кейҙе» («Стань не в избытке»), «Жуҡмаҫ тауҙар» («Бессмертные горы») (отрывки из романов).

Роль индивидуальных человеческих судеб, составляющих историю народа.

Теория литературы. Стилевые особенности жанра романа. Роман-трилогия в башкирской литературе.

67.6.1.7. М.Х. Мокаев. Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Ғүмерҙәге ушҡындар» («Случайный ужин»), «Ғүмерҙең тәмле» («Сон тесен»), «Ҡурғаным» («Журавли»), «Тауҙың ыңғырашыуы» («Жертвоприношение»). Трагическая судьба детей депортации. Время большой ответственности. История народа в судьбах лирических героев автора.

67.6.1.8. З.Х. Тоҡтаров. Жизнь и творчество.

Роман «Ҡояшлы йәшен» («Солнечная молния») (отрывки из романа). Социально-политический переворот в истории, внутренняя перестройка личности в романе.

Теория литературы. Конфликт как основа художественного произведения.

67.6.1.9. А.М. Толпаров. Жизнь и творчество.

Повесть «Ҡулым йәш тама» («Человек и печаль») (отрывки из повести). Мастерство автора в изображении реальной жизни с ожившими яркими картинами детства героя. Тема взаимоотношения отца и сына. Становление человека, выбор жизненного пути. Отец и сын в повести и в романе Т.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Особенности жанра повести.

67.6.2. Развитие башкирской литературы в 60-1980 годах.

67.6.2.1. «Хрущевская оттепель» башкирских писателей. Освобождение от канонов социалистической эстетики в башкирской литературе.

67.6.2.2. С.С. Гуртуев. Жизнь и творчество.

Поэма «Ағастың ҡабығындағы» («Строчки на коре») (отрывки из поэмы). Человек

и судьба, необыкновенная красота и жестокая реальность времени в поэзии.

Теория литературы. Поэма как литературный жанр.

67.6.2.3. Х. Х. Кацнев. Жизнь и творчество.

Рассказы «Къезакълы» («Стыдно»), «Бек якъы. этербиз» («Очень хорошо, сделаем»). Способность автора замечать комичные и смешные явления повседневной жизни. Смекалка и находчивость, добродушие, незлобивость в выписке героев юмористических рассказов Х. Кацнева.

Теория литературы. Жанровые особенности сатирических и юмористических произведений в балкарской литературе.

67.6.2.4. З.Н. Гуртуева. Жизнь и творчество.

Рассказы «Ал. телефон» («Белый телефон»). «Акурбекни тазыкъа итти» («Английская собака Зурбекки»). Современность и жизненная правдивость юмористических и сатирических рассказов в балкарской литературе. Сочетание и разграничение юмора. Приёмы сатирического изображения, художественные детали.

67.6.2.5. К.Ш. Мамиев. Жизнь и творчество. И. Мазаев. Богатство, многогранность изображения действительности в ракурсе описания.

Басни «О пескъа акъыл» («Умный ёжик»). «Тюз сёлеу» («Правильное решение»).

Теория литературы. Жанр басни в балкарской литературе.

67.6.2.6. С.М. Моттаева. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Мен биргинча кёрмеген дуниядан» («Чего никто не видел»). «Терк ишлеме» («Тоскую»). Язык и художественные приёмы в балкарской поэзии автора. Особенности малой разговорно-бытовой поэтики.

67.6.2.7. М.А. Бегиев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Ташла, тайгъанча бол къысха» («Камень, как знак предупреждения»), «Ай [нет буквы]. «Тыкъ-тыкъ, тик тик» («Тук, бескончно...»). Новые формы стихосложения и использование звукописи. Человек и природа; воспевание красоты труда.

67.6.2.8. М.Х. Кудаев. Жизнь и творчество.

Рассказ «Арба ууча» («Опять арба»). Темы, мотивы, сюжеты и типы геро

ребёнка-сверстника «Дыбрата и бескорыстие людей как пример нравственности в переломное время истории.

67.6.2.9. М.М. Одинцов. Жизнь и творчество.

Поэма «Кыра кабан» («Первая пашня») (отрывки из поэмы). Художественное осмысление депортации башкирского народа в поэме.

Теория литературы. Художественная условность в башкирской литературе.

67.6.2.10. С.А. Мукушева. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Думала» («Думала»), «Ушла» («Ушла»), «От желтых тюльпанов» («Ты очаг»). Картина мира во всех её проявлениях – стратификационном, топологическом и людском измерениях, философское осмысление действительности в поэзии С. Мукушевой.

Теория литературы. Особенности и возможности башкирского стихосложения.

67.6.2.11. С.С. Ахметова. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Бабушка» («Бабушка»), «Анам» («Мама»). Мастерство автора в изображении жизненных реалий глазами ребёнка. Любовь к бабушке и матери как первооснова добра и света в семье.

67.6.2.12. М.Н. Бекмуров. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Тулы тауҙа» («Среди холмов»), «Ватырлык болоҙом тауҙарым» («Буду вечным я буду горой»), «Ағастың ашҡыһы» («В запахе леса»). Богатство языка и мастерство автора в малой стихотворной форме. Патриотичность, афористичность, емкость мысли, жизнеутверждающее и философско-нравственное начала в лирике автора.

67.6.2.13. А.Т. Кинзеев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Кем мин?..» («Кто я?..»), «Кыра кәнилә» («Первые уроки»), «Сынарҙа бөтөрҙө көрәк» («Дерево, которое может спасти»). Башкирские формы и их отражение. Ярко выраженный национальный характер творчества, специфика поэтического мышления.

67.6.2.14. М.Х. Тухбатова. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Яҙғы кәйеф – ҡурҙаш эсемлеге» («Весенний день – напиток богов»), «Райҙың ҡыҙы – ерҙең ҡояшы» («Дочь рая – солнце земли»), «Тауҙа уҫтым» («Я вырос в горах»). Реалии настоящего времени в сказке

цитаты с некоторыми грамматическими вопросами.

67.6.3. Карачаевская литература (1960-80-е годы).

67.6.3.1. М.Х.-К. Байрасов. Жизнь и творчество.

Пьеса «Жорлугъанны жанында» («Побеждение судьбы») (отрывок из пьесы). Трагическая судьба главного героя, показанная в жизнеутверждающем духе и благородстве.

Теория литературы. Особенности драматического произведения.

67.6.3.2. Обзор литературной жизни газеты в карачаево-балкарской диаспоре на всех культурных, бытовых, исторических традициях и обычаях народа.

67.7. Содержание обучения в 11 классе.

67.7.1. Развитие балкарской литературы в годы преобразования государственной идеологии (1990-2000 годы).

67.7.1.1. Дружба народов – дружба литератур. Преемственность поэтических, прозаических и драматургических традиций.

67.7.1.2. З.Х. Теппуров. Жизнь и творчество.

Роман «Кёк толсу» («Голубой ветер») (отрывки из романа). Эпическая широта, многогранность сюжетных линий, нравственно-философское осмысление национальной истории.

Теория литературы. Психологизм в художественном произведении.

67.7.1.3. Т.М. Чукаулова. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Кичик бла ушакъ» («Ребенок и бабочка»), «Мен – ата-анам, Мен ахлары – ата-бабамдыкъ» («Я счастлив – моей отчизной дорог Кавказ»). Традиции балкарской народной лирики в творчестве поэтессы. Любовь к родине и нравственные ценности в творчестве поэтессы.

67.7.1.4. Ж.М. Теппуров. Жизнь и творчество.

Роман «Бырсакъан» («Берлога») (отрывок из романа). Древняя история балкарского народа. Богатство языка автора.

67.7.1.5. И.Х. Бабаев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Бекларгъа от» («Зеленый огонь»), «Бюгюн – кёкюм толуп...» («Сегодня – в переполнении...»). «Ракетланы тилеучю» («Мечта ракетчика»). Жанровое

новаторство и творчество автора. Стилистические приёмы в творческих поисках И. Бабевой.

Теория литературы. Виды лирики (философская, гражданская, пейзажная, любовная, патриотическая и другие)

67.7.1.6. А.М. Теплов. Жизнь и творчество.

Роман «Сыйрак кёпюр» («Мост Сирата») (отрывок из романа).

Многоплановость действия, психологичность и глубина в раскрытии человеческих характеров, постановке нравственных проблем в романе «Мост Сират»

Пьеса «Бойчёвери» («Бойцовцы») (отрывок из пьесы). Драма, создающая на основе народной песни. Элементы фольклора в болгарской драматургии.

Теория литературы. Этническое самосознание и составляющие его элементы в балкарской литературе.

67.7.1.7. М.Х. Мокаев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Айт» («Скажи»), «Мында неге кёрмёдюнг?» («Почем мне что увидеть?»), «Тилеги» («Желание»), «Сен кетсенг...» («Ты уйдёшь...»). Душевные искания лирического героя в поэзии поэта.

67.7.1.8. Х.М. Шаваев. Жизнь и творчество.

Повесть «Аманы ачыкъ жолоучу» («Путнику, пренебрегшему больной») (отрывки из повести). Изображение исторической правды. Герои произведения на страже незыблемых человеческих ценностей

67.7.1.9. А.С. Сохов. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Тангы тенгей келеди» («Занимается утро»), «Биик сынтаулар» («Высокие обелиски»), «Кюз арты» («Осень»). Гармония человека, природы, братство, духовные начала в лирическом герое. Малые жанры в балкарской поэзии.

67.7.1.10. А.Ю. Кучиев. Жизнь и творчество

Поэма «Сюрюннге бушуу ыстында» («Долгая напряжённая горячка») (отрывки из поэмы). Художественно-стилевые особенности поэмы. Приёмы создания психологических проблесков сознания и стойкость духа бойца-карачаевца.

67.7.1.11. И.М. Гашков. Жизнь и творчество.

Повесть «Дифчи кичу» (Юбка Дифчы) (отрывок из повести). Дифчи как выразитель традиционного уклада жизни башкирского народа в романе. Вставные языковые произведения

67.7.2. Расширение художественно-эстетического пространства башкирской литературы в 2010-2020 годы.

67.7.2.1. Новый уровень художественного мышления в башкирской литературе начала XXI века.

67.7.2.2. А.Л. Байгулапов. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Баланиорву монологу» («Монологу Баланиора»). «Бишка кашагуму эсэ плана мен минла...» («Думаю о жизни и другой...»). «Мина да бапалыдь. Ата Журтум...» («И стало мне Отечество дорогое...»). «Кайила болоны да мен...» («Где-то бы была я...»)

Нестандартность художественного отображения действительности, противоположность лирико-философских размышлений. Особенности тематики стихотворений поэта.

Теория литературы. Миф и реальность в башкирской прозе.

67.7.2.3. З.Х. Толгуров. Роман «Ак жайлыкъ» («Белое длинное») (отрывок из романа). Нравственные проблемы, трудности психологизма, многожанровость произведения. Синтез исторического, философского и мифологического в романе.

67.7.2.4. М.А. Бессонов. Жизнь и творчество. М. Бессонов как мастер пейзажа в башкирской литературе.

Стихотворения «Отрар» («Отрар»). «Кайтыштың тоңо» («Сны странника»). Краткое и емкое изображение происходящего через призму лирических героев.

Теория литературы. Реальность и художественный пейзаж в башкирской литературе.

67.7.2.5. С.А. Мусукаева. Жизнь и творчество.

Поэма «Алма-Ата» раскрывала алматы («Расцветает яблоня в Алма-Ате») открытия на новый. Мастерство поэтессы в раскрытии темы исторических башкирских народов. Сюжет поэмы, основанный на реальных событиях.

67.7.2.6. А.Г. Дашуев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Арбаш» («Арба»), «Сагта бла іш арасында» («Между зеркалом и письменным»). Новаторство в использовании и подборе художественных средств. Драматический конфликт автора на эпизодических примерах.

67.7.2.7. М.М. Ольмезов. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Неге, жүректегі, мұңдасқа» («О чем грустишь, мой сердце?»), «Қауым қыз» («Цвет сирени», «Карагайлы» «Перекресток»). Философское видение мира автором.

67.7.2.8. М.Х. Тубанаев. Жизнь и творчество.

Цикл стихотворений «Аль той» («Белая свадьба»). Радость встречи и боль расставания в лучших лирических песнях. Красочность и богатство языка произведений.

67.7.2.9. С.А. Мусукаева. Жизнь и творчество.

Документальный очерк «Тыныштықсыз тағдыр жазылыпты...» («Перо неспокойного времени»). Тема репрессий 1930-х годов в произведении.

Теория литературы. Жанр очерка в балкарской литературе.

67.7.2.10. А.М. Бегиев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Таңны ала биячеб, атдым...» («Не умея проснуться, бросил камень...»), «Ёсенлик жашауғаду терегинде» («Растут на древе моей жизни...»). Творческие возможности автора в изображении чувств и поступков героев. Стремление к постоянно открытой смысловой жизни.

67.7.2.11. Х.Л. Османов. Жизнь и творчество.

Рассказ «Кыргын неуғы» («Завещание старого»). Жизненная позиция и творческие искания автора.

67.7.2.12. Л.М. Ахкасова. Жизнь и творчество.

Лирика Л. Ахматовой как женская исповедь в современной балкарской поэзии. Стихотворения «Жүрегим, жалын – жарық күй...» («Душа моя как лунный свет ...»), «Ынам» («Моя вера»), «Тауларым» («Балкарский край»).

67.7.3. Карачаевская литература (1945–2000 годы).

Х.Б. Байрамукова. Жизнь и творчество.

Рассказ «Нарт журналистлы айисларю» («Зонт состоячи стружек...»). Философское осмысление писателем своих детских впечатлений.

6.1.2.4. Национальная зарубежная литература.

А. Сент-Экзюпери. Жизнь и творчество.

Стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»). Патриотическая любовь к родному языку.

6.1.3. Планируемые результаты освоения программы по родной (балкарской) литературе на уровне среднего общего образования.

6.1.3.1. В результате изучения родной (балкарской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические, демократические ценности, семейные ценности, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, возникающими в литературных произведениях;

готового противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

готового вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умеющего взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением,

готового к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляющего интерес к познанию

ющего(белорусского) языка и родной (белорусской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений белорусской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их отражению в белорусской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанная на примерах из литературы;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки героев белорусской художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

3) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (балкарской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при изучении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в балкарской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом возможных опыт

литературных героев;

пятилетие неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать небольшие отрицательные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

б) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование навыков и способностей культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и дополнительно приобретенных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе литературные темы;

ОПК-2.13 процесс достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность осуществлять и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

67.К.3.11 результате изучения родной (нижнего) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

67.К.3.1.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных явлений;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

67.К.3.1.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем

с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний из родной (башкирской) литературы, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты и критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, уметь находить оригинальные способы решения проблем.

07.8.3.3 У обучающегося будут сформированы сформулированные умения в оформленной как часть познавательной и иных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (башкирской) литературе;

умение писать в различных форматах и жанрах с учётом назначения

информации и её целевой аудиторией, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

67.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (нерусской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки возможных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными видами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

67.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (нерусской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей

и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием опыта читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретаемый опыт с учётом литературных явлений;

стремиться к расширению и углублению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах башкирской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

67.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

в деятельности выявлять позитивные стороны, негативные моменты, находить ошибки в выполняемых действиях и выявлять их причины, на основании и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

67.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и ситуаций, поступков их и художественных произведений;

признавать свое право и право других на ошибку в литературных и литературных текстах;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя опыт по литературе.

67.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (болгарской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

п.7.К.4. Предметные результаты изучения родной (болгарской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

осознавать родную (болгарскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;

понимать значимость изучения родной (болгарской) литературы, актуализировать потребность в систематическом чтении для дальнейшего развития и как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многостороннего диалога;

знать нормы болгарского литературного языка, использовать изобразительные возможности родного (болгарского) литературного языка в речевой практике;

осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного (болгарского) языка и литературы, необходимых культурной самоидентификации, на основе изучения как знаковых произведений литературы своего народа;

анализировать эпизоды произведений родной (болгарской) литературы посредством сравнения двух или нескольких произведений;

прослеживать связи между литературой и другими видами искусства (изобразительного искусства, театра и кино, живописью, музыкой), выявлять взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения;

характеризовать произведения болгарской, русской и мировой классической литературы, их нравственно-ценностное и историко-культурное влияние на болгарскую литературу;

устно и письменно интерпретировать рекомендованные для изучения произведения родной (болгарской) литературы, сравнивать их с произведениями русской и мировой литературы;

анализировать художественный текст, выделяя в нем ценную, скрытую, некачественную информацию, основываясь на теорию и идеи, понимать жанрово-родовую специфику произведений, понимать характеры и взаимосвязь героев в произведении, оценивать художественную внутреннюю полноту произведения;

анализировать произведения родной (болгарской) литературы с учётом контекста отечественной и историко-культурной эпохи, раскрывать авторскую позицию и способы её выражения, пользоваться изобразительными средствами и терминологическими понятиями;

представлять изученный текст в виде тезисов, рефератов, кратких аннотаций, сочинений;

выполнять исследовательские, проектные и творческие работы в области болгарской литературы, предлагать свои субъективные обоснованные интерпретации литературных произведений, высказывать свою точку зрения.

6.7.8.3 Предметные результаты изучения родной (болгарской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественное произведение с учетом единства воплощённых в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

давать объективное описание текста, характеризуя произведение, выделять ключевые (и, в более) основополагающие темы или идеи произведения, показывать их развитие в тексте, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность, в итоге раскрывая сложность

художественного мира произведения;

дополнить понятие русской и мировой художественной литературы на развитие болгарской литературы, показывать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения национальных духовных ценностей;

аргументировать, интерпретировать, давать оценку литературному материалу; обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов творчества писателя для анализа;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: место и время действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и (или) развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, использованных в художественном произведении (включая переносное и коннотативное значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения полисемии, эмоциональной и смысловой насыщенности, степени языковой знакомости;

анализировать произведения болгарской литературы, в которых для осмысления точки зрения автора и (или) героев требуется отличить то, что прямо выражено в тексте, от того, что в нем контрастивается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория и другое),

анализировать авторский выбор выразительных коммуникативных решений в произведении, раскрывая, как взаимодействие и взаимосвязь определенных частей текста способствуют фактурированию его общей структуры и обусловливают эстетическое воздействие на читателя;

дискутировать и обсуждать произведения болгарской литературы, приводить обоснованные аргументы и контраргументы, участвовать в дискуссии по литературной теме;

самостоятельно формулировать тему и планировать авторскую работу (сочинение, эссе, сообщение);

писать сочинения на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

анализировать интерпретации этических, художественных или исторических произведений.

68. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература» (базовый уровень).

68.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (башкирской) литературе, родная (башкирская) литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе.

68.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (башкирской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планированию планируемых результатов.

68.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

68.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

68.5. Пояснительная записка.

68.5.1. Программа по родной (башкирской) литературе разработана с целью развития молодежной речи для общения в основных сферах и ситуациях по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и образование и активные методики обучения.

68.5.2. Основная цель изучения предмета «Родная (башкирская) литература» на уровне среднего общего образования – повышение общекультурного уровня учащихся, их знаний о расширении этнического кругозора, углубление нравственных ориентиров, совершенствование навыков речи.

Основную концепцию программы по башкирской литературе составляет совместное изучение литературы и культуры, рассмотрение их в качестве духовного богатства, воспроизводящего оригинальный менталитет башкирского народа. Воспитательные возможности родной литературы в плане приобщения башкирских детей, обучающихся на русском языке, уважение к родной литературе, культуре, ознакомление с историей родного народа.

Произведения для чтения подобраны по трем видам обращения башкирской литературы, размещены в основе хронологии изучения истории башкирской литературы. Наряду с образцами башкирской художественной литературы включены критические сведения об авторах.

При подборе литературных текстов учтены их познавательность для получения информации о родной (башкирской) литературе, гуманистическое содержание, доступность, эмоциональность положительного влияния на личность обучающихся. Основу программы составляют классические произведения башкирской литературы. Важное место в программе отведено произведениям, имеющим отношение к народному менталитету, истории, культуре.

6Х.2.3. В содержание программы по родной (башкирской) литературе включены следующие содержательные линии:

в 10 классе: «Башкирское устное творчество», «Периоды башкирской литературы. Древнетюркская литература (IX-XI века)», «Булгарский период (XII – первая половина XIII века)», «Золотоордынский период (вторая половина XIII века и первая половина XVI века)», «Башкирская литература Российского периода (вторая половина XVI века – XVIII век)», «Башкирская литература XIX века», «Башкирская литература XX века», «Литературный процесс Советского периода», «Исторические личности в башкирской литературе», «Женские образы в башкирской литературе», «Тема Великой Отечественной войны в башкирской литературе», «Тема мирного труда в башкирской литературе»,

в 11 классе: «Введение. Современная башкирская литература», «Исторические личности в башкирской литературе», «Тема культа личности и репрессии в башкирской литературе», «Тема Великой Отечественной войны в современной

башкирской литературе», «Философские проблемы в башкирской литературе», «Современная башкирская литература конца XX – начала XXI веков (поэзия, проза, драматургия)».

68.5.1. Изучение родной (башкирской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно-нравственной личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и культуре;

развитие представлений о специфике литературы, читательского восприятия художественного текста, повышения литературной позиции, историко-литературной обусловленности литературного процесса;

развитие образного и аналитического мышления, эстетического и творческого способностей обучающихся, читательского интереса, художественного вкуса, совершенствование устной и письменной речи обучающихся.

68.5.2. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (башкирской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

68.6. Содержание обучения в 10 классе.

68.6.1. Периоды башкирской литературы. Древнетюркская литература (IX – XI века).

Образцы из древнетюркской литературы. «Коркут ата» («Korkut ata») (отрывок).

68.6.2. Булгарский период (XII – первая половина XIII века).

Кул Гали «Юсуф и Зулейха» («Kissai Yusuf» (отрывок). Теория литературы. Понятие о Кыссе.

68.6.3. Кипчакский период (вторая половина XIII век и первая половина XVI веков).

«Нуны лирики» («Последний из рода Сартаев»).

68.6.4. Башкирская литература Российского периода (вторая половина XVI века – XVIII век).

«Кара табыя вырыу шикаяте». («Шежере тоже Кара табын»). «Эфо пйэуе башкортларының ученые хаты» («Письмо-поручение башкир Уфимского уезда»). Башкирская императрице. Пишаше в Петровске. яуап хаты» («Письмо Башкирии с императрице Пишашке Петровске»). Салават Юлаев «Тыуган илем», «Һандуғас». «Ук», «Бүлә» («Родина страна». «Соловей». «Стрела». «Джигиту»).

68.6.5 Башкирская литература XIX века.

Х. Салихов «Правитель «сын». Г. Сокорей «Бүз кызелсе» («Весенний месяц»). «Кузый кулыче» («Кус курпач») (отрывок из повести) Просветительская литература. М. Акмулла «Башкортларым. уқыу кәрәк» («Башкиры мои, учиться надо, учиться»). М. Уметбаев «Пйәк шагыр А. Пушкин» («Великий поэт А. Пушкин»). Р. Фәхретдинов «Салимә» («Салимэ») (отрывок).

68.6.6. Башкирская литература XX века.

С. Янаныулов. «Башкир эпталдыны хатлы» («Обращение братьев Башкиры»). Ф. Туйкин. «Батыр кәһәмдәштәрым» («Герои Родины»). Ш. Бабич, «Яңғы йыр» («Весенняя песня»). Д. Юлтый, «Сүчка». М. Гафури, «Кызыл бабрак» («Красные цветы»).

68.6.7 Литературный процесс Советского периода. Историко-революционная тема в башкирской литературе.

Х. Давлетшина «Партизанка» («Партизанка») (отрывок из романа «Ирәндек» («Ирендек»). Ә. Бикбаева «Эйәнә» (отрывок из романа «Ике Эйәк буйлап» («У большого Ика»). Теория литературы. Понятие о повести

68.6.8. Произведения о судьбе женщин

Х. Давлетшина «Айбәкә» (отрывок из повести. Н. Исянгулов «Бүкә» («Сношница») (отрывок из повести «Аппа Бика»). Теория литературы. Понятие о трагедии.

68.6.9. Историческая тема в башкирской литературе.

К. Мэргэн «Көрсө. хәнәпы» («Крыло беркута») (отрывок из романа). М. Бурангулова «Кирәшкә» («Кирасирка») (отрывок). Г. Ибрагимов «Кинйә» («Кинзя») (отрывок из романа). Теория литературы. Понятие о содержании художественного произведения

Экзамен

68.6.10. Тема Великой отечественной войны в башкирской литературе.

Р. Нигмати «Ултер, улым, фашистты!» («Убей, сынок, фашиста!») (отрывок из поэмы), Д. Исламов «Камалау» («В окружении») (отрывок из романа). М. Кагиров «Кара һауыт» («Черная чашка») (отрывок из поэмы), Р. Шаяхметов «Улһем, Матросов тип ҡаһарҙар» («Если погибну, иди моя вся Матросова») (отрывок из документальной повести). Р. Гарипов «Юлдаш» («Сны»). М. Карамов «Мизалдар» («Медали»). Р. Сафин «Кыр казаҡтары» («Дикие гуси»). Теория литературы. Понятие об образе.

68.6.11. Тема мирного труда в башкирской литературе.

Ь. Рафиков «Әсәнәр ҡарт» («Старик Асанар») (отрывок из повести), А. Атнабаев «Һуңғы дәрес» («Последний урок»). Р. Султангареев «Яҙмыш ебәгән баҫыу» («Начало судьбы») (отрывок из повести)

68.6.12. Философские проблемы в башкирской литературе.

Г. Хусаинов «Диңгеҙ» («Море»). Н. Наҫыйри «Капҡалар» («Ворота») (отрывок из поэмы). Р. Гарипов «Тереҫ» («Жизнь»). Р. Шаяхметов «Йәшәү», «Йәшәү» («Жить», «Жить»), М. Карим «Оҙон-оҙаҡ була сәс» («Долгое, долгое детство») (отрывок из повести), «Йәшәргә кәрәк. Бәхет уҫмерҙе... ғәфү...» («Надо жить. Берегите себя, любимые...»).

68.7. Содержание обучения в 11 классе.

68.7.1. Введение. Современная башкирская литература.

68.7.2. Историко-революционная тема в башкирской литературе.

Р. Баянов «Сабау шоңҡар» («Быстрый ястреб») (отрывок из романа) М. Ямалетдинов, «Китмәҫ ҡалҡаҙарым минәмме» («Не вашей пути избавления») (отрывок из романа) Теория литературы. Понятие о драме

68.7.3. Тема культа личности и репрессий в башкирской литературе.

Г. Хисамов «Аҡҡалҡа» («Пурга») (отрывок из романа) А. Хакимов «Ойғорған» («Взорвы») (отрывок из романа)

68.7.4. Тема Великой Отечественной войны в современной башкирской литературе

А. Асанов «Ғәскәрем» (отрывок из повести). Я. Хамитов «Тауҙан килә кеше»

(«День рождения») (отрывок из романа).

68.7.5. Тема экологии в современной башкирской литературе.

Н. Мусин «Карамалы карт» («Старик Карамалы») (отрывок из романа. «Дуэты спасут» «Последняя борть»). Д. Булгаков «Комиссар» («Приложение») (отрывок из романа).

68.7.6. Тема деревни в современной башкирской литературе.

Р. Сулейманова «Тауҙағы йорт» («Горный дом»). Р. Кагаф «Таҫҡа Тулҡы шау» («Таҫа – Тлысыпау») (отрывок из романа).

68.7.7. Фантастика в современной башкирской литературе

Г. Рафикова «Буҡайҙыңҡуҙы бүрәнәләр» («Волшебный праздник Сотворения») (отрывок из повести)

68.7.8. Сатира и юмор в современной башкирской литературе.

Д. Исхаков «Кустым эш эҙләйбер» («Ищущий работу жишом») Теория литературы. Понятие о сатире и юморе.

68.7.9. Фантастика в современной башкирской литературе.

68.7.10. Современная башкирская литература конца XX – начала XXI веков (поэзия, проза, драматургия).

С. Абузар «Хәтерҙә» («Память»). Р. Кучи «Озонтал» («Протяжно») (отрывок из романа), Н. Гилибай «Төн» («Ночь») (отрывок из трагедии). Н. Исрафилов «Сәнәүбәр» (отрывок из рассказа «Сабан»). Ф. Акбулатова «Йәш ҡыҙ бәхетлелектән ҡурҡа» («Не пугайся счастья девушка») (отрывок из повести). А. Вайкуллинатов «Ҡыҙғырма, әсәй!» («Не ругайся, мама!») (отрывок из повести). Х. Гильманов «Ҡарлы сәскәләр» («Весенний цветок») (отрывок из повести). Т. Гарипова «Бәйрәкәй» («Журавушка») (отрывок из романа-эпопеи). Теория литературы. Понятие о роман-эпопее. Р. Гумер «Яңыу» («Гололедица») (отрывок из поэмы)

68.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе на уровне среднего общего образования

(68.8.1. В результате изучения родной (башкирской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, свободы ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и понимание их функционального назначения;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка и родной (башкирской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и народов России, в контексте изучения произведений башкирской литературы, а также русской и татарской литературы, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их выражению в башкирской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воплощенные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

понимание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (башкирской) (или русской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с учетом негативной оценки поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

отношение к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе с опорой на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к выбору иной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в башкирской литературе;

готовность к участию и осуществлению действий в окружающей среде на основе знания основ устойчивого развития человечества с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях.

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуальную и в группе, в том числе на литературные темы.

68.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение применять рефлексию во всей деятельности, способность проявлять гибкость, адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как понимания способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

68.8.3. В результате изучения родной (башкирской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

68.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

познавательных как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

уметь смысловое чтение при решении возникших проблем с учётом собственного читательского опыта.

6.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с использованием художественных произведений, способностью к генерированию и осуществлению плана действий, решению практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (башкирской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общепринятыми ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

отбирать и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

68.8.3.3 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (общенациональной) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

§§ 8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (башкирской) литературы;

не конфликтовать невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

§§ 8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, наличии изучения литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (башкирской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

справляться с трудностями и проявлять открытость к другим мнениям людей, в том числе в вопросах башкирской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

§§ 8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить в деятельность, оценивать соответствующие результаты целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

68.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои переживания и достоинства;

признавать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях по литературным темам;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

68.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

в художественного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (башкирской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

68.2.4. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

понимать роль и место родной башкирской литературы в жизни башкирского народа;

узнавать основные темы башкирской литературы и их произведения;

определять периодизацию башкирской литературы;

использовать основные теоретико-литературные термины при анализе художественного произведения;

писать основную идею литературного произведения и пересказывать его содержание, выражать личное мнение и отношение к тексту, к творчеству писателя;

выполнять творческие работы по изученному произведению.

68.2.5. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

определять основные закономерности литературно-исторического процесса и основные качества литературных направлений и явлений;

при анализе литературного произведения использовать основные теоретико-литературные понятия;

понимать основную мысль и пересказывать содержание литературного произведения;

осознанно воспринимать языковые стороны художественного произведения, творчества писателя, литературного процесса; делать выводы;

аргументированно выражать личное отношение к тексту, к творчеству писателя;

выполнять творческие работы по изученному произведению.

69. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (бурятская) литература».

69.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная

(бурятская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (бурятской) литературе, родная (бурятская) литература, бурятская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (бурятским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (бурятской) литературе.

69.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (бурятской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

69.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

69.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (бурятской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

69.5. Пояснительная записка.

69.5.1. Программа по родной (бурятской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы в образовании и актуальные методики обучения.

69.5.2. Родная (бурятская) литература как основа для изучения гуманитарных предметов в российской школе содействует интеграции разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Это базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные приоритеты молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в осмыслении его эмоционального и социального самосознания. Неповторимость специфических законов национально-словесного художественного искусства можно понять и почувствовать только в контексте национальной культуры и языка. В связи с этим приобщение

к стержневым структурам каждой национальной литературной культуры и их содержанию переключены два диалога культур. На уроках родной (бурятской) литературы реализация данной задачи возможна при проведении сопоставительной работы художественных произведений бурятской литературы, литературы бурятского зарубежья, региональных авторов, а также народов Российской Федерации.

Изучение родной (бурятской) литературы составляет фундаментальную основу курса «Родная (бурятская) литература», систематизирует представление учащихся об историческом развитии бурятской литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осваивать данную литературу.

69.5.3. В содержании программы по родной (бурятской) литературе выделяются следующие содержательные линии: духовная литература, бурятские литературные памятники, созданные на фольклорной основе, бурятская литература XX – начала XXI веков, теория литературы.

69.5.4. Изучение родной (бурятской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся;

формирование ценностного отношения к родной (бурятской) литературе, осознание ее роли как духовной и эмоциональной культурной ценности;

совершенствование умений анализа литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности.

69.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (бурятской) литературы, – 68 часов в 10 классе (2 часа 1 час в неделю), в 11 классе (2 часа 1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, выделенного на изучение учебных предметов, по которым не предусмотрена государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родных языков.

69.6. Содержание обучения в 10 классе.

69.6.1. Становление художественной литературы XVIII-XIX веков.

Зарождение бурятской письменной литературы. Преобладание письменной художественной литературы на старомонгольской письменности. Использование тибетского алфавита. Жанровая система письменной художественной литературы XVIII XIX веков: эпические устные перелицовки сказок, бурятские исторические летописи, поучения, путевые заметки. Переводы произведений русского эпоса и народов Востока. Отечественная художественной литературы бурятского просветительства.

69.6.2. Духовная литература.

Место буддийских религиозных сочинений среди памятников бурятской письменности на старомонгольском языке. Жанры буддийской дидактической литературы. Идейно-художественное своеобразие книги «Улзэрэй дэлэйн гэмэрэлтэ».

Теория литературы. Жанры буддийской дидактической литературы.

69.6.3. Бурятские литературные памятники, созданные на фольклорной основе.

Бурятские исторические летописи, их значение в дальнейшем развитии элементов художественного изображения в памятниках бурятской письменной литературы. В. Очирова «Жизнь и творчество бурятского сказителя» («Рассказчики и сказители родов») Д.Ж. Очирова «Сказитель монголо-бурятского эпоса» («История письменной поэзии бурят-монголов»). Ц. Сагарова «Барлаская бурятская сказка» («История баргузинских бурят»).

Теория литературы. Бурятские исторические летописи (краткие сведения).

69.6.4. Бурятская литература начала XX века.

Идейные и эстетические основы бурятской литературы начала XX века. Зарождение бурятской поэзии. Гатапов сказ убогом. Стихотворение «Сагаан дүрбэн уларна» («Четыре красных тогая»).

Теория литературы. Реализм.

69.6.5. Бурятская литература 1920-30-х годов.

69.6.5.1. Понятие о литературном процессе, основные тенденции. Идейно-эстетическая борьба в литературе того времени. Расхождение в понимании целей и задач

литературы, поиски новых форм и с использованием традиций устного народного творчества, отношение к культурному наследию, к освоению культурных ценностей прошлого. Итоги. Новые задачи, вставшие перед писателями в освоении революционной действительности. Роль Гун Сэлбэна, Х. Намсараева, Э. Абидуева, Д.-Р. Намжилова. Г. Нашаев в становлении новой бурятской поэзии. Литературно-критическая деятельность С. Гун. Поэтический сборник «Цветослов». стихотворение «Гарадж. рассвету «Сэсэг» («Цветок»). Национальные образы в поэзии С. Гун. Бирюзовая поэма «Ангара» в контексте народной легенды о Байкале и его дочери Ангаре.

Теория литературы. Литературный процесс. Углубление понятия о таланте. Образ лирического героя. Композиция лирического стихотворения. Жанр героической поэмы.

69.6.5.2. Литературная и общественно-политическая деятельность Б. Бирюлина. Рассказ «Стэнд байгаа» («Стоит избушка»). Своеобразие лирики рассказа.

69.6.5.3. Развитие бурятской драматургии.

Ж. Гумилев. Роль женской судьбы в пьесе «Сасемша» («Сосватана»). Особенности композиции.

Б. Бадаков. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. П. Бадуев. «Больные тоже смеются» и образы драматургии. Драма «Очир-Булат батор» («Очир-Булат батор»). Жанрово-художественные своеобразия. Историческая и фольклорная основа драмы. «Шоно батар туухи дуулал» («Песня о Шоно баторе»).

Теория литературы. Фольклор и литература. Фольклорная основа художественной литературы. Жанр исторической драмы.

69.6.6. Литература героико-Великой Отечественной войны.

69.6.6.1. Великая Отечественная война и её художественное осмысление в литературе. Новое понимание в российской истории. Бурятская литература периода Великой Отечественной войны (обзор). Роль литературы за победу над фашистской Германией. Патриотическая лирика Л. Хилтухина, К. Брянского, Ц. Пономарева, Б. Базарова, Ж. Гумилева, Ч. Цыденжапова и других. Общие черты

и выражение национальной особенности патриотической лирики. Образ Родины и воюющего народа, самоотверженный труд в тылу. Ц. Зарбуев. Стихотворение «Партизан» («Сэсэн»). Д. Манашов. Стихотворения «Эртэнэ хайрхаар» («Ранней весной»), «Алта мүнгэнээс үнэтэй алаг нарлаа» («Дороже золота горсть родной земли»).

Теория литературы. Лирический герой. Эпическое и лирическое.

69.6.6.2. Проза периода войны. Ж. Тумунов. Документальная повесть «Нарайн орехо зүт хэшэ» («В стороне заката солнца»). Ц. Пунцек. Отрывок из военного дневника «Сталинград шадарай нүүдэл гуламдаан» («Сталинградская битва»). Ж. Тумунов. «Офицерский дневник». Д. Хилтухин. Рассказ «Сольдадай ном» («Книга солдата»).

69.6.6.3. Драматургия периода войны. Историческая драма Ж. Нимпраева «Тайшаагай эзэшүүр» («Круг тайши»). Опора на исторические события XIX века. Тема человека и власти.

Теория литературы. Документальные жанры в литературе. Жанр «дневника» в литературе о войне.

69.6.7. Художественный мир бурятской литературы.

Понятие о художественном мире писателя и его составляющих. Читатель как активный участник литературного процесса. Художественное произведение и его интерпретации.

69.6.8. Бурятская литература второй половины XX века.

69.6.8.1. История создания жанра романа в бурятской литературе. Романное мышление и становление жанра романа. Ж. Тумунов. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Первый бурятский историко-революционный роман «Нойрхо Бэрэлэй нэмэ» («Стезя просвещения»). Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Проблематика. Система образов романа. Образ главного героя Доктора, его эволюция. Изображение исторических событий и исторических личностей в романе.

Теория литературы. Художественный мир. Романное мышление. Историко-революционный роман. Система образов.

69.6.8.2. Х. Цыренжапов. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие

художественного мира. Роман «Утрэй тогоо» («Под утренней зарей»). История создания. Жанровое своеобразие романа. Система образов в романе. Эволюция героя-рассказчика. Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и концовки.

Теория литературы. Художественный мир романа. Портрет, пейзаж, внутренний монолог. Поэтика

69.6.8.3. Ч Цыденжабаев. Жизнь и творчество (обзор). Темы, эволюция и художественная новой прозы Ч. Цыденжабаева. Лирическое субъективное начало в рассказах «Белая заря» («Белый свет»). Образ повествователя. Сатирический роман «Хонхо обёрын тэрэбхуу» («Дедушка с бараньими рогами»). Обличение недостатков в нравах общества. Своеобразие сатиры. Приёмы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск. Лирическое и композиционное начало в романе. Образ главного героя – романтического героя «в полосатой рубашке». Образ Д. Банзарова, его учёбы в Казани, формирование нравственного облика, общественных и научных взглядов. Значение известных учёных Казанского университета.

Теория литературы. Лирическое и эпическое. Образ повествователя. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Роман-диалогия.

69.6.8.4. А. Бэлэ Бурэнь. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Историческая роман «Эрхэтэ хайзуудэ» («Пленные стрелы»). Религиозные представления и мифологические мотивы в романе. Роль легенд и преданий в структуре романа. Национальная картина мира в романе. Сюжет и композиция романа. Проблематика и поэтика. Система образов. Образ главного героя Ута Мараева. Образ матери А. М. Доронцовой.

Теория литературы. Углубление понятия о романе. Частная эпоха и контекст истории. Мифопоэтика. Национальная картина мира

69.6.8.5. Ж. Балданжабон. Жизнь и творчество (обзор). Бурятские романы о современности. Роман «Сэнхир хөхөнүүд» («Голубые сопки»). Проблематика. Конфликтная основа романа. Особенности сюжета и композиции: повествование от двух лиц – автора-героя, автора и его персонажей – двойственность начала.

Экзистенциальное переживание красоты жизни.

Теория литературы. Эволюция романтического героя. Система образов. Историзм. Национальная картина мира.

69.6.8.6. Д. Жалсараев. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира Д. Жалсараева. Тема родины, поэта и поэзии, философские мотивы в лирике поэта. Идейно-художественное своеобразие стихотворения «Алтан хэлэм» («Алтайское»). Цикл стихотворений «Назар дэлхэйн дүүгүүдэ» («Песни земли»). Идейно-эмоциональная основа цикла. Особенности поэтического языка.

69.6.8.7. Н. Дамдинов. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира Н. Дамдинова. Лирико-эпическая поэма «Эхэнэ тухай» («Про мать»). Поэма «Шэнэдэй элгэнэй дүүгэ» («Песня про Шэнэдэй элгэн»). Историческая основа поэмы «Шэнэдэй элгэнэй дүүгэ». Архаизмы поэмы в интерпретации исторического сюжета. Образ Шэнэдэй элгэн. Приемы героического пафоса.

Теория литературы. Жанр поэмы. Стихи. Поэтический синтаксис. Мотив.

69.6.8.8. Л. Улзытуев. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира Л. Улзытуева. Философичность и тонкий лиризм поэзии Л. Улзытуева. Синтез традиций Востока и Запада в лирике поэта. Пейзажная лирика поэта. Образ лирического героя. Центральные образы мира в поэзии Л. Улзытуева. Цикл стихотворений «Ая газлах» («Ая горная»). Верлибр в поэзии Л. Улзытуева. Стихотворения из цикла «Хэлэгшэ газлайн эрьесэ» («На берегу Балтийского моря»): «Тогтуушай бадруул эрьесэ...» («По пустынному берегу...»), «Элэгэй» («Палаю»), «Эхэ дэлхэйгээ тухэрөөгүүгөөр дүүлишэб...» («Итоги»).

Теория литературы. Художественный мир. Национальные образы мира. Традиции и новаторство. Лирический герой. Психологизм. Верлибр. Свободный стих. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Система представлений.

69.6.8.9. Русскоязычная поэзия. Связь с восточных и западных традиций в поэзии Н. Бикбулатова. Стихотворение «Шүүрэнгүдэй сэлэнгэдэ» («Среди сосновых молний»).

Теория литературы. Традиции эпической и лирической поэзии. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

69.7. Содержание обучения в 11 классе.

69.7.1. Художественный мир бурятской литературы XX века.

Периодизация бурятской литературы XX века. Связь с общественно-политическими процессами в России, условность границ отдельных периодов.

69.7.2. Бурятская литература первой половины XX века.

69.7.2.1. Б. Барадин. Жизнь и творчество (обзор). Историческая трилогия «Поступь века» («Великая империя шамана»). Стихотворная форма трилогии. Проблематика и идейно-художественное своеобразие. Сюжет и композиция. Система персонажей. Особенности поэтического языка. Роль шаманских заклинаний в тексте.

Теория литературы. Жанр трилогии. Сюжет и композиция. Система персонажей. Особенности поэтического языка.

69.7.2.2. Б. Базарон. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Образы и мотивы лирики Б. Базарона. Стихотворение «Улаан тайга» («Красная тайга»). Особенности поэтического языка, реализм в изображении.

69.7.2.3. Ц. Цыжипова. Своеобразие художественного мира поэта. Национальное и образы мира в стихотворении «Бурятия бэлигэдэ» («Бурятия»).

Теория литературы. Художественный мир. Образы и мотивы.

69.7.3. Бурятская литература второй половины XX века.

69.7.3.1. Ч. Цыпендамбаев. Национальная картина мира в повести «Буряад бэлигэн» («Бурятский»). Проблематика и тематика повести. Лирическое начало. Образ главной героини Жаргалмы.

69.7.3.2. Д. Батожабай. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира Д. Батожабая. Романтическая поэма «Гээрэгдэһэн хүбэ сагаан» («Похищенная счастье»). Проблематика и поэтика романа. Значимость времени и пространства в трилогии. Мотивная структура романа. Мифологическая основа. Особенности сюжета и композиции. Авантюрно-приключенческие мотивы в романе.

Система образов. Образ главного героя Аллахюк. Смысл названия эпопеи.

Теория литературы. Художественный мир. Роман-эпопея. Поэтика. Время и пространство

69.7.3.3. Д. Батожабай «Дойбоо эрмэлэн» («Хоц конёк»). Сюжетно-композиционное своеобразие пьесы. Разоблачение чванства-ханских порядков, протестное изображение героев. Образ мачехи в учении Бэлигто Зандановича.

Теория литературы. Сатирическая комедия (развитие представлений).

69.7.3.4. А. Антархаев. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира А. Антархаева. Нравственно-философские проблемы в романе «Мунхэ нангин хасуурэй» («Вечный цветок»). Сюжет и композиция. Смысл названия романа

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типическое явление в литературе, единичное как выражение общего и индивидуальное, как проявление общего через индивидуальное. Поэтика названия.

69.7.3.5. Ц.-Ж. Жамбалон. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Гэгэл минэй зэлэ» («Тучи плывут в мою сторону»). Изображение жизни юного ей и душевного тепла в годы Великой Отечественной войны. Трудовые подвиги народа. Образ Батожаба. Композиция романа. Лирико-эпическая поэма повествования

Теория литературы. Повествователь (дальнейшее представление).

69.7.3.6. П. Дондогой. Жизнь и творчество (обзор). Основные темы творчества П. Дондогой. Контраст быта и бытия, времени и вечности. Философские мотивы в лирике П. Дондогой. Своеобразие поэтического стиля. Поэма «Эхэ тухай хэфтэлэн поэзэ» («Вторая поэма о матери»). Проблематика и художественное своеобразие.

69.7.3.7. Л. Тапхаев. Жизнь и творчество (обзор). Философская глубина лирики Л. Тапхаева. Тема человека и природы. Поэма «Дурбэн сэсэг» («Четыре цветка»)

Теория литературы. Стих. Поэтический синтаксис.

69.7.3.8. Э. Жамьянов. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Бүүвэй» («Слёзы»). Мотив памяти поэта о прошлом. Идейные мотивы, нравственные искания героя лирико-исследовательской прозы.

69.7.3.9. С. Цырендоржиев. Жизнь и творчество (обзор). Новые черты бурятской повести. Лиризация прозы. Интерес к изображению внутренней жизни человека. Возвышение роли психологического начала и личностного авторского голоса. Повесть «Утренней зовущей звезде» («Дэлхэй сэсэгэн»). Проблематика и художественное своеобразие.

Теория литературы. Лирическое начало в прозе. Психологизм. Биографическая основа литературного произведения (углубление понятий).

69.7.4. Современная бурятская литература.

69.7.4.1. Периодизация литературы. Переосмысление прежних подходов и ценностей. Появление новейшей литературы. Развитие бурятской прозы, основные ее тенденции. «Новый историзм» в бурятской литературе рубежа XX-XXI веков. Обращение к национальной истории, различным ее периодам в романах А. Ангархаева «Небо и земля». С. Пюрбуевой «Созвездие Ориона», в повести А. Гатапова «Первый нукер Чингисхана» и повести «Бомбужин».

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Национальная картина мира. Национальный характер.

69.7.4.2. Д. Эрдынеев. Жизнь и творчество (обзор). Художественный конфликт. Проблема духовно-нравственного самоопределения личности в повести и романе «Үйлэн урсэ» («Распятие»). Темы духовного обновления современного общества. Будущее понимание противоречивости сложных поступков людей. Ценностные ориентации писателя. Мотив прозрения. Образ главного героя Далая Гатапова.

Теория литературы. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Сюжет и композиция романа. Мифопоэтическая и фольклорная традиции.

69.7.4.3. Современная бурятская малая проза. А. Дылгеров. Проблематика и художественные проблемы в рассказе «Мэргэн-хүүр» («Мэргэн-хүүр»). «Үшөөлэй» («Сирота»). Проблематика и художественное своеобразие рассказов Ч. Гурулева «Гурилха харгатай» («Пуговица на боку»), Д. Дылгерова «Сэдьхэлэй гүнзэ» («Глубина души»).

Теория литературы. Жанровое своеобразие малой прозы. Психологизм.

69.7.4.4. Бурятская драматургия. Особенности поэтики современных пье-

Развитие бурятской комедиографии: традиционное и новаторское.

69.7.4.5. М. Батоев. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Буддийские образы и мотивы в драме «Тарнин Пинжанай тухэ» («История Тарнин Пинжала»). Диалог или полилог. Пьеса «Юртэмсэлэй гурбаа сэсэнүүд» («Три мудреца»). Тема взаимоотношений человека и природы. Проблема защиты окружающей среды.

69.7.4.6. Б.-М. Пурбуев. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Нравственно-философская проблематика драмы «Эрхэ наран...» («И на вашей улице будет праздник...»).

Теория литературы. Драма. Жанры драмы. Развитие бурятской комедиографии: традиционное и новаторское. Внутренний конфликт.

69.7.4.7. Общий обзор произведений бурятской поэзии последних десятилетий. Основные тенденции. Жанровые поиски: традиционное и новаторское в бурятской поэзии. Тема Родины, родной земли «тоолго». Влияние буддийской философии на бурятскую поэзию. Развитие философской, любовной лирики. Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, выражению национального характера и судьбы.

69.7.4.8. Г. Раднаев. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Проблематика и художественное своеобразие поэмы «Туретэгы хүбшэн» («Муки перерождения»). Буддийская картина мира. Символика сна. Смысл названия поэмы.

69.7.4.9. А. Антархаев. Философское понимание жизни и смерти в поэзии А. Антархаева. Стихотворение «Би нүхэдэнбэ тэй – хэмэнь» («Я – не одинок»). Метафора и символика в стихотворении. Особенности поэтического языка.

69.7.4.10. Б. Дугаров. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Мотив уклада родного языка и речевой культуры в стихотворении «Яахаараа, яахаараа...».

69.7.4.11. Г. Базаржапов. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Тема поколений в стихотворении «Үбшэн үеэ үгы залгана» («Из поколения в поколение...»).

69.7.4.12. М. Чойбонов. Буддийская картина мира в поэзии М. Чойбонова. Стихотворения «Минии эрхэд миний бурхан» («Моя свобода – мой живой Бог»). «Найтайн тайбсуур» («Судьба»).

Теория литературы. Художественный мир. Традиции и новаторство. Картина мира и поэзия. Системы стихосложения. Бурятское стихосложение. Ритм. Рифма. Строфа.

69.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (бурятской) литературе на уровне среднего общего образования.

69.8.1. В результате изучения родной (бурятской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознанность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с осмыслением собственных жизненных ситуаций, отображенных в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к прошлому и настоящему

(бурятской) языка и родной (бурятской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в комплексе изучения произведений бурятской литературы, в тесных русской и зарубежной литератур;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их проявлению в бурятской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воплощенные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать и чувствовать произведения искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (бурятской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также при после знакомства с профессиональной деятельностью героев изученных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение соотносить собственный выбор будущей профессии с результатами литературного чтения;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в бурятской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта

литературных героях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий в произведениях;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе отраженной в литературных произведениях;

в) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием художественных и нехудожественных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуальную и в группе, в том числе на литературоведческом.

69.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего в себя самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоционально сложным ситуациям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственных интересов и интересов других людей.

69.8.3. В результате изучения родной (бурятской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

69.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, анализировать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в явлениях реальных жизненных, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

69.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем

с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть различными видами деятельности по получению знания по родной (бурятской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе в при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного жизненного опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

В ходе освоения учебного предмета у обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе с литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, отбор, систематизацию и интерпретацию с использованием различных видов и форм представления при изучении той или иной темы родной (бурятской) литературы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления

визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

ФГОС.3.4. У обучающегося будут сформированы умения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (бурятской) литературы;

пользоваться вербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

ФГОС.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять потребности, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (бурятской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять границы учебных предметов на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осуществлять прикладную книгу с учётом литературных знаний,

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе и вопросах будущей литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

ЛР.А.УУ.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

ЛР.А.УУ.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства,

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе и при анализе чтения литературы и обсуждении литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку и дискуссии на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, интерпретировать явления из литературы.

ЛР.А.УУ.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада, а также вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять готовые проекты, в том числе литературные, оценивать ход и полученные результаты, их новизну, оригинальность, практическую значимость;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (бурятской) литературе;

проявлять психологическую способность и готовность быть взаимодополняющим.

69.8.4. Предметные результаты изучения родной (бурятской) литературы К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

интерпретировать смысловые и нравственные ценности, заложенные автором в текст;

выявлять в художественных произведениях бурятской литературы их идейно-художественную тему, используя образную и языковую особенность;

определять место литературного героя писателя в бурятском литературном процессе;

анализировать авторский выбор автором, описывать особенности развития и смены персонажей художественного мира произведения; места и времени действия, способов изображения, событий и их деталей, способов введения персонажей и средств раскрытия их характеров;

выявлять проблематику художественного произведения, излагать своё отношение к прочитанному в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

пересказывать информацию, извлечённую из текста, в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

69.8.5. Предметные результаты изучения родной (бурятской) литературы

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественное произведение в сочетании понимания в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

строить грамотное речевое высказывание (устное формулирование личного мнения на основе информации, содержащейся в тексте, аргументирование его и излагать в форме связного письменного ответа);

давать в устной развёрнутой ответе на вопрос об изучаемом произведении, создавать самостоятельно небольшие рецензии на прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы и исследовать свои собственные интерпретации литературных произведений.

выявлять взаимосвязи литературы с историческим периодом, эпохой, учитывать исторический, историко-культурный контекст и этапы развития писателя в процессе анализа художественных произведений.

70. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература».

70.1. Пояснительная рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (русской) литературе, родная (русская) литература, русская литература) разработана для обучающихся, чьи родные языки (русский) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе.

70.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (русской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

70.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

70.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (вепсской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

70.5. Пояснительная записка.

70.5.1. Программа по родной (вепсской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Родная (вепсская) литература – учебный предмет, в ходе изучения которого формируется богатая духовно, эмоционально развитая личность с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» родная (вепсская) литература тесно связана с учебным предметом «Родной (вепсский) язык». Эта взаимосвязь обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова.

70.5.2. В содержании программы по родной (вепсской) литературе выделяются следующие содержательные линии: литература 1930-х годов, литература 1940-1950-х годов, литература периода 1991-2020-х годов, литература после 2020 года.

70.5.3. Изучение родной (вепсской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование, соответствующее возрастному и образовательному уровню обучающихся, отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей познавательную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития;

выявление воображаемых миров [illegible] и психологическими [illegible]

[illegible]

немаловажном обобщить и осмыслить читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение приемами анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносный смысл слов текста, умение вычленять подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, эпизоды;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и другие).

70.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (нерусской) литературы: 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю), и 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

70.6. Содержание обучения в 10 классе.

70.6.1. Литература 1930-х годов.

Произведения В. Петухова, И. Силина, Г. Бояшакова

70.6.2. Литература 1940-1980-х годов.

Произведения Р. Ахмеда, А. Петухова.

70.6.3. Литература 1991–2020-х годов

Произведения Н. Зайцевой, В. Лебедевой, А. Ан. реевой, Н. Абрамова.

70.6.4. Литература после 2020 года

Публикации молодых авторов в альманахе «Уелге ийеіз» («Отеческий остров»), газете «Кечпиме» («Родная земля»).

70.7. Содержание обучения в 11 классе.

70.7.1. Литературы 1930-х годов.

Произведения М. Попкова, М. Рокаевой, М. Соколова.

70.7.2. Литература 1940-1980-х годов.

Произведения П. Пулькина.

70.7.3. Литература 1991–2020-х годов.

Произведения О. Жуковой, Г. Бабуровой, В. Брюсова, И. Жилина.

70.7.4. Литература конца 2020 годов.

Публикации жителей поселка в газетах «Vasz szó» («Свежий ветер»), газете «Kedves» («Родная земля»).

70.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (венгерской) литературе на уровне среднего общего образования.

70.8.1. В результате изучения родной (венгерской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (венгерского) языка и родной (венгерской) литературы, истории, культуры Российской

Содержание этого курса в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также русской и зарубежной литератур:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и культурному наследию, памятникам, традициям народов России, вниманию к их воплощению в детской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность и самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ориентированность на экологически культурное понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в мировой литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

6) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературоведческом материале.

ПРИ ПОЛУЧЕНИИ среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свои эмоции, мысли и поведение, владеть выраженным развитым собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего умение управлять своими эмоциями, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к меняющимся изменениям, быть открытым новому.

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из имеющихся возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

70.8.4. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

70.8.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

70.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний по родной (русской) литературе, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

70.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения и работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления или изучаемой или иной (нерусской) литературы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

7(8.3.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (нерусской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе решения литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

7(8.3.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, личностном изучении литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (русской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к саморазвитию и самообразованию, проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах языкознания и литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7.9.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

иметь опыт оценки новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

7.9.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других, входящей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях литературных тем;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

70.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения учебной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять полные проекты, в том числе литературные, отстаивать идеи с позиции их оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (нерусской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

70.8.4. Предметные результаты изучения родной (нерусской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

осознавать роль родной (нерусской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

понимать значимость чтения на нерусском языке и учета в родной (нерусской) литературе для своего дальнейшего развития;

осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека, в том числе межэтнического диалога;

владеть нормами русского литературного языка; использовать изобразительные возможности русского литературного языка в речевой практике;

осознавать коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка;

демонстрировать знание произведений родной (русской) литературы, умения привлечь два или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

посредством сравнения двух или нескольких произведений выявить связи между литературой и другими видами искусства (искусством театра и кино, живописью, музыкой); знать взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения;

характеризовать взаимосвязи зарубежной, русской и мировой классической литературы, их взаимодополняемость и историко-культурное влияние на русскую литературу.

уметь и постоянно интерпретировать рекомендованные для изучения произведения русской литературы, сравнивая их с произведениями русской и мировой литературы.

воспринимать художественный текст, видеть в нем языка, скрытую второстепенную информацию; основные темы и идеи; понимать жанрово-родовую специфику произведений; создавать характеры и взаимосвязь героев в произведении; оценивать художественную выразительность произведения;

анализировать произведения русской литературы с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи; выстраивать интерпретацию и способы ее выражения, пользуясь необходимым понятийным и терминологическим аппаратом;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): категории исторического, общечеловеческого и национального в творчестве писателя, традиции и новаторства, авторской позиции и ее выражения, художественное

время и пространство, миф и литература, история, народность, историко-литературный процесс, литературные направления и течения (романтизм, реализм), литературные жанры, практические и критические, психологизм, поэтика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, эзопов язык, подтекст, символ, системы стихосложения, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, заимствование и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

представлять изученный текст в виде тезисов, рефератов, критических аннотаций, сочинений;

выполнять исследовательские, проектные и поисковые работы в области русской литературы, представлять свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений, высказывать свою точку зрения.

7(8).Х.5. Предметные результаты изучения теории (русской литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественное произведение в органическом единстве всех присущих ему изобразительных законов литературного рода и субъективных черт авторской индивидуальности;

давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять одну (или более) основных тем или идей произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

понимать явления русской и мировой художественной литературы на разных этапах ее развития, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения национальных духовных ценностей;

анализировать, интерпретировать и давать оценку литературному материалу; обосновывать выбор художественного произведения и приемов, которые применяет писатель для анализа;

анализировать жанрово-родовую природу текста, раскрывать особенности поэтики и стиля писателя; художественное своеобразие текста и времени

действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и (или) раскрытия их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении, включая переносные и коннотативные значения, оценивать их художественную выразительность с точки зрения стилистической, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической новизны;

анализировать произведения немецкой литературы, в которых для раскрытия точки зрения автора и (или) героев требуется описать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, идиом, сленга, сарказма, иронии и тому подобного);

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает итоговое воздействие на читателя;

описывать стилевые особенности творчества писателя, выражать собственное мнение о прочитанном, аргументируя в произведении к кон-тексте творчества писателя и литературной эпохи, объяснять авторский выбор художественных решений, пользоваться необходимым понятийным и терминологическим аппаратом;

инициировать обсуждение произведений немецкой литературы, приводить обоснованные аргументы и контраргументы, участвовать в дискуссии по литературной теме;

выявлять элементы темы и конфликты в произведении немецкой литературы,

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве их формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в соответствии с изучением на уровне основного общего образования): конкретно-исторического, общечеловеческого и национального в творчестве писателя, традиций и новаторства, авторской позиции и ее воплощения, художественного времени и пространства, мифа в литературе, историзма, народности, историко-литературного процесса, литературных направлений и течений (романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм), литературных жанров,

трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, типы сюжетов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, основы системы стихосложения, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

самостоятельно формулировать тему и написать творческую работу (очерк, эссе, сочинение);

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

анализировать интерпретации эпических, драматических или лирических произведений.

71. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (ингушская) литература».

71.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (ингушская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (ингушской) литературе, родная (ингушская) литература, ингушская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (ингушской) литературе.

71.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (ингушской) литературы, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

71.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

71.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (ингушской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

71.5. Пояснительная записка.

71.5.1. Программа по родной (ингушской) литературе разработана с целью внесения методических поправок учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

71.5.2. Курс ингушской литературы в 10-11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающихся к понимание смысла литературных произведений и языковому использованию прочитанного.

У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, ребенок формируется художественный вкус.

Программа обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными циклами: «Родной (ингушский) язык», «Литература», «История» и другие.

71.5.3. Изучение родной (ингушской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и осознанное читательской самостоятельности обучающихся;

формирование бережного отношения к литературе как ценности;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов в письменной и устной формах;

понимание исторической обусловленности литературного процесса.

71.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (ингушской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

7.1.6. Содержание обучения в 10 классе.

7.1.6.1. Устное народное творчество.

7.1.6.1.1. Ингушские легенды.

«Дарха кьинтаца» («Сыновья дружбы»). «Сийн» («Честь»). «Сесса. Сесса Бахори» («Сесса. Сесса и Бахар»). «Орсамар Аьрша» («Орсамар Эрша»). «Кхаьша вийр воІа Германичу» («Внук Кхаша и Германа»).

7.1.6.1.2. Древние верования и сказания.

«ГалгІай сийлар хьахьарца» («Сказание ингушского героя»). «Кхачкхаьнийн» («Воссоединение»). «Пхоппучча Хьехьий Хьин» («Мастер по камню Хьехьой Хьин») «Чин Чергьаш» («Медведь и Теребок»). «Бетрка ваьлларан а суьйха йоІу» («Царевна Бетрка и девушка Суй»).

7.1.6.2. Б.А. Базоркин. «Пхоьмарой текхаьжар» («Пахомовское»). «ГІалгІай къаьнера суьйх» («Старинная ингушская женитьба»).

7.1.6.3. Х.-Б.Ш. Муталиев. «Кхаьжар» («Воспоминания»). «Сий пир ваьлла хьанна» («Человек оставил это дерево»). «Хьекхаргун кор» («Одно учение»). «Кьаьнк» («Мальчик»). «ШІа кьаьнк» («Два мальчика»). «Кулгаш баргаш» («Руки и глаза»). «Нажи хьаргІан» («Губы пересохли»). «Кунтоб лхаьа» («Место Кунта»). «Ваьча ирсе» («Сено, где родился»). «Ирсекхаб бекхам» («Высохли слезы»). «Хьалх» («Завистью») «Йитий пхьин» («Песня девушки»). «Ронай, баргаш» («Глаза Руси»).

7.1.6.4. Х.Д. Яшлаев. «Дахкар» («Родина»). «Сий кхаьа» («Родная»). «Ас кхаьа» («Колыбельная») «Йитий кхаьа» («Песня девушки»). «Гирк» («Зверек»). «Губ» («Жемчуг»). «Пхьина лаьтта» («Родная земля»). «Хьа бІаьстиг» («Зима и весна»). «Хьаттар сан» («Я спасатель»). «ШаьхьагІа пхьин» («Конец года»). «Сан ницкъ чекхаьга» («Моя мечта будет звучать»). «Пхьина уйла» («Мысли о луне»). «ПхьинахІунна» («Луноход»). «Шайгаьа» («Собрание») «Сан ма дар» («Не потеряйся»). «ШІа Іадахо» («Для почки»). «Нохкъостаца оІа» («Друзья помогают»).

71.6.5. С.Н. Одиев. «Ҫӑлкуҫҫи вӗсем» («Любовь к Родине»). «Кӑмӑллӑ ӗҫлеттӗм» («Молодость и старость»). «Тӗтӗлле сӑтӑр» («Ручёк и чашечка»). «Хӑй» («Цук»). «Пиҫҫӑшкӑн» («Близнецы»).

71.6.6. Г.Х. Осипов. «Сӗвӗ эпӗ сана» («Стих о тебе мне»). «Нӑлла мӑтӑр» («Родной язык»). «Сӑ лӑ, пулӑшӑр» («Отцовские руки»). «Ҫӗнтерӳ» («Победа»). «Пӗтрепелахи! Чӗнмесӗрех!» («Берегись! Пилигрим!»). «Кулӑшӑ» («Рубка»). «Ҫӗнтерӳ хӳр со, жеҫҫи лӑпланнӑ» («Как я обращаюсь, родные горы»). «Ҫӗнтерӗлекен» («Победитель»). «Хӗсӗлӗрхи» («Учитель»).

71.6.7. Н.Х. Эпиҫӗн. «Ӑмӑлаз Ҫӗнтӗш» («Кто я, чьи я»). «Сӑвӑрлаҫҫи ҫӗнӗлле» («По светлому пути»). «Республикӑ ӑӗрӗпӗ» («Посвящён во Республике»).

71.6.8. А.Г. Хемлеев. «Вӑрҫа ҫитнӗ» («Мосты, где я родился»). «Кӑмӑллӑ ӗҫ» («Труд»). «Сӑпӑнчӑ ҫывӑх ӑнӑҫлӑ ӗнтӗ» («Наступила осень»). «Ухмах йӗпеклӗрех ӗнтӗ» («Я первоклассница»). «Сӑй ӳкӗтлӗвӗ» («Моя молодость»). «Вӑркӑ ял ҫӳлӗнче, ялхинче» («Сладко вам, чешите»). «Нӗлӗ, сӑтӑр ӗҫ ҫук» («Мама, не горюй»). «Хӗсӗлӗрхисем» («Учителя»). «Ҫӗр кӗлӗ ӳкӗлӗ» («Сердце не стареет»). «Ҫӗнӗвӑрҫӑ» («Весенний») «Ҫамрӑк поэт» («Поэт-юноша»). «Хӑш-пӗр ҫӗлӗхӗсем ӑҫтан-ӑҫта» («Я буду хранить тебя образ»). «Ҫӗнӗ ӳйӗ» («Золотая осень»). «Ӗлӗк ҫулӗ» («Вышли за меня»).

71.6.9. А.А. Водопьянов. «Ӗнер ӗлӗкӗр котӗлта ӗҫлӗм» («Снег скрипел под ногами»). «Ҫӗнӗ Пӗлӗш» («Кошки Поли»). «Ырӑ ҫынсем ҫинчен» («Счастливый человек»). «Дӗтлӗҫӳ ҫинче» («Нападение другу») «Ӗҫӗмлӗх» («Любовь»). «Хӑвӑнпа ҫыхӑннӑ ҫӳлӗм-ҫӳлӗм» («Всем нашим тем»).

71.6.10. М.М. Кашкатулатов. «Ӗҫӗр ҫӗнӗлле» («Жаркие дни»).

71.6.11. А.Ф. Ефимов. «Ҫӗнтӗ коллӑпӑра» («Уже не вернёшься»).

71.6.12. К.Ф. Чалкина. «Сӑ ӑмӑй ӗлӗкӗш» («Описание башни»). «Ӗҫ ҫӗнтӗ ӳкӗнче» («Такой я задумчивый») «Хӗл ҫинче» («Я зимой»). «Ҫӗнӗвӑрҫӑ ӗлӗкӗнхи пӗтӗмӗш» («старинная пятнистая песня») «Ҫӗнӗ ӑмӑш» («Старый Новый») «Ҫӳ» («Кипяток») «Ӗҫӗрӗ ҫынни» («Обещание Гайра») «Ылтӑн» («Золото»).

71.6.13. С.Д. Чаҫлинов. «Ҫӗнтӗ пӗлӗшӗнӗ» («Золотые слёзы»).

71.6.14. И.А. Дякильчев. «Шупур» («Пугало»). «Кунтурхи тассар» («Делать дружбу»).

71.6.15. Т.М. Арсланов. «Си корсары пыланнӗ» («Сварливым»). «Кӑвар хыҫ шыв бӗрни ҫ-ҫинӗҫӗнни» («Уныла гь, бросив взгляд»). «Кӗвӗкарчи сӑлтӑвӗ ҫинчи ҫуни» («Рассвет старого сторожа»). «Хӑш ӗҫ пӗлмӗй» («Цените материю»). «Хӗрлӗ» («Красная»).

71.6.16. Л.М. Алибаков. «Палтайнӗ, хыҫ ҫав осенӗ» («Капустница, и люб ты»). «Ма эпӗлда шӑшӑ» («Пока зимен»). «Ҫӑмлатнӑ» («Мощное»). «Сӑвӑ ҫыш вӗҫ ӑрлатӑ ҫинчи хурлӑри» («Я не знаю, хижки были бы белы»). «Ҫыхӑлӑрӑва ӑсӑ» («Я ворвусь»).

71.6.17. И.И. Тарасков. «Ҫӗнтерхӑнӑ тӑ» («Участкую»). «Ҫӑн йӗщӗчӗ салтӑчӑн ачӗсем: хӑшӗпӗрисӗ» («Перед жестокой неизвестной солдата»). «Ҫӑвай-мӗкӗлӗ» («Ребяческое»).

71.7. Содержание обучения в 7 классе.

71.7.1. Устное народное творчество.

Эпоҫалоташ («Сказочные»). Ҫӗнтӗлӗ («Поздравления»).

71.7.2. С.А. Мелхеев. «Ҫӗкӗл ҫинчи ҫынсем» («Добрые острова»).

71.7.3. И.М. Бакулин. «Ӗҫлӗ ҫӗрте» («В тихом месте»).

71.7.4. М.А. Данилов. «Амӑш» («Мама»). «Ӑна ҫеҫке Пӗлӗшӗнӗ» («Мне жалко Капустницу»). «Салтӑчӑн вӑлӑр» («Смелый солдата»). «Хӗпӗтӑм ӗҫ ҫӑмӑл» («Я дорожу тобой»).

71.7.5. А.Х. Бокон. «Йӗпе ывӑлӗсем» («Сыновья Бога»)

71.7.6. С.И. Чавчавадзе. «Пӗрӗлӗнӗ ҫынсем» («Журавли улетают»). «Пӗрӗлӗнӗ» («Журавлик»). «Ҫӗкӗл вӑрӑ» («Ночь в лесу») «Ҫӗнӗ ҫӗлӗкпе» («Косуля и свинья»)

71.7.7. М.-С.А. Пазов. «Хӗвел ҫурчӗ» («Грудной перевал»). «Ҫӗнтӗлӗ» («Дети сокровище»). «Ҫӑн ҫинчен ӑс пухӑр» («Из-за тебя мой ум ожурился»). «Ҫӗлӗк» («Хлеб»). «Хыҫ ӑна ӑсӑрлӑ» («Если бы ты была моей»). «Пӑтӑш тӑпӑ ҫӗр Парижӗнче» («В разном Париже»). «Салтӑчӑн ҫурчӗ» («Надгробие солдата»).

71.7.8. С.Ю. Аушев. «Ҫӗнӗлле ҫӗр» («Вся земля»).

71.7.9. Г.А. Гатиев. «Со рукиль» («Моё богатство». «Даххаста» («На Родине». «Ирзо» («Счастье». «Цага бекам бе. наьна» («Люди хотят жить». «Цитатлоа, цо цена пелхуь шпоча, боьхьи лиина» («Благодарение другу». «Адамолла цьи эгоца» («Людям не нужна война».

71.7.10. К.О. Чихиев. «Бит е «сказок» («Сватовство Бяты».

71.7.11. С.Н. Арчаков. «Шлакча хиш кин» («Девка». «Панхьа лой» («Один уединился во сне». «Шоргеи лиина» («Сабля и слово». «Сашка кашш» («Нет времени для отдыха». «Безам хьехар совгlотта» («Любовь не смотрят за дверь». «Ехе кхалсар» («Три женщины». «Вьзетта» («Весна»

71.7.12. И.А. Дахкильгов. «Ихьена хулам» («Потеря от крепкой чести».

71.7.13. А.Г. Хашагульгов. «Кьегра кьегра» («Чёрная сосна». «Мерлоаш лоьга силе» («Песня про Мерлоаша». «Довхенга» («Родине». «Хетор» («Суждение» «Сиха сонта пайгьа. ззаш («Мне нравится снегушка».

71.7.14. А. Г.Ш. Ужурпаев. «Дитьяре» («Воспоминание» «Ирги Пхьоьи ма эсилда шоатта» («Письмо». «Де. ма ученкан» («Кто я недожды». «Пхьи пуш ашо» («Руки матери». «Кхи сиг ений» («Разве не женщина».

71.7.15. А.А. Шапсуг. «Йожоргьяг ит хьа ший.о» («Не уровню я твоей чести». «Ааьгlурбоц бечам» («Любовь не угаснет». «Ч тарс кий» («Лампа» «Дикана сагата» («Хорошему человеку». «Шал йьа дора схьаца» («Две тысячи лет вместе». «Уйна йийг ало дош» («Скажи слово, сердцем». «Пхи ца чагьа» («Вспомнив о матери» «Ас лоьхьат ду» («Я тоскую».

71.7.16. М.С. Вышегуров. «Бекам» («Любовь». «Сиз ко..о» («Язык человеку» «Сиг ден ко..ий» («Разум и ясный». «Сона-м са Хи..о» («Ты мне нужна...». «Экскурсбир лиак...» («Гора бы приступа...». «Мостагlаучи пин» («Смелому идёт».

71.7.17. М.Г. Ахильгов. «Яьи ко.. дуьхьа» («Живи лучше» «Дуне даа оаш» («Радуйтесь жизни». «Цикана нахь» («Хулиган и сочи». «Цовашта» («Сентябрь». «Гуира» («Осень»

71.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (ингушской) литературе на уровне среднего общего образования.

71.Х.1.8 результате изучения родной (ингушской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного ингушского языка и родной (ингушской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, примеров из контекста изучения произведений ингушской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их отражению в ингушской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

гражданская убежденность, готовность к служению Отечеству и ответственность за его судьбу в том числе посредством литературы;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения,

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе (сочинений);

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также уважительное отношение к профессиональной деятельности героев отечественных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

ориентированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем, представленных в литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе оценка их в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

7.1.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающегося совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свои эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, а также способность оценивать собственное эмоциональное состояние.

7.1.8.3. В результате изучения предмета «Литература» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы потребность в

универсальные учебные действия, включающие универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

71.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных явлений;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

71.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности и навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (нерусской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными языковыми понятиями и методами современной физической науки;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственных интеллектуальных возможностей;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать определения понятиям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

7.1.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выделять информацию, полученную из текстов, в том числе литературных, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении данной дисциплины (литературы);

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

71.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уникальной (индивидуальной) литературе;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать признаки конфликтных ситуаций и отличать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе дискуссии литературное произведение своего текста, используя языковые средства.

71.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая языковые литературные произведения, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (литературной) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

описывать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

71.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и стратегии поведения, принимать решения в по их снижению.

71.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои положительные и отрицательные черты;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

71.8.6.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и чётко выполнять предусмотренные функций и этапы групповой работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

вырабатывать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (ингушской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

11.3.4. Предметные результаты изучения родной (ингушской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

описывать жизненный путь и творчество писателя (предложенного темы по выбору), литературу отдельного периода, приводя сравнения и оценивая произведения, интерпретировать отдельные авторские позиции;

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, находить черты, присущие литературе этого периода;

выделять главные особенности творчества писателя, обосновывая свою точку зрения;

понимать связь литературного произведения с явлениями общественной и культурной жизни;

выделять в литературном произведении общечеловеческие и конкретно-исторические ценности, вечные и сиюминутные;

пересказывать содержание литературного произведения, описания героев и их особенностей характеров, оценивать, сопоставлять с другими произведениями, рассказывать о литературе отдельных периодов, обобщая полученные сведения;

осмысленно и выразительно читать художественные произведения разных жанров;

самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, использовать литературоведческие произведения, творчество писателя, литературного периода и отдельных авторов в написании сочинения;

видеть ассоциативные связи между литературным произведением и другими текстами, в том числе произведениями других видов искусства;

прокомментировать личный опыт литературного текста;

переводить небольшие художественные тексты с ингушского языка на русский, с русского языка на ингушский;

сравнивать проблематику и тематику различных произведений, определять их особенности;

сравнивать творчество и отдельные произведения нескольких писателей, выявлять общее и давать оценку их общим и различным чертам;

понимать образную природу искусства слова;

объяснять основные закономерности литературно-исторического процесса и своеобразие художественных направлений и школ ингушской литературы;

выполнять творческие работы различного характера по изучаемому произведению;

искать из различных источников, систематизировать и анализировать материал по теме/вопросу творческого письменного высказывания и достоверно передавать его в устной форме.

71.8.5. Предметные результаты изучения родной (ингушской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, на достаточном уровне владеть монологической литературной речью;

в совершенстве владеть различными видами речевой деятельности, обеспечивающими эффективное общение с учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межкультурного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении поставленного результата;

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, аннотации, дискуссии) с учётом имеющихся требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со способами употребления в них языковых средств;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.

71. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература».

71.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно — программа по родной кабардино-черкесской литературе, родная (кабардино-черкесская) литература, кабардино-черкесская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе.

71.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (кабардино-черкесской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

71.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом шаге на уровне среднего общего образования.

71.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения по данной программе среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

71.5. Приложения к программе.

71.5.1. Программа по родной (кабардино-черкесской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и достижение планируемых результатов обучения.

Изучение учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература» в 10–11 классах направлено на формирование у обучающихся представления об образной природе литературы. Литература для обучающихся явлет собой особую художественную картину мира, в которой присутствует эмоционально-образное мышление, особая многозначность, где преобладают метафоричность и асоциативность. Приобщение к миру родной литературы предполагает включение обучающихся со смешанными национальной литературы, культурой, языковых, эстетических ценностей родной речи.

Теоретико-литературные понятия рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений. При этом используются межпредметные связи с курсом русской литературы.

Изучение родной (кабардино-черкесской) литературы будет способствовать повышению уровня владения родным языком, обогащению словарного запаса, формированию функциональной грамотности.

22.5.2. Содержание учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература» уровня среднего общего образования выстроено по принципу формирования исторически восприятия кабардино-черкесской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений кабардинской и черкесской литературы XX века. Выбор писательских имен и произведений обусловлен их значимостью для национальной и отечественной культуры. Отбор произведений обусловлен нравственно-этическим аспектом, целью которого углубить духовное развитие личности, приобщение к литературному наследию своего народа.

22.5.3.18 изучением программы по родной (кабардино-черкесской) литературе выделяются следующие содержательные линии: «Кабардино-черкесская литература до революции», «Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время», «Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время», «Кабардино-черкесская литература в 1950–1960 годы», «Кабардино-черкесская литература в 1970–1980 годы», «Кабардино-черкесская литература в 1980–1990 годы», «Отражение истории народа в литературе. Правда жизни и уроки истории»,

«Народные традиции в кабардино-черкесской литературе советского и постсоветского периода», «Духовно-нравственные поиски интеллигентов в прозаических и лирических произведениях 1980-1990 годы», «Кабардино-черкесская литература советского и постсоветского периода», «Литературы адыгской диаспоры», «Поэзия поэм современной кабардино-черкесской литературы») и «Теория литературы» (основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений).

72.5.4. Изучение родной (кабардино-черкесской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и постижение читательской самостоятельности школьников;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов;

формирование ценностного отношения к родной (кабардино-черкесской) литературе, осознание ее роли как духовной и национальной культурной ценности.

72.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (кабардино-черкесской) литературы, не менее: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

72.6. Содержание обучения в 10 классе.

72.6.1. Введение.

72.6.1.1. Литература как вид искусства и способ отображения прошлого, настоящего и будущего народа и художественных образов. Специфика изучения кабардино-черкесской литературы обучающимися как предмета, представляющего собой единство словесного искусства и основ науки (историко- и теоретико-литературный материалы).

72.6.1.2. Влияние литературы на формирование у человека нравственного и эстетического чувства. Добро и зло, справедливость и истина, красота и сложность, любовь и дружба, семья и ответственность, любовь к родному краю, свобода, гибкость используемых литературных изобразительных средств. Литература

как один из источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры.

72.6.1.3. Литература и жизнь. Роль и значение кабардино-черкесской литературы в жизни людей. Литература как искусство слова. От фольклора к литературе. Отражение в литературе роли народного словесного искусства в становлении письменной кабардино-черкесской литературы.

72.6.2. Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время

72.6.2.1. Влияние Великой Отечественной войны на кабардино-черкесскую литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Развитие «военных» малых форм жанров литературы и публицистики. Поэма «Огненный меридиан» (1942 г.) А. Кешокова – центральное произведение первого периода войны и лучшее произведение всей кабардино-черкесской литературы военных лет. Основные проблемы, последующиеся в произведениях А.Т. Шортанова (художественно-документальный очерк «Бессмертие» (1947 г.), А. Кешокова (стихотворения «Письмо» («Два брата»), «Салют Победы» («Отцовские сапоги»).

72.6.2.2. Тема победы и патриотизма в годы войны, в послевоенные десятилетия в произведениях кабардино-черкесской литературы. Тема возвращения к мирной жизни и восстановления разрушенного народного хозяйства в произведениях и героях творчества поэтов и писателей.

72.6.3. Кабардино-черкесская литература с 1950-1980 годы.

72.6.3.1. Кабардино-черкесская поэзия в 1950-1980 годы. Культурно-исторические перемены в обществе (60-е годы), начиная со времени «первой оттепели» – новый этап кабардино-черкесской литературы. Усиление «социально-критического направления» и осмысление как прошлой, так и современной реальности. Нравственная концепция личности в новых формах художественно-эстетического освоения реальности.

72.6.3.2. Кабардино-черкесская проза с 1950-1980 годы. Углубление проблемности, эволюция жанровых форм, сюжетов, композиционного строя произведений, характера психологического анализа и других типологических признаков.

Раскрепощение художественного сознания писателей, освобождение их от узких регламентированных норм. Расширение тематического диапазона прозы и поэзии.

72.6.3.3. Кабардино-черкесская драматургия в 1950-1990 годы. Условия формирования, основные этапы развития кабардино-черкесской драматургии.

72.6.4. Кабардино-черкесская литература в 1980-1990 годы.

Отражение истории народа в литературе. Правда жизни и уроки истории.

72.6.4.1. Кешоков Алим Пшемахович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика А. П. Кешокова. Жанровые особенности произведений писателя. Основная проблематика и стиль произведений. Взаимосвязь творчества поэта и писателя.

Обзор стихотворений А.П. Кешокова. Своеобразие жанровой системы, мотивы и пафос. Отражение исторического движения в лирике поэта, составляющем часть достижений; одухотворение прекрасных образов, а также глубина в интеллектуализации лирического сюжета.

Произведения лирики поэта. Противопоставление поэта толпе. Активная социальная позиция главного героя. Стихотворения «Кезыр» («Ячмень»), «Сакуэ нэхъ сыщIэкIуэ» («Ускоряя шаг») Воспитание любви к родине, к традициям народа: стихотворения «Кенч лан:Iэ» («Гибкая кизиловая ветка»), «Кавказкой культуре» («Грушевая ветка»).

Теория литературы: гуманистический взгляд, риторическое обращение.

Обзор прозы А.П. Кешокова. Тематика и идея романа «Коренья» («Коренья»). Сосуществование в романе двух подходов к жизни, двух жизненных мировоззрений. Изображение трагических событий Русско-Кавказской войны. Проблематика и характеры героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании событий. Художественно-изобразительные средства в романе. Место пейзажа в романе.

Теория литературы: роман-эпопея, пейзаж.

72.6.4.2. Шортанов Аскарбий Тахирович.

Жизненный и творческий путь очеркиста, публициста, литературоведа, критика и литературоведа А.Т. Шортанова.

Обзор рассказов и очерков А.Т. Шортанова. Жанровые и стилистические особенности прозы А.Т. Шортанова. Художественное воплощение и прозе проблем своего времени

Обзор драматических произведений А.Т. Шортанова. Новое в осмыслении недавнего прошлого (минувшая война и ее отражение в судьбах людей) и произведениях писателя-драматурга.

Роман-эпопея А.Т. Шортанова «Бельрысогр» («Горцы»). Воссоздание в историческом романе жизни и событий на Кавказе в первой половине XIX века, выражение авторской своей собственной эстетической и гражданской позиции. Образ Шоры Ногмова – ученого просветителя, объективно вписывающегося в канву времени и не выходящего за рамки исторического правдоподобия. Способы изображения героев и их деяний, широта охвата действительности описываемого времени.

Мастерство автора в показе реальных событий, пейзажи описываемого края, жизнь и борьбу народа против иноземного гнета и классовых противоречий. Изображение чувств и взаимоотношений Кичкина и Русели.

72.6.5. Народные традиции в кабардино-черкесской литературе советского и постсоветского периода.

72.6.5.1. Шогенцуков Аслан Огурчиевич.

Жизненный и творческий путь кабардинского поэта и прозаика, драматурга и публициста А.О. Шогенцукова.

Жанрово-тематическое многообразие лирики поэта: стихотворения «Гунэбгъу гуэ» («Надежда»), «Пшыхэмафэ» («Эльбрус»). Новаторство поэтики.

Обзор прозы А.О. Шогенцукова. Отличие прозы писателя эмоциональностью, присущей колоритным языком, лирико-романтическим характером повествования.

Тема и идея повести А.О. Шогенцукова «Шхьэгъубжэ гуэр» («Свет в окне»). Нравственные аспекты во взглядах писателя героев. Проблемы выбора предательства и порядочность, трудность этих столкновений. Стиль писателя. Своеобразие авторских художественных изобразительных средств.

Теория литературы: способы описания внешности персонажей, словесный портрет переживаний.

72.6.5.2. Кагермазов Борис Гидович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, переводчика, народного поэта Кабардино-Балкарской Республики Б.Г. Кагермазова.

Жанровое многообразие творчества писателя и поэта Кагермазова как важная ступень эволюции жанра поэмы в кабардино-черкесской литературе XX века; глубина художественного осмысления исторического процесса, интерес к системе философских, духовно-нравственных эстетических ценностей описываемых эпох. Поэмы «Мазэ фIыцIэ» («Эхо жизни»), «Гуащэмрэ дубакъымрэ» («Горе и печаль»), «Гуфэбэныгъэ нур» («Неугасимый свет»), «Инапхуэ» («Гармонист»).

Любовь, дружба, взаимоотношения красоты родного края, истории и традиций своего народа, тема сохранения природы, человеческое взаимоотношение в любых сферах применения в стихотворениях: «Хэгъэгу» («Отчизна»), «Жыг дахэхэр» («Цветы»), «Нэгъуэщ1ым» («Другому»), «Псалъэм и жагуэ» («Слову нужен перед словом»), «Гъащ1э» («Жизнь»).

Авторская позиция. Мастерство описания и создания образов.

72.6.5.3. Кажаров Петр Хабиевич

Жизненный и творческий путь П.Х. Кажарова.

Жанрово-тематическое многообразие лирики поэта. Сборники стихотворений «Уэрэдхэр» («Песни»), «Шыхуэтлъхьэ» («Млечный путь»), «Уэлэшыхуэхэр» («Горные тропы»), «Фхуэдэ и шапхэ» («Таков обычай»), «Гучэшагъэ» («Чуткость»), «Жьыгыдхэр» («Голоса»), «Шэкуэтлъхьэ и чэщу» («Время жить»).

Природа и бережное отношение к окружающему миру, заложенный в стихотворениях П.Х. Кажарова «Гупсэ» («Мечта»), «Мы дунейшхуэкIэ и дахэкIэ» («Красоте окружающего мира»). Гармония и красота жизни в ее свете впитывается в картины мира.

72.6.6. Духовно-нравственные поиски современников и преемственность в лирических произведениях 1980-1990 годы.

72.6.6.1. Керефов Мухамед Жекхотович. Жизненный и творческий путь кабардинского писателя М.Ж. Керефова.

Обзор повести М.Ж. Керефова. Идейно-тематическая оригинальность произведений.

Тема и основная мысль повести М.Ж. Керефова «Аргъоным жылыку къуршэ?» («Разбогатеешь ли впоследствии оттого?»). Характеры, нравственные принципы героев. Художественное мастерство автора.

72.6.6.2. Кунашев Бетал Набиевич.

Жизненный и творческий путь кабардинского писателя, поэта-лирика, переводчика Б.Н. Кунашева.

Обзор поэтического творчества Б.Н. Кунашева. Новое в поэзии: интеллектуальный синтаксис, позволивший поэту привести интонацию кабардинского стиха. Основные мотивы лирики и лирические герои Б.Н. Кунашева, наши герои, использованные им в оригинальных сочинениях.

Единство патриотического и лирического в стихотворениях «Си хэку» («Моя родина»).

Теория литературы: интимная лирика, интерес.

72.6.6.3. Пашок Ахмедхан Хамурзович.

Жизненный и творческий путь выдающегося ученого, писателя, педагога, одного из лучших представителей послевоенной кабардинской литературы А.Х. Пашокова. Обзор рассказов А.Х. Пашокова. Описание жизни простого человека со всеми его повседневными, но выразительными деталями. Стремление автора отразить прекрасное в художественных образах рассказа «Лъыхъэр шъхьэбгъуэ» («Жизнь хорошая»), «Мырэкъо и лъабжь» («Тень скалы»), «Пщыхьэщхьэ утро» («Вечернее утро»).

Тема и идея романа «Пхъуантэ щхъу» («Великий рассвет»). Драматические события периода русско-японской войны 1904-1905 годов, высокие нравственные качества, доброта, взаимопомощь и чуткость, сила пожертвования ради дружбы, обыкновенные воины кабардинской и черкесской сотен, участники империалистической войны. Художественное мастерство автора.

72.6.6.4. Хажиев Алим Мажитович.

Жизненный и творческий путь черкесского поэта А.М. Хажиева.

Обзор поэзии А.М. Хажиева. Основные темы и мотивы лирики поэта. Простота и доступность языка стихотворений поэта для восприятия, чувство юмора и непосредственность образов. Сборники стихотворений (обзор) «Сэ лыгъуныгъо» («Моя любовь»), «Гъашlэм и кlэлыкlо» («Молодая жизнь»), «Мылъкум ыбжэ» («Богатство»), «Шыхуэ» («Человечность»), «Гуфlэгъэ бзухуэ» («Светлое чувство»), «Сэ сынэгубрапэ» («Беспокойное сердце»), «Мыекlо шlэлъэкlэпlыкlэ» («Быстрый воздушек»), «Сэнэхъат» («Спасибо»), «Сэрыгъэм шlэпlэ» («Живет в сердце») и другие.

Патриотическая лирика. Любовь к родному краю, национальный характер и народные обычаи в стихотворениях «Гъэмэ гушlэхъэ» («Горе сиротам»), «Адыгэ хэкlыпlэ» («Адыгский этикет»), «Гъэмэфыр уэшх» («Весенний дождь»).

72.6.6.5. Хамбечиев Хажбецир Хабасович.

Жизненный и творческий путь кабардинского писателя и поэта, публициста, музыковеда и А.А. Хавпачева. Обзор прозы Х.Х. Хамбечиева. Доброта, дарующая надежду, отраженная на сюжетах в очерках, рассказах и повестях писателя: «Уи гощэжьыфlыгъуэ» («Добрым утром»), «Сэ уи «Iэфlэгъэ» («Что принято сердцу»), «Гъэгугъэхэр» («Цветы»), «Анэмрэ и кlуэ» («Мать дала жизнь»), «Гъэмафэ пасыпфlэ» («Счастливый шанс»), «Хьарбэз хьугъуэ» («В пору стремлений орбуэ»). Конфликт добра и зла, жестокости и доброты в романах «Гъэгугъэлlэгъэ шыпхъэхэр» («На перекрестке семи дорог»), «Гуфlэгъуныгъэ» («Жестокость»).

Тема и идея рассказа «Кlуэдыжьыпlэ гуфlэгъэ» («Последний танец»). Мастерство автора в отображении художественных образов.

72.6.6.6. Хашхожев Фатим Гучевич.

Жизненный и творческий путь первой адыгской писательницы Ф.Г. Бигаровой. Обзор стихотворений и поэм Ф.Г. Бигаровой. Тема Родины, «отмаршировавшая» на всех этапах творчества поэтессы. Образы матери военных лет и погибшего на войне отца, тема «вечного поединка» с врагом-немцем. Стихотворения «Анэ» («Мать»)

и песню («Сибэй матерэйэ»), «Уэ пландэр фыцэ пэпагур» («Ты знаешь любишь»), «Си адэ, сыпсэкъуа» («Иду тебя, отец». Радость бытия, глубокая преданность народным традициям, синей чем небо, любовь и сочувствие людям мира, полнота женской любви, страстное материнское чувство и ответственность за все писатель – основные мотивы многогранного поэтического мира поэтессы.

Яркость чувств, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях Ф.Г. Башкировой «Гъатхэ жэщхэм уэлэсэ» («Не спи весенними ночами», «Кэлуэлейхэр» («Глупые перелетные»), «Мы жэщ кIыхьым зы гупсысэ» («Одна мысль в эту длинную ночь»).

Теория литературы: анализ, эпиграф.

7^ 6.6.7. Тхаркохов Аслан Умарович.

Жизненный и творческий путь черкесского писателя А.У. Тхаркохова.

Обзор прозы А.У. Тхаркохова. Тема и идея романа «Небэ сэри» («Сегодня или никогда»). Сюжетная линия, проблематика и характеры героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании событий.

72.7. Содержание обучения в 11 классе.

72.7.1 Литература как искусство слова. Фольклор и литература. Определяющая роль народного словесного искусства в становлении письменной кабардино-черкесской литературы.

72.7.1.1 Достижения кабардино-черкесской литературы последних десятилетий. Дальнейшее развитие жанров прозы, поэзии, драматургии. Художественные открытия и тематическое многообразие произведений писателей и поэтов (З.М. Прохов, Х.М. Кагазежев, М.М. Кармоков, С.Х. Мафедзев, К.М. Элькуров, Б.Х. Кагермазов, С.Г. Хачпок, Б.К. Утижев, Х.К. Бешпачев, А.М. Бицуев, Р.Х. Адамов, А.Х. Мукожев, Надия Хост, Сиюй Отар, Т.С. Кипкеева, Л.Х. Пачуков, Б.М. Абаюков, З.М. Бгажноков, А.А. Канукова, З.Х. Шомахова, П.Ш. Махосьева).

72.7.2. Кабардино-черкесская литература советского и постсоветского периода

72.7.2.1 Налоев Жорубий Магомедович.

Жизненный и творческий путь признанного народного писателя Кабардино-Балкарской Республики, общественного деятеля, ученого, фольклориста и поэта Э.М. Налоева.

Обзор прозы Э.М Пшиева – одного из основоположников жанра повести в родной (кабардино-черкесской) литературе. Эстетические образы этого драматического эпоса, написанного вдохновенным поэтом, их чувствами и взглядами на мир в новеллах писателя. и. Синтез эпического и лирического начала для создания образа «прекрасного».

Повесть «Кёру шиуэ» («Одинокий журавль»), «Хьабаз и лъэ гуэлэр» («Деревянная кукла Хабаза»). Темы сохранения духовных ценностей, социальная ответственность, типические поведенческие и психологические глубины в повестях.

72.7.2.2. Гаштоков Кубер Мухамедович.

Жизненный и творческий путь народного поэта Кабардино-Балкарской Республики Э.М. Гаштокова. Развитие лирического поэта в русле художественно-эстетических традиций родного фольклора, русской литературы и постижения реалистического опыта. писателей старшего поколения. Художественно-поэтическое содержание, глубина и выразительность поэтических средств творчества Э.М. Гаштокова, понимание взглядов на окружающий мир и человека.

Особенности индивидуального своеобразия художественных воззрений Э.М. Гаштокова на роль и назначение человека в жизни и в истории в стихотворениях «Сэ пщы и сосиплъу» («В тишине об осени»), «Щхьэусыгъуэ пуанэ гуфэгъуэ» («Начало без конца»), «Сэлэгъэро хьэгъэбзыкъэро» («Пока я с природой»), «Къэзгъэлъэгъуэ гуэрым сэ сигъэлэгъ» («Не верю в то, что покорил все») Темы творчества поэтической личности. Богатство языка и жанра стихотворений.

72.7.2.3. Карамурзов Мухамед Мухамедович.

Жизненный и творческий путь народного писателя Кабардино-Балкарской Республики М.М. Карамурзова.

Жанровое своеобразие творчества писателя. Глубокое переплетение сложных линий, глубина конфликтов, правдивое раскрытие личности, богатство и чистота языка, емкость и проникновенность мысли.

стройность композиции в романах писателя «Азамат», «Къедзэн ушъэжэфъэсэ» («Зов»), «Шихухэр идунырк1ос» («А точки не расту»).

Повесть М.М. Кармокова «Гугъэ» («Надежда»). Жанрово-этические проблемы, система образов. Языковые и художественные особенности повести.

72.7.2.4. Мафедзов Сурибий Хажисмелович.

Жизненный и творческий путь этнографа, историка, члена Союза писателей СССР, заслуженного деятеля науки Кабардино-Балкарской Республики С.Х. Мафедзова.

Вклад С.Х. Мафедзова в этнографическое изучение традиционной культуры адыгов.

Роман «Мазэ зэбжьыан» («Медовый хмель»). Историческая основа романа. Связь романа с историей адыгского народа. Необузданное стремление к свободе, за которую черкесы готовы умереть, и империя вероломно посягающая беспощадно расправиться для борьбы с противником в романе С.Х. Мафедзова «Обручи терпят». Языковые и художественные особенности романа.

72.7.2.5. Эльгаров Касиф Мисостович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, журналиста, заслуженного работника культуры Кабардино-Балкарской Республики К.М. Эльгарова. Жанровое многообразие творчества.

Многоцветный, многоплановый творческий поиск, в основе которого художественно осмысливается: развитие в смысле жизни, предназначение человека. Желание отразить ветреное время, отношения, происходящие в обществе и человеческой душе в рассказах К.М. Эльгарова «Шухэпс» («Волосы») (1967), «Сэбэпыгъэ и дамэ» («Спокойное сердце») (1968), «Пшэдджыжь хэкIэ» («Утренняя гостья») (1973).

Роман «Шыуагъэ» («Ошибка»). Художественное своеобразие романа. Приемы и приемы изображения военной и послевоенной жизни. Значение изображаемой ситуации для раскрытия характера персонажей и их взаимоотношений. Соотношение фигуры и пейзажа.

72.7.2.6. Журтов Хабиб Кунакович.

Жизненный и творческий путь адыгского прозаика, драматурга Б.К. Журтова.

Многожанровость творчества писателя. Разнообразный круг волнующих автора человеческих порывов и жизненных явлений в сатирико-юмористической прозе. Рассказы «Ешьлыгъэлъэ» («Большие не плачут»), «Зекъэлэгъэкlэфэгъэ» («Не стой зайцем подпоясав»), «Ари сэры Жанхуатэ» («Это и есть сама Жанхуат»). Связь драматургии с театром. Жанрово-стилевые особенности пьес Б.К. Журтова для постановок. Высмеивание человеческих пороков.

Роман Б.К. Журтова «Уэлъэкъо» («Сильная»). Мастерство психологической детализации повседневного.

72.7.2.7. Хагажи Сафарби Гидович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, переводчика, публициста, журналиста С.Г. Хагажи.

Социально-политические, нравственные, философские проблемы бытия и человека в повестях С.Г. Хагажи «Ситу, гены!» («Остановись, сердце мое!»), «Щэчэ».

Нравственные, философские проблемы в рассказах-миниатюрах писателя. Сборник рассказов «Си къуршэмкlэ» («Вокруг меня»).

72.7.2.8. Дугужев Кязим Бахсетович.

Жизненный и творческий путь К.Б. Дугужева.

Разнообразие движений души, жара чувств и переживаний человека в поэзии автора сборников «Сыгухэр» («Журавли»). Философские размышления, мысли о первой дружбе, чистой бескорыстной любви, о подлинном человеке и человечности в прозе Дугужева (повесть «Типсэ» («Корень»).

Тема родины, исторических корней, исторической правды в стихотворениях К.Б. Дугужева «Гъэлъэ» («Прыжок»), «Къэлэбэу тхыдэм» («Перед историей»).

72.7.2.9. Бетлинкан Хабас Карнеевич.

Жизненный и творческий путь поэта, драматурга, публициста, переводчика Х.К. Бетлинкана.

Жанрово-тематическая палитра поэзии Х.К. Бетлинкана. Основные мотивы лирики поэта. Философская, медитативная, пейзажная лирика, образная

к живописующим и самым актуальным вопросам общества и времени. Внутренний протест против приспособления, против «игры в поэтов», исповедания языка..

Художественная особенность, богатство изобразительных средств и технических приёмов, широта и многозначность поэтической речи в стихотворении Хабибы Бегишевой «Сөн лъахэм» («Моей поэзии»).

72.7.2.10. Бицуев Анатолий Муратович.

Жизненный и творческий путь А.М. Бицуева. Основные мотивы и жанры поэтического творчества А.М. Бицуева. Гражданская, пейзажная, любовная и философская лирика А.М. Бицуева и тесные переводы его творчества. Стихотворения «Щыпсэм сыпсэнащ жэкъуи гуащэ фыщэ» («Но земле ещё остался чёрный день»), «Анэсу» («Сердце матери»), «Гъэлет мэгупсысэ» («Гимн ветру рассуждает»), «Жэщ хъэлъэ» («Тяжёлая ночь»), «Нэгъэкъ» («Слёзы»), «Бзит пшъэрылъхэр» («Первые любовные»), «Мэгъэгу жэщ» («Лунная ночь»), «Хэт укъуригъэгъуа» («С кем тебя сравнить»), «Сыт шыхьат?» («Зачем?»). Центральная художественная концепция о женской любви, дарящей вдохновенный порыв в сильных мужчинах, и порой приносящей страдание и боль в любовной лирике поэта. Фольклорные мотивы изобразительного плана в балладах А.М. Бицуева.

Особенности художественного мировосприятия, главный мотив стихотворений «Къуршыбзэ» («Открытый лист»), «Сурэт» («Портрет»), «Уэсыр пшэ» («Снег идёт»).

72.7.2.11. Пахушев Мухамед Ануарович.

Жизненный и творческий путь писателя М.Д. Пахушева. Обзор прозы М.Д. Пахушева. Идейно-тематическое своеобразие произведений. Тема и основная мысль рассказа М.Д. Пахушева «Фатимэ» («Фатимат»). Характеры, нравственные проблемы героев. Художественное мастерство автора.

72.7.2. 2. Утижев Борис Кунсеевич.

Жизненный и творческий путь писателя, драматурга, учёного, журналиста и педагога Б.К. Утижева. Новаторство Утижева и некоторых авторов кабардинской литературы. Элементы эпоса и лирики в стихах и поэмах. Проблематика, образность.

выразительность лирики. Собственный стиль, описательность, эмоциональная насыщенность Биографический облик автора и переводной его произведений, связанных с жанром поэзии, прозы и драматургии.

Драматургия Б.К. Утижева. Роль в эпосе трагедии «Тыргъатау» («Тыргатао») и творчестве драматурга и в кабардинской драматургии в целом. Мастерство драматурга в использовании художественных приемов («говорящих имен»).

72.7.2.13. Ашхинов Руслан Хабиевич.

Жизненный и творческий путь Народного поэта Кабардино-Балкарской Республики Р.Х. Ашхинова. Вклад Р.Х. Ашхинова в становление жанра сонета в кабардинской поэзии. Лиричность, глубина чувств и эстетическая завершенность его поэзии. Высокая художественность сонетов и присловесная завершенность поэтического обобщения. Сборник стихотворений «Пчелы дождя...». Философское содержание, психологизм, отражение общечеловеческих ценностей в новеллах Р.Х. Ашхинова.

Отражение красоты людей, времён года, любви, любовных в сонетах и стихотворениях: «Мылъкуу дыхьэхыгъэр» («Увлечённые богатством»), «Насып пэлъэр ...» («Горе и счастье...»), «Хэти тыгу жэуапыфыжэр ...» («Кто ответит всем...»), «Шыгуфэр хуэдэ сэшхэ. » («Обращаюсь уставшему ...»), «Жьы хэлъу уэтэк...» («В сторонке тоне...»).

72.7.2.14. Мукожев Анатолий Хабиевич

Жизненный и творческий путь А.Х. Мукожева. Нравственная чистота и высота философской лирики, гармония единства мира человека и мира природы, правда бытия, неповторимое очарование переживания полной красоты неповторимого мгновения каждодневной суеты поэтом мысли «Ей Величество Жизнь» – основные черты творчества А.Х. Мукожева. Сборники стихотворений «Къэгъуэгурыкъуэ» («Осенний»), «Къэгъэжьыжьэу» («Уйдёшь скоро»), «Дунейм» («Старый мастер»), «Лъэужьхэр» («Наследие»), «Марыпэ» («Мерцание») и «Шэнышъуэ» («Эпохи»).

Яркость чувств, гармоничность единства человека и природы в стихотворениях А.Х. Мукожева: «Хуейщ дыгъэр бгыфэ гуэныкъуэу...» («Солнце хочет родиться

лучаем...»), «Псэкlо ди гъунэгъу ныбу къафэгъакъуэ» («Ищите родственную душу»), «Сэ сыгъэмы щIыгъэм...» («В этом мире я сильно...»).

72.7.3. Литература иной диаспоры.

72.7.3.1. Тема войны в произведениях поэтов и писателей адыгской диаспоры. Образы черкесов, сложивших на полях ран спасения своего народа. Хасэ Надин, рассказ «Гуфэбэныгъэ хэлъ» («Мгновение истины»). Уазэр Самэ, рассказ «Жэщ къэухмэ» («Вечерняя встреча»).

72.7.4. Новая волна современной кабардинско-черкесской литературы

72.7.4.1. Лирический герой, жанровое разнообразие и поэтическое открытие в современной кабардинской черкесской литературе. Образность языка, авторские интонации, характерные и излюбленные современными авторами. Художественно-поэтические поиски в поэзии Хаупшевой Зарины Сафарбиевны и Пагубова Заликуко Хаджибиевича. Любовь к родной природе, к своей реке и отношениях у С. Кагукиной «Адыгэ хабзэ» («Адыгский аул»), «Зэрагъэныгъэкlуэ пэмыкlэу» («Победишь старого с новым подходом»). Л.Х. Шукова «Си хэку» («К Родине»).

72.7.4.2. Эпизоды, образующие произведения законов их реализации, характеристика и оценка принадлежности к тому человека в поэзии Мамхегова Нартина Шагировича. Трансформация и рассматриваемой художественной системе диалога с миром, выражающегося в диалог с человеком. Стихотворения «Пшэрэгъэныгъэ», «Аужы зэхущхэ...» («Утро. Ушедшее время...»), «Шэщым и къуэ уэрэд зэхущхэ...» («В воздушных небо, звучит ритуальная песня...»).

72.7.4.3. Рассуждения о смысле жизни, устройстве мироздания, восприятие общечеловеческих ценностей, природы и человека, как ее части, с принципами психологизма в творчестве Аброковой Бэлы Мухамедовны. Стихотворения «Мы и дунейр», «Шэуджэныр» («Вечное небо и смертные...»), «Уэрэр – адэ, Шъхьэр – анэ...» («Небо – как отец, Земля – как мать...»).

72.7.4.4. Стилистика человека и его бытия, взаимоотношения с миром, мировоззрение и общепринятые принципы сосуществования, главенствующие в произведениях Шомаховой Кати Хазретовны. Мистика, признак человеческ

к диалогу с самим собой, с постижением собственного микрокосмоса через призму культуры и ценностей черкесского народа в рассказе «Жонгобгу» («Райская птица»)

72.7.1.5. Человеческое достоинство, благородство души и призвание писателя в произведении Кемуровой Зурабь Мухамедовны. Тема семьи и памяти в рассказе «Мыгъэрыкъохурэ цыкIухэр» («Цветы с половецкой яблони»).

72.7.4.6. Исторические уроки, национальные традиции и творчество Кунижевой Анфисы Аскеровны. Тема верности, любви в рассказе «Журавли» («Журавлиная»).

72.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе на уровне среднего общего образования.

72.8.1. В результате изучения родной (кабардино-черкесской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, свободного развития личности, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, подтвержденными литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности и патриотизма в поликультурном многонациональном обществе; приобщение интереса к творчеству родного (кабардино-черкесского) языка и родной (кабардино-черкесской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений кабардино-черкесской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их выражению в кабардино-черкесской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в общее устойчивое будущее;

уважительное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (кабардинской, черкесской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с получившей оценкой влияния на поступки литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе при чтении произведений литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в продуктивной читательской деятельности и произведениям всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобальных характера экологических проблем, представленных в изображении художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

б) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием опыта, накопленного в том числе при чтении художественной литературы;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуальную и в группе, в том числе на литературные темы.

32.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающегося совершенствуется рефлексивный интеллект, предполагающий сформированность:

самопознания, предполагающего способность понимать свои эмоциональное состояние, видеть возможности развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегуляции, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным стрессам, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность осуществлять и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации,

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и управлять конфликтами с учётом собственного эмоционального опыта.

Х2.8.7. В результате изучения родной (кабардино-черкесской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Х2.8.7.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных явлений;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений,

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

72.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (кабардино-черкесской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами употребления в литературоведении;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу их решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

72.5.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных и универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (башкирской-черкесской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

72.5.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (башкирской-черкесской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично отвечать в процессе анализа литературного произведения своего мнения с использованием языковых средств.

72 8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая чтение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (белорусской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и развитию широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах выбора литературной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

72.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и последствия принимаемого решения по отношению к себе и другим людям;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать участие в аргументации других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях по литературным темам;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

72.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (кабардино-черкесской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

72.8.4. Предметные результаты изучения родной (кабардино-черкесской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

понимать значимость чтения на родном языке для своего дальнейшего развития, осознавать роль чтения в формировании положительных личностных качеств;

понимать образную природу литературы и искусства, понимать связи между литературой и другими видами искусства (изобразительными, музыкальными,

целостным (устно и живо) восприятием художественных двух и нескольких произведений;

умело использовать новые рекомендованные для изучения произведения родной литературы (сибирской-переселенческой), при необходимости сравнивать их с проблемно-тематическими или художественно близкими произведениями других литератур;

в устной и письменной форме анализировать и обобщать свой эмоциональный опыт, выделять основные темы и идеи произведения, понимать жанрово-родовую специфику произведения, осмысливать характеры и взаимоотношения героев в произведении, выявлять особенности композиционных и языковых художественных средств, оценивать художественную выразительность произведения, выявлять авторскую позицию и способы ее текстуального выражения, пользоваться в ходе анализа необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, анализировать литературный материал с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи;

выполнять творческие, исследовательские и проектные работы в области литературы, представлять собственные интерпретации литературного материала;

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе с использованием ресурсов музеев, библиотек, исторических архивов);

сравнивать художественные произведения и сопоставлять свойства, выявляющие особенности литературной эпохи, объективные законы жанра и субъективные черты авторской индивидуальности;

владеть умением сравнить по сопоставительному анализу, устанавливать сходные и уникальные черты двух и нескольких произведений, творчества двух и нескольких писателей;

выделять в тексте основу (основы) его структурной интерпретации литературного произведения (например, композиционный или тематическую последовательность записи художественного чтения, серию постановок по произведению).

7? х.5. Предметные результаты изучения русской (сибирской-переселенческой) литературы

Продолжение

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать влияние литературы и литературной жизни на развитие национальной культуры, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и специфических духовных ценностей;

демонстрировать знание основных фактов биографии, принципиальной специфики творчества ведущих отечественных писателей;

целостно воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы, понимать взаимосвязь проблемно-тематического и художественного уровней произведения;

понимать особенности образного отражения действительности, общие и типологические черты литературы и других видов искусства (изобразительных и музыкальных видов искусства, искусства театра и кино); осознавать взаимосвязанное развитие различных видов искусства;

демонстрировать навыки интерпретации и оценки литературного материала; использовать основные понятия, категории и приемы литературного анализа произведения; определять родовую специфику, жанрово-родовой специфизм, понимать взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения, определять главные выразительные черты и стилевые особенности литературного течения, обосновывать авторский выбор художественных решений, рассматривать произведение в контексте литературного течения и литературной эпохи; выражать собственное отношение к прочитанному, пользоваться в ходе анализа необходимыми филологическими и теоретическими терминами;

владеть различными элементами и приемами литературно-критической, проектной и исследовательской деятельности, представлять собственные интерпретации литературного материала;

понимать роль и место критики в развитии литературы и литературного процесса;

анализировать художественные произведения во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией, этнографией, историей религиозных воззрений);

пользоваться умениями, художественной интерпретационной деятельностью (художественное чтение, театрализация, приемы визуализации).

73. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (калмыцкая) литература»

73.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (калмыцкая) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (калмыцкой) литературе, родная (калмыцкая) литература, калмыцкая литература) разработана для обучающихся, для которых родным (как материнским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (калмыцкой) литературе.

73.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (калмыцкой) литературы, место и в культуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

73.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

73.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (калмыцкой) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

73.5. Пояснительная записка.

73.5.1. Программа по родной (калмыцкой) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы в образовании и актуальные методики обучения.

73.5.2. Программа по родной (калмыцкой) литературе на уровне среднего общего образования преемственна с программой по родной (калмыцкой) литературе на уровне основного общего образования. Курс калмыцкой литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к пониманию смысла литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающегося развивается умение пользоваться калмыцким литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

Программа обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными учебными предметами «Родной (калмыцкий) язык», «Русский язык», «Литература», «История и культура родного края», «История» и другими.

73.5.3. В основу курса «Родная (калмыцкая) литература» в 10–11 классах положены принципы связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, традиции и новаторства, осознание обучающимися историко-литературных связей, нравственного и эстетического представлений, освоение основных теоретико-литературных понятий, историю калмыцкой литературы, формирование умений и навыков анализировать, осознавать и интерпретировать литературные произведения, овладение навыками читательских средствами русского (калмыцкого) языка.

73.5.4. В содержание программы по родной (калмыцкой) литературе включены следующие содержательные линии: «Литература калмыцкого народа», «Теория литературы».

73.5.5. Изучение родной (калмыцкой) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, воспитание чувства самосознания, гражданской позиции, уважения к калмыцкой литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов;

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской компетентности обучающихся, основанных на знаниях теории и интерпретации литературных текстов;

понимание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

73.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (калмыцкой) литературы: 68 часов в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

73.6. Содержание обучения в 10 классе.

73.6.1. История древнейших литературных памятников монгольских народов.

73.6.1.1 Олон улсын (мирово-калмыцкой и общемонгольской) литератур. Национальное своеобразие литературы, основанное на произведениях многих веков. Древнейшие литературные памятники письма XIII века «Монгольн нууц товчаан» («Сокровенное сказание монголов») и «Чандмань үнэн хэмнэлтэй хэлэгт сэдгэл эвтэр» («Пестрая и мудрая беседа кальчика-скрипа с ленивыми ортиками Чанмисая».

73.6.1.2 «Монголын нууц товчаан» («Сокровенное сказание монголов») – самый древний литературный памятник монгольских народов, дошедший до наших дней, ценнейший источник по истории языка и культуры монголов.

73.6.1.3. «Чандмань үнэн хэмнэлтэй хэлэгт сэдгэл эвтэр» («Пестрая и мудрая беседа кальчика-скрипа с ленивыми ортиками Чанмисая») художественное произведение, разновидность поучения, наставления.

73.6.2. История калмыцкой литературы советского периода (1920-1930-е годы).

73.6.2.1. Особенности литературы 20-30-х годов.

Х.Н. Кичиков – поэт, певец литературы социалистического периода. А.М. Амр-Сананд основоположник калмыцкой советской литературы. Автобиографическое произведение А.М. Амр-Сананда «Мудрецкими сыны» – первый калмыцкий роман.

Проблема второго этапа художественного творчества и советскую эпоху – бурный процесс перестройки национального сознания, тенденции преодоления эгоцентрической замкнутости, расширения и обогащения искусства на путях братского, интернационального единения.

Х.Н. Кануков, Б.Б. Бесагаев, С.К. Хамаев, А.И. Сусоев, Ж.Б. Сан-Белгин и другие – члены литературного кружка «Образование Союза писателей Калмыкии». Тематическая и жанровая картина литературы 20-30-х годов.

79.6.2.2. Хасыр Бакинович Сан-Белгин. Жизнь и творческий путь.

Поэма «Өнчн бөк» («Борец-сирота»). Тема общественного конфликта дореволюционной эпохи – разоблачение патриархально-феодальных порядков, царивших в калмыцких степях.

Поэма «Өнчн бөк» («Борец-сирота»), отрывки из 1, 2, 3, 5, 10, 11, 12 глав. Сказовая манера повествования поэмы как её жанровое своеобразие. Своеобразие построения поэмы. Трагедия сильной личности, героя, борца с социальной несправедливостью, обречённого на одиночество, поражение и гибель.

Теория литературы: главные и второстепенные персонажи литературного произведения.

79.6.2.3. Аксей Иванжинович Сусоев. Жизнь и творческий путь писателя.

Тема гражданской войны, образы героев войны в поэмах А.И. Сусоева: «Таскин ур» («Сын степи»), «Шин жирһл үгтәд» («Песня о новой жизни»), «Чер ин хаһ һаһ» («Дорогой добрососедства»), «Хомутникова туск үгтсн» («Дума о Хомутникове»). Краткий обзор поэм.

Поэма «Таскин ур» («Сын степи»), отрывки из 1, 2, 3, 19 глав. Краткий обзор содержания поэмы. Изображение духовного мира героя, этапы становления психологического портрета. Идейный смысл названия произведения и его произведения. Сюжетная линия.

79.6.3. Калмыцкая литература 1940-х годов.

79.6.3.1. Краткий обзор литературы, созданной в 1940-е годы. 50-летие калмыцкого эпоса «Джангар». VIII пленум Союза писателей СССР в городе Элисте. Статьи, посвящённые поэмам и писателям народов СССР.

73.6.3.2. Литература периода Великой Отечественной войны.

Особенности исторического периода. Особенности развития литературы в период Великой Отечественной войны. Отражение патриотизма и самоотверженности народа в произведениях данного периода.

Художественное своеобразие произведений о войне. Разнообразие жанра публицистики.

Фронтовая лирика. Писатели на фронте и в тылу: признание и закрепление героев, преобладание песенного жанра. Произведения М.Б. Пармиева, Л.О. Инджиева, М.В. Ховхоевой, Д.П. Кугультинова, М.К. Тюлюмджиевой, Б.Б. Дорджиева, П.П. Капкаева, М.Ш. Эрдниевой, Б.Н. Бухаганова, Б.Х. Джимбиева. Героика писателей-танкистов Б.Н. Бакаева, Б.Э. Эрдниева, Ц.Л. Ледгинова.

73.6.4. Калмыцкая литература 60-х годов.

73.6.4.1. Краткий обзор произведений, написанных в послевоенное время («Вечное могилы») («Великие реки») А.И. Сусеева, «Цаглын хур кевнэ» («Беседа со временем») Х.Б. Сан-Бегина) и обзор темы («Цаган толгой») («Белый курган») А.Б. Бадмаева, «Хэчи цецэ» («Тюльпан») Т.О. Бембеева, «Гэман гулн» («Верблюжье облако») А.М. Дьячёнка и других).

73.6.4.2. Санджи Каляевич Каляев. Жизнь и творчество писателя.

Краткий обзор произведений, вошедших в «Собрание сочинений в 3-х томах» на калмыцком языке. Основные темы лирики поэта.

Поэма «Бодгтае вэрлэе чистр» («Тихий родной очаг»): отрывки из I, 3 глав. Тема Родины и природы в произведении. Богатство языка, особенности построения сюжета, метафоричность речи. Калмыцкая степь – источник неисчерпаемого вдохновения для С.К. Каляева.

Стихотворение «Хальмг багшин ойрд» («Калмык учителю»). Образ учителя-бойца в стихотворении С.К. Каляева.

Теория литературы: образ автора в литературных произведениях.

73.6.4.3. Константин Эрендженович Эрендженов. Жизнь и творчество писателя.

Роман «Шалын кӱрьы» («Бурное огонь»), повесть «Аҥучан ковуш» («Ольгин охотник»), «Ценн бум» («Родник мудрости») – произведения, помещенные в золотой фонд калмыцкой литературы. Особенности материалов о различных видах традиционного искусства хозяйок, обычаях, легенд, сказаний, песенного материала, пословиц и поговорок, красивых слов в творчестве писателя.

Повесть «Аҥучан ковуш» («Ольгин охотник») – описание духовной жизни и материальной культуры калмыков. Отражение культуры калмыцкого народа в повести. Описания охотничьего промысла и степного быта. Взаимоотношения человека и мира природы. Образ героя повести Матрены Бурулова.

73.6.4.4 Басанг Гаврюновна Дорджиев. Жизнь и творчество писателя.

Краткий обзор произведений писателя «Хальмг фольклор» («Калмыцкий фольклор»), «Миңк уждэг» («Вечное дерево»), «Мини үйлин үлгэ» («Из моего детства»), «Гүүргэ» («Поезд»), «Мэн хаалт» («Верный путь»), «Хэлэлцэ» («Хочешь»).

Рассказ «Бөгтэн толгой кемпр» («На степных просторах») – один из рассказов, написанных в повесть «Мини отг» («Мои корни»). Образ Родины в рассказе.

Теория литературы: конспект и доклад.

73.6.4.5. Анатолий Мицкинович Кукаев. Жизнь и творчество писателя.

Повесть «Обин пляжд тухэ» («На Обью-рекой») – одна из первых произведений в калмыцкой литературе о депортации.

73.6.4.6. Михаил Владимирович Хомяков. Жизнь и творчество писателя.

«Эцкин һазр» («Земля отца») – сборник избранных стихов и песен на калмыцком языке. Краткий обзор стихотворений «Бүдһэцэ» («Будь таким»), «Цаһан Нур. Цаһан Нур» («Цаган Нур. Цаган Нур»), «Элгэг дүн» («Колыбельная»), «Бүүкэ дүн» («Песня дедушки»), а также поэмы «Нэгэ Рак – белорусск» («Одна Рак – белорусская»). Темы мужества и героизма. Лексические приёмы в создании стихотворений.

Любовь и верность родному краю, его людям, гордость за Отечество в поэзии М.В. Хомякова («Эцкин һазр» («Земля отцов»), «Энэ – Баһлэнэк хото»

(«Одиста — столица моей республики»). «Удэн будн бичкуш» («Стану красным пионером»).

7.3.6.4.7. Тема: Басангова Санджаева. Жизнь и творчество писателя.

Краткий обзор произведений автора: «Уртанан» («Сыну»), «Дурва хурин» («Три пшеницы»). «Нерскин курсы» («Дочери Родины»). «Меңкинд амн» («Всего живые»), «Шуурдаю» («Метель»). Тема участия в Великой Отечественной войне женщин (очерки «Намба Тюлюшевой», «Нины Кичуевской», «Гамара Халдыкова» и другие, вошедшие в сборник «Дочери Родины»).

Автобиографический очерк «Ючкин кишн — аврсэнь» («Счастье сироты — за пазухой»). Тема человеческого счастья и призвания. Функция каждого члена семьи, трактат семейных взаимоотношений на примере калмыцкой семьи. Влияние семьи в жизни человека и общества.

Стихотворение «Тенгн» шулг («Моя степь»). Тема малой Родины.

7.3.6.4.8. Андрей Эрдниевич Багаев. Жизнь и творчество писателя.

Повесть «Сагсалня эзэ тухн» («Мать ветров»). Краткий обзор повести. Образ главной героини.

Очерк «Сарын хөгүн» («Сынок Сары»). Краткий обзор очерка.

7.3.6.4.9. Мариашкин Бакбаевич Нарсаев. Жизнь и творчество писателя.

Роман «Хэт кеин ойрун» («Перекати-поле»). События предреволюционного времени в романе. Исторический реализм в романе. Образы главных героев.

Теория литературы: роман, зарождение и развитие жанра в истории калмыцкой литературы, классификация жанров: фантастический, исторический, фантастический, роман в стихах, социально-психологический и другие.

7.3.7. Содержание обучения в 11 классе

7.3.7.1. Калмыцкие литературные памятники.

7.3.7.1.1. Связь калмыцкой литературы со старомонгольской письменностью. Создание собственной письменности. Развитие литературы.

7.3.7.1.2. «Дөрвн очрн монголын дарсн тухн» («Сказание о поражении монголов в войне с ойратами»). Стихотворное произведение неизвестного автора. Отражение

исторического факта междоусобных войн монголо-ойратского общества XVI века. Тема патриотична.

73.7.1.3. «Хальмг хаврулын тухайн хүрэж бичсэн түүх орос» («История калмыцких ханов») История происхождения, основные идеи, образы ханов на данную значимость в истории народа.

73.7.2. Эпосы, распространённые среди монгольских народов.

73.7.2.1. «Гэсэр богд хаан түүх» («История Гэсэр богдо хана»). История исследования эпоса, основная идея, центральное главное героя. Национальное Гэсэрь. Национальные эпосы «Жанар» («Джангар») и «Гэсэр бо.., хаана түүх» («История Гэсэр-богдо хана»). Основной сюжет Гэсэриады.

Эпос как ценный источник изучения истории, культуры, философии, религиозных верований народа. Значимость изучения различных форм народного эпоса, мифологии и фольклора народов, населяющих территорию государства Российской Федерации.

73.7.2.2. «Рамаяна» (древнеиндийский эпос).

«Рамаяна» — древнеиндийский эпос. «Рамаяна» и «Махабхарата» — индийские эпосы, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Рамаяна является одним из самых популярных фольклорных текстов Индии. Значение произведений других народов, переведённых на калмыцкий язык. Их значение в истории калмыцкой литературы. Содержание, идея, воспитательное значение произведения.

73.7.3. Калмыцкая литература. Первые литературные произведения.

73.7.3.1. Дзаяа Пандита Оинхана. Жизнь и творческий путь.

Особенности творчества поэта. Стихотворения поэта «Шүлс» («Наставление»), «Тоохнаа дүүсгэлтэй» («Воспитание своей души»), «Шүүлгэ» («Исповедь»), «Цэрлэг» («Завещание»).

73.7.3.2. Болин Бимбаев. Вклад в развитие и творчество писателя.

Поэма «Цэвэр хүүгэн» («Чистый юноша»). Содержание, основная идея и воспитательное значение поэмы. Противопоставление развитым сторонам общества. Нравственное наставление молодым людям. Применение элементов духовных произведений, материалы эпоса. Жанр исследования («Наставление», поучение)

73.7.4. Калмыкская литература 1957-2000-х годов.

73.7.4.1. Особенности калмыцкой литературы 1957-2000 годов. Калмыцкая литература после депортации. Обзор литературы.

Вклад в калмыцкую литературу зарубежных писателей Г. Муниева и С. Бакинова.

Появление произведений на русском языке.

Анализ современной литературы и творчества молодых писателей.

73.7.4.2. Давид Никитич Кугультинов. Жизнь и творчество писателя.

Тема родины в творчестве поэта. Стихотворение «Үнгасн дөвсрә угаг» («От правды и не отрекался»). Поэма «Ухаһа бүүсгә» («Будь разумным»).

73.7.4.3. Константин Орешжанович Эрендженов. Жизнь и творчество писателя.

Основная тематика поэмы «Элстин улаһан» («Старый тополь»). Автобиографические факты, размышления и чувства автора в произведении.

73.7.4.4. Алексей Балдуевич Бадмаев. Жизнь и творчество писателя.

Тематика, содержание и особенности героев романа «Алтн шарай дагалдсн» («Там, за далью непогоды»). Судьба и характер Адучи Бадмаева. Жизнь героя как отражение исторических событий. Особенности национального характера. Целостный образ времени, власти, системы.

73.7.4.5. Андрей Матвеевич Джимбеков. Жизнь и творчество писателя.

Тематика произведений А. М. Джимбеева. Рассказ «Туруг хавр» («Ранняя весна»). Содержание рассказа, особенности образов, событий. Характеры главных героев. Гражданская позиция Поэта. Групповой анализ эпизодов.

73.7.4.6. Давид Очирович Недяев. Жизнь и творчество писателя.

Темы произведений писателя. Документальная повесть «Харалта одмуд» («Проклятые дни (рассказы)» и печать – «Дөкәтәлнә»). Боль автора за судьбу народа. Годы депортации. Гражданская позиция героев произведения.

73.7.4.7. Алексей Григорьевич Балакаев. Жизнь и творчество писателя.

Тема, созвучное в особенности героев рассказа «Нанэж» («Наследник»). Тема стихотворений «Мать. Тереэкя» («Моя Родина»), «Мать лагыр» («Наши матери»). «Кегшэх эасидэн» («Я помнящий наследие»).

73.7.4.К. Петр Алексеевич Бузжалов. Жизнь и творчество писателя.

Тема Великой Отечественной войны в произведениях поэта. Стихотворения «Эдэтин бумэ» («Памятник в Эдэстэ»), «Тег дуцэш ирэнь» («Если в степь приходу усталым...»), «Сарэ уэлэсэ чарэл...» («Прошлую зиму за окном»), «Бек курэ уэл ...» («Чистый лист бумаги...»), «Минэ кийр бэлэч» («Мой боевой»).

73.7.4.9. Тимофей Степанович Бомбеев. Жизнь и творчество писателя.

Особенности рассказа «Инэгэ ишкэн дурю» («Любовь первого друга»). Т.О. Бомбеев – баснописец. Басня «Уэрэнэ чуэлэ» («Хвастливый заяц»), «Мэлэ эур» («Волчья кровь»), «Цогдаэк уэлэбэр кэкрэлэ...» («Если хвастаться не умеру...»).

73.7.4.10. Сергей (Сэрэгэ) Мучкаевич Бадмаев. Жизнь и творчество писателя.

Романтические тона в произведениях поэта. Стихотворения «Мэнэ вирэ эрун» («Мой солнечное утро»), «Тееэгэ уэл гэлэндэн» («Оттого, что снег идет»), «Декабрь» («Декабрь»), «Кэлэнэ бэлэ кучэлэр нэгэлэ» («Когда горит в печи огонь»), «Нибэ рэ кэк тоэлэ» («Моя не последняя строка»), «Кэнэгэ гэлэ... ялэнэ» («Отдам всю свою»).

73.7.4.11. Вера Кангусовна Шугуева. Жизнь и творчество писателя.

Нравственность, патриотизм и драматизм внутреннего мира героев произведений В.К. Шугуевой. Стихотворения «Гэнэ ирэ!» («Приходите к нам!»), «Долго Эрдни» (Э.Э. Лагаков). «Дурту бэлэчэ» («Любимый городок»), «Хэлэчэ кулэ» («Калымка»).

73.7.4.12. Владимир Дмитриевич Нуров. Жизнь и творчество писателя.

Патриотические «Улэ эрун» («Наша земля»), «Мэнэ бэлэ кун» («Друзья и человек»), «Эсэ эрун кэк» («Священное право матери»), «Цэнгэл бэлэ эур кэк» («Не говори о друге всем плохо»), «Бэлэчэ нэрэ гулэр ...элэ» («Имя учителя запомнится навсегда»).

73.7.4.13. Эрдни Антонович Эльдынаев. Жизнь и творчество писателя.

Основная школа лирика «Ана-Нандин, не лиж Ядето Ном» («Ана-Нандин, или Колесо Учения»). Стихотворения «Уурх. сехлт ондиеси ...» («Старый уорт показывал нрав...»), «Адвек трос тол пр» («Высказывания о ветре»), «Элгин зовлы» («Бабушкина печаль»), «Музейдо ГоВ музее», «Уш ут ларвекш» («Пожилой человек праздно»)

73.7.5. Калмыцкая литература зарубежных писателей.

73.7.5.1. Вклад в калмыцкую литературу зарубежных писателей Г. Мушаева и С. Балыкина.

73.7.5.2. Сандык Басанович Балыков. Жизнь и творчество писателя.

Особенности повести «Бууучна арун хэрн» («Девичья честь»). Исторические события через призму человеческих отношений и произведения.

73.8 Планируемые результаты освоения программы по родной (калмыцкой) литературе на уровне среднего общего образования.

73.8.1 В результате изучения родной (калмыцкой) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

в гражданском воспитании:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с учетом понимания этических проблем, возникающих в литературе и произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации,

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного (калмыцкого) языка и родной (калмыцкой) литературы, истории культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений калмыцкой литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в калмыцкой литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанная на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие личность в поступках персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, испытывать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при написании творческих работ по родной (нижегородской) литературе;

б) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

в) трудового воспитания

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и стремление при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в дополнительной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем, представленных в должной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом социального опыта литературных героев;

активное восприятие действий, приводящих вред окружающей среде, в том числе описанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием научных и художественных прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

75.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулированию, включающего самообладание, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и приспосабливаться к ситуационным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации,

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственных интересов и интересов других людей.

7.3.3.3 В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных явлений;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем в учётом собственного читательского опыта.

73.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (отечественной) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть языковой терминологией, общепринятыми ключевыми понятиями и чертами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выполнять проектное задание и выступление, планировать сценарий, выявлять динамику его развития, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать применение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы; предлагать альтернативные способы решения проблем.

Литература

73.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (башкирской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

73.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (башкирской) литературы,

выражать свои невербальными средствами общения, понимать значение социальных эмоций, уметь понимать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

вести диалог с различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести дискуссию, развёрнуто и логично излагать в ходе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

ГЗ.К.З.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (нерусской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширить режим учебного труда на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

выстраивать траекторию саморазвития с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах национальной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

ГЗ.К.З.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

ГЗ.К.З.7. У обучающегося будут сформированы сформированы умения себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнение и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право другого на ошибку и дискуссию на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ЛР.Х.Х.Х. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

понимать цели совместной деятельности, планировать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при изучении произведений русской классической литературы;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ЛР.Х.Х.4 Предметные результаты изучения родной (национальной) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

описывать жизненный путь и творчество писателя (при обязательном и по выбору), привлекая сведения и основные этапы биографии, воспроизводить содержание отдельных произведений;

определять принадлежность художественного произведения к основному литературному роду и жанру; находить черты, присущие литературе этого периода;

владеть навыками выбранного творчества писателя, обосновав свою точку зрения;

понимать связь литературного произведения с явлениями общественной и культурной жизни;

видеть в литературном произведении общечеловеческие и конкретно-исторические ценности, сквозные и вечные проблемы;

пересказывать содержание литературного произведения, основанного на цепи событий и характеров, сопоставлять с другими произведениями; рассказывать о литературе отдельных периодов, обобщая полученные знания;

грамотно и выразительно писать художественные произведения различных жанров;

иметь отношение к литературным произведениям, к чему стремится писатель, к литературе отдельного периода, к художественной литературе в целом, основываясь на собственных взглядах, суждениях и личном опыте;

самостоятельно находить ответы на требующие вопросы, касающиеся литературного произведения, творчества писателя, литературного периода и отдельных явлений в художественной литературе;

видеть существенные связи между литературным произведением и другими текстами, в том числе произведениями других жанров искусства;

проводить полный анализ литературного текста;

переводить небольшие художественные тексты с выученного языка на русский, с русского языка на выученный;

сравнивать произведение и героев при различных прочтениях, определяя их особенности;

сравнивать творческие и стилевые приемы разных писателей, определять и находить в них общие и различные стороны.

оценивать место и роль калмыцкой литературы в мировом литературном процессе;

выполнять творческие работы различного характера по изученному произведению;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материалы на определенную тему по творческому письменному высказыванию и устно излагать его в устной форме.

73.8.5. Предметные результаты изучения родной (калмыцкой) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

объяснять основные закономерности историко-литературного процесса и основные качества литературных направлений и школ калмыцкой литературы;

сравнивать сходные по тематике произведения калмыцкой, русской (или других народов) литератур, выделять национальные особенности;

объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, на достаточном уровне владеть монологической литературной речью;

в совершенстве владеть различными видами речевой и читательской деятельности, обеспечивающими эффективное общение учебными средствами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы (обсуждение проектов), соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;

писать рецензии на прочитанные художественные тексты;

излагать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспекты, планы, конспекты, аннотации) с учетом имеющихся требований, предъявляемых к ним, в соответствии с нормами употребления в них языковых средств.

выступать перед аудиторией сверстников с небольшим произвольно-описанной, развернутой, убедительной речью.

74. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (карачаевская) литература».

74.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (карачаевская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (карачаевской) литературе, родная (карачаевская) литература, карачаевская литература) разработана для обучающихся, владеющих языком карачаевским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (карачаевской) литературе.

74.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (карачаевской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

74.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

74.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (карачаевской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

74.5. Пояснительная записка.

74.5.1. Программа по родной (карачаевской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

74.5.2. Изучение карачаевской литературы на уровне среднего общего образования систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и целенаправленно осваивать лучшие классические и современные литературные [illegible]

художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа по родной (карачаевской) литературе среднего общего образования сохраняет преемственность с программой основного общего образования, опирается на традиции изучения художественного произведения. Приобщение обучающихся к богатствам национальной художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры многонационального народа, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Родная (карачаевская) литература тесно связана с другими учебными предметами: карачаево-балкарским языком, историей, географией, обществознанием, с использованием художественного текста.

74.5.3. В содержание программы по родной (карачаевской) литературе выделяются следующие содержательные линии: «Карачаевская литература по периодам», «Теория литературы» (основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений).

74.5.4. Изучение родной (карачаевской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно-развитой личности, сформированной с гуманистическим мировоззрением, гражданского сознания, уважения к родной карачаевской литературе и культуре;

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

расширение представлений о специфике карачаевской литературы;

совершенствование умений анализа литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности.

74.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (карачаевской) литературы. 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

74.6. Содержание обучения в 10 классе.

74.6.1. Карачаевская литература 1917 – 1930 годов (обзор).

Общая характеристика карачаевской литературы этого периода, ее основные направления.

74.6.2. Литературные переводы (обзор).

Воздействие русской литературы на становление и развитие многих национальных литератур Российской Федерации. Первые литературные переводы произведений русской литературы на карачаевский язык.

74.6.3. Карачаевская драматическая литература 1929-1942 годов.

С.О. Шахкуриев. стихотворения «Минги Тау» («Эльбрус»), «Окопчулар» («Партизаны»), «Малкъа» («Чабаны»). Описание красоты и силы труда человеческого в горах, призыв к рачительному ведению своего хозяйства, помнить прошлое и извлечь из него поучительные уроки.

Д.И. Байрулов. стихотворения «Тауну къызыл джапрагы» («Красное знамя гор»), «Хасанны ну гьарварыда» («Перед Хасаном»), поэмы «Марияны бла афицер» («Мария и офицер»), «Испан къызчыкъ» («Испанская девочка»). Раскрытие сущности ужасов войны в Испании в 30-х годах, готовность советских людей оказать помощь испанскому народу в борьбе против фашизма, описание героизма советских людей.

А.-К.А. Бетчиев. стихотворения «Башлагъым» («Начинаю»), «Сельчашы заводу» («Завод «Сельчашы»), поэма «Ахмат-Батыр» («Ахмат-Батыр»). В стихотворениях воспевание радости человеческого труда и обновленной жизни, выражение авторского отношения к теме поэмы, стремление автора в поэме изобразить идеальный образ народного героя, защитника интересов трудящихся.

Х.А. Аппаев. Основоположник жанра художественной прозы – романа – в карачаевской и северокавказской литературе. Роман «Къара хыйлах» («Черный сундук») – широкая картина жизни дореволюционного Карачая. Роль классового сознания карачаевского народа в борьбе с этим злом.

религиозных и панисламистических предрассудков под влиянием русского пролетариата, как носителей новой идеологии. Под воздействием которой формировалось глубокое осознание карачаевских братьев.

Х.Г. Кичиков, стихотворения «Бизни заманыбыз» («Новой жизни»), «Сабанны бла темирле» («Купец и охотник»), «Къуучлары аман» («Счастливая мать»), «Сюйюкъ хапарлыла» («Шестое»), «Кюлкъуучукъ» («Ящерка»), «Бизни чаула» («Наши отцы»). Своеобразный взгляд автора в эволюцию карачаевской художественной литературы, отражающий яркий талант автора, обогатил казну

Т.А. Кюрюмов, стихотворения «Мен» шахарымы» («Мой город»), «Чегем Заурну Зарнегя писъмосун» («Письмо построителю Заура деревне Зарнеге»). Описание радости освобожденного нового города Минеран-Шахара (ныне г. Карачаевск). Тема интернационализма через образ погранвника Заура и единства Отечества.

М.А. Урусов, стихотворения «Чыгу атым» («Мой конь»), «Къызгъч кюлькъым» («Мой стальной ветер»), «Хурлу кёз» («Очи Хурлы») Отражение патриотических чувств в годы коллективизации красоты и силы коня и железного коня, описание трудолюбия в животноводстве карачаевского народа.

74.6.4 Карачаевская литература 1950 – 80-х годов

74.6.4.1. Своеобразительность и жанровое многообразие. Трагические события 1941–1957 гг. годов и их отражение в карачаевской литературе.

Х.И. Кубанов, стихотворения «Ачыкълыкъ» («Свобода»), «Кюйген жолдан» («Обгоревшие пни»), «Мени ие джолум» («Мой крутой путь»), «Кунияла къазырны хуралла» («Мирно пасутся на листве»). Описание трудного пути автором к свободе после испытания сталинских репрессий народа в 1943-1957-х годах.

М.Х. Бийрикунов, рассказ «Ана кёзю бла» («Душа матери в ребёнке»). Описание чувства и переживания солдат во время Великой Отечественной войны и о чувствах матери солдата.

74.6.4.2 Отражение борьбы за новую жизнь в произведениях карачаевских писателей и драматургии. Непосредственное отражение в различных жанрах: поэзии, прозе, драматургии.

Ш.К. Эбзеев, пьеса «Оъуъ.ъ» («Огъуздуз»). Написанная в духе народного духа, в этой времени яркие и сочные психологические характеры из реальной жизни. Безусловно, успех пьесы объясняется присутствием в ней живого народного духа.

А.-К.П. Байгу.ов, стихотворения «Алтъыш элтъ» («Свои благопожелания»). Лаконичное выражение автором искренности и человеческого тепла в благопожелании.

М.Х.-К. Батаев, пьеса (трагикомедия) «Абмуш» (Другое название пьесы в полярном мире «Тепсеисе локулдуз тейген»). Освещение темы одиночества, отчужденности человека в обществе, где на смену родному сходству приходят иные законы приобретательства, престижа; «вечные» вопросы о проблеме человеческого бытия, новые трудности чисто психологического плана раскрываются согласно определенной логике художественной концепции человека.

74.6.5. Карачаевская литература конца XX – начала XXI веков.

Б.А. Лайпанов, стихотворения «Хапсыны чесев. хопсын, эъъаш» («Мой народ»), «Бюгюн сагъыныъыв тамбыгъа къойгъан» («То, что можно сделать сегодня, не завтра откладывай»), «Мен таччу дженгил сагъатда» («Кончил я пишу стихи»). Выражение поэтом патриотического мотива, пафоса любви к родному краю, преданности и жертвенности по отношению к Отечеству, утверждение вечной правды и справедливости, хранителя национальных святынь как источника национального духа.

А.А. Аккаев, стихотворение «Къыпчакъ дженгил сёзю» («Кыпчакский язык»). Своеобразное лётное описание речи Родины, истории, судьбы народа.

С.М. Умаров, стихотворение «Алгъыш» («Благопожелание»). Своеобразное и тонкое благопожелание, высокохудожественное и образное.

Х.М. Аккаев, стихотворения «Минги Тауду гёнесинде» («На вершине Эльбруса»), «Аскерлик борчу» («Солдатский долг»), «Осият» («Завещание»), «Къарыу чыпчыкъда» («Осенний лист»). Отражение поэтом чувства России, связи с ней и преданности горного края патриотизма.

Л.Ч. Ахматова, в настоящее «Тилек» («Мольба»), «Ышкыльы кыпчаты эжеларым» («И пусть ведется по ней крыло»), «Дерлыкъ чёрт бёкюнчю бардыр» («Четыре времени года»), «Гёр эрувда, сёзюм» («В ущелье»), «Карганмагъан сырнысы юрту джыгъылмасын» («Крепкий и ёт снег»), «Адамлыкъ» («Человек»). Описание полета безграничной любви к родным краям, жизни и всему сущему.

Б.А. Берберов, стихотворения «Барды кечирмегенлер» («Есть у всего мера»), «Адетлер ёлюмчю» («Говорю свое слово»), «Аяз» («Лучи»), «Бир гамбыл, джарыкъ гёлю» («Освещая жизнь путь вдохновения»). Отражение чувств, волнующих тем синтезом реального и идеального, этической конкретной и философской обобщенности.

74.7. Содержание обучения в 11 классе.

74.7.1. Карачаевская литература 1942 – 1990-х годов (обзор).

74.7.2. Литература военного периода. Тема войны 1941-1945 годов. Мемуарная литература.

Х.У. Богатырев, повесть «Ата Журт учюн» («За Родину»). Он, всей достоверностью участвовав и пережив, автор рассказывает о военных действиях после Сталинградской битвы, когда фашисты уже потерпели первых, не рисуя их как триумфальное шествие. Он показывает, что и окончательные победы над врагом были нелегкими. Немало крови было пролито, пока последний фашист не был изгнан с родной земли, пока враг не был вынужден сдаться в своём звериной логове – в Берлине.

С.З. Лайпанов, документально-историческая повесть «Кичкинай и уланы – Безгрудовцы» (дословно «Сын Карачая – Герой Безгрудовки»). Автор описывает жизнь отважного командира партизанского полка Героя Советского Союза Османа Касаева, полного Безгрудовца в жаркие дни боев с бандеровцами.

О.А. Хубиев, роман-трилогия «Аманат» («Поручение»). Повествование проблем нравственного формирования молодежи во время войны и послевоенные годы.

Д.Х.-А. Кубанов, роман-трилогия «Эки замана» («Два времени»). Автор мастерски повествует о ратных делах и морских походах в Великой Отечественной войне, о поведении людей во время войны в сражениях и в тылу.

74.7.3. Литература о периоде депортации карачаевского народа (1943-1957 годы) и возвращения на историческую Родину.

И.У. Семенов, стихотворения «Бёлюнчыкъла кюнлюкде» («В день переселения»), «Кюй» («Песня-плач»), «Кайтыучу жюз халкъыма» («В день возвращения моему народу»), «Сыйлайым къайтды ёлкеден» («Душа моя вернулась на Родину»). Описание Народных Поэтов Карачая горести переселения и радости возвращения на родину.

Х.Б. Байрамукова, рассказы «Мёлек», «14 жыл» («Мёлек», «14 лет»). Правдивое изображение жизни людей и причины Х. Байрамуковой народа, в насильственной депортации карачаевского народа 1943-1957 годов в Среднюю Азию и Казахстан.

С.З. Чайланов, роман «Кюре гюрге кюн» («Чёрный человек»). Описание трагической судьбы народа в депортации.

Х.З. Хубиев, военно-приключенческая повесть «Ызлыкъны дауушлары» («На острие ножа»). В повести рассказывается о событиях Великой Отечественной войны, боевом братстве народов Советского Союза.

Ш.Х. Байрамукова, баллада «Шал и дикарлыкъ» («Шёлковая шаль»). Поэтесса описывает социальную жизнь молодых во время насильственной депортации карачаевского народа в 40-е годы.

74.7.4. Литература второй половины XX и начала XXI веков.

К.Ш. Кубанов, стихотворения «Малкъар» («Балкария»), «Макралы ташлы» («Чёрный камень»), «Къарачай сыйлары жокъму» («Разве у Карачая нет друзей»), «Экки эзуучу» («Два орла»). Стихи высокого поэта, символизирующие любовь к родной земле, природе, добрые чувства подрастающему поколению.

А.А. Суюнчев, стихотворения «Умут дейдиле» («Требуют любить»), «Арыш дауушлары» («Арышские звёзды»), «Алтын дауурлыкъ» («Золотая жаровня»), «Къуучуланы акъ дауурлыкъ» («Белая лебедь на своей земле»). Поэтом затронуты мотивы тоски по родному краю, любви к родной природе и любви детей, пера и надежда на лучшее.

Т.М. Бумакулова, стихотворение «Ташны сёзю» («Слова камня»),

«Отражение тотемов» (образ отца); отрывок из одноимённой поэмы «Урупка — марийская поэма», «Война против Кайгыша». Описание любви к родине и вечных ценностях, тема мира и войны в поэме.

Н.М. Кигизов, роман «Гейри чӱчӱкыже» («Снег Гейры»). Писатель описывает национальную психологию карачаевского народа, его быт и традиции; повествует события, происходившие в XVII–XIX веках на Кавказе и в России.

М.Х.-К. Бастанов, стихотворения «Арбичи» («Извозчик»), «Насыйб» («Счастье»), повесть «Кичкин Аккан» («Серебряный Дон»). В стихотворениях отчетливо выражается единство национального и общечеловеческого, в повести мастерски воссоздаются общенародные горе и трагедия русского человека. Серебряного Дона — полнокровной повести. Противопоставление деревенской и военной жизни — беглая и острая красота как символы мирной и военной жизни, восприятие эвакуированного мальчика с Украины.

Х.М. Шакербаев, стихотворения «Атакы обзор» («Схема атаки»), «Мен ца, апамлай...» («Я, как и мать...»), «Джашлыу» («Живые»). В стихах поэта показаны чувства и поступки героя, стремление постичь сокровенный смысл жизни.

П.А. Хубиев, стихотворения «Мария» («Мария»), «Урупда Элгон тюрлюсюнде» («Под небесною брезентовой палаткой»), «Урупда ётген гюнлер» («На Урупе, где шли бои»), «Аным ауушлай ючюн» («В день, когда умерла мать»). Его поэзия проникнута сыновьей любовью к Родине, к матери, к красоте родного горного края, к подвигу земляков-фронтовиков Великой Отечественной войны.

С.Н. Байчоров, стихотворения «Сагъынгы дакъыры» («Песня Кубани»), отрывок из поэмы «Плённый Карачай», «Тугъры чыгъыргы сай и гюлистанлы» («Прямая дорога ровная и цветущая»), отрывок из поэмы «Плененный Карачай», «Мен дыхъалтыр гюнюм джанымдан чыгъаргъа» — перевод стихотворения М.Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу». Воспевание поэтом величия родного горного края, проявление мужества его людей, блеск неповторимого неба; мастерский перевод на карачаевский стихотворения М.Ю. Лермонтова.

Н.І. Аппосв, стихотворение «Кларалей-молодцы» («Карачай и Балкария»), поэма «Мамурин» («Медведчонок»). Воспевание дружбы народов Карачая и Балкарии; сатирическое изображение отношения людей к природе.

Б.А. Дайналок. стихотворения «Дохлу шамулаз» («Пение птиц»), «Ишдимчыла небесик» («Встретился с хорошим человеком»), «Тулулуш» («Горы»), «Алый цветок души» («Стихи бы написать...»). Воспевание почтительного отношения человека к природе и окружающему миру.

А.М. Бегиев. стихотворения «Быстрыгин сакълыгын парийге» («Снежок, который охраняет двор»), «Тулек» («Молодой»), «Уллым сыйлыгым къаватлыгым», «Удумлагъа Матиге» («Ульбову Мих.»), «Сыйлыгымсыз аз сурагъа» («Белая калина зелена моется»), «Ыллыгъанлы терекле» («Деревья»). Выражение чувства гуманного отношения к природе, любви к родной земле, отрицание пустых, совершенно ненужных вещей.

Д.Т. Мамчуева, поэма «Кларалей» («Карачай»), стихотворение «Кёкюрюнгю» («Голубь»). Выражение доверчивой любви к родной земле и родному народу, о чистых чувствах к любимому человеку.

А.М. Ульбиев, стихотворения «Джаш шоры» («Молодой сосна»), «Къачкъар речет къакъаларын» («Молчит старый камень»), «Не вечно сыйлыгъа» («Не что полюбишь»). Выражение высокой поэтической страсти души и любовности, описание чистой любви человека, влюбленного в жизнь во всех его проявлениях; художественная форма и содержание, ярко выражающий национальный характер творчества специфика поэтического мышления.

ЧЧ 3. Планируемые результаты освоения программы по родной (карачаевской) литературе на уровне среднего общего образования.

ЧЧ.1. В результате изучения родной (карачаевской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, и свое место в поликультурном этнокультурном ситуативном изображении в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

3) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (украинского) языка и родной (украинской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений украинской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в украинской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе посредством литературы.

4) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения,

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки героев художественной литературы;

осознание ценности жизни и построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и с использованием литературных произведений;

б) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, восприятие ценности быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность и востребованность роли личности и общества в отечественном и мировом искусстве, этнических культурных традициях и устном народном творчестве;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (татарской) литературе;

в) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

г) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность духовной культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в произведениях литературы;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельной экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

Эстетического воспитания:

сформированность эмоционального отношения к искусству и культуре, понимание роли различных видов искусства в отражении и формировании культуры, способствующих осознанию красоты и гармонии в человеке и окружающем мире;

самоотождествление языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изучаемых в основном прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

74.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, позволяющего сознательно строить свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость, адаптироваться к меняющимся ситуациям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

сформированных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного и чужого опыта.

74.8.3. В результате изучения предмета (направления) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения организовывать деятельность.

7.4.3.1.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного жизненного и читательского опыта.

7.4.3.1.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть различными видами деятельности по получению нового знания по родной (украинской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и сформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и интерпретировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, оценивать параметры в критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новых ситуаций, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, нестандартные подходы, предлагать оригинальные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть его познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (нерусской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

74.8.3.1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (кыргызской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

вычислять различия способов общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

74.8.3.2. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая получение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (кыргызской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, с использованием литературного опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к совершенствованию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах зарубежной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

74.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результата;

использовать приёмы рефлексии в оценке ситуации, выборе верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

74.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои эмоции и недостатки;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях по литературным темам;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя опыт по литературе.

74.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять весь проект, в том числе литературный, описывать план с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (карачаевской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

7.1.8.4. Предметные результаты изучения родной (карачаевской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (карачаевской) литературы в рамках программы данного класса, при ответах на вопросы обосновывать свою точку зрения примерами из литературных текстов;

сравнивать, сопоставлять сюжеты до темы или проблемы произведений одного и разных писателей, героев одного или нескольких произведений, сюжеты произведений разных жанров;

выявлять специфику и стиль поэтов и развитие карачаевской литературы;

описывать жанрово-родовую специфику художественного произведения, авторский выбор обусловливающих ее сюжетно-композиционных и стилистических решений;

интерпретировать тематику, проблематику, нравственно-эстетическое содержание литературного произведения; характеризовать особенности языка (использование писателем особых лексических пластов и изобразительно-выразительных средств);

использовать в процессе анализа и интерпретации произведения теоретико-литературные термины и понятия;

достигать стилевые и культурные ценностные заложенные в художественном произведении;

работать с разными источниками информации, выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

7.1.8.5. Предметные результаты изучения родной (карачаевской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественное произведение в соответствии с особенностями

в чём объективных тенденциях литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности,

давать объективное и глубокое анализ текста: характеризуя произведение, выделять лейтмотив (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

понимать влияние русской и мировой художественной литературы на развитие болгарской литературы, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения впоследствии духовных ценностей;

анализировать, интерпретировать давать оценку литературному материалу обосновывать выбор художественных произведений и фрагментов творчества писателя для анализа;

анализировать текстовый подбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: место и время действия, способы изображения действия и его развития, способы введения героев и средства раскрытия (и их) развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз используемых в художественных произведениях (включая переносные и коннотативные значения), раскрывать их художественную выразительность с точки зрения понятий национальной и смысловой неповторимости, эстетической значимости;

характеризовать произведения болгарской литературы, в которых их осмысления точки зрения автора и (или) героев требуется отличить то, что прямо сказано в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, гиперболизм, аллегория и другое);

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как они определяют движение и взаимосвязь определенных частей текста и внешнюю форму произведения и обусловливают эстетическое воздействие на читателя;

анализировать обсуждение произведений болгарской литературы, понимать обоснованные аргументы и контраргументы, участвовать в дискуссии

на литературную тему;

самостоятельно формулировать тему и написать творческую работу (очерк, эссе, сочинение);

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературоведческие;

анализировать интерпретации эпических, драматических или лирических произведений.

75. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (карельская) литература (финно-язычное наречие)».

75.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (карельская) литература (финно-язычное наречие)» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родной (карельской) литературе (финно-язычное наречие), родная (карельская) литература (финно-язычное наречие), карельская литература (финно-язычное наречие) разработана для обучающихся, либо владеющих речью (карельским языком (финно-язычное наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (карельской) литературе (финно-язычное наречие)

75.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (карельской) литературы (финно-язычное наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

75.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

75.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (карельской) литературе (финно-язычное наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

75.5. Пояснительная записка.

75.5.1. Программа по родной (карельской) литературе (диалектное наречие) разработана в целях оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Родная (карельская) литература – учебный предмет, в ходе изучения которого формируется духовно богатая, гармонически развитая личность с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» родная (карельская) литература тесно связана с предметом «Родной (карельский) язык (диалектное наречие)». Они взаимосвязь обусловлены традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова.

75.5.2. В содержании программы по родной (карельской) литературе (диалектное наречие) выделяются следующие содержательные линии: литература 1930-х годов, литература 1940-1990-х годов, литература периода 1991-2020-х годов, литература после 2020 года.

75.5.3. Изучение родной (карельской) литературы (диалектное наречие) направлено на достижение следующих целей:

формирование соответствующего потребностям и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития;

овладение необходимыми понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение видеть основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные особенности автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносный планы текста, учет в анализе подтекста);

формирование умения аргументировать в устной и письменной форме

самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, анекдоты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, решение, аннотации и другое).

75.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (карельской) литературы (описательное перечне). – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

75.6. Содержание обучения в 10 классе.

75.6.1. Литература 1930-х годов.

Произведения К. Юсенна (А. Кириллова).

75.6.2. Литература 1940–1990-х годов.

Произведения Э. Лукина, В. Брегедина, А. Волкова, В. Зобнина (В. Иванова), З. Дубининой, Ф. Мининой, П. Семенова, К. Алексеевой, М. Бронзовой, А. Конашкина.

75.6.3. Литература 1991–2020-х годов.

Произведения П. Синицкой, Н. Антоновой, С. Курку.

75.6.4. Литература после 2020 года.

Публикации юношеских авторов в альманахе «Taivas» («Дитя», газете «Ома Маа» «Родная Земля»).

75.7. Содержание обучения в 11 классе.

75.7.1. Литература 1930-х годов.

Произведения М. Крисуна (Н. Христофоровой).

75.7.2. Литература 1940–1990-х годов.

Произведения К. Кудрявцевой, П. Пахарева, З. Слесаренко, И. Сивцева, В. Сидоровой, П. Пахарева, Л. Марковской, Л. Пенкина, Н. Дубининой, А. Сивцева.

75.7.3. Литература 1991–2000-х годов.

Произведения В. Лебедевой, Н. Зуйгина, В. Колодезевой, А. Усовой

75.7.4. Литература после 2020 года.

Публикации молодых авторов в альманахе «Taivas» («Дитя»), газете «Ома Маа» («Родная Земля»).

75.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (карельской) литературе (диалектальное наречие) на уровне среднего общего образования.

75.8.1. В результате изучения родной (карельской) литературы (диалектальное наречие) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с учетом их знания в изменяющихся ситуациях, изображенных в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (карельского) языка (диалектального наречия) и родной (карельской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и народов России, изучение произведений карельской литературы, а также русской и зарубежной литератур;

ценностное отношение к отечественным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их выражению в карельской литературе, а также достижениям России в науке,

искусстве, способы выражения в труде, отраженным в художественных произведениях;

гражданская убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки героев художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

3) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать и чувствовать виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русской (карельской) литературе;

4) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в мировой литературе (литературные параллели);

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом позитивного опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экзистенциальной направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

ценности научного познания.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе литературные темы.

75.К.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся выработается высокий эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, выражающегося в способности понимать свое эмоциональное состояние, видеть взаимосвязь различных собственных эмоций, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость, адекватно принимать эмоциональные изменения, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, понимающей способность сопереживать, принимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, помогающих способствовать выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного эмоционального опыта.

75.8.3. В результате изучения родной (нерусской) литературы (литературного чтения) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

75.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных явлений;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, включая логику изучения литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

75.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний по родной (нерусской) литературе (филологическое перевод), их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общеучебными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом ограниченного литературного опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выводить заключения и критерии решения,

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях,

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

75.8.2.7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий

и видеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении родной или второй (нерусской) литературы (филологическое прочтение);

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

7.5.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (нерусской) литературы (эпизодические навыки);

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

7.5.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая чтение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (нерусской) литературы (эпизодические навыки) с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт при освоении литературных знаний;

стремиться к саморазвитию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах народной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7.5.К.1.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознании совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

7.5.К.1.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

7.5.К.1.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать вклад своего вклада и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять полные проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (карельской) литературе (ливвиковское наречие);

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

75.§ 4 Предметные результаты изучения родной (карельской) литературы (ливвиковское наречие) К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

осознавать родную (карельскую) литературу (ливвиковское наречие) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;

понимать значимость чтения на родном языке (ливвиковское наречие) и изучения родной (карельской) литературы (ливвиковское наречие) для своего дальнейшего развития;

осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многостороннего диалога;

владеть нормами устной речи литературного языка (ливвиковское наречие), осознавать изобразительные возможности карельского литературного языка (ливвиковское наречие) в речевой практике;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

демонстрировать знание произведений родной (карельской) литературы (славянской письменности), проводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

творческом сравнении двух или нескольких произведений проводить связи между литературой и другими видами искусства (искусством театра и кино, живописью, музыкой); выявлять взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения;

характеризовать произведения карельской, русской и зарубежной классической литературы, их нравственно-ценностное и историко-культурное влияние на карельскую литературу;

устно и письменно интерпретировать рекомендованные для изучения произведения карельской литературы, сравнивать их с произведениями русской и зарубежной литературы;

анализировать художественный текст, выделять в нем языковые, стилистические, историко-культурные элементы; понимать жанрово-родовую специфику произведений, понимать характеры и взаимосвязь героев в произведении, оценивать художественную выразительность произведения;

анализировать произведения карельской литературы с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи; раскрывать авторскую позицию и способы ее выражения, пользоваться необходимыми понятийным и терминологическим аппаратом;

характеризовать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); воспринимать на слух карельскую, общеславянскую и зарубежную классическую литературу, прогнозировать и планировать литературный запрос и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность литературы, литературный процесс, литературные направления и течения (романтизм, реализм), литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, гуманизм и проблематика, авторская позиция, особенности лирического и эпического рода

внутренняя речь, стиль, стилистика, жанровая, полемическая... смысловые стихотворения, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

представлять изученный текст в виде тезисов, рефератов, кратких аннотаций, сочинений;

выполнять исследовательские, проектные и творческие работы в области русской литературы, представлять свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений, высказывать свою точку зрения.

7.5.8.5. Предметные результаты изучения родной (нерусской) литературы (дивергентное перечисление). К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественные произведения в единстве основных с тем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

давать объективное описание текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

понимать влияние русской и мировой художественной литературы на развитие национальной литературы, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения национальных духовных ценностей;

анализировать, интерпретировать, давать оценку литературному материалу; обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов творчества писателя для анализа;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы выражения чувств и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия их (или) речь/поступков героя;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая терминологические и коннотативные значения);

оценивать их художественную выразительность с точки зрения полноты, концептуальной и смысловой насыщенности, актуальной значимости;

анализировать произведения изучаемой литературы, в которых с помощью точки зрения автора и (или) героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, прямая, скрытая, авторская и т.п.);

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь выразительных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя;

описывать стилевые особенности творчества писателя, выражать собственное мнение о прочитанном, анализировать произведение с позиции творчества писателя и литературной эпохи, объяснять авторский выбор художественных решений, пользоваться необходимым понятийным и терминологическим аппаратом;

интерпретировать обсуждение произведений изучаемой литературы (устное и письменное высказывание), приводить обоснованные аргументы и контраргументы, участвовать в дискуссии по литературному тексту;

выявлять «вечные темы» и элементы проблематики русской литературы (универсальное значение);

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (с приближением к изучаемым на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство; авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство; миф и литература; историзм; народность; специфика литературного процесса; литературные направления и течения (романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм, постмодернизм)); литературные жанры; драматургические и комические; психологизм, психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль; сюжет и композиция; поэтика; символ; способы комментирования; «вечные

обращаться к литературе, взаимодействовать с читающими художественный перевод; литературную критику;

совершенствовать формулировать тему и писать творческую работу (очерк, эссе, сочинение);

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

анализировать литературное произведение, драматическое или прозаическое произведение.

7б. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (карельская) литература (собственно карельское наречие)».

7б.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (карельская) литература (собственно карельское наречие)» (предметная область «Родной язык и родная литература») должна обеспечивать – формирование родной (карельской) литературе (собственно карельское наречие), родная (карельская) литература (собственно карельское наречие), карельская литература (собственно карельское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (собственно карельское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (карельской) литературе (собственно карельское наречие).

7б.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (карельской) литературы (собственно карельское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

7б.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом классе на уровне среднего общего образования.

7б.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (карельской) литературе (собственно карельское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Продолжение 1

76.5. Пояснительная записка.

76.5.1. Программа по родной (карельской) литературе (собственно карельское плечо) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Родная (карельская) литература – учебный предмет, в ходе изучения которого формируется духовно богатая, гармонически развитая личность с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебная (карельская) литература входит в предметную область «Родной (карельский) язык (собственно карельское плечо)». Это взаимосвязь обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова.

76.5.2. В содержании программы по родной (карельской) литературе (собственно карельское плечо) выделяются следующие содержательные линии: литература 1930-х годов, литература 1940-1990-х годов, литература 1991-2020-х гг., литература после 2020 года.

76.5.3. Изучение родной (карельской) литературы (собственно карельское направление) направлено на достижение следующих целей:

формирование соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающегося отношения к чтению художественной литературы как к виду искусства, имеющей духовную и социальную ценность, как к средству самопознания и самовыражения;

овладение необходимыми понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыками анализа текста художественного произведения: умение выделять основную тему прочитанного, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносный смысл текста, умение «видеть» подтекст;

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанное произведение, его отдельные фрагменты, эпизоды;

формирование умения самостоятельно оценивать тексты различных жанров (ответы на вопросы, пересказ, аннотация).

7А.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (карельской) литературы (собственно карельская литература), – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

7А.6. Содержание обучения в 10 классе.

7А.6.1. Литература 1930-х годов.

Произведения А. Тимонена

7А.6.2. Литература 1940-1980-х годов.

Произведения П. Яккола, П. Пертту, М. Пирхонена

7А.6.3. Литература 1991-2020-х гг. ск.

Произведения Р. Ремшуевой, М. Синкконен, Н. Сабуровой, В. Каракиной, Г. Лотиковой, С. Степановой, Т. Рутковой (Е. Громовой).

7А.6.4. Литература после 2020 года.

Публикации юных авторов в альманахе «Taivas» («Путь»), газете «Oma Maa» («Родная Земля»).

7А.7. Содержание обучения в 11 классе.

7А.7.1. Литература 1930-х годов.

Произведения А. Тимонена.

7А.7.2. Литература 1940-1980-х годов.

Произведения П. Яккола, П. Перттуи, М. Пирхонена.

7А.7.3. Литература 1991-2020 годов.

Произведения Р. Ремшуевой, М. Синкконен, Н. Сабуровой, В. Каракиной, Г. Лотиковой, С. Степановой, Т. Рутковой (Е. Громовой).

7А.7.4. Литература после 2020 года.

Публикации юных авторов в альманахе «Taivas» («Путь»), газете «Oma Maa» («Родная Земля»).

76.3. Планируемые результаты освоения программы по родной (карельской) литературе (собственно карельское зарубежье) на уровне среднего общего образования.

76.3.1. В результате изучения родной (карельской) литературы (собственно карельское зарубежье) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с осознанием возможных глобальных ситуаций, отображенных в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (карельского) языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России и мирового сообщества, умение применять полученные знания в различных ситуациях, в том числе при изучении произведений карельской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

осознанное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в отечественной литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу, в том числе показанные на примерах из литературы;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

3) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русской (родной) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с оценкой таких поведений в поступках литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение открывать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе (собственно читательское впечатление);

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предупреждать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

б) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование умений и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием полученных в самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуальную и в группе, в том числе на литературные темы.

76.8.2.18 Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся должны отражать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающее самооценку, умение принимать ответственность за свое поведение, способность принимать побеждать и проигрывать в конкурентной борьбе, быть открытым новому;

внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающая способность сопереживать и сострадать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении общения;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять и иным интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

76.8.2. В результате изучения родной (карельской) литературы глобальное карельское недоразвитие на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

76.8.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных явлений;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения,

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

76.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (карельской) литературе (собственно карельское впрочем), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть read-технологией, обеспечивающими ключевыми компетенциями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственных интеллектуальных ресурсов;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

умение интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных и универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении устной и письменной карельской литературы собственно карельской;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

76.К.1.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (нерусской) литературы (собственно карельское наречие);

пользуясь невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

пользоваться различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, парафразировать и смягчать позицию к процессе диалога литературного чтения; сотрудничать в совместной работе с использованием языковых средств.

76.К.1.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять планирование деятельности, выявлять проблемы, искать и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (нерусской) литературы (собственно карельское наречие) с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению гибкой аргументации в разных областях знаний, в том числе в вопросах изучения литературы, повышению интеллектуальной образованности и культурного уровня.

76.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

делать паузу перед новыми ситуациями, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и стратегически принимать решения по их снижению.

76.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе изучения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях и литературных темах;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

76.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы,

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнения партнёров, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать собственный вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять конкретное дерево, в том числе литературное, письменно и устно описывать, оценивать его художественную значимость;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (нерусской) или сразу собственно карельской тематике;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

76.8.1. Предметные результаты изучения родной (нерусской) литературы (собственно карельской тематики). К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

осознавать родную (этнокультурную) литературу (собственно карельское дерево) как одну из ценностных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;

понимать зависимость чтения на карельском языке (собственно карельского дерева) и изучения родной (карельской) литературы (собственно карельское дерево) для своего дальнейшего развития;

осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека в обществе многонационального диалога;

владеть нормами карельского литературного языка (собственно карельское дерево), использовать изобразительные возможности карельского литературного языка (собственно карельского дерева) и родной грамотности;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (нерусского) языка (собственно карельское дерево);

демонстрировать знание произведений родной (карельской) литературы (отечественной зарубежной вообще), приводя примеры двух и более текстов, аргументирующих общую тему или проблему;

посредством сравнения двух или нескольких произведений проводить связи между литературой и другими видами искусства (искусством театра и кино, живописью, музыкой), показывать взаимосвязь жанрово-тематических и художественных компонентов произведения;

характеризовать взаимовлияние карельской, русской и мировой классической литературы, их нравственно-ценностное и историко-культурное влияние на современную литературу;

устно и письменно интерпретировать рекомендованные для изучения произведения карельской литературы, сравнивать их с произведениями русской и мировой литературы;

анализировать художественный текст: выделять в нем конфликт, определять композицию, основные темы и идеи, понимать жанрово-родовую специфику произведений, понимать характеры и взаимосвязь героев в произведении, осознавать художественную выразительность произведения;

интерпретировать произведения изучаемой литературы с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи, раскрывать авторскую позицию и способы ее выражения, пользоваться необходимыми понятийным и терминологическим аппаратом;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в литературе, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, неомифологизм, интертекстуальность, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, эпические и лирические, психологизм, темпоритм и хронотоп, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи,

внутренняя речь, стиль, стилизация, эпизод, подтекст, символ, системы стихосложения, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

представлять изученный текст в виде тезисов, рефератов, кратких аннотаций, сочинений;

выполнять исследовательские, проектные и творческие работы в области национальной литературы, представлять свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений, высказывать свою точку зрения.

76.8.3. Предметные результаты изучения родной (карельской литературы (отдельно по карельскому варианту). К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественные произведения в соответствии с изученными литературоведческими понятиями и особенностями литературного процесса, выявлять авторскую индивидуальность текста;

давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять его (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

показывать влияние русской и мировой художественной литературы на развитие национальной литературы, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения национальных духовных ценностей;

анализировать, интерпретировать текст эпического, литературного, литературного; обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов творчества писателя для анализа;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения, места и времени действия, способы изображения этих действий и его развития, специфику взаимодействия персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая персональные и контекстуальные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой насыщенности, эстетической значимости;

анализировать произведения карельской литературы, в которых для осмысления точки зрения автора и (или) героев требуется вникать в то, что прямо сказано в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория);

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывать, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя;

сопоставлять стилевые особенности творчества писателя, выражать собственное мнение о прочитанном, аргументировать принадлежность к контексту творчества писателя и литературной эпохи, объяснять авторский выбор художественных решений, пользуясь необходимой понятийной и терминологической базой анализа;

дискутировать обсуждение прочитанных карельской литературы собственные и карельские переводы, привлекать обоснованные аргументы и контраргументы, участвовать в дискуссии на литературную тему;

выявлять сквозные темы и ключевые проблемы карельской литературы (собственно карельское своеобразие);

анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания с использованием историко-литературных терминов и понятий (в том числе с изучением на уровне знакомства с общими образованиями): конкретно-исторических, общечеловеческих и национально-специфических (писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, условность, народность, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, литературные роды: драматическое и эпическое, произведения, повествование и проблематика, и сюжетно-

поэзия, проза, лирика и фольклор речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллегория, подтекст, символ, системы стихосложения, опорные точки и смысловые вершины в литературе, взаимосвязь и взаимодействие национальной литературы, художественный перевод, литературная критика;

самостоятельно формулировать тему и выполнять творческую работу (очерк, эссе, сочинение);

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров по литературным темам;

анализировать интерпретации эпических, драматических или лирических произведений.

77. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (коми) литература».

77.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (коми) литература» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родной (коми) литературе, родная (коми) литература, коми литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (коми) литературе.

77.2. Пояснительная записка должна отражать общие цели изучения родной (коми) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

77.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

77.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (коми) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

77.5. Пояснительная записка.

77.5.1. Программа по родной (коми) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

77.5.2. Программа сохраняет преемственность с федеральной рабочей программой по родной (коми) литературе для 5-9 классов основного общего образования и направлена на дальнейшее формирование читательских компетенций, углубление и систематизацию представлений о родной (коми) литературе посредством ознакомления с ее лучшими образцами, способными воспитывать и развивать читателя, готового к обучающемуся и его нравственным, эмоционально-личностным и эстетическим реакциям.

77.5.3. Программа строится на сочетании проблемно-тематического и историко-литературного принципов с ориентировкой на создание необходимых условий для достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения родной (коми) литературе на уровне среднего общего образования.

77.5.4. Изучение родной (коми) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование ценностного отношения к родной литературе, воспитание читателя, способного воспринимать родную литературу как неотъемлемой частью национальной и мировой культуры;

расширение представлений о духовно-нравственном потенциале и художественной самобытности родной коми литературы, о транслируемых ею поликультурных традициях;

пополнение потребности в системе анализа этапных произведений родной литературы как основания культуры своего народа и других культур, как причине обучающихся в поле художественно-творческой, познавательной и коммуникативной деятельности по родному коми языку.

77.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (коми) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

77.6. Содержание обучения в 10 классе.

77.6.1. На пути к литературе.

77.6.1.1. Жанры и поэтическая картина мира в коми фольклоре

Народные представления о красоте, счастье и справедливости в устно-поэтическом творчестве: жанры величания, причитания, лирической песни. Герои и сюжеты народных преданий. Мягкость и мудрость народного слова, юмор в фольклоре: афористические жанры, сочинение сказки, частушка. Жемчужины коми фольклора: лексика и изобразительный язык.

77.6.1.2. Фольклор – хранитель и основа литературы.

Устное поэтическое творчество народа – неисчерпаемый источник сюжетов, образов, поэтического языка литературы. Фольклоризм как категория при анализе произведений национальной литературы

К.П. Жаков. Рассказ («Легенда Шыпыча»). Литературная вариация народного предания о Шыпыче. Образ чудесного прошлого народа. Символика имен героев. Художественный и языковой потенциал народного сюжета

Устная поэзия и авторская лирическая песня: Гамм Мось «Озвов» («Влюбленное»), «Сьӧлӧкӧй бӧрӧй и сьывлӧ» («Сердце поет и страдает»), С.А. Попов «Сапшасянъяс» («Ромашки»); А.Г. Ванюк «Гуляева му вылӧ пиӧдӧй лыбӧ» («Ходит по земле любовь весной»); Г.А. Юшков «Коми муӧй» («Коми земля»). Эмоциональный тон, строй и композиция произведений, связь с лирическими жанрами народной поэзии (от обрядовых причитаний, величания и лирических песен).

77.6.2. Личность и история. Темы, традиции и герои народа в фольклоре и литературе.

77.6.2.1. Христианизация коми народа и возникновение письменности.

Письмо – основа письменной культуры. Кулгуршорская деревянная книга – памятник коми

древнегреческой (древнекоми) письменности. Роль письменности в зарождении литературы.

77.6.2.2. Предания о Стефане Пермском.

Образ С. Пермского в народном сознании. Переплетение исторического и мифологического в фольклорном персонаже.

77.6.2.3. Тема крещения коми в литературе.

Стихотворения: Г.А. Юшков «Всем Стефан» («Святой Стефан»), А.М. Лунгин «Пермяк Стефанко пишет» («Письмена, рождённые Стефаном»), Н.В. Коязов «Ещё одно чудо Стефана...» («Возрождение храма в Усть-Вымском»). Тема памяти и святости Стефана — просветителя, проповедника, защитника зырян. Поэтическая переработка темы.

О.Е. Удинцев. Поэма «Бывалпас йӧзлысь йӧзма» («Поэма о храмах»). Народные представления о праведности в образах Ветлы и Клюки, роль элементов фольклорной мифологической поэзии в создании их образов. Образ святителя Стефана. Мотив спасения Ветлы, связь с народными представлениями о слепых попутчиках Стефана Пермского.

77.6.3. Литература Коми края XIX века.

77.6.3.1. Коми край в XIX веке. Начало развития коми литературы.

Русскоязычная очерковая поэма 1840–1860 гг.: описание путешествий, народоведческий очерк. Природные и этнографические особенности Коми края в произведениях жертв ссылки: В.Н. Латкин, М.Ф. Истомин. Первые этнографические опыты Н.Ф. Ключкова на коми языке. Просветительский характер творчества Г.С. Латкина, его книга «Зырянский край при епископах пермских и зырянский язык». Лингвистические взгляды Г.С. Латкина и его роль в формировании коми литературного языка.

77.6.3.2. Творчество И.А. Куратова.

И.А. Куратов — первый коми поэт, основоположник национальной литературы. Жизненный путь поэта, судьба творческого наследия. Философско-общественная лирика поэта, литературно-критические и публицистические работы. Этапы и характеристика творчества, основные темы, жанры, стиль. Национальный тип-

в стихотворениях. Роль поэта в зарождении коми литературы. Образ Ивана Куратова в литературе, музыке, живописи.

Стихотворение «Сьылан вежӧ, сьылано» («Песня моя, песня»). Патетическое самоопределение поэта, связанное первым национальным опытом; размышления о месте своей поэзии в жизни родного народа. Тема будущего в коми поэзии. Прием персонификации; сравнение поэзии с песней-плачем.

Стихотворение «Самсонӧ» («Самсон»). Обращение поэта к библейской легенде о Самсоне. Переосмысление библейского сюжета, связь темы поэта и поэзии. Символический смысл поединка и гибели героя.

Стихотворение «Ой, олӧк, олӧмӧ» («Ой, жизнь ты, жизнь»). Жанр философского стихотворения в творчестве И.А. Куратова, особенности философской лирики. Размышления поэта о бесконечности жизни и кратковременности человеческого существования. Образы-символы в стихотворении.

Стихотворение «Муса пыталӧй, мичаа ӧкмыссьӧ» («Милая девушка, красивая куколка»). Субъектный строй стихотворения: поэт и его герои. Приемы создания образа влюбленных юноши и девушки. Представления поэта и героев о счастье, о месте песни в жизни человека. Отношение стихотворения к народной бытовой лирике, применение фольклорной песенной символики.

Стихотворение «Сикт ыв вӧсна бӧрын пӧ» («Деревенская девушка городскому барину...»). Герои произведения, их нравственные ценности и образ жизни. Передача характеров в произведении И.А. Куратова, их особенности. Художественно-языковая перекличка со стихотворением шотландского поэта Р. Бернса «Внучка углежога».

77.6.4. Литературная жизнь Коми края в начале XX века.

77.6.4.1 Творчество К.Ф. Жакова.

Жизненный и творческий путь писателя. К.Ф. Жаков в оценке современников и литературоведов. Проза К.Ф. Жакова: тип повествования, лексический пласт языка, темы произведений, отношение человека с миром природы, взгляды очистых

на месте кочи и жилых построек в жилищной инсталляции. Произведения К.Ф. Жакова в иллюстрациях коми художника П. Макушева.

Рассказ «Павлович Фотейм: история одного путешественника» («Живая Фотиева: очерк из живой природы»). Образ резчика-самоучки Фотиева. Размышления писателя о судьбе человека, наделённого талантом. Искусство и повседневность. Образ рассказчика – сына Фотиева. Стиль рассказа и жанровая природа.

Рассказ «Избушка Максима» («Охотник Максим»). Отражение культуры таёжного коми народа в рассказе. Описания охотничьего промысла и сельского быта. Гармония отношений человека и природного мира. Использование приёмов народной эпики. Психологизм. Изобразительные средства, художественный язык произведения. Стиль писателя.

77.6.4.2. Творчество М.Н. Лобачева.

Жизненный и творческий путь писателя. Дореволюционное творчество русскоязычных прозаиков, первые художественные произведения на коми языке. Творчество после 1917 года: участие писателя в становлении коми детской литературы, стихи и произведения, басни.

Повесть «Ыджыд йӧзын» («В волостном округе»). Повседневная жизнь «казенной» России: среда чиновничества и чиновничьи отношения. Социальная роль героя, проблема выбора жизненного пути. Способы достижения исторической конкретности и художественной убедительности. Образ честного чиновника в повести М.Н. Лобачева. «В волостном округе» и произведения русской литературы (А.С. Грибоедов «Горе от ума», Н.В. Гоголь «Шинель», «Ревизор», А.П. Чехов «Смерть чиновника»).

Рассказ «Федя Левмортов». Социальное расслоение коми крестьянства в начале XX века и изображение М.Н. Лобачева. Художественное воплощение в образе героя представителя нового класса кулаков-предпринимателей. Характер, правы героя. Портрет и интерьер как способы создания психологической глубины.

77.6.5. Коми литература и литературный процесс в 1917–1940 годы.

77.6.5.1. Коми литература и социалистическое строительство

Участие писателей в возрождении национальной культуры, деятельность писательских союзов и объединений, приобщение народа средствами литературы. Решение вопроса о литературном языке, первые «книги для чтения» и их место в формировании литературной традиции. Возникновение национального театра. Литературная жизнь в годы Великой Отечественной войны: литературные издания, преобладающие темы и формы творчества. Писатели-фронтовики: А.П. Романов, С.А. Попов, И.В. Изюров. Послевоенная книга литературы: документальное и художественное в произведениях о войне.

77.6.5 2. Творчество Небушина Виктора (Н.А. Сенин).

Жизнь и творческая биография. Многогранность интересов Небушина Виктора – организатора и редактора первой книги газеты, композитора, поэта, драматурга и основателя национального театра. Актуальность и новаторство в творчестве Небушина Виктора. Радостное восприятие жизни поэтом – отличительная черта его лирики. Песенное творчество. Драматические произведения народа в пьесах.

Стихотворения «Юлэд кодзун» («Жизнь свободна»), «Вож вылэ выв, муна, муна...» («Я иду зелёным лугом...»), «Мичи пыжас Ужга дорэ» («Красна девица к Ужгу спустилась...»). Лирическая песня в творчестве Небушина Виктора. Выражение чувств героя и образы окружающего мира. Связь с народной лирикой. Произведения Небушина Виктора в песенном репертуаре коми.

Драма «Кузьмина бунт» («Усть-Куломское восстание»). Жанр исторической драмы. Художественный вымысел и историзм произведения. Образы крестьян-участников событий восстания и представителей местной власти, приёмы индивидуализации персонажей.

Стихотворение «Сьӧлӧс пыжайӧ» («Ласка сердца»). Темп поэтического творчества. Образ поэта-певца, его единство с народом. Смысл названия стихотворения.

Стихотворение «Кӧрын гнездо» («Соколиное гнездо»). Произведение, ставшее гимном Республики Коми. Воспевание родины и детских лет как счастливого будущего. Музыкальная и поэтическая составляющие гимна.

Гимны финно-угорских народов. Гимн [illegible] государственности. Ключевые образы, средства художественной выразительности.

77.6.5.5. Творчество Тима Вени (В.Т. Чистова)

Жизненный и творческий путь писателя. Литературные и общественно-политические задачи творчества в контексте революционной эпохи. Литературно-критические взгляды писателя. Поиск путей развития коми художественного слова: использование ресурсов родного фольклора и интернационального литературного опыта, художественная интерпретация самобытных историко-жизненных коми народа.

Стихотворение «Мечтам кипишей» («Мои слова»). Поэзия цитаты («Пяк-кыпыт поэзия»). «Ог, тыдэ!» («Если бы!»). Символическая основа поэзии в понимании поэта. «Природа – главный источник вдохновения». Метафорические образы в стихотворении, употребление поэтического оружия сравнения человека. Образный строй стихотворений. Ритм безрифменного стиха.

Стихотворение «Быпа нин ашкöм-эвывöм» («Величие Природы»). Человек перед лицом природы. Использование образного строя народной поэтической речи. Особенности композиции произведения.

Стихотворение «Кужа музыка» («Родной человек»). Стихотворение-посвящение. Образ поэта и его современников – коми интеллигенции 1920-х годов. Исторический опыт как средство выразительности.

Автобиографический очерк «Мича пичöй менам олöмö» («В мои лета как жизнь»). Особенности жанра автобиографии. Рассказ о прошлом и настоящем родного края. Исторические судьбы народа в жизни человека.

М.В. Чистова: Повесть «Кыпыт быдысь кыпö» («Стоя на ногах»). Трагические страницы жизни писателя. Образ отца в повести дочери. «Стоя» как жанр.

77.6.6. Творчество П.Г. Дорошина.

Многогранность творчества П.Г. Дорошина – писателя, историка, фольклориста, литературного критика. Коми народная сказка в собрании П.Г. Дорошина «Мойд кодзи» («Об этом сказки»). Место литературного и научного наследия П.Г. Дорошина в коми культуре.

Рассказ «Кыг питрӧм» (Зубная пятерня). Гражданская война глазами ребенка. Противоречивость революционного времени, жестокое лицо войны. Художественный смысл и оригинальность произведения.

77.6.7. Юмор и сатира в коми литературе 1920-1950 годов.

77.6.7.1. Виды комического (юмор и сатира), их сочетание в произведениях. Макаренковский стиль в творчестве Шебалина Виктора. Смех как средство воспитания нового советского человека в баснях М.Н. Лебедева. Стихотворения сатирика И.М. Вазимова в военные годы. Лирическая комедия, её особенности и место в коми литературе послевоенных десятилетий. Репертуар литературно-юмористического журнала «Чушканя» (г.Сыктывкар).

77.6.7.2. «Юмористический рассказ» в восприятии национальной коми литературы. Ичӧт Иван (И.И. Сивков) «Шӧсь. чумач» («Набирушка. шесть»), «Чиж», «Олекша» (Олеша). Е.В. Колегов «Кӧсйӧ петӧм» («Жизнь прожил»). Краткие сведения об авторах произведений. Идейно-художественное своеобразие рассказов: основные нравственные оценки современности, сочетание юмора и сатиры, выражение авторской позиции в речи повествователя. Женщина – новый герой в коми литературе и главный герой рассказов Ичӧт Ивана и Е.В. Колегова.

77.6.7.3. Творчество И.М. Дьяконова.

Коми театр в военные и послевоенные годы. Вклад И.М. Дьяконова в развитие коми национального театра и драматургии. Комедия «Свадьба» признанного («Свадьба с приданым») мастера труда в советском искусстве и очерки И.М. Дьяконова. Сюжетные линии пьесы: труд как содержание, нравственное содержание труда советского человека, человек и коллектив. Характеры действующих лиц, сочетание типического и индивидуального. Жанр лирической комедии, его особенности.

Экранизация пьесы И.М. Дьяконова. фильм «Свадьба с приданым» (режиссёры Г.Н. Лукашевич, Т.И. Рагозина). Художественные средства киноискусства в раскрытии характеров персонажей.

77.6.8. Человек и театр: на острие пика истории.

77.6.8.1. Творчество В.В. Юсипова.

Н.Н. Шилин – романист. История создания романов «Алый цветок» («Алая цветка»), «Гунараса бияса» («Отец тундры»), их место в национальной литературе.

Роман «Алый цветок» («Алай цветок»). Деревенская жизнь детства в изображении писателя. Сочетание семейно-бытовой и историко-революционной линий романа. Этнографизм и романтическое начало в произведении. Тема эксплуатации природных богатств Коми края российскими и иностранными капиталистами, образы его представителей. История любви главных героев романа Ильи и Веры, их путь к революции как олицетворению широкой судьбы. Художественные ресурсы романа в создании ценностной картины народной жизни.

77 6 К 7 Типчеевой Я.М. Попова.

Жизненный путь писателя, его взгляды и развитие жанра романа. Революционное движение и Гражданская война на Севере, быт и культура коми-ижемцев как ведущие темы творчества Я.М. Попова – писателя и историка. Реальная основа и художественное воображение писателя в историческом произведении.

Роман «Кык друг» («Два друга»). Картины дореволюционной жизни ижемцев и коми, изображение социально-экономического бесправия трудового народа. Развитие темы неизбежности социально-классового конфликта. Трудное детство главных героев Васи Маназова и Гоги Лунина. Роль поэтических символов в их судьбе. Герои-антагонисты в романе, образы эксплуататорской власти. Психологическое и идеологическое в характерах героев, приемы создания их образов. Оценка романа как литературного произведения.

77 6.9. Радость победы и горькая память войны – ведущая тема в коми литературе 1960–1970 годов.

77 6.9-1. Творчество С.А. Попова.

Жизненный и творческий путь поэта-фронтовика. Темы войны и защиты мира на земле в лирике С.А. Попова. Соединение лирического и публицистического в поэзии и творчестве.

Стихотворение «Мам» («Мать»). Биографическая основа. Гуманистическое звучание. Особенности бытовой детали. Многозначность образа матери в стихотворении.

Стихотворение «Керк эвет выпэд сямунэ эря» («На крыше барабаны дождя»). «Уяхи шапын жэлэ» («Утро под Ужгой»). Чувство человеч. прошедшего огонь войны. Радость мирной жизни. Мотивы молодости, дружбы, труда, способствующие лирическим признаниям.

Стихотворение «Алашай Рузмислов» («Алешкой Разыскова»). Тема памяти о погибших на войне. Образы мальчиков-ровесников, единство их поколения – жизнь и гибель. Эмоционально-тематический тон стихотворения-посвящения.

Стихотворение «Пӧрысь морт» («Старый человек»). Собирательный образ советского солдата. Жизнь как ответственность перед погибшими на войне ровесниками.

77.6.9.2. Творчество В.А. Попова.

Многогемность и многожанровость творчества В.А. Попова. Мастерство поэта-лирика. Поэма «Сьылӧсны бӧбпяс сьытӧсыс» («Ох и песни бабы пели»). Образ сильной духом женщины военной поры. Трагическое в судьбе человека и народа. Образ Победы. Величие подвига, жизнь после и вопреки памяти. Тема печали, ее воплощение в обрядах песни и урки. Композиция и ритмика поэмы, их роль в раскрытии художественной идеи.

77.6.9.3. Творчество П.Л. Леканова.

Роль В.Д. Локанова в развитии жанра театра и драматургии.

Драма «Йӧлӧсь» («Зов»). Тема предательства во время войны. Ситуация нравственного выбора и действия пьесы. Цельность Регины Трефиной, ее нравственное падение. Темы совести и счастья человека. Жанр драмы, его своеобразие.

77.6.10 Человек и мир в духовной культуре коми и пути развития коми прозы в 1960–1980 годах.

77.6.10.1. Творчество Е.В. Рочева.

Е.В. Рочев – певец коми культуры. Этнографическая достоверность изображения в его творчестве, внимание к судьбе простого человека.

Рассказ «Тэр Мишӧн висьӧсьӧма» («Исповедь Тэр Миша»). Воплощение темы природы и человека в творчестве писателя. Бытово-бытовой и духовный мир

человека тундры. Герой и автор. Стиль писателя, привлекшего читателя произведениями.

77.6.10.2. Творчество Н.Н. Куратовой.

Главные темы творчества и героя. Проблемы семьи, долга, преемственности поколений. Внешняя занимательность сюжетов и глубоко нравственных проблем. Народность языка.

Проект «Куик кэкэ нюлэлы» («Только с тремя перышками»). Тема человеческого счастья в повести. Размышления писательницы о роли женщины в сохранении нравственных устоев общества. Приём контраста в раскрытии характеров героинь. Долг, честь, красота — женские, центральные черты женщины – жены и матери.

77.6.11.0Й родина, и хлеба, и любви...»: пути развития коми прозы 1960-1980 годов.

77.6.11.1. Творчество Альберта Викторовича Ванеева.

Жизненный и творческий путь А.В. Ванеева — поэта и учителя. Мир человека, живущего на Севере. Лирическая тема творчества поэта.

Стихотворения «Мо тэ рядом ку мыйкӧсаа» («Живу на земле этой рядом тебя»), «Алӧй лэпсьӧ» («А он поёт»), «Тундрасянь чукӧсьӧма» «Идёт из тундры»), «Шонтэма, кыдз школаын...» («Помню, как в школе...») Любовь — чувство, присущее каждому человеку. Мир и согласие — необходимое человеку. Художественные средства выражения и чувств лирического героя. Поиск образа символика, связь с образами народной культуры.

Поиск синтеза «Пуксьӧ сикт ӧтувъя менам» («Деревенька моя»). Картина большой утраты и биография маленькой северной деревни. Нерасторжимая связь человека с родной землей. Исследователь Ванеев-поэт, поиск понятия как особый жанр в его творчестве.

77.6.11.2 Творчество А.П. Мишариной

Основные этапы жизни и творчества. Строй чувств и мыслей лирической героини — человека редкой цельности и страстности. Особая поэтическая «грамматика» отношений. Тема любви в поэзии А.П. Мишариной и коми поэтов.

Стихотворения «Сулэны эзьӧ позьӧбов...» («Вета и бы мне рябиною ...»), Кӧсйӧ изӧ вузӧны («Думаша забыть тебя»), «Тулыд» («Тобой»), «Мусалы» («Кому, кого любишь»). Внутренний драматизм и глубина лирических чувств. Роль ритмических и интонационных приемов в раскрытии чувств и переживаний лирической героини. Лексические и синтаксические средства. Образы природы. Приемы антитезы олицетворений.

77.6.12. Русские писатели Республики Коми.

77.6.12.1. Творчество Г.А. Табаковой.

Сведения о жизни и творчестве. Произведения писательницы для детей и юношества. Нравственные проблемы произведения, система ценностей юного человека, художественное исследование его взаимоотношений с миром.

Повести «Ур ӧу лэкӧ» («Белочья шкурка»), «Медӧй пиыкӧт ӧдзысьӧм» («Свидание с медвежонком»). Чувства и переживания героев, которые проходят через познание законов доброты. Формирование жизненных ценностей. Актуальность нравственных проблем.

77.6.12.2. Творчество В.П. Выжимка.

Сведения о жизни и творчестве. Тема любви к Северу, его природе и людям. Жизненные ценности поэта, высокое предназначение поэтического слова. Вера в человека. Переводы произведений В.П. Яковлева на коми язык, художественный анализ оригинальных и переводных текстов.

Стихотворение «Сы бӧрын...» («После Пушкина...»). Образ жизни и вечной славы Пушкина. Пушкинская лира – хранительница лучших человеческих достоинств поэта.

Стихотворение «Сыктывкар» («Сыктывкар»). Сыктывкар – город, полный и прежних забот, в которых слились в одну мелодию песня и русская речь.

Стихотворение «Фотографиясь» («Фотографируясь»). Взгляд в биографию поэта. Горечь безотцовства. Теплые мысли о родных.

Стихотворение «Сьӧлӧмӧ сиктлысь ягӧ» («Жемчужина в сердце»). Жемчужина – олицетворение доброты, душевного тепла, красоты, счастья. Личность поэта в его произведении.

77.6.12.1. Творчество С.В. Журавлева.

Сведения о жизни и творчестве. Образы Севера в сказках. Книги для детей. Пьесы русских писателей в репертуаре Коми национального музыкально-драматического театра.

Драма «Некӧмӧн» («Медвежья кровь»). Сюжеты коми преданий и мифов в драме. Древние верования в жизни современных людей. Образ Мичмы, противопоставление сельскому обществу. Путь самопознания героя. Переплетение реального и фантастического в драме.

77.7. Содержание обучения в 11 классе.

77.7.1. Традиции и новаторство в современной коми литературе.

77.7.1.1. «Нельзя быть безучастным к тому, что было или происходит с нашим народом...»: публицистическое выступления писателей.

Литература и запросы общества. Общественная деятельность писателей. Гражданская позиция писателя, её выражение в художественном творчестве и публицистических выступлениях. Обращённость писателя в его творчестве в будущее.

Очерки. Е.В. Рочев «Кутшӧмъёс асьныс» («Какие мы сами»), Н.Г. Баранов «Мед ӧтчыдз чужан муӧдз мичлунъяс» («Чтобы не померкла красота родной земли»), «Батьӧдлӧм пыдди» («О прошлом людей»), «Чужан вӧчӧ йӧзлӧн кывбурӧ» («Слово о родной природе»). Диалог с читателем. Писатели о необходимости сохранения духовных традиций народа, родного языка и родной природы. Чуткость и ответственность писателя за нравственное состояние общества. Публицистика как индивидуальность автора. Особенности публицистического текста.

Стихотворения В.Г. Елькина «Тӧлӧ, кыскӧ мичӧтӧ дорын» («Зашишаю кожух»), З.В. Тимеш «Сюр Гутыр тайӧ лэдзӧ сайӧ» («Когда-то Гутыр жил в лесу»), «Нӧрмунӧмъяс» («Мимо проходим»), «Горсаӧ кывбӧ со кӧсъя» («Мне и песня нашей»), Г.А. Юшков «А мыӧ кокнӧд ог тыдовтӧма» («И на ногах не стоим»), «Сійӧс гӧрӧс кутіс ӧтдӧрын» («Пусто стало...») Гражданская лирика: художественно-публицистическое осмысление современности, проблемы жизни и социальный запрос общества. Прямые и косвенные речевые способы выражения авторской позиции.

77.7.1.2. Творчество Г.А. Юшкова.

Жизнь и творчество. Концепция национального характера в произведениях, нравственные потери на изломах XX века, отношение к природному миру как мерило нравственного вами человека. Образ женщины в творчестве писателя.

Г.А. Юшков – поэт-песенник. Народность творчества писателя.

Роман «Чугрей» («Чугрей»). Прошлое и настоящее Севера в романе. Река Чугрей – символ неповторимости жизни природы и человека. Последствия освоения природных кладовых Чугрея, разрушение неповторимого порядка природного и человеческого миров. История народа в истории семьи Бакулиных. Виринеи и Ревеза – хранительницы народных традиций. Социально-политические катаклизмы XX века (коллективизация, война, ГУЛАГ) и трагические судьбы Чугрея и Архангелов. Нравственный камертон как итог осмысления национальных ценностей образа Насти Бакулиной. Мастерство писателя.

Рассказы «Часовня», «Лук Сикось» («Окаянная душа»). Социально-нравственная проблематика рассказов. Образ современной деревни и ее жителя.

Песни на стихи Юшкова. «Коми женщина» («Коми эмбинэ»), «Маленькая свободная» («Серпом катерин»), «Материнское» («Мамын кодзувъя»). Жанр и композиция песни. Образ женщины, сумевшей вместить в простое и ясное слово всю свою жизнь, любящей мягко, ласково, сокровенно живущей на земле.

77.7.1.3. Творчество В.В. Тимина

Жизнь и творчество В.В. Тимина – поэта, прошедшего журналистику, общественного деятеля.

Пейзажный цикл «Ас кежъя забонъяс» («Говорят с тобой»). Философская лирика как новый шаг в поэтическом творчестве Тимина. Единство природы и человеческой жизни в вечности времени. Человек и вселенная, молодость и зрелость человека. Особенности художественного стиля и языка стихотворений.

Стихотворения «Ог тӧ дзебитны кожнэс дорӧ» («Напрасно, что ты к каждому...») «Пичӧрин» («Интонация»), «Вопрос» («Вопрос»). Автобиографичность произведений, лирический герой и образ

поэзии. Стилистические фигуры контраста и убедительность поэтического высказывания.

Стихотворения притчи «Пиво и хлеб». Жанровые особенности притчи. Герои произведения: хлеб, олицетворяющий собой доверие и доброту, и пиво – воплощение зависти. Иносказательность сюжета, скрытый смысл произведения.

77.7.2. Трагические события века в творческой памяти

77.7.2.1. Творчество И.Г. Горбунова.

Жизнь и творчество. Цикл произведений о Великой Отечественной войне – художественная биография нашей войны». Переломные события отечественной истории в изображении писателя. Тема сохранения природы.

Повести «Серый дождь» («Скорбь шестнадцатого»), «Но-о, балбесина!» («Ну, погоди!»). Картины послевоенной России. Внутренний мир героев, наполненный суровым временем военных, человечность, милосердие перед вечными жизненными вопросами. Художественное своеобразие произведений.

Рассказ «Пёстрая книга» («Пестрая книга»). Развитие темы «человек и государство» в произведении. Разрушение прежних нравственных устоев, семейных уз в эпоху революционных потрясений, крушение старого государственного строя. Характеры отцов и сыновей, олицетворяющие прежние и новые времена. Поиски ответов на вечные вопросы. Рассказ И.Г. Горбунова «Почем фунт лиха» из цикла «Обратная сторона медали» о нравственно-особенном в трактовке темы войны.

77.7.2.2. Тема войны в современной поэзии.

Е.А. Евтушенко. Стихотворения «Двадцать пять минут» («Двадцать лет спустя»), «Уходя солдатом в бой» («Перед атакой»), «Жди меня» («Жди меня»), «Нас мало осталось» («Нас мало осталось»). Тема ответственности живущих перед памятью павших. Эмоциональность интонации. Композиция и поэтический синтаксис.

77.7.3. «Я пришел из племени черноземных...»: поэзия рубежа XX–XXI веков.

77.7.3.1. Творчество Г.В. Бутылкиной.

Основные мотивы лирики Г.В Бутырской: отец и мать в жизни человека, неугасимая память о детстве и родных местах. Особая композиция и исповедальный характер стихотворений. Бедный стих и его поэтические ресурсы в передаче душевного состояния человека.

Стихотворения «Дала батя б...» («Напутствие отцу»), «Аттыл, дунай-экелем...» («Благодарю отца и мать»). «Кувшас лӧрыс вери...» («Когда умираю»), «Мон ӧй кылӧмбидыс ӧлӧмпиньясь» («Материнские песни-побудки»). «Колядыдырся сьӧлӧм забо» («Думы сердца приходят из детства ...»).

77.7.3.2. Творчество М.А. Гилькина.

Основные мотивы лирики природа — бесценный дар человеку, тождество любви, боль расставания с родной, вчера и сегодня деревни. Метафоричность языка, необычность и графическая рисунка стихотворений.

Стихотворения «Кокся пемыт и лыс ся пӧртӧн, рудӧн, пежӧн ...» («Не человеком легким красным, серым, желтым...»). «Сосэ рассэ вӧжкӧбэнсэкӧв сӧрыс...» («Осень. Тихо пламенеет рощи...»). «Кажытлӧн» («Воспоминание»). «Олӧмыс кор бӧрдас кӧсйӧ...» («Когда кто-нибудь попросит обрушить...»). «Пемӧн» («Зерно»). «Асьсэ зэрӧ» («Утренний дождь»).

77.7.3.3. Творчество А.М. Чужакова.

Духовно-нравственные ценности поэта, отраженные в его миропонимании. Лирический тон и эмоциональное воздействие стихотворений, языковые образы. Философское осмысление стихотворений. Эпистолярное произведение.

Стихотворения «Шӧпуг кывбурмасӧй пӧрбӧ...» («Осенняя почтальонша с нами...»). «Зӧрӧ ӧтлыд вазэ кокэсэ» («В ладони руки моей сидела»). «Шуйӧм кывлӧ чужӧй усьӧ» («Сказанное слово в землю упадет...»), «И забыль зӧй сійӧ кадыс кӧсйӧ... («Неужели это время пройдет ...»).

77.7.3.4. Творчество Г.Н. Конина.

Главные лексические темы и ключевые место поэта в поэзии в жизни человека, чувственный труд и труд писателя, природный мир как часть душевной жизни поэта, тема любви. Эстетические формы стихотворений, средства выражения переживаний

лирического героя. Исповедальность — индивидуальный стиль поэта и общее свойство современной поэзии.

Стихотворения «Вольно же дикие мои тетради» («Открою чистую тетрадь»), «Милый мой — жених мой нужный» («Отец мой — жених с золотыми руками»), «Мне рисуй и пой синие глаза» («И любил голубые глаза»), «Не тебя ждал так долго» («Я ждал тебя так долго»), «Простой мелодией» («Простая песня»), «Хорошо на сердце от дождя...» («Как хорошо на сердце от дождя...»).

77.7.4. Современность в современных книгах рассказов рубежа XX – XXI веков.

77.7.4.1. А.В. Ульянов. Рассказ «Отец Иван» («Единственные свидетели»), «Вечно да клуб» («Храм и клуб»). Тема современной деревни, нравственно-нравственных проблем, психологизм и своеобразие характеров.

77.7.4.2. В.В. Иванова. Рассказ «Сестра вредная» («Смертельные каникулы»), «Пёсье боги живучи» («Шу не пий»). Отражение писательницы в сфере чувств человека. Социально-психологические типы людей, детали и приметы времени. Позиция автора, надежда на нравственное возрождение человека. Открытый финал в рассказах.

77.7.4.3. О.Н. Уланов. Рассказ «Берия живи не запирает». Кормышъяко («Последнее хранилище у коми. Вороной). Батур («Богатырь», «Нив» («Медведь»). Мировоззрение писателя. Образ автора. Размышления писателя о характере коми человека. Человек и обстоятельства. Художественный язык произведений. Мастерство писателя.

77.7.4.4. Д.Б. Шабалин. Рассказ «Фарлаф». Тема «человек и общество», особенности её раскрытия в рассказе. Эмоциональная позиция героя, противопоставление его интересам коллектива. Прямое и подтекстное описание событий благодаря герою и его мыслям.

77.7.4.5. Е.В. Козлова. «Как пришли Зверю на выручку» («Наш обычай такой»), «Митя Васька» («Красивый Васька»). Отношение к жизни и творчество писателя. Война и личное участие человека. Эмоциональное чувство любви и ненависти героев. Красота любящего человека. Лирическая повествования. Образ рассказчика.

77.7.5. Современная коми драматургия.

77.7.5.1. А.В. Попов. Пьеса «Мыйӧма вӧв» («Что за люди»). Проблема духовно-нравственного состояния современного общества. Динамика развития внешнего и внутреннего конфликта. Авторские ремарки как важная часть драматического произведения.

77.7.5.2. Е.В. Козлова. Пьеса «Туй дор вылы» («Пришорожных нэп»). Особенности жанра драмы. Тема «преступления и наказания». Характеры. Жизненная позиция. Нравственные ресурсы реконструкции типа разных представителей современного общества. Драматургические приёмы создания образов героев. Особенности религиозно-художественного конфликта в драме.

77.7.6. Коми поэзия последних двух десятилетий: традиция и эксперимент.

Особенности развития коми поэзии в последние десятилетия. Разные формы стихи. Темы малой родины, детства, истоки жизни человека и народа. Осень и семейные хлопоты. Природный мир – отдельная поэтическая тема и способ раскрытия чувств лирического героя. Национальное своеобразие современной коми поэзии.

В.Г. Лоныгин. Стихотворения «Кытысь мӧ тӧдмалы пелӧм чужӧм гуймыс?» («Я не друзьям» «друзьям»). «Морӧсӧн кӧсӧ кывзыны чужанінӧс» («Половцу надо жить в родных местах»), «Бӧрбӧм» («Я плачу»).

Н.А. Окрасова. Стихотворение «Кутшӧм вӧвлысь мый ӧтлаын ...» («Кто создал наши руки...»), «Бабӧ, вӧсьыла жӧзӧс...» («Бабушка, скажи мне...»), «Бабӧлы» («Бабушке»). «Мый та вылӧ бӧрын ӧвтӧ ӧтлаын ӧдзӧс...» («Словно вновь живой и вижу...»).

Н.Н. Уляшев. Стихотворения «И бӧрӧ ӧдзӧсыс на вӧвлӧ» («Сейчас во сне я вижу»), «Вылыс му» («Верхний мир»), «Шуд» («Друзья»), «Кодзӧй» («Друзья»).

А.Г. Вафимова. Стихотворения «Мӧй тӧрӧ» («Верю услышь меня»), «Ӧд, мыйкӧ мӧ кӧдзӧс чӧж ӧдзӧсыс» («Моей бабушке, которую я не застал»).

Г.К. Гоголев. Стихотворения «Любоч» («Жаворонок»), «Ӧд мӧ некор вӧзлы ог Парижыӧ...» («Никогда я не была в Париже...»), «Шӧм – кывзӧм муыс пасьӧкӧн усьӧ» («Когда на землю тихо снег ложится»), «Сьӧлӧмсьӧр чуж» («Холодное дерево»).

77.7.7. Русская литература Республики Коми на современном этапе

Представление о едином культурном пространстве Республики Коми и взаимообогащающем развитии русской и коми литератур. Творчество В.В. Кушкапоти, Ю.В. Отполова, П.А. Мирошниченко, А.В. Суворова, А.Г. Попова. Разнообразие тем и художественных приемов. Главные вопросы человеческого бытия, основные мотивы и образы в произведениях: родина, дом, друзья, любовь, смысл жизни.

77.X. Планируемые результаты освоения программы по родной (коми) литературе на уровне среднего общего образования.

77.X.1. В результате изучения родной (коми) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

признание духовных, национальных, общечеловеческих, гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с сохранением и развитием культурных традиций, отображенных в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

(книги) книги и речной (устной) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в советском изучении произведений этой литературы, а также русской литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в этой литературе, к труду и достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

личная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его будущее, в том числе воплощенные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки героев художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданной семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность и готовность у обучающихся к обогащению отечественного и мирового искусства, этическим нормам взаимодействия в процессе художественного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества эстетической личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (коми) литературе;

б) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

в) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также во время знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, проявляющихся в том числе в литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом понимания опыта литературных героев;

отказ от принятия действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе описанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

ценности научного познания:

ориентированность в мировоззрении, соответствующем современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе при изучении литературных текстов.

77.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся сформирован эмоционально-ценностный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к меняющимся ситуациям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели, оптимизму, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

сформированным навыком, показывающим способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать возникающие конфликты с учётом собственного и читательского опыта.

7.7.8.3. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

7.7.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного и читательского опыта.

7.7.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем

с полным пониманием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по тридевой (книги) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть языковой терминологией, оперировать языковыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты и критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в приобретённый опыт;

уметь переносить знания в тот запас полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности людей;

умение интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые, творческие подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

7.3.3.3 У обучающихся будут сформированы умения: работать с информацией как частью логических универсальных учебных действий:

выделять информацию, полученную из словарей, в том числе литературоведческих, в Интернете, анализировать и преобразовывать ее, сохранять ее, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, в том числе при изучении той или иной темы по родной (русской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

77.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию во всех сферах общения, в том числе во время чтения (слушания) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

77.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (коми) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

основывать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах коми литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

77.К.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познания своей рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для анализа ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

77.К.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои эмоции и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку и дискуссии на литературоведческие;

развивать способность видеть мир с помощью других человеческих восприятий на литературе.

77.8.2.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять свои проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (коми) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

77.8.4. Предметные результаты изучения родной (коми) литературы.

77.8.4.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

понимать значимость чтения на родном языке для своего дальнейшего развития, осознавать роль чтения в формировании интеллектуальных личностных качеств;

владеть образной природой литературы и искусства, принципы связи между литературой и другими видами искусства (изобразительным, музыкальным, искусством театра и кино), творческим архивом опыт для своих произведений;

давать историко-культурный комментарий и осуществлять в том числе с использованием ресурсов музея, библиотеки, интернет-технологий;

анализировать художественное произведение с учетом жанровых особенностей литературной эпохи, объективные законы жизни и субъективные черты авторской индивидуальности.

демонстрировать знание рекомендованных для изучения произведений родной (коми) литературы, при необходимости сравнивать их с произведениями тематически и или художественно близкими произведениями других литератур;

владеть элементами сравнительно-сопоставительного анализа, устанавливать сходные и уникальные черты двух и нескольких произведений, отличества двух и всесловесных текстов;

в устной и письменной форме анализировать и обобщать свой читательский опыт: выделять основные темы и идеи произведения, понимать жанрово-родовую специфику произведения, раскрывать характеры и взаимосвязь героев в произведении, показывать взаимосвязь изобразительных и языковых художественных средств, оценивать художественную выразительность произведения, знать авторскую позицию и способы ее выражения, руководствоваться в этом анализе необходимыми понятиями и терминологическим аппаратом, аргументировать литературный материал с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи,

интерпретировать и давать оценку идей и отдельных интерпретаций литературного произведения (например, кинофильму или театральной постановке, иным художественным текстам и серии иллюстраций к произведению);

выполнять творческие исследовательские и проектные работы в области литературы, представлять собственные интерпретации литературного материала.

77.8.4.2. Предметные результаты изучения родной (коми) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать влияние литературы и литературной жизни на развитие национальной культуры, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и приобщения к духовным ценностям,

демонстрировать знание основных фактов биографии, этапов творческой и личной жизни писателей, творческих объединений, литературных направлений;

целостно воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы, понимать взаимосвязь проблемно-тематического и художественного уровней произведения, «видеть» прямой и переносный смысл произведения;

понимать особенности образного отражения действительности, общие и специфические черты литературы и других видов искусства (изобразительных и музыкальных видов искусства, искусства театра и кино); осознавать взаимообогащающее развитие разных видов искусства;

демонстрировать приемы анализа, интерпретации и оценки литературного материала, обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов литературных текстов для анализа; рассматривать произведение с учетом его родово-родовой специфики, выявлять взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения, определять главные изобразительные средства и стилевые особенности творчества писателя, обосновывать авторский выбор художественных решений, рассматривать произведение в контексте творчества писателя и литературной эпохи, выражать собственные мысли в публичных выступлениях, дискуссиях и ходе диалога необходимыми понятиями и терминами литературоведческого аппарата;

пользоваться основными видами художественной интерпретационной деятельности (художественное чтение, театрализация, приемы иллюстрирования);

владеть различными жанрами и формами литературно-критической, публицистической и исследовательской деятельности, предлагать собственные интерпретации литературного материала;

осознавать значимость обладания читательской культурой, понимать роль и место чтения в развитии личности и литературного процесса.

78 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (крымскотатарская) литература».

78.1 Целями данной рабочей программы по учебному предмету «Родная (крымскотатарская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (крымскотатарской) литературе, родная (крымскотатарская) литература) разработаны для обучающихся, изучающих родной (крымскотатарский) язык, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (крымскотатарской) литературе.

78.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной крымскотатарской литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

78.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

78.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (крымскотатарской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

78.5. Пояснительная записка

78.5.1. Программа по родной (крымскотатарской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

78.5.2. Программа по родной (крымскотатарской) литературе среднего общего образования сохраняет преемственность с программой основного общего образования, направлена на традиции изучения художественных произведений. Приобщение обучающихся к богатствам крымскотатарской художественной литературы позволяет обогатить духовный опыт и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся.

Программа обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Родной (крымскотатарский) язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка».

78.5.3. Изучение родной крымскотатарской литературы в 10–11 классах сохраняет фундаментальную основу курса, отличительную особенность которого является историческое развитие литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осмыслить данное явление классической и современной литературы. Курс строится с использованием художественных произведений, решает задачи

формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

78.5.4. В содержание программы по родной (крымскотатарской) литературе включены следующие содержательные линии: «Крымскотатарская литература по периодам», «Теория литературы».

78.5.5. Изучение родной (крымскотатарской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к конструктивной деятельности в современном мире, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и культуре;

приобщение школьников к ценностям литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, эстетической обусловленности литературного процесса читательских интересов;

совершенствование умений анализа литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний.

78.5.6. Общее число часов, запланированных для изучения родной (крымскотатарской) литературы, – 68 часов в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

78.6. Содержание обучения в 10 классе.

78.6.1. Литература конца XIX – начала XX века.

78.6.1.1. Обзор литературы конца XIX – начала XX века.

Общая характеристика крымскотатарской литературы этого периода. Ее основные направления. Содержательность и жанровое многообразие. Активная роль Крымского «Литературного кружка» в развитии новой письменной литературы. Творчество крымскотатарских писателей.

78.6.1.2. Исмаил Гаспринский «Шир ул. Рая: мусульманство и мусульманские государства Востока как пример» (роман-эпопея «Мир и Ислам»).

Исмаил Гаспринский – выдающийся просветитель, педагог, издатель и общественный деятель. Очерк отдельных сторон творчества (обзор). Литературное наследие Исмаила Гаспринского. Публицистика Исмаила Гаспринского (статья «Русские курсы для татар»).

Новаторство Исмаила Гаспринского-публициста. Социально-философские взгляды Исмаила Гаспринского, подлежащие в резюме. Жанровая и стилистическая особенности произведения.

78.6.1.3. Сеид Абдулла Озенбашлы. «Олажакны чире оюмы» («Чему быть, тому не миновать»). Изображение и осмеяние традиций и обычаев, осуждение предрассудков и фанатизма. Идея произведения и авторская позиция. Изображение особенностей национального колорита. Размышления писателя о системе образования.

Теория литературы. О драматических произведениях.

78.6.1.4. Усеин Шакир Кантарджиев. «Эй, эйлю» («Эй, крестьяне»), «Окумакъ истер!» («Хочет учиться»), «Кулиш» («Солнце»), «Коль курешке!» «Бирлик».

Жизнь и творчество (обзор). Изображение тяжелой жизни селян. Прославление науки и просвещения. Призыв к молодежи стремиться к знаниям.

78.6.1.5. Мемет Нузет. Стихотворения «Ичмагъа дурмагъыз» («Не пейте вина»), «Тиленджи ханым» («Плачущая женщина»), «Шапрашны уйкусы» («Сон пастуха»), «Талайсыз къоджа» («Несчастная семья»).

Жизнь и творчество (обзор). Сатирическая направленность и народный характер творчества. Осуждение бездуховности, пьянства. Трагическое и комическое в произведениях. Авторское отношение к героям и событиям. Осуждение негативных человеческих качеств. Влияние социальных условий на судьбы и духовный облик жителей крымских татар.

78.6.2. Литературоведческая критика.

78.6.2.1. Обзор литературы советского периода.

Общая характеристика периода. Трагические события первой половины XX века и их отражение в крымскотатарской литературе. Репрессии, аресты

деятелей культуры и литературы. Поэзия, проза и драматургия 20-30 годов. Н. Джеппар «Из истории крымскотатарской прозы и поэзии». Литературные направления. Поиски новых форм. Основные темы и герои. Развитие литературного языка на новом этапе. Трагедия 17 апреля 1967 года.

78.6.2.2. Бекир Чобан-заде. «Дунай тагъа» («Бегущий Дунай»), «Ой сузукъ шу къурбет» («Ой, холодна ты, чужбина»), «Тунч типир чёлюнде» («В тихой татарской степи»), «Ёлгъанлыкъ кьавгъа» («Сгоревшая сакля»), «Бир сырай кьуреджеевлеме» («Я построю дворец»).

Жизнь и творчество. Ученый, поэт, педагог. Тема народа в поэзии Бекира Чобан-заде. Поэма об истории крымских татар. Мироощущение лирического героя Бекира Чобан-заде. Тема возрождения Крыма. Прошлое и будущее Крыма - предмет глубоких переживаний лирического героя.

Бекир Чобан-заде. «Кьырымтатар едебиятынынъ сонъ девири» («Советский период крымскотатарской литературы») (критическая статья).

78.6.2.3. Амди Гирайбай. «Джангяль» («Джангяль»), «Кьарагуш» («Карагуш»), «Татар ичюн» («Для татар»), «Балыкъчы» («Балыкчи»).

Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы поэтического А. Гирайбая. Тема родного края в основной сфере интимно-лирических стихотворений. Уверенность в возрождении былого величия Крыма и его народа. Тема человека и природы. Связь поэта с родным уголком.

Амди Гирайбай. «Кьырымтатар едебиятына бир бакъыш» («Взгляд на крымскотатарскую литературу») (первая печатная статья).

78.6.2.4. Керим Джаманакъзы. Стихотворения «Ильгъын ёлдызлар» («Мерцают звезды»), «Йигитлик гюнлеми?» («Разве молодость?»), «Омюр кьызы» («Дочь моей жизни»).

Жизнь и творчество (кратко). Картины природы родного края. Вера в мудрость и силу человека - основные мотивы лирики поэта. Живописные картины жизни и быта народа Крыма. Образ моря как символ непокорности и силы народа и бесконечности жизни. Прославление мужества и благородства. Интимное стихотворение о любви, красоте и благородстве. Радостное восприятие жизни, природы.

78.6.2.5. Абляким Ильмий. «Ачлязь хапиреляри» («Воспоминания о тех годах».

Жизнь и творчество (обзор). Изображение становления поэта в 1922 году в горном крымскотатарском селе. Изображение судьбы детей-сирот. Внимание к судьбам осиротевших детей. Пробуждение сохранение гуманности и милосердия.

78.6.2.6. Джелфер Гъпфур. «Оджагъм Айше» («Сестра моя Айше»).

Жизнь и творчество (обзор). Нравственная проблематика произведения. Столкновение добра, честности, открытости, лжи, лести, коварства и т.п. Изображение в образе Айше женщины нового типа, борца за свои права и достоинство. Сложные взаимоотношения в семье Мустафы и Нефисе. Размышления о жизни крымскотатарской деревни 30-х годов.

78.6.2.7. Ырыслы Хьадыр. «Ырзлтыным хатирасы» («Воспоминания»). «Анам» («Мама»), «Туганлар капкъа» («Родное село».

Жизнь и творчество. Воспоминания о безрадостном и голодном детстве, трудолюбивых людях. Любовь к матери. Преклонение перед её мудростью и стойкостью. Женщина-мать – святая святых, источник жизни, силы и любви. Живописное описание родного села. Переживания поэта о жизни односельчан.

78.6.3. Литература крымскотатарского зарубежья.

78.6.3.1. Мемет Шевкет. «Ойлав» («Мысли»), «Ешиль джурнал» («Зелёный журнал»), «Джурт севгиси» («Любовь к отчизне»).

Очерк жизни и творчества. Основная тема поэзии – поиск любви, прекрасной и долгой встречи. Образ и воспоминания любимой родины.

78.6.3.2. Джевдет Дагджи. «Олар да инсанлар эди» («Они тоже были людьми»).

Трагическая судьба народа. Психологическая глубина раскрытия характеров главных героев. Национальный колорит, простота, народность и выразительность языка.

78.7. Система обучения в 7 классе

78.7.1. Роль литературы в процессе формирования нравственных качеств человека. Воспитательное значение художественной литературы. Современный литературный процесс: главные этапы и особенности. Основные темы и проблемы крымскотатарской литературы.

78.7.2. Литература периода депортации.

78.7.2.1. Общая характеристика литературы.

Состояние литературы после депортации крымскотатарского народа 18 мая 1944 года. Истребление Союза крымскотатарских писателей, крымскотатарских школ, библиотек. Запрет публикаций на родном языке. Цензура и запрет на темы, связанные с Крымом, депортацией, историей крымских татар. Гонения на писателей, попавших в трагедию народа, его страданиях. Бесправном положении, о народном протесте, стремлении вернуться на родину.

Начало возрождения крымскотатарской литературы во второй половине 50-х годов. Издание литературного сборника в 1957 году «Чаферлер эдебиаты» («Весенние цветы»). Публикация новых стихов, рассказов, очерков на страницах газеты «Ленин байрагъы» («Ленинское знамя»). Строгая партийная цензура за литературным процессом.

78.7.2.2. Общая характеристика поэзии этого периода.

Тема войны и героического самоотверженного труда в лирике Османа Шемьи-заде, Риза Хизри, Юнуса Геммедова, Решата Бурнаша, Зиядина Джантобле и других авторов. Народный характер их произведений.

78.7.2.3. Эпос. Шемьи-заде. «Кызыл чичек» («Степь цветет»), сборник публицистических статей «Окно в литературу» (один по выбору).

Жизненный и творческий путь.

Крымскотатарский язык и произведения добра и зла. Поэма – нравственное завещание будущему поколению. Глубокий философский смысл поэмы. Фольклорная основа и сказочный характер произведения. Выражение авторской позиции в образе Бекбая хана. Главная героиня Аслыхан – символ чистоты и стойкости духа. Аслыхан – жертва, но и победительница. Метафоричность и убедительность трагедии народа. Идейное содержание и художественное своеобразие поэмы. Богатство и выразительность.

Теория литературы. Идейное содержание произведения и личность.

78.7.2.4. Эпос. Зиядин Джантобле «Аманлыкъа» («Молодая чета»). «Тевазынынъ достанде» («Рассвет Тевазы»). «Окно в литературу» («Уроки жизни»).

Жизненный и творческий путь.

Размышления о прошлом, о тяжёлом детстве. Вера в будущее, оптимизм. Традиции народной поэзии.

78.7.2.5. Юнус Темирбаев «Дуть чистительный» («Старый источник»), «Мавы вокруг меня кружатся аллилуйя...» («Под небом голубым...»).

Жизненный и творческий путь.

Любовь к родной природе. Поэтическое воплощение исторического прошлого.

78.7.2.6. Идрис Асанов. «Быстрые тропы» («Когда предстанавливаю прошлое»). «Сакъласымда юрт сенинен Къырым» («Прежде, любимый Крым!»), «Меним ангым» («Моя клятва»). «Аманлыгымы сёйлейим» («Поведаю правду»).

Жизненный и творческий путь. Драматичная судьба поэта. Борьба за возвращение крымских татар на родину. Трагедия народа и личности. Осуждение депортации народа и бессмысленного разрушения ценностей культуры. Картина послевоенного мира. Печальное прощание поэта с родиной. Раздумья о будущем своего народа. Клятва до конца жизни бороться за возвращение народа на историческую родину. Призыв к борьбе за возвращение. О бедственном положении народа в ссылке.

78.7.3. Обращение крымскотатарских писателей к историческим темам.

78.7.3.1. Отображение в произведениях наиболее значительных периодов в истории крымскотатарского народа. Изображение образов личностей оставивших след в истории народа.

78.7.3.2. Юсуф Бошт «Алчы» («Алтын»).

Жизненный и творческий путь.

Историческая основа романа. Образ центрального героя. Картина внутренней жизни. Беспредельное и угнетённое положение простого народа. История трагической любви Алтын и Сары.

Теория литературы. Об историческом романе.

78.7.3.3. Шамиль Алядин. Повесть «Юзюмлюнинъ ючюнджи давет» («Приглашение на пир к хурме»).

Жизненный и творческий путь. Документальная основа повести. Сложность общественно-социальной ситуации. Реализм в изображении известных деятелей художественной литературы И. Гаспринского и А. Мешиева. У.Ш. Тохтаровым. Заслуги И. Гаспринского и А. Мешиева на роль просветителей в литературе в общественном развитии народа. Трагическая судьба У.Ш. Тохтарова.

Теория литературы. Публицистика.

78.7.4. Тема войны, исторической памяти, социальной справедливости.

78.7.4.1. Личность и общество. Актуализация литературного процесса. Творчество Ю. Семенова, С. Смирнова, Дж. Меджитовой, Ч. Маккейна, Ш. Алиева, И. Абдурахманова, Н. Умерова, Р. Мурсала, О. Османова, И. Асанова, Черкеза Али, Р. Фазыла, З. Курпенирли, Ш. Солтан, Э. Фатыха и других авторов.

Разнообразие тематики, выразительность языка. Публицистическая напряженность, актуальность поэзии данного периода.

Тематическое богатство и жанровое разнообразие прозы данного периода. Нравственно-философские проблемы. Очерки о героях Великой Отечественной войны, о видных деятелях культуры. Реалистические картины народной жизни. Поиск смысла жизни, истины и ценностей.

Поиски нового героя эпохи. Осмысление нравственных проблем в произведениях И. Гаспринского, Э. Умерова, М. Алиева, А. Мефаила, Л. Аметова, Р. Алиева, З. Ахмета, А. Османа, У. Эдемовой, С. Ганиева и других авторов.

Особенности литературного процесса данного периода. Ослабление партийной критики в период перестройки. Возможность отражения в художественной литературе реальной действительности, трагических событий прошлого. Тема репрессий.

Тема гонимой родины – эмиграции. Осуждение насилия в творчестве С. Умерова, Е. Асанова, А. Османа, Э. Умерова и произведениях других авторов. Обращение к истории. Изображение трагических событий Великой Отечественной войны (Р. Фазыл, Ч. Маккейн). Возрождение жанров восточной лирики (Ш. Солтан, Ш. Алиев). Тема родины, народных традиций.

78.7.4.2. Сейтумер Эскяк. «О ковор къайда?» («Где тот мост?»). «Джевня терегим» («Огненное»), «Сен олмасам» («Не будь тебя»), «Бр кесиен бераберь» («Вместе со всеми»).

Жизненный и творческий путь.

Мечта о воссоединении с родиной. Философский символ в стихотворении Воспоминания о счастливом детстве. Тема депортации. Трагедия лишения малой Родины. Гармония мира природы и души человека. Стойкость перед жизненными невзгодами. Основная идея стихотворения – единство народа.

78.7.5. Литература периода возвращения крымскотатарского народа на родину. Литература 90-х годов XX века.

78.7.5.1. Особенности литературного процесса данного периода. Возвращение крымских татар на родину. Основные направления этой темы в литературе и эмоциональное состояние в обществе. Трудности обустройства. Новизна тематики.

78.7.5.2. Керим Алиев. Избранная лирика. Поэма «Аффет» («Бедствие»), «Узун, Чатырдаг, уви!» («Простись, Чатырдаг, прощай!»).

Жизненный и творческий путь. Осуждение преступления против крымскотатарского народа. Призыв к активной жизненной позиции. Патриотический пафос гражданской лирики и публицистики.

78.7.5.3. Эрвин Ускеров. Рассказы «Янгъырчакъ» («Огниво»), «Кырымлы къыз» («Крымская девушка»), «Ярым посьмак» («Ярый поцелуй»), «Руслет» («Разоблачение»).

Жизненный и творческий путь. Автобиографическая эпическая трилогия «Депортация». Изображение жизни депортированных, испытавших унижений людей и ужасов войны, испытанных народом в условиях тоталитарного режима.

78.7.5.4. Чобанов Ибрагим. «Кабинетли кубе» («Обсерватория»).

Жизненный и творческий путь. Воспоминания о трудном детстве. Мысленная беседа автора с отцом, которого давно нет в живых. Раздумья о прожитой жизни.

78.7.5.5. Айдер Османов. Пьеса «Ледин» («Лед»).

Жизненный и творческий путь. Трагическая судьба матери и отца. Стойкость главного героя в сложных жизненных обстоятельствах.

7К.7.5.6. Шакяр Сейран. Поэтический сборник «Къызгъанмасам» («Скучаю в Крыму»), стихотворение «Аджар сыйлавгъа бойлер» («Исчезнувшие надежды»), интимная лирика.

Жизненный и творческий путь. Тема взаимодействия художественной культуры и литературы. Почтительное отношение к предкам. Бережное отношение к прошлому. Призыв к изучению и сохранению родного края.

7К.7.5.7. Южук Кандым. Избранная проза

Жизненный и творческий путь поэта, переводчика, публициста. Пейзажная и любовная лирика. Поэт с открытым сердцем и душой. Автор знаменитой песни.

7К.К. Планируемые результаты освоения программы по родной (крымскотатарской) литературе на уровне среднего общего образования

7К.К.1. В результате изучения родной (крымскотатарской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с осмыслением сложившихся ситуаций, возникающих в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

3) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многонациональном обществе, проявление интереса к изучению родного (крымскотатарского) языка и родной (крымскотатарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и контексте изучения произведений крымскотатарской литературы.

проявление отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их выражению в крымскотатарской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за судьбу страны, воспитанные на примерах из литературы;

5) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеристики личности, выделенные в произведениях художественной литературы;

осознание значения семьи в жизни человека и общества;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и с использованием литературных произведений;

6) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русской (краеведческой) литературе.

9) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей возрастной литературой и поступков литературных героев;

10) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью писателей, героев произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе изучения литературных произведений;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение соотносить свои интересы и возможности с требованиями выбранной профессии, реализовывать собственные жизненные планы, в том числе при изучении литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

11) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе умения ставить цели устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе воплощённых в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на знании культурных способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием культурных и художественных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

78.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающегося сочетание интегративный интеллект, гражданская идентичность;

самосознание, позволяющее и способность осознавать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной личности, свой образ, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адекватно принимать самостоятельные изменения, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного и чужого опыта.

78.8.2. В результате изучения родной (крымскотатарской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

78.8.3. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

29.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (крымскотатарской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать развитие процесса, развитие ситуации и последствия принятых решений в изменённых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

7К К.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (крымскотатарской) литературе;

осознавать тексты в различных формах и жанрах и учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

осознавать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

7.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (крымскотатарской) литературы,

владеть навыками конструктивного общения, принимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры, избегать манипулирования,

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение, аргументируя свою точку зрения и оценку событий.

78.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, используя получение литературных произведений в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении русской (крымскотатарской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к систематизации и проблемному поиску причинно-следственных связей знаний в той части и области крымскотатарской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

78.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

78.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства,

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

распознавать способность книг с позиции другого человека, используя знания по литературе.

78.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять публичные выступления, в том числе литературные, решения и их обоснование, реализацию, оригинальность, практическую значимость;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при подготовке проектов по родной (крымскотатарской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

78.8.4. Предметные результаты изучения родной (крымскотатарской) литературы к концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

воспринимать содержание литературного произведения;

определять род и вид литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения;

анализировать авторскую позицию;

оценивать свое отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному;

писать сочинения по литературным темам.

78.8.5. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, композиция, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

определять род и жанр литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выражать свое отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному;

писать сочинения на проблемные произведения и сочинения на литературные темы.

79. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература».

79.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература» (предметная обл. асть «Родной язык и родная литература») (базовый уровень) — программа по родной (башкирской) литературе, башкирской литературной разработана для обучающихся, владеющих родным (башкирским)

языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (марийской) литературе.

79.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (марийской) литературы, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

79.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

79.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (марийской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

79.5. Пояснительная записка.

79.5.1. Программа по родной (марийской) литературе разработана с целью овладения методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и базовые ценности обучения.

79.5.2. Родная (марийская) литература как учебная дисциплина, способствует сформированию духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, уважительного отношения к культуре своего народа и современной отечественной и мировой культуры; культуры межнационального общения и понимания родной литературы как одной из составных национально-культурных ценностей народа и как особого способа познания жизни.

79.5.3. Содержание учебного предмета вошли произведения марийской литературы, способствующие пониманию истоков родной культуры и исторических событий, традиций, обычаев, религиозных представлений. Литературное произведение является само по себе ценностью духовной культуры народа, аккумулирует и в отражённом виде представление ценностных культурных сфер – философии, истории, этики, эстетики, этнологии, языка, музыки,

языковых. Она способствует восприятию и пониманию самых разнообразных явлений и фактов жизни народа: освещает факты его истории, знакомит с его обрядами, обычаями, с его религиозными представлениями. Культуроведческая направленность при этом имеет не чисто иллюстративный характер, и сохраняет свою значимость именно как явление художественной литературы, поскольку культурные реалии, включенные в образную систему, рассматриваются не сами по себе, а в неразрывности со всей образной системой, являются органической частью этой системы.

79.5.4. Как часть образовательной области «Родной язык и родная литература» родная (марийская) литература тесно связана с учебным предметом «Родной (марийский) язык». Взаимосвязь марийской литературы и марийского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова вбирает всё богатство национального языка, что требует внимания к языку и его художественной функции. В изучении марийского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции слова, овладению тем стилистическим потенциалом родной речи. Специфика учебного предмета «Родная (марийская) литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства (поэзии и прозы) (литературоведения), которая изучает это искусство.

79.5.5. Литературное образование в национальной школе строится на культурной основе, что предполагает изучение предметов «Литература» и «Родная (марийская) литература». Оба предмета (родная и русская литература) изучаются параллельно, образуя единую систему литературного образования в национальной школе. В этой связи одним из важнейших вопросов преподавания литературы в национальной школе является необходимость применительно к возрастным особенностям восприятия мира школьниками как эпохой марийской, так и русской литератур, контрастного для них времени художественных произведений, способствующих образованию единой системы родной и русской литературы. Для обогащения и

типологический общности, свойственной обеим литературам, включения обучающихся в другую (второую) для них культуру, постепенно необходимость выявления взаимосвязи и взаимовлияния, как в родной, так и в русской литературах. При этом приобщение к другой культуре, естественно, накладывается на уже существующий образ родной культуры. Приобретенные в процессе изучения родной литературы духовный опыт и эстетический кругозор обучающихся расширяются и обогащаются благодаря знакомству с лучшими произведениями русской литературной классики. Так формируется личность, способная идентифицировать себя с родной марийской этнокультурой и в то же время полноценно ощущающая себя в современном российском обществе, осознающая себя гражданином единого многонационального государства.

79.5.6. В содержание программы по родной (марийской) литературе включаются следующие содержательные линии:

1) фольклор и художественная литература;

2) формирование марийского профессионального искусства, периодика начала XX века;

3) советский период развития марийской литературы, марийская литература в 1917-1928 годы, марийская литература в 1930-е годы, марийская литература конца 1930-1950-х годов, марийская литература конца 1950-х – середины 1980-х годов;

4) современный период развития марийской литературы (вторая половина 1980-х – 2000 е годы);

5) литература народов России (в том числе финно-угорских литератур).

79.5.7. Изучение родной (марийской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и понимание читательской самостоятельности обучающихся;

развитие интеллектуального отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития;

достижения обучающимися вершинных произведений марийской литературы, литературы народов России (в том числе финно-угорской);

совершенствование речевой деятельности обучающихся на родном (марийском) языке: умений и навыков, обеспечивающих владение литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе в цифровых и виртуальных);

79.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (марийской) литературы, – 68 часов, в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

79.6. Содержание обучения в 10 классе.

79.6.1. Введение.

Марийская литература как составная часть литератур народов России.

Понятие о художественной литературе. Ее особенности как искусства слова, отличие от других видов искусства. Роль художественной литературы в жизни человека. Связь литературы с действительностью. Цели изучения литературы в 10 классе, задачи литературоведения как науки. Значение полноценного изучения творческого пути писателя. Место марийской художественной литературы в общественной жизни страны России, взаимосвязь с литературами финно-угорских народов. Национальное своеобразие марийского произведения искусства.

79.6.2. Фольклор и художественная литература.

79.6.2.1. Устное народное творчество мари.

Устное народное творчество мари как неисчерпаемый источник в изучении мировоззрения, истории, социальной организации общества, культуры, особенностей экономики, быта и их влияние на развитие народной педагогики. Основные сведения о бытовании фольклорных произведений. Устно-поэтический эпос мари. Воплощение в образах легендарных богатырей Онара, Чо кара, Чумбылата

национального характера. Понятие фантастического в повествовании. Событийность. Поучительность и назидательность в легендах. Легенда «Марий ӱдыр Ирге» («Дочь мари Ирге»).

Сюжет устного народного творчества мари. Сборники Г.Н. Поспелова (Изумарова) «Марий пушкыл тушманже» («Загадки марийского народа») (1908) и «Мария курык тушто да йомак-влак» («Марийские песни, загадки и сказки») (1909), А.А. Алтуневой «Сборник черемисских песен, записанных в третьем отделении Бирского и Сарапульского уездов в 1905–1907 годах» (1908 г.), В.М. Васильева «Марий жыгыдын курыкла, тушманыжо да йомакше» («Песни, загадки и сказки марийского народа» (1908). Поэтика народных песен: сюжет и композиция. Сказка Т.С. Семёнова «Куза марий жон ойлален» («Как марией заманул черт») (1896 г.). Зарождение жанров марийской литературы из глубины устного народного творчества.

Изучаемые произведения. Мифы «Юмо куле илыцым ыштен» («Как Бог сотворил землю»), «Куле Юмо олыкым ыштен» («Как Бог сотворил землю»), «Йӱсӧ кузе лийын» («Как произошёл человек»), «Юмо деч эртен» («Юмо и кушанье»), легенда «Марий ӱдыр Ирге» («Дочь мари Ирге»).

79.6.2.2. Роль просветителей в становлении марийской литературы. Г.

Создание письменности народом Поволжья в эпоху христианизации. Вершинин Пуляк Григорьевич и его «Сочинение, принадлежащее к грамматике марийского языка». Письменные памятники второй половины XVIII века: глаголическая и кириллическая графика. Миссионерство и его значение в появлении письменных памятников на марийском языке в начале XIX века. Роль Казанской иверской учительской семинарии в подготовке марийских кадров. Педагогическая деятельность Николая Ивановича Ильминского. Первые марийские переводчики. Издание марийских книг, букварей во второй половине XIX века.

Деятельность марийских просветителей в период Первой русской революции 1905–1907 годов, её демократические общественные настроения и устремления, желание способствовать духовному возрождению родного народа. Составление

и издание первых марийских календарей «Марла календарь» («Марийский календарь») (1907-1913 гг.), их роль в становлении марийской литературы.

Павел Петрович Гаврилов и Валериан Михайлович Васильев. Педагогическая деятельность просветителей по проблемам «обучения на родном (марийском) языке», изложенные в первоначальных книгах-букварях «Тӱнямбал марла книга» («Первоначальная марийская книга») (1907 г.) и «Вес марла книга» («Вторая марийская книга») (1907 г.). Сборник В.М. Васильева «Марлан ойлымашлан» («Марийские рассказы») (1909 г.) и его басни «Шоҥго шонго» («Богатый зять»), «Пырыс дене шыл» («Кот и мясо»), «Пӱрвӧ дене эрлаш» («Кот и мышь»), «Йыҥгыз» («Долото»). Воспитательное в них значение знаний, призыв к учению и стремлению к жизни добрым советам учителя идеей «Кумло марла книга» («Третья книга для чтения») С.Г. Чавайна и В.Н. Ипатова. Зарождение марийской детской литературы.

Творческая деятельность Г. Эвайна (Г.Г. Карпинина). Его поэма-сказка «Вуэркуэп» («Ведьмин»), написанная по мотивам сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Отражение в ней марийской действительности.

П.П. Егоршина. Методическая система марийского просветителя по обучению родному языку детей разных национальностей. Переводные рассказы К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, опубликованные в его учебниках «Первая учебная книжка для начального обучения чтению и русскому».

79.6.3. Формирование марийского профессионального художественного творчества.

79.6.3.1. Марийская литература начала XX века. Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве.

Культурно-общественная и литературная ситуация в начале XX века. Революция 1905-1907 годов. Истоки и духовные корни марийской литературы. Роль религиозной, преимущественно православной литературы в становлении марийской литературы. Патриотический пафос марийской литературы с фольклорной основой. Связь с традициями русской литературы, ее гуманистической и общечеловеческой тематике, акцентирование внимания на уникальности бытия человека с описательными мотивами. Очерки

основоположником марийской литературы и истории и главным родоначальником марийского литературного театра. Книгами Ф.Ф. Егорова «Олнет пӱтнер» («Илетский бард»), Т.Е. Ефремова «Кӱсленде Тошто» («Ус. пр. Тошто») и «Кок Онаро» («Два Онара»).

79.6.3.2. Творчество С.Г. Чавайна и послеоктябрьского периода (до 1917 года).

Разносторонняя творческая одаренность основоположника марийской литературы: поэт, прозаик, драматург, автор учебной хрестоматии «Кукшо марла книга» («Третья книга для чтения по лучшим образцам черемисского языка»). Литературное осмысление фольклора. Философские проблемы, поднятые в стихотворении «Ош» («Рожь»). Личность и общество, жизнь и судьба, добро и зло, гуманизм, соотношение материальных и духовных ценностей в произведениях «Мотор ыле шогальмо» («Зачем я родился»), «Юмо дене ӱдыр» («Знание сильнее бога»), «Шочмо илыш шонымо» («Цель и смысл жизни»), «Шымшо» («Ветлица»), «Йӱрӧ сыны вашке» («Жена бедняка»). Отношение героя-певца к прошлому народа, неприятие его духовной косности и призыв хранить и приумножать национальные традиции в произведениях «Тумо» («Зубр»), «Чонкар пагыр» («Богатырь Чонкар»), «Пагыр-вапке» («Богатырь-ветер»), «Йыгындаш» («Рыдающие»). Рисующие сельские картины природы и жизнь человека в прошлом, а также привычный крестьянский труд, на земле лирические сюжеты «Тоҥе» («Лед»), «Шыже» («Осень»), «Кенеж» («Печь»), «Шошым» («Весенний»), «Памаш» («Родина»), «Шуко» («Сенокос»), «Кӱсе» («Труд»). Эстетические идеалы в отображении марийского национального характера. Раздумья писателя о судьбе народа. Верх. и потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. Гражданский пафос С.Г. Чавайна. Сочетание реализма и романтики в рассказе «Шымшо» («Ветлица»), реалистически осмысленны в комедии «Кайыкудо» («Дикая утка»).

Изучение произведений. Стихотворения «Кугу кочай» («Мои предки»), «Кугу тумо» («Могучий дуб»), «Пагыр-вапке» («Богатырь»), «Мыланя мыс шочмыла» («Зачем я родился»), «Юмо сочыт ӱдыр» («Знание сильнее бога»), «Йӱрӧ сыны вашке» («Жена бедняка»), «Шочмо илышым шонымо» («Душа и родина»), поэмы «Чонкар пагыр» («Богатырь Чонкар»), рассказ «Ош пыл» «Шымшо» («Ветлица»).

79.6.3.3. Творческая деятельность Н.С. Мухина и Г. Микая (Микаил Семенович Герасимов) в начале XX века.

Тематика и идейное содержание творчества поэтов. Приемы эпитетизации, олицетворения в произведениях поэтов. Влияние традиций народной поэзии и русской классической литературы на их творчество.

Изучаемые произведения. Н.С. Мухин. «Шонгы» («Весна»), «Кенеж» («Лето»), «Пулыпланлыш сылнак» («Ранневый состязание»), «Ойго учбашне пиче» («Через за горами»), «Нимодымын журналже» («Песня бобыля»).

Г. Микай. «Рвезе» («Арестант»), «Ужар» («Заря»), «Илыш ойго» («Смысл жизни»), «Илыш кырык» («Жизненный путь»), «Ӱдыр кече» («Утреннее солнце»), «Шем пеледыш» («Черные тучи»).

79.6.4. Советский период развития марийской литературы.

79.6.4.1. Марийская литература в 1917-1920-е годы.

Революция 1917 года и дальнейшее восприятие марийской интеллигенцией. Появление массовой печати на марийском языке и развитие марийской литературы. Литературные произведения на страницах первых марийских газет и журналов: «Ужар» («Заря»), «Кушкар кече» («Красный день»), «Ӱдыр илыш» («Новая жизнь») (1922-1927), «Арнял деч пеленгыш» («Крестьянин») (1925-1927), «Тунемыктымо шонаш» («Педагогическое дело») (1927-1931) и «Ушем» («Наука»). Включение в литературу новой, свежей силы. М. Шкетан (Яков Павлович Майоров), Ю. Шабдар (Иосиф Архипович Шибалов), М. Посбережай (Илья Михайлович Тойгильдин), М. Кильмезь-Батрак (Михаил Максимович Иванов), П. Лакеев (Петр Ильич Лукьянов), М.А. Атнисов и другие. Основная тематика литературы этого периода – разрушение старого и рождение нового мира, проповедование революции, гражданская война, противостояние старого и нового.

Ведущие роль и значение. Отражение в ней исторической силы, грандиозности глубоких потрясений и веры в светлое будущее. Сочетание национальных с интернациональными традициями и опыта русской поэзии в творчестве марийских поэтов (С.Г. Чавайн, Н.С. Мухин, П.В. Игнатьев, Г. Микай, С.С. Сабантаевская и другие). Зарождение жанра поэмы. Н.С. Мухин «Илышын

ойыртышское» («Простая жизнь») и «Пять пиле да кукла ак йӧрӧ» («И собака жирна, да чаю ей не пристойно в пищу»). В. Сави (Владимир Алексеевич Муклай) «Йӱд» («Ночь»), С.Г. Чавайн «Октябрь». Романтические образы в поэмах В. Сави и С.Г. Чавайна.

Организация самодеятельных театрально-драматических кружков, открытие марийского театра. Появление одно-двухактных пьес агитационного содержания в период гражданской войны: С.Г. Чавайн «Автономия» («Автономия»), О. Тыныш (Иосиф Алексеевич Широков) «Закон шуэдымо» («Инока закона»), В. Сави «Кӧ виновит?» («Кто виноват?»). Драматические произведения, отразившие тяжелую и невежественную, отрицавшие в основном пищу социалистической культуры: П.С. Мухин «Ужеш ден ӱн ужаш» («В поисках старого берега»), П.В. Исаков «Шыпу» («Жатва»). И.Т. Бегичев и А.Г. Волков «Тудо ӱдыр» («Жизнь женщины») и другие. Опора молодых драматургов на устное народное творчество, географию и на традиции русских классиков.

Вклад М. Шкетана в развитие марийской драматургии: драмы «Сӱрдий» («Сердце»), «Ачийлан ушийжат...» («Эх, подумали»), комедии «Йӱлык шуко йыдал» («Кривоногий лапоть»), «Ӱпшыл» («Дурной»). Историческая драматическая пьеса С.Г. Чавайна «Имбаш кӱвар» («Языческое поле»), музыкальная драма «Мучашто» («Весна»), лирическая комедия «Шӱйӧ тӧрлӧ пеледыш» («Старубленый каблук»).

Сравнительно медленное развитие прозы по сравнению с поэзией и драматургией, художественно-документальный публицистический характер. Стремление к исторической конкретности, фактической достоверности, этнографизму. Преобладание в произведениях мемуарных авторов тесно связанных с общественными проблемами своей эпохи вопросов. Критика отсталого быта, борьба с темнотой и невежеством, тяжелая доля марийской женщины (М. Шкетан «Кӱлан ачамлан» «Безотцовщине»). «Посыра лончыпсе» («В лесной глуши»). «Вакш шӱдӧ» («Мокрый омут»). Углубление жанра повести (С.Г. Чавайн «Дезертир» «Дезертир»), О. Шабдар (Иосиф Архипович Шабдарин) «Акырдымаш» («Гибель чирая»).

Значение устного народного творчества, русской литературы и литературы

народов России в становлении и развитии марийской литературы.

Зарождение марийской литературной критики. В Сбор. «Первые годы марийской литературы». «Марийская литература в 1917 году», «С. Чавайн для Н. С. Мухин» («С. Чавайн и Н.С. Мухин»).

79.6.4.2. Жизненный и творческий путь самобытного драматурга-просветителя А.Ф. Конакова.

Основные темы его драматических произведений: отражение противоречий старой патриархальной деревни, раскрытие особенностей жизни и быта в семье, идеи гуманизма и просвещения в пьесах «Пирхи» («Буран»), «Гулыс удыр» («Сирота»), «Купаий» («Кузнец»). Борьба нового: «Ику» («Иск»); призыв к овладению новой, социалистической культурой: «Илыш кашкедеш» («Против течения»), «Инспектор». Стремление драматурга обрисовать жизненные явления с реалистических позиций через преодоление фольклоризма, сентиментализма, натурализма. Опора на художественно-эстетическое, духовно-нравственное и национально-философское мировосприятие народа. Следование традициям и опыту русских писателей и драматургов (П.М. Карпинская, А.Н. Островского), адаптированные положения их произведений марийской действительности.

Роль А.Ф. Конакова в истории марийской драматургии.

79.6.4.3. Марийская литература в 1930-е годы.

Социально-политическая ситуация в стране: процессы индустриализации и коллективизации. Образование Марийской ассоциации пролетарских писателей (МАПП) (1930). Марийская литература и условия тоталитарного режима государства.

Существование двух течений в литературе: защита свободы творчества, его многообразия, стремление к национальной эстетике, деятели управляемой литературой превратились в советских классиков у 1940 х годов. Противоречивое отношение к литературному наследию дооктябрьского периода. Первый всесоюзный съезд советских писателей (1934 г.). Обострение идеологии

социалистического реализма как основного, ведущего художественного метода в литературе. Принципы партийности и народности художественного творчества.

Организация Марийского областного отделения Союза писателей СССР (1934). Начало новой творческой жизни марийской литературы, ее успешное развитие в 1930-1937 годах. Вхождение в литературу новых талантливых писателей: М. Якшай (Илья Микаевич Якшаев), Ш. Булат (Шайкурат Минхалалович Булатов), П. Пенгий (Пимидор Сергеевич Еремеев), И. Ошак (Иосиф Степанович Степанов), Йывле Кырля (Кирилл Иванович Иванов), Ал. Эрыкан (Алексей Николаевич Сокенов), С. Николаев (Сергей Николаевич Николаев), П. Перепут (Петр Григорьевич Перепуткин), М. Казаков (Николай Иванович Казаков), В. Элмар (Василий Сергеевич Кочергин), А. Мичурин-Азмекей (Александр Степанович Мичурин), Г. Вёрдыс (Георгий Захарович Ефремов), И. Семин (Иван Иванович Семенов), В. Чыпай (Василий Федорович Чепов), А. Бик (Анатолий Иванович Викмуранов) и другие. Освоение марийскими писателями эпических форм и жанров поэзии, прозы и драматургии. Интерес к современной жизни, поэзия коллективного труда, утверждение нового, творческого начала, романтического и реального в борьбе со старым. Обращение к отображению героических событий из истории родного народа, к глубокому осмыслению его судьбы в переломные моменты истории.

Становление крупных прозаических форм: создание повестей и романов с разными жанрово-стилевыми признаками, историко-революционные — «Эшпай» («Эшпай» С.Г. Чавайна; «Огонь» («Круг») И. И. Кайна, «Кортньӧ вий» («Конная воля») П. Пенгия; «Туан сӱмдэлэмже» («Стрелки родины») П.П. Игнатьева, историко-хроникальный — «Вурс марлеге» («Стальной ветер») П.П. Игнатьева; бытовой — «Милӧкэн-влак» («Милкины») И. Ломберского (Илья Михайлович Толмачев); социально-психологические — «Кӱсенер» («Странник») М. Шкетана; «Кувакпыле тулеш» («В огне борьбы») Ал. Эрыкана; «Илыш шонгеш» («Жизнь плывет») С. Элнета (Сергей Архипович Краснов), «Удыремаш корно» («Кипящий котел») О. Шабдара, «Кӱтыра эсогыт» («Стоим с тумаком») Дим. Орая (Дмитрий

Федорович Кугизапшевский сатирический «Сашко» («Сашко») Н. В. Игнатьева. Воплощение в них важнейших принципов и художественных черт метода соцреализма.

Коренные изменения в марийской поэзии. Отражение в ней героики коллективного труда, энтузиазма советских людей. Органичное сочетание в произведениях марийских поэтов лирической публицистики, ораторской речи, народной песни и исторического документа. Расширение тематики и углубление лиризма, развитие любовной и пейзажной лирики. Философские размышления о вечных темах (жизни, счастье, быт, но, смерти). Тема труда и подвига в лирике марийских поэтов. Возникновение и эпических полотнищевых форм (поэт, поэма, тарашок, трилогия). Развитие жанров баллады. Ефрем Сокуронин (Ефрем Сокуронин Сокуронин) «Авам дон эргыжем» («Мать и сын»); А. Бик «Мушкылыш тӧрлӧ баллада» («Баллада о брате и сестре»); поэмы, повести и романы в стихах (С. Г. Чавайн «Озыр-шомыч» («Чемпион»), О. Шабдар «Тушкарын»; И. Ольык «Явызар» («Ярмарка»), «Ялай Арсембатын эргыже» («Ялай — сын Арсембатина»), «Акулина» («Акулина»), «Ялык» («Жизнь»), Я. Ялъяйн «Урем» («Сны»), М. Казаков «Марий АССР» («Марийская АССР»). Устойчивое внимание к поэзии устного народного творчества.

Поэмы С. Г. Чавайна, О. Шабдара и И. Ольыка «Тӧскар тангыр муро» («Песня о Чонгаре») дают яркое выражение достижений и недостатков марийской поэзии 1930-х годов.

Стремление преодолеть натуралистические течения в прозе, декларативность психологизма в повести.

Жанровые марийской драматургии новыми эстетическими формами. Поворот от интерпретации бытовых проблем к социальным обобщениям, типичным для своего времени, проникновение во внутренний мир человека, индивидуализация характера. Связь драматургии с национальным театром. Роль С. Чавайна и М. Шкетана в развитии марийской драматургии. «Спасибо» С. Г. Чавайна.

Литературная критика и литературная критика. Исследования В. Сави, О. Шабдара, Я. Ялъяйна, Н. К. Карпова в области художественной литературы. Сильные и слабые стороны их исследований.

Идейно-эстетическое размежевание писателей. Признание и жестокие репрессии, связанные с культом личности. Уничтожение марийской писательской организации. Трагедия марийской литературы в первой половине 30-х годов.

79.6.11. С.Г. Чавайн (Сергей Григорьевич Григорьев).

Жизненный и творческий путь писателя в 1920-1930-е годы (обзор).

Драматическая повесть «Ямбат кӱвар» («Ямбатов костер»). Сюжетно-композиционная основа произведения. Противопоставление трагедии героической освободительной борьбы марийского народа за свою независимость. Образ Ямбата. Сентиментально-романтическая идеализация прошлого. Символический образ костра как напоминания будущему поколению о героической борьбе предков за свою свободу и независимость.

Роман «О, нет!» («Эй!»). История создания и публикации произведения. Проблематика: политическое и художественное своеобразие, автобиографическая основа произведения. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Образ главного героя – Григория Петровича Петина. Женские образы в романе. Народ и интеллигенция. Национальные особенности характера. Художественная роль фольклорного материала в произведении. Мастерство писателя в художественном решении проблемы становления человеческой личности.

Общечеловеческое и национальное в произведениях С.Г. Чавайна.

Место писателя в марийском литературном процессе.

Для чтения и изучения. Романы «О, нет!» («Эй!»), «Ямбат кӱвар» («Ямбатов костер»).

Для самостоятельного чтения. Рассказ «Окопный» («Окопный»), драма «Ялын вуй» («Жизнь пала»), драматическая повесть «Ямбат кӱвар» («Ямбатов костер»).

79.6 + 5. М. Шкетан (Яков Павлович Майоров).

Жизненный и творческий путь писателя (с особым вниманием ранее неизученным).

Сатира и психологическая драма «Сердце» («Сюлмаш») как значительное явление в марийской драматургии 1930-х годов. Тема и идея произведения. Интерес к человеку, пристальное внимание к его внутреннему миру, переживаниям.

Образ Сарвая. Сложность и противоречивость характера героя. Процесс нравственной и социальной деградации человека под влиянием страсти к стяжательству. Художественные приемы и средства для отображения внутреннего мира, психологический анализ персонажа. Мастерство автора в создании социально-психологического образа. Следование традициям русского реализма, мотивам и идеям русских писателей и драматургов, в частности, М. Горького. Актуальность драмы М. Шкетана в наше время.

«Эрнер» («Эрнегер») – многоплановый, социально-психологический роман как новый этап в творчестве М. Шкетана и в целом в марийской литературе 1930-ых годов. Реалистическое отображение истории марийской деревни периода новой экономической политики Советского государства и первой половине 1920-ых годов нашего века во многообразии и противоречии.

Создание автором ярких, характерных, живых и запоминающихся образов, индивидуализация их черт. Образ Эвай Петр (Петр Осинин). Противоречивость его характера. Типизация и индивидуализация характера главного героя разнообразными художественными средствами.

Типология героев. Психология романа, мастерство писателя в раскрытии способов мировоззрения и внутреннего мира персонажей романа.

Художественное своеобразие произведения. Опора писателя на лучшие творческие традиции выдающихся русских писателей М. Горького, А. Серафимовича, Д. Фурманова, А. Чапыгина и других.

Роман «Эрнер» («Эрнегер») в оценке критики и литературоведов.

Роль М. Шкетана в становлении и развитии марийской литературы.

Для чтения и изучения. Драма «Сарвай» («Сарвай»), роман «Эрнер» («Эрнегер»).

Для самостоятельного чтения. Драма «Алийэл-авайэл» («Эх, ты, отчизна»), юмористические рассказы «Ирвел. эталын пондыштыже» («Вопрос председателю»), «Дыгай Сопром» («Пятый Сопром»).

Тема 4. М. Казаков. Никон Васильевич Иванов.

Жизненный и творческий путь писателя (в объеме ранее изученного).

«Савик» («Савик») – социально-исторический роман. Обусловленный выбор изображения. Картины жестокой эксплуатации трудового народа царскими чиновниками. Отражение и причины происхождения духовенства. Своеобразность художественного мира произведения и действительности, отношение позицией и мировоззрением автора.

Савик – типичный герой из народа, защитник угнетенных и обездоленных людей, воплощающий в себе народную мудрость, его творческую энергию, веселье. Применение к его образу общей и особенной, социальной и национальной черт характера.

Язык произведения. Острая сатира, юмор и сарказм как средства художественного приема. Новаторство писателя и его опора на лучшие мировой и русской классической литературы при создании жанра авантюрно-героического романа

Для чтения и изучения. Роман «Савик» («Савик»).

Для самостоятельного чтения. Роман «Буря мирлеш» («Степной ветер»).

Эдуард Сергеевич Ильбек (Ильбек Сергей Степанович Степанов).

Жизненный и творческий путь поэта-новатора.

Жанрово-тематическое богатство поэзии И. Ольика. Актуальность тематики произведений, классическое совершенство стихов, живая образность и глубокая эмоциональность поэзии И. Ольика. Религиозные и дидактические мотивы в творчестве поэта. Гражданское мировоззрение лирического героя. Любовная лирика поэта. Яркие самобытные образы. Роль тропов в художественной системе И. Ольика.

Разработка силлабо-тонического стихосложения для национальной поэзии, введение классических форм газеты, октавы, терцины, газели и трехстопных размеров. Наследие и новаторство в мелодике и мелодику поэзии

Жанры поэзии в русле жанра поэмы в мирийской литературе. Использование фольклорных и мифологических сюжетов в поэме «Айдыр» («Айдыр») и «Пюро» («Пюро») и в исторической поэме «Актуган» («Актуган»). Отражение в них пробуждения сознания народа и борьбы за свое счастье. Новые веяния в поэме

«Инай – Аргамбалатэк эргыже» («Инай – сын Аргамбалата»), в рассказах, написанных ритмизованной прозой, близкой к рапсодику (рассказчику) из русского почтительного фольклора.

Поэма «Инин» («Жизнь»). Творческий замысел поэмы и создания романа в стихах. Поэма «Январь» («Январь»). Изображение реалистической картины жизни карийского народа в конце XIX-начале XX века. Прием контраста в создании образов. Мотивы просветления. Образ старца, символизирующий талантливость, необычайную чувствительность народа, его близость к природе, его слитность с окружающей действительностью. Место лирических и пейзажных картин в произведении. Художественная роль картины природы. Мастерство поэта в использовании интонации устного народного творчества.

Значение творчества И. Осипа в развитии карийской литературы.

Для чтения и изучения. Поэма «Январь» («Январь»).

Для самостоятельного чтения. Стихотворения «Инин», «Шыжо жэлын» («Осенним днем»), «Алан кучыкыжо» («Ожившие матери»); поэмы «Айдар» («Айдар»), «Инай – Аргамбалатын эргыже» («Инай – сын Аргамбалата»), «Ак утан» («Аккутаны») – по выбору обучающихся.

10.6.4.8. Шабдар Осып (Иосиф Архипович Шабдаров).

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика и литературоведа О. Шабдара (с обобщением ранее изученного).

«Ужыракшо зэрнэ» («Зерна истины») – социально-психологический роман. Острота темы и идея произведения. Мастерство писателя в правдивом изображении жизни и быта, традиций и нравов. Развертывание действия и раскрытие в семейно-бытовом и социальном плане. Влияние экономической отсталости на характеры, психологию и нравы.

Образ Марины. Изображение писателем истории возрождения карийской женщины, ее превращение из забитую общественную силу в условиях перестройки всего уклада жизни страны.

Строгость, сжатость художественной формы. Глубокий и реальный психологизм произведения. Этнографическая точность в его. Образы второго

ка богатство марийского языка, основные элементы повествования (разговорно-бытовой и лирико-патетический).

Значение творчества О. Шабдара в развитии марийской литературы и литературоведении.

Для чтения и изучения. Роман «Утыр пакат сорны» («Долгожданная»).

Для внеклассного чтения. Стихотворения «Кандалаш пелеш» («Васильки»), «Вий» («Сила»), статья «Сергей Григорьевич Чавайн».

79.6.4.9 С. Николаев (Сергей Николаевич Николаев).

Краткий очерк жизни и творчества драматурга.

Музыкальная комедия «Сапюк» («Сапюк») как наиболее удачное произведение марийской музыкальной драматургии. Сценическая судьба произведения. Типизация приёмов комедии. Наполнение драматургических положений (фабулы) оригинальными живыми характерами. Воспроизведение жизненного материала яркими специфическими национальными красками и приёмами. Использование приёмов контраста, сатиры и юмора в создании образов. Фольклорные мотивы в образе главных героев.

Для чтения и изучения. Музыкальная комедия «Сапюк» («Сапюк»).

Для самостоятельного чтения. Драма «Айвика» («Айвика»).

79.6.4.10 Марийская литература конца 1930-1950-х годов

Годы Великой Отечественной войны как новый этап в развитии марийской художественной литературы. Основные образы, мотивы и тональность поэзии, прозы и драматургии военных лет, особенности развития основных жанров.

Поэзия эпический и лирический жанр. Внимание к героической теме военных лет. Патриотический пафос, суровый колорит поэзии. Тематика и проблематика, идея поэтических произведений военного времени. Использование марийских песенных традиционных поэтических жанров и форм: стихотворения-эпитафии, стихотворения-речитативы, стихотворения-письма, стихотворения в форме писем, лирические излияния души, пейзажные стихи, стихотворные диалоги, сатирические стихотворения. Сочетание фольклорных и литературных традиций, простота и выразительность, лиризм в творчестве марийских поэтов-фронтовиков

(М. Казаков, В. Розенцев (Василий Игнатьевич Рожкин), С. Вишневский (Семен Алексеевич Вишневский), П. Илыкель (Николай Филиппович Илыкель), М. Майн (Максим Степанович Степанов), Г. Мапкаевский (Геннадий Иванович Мапкаев).

Развитие жанра эпической поэмы на основе документального материала и фольклорных традиций (М. Казаков «Герой-пулеметчик» («Герой-пулеметчик»); Н. Отрешков (Илья Николаевич Отрешков), «Родовой богатырь» («Богатырь родовой»), М. Майн. «Айдемэ-батырлы» («Человек-богатырь»). Н. Осмин. «Пакуштыр полк» («Богатырь полей»), Г. Мапкаевский. «Сэнгэмашын корандыш» («Победной колонной»).

Активизация малых жанров прозы. Сближение рассказа и очерка, расширение тематических рамок жанра рассказа. Усиление публицистического пафоса. Творчество молодых марийских писателей А. Эсаева (Константин Иванович Белаев), С. Вишневского, В. Иванова (Вениамин Михайлович Иванов), А. Мичурина, Алмаса, Н. Лекайна, П. Илыкеля, Дим. Орая (Дмитрий Федорович Богословский), К. Васина (Кич Кириллович Васин) и других. Воспитание героического подвига, сознательного отношения к труду, любовь к родине, своему народу (П. Пекайн. «Кажлаш жорно» («Труд в цене»); М. Большаков (Мирон Николаевич Большаков). «Сергей Суворов»; Дим. Орай «Онар кельы» («Пирог-исполин»).

Воспевание патриотического духа советского народа (поэтесса Дим. Орай «Чолга шудыр» («Немеркнущая звезда»), роман П. Пекайна «Кугу сорла гуманлыжо» («В огне великой войны»).

Вопросы нравственности в исторической тематике. Повесть и рассказы К. Васина «Кугла пушка» («Большая пушка»), «Кугэн» («Кугэн»), «Мурэ апшата» («Купеческая песня») и другие. Отражение в произведениях переломных этапов истории марийского народа, его светлых сторон. Введение элементов в структуру реалистических произведений сказочных, романтических элементов, использование национальных фольклорных элементов.

Послевоенная марийская литература. Особенности развития прозы. Изображение героизма и патриотизма народа в годы Великой Отечественной

пйгыл. Роман Н. Лекайн. «Кугу сарлн тулыштыжо» («В огне великой войны») и повесть Дим Орин «Чонга кӱдыр» («Немеркнущая звезда»). Значение в марийской прозе послевоенного периода» романа Дим. Орли «Тутыра вошт» («Сквозь тушины»).

Художественные достижения в лирике М. Казаков, А. Бик, С. Вишневский, Г. Матюковский, И. Осмин. М. Якимов (Михаил Иванович Якимов), В. Чалай (Василий Федорович Чепцев), Н.Ф. Иванов).

Развитие и драматургии жанров музыкальной драмы и комедии: А. Волков (Арсений Афанасьевич Волков), «Кояшко» («Ясное»), С. Николаев «У сасна» («Возле сосны»). Н. Арбов (Николай Михайлович Деревянных) «Кечын йӱк» («Тихая ночь»).

Вклад марийской лирики и драматургии в весеннюю арену (М. Казаков. «Поэзия — любимая подруга». А. Волков «Ксения»).

Теория «бесконфликтности». Слабость марийской литературной критики. Урал марийскому литературному процессу, классовый кумачом писателя Сталина.

79.6.4.11. П. Лекайн (Никифор Сергеевич Еремеев).

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Кугече мланде» («Земля предков») — новое в жизни марийского народа дооктябрьского (1917 г.) периода. Тематическая история романа, темы работы писателя над произведением. Тематика и проблематика, жанровое своеобразие, язык, композиция, система образов. Реалистическое отображение в образе Эчана извечную страсть крестьян-кормильцев к труду хлебороба, их любовь к земле-кормилице, думы и чаяния трудового народа. Символическое образа земли. Глубина психологического писателя.

Своеобразие языка романа. Мастерство писателя в отображении народной речи, в использовании фольклорного материала.

Единая сюжетная основа романов Н. Лекайна «Кӱртнӧ илыш» («Жестокая жизнь»), «Кугу сарлн тулыштыжо» («В огне великой войны»), «Кугече мланде» («Земля предков»). Своеобразие в марийской литературе трилогии.

Для чтения и изучения. Роман «Кугече мланде» («Земля предков»).

для самостоятельного чтения. Роман «Куртяво вой» («Железная шпора»), очерк «Калинин колхоз» («Колхоз имени Калинина»).

79.6.1.12. Н. Арбан (Николай Михайлович Дорсвяшин). Жизненный и творческий путь драматурга.

Лирическая музыкальная комедия «Кенеж йӱд» («Белая ночь»). Основная проблема комедии. Рождение конфликта на фоне любовной коллизии. Применение драматургом традиционной фабулы одухотворенными живыми характерами, воспринимающими жизненного материала яркими специфическими национальными красками и приемами.

Художественная особенность произведения. Эмоционально-напряженность драматической коллизии, лирическая окрашенность персонажей, емкость этих монологов и диалогов, повышенная значимость монологов в общей структуре произведения. Использование приемов контраста, ситуации и юмора в создании образов. Прием гротеска, шаржирования, иронии. Сцены и интермедии, фольклорные мотивы в образе главных героев. Песня как значимый художественный элемент, ее идейная нагрузка. Близость пьесы к оперетте. Способы создания ярко выраженного колорита и отображения национального характера.

Сценическая судьба музыкальной комедии. Определение в жанре пьесы и мюзикла.

Значение творчества драматурга для формирования национального театра.

Для чтения и изучения. Музыкальная комедия «Кенеж йӱд» («Белая ночь»).

Для самостоятельного чтения. Драма «Яндыр Пасеч» («Чёрный волк»).

79.6.1.13. А. Яковлев (Арсений Алексеевич Яковлев).

Жизненный и творческий путь драматурга.

Социально-историческая драма «Алексар» («Александр»). Система образов. Показ героизма и самоотверженности главного героя через призму сложных, противоречивых и напряженных ситуаций. Представление широкой панорамы народной жизни в период восстания Степана Разина, причины столкновения, расстановка противоборствующих сил. Своеобразный и эмоциональный характер конфликта пьесы. Особенности композиции. Отзыв автора на историко-этнографический

материал и фольклорные источники: сохранение древних, легенды и песни. Значение жанровых книг в драме. Героическая тема: принципиально. Тесная связь лирического и эпического начал.

Современная судьба драмы (поэма «Алпамыш» Э.А. Арапсовой, либретто Г.Г. Гадиатова).

Влияние классика марийской литературы С.Г. Чавайна на творчество А. Исакова, сложность художественной стилевой гаммы «Алпамыш» и «Акпатыр»

Для чтения и изучения. Драма «Алпамыш» («Алпамыш»)

Для самостоятельного изучения. Комедия «Ӱргем кошна» («Свадебные бубенцы»).

79.6.1.14. Литература народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века.

Переводы произведений разных жанров на марийский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство марийских писателей в переводах произведений с других языков. Основные тенденции и направления художественной литературы первой половины XX века.

Особенности развития читательской литературы в начале XX века, ее связь с восточной культурой. М. Джалиль (Муса Мустафович Залилов). Стихотворение «К смерти».

Утверждение национального самосознания в чувашской литературе. К.В. Иванов. Поэма «Народ» («Нарӑт»).

Творчество удмуртских писателей в начале XX века. Связь удмуртской литературы с финно-угорской культурой. К. Герд (Кузьма Павлович Чайников). Стихотворение «Мӧдыл кӧсьӧм» («Мой сосед»).

Национальное художественное творчество в мировой культуре.

Творческий опыт коми писателей в начале XX века.

79.6.5. Теория литературы

Литературоведение. Историко-литературный процесс: романтизм и реализм как литературные направления.

Периодика и литература. Православно-философская публицистика.

Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Анализ... Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация. Литературно-критическая интерпретация произведения. Действие в эпическом произведении. сюжет, типизм. Психологизм в литературе. Типическое в литературе, искусстве.

Эпос-эпическое жанры: баллада, лирическая и эпическая поэма. роман в стихах. Стихотворные формы октава, триолет. терцина.

Рассказ. очерк. хроникальное повествование. Лирическая и драматическая проза.

Роман как литературный жанр, реалистический роман. социально-сатирический, социально-психологический роман, роман в стихах. Мемуары Трилогия.

Драма как род литературы. Драматические жанры: комедия. трагедия, драма, музыкальная комедия. Оперетта, мюзикл. Конфликт в драматическом произведении; этапы развития действия. Монолог. диалог. речевая характеристика персонажа. Объем в драме... Авторская позиция в прозе и средства ее выражения

Тематика, проблематика. пафос

79.7. Содержание обучения в 11 классе.

79.7.1. Введение.

Художественная литература – зеркало жизни.

Основные темы и проблемы карибской литературы второй половины XX-начала XXI веков. Тема исторической памяти, национального самосознания. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Поиск гармоничного эстетического идеала.

79.7.2. Карибская литература конца 1950-х-возрождены 1960-х годов.

Горацио оптимист и общественно-политической и литературной жизни республики. Возвращение в литературу реабилитированных писателей.

Формирование нового поколения карибских литераторов и рассказ социалистического направления в прозе, исторически установившуюся связь в условиях появления очерка в более крупных формах повести и романа.

Раскрытие авторских переживаний и размышлений об окружающей действительности (природе, истории, людях, быте, любви) различными средствами художественной речи.

Жанровое своеобразие. Обогащение тематики и проблематики, жанровых типов, стилевых направлений, арсенала художественных средств и приемов в повести. Художественное решение проблем, связанных с деревенской жизнью, трудом и бытом жителей села, уважительным отношением к земле и труду земледельца, бережным отношением к природе. Обостренное внимание к переломным моментам народной истории.

Значение творчества писателя А. Юзыкайна (Александр Михайлович Михайлин) (романы «Кутыжи пуй» («На Царской горке»), «Моска ыланой» («Медвежья берлога»), «Гулотэ» («Костёр»), «Олынн» («Эльза»); В. Иванова (романы «Тутэно» («Буря») и «Арслан» («Арслан»), повести «Ана шуы» («Сердце матери»), «Пичёрешапте» («В Челёнушках»), «Сасывий» («Сказка»); В.Н. Косоротова (повесть «Гура куторэм» («Клубные перезвоны»); А. Бика (роман «Ӱ -нӱ вошто» («Сколь земли и воды»); В. Юксарина (Василий Степанович Степанов) (романы «Кресо» («Гусли»), «Кас ужаре» («Птичья заря»); З.Ф. Катковой (роман «Кулӧ о улат, пиалем!» («Где ты, счастье моё!»), повесть «Сит ыкли ыле лыя ...» («Если бы не война...»); В.Ф. Сапаева (роман «Кудырчан йӱр полыс» («Изгородь»); А.А. Асиева (повесть «Ошвычыкэт-йӱкшыкэт» («Лебеди большие»); Ю.М. Артаскинова (повести «Кайык ӱмыр ужата» («Сколь ни бегать»), «Сукыр» («Баранка»), «Сонпиаке пелӹшыш» («Кусок мальца»).

Перевод произведений марийских писателей на русский и другие языки.

Поэзия конца 1950-х и середины 1980-х годов. Обогащение поэзии новыми темами, идеями, философским осмыслением, поиски в области формы. Традиции и новаторство в лирике М. Казакова, Т. Маяковского, С. Вишневского, И. Осипова, А. Бика, В. Колумба, А.П. Степанова, Ю.С. Чавайна, В.И. Бояринцевой, Н. Горького (Иван Иванович Тимофеев), А.М. Канюшкова, Сем. Николаева (Семен Васильевич Николаев), А.Н. Ивановой, А.Т. Гаврилова, С.Н. Осмушкиной, В.М. Пагдяшевой,

Роль В. Колумба в развитии жанровой песни («Порывы» («Добротой», «Подари, человек» («Лес мой, лес», «Тыва кемнер шинча деве онаа» («Мир смотрит нашими глазами»).

Развитие драматургии. Роль К.М. Коршунова (драмы «Кырлыгй сеи» («Прекрасная молодая»), «Кызыгчан ужарга» («Грозовое время»), «Аккар аа Юлавиф» («Аккай и Юлавиф»), «Кырыыга» («Посторонняя»), «Шуу парыы» («Бесплодные долго»); А.А. Пилкина (драмы «Аждаар» («Аждаар») и «Мабруг» «Мабрук»), комедии «Орьеа кежии» («Счастливые близнецы») и «Кагс-влав» («Жених»); М. Рабинович (Николай Федорович Рыбаков) (драмы «Сиг-тиг кагс» («Сто девок»), «Кижее» («Хлеб»), «Дапон» («Свитер»), «Мерил сеы» («Моряковские каникулы»), «Центр ренессанс» («Центральная ренессанс»), «Опшпаге» («Хозяйка»), трагикомедии «Эрлычаан кузуу» («Придание или сказка»), фантасмагории «Моомал» («Колхозье»); В. Регеж Горохова (Василий Александрович Горохов) пьесы «Шуптуп чазар оспээ» («Черная как красивое яблоко»), «Улак» («Гусь») и расширении тематического и жанрово-стилевого диапазона драматургии.

74.7.3. В. Колумб (Валентин Христофорович Колумб).

Жизненный и творческий путь поэта (с обобщением ранее изученного).

Оригинальная художественная форма, необычные средства образной выразительности, глубокая духовность поэзии В. Колумба. Первый сборник стихов «Пальмы пишы» («Будем знакомы»), его самобытный характер и яркие и выразительные поэтические искания. Своеобразие произведений на стыке жанров полистерик «Посыре, чоорлар» («Лес мой, лес»), поэма-притча «Тыва кемнер шинча деве онаа» («Мир смотрит нашими глазами») и другие. Развернутое социально-философское размышление о месте человека в природе и обществе. Темы труда, человека-труженика в циклах очерков «Кежилиг и сыа» («Горьковские чтения») и цикле стихотворений «Сибирь-энергия» («Сибирская энергия»).

Лирические произведения поэта: «Ачамга чугаа» («Лицо человека»), «Ада-биле» («Материнское»), «Шончуп хуудемнинге» («В лицевой стороне»), «Ол шарыы бурунда» («Это последнее время»), «Ынай хуулгаа» («Обычная душа»), «Тос чыл оюнда

и в Москваште...» («Пусть миллион живет в Москве...»). Обогащение жанров марийской поэзии бытия, [illegible]. отр. Отражение исторического, нравственного и эстетического о опыт. сокровенных чувств и знаний марийского народа в легендах и преданиях «Кечын шомакшо» («Рождение солнца»), «Ярак кутыш шочмо легенде» («Легенда о старине Ярае»), «Кугезе» («Гуляние»), «Шумбат лесенде-влак, чеверлат!..» («Легенды милые, прощайте!..»)

Поэма «Порядок» («Доброта»). История написания произведения. Восхождение к вечным философским темам поэзии: добра и зла, смысла человеческого бытия, человека и природы, искусства и творческой личности. Мысль о духовном и нравственном совершенствовании человека. Показ широкого круга времени, концентрация особого внимания на этапных моментах истории человечества. Особенности структуры и композиции произведения. Авторские отступления-лирические размышления, монологи, оды, баллады, символическая деталь, прологи, эпилоги, финал. Образ автора в произведении. Сочетание лирически проникновенного стиля повествования с философским раздумьем и эпической публицистичностью, ясно и красиво художественных приемов, свойственных драматургии.

В. Колумб жизнь и публицистическая литературная критика и переводы.

Значение В. Колумба в развитии марийской поэзии.

Для чтения и изучения. Поэмы «Порядок» («Доброта»). Лирика: «Ачамын тӱшкӧ» («Дело моего отца»), «Ава-влакнам» («Матерям»), «Шочмо кушкемашке» («В родной сторонке»), «Ӱй шерге йӧратем» («Ночь люблю»), «Пӧрт кугыза» («Домовой»), «Тӧ москвичын а Москваш...» («Пусть москвич живет в Москве...»), «Ярак кутыш шочмо легенде» («Легенда о старине Ярае»), «Кугезе» («Гуляние»), «Шумбат лесенде-влак, чеверлат!..» («Легенды милые, прощайте!..»). Эпос произведения по выбору учителя и обучающихся.

Для самостоятельного чтения. Легенды «Кечын шомакшо» («Рождение солнца»), поэма-очерк «Чодыра. Пушаҥ» («Лес. Поле»).

7) 7.4.19 Иванов Всеволод Михайлович Иванов

Жизненный и творческий путь В. Иванова (с обобщением ранее изученного).

Тематика и проблематика, поэтика и стилистика прозы писателя. Художественное достижение В. Маяковского в лирических повестях «Облако в штанах» («Я, Черемушкин»), «Сказание» («Сказание»), «Шум во времени» («Сердце не забудет»). Сконцентрированное внимание на внутреннем мире героев. Заключение конфликта в душевных переживаниях героини в ее представлениях о жизни и столкновении этих представлений с реальной действительностью в повести «Почему повесилась» («В Черёмушках»). Решение проблемы личности на фоне острых социальных конфликтов, борьбы передового с отживающим («Сказание»).

Роман «Буря» («Буря»). Проблематика, образная система, жанровая природа, художественные особенности произведения.

Повесть «Шум времени» («Сердце матери»). Жанровое и тематическое своеобразие. Идейное осмысление произведения. Раскрытие трагических событий периода культа личности через образы главных героев.

Для чтения и изучения. Повесть «Шум времени» («Сердце матери»)

Для самостоятельного чтения. Лирические повести «Облако в штанах» («Я, Черемушкин»), «Сказание» («Сказание»), «Шум во времени» («Сердце не забудет»), Роман «Буря» («Буря») — по выбору обучающихся

Т9.1.5. Г. Матевосян (Геворг Матевосович Матевосян).

Краткий очерк о жизни и творчестве писателя (с обзором тем работ изучавшегося).

Тематика и проблематика произведений Г. Г. Матевосяна. Жанровые поиски прозаика: роман в стихах, повесть, баллада и другие. Гражданский пафос, философские раздумья, синтез публицистики и лирики. Стремление к художественному осмыслению духовного мира, психологии современника. Повышенная эмоциональность, обращение к образу-символу («Пепел» («Зола»), «Гнев дождя» («Дуб и молния»), «И в нашем доме шел дождь» («Не переставайте мне сердце»). Раскрытие противоречивой и сложной связи человека с окружающей действительностью («Сердце» («Сердце»).

Поэма «Кум горы» («Гора и камень») — художественная особенность. Судьба народа и судьба личности. Раскрытие творческого пути, поэтики

талант, духовной щедрости служивших героем книги известных марийских поэтов Шк. т Зулина, Йывлап Кирин и Пе Першута.

Переводческая деятельность писателя. Перевод части эпоса «Калевала» на марийский язык

Для чтения и изучения. Пьесы «Шодо» («Вор»), «Тунам дон волгынчо» («Друг в молчании»), «Ида ваштальте жывын шӱчыкем» («Не переступайте мне дорогу»). Поэма «Кумуро» («Три сына»).

Для самостоятельного чтения. Роман в стихах «Сеҥыкшо кӱрем дене» («С любимой дорогой»).

79 7.6. М. Рыбаков (Никифор Филиппович Рыбаков).

Жизненный и творческий путь драматурга.

Драма «Ӧдырлы кӱй» («Девичий мёд»). Типология конфликта: противоречия между характерами и обстоятельствами, внутри характера, внутри одной личности. Особенности композиции драмы: контраст, построение композиции на противопоставлении.

Образ главного персонажа. Живая, как ключевая прозрачная вечность народа, большая труженица и патриотка. Драматизм характера и психологическая глубина героя. Выразительные языковой поэтики

Синтез публицистики и лирики в драме, опора автора на реальные жизненные факты. Хронология произведения.

Для чтения и изучения. Драма «Ӧдырлы кӱй» («Девичий мёд»).

Для самостоятельного чтения. Драма «Венгр рашкийын» («Венгерская рапсодия»), трагикомедия «Эрыкланыш кушко» («Предание о вольном»), фантасмагория «Моҥгыр» («Нечистый» – по выбору преподавателя).

79 7.7. Ва. ачыл Колоритов (Павел Иванович Колоритов).

Краткий очерк жизни и творческой деятельности писателя

Рассказ «Ачыжар» («Отцовы»). Проблематика произведения. Изображение нравственных основ человека через его отношение к собаке. Роль внутренней характеристики в рассказе.

Для чтения и изучения. Рассказ «Ачыжар» («Отцовы»).

Для самостоятельного чтения. Повесть «Трагические» («Крупные деревья»).

79.7.Я. Т. Елкина (Зинаида Федоровна Елкина).

Жизненный и творческий путь писателя.

Мастерство прозаика в создании произведений на марийском и русском языках.

Повесть «Сар сеспелэй ыле гын...» («Если бы не война...»). Тематика, жизненное содержание и своеобразие художественной формы произведения, его автобиографический характер. Сложные судьбы и человеческие взаимоотношения, духовное перерождение и столкновение героев произведения. Образ марийской женщины, связанной со сложной судьбой, стойко переносящей все тяготы жизни. Философские размышления автора о мире и войне, о счастье и страданиях. Глубокий лиризм и психологизм повести.

Для чтения и изучения. Повесть «Сар шеспелэй ыле гын...» («Если бы не война...»).

Для самостоятельного чтения. Роман «Кушто улат, поклем?» («Где ты, счастье мое?»).

79.7.Я. К. Корзунов (Корзунов Константин Макарович).

Жизненный и творческий путь драматурга (с обобщением ранее изученного).

Социально-исторические основы драмы «Кудыжын ужарже» («Грозное зарево»). Показ характеров героев, вовлеченных в сложные коллизии эпохи. Изображение человека в напряженные эмоционально-психологические состояния в драматической связи с окружающей средой.

Заостренное столкновение между действующими лицами, сложный и внутренне конфликтный показ особенностей характера, психика, мораль их качества героев драмы. Разрешение противоречий в ситуации нравственного выбора (Ольгеся, Умбалыр, Орина). Пролог и эпилог жизненной драмы Кечуша.

Связь пьесы драмы с авторской национальной картиной мира и человека.

Поэтичность композиции, форме произведения. Глубокий психологизм, романтический и героический пафос драмы.

Для чтения и изучения. Драма «Кудыжын ужарже» («Грозное зарево»)

Для самостоятельного чтения. Драма «Шӱм гырым» («Долг сердца»).

79.7.10. Современная марийская литература (повесть 1980-х годов – начало XXI века).

Разнообразие писателей под влиянием процессов демократизации общества. Изменения социокультурных приоритетов. Особенности развития марийской прозы на современном этапе. Тематика, проблематика и поэтика прозы. Психологизм, символизм и философизация повествования. Актуализация этнических ценностей. Обогащение эпических жанровых форм и художественных средств: роман-хроника, мемуары, исторический роман, детектив, фантастика, юмор и сатира; лирика (стихи Ф. В. Майоров, «М. Шкетан» («М. Шкетану»); И. Осмин «Кажда дене мланде хоҥыште» («Между небом и землей»); Ю. Артамонов «Пиҥге» («Примета»), «Чавайвел кужже» («Берлога Чавайвела»), «Кӱгу шӧр» («Козье молоко»); Я. Юксери «Чарлаш» («Царевоюбийство»); Н. А. Абукаев-Энгпи «Шочмо тӱкыр» («Судьбой»); В. Г. Микишкин «Кӱрӧнем» («Кругозор»); В. П. Корнеевский «Мый – тый эн. ий – мыланам» («Ты – я – ее – нас»); С. А. Александров «Арсаҥ «Юмын ипкӧ ӧчмо гы» («Иван Осьмачка врет»), «Кӱчыкын» («Маленький друг»); Г. Э. Алексеев «Сурыло» («Пресс»), М. К. Игнашева «Кӱсу тӱня – пиллар тӱлэ» («Волки мир – человек мирит»; сборник рассказов «Шӱм лий» («Сердечная душа»), М. Г. Уланова «Вӱтлыгат и ӧрге ужге кушто эше Тошто пӱртӱс моналыше» («Кучку дерьма свое болото или Мошка спасло семью»), И. А. Шубат «Йомшо болгорно» («Заколдованная ромашка»).

Национальная, социокультурная и философская проблематика исторических романов начала XXI века (В. А. Петухов «Пӱрыт дек курныж-влак» («Соколы и коршуны»); Л. Г. Яганкин «Макыч Бердӧ» («Макыч Бердов»). Ценностные ориентиры при ключевых конфликтах персонажей: долг, способность любить, опыт, доброта, умственные, честь.

Значение творчества Г. З. Зайкова в развитии жанра очерка («Йыгыт кугун» («Песня жизни»), «Нунын ӱмыр – сӧло шӱдыр» («Звёзды их судьбы»), «Колышко курым» («Пылающий вихрь») и другие сборники).

Современная марийская поэзия. Обогащение поэзии новыми темами, идеями, формой. Обращение к исконным духовно-нравственным, эстетическим традициям, философской мудрости и мифологии родного народа. Поэты разных поколений, единство жизненного опыта и разные эстетические пристрастия: Сем. Николаев, В.А. Регеж-Горохов, Г.Г. Гаджиева, А.Т. Тачмурзин, А.П. Иванова, В.М. Изилянова, С.П. Эсаулова, Ю.И. Рагатнев, А.И. Мокеев, Г.Л. Сабантаев-Озар, В.С. Данилов-Ожа, З.М. Лукина, Н.Г. Никитин, Т.А. Пайгусова.

Тематика, проблематика, лирический мир, художественные искания в образной и ритмико-стиховой сферах.

Перевод произведений марийских писателей на русский и другие языки (творчество А.Я. Спиридонова, Г.П. Петрова, А.П. Иванова, Г.Л. Сабантаева-Озара и другие). Создание русскоязычного (А.Я. Спиридонов) и марийскоязычного (А.И. Исаев) вариантов национально-героического эпоса «Юлдаш» («Песня о вещем пути»).

Развитие драматургии. Поиск новых объектов-характеров и жанровых форм (драма-притча, политическая драма, пьеса-детектив, пьеса-монолог, пьеса-действие, фарс). Творчество М.Ю. Рыбакова («Окса мешай» («Мешок денег»); А.А. Асеева («Олмаш дон Юлмурдыр» («Юлмар и дочь Бога»), «Курыкмыт-влак» («Звено живых»); П. Абукаева-Эмгака («Шем ӱржаш ош пӧрын» («Черногривый белый бурун»), «Ош печ Жачелвел» («Под солнцем светлым»); Ю. Байгузы (Юрий Владимирович Байгузин) («Порын чумпаштыш» («Шелковые кисточки»); А. Пеледия («Арасе эҥыйым, кошкыл Юмын» («Храни меня, мой светлый Бог»). Историческая драма Г.Ф. Гордеева «Кӱчыкӧ ӱмбач» («Князь Урем»), «Болгуш» («Болгуш») и «Мый ом сусе сандык...» («Не прячь письмо...»). Трагическая судьба марийской интеллигенции и годы сталинских репрессий в драме К. Кирпулова «Пурышаш пурымаш» («Несущие ноги судьбы»).

9.7.11. Ю. Артамонов (Юрий Михайлович Артамонов)

Очерк о жизни и творчестве писателя с обобщением ранее изученного.

Творческая эволюция прозаика в современной периодике развития марийской литературы. Жанровое богатство прозы писателя (рассказы и достойные не

рассказы, очерки, эссе, сатира и юмор. Художественная повесть и другое. Актуализация важнейших этнических и личных нравственных ценностей: отношение к природе, жизнь в гармонии с природой, народные этнокультурные традиции, духовность, внимание, сочувствие, ответственность к другому.

История создания цикла эссе «Тиниге» («Признание»). Жанровые особенности, тематика, проблематика. Художественная выразительность, лексическая и философский потенциал понятия, отражение в нем марийского национального самосознания.

Для чтения и изучения «Тиниге» («Признание»).

Для самостоятельного чтения повести «Кава пий» («Козье золото»), «Качайўшан» («Скотницы женщин»), «Сулыкмаш чаманыш вайыжо» («Хочу сказать в Извещении»); очерк «Юмын пиже» («Сын бога») – по выбору обучающихся.

19.12. А. Иванова (Альбертина Петровна Антуганова).

Краткий очерк о жизни и творчестве поэтессы.

Острое чувство и эмоциональная лирика поэтессы. Поэтический талант, основные мотивы. Философская и психологическая проблематика, использование поэтом традиционных средств лирического героя, фольклорных сюжетов. Мир марийской женщины с ее сокровенностью и сложностью душевных чувств, собственного достоинства и искренности, нравственной чистоты и доброты души. Традиции В. Бояринова и поэзия А. Ивановой. Стихотворения «Шочко йыгыче» («Родной язык»), «Шольо ончыкталын эрыкышо сулыкым...» («Зимнюю метель я увидела...»), «Ик эрыкан...» («В одно утро»), «Ойлымем!» («Признаюсь!»), «Удырмашлыкудыжо шӱдыржын...» («Любопытная девушка»).

Поэтическая драма «Луна чылым, вопшым!» («Очень!» «Храни меня, мой светлый бог!») Тема, идея, проблематика, образная система драмы. Образ главной героини, ее духовный мир. Драматизм обстоятельств жизни и поступков героини. Нравственный смысл коллизии. Связь конфликта с внутренним миром героя, с психологией их чувств.

Утверждение красоты и полноты жизни, величие духа. Мифологическая структура поэмы. Образ Акпора. Символика и художественная

Для чтения и изучения. Лирика: «Только пылом» («Родной язык»), «Полный шовьющихся чопящих кучавых...» («Звездную ночь в сердце тая...»), «Не очень...» («В осенне утро»), «Скрипнет» («Застенчивость»), «Ультрамарин глуда шубыр спе ,» («Любите женщину»). Поэтическая драма «Ареле звебык, волгыло Юмем!» («Храни меня, мой светлый бог!»).

Для самостоятельного чтения. Поэма «Кирюкс чуре» («Песнь души»).

79.7.13. Г. Алексеев (Геннадий Всеволодович Алексеев).

Краткий очерк о жизни и творчестве писателя.

Тематика и проблематика прозы писателя, жанровая система. Роль лирической и психологической прозы в творчестве писателя («Ушанык ужыр ожнда» («Запрягаючи»), «Тулык чон» («Осиротевшая душа»)

Нравственно-психологическая повесть «Тулык чон» («Осиротевшая душа»). Духовно-нравственная проблематика, анализ характеров, психологизм, мастерство описания, особенности языка. Дискуссия вокруг повести (Г.Н.Горшков, Т.В. Улюкаев). Мастерство писателя в использовании приемов психологизма (внутренний монолог, ретроспекция, прием воспоминания, картина сна, авторские отступления, пейзаж, портрет, интерьер и художественная деталь). Глубокое и всестороннее раскрытие сложного внутреннего мира персонажей.

Для чтения и изучения. Повесть «Тулык чон» («Осиротевшая душа»).

Для самостоятельного чтения. Повесть «Тулык (Грех»), рассказ «Шочмо илыш шокшыжо» («Тепло родной земли»).

79.7.14. Ю. Байгузин (Юрий Николаевич Байгузин).

Краткий очерк о жизни и творчестве драматурга.

Драма «Пӧрсын ӱпшалтыш» («Шелковые путы»). Философская проблематика и пути ее художественного образного решения: условные сюжеты и изображение психологии человеческого характера, творческая индивидуальность.

Конфликт как основной принцип построения драмы. Главный характер конфликта, прогрессивный человек высокой духовной культуры, нравственный, экологический, философский контексты. Сюжетные композиционные штрихи, углубляющие драматический конфликт, усиливающие смысловую емкость образов характеров.

подчеркивающие идейную основу произведений, их философский смысл. Центральные герои Тудо и Арнуй. Многозначность героев в качестве образа-рупора авторской идеи. Поиск новых форм выражения мысли. Осмысление нравственных и философских проблем, волнующих текущему времени и одновременно общечеловеческими ценностями.

Народно-религиозная символика («шекспировские начала»), выражающая специфику марийского мировосприятия и мироощущения. Обращение к мифологическим картинам и элементам. Символическая роль имен. выражающие идею связи человека с божественными духом, подчеркивающие стремление человека к познанию сущности бытия.

Особенность структуры драмы: элементы параболы (выражение общего начала, исключающее социальный психологизм, достоверность и т.п.).

Усиление публицистического пафоса, соотношение диалога-действия с монологами персонажей. Интонационное оформление монологов и диалогов. Язык произведения.

Для чтения и изучения. Драма «Горящий куст» («Не горит в огне»).

Для самостоятельного чтения. Комедия «Шöр и Йудо» («Золотой утюг»).

79.7.15. Н. Абузаев-Эсток (Николай Алексеевич Абузаев).

Краткий очерк жизни и творчество писателя.

Творческая биография писателя. Реализация творческого потенциала в разных литературных жанрах: в прозе, поэзии и драматургии. Проблематика и образная система. Художественный мастер, направления искания, творческая индивидуальность.

Социокультурная, социально-бытовая, идейно-нравственная, философская, эстетическая проблематика рассказа «Серге йыжы эрвак» («Потерянный человек»). Противопоставление писателем и осуждение им эгоизма, равнодушия, а также современных проблемах социальной жизни быта и жизнеустройства.

Для чтения и изучения. Рассказ «Серге йыжы эрвак» («Потерянный человек»).

Для самостоятельного чтения. Роман «Шочмо турвар» («Судьба»), рассказы «Шакша» («Жребий»), «Пел лелчык» («Кусочек облака») по выбору обучающихся.

79.7.16. В. Исхаякова (Валентина Михайловна Исхакова).

Краткий очерк о жизни и творчестве поэта

Лирика поэта. Раздумья о жизни и предназначении человека, о добре и зле, о счастье и горе, о судьбе и смерти. Осмысление вечных истин через призму современности. Тесная связь с образным миром марийской народной философии, народной песни, древней языческой мифологией. Стремление к возрождению национального мироощущения. Мотивы родного края, любовные мотивы.

Основные поэтические сборники: «Гурий, ни кушо пашуч?» («Не показывай кое-где, земляника?»), «Пеносвет», «Йӱкотон» («Роща плачет»), «Кажныжо серыш» («Письмо в небо»), «Ончыч и шкеж ыштыш» («Жить чувством дороже»).

Для чтения и изучения. Стихотворения «Мый кӱлеш айдемылан?..» («Что нужно человеку?..»), «Йӱкем шинчаҥ-влак» («Горят жалобы»), «Чодырна сем» («Она плачет»), «Мыланем кӱлеш ойлыш шуэш...» («Мне нужны слова матери...»), поэма «Кынь» («Сани»).

Для самостоятельного чтения. «Ӱр шошем...» («Ранней весной»), «Сагыт» («Сагыт»), «Пыштеш» («Пишет»), «Пиалче» («Чтица»), «Пызлан» («Рябина»), «Кайыш годым, я папа, ме...» («Отъезжая, отец наш...»).

79.7.17. Современная литература финно-угорских народов России.

Переводы произведений современных финно-угорских писателей на марийский язык (Н.И. Сотозъев, А. Ишпай, А. Тимиркаев, Г. Сабанаев-Окр. Э. Дудин и др.). Основные тенденции в развитии национальных литератур на современном этапе.

Удмуртская литература. В. Ар-Серги (Вячеслав Витальевич Сергеев).

Развитие психологической и психологической прозы в творчестве писателя. Мастерство в использовании приёмов психологизма, исповедь, речевая характеристика героев, время. Рассказ «Сюлэмын шумкашо» («Библия в сердце»).

Коми литература. Своеобразие художественного осмысления жизни в поэзии Н.А. Обрезкова. Специфика художественного мышления писателя.

Марийская литература. Художественно-эстетические поиски марийских писателей в области языковых стратегий, содержания, жанра и формы произведения. Поэзия Р. К. Ормаевой.

Тенденции развития литературы на карельском языке на рубеже XX-XXI веков.

79.7.18. Теория литературы.

Род и жанр литературы. Эпические жанры (роман-хроника, мемуар, исторический роман, детектив, криминальный роман, фантастика, лирическая повесть, автобиографическое произведение, эпистолярный жанр, притча, эссе, новелла). Лироэпические жанры (поэма-жития, поэма-очерк, поэма-притча, о.з. баллада). Лирические жанры (сонет, гимн). Драматические жанры (социально-философская драма, трагикомедия, пьеса-фарс, фантасмагория, музыкальная комедия). Поэтическая драма. Коллизия.

Образность в литературном произведении. Образ, символ, деталь. Образы двойники, лишний герой, второстепенный герой, персонаж, участвующие в действии, собирательные образы. Персонаж, характер типа. Лирический герой, психологический тип, образ автора, литературная позиция. Образы природы, образы-цвета, колористические образы, фантастические образы.

Литературное произведение. Форма и содержание. Содержание: событие, подтекст, контекст. Диффузия (смысл целого). Идея. Изображенный мир. Психологизм. Место и время в художественном произведении (хронотоп).

Литературное творчество. Художественные средства и стиль. Художественные приемы: гиперб, парадоксизм, противопоставление, ретроспекция. Формы смеха: юмор, сатира, сарказм. Авторский стиль: юмористический, трагический, сентиментальный, лирический и другие.

История литературы. Традиции и новаторство.

Литературный процесс. Понятие о литературном процессе и периодизации развития литературы.

Литературное направление и течение. Реализм. Романтизм. Сентиментальный реализм.

79.3. Планируемые результаты освоения программы по родной (марийской) литературе на уровне среднего общего образования.

79.3.1. В результате изучения родной (марийской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (марийского) языка, и родной (марийской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и потребности изучения произведений марийской и русской литературы и литератур народов Российской Федерации;

осознанное отношение к государственным символам, историческому и культурному наследию, достижениям, традициям народов России, вниманию к их воплощению в мировой литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

правовая убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу в том числе познавательную в процессе изучения литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа,

сформированность нравственного сознания, норм поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы,

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества российской личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (марийской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность мотивации к бережному отношению к жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при выборе направлений в труде и профессии, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение ориентироваться в мире профессий, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, включая литературные герои;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в марийской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях,

в) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире,

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных в основном школьном литературных произведений,

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуальную и в группе, в том числе литературные темы.

9.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, избегать конфликтов и находить способы конструктивного разрешения, проявлять к ним интерес и распознавать конфликты в ситуации собственного читательского опыта.

79.8.3. В результате изучения родной (нерусской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

79.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных явлений, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

79.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного и межпредметного знания, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

осуществлять постановку цели деятельности по получению нового знания по родной (марийской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в свою повседневную и практическую деятельность;

уметь интегрировать знания из различных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, находить альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией: находить необходимые универсальные учебные действия:

умение в доступных способах получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении темы или авторской (марийской) литературы;

ориентироваться в текстах в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму предъявления и визуализации;

осознавать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования эффективной безопасности.

79.8.2.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (марийской) литературы;

распознавать конфликтогенные ситуации, планировать решение конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать в процессе литературного противостояния свою точку зрения с достоинствами неязыковых средств.

79.8.2.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (марийской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осваивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению личной культуры в иных областях знаний; в том числе в вопросах жизненной литературы.. постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

79.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

чаще опоре на новые ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели;

владеть приёмами познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать призмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

79.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

принимать себя, понимая свои возможности и ограничения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

аргументированно отстаивать свое мнение и права других на ошибку в присущих им литературных речах;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

79.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

руководить ими совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: выполнять роли, действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы,

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

контролировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чувашской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

09.8.4. Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни,

участвовать в историко-культурном контексте и контексте творчества писателя в процессе анализа художественных произведений;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального и личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения жанровой, стилевой принадлежности, эстетической значимости;

аргументировать свой взгляд и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; создавать развернутые высказывания эмоционального и интерпретационного характера, участвовать в обсуждении прочитанного, корректно аргументировать и доказательно отстаивать свое мнение;

осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность:

создавать развернутые ответы на вопросы об изученном на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (эпохам);

создавать проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

ПРб.8.5. Предметные результаты изучения родной (марийской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (марийской) литературы, понимать их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной культуры;

участвовать в исторической, историко-культурной дискуссии и контексте творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и осмысленно использовать терминологический аппарат литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественного произведения;

повышать систему стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлений, индивидуальный авторский стиль;

осваивать художественную интерпретацию литературных произведений в произведениях других видов искусств (живопись, театр, музыка);

выполнять творческие и проектные работы, предполагающие собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

86. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (мордовская) литература».

86.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (мордовская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (мордовской) литературе, родная (мордовская) литература, мордовская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (мокшанским, эрзянским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (мордовской) литературе.

86.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (мордовской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

86.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

86.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (мордовской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты к каждому году обучения.

86.5. Пояснительная записка

86.5.1. Программа по родной (мордовской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные концепции и подходы к преподаванию и актуальные методики обучения.

XII.5.2. Программа по родной (мордовский) литературе учитывает социально-коммуникативную, познавательную, коммуникативную и воспитательную функции художественной литературы как особого способа постижения действительности, сообщает преемственность с программой основного общего образования. Программа нацелена на расширение компетенций, сформированных на предыдущих этапах обучения, повышение культуры чтения и художественного текста; систематизацию и расширение знаний обучающихся об историческом развитии мордовской литературы, овладение необходимой научной терминологией и умением ее использования при анализе художественных произведений, воспитание нравственных качеств, отвечающих современным требованиям.

Программа по родной (мордовской) литературе обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, такими как «Родной (мокшанский) язык», «Родной (эрзянский) язык», «История», «Русская литература» и другие.

XII.5.3. Программа по родной (мордовской) литературе строится на историко-литературной основе, предполагающей как обзорное (в рамках определенных исторических и литературных умов и «стилистико-литературных приемов), так и монографическое изучение творчества мордовских писателей. В 10 классе происходит изучение мордовской литературы конца XIX – первой половины XX веков, в 11 классе – второй половины XX – начала XXI веков.

В содержании программы по родной (мордовской) литературе выделяются следующие содержательные линии: «Мордовская литература по периодам», «Теория литературы» (основные теоретико-литературные понятия, способствующие последовательному изучению, анализу и оценке литературно-художественных произведений).

XII.5.4. Изучение родной (мордовской) литературы направлено на достижение следующих целей:

подготовка компетентного читателя, читателя с читательским вкусом и коммуникативными умениями, понимающего духовные и культурные ценности мордовского народа в контексте общечеловеческих и общечеловеческих ценностей.

способного объективно воспринимать, постигать и оценивать художественные тексты;

развитие представлений о специфике мирового литературы в контексте русской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

80.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (мирового) литературы, – 68 часов в 10 классе (34 часа (1 час в неделю) в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

80.6. Содержание обучения в 10 классе.

80.6.1. Введение в литературу: мифология и устно-поэтическое творчество.

Роль литературы в становлении мордовской литературы.

80.6.1.1. Задачи изучения литературы в 10 классе.

Историко-литературная основа построения курса, концепция и содержание.

Теория литературы: художественная литература, её сущность, понятие о литературном процессе.

80.6.1.2. Мордовская мифология.

Генезис, жанровое, сюжетное и художественное своеобразие мордовской мифологии, её отражение в образцах устно-поэтического творчества. Мифология как источник творчества, её воздействие на формирование эпической основы литературной сказки.

Теория литературы: понятие о мифологии и мифотворчестве писателей.

«Мастерица: Мордовский народный эпос». Отражение исторической судьбы (от зарождения древнемордовской государственности на рубеже I-II тысячелетий нашей эры до взятия Казани и русскими войсками с участием мордвы в 1552 году) и мировоззрения мордовского народа. Основное содержание поэмы в главах «Рождение земли», «Поиски счастья», «Пришествие Пояпи», «Выборы пояпи и правителя», «Годы бед, испытаний», «Возрождение».

Теория литературы: эпическая поэма, эпический герой.

80.6.1.3. Роль первых опубликованных сказочных произведений в формировании письменных традиций на мордовском (мокшанском и эрзянском) языках.

80.6.1.4. Мордовская детская литература сказочного типа. Рассказы и жизнеописания Ф.Ф. Уласова и В.С. Сыпайкина, посвящённые детям писателя И.А. Цыбина, Г.К. Инаражного и С.А. Дарсонова, поэмы сказы И.Т. Зорина.

Теория литературы: крестьянская литература сказочного типа.

80.6.2. Мордовская литература во второй половине XIX – 1930-е годы).

80.6.2.1. Периодизация мордовской литературы.

Первые печатные писатели – выходцы из мордвы. Основные причины становления художественных произведений на русском языке.

Теория литературы: художественная литература как искусство слова. Понятие об историко-литературном процессе.

80.6.2.2. С.В. Авакян, его роль в процессе формирования мокшанской литературы мордвы.

Проявление интереса пейзажности в рассказе «Мечту обмоя (мокшанский). «Кормиця обмоя (эрзянский) («Птицы зимой».

80.6.2.3. Ф. Дорофеев – поэт, переводчик, организатор просвещения мордовского народа

Отражение внешнего и внутреннего мира. разумный и устремлённый героизм в его поэзии. Темы школы («Начальной школе посвящение (мокшанский)), «Начальной школе экзамен» (эрзянский) («Экзамен в начальной школе»), поэт («Кирдяй» (мокшанский, эрзянский) («Поэт»), природа («Жизнь шобдява» (мокшанский), «Жизнь ломанс» (эрзянский) («Летнее утро»), «Сыре» (мокшанский), «Сёкш» (эрзянский) («Осень»), «Шире» (мокшанский, эрзянский) («Мир») и стихотворениях Ф.Ф. Дорофеева. Выражение любви к природе, человеку и рассказе «Мечтаю пиле сёзнинзэ (мокшанский). «Мон сонзэ пенгс сёзнинзэ» (эрзянский) («Это я пришел на станцию»).

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе.

80.6.2.4. А.Ю. Зам[illegible] – прозаик, драматург, публицист.

Отображение противоречий постревол[illegible]ционной действительности в трагикомедии «Напрасный». Идейно-художественная новизна, острота конфликта, новизна в персонажах. Сценическая история произведения. Роль пьесы в трагической судьбе писателя.

80.6.2.5. Д.И. Морской – один из лучших лириков начала XX века, его вклад в развитие мордовской литературы.

Художественное своеобразие патриотической («Арзамас» (эрзянский), «Арзамас» (мокшанский) и любовной («Цветочек» и [illegible]») лирики поэта.

80.6.2.6. Условия активного развития мордовской литературы в 1920–30-е годы на мокшанском и эрзянском языках

Зависимость литературы от политического и идеологического [illegible] социалистического строительства советской России. Художественное отражение революционных преобразований, современников первой классовой борьбы в годы Гражданской войны (1917–1922 годы) и коллективизации сельского хозяйства. Роль первых выпускников школ в формировании традиций письменной литературы. Литературные журналы и альманахи, их периодичность и особенности. Знаменские журналы «Мастер» (эрзянский, 1928) («Светлый путь», с 1932 года – «Колхозонь эрзянь» («Колхозная земля») и «Сюлем» (эрзянский, 1927 г.) («Искра») в развитии мордовской литературы и культуры в целом. Освоение молодыми писателями жанров художественной прозы: стихотворения, баллады, частушки, песни, первого опыта рассказа (новеллы), очерка, описательной пьесы. Публицистика 1930-х годов, первых повестей, романа и драмы на мокшанском и эрзянском языках

80.6.2.7. М.И. Безбородов.

Формирование [illegible] поэта под влиянием [illegible] и песен национального фольклора, [illegible] русской классической поэзии. Художественные достоинства стихотворения «Умель шись а. дёрай» («Хорошая земля»). «Умельсь шись. дёрам» (стихотворение) [illegible] время, выпуск.

80.6.2.8. Т.А. Рапгаков – создатель первого романа на эрзя-мордовском языке «Чиуш пазде алаш» (мокшанский), «Чиван пявдо пчк» (эрзянский) («Под Чихирой»).

Изображение в произведении жизни мордовской деревни в пореформенные годы, в период новой экономической политики, борьбы за коренные преобразования действительности, её социальное и духовное обновление, показ формирования характеров молодых людей.

Теория литературы: реализм как литературное направление, формирование реалистических традиций в мордовской литературе.

80.6.2.9. А.И. Мокшонов – автор очерков и рассказов, известный учёный и педагог.

Проблематика произведений, вошедших в сборники «Од эрзянь» (мокшанский), «Од эрзянь» (эрзянский) («Новая жизнь») и «Вирь киев» (мокшанский), «Вирь киянь» (эрзянский) («По первому зову»).

Теория литературы: автобиографическая повесть.

80.6.2.10. Б.А.И. Душишин

Инициатор издания первого сборника мордовской литературы «Васень цяпат» (мокшанский), «Васень сяпат» (эрзянский) («Первые всходы») (1929 г.) и автор предисловия к нему. Рассказ «О.. пичкэ» (мокшанский), «Ох кемть» (эрзянский) («Плохо сделано»), в них правдиво и точно показана роль расписки. Умение писателя отображать необходимые приёмы. Вклад А.И. Душишина в основание и развитие жанра фельетона в родном языке. Отношение писателя к царящим в царской России мордовский языках произведении «Кальмо сон» (мокшанский), «Аларо ош» (эрзянский) («Плохой сон»).

Теория литературы: фельетон как литературно-публицистический жанр.

80.6.3. Достижения мордовской литературы в 1940-1950 годы.

80.6.3.1. Особенности развития мордовской прозы, поэзии и драматургии в 1940-50-е годы.

Роман «Пичкине» В.М. Колокольцева как показатель значительного уровня развития мордовской литературы в начале 1940-х годов. Сатирическое отображение

проблем мордовской деревни, обусловленных новыми социокультурными условиями.

Отражение высокого уровня патриотизма и национального самосознания народа в мордовской литературе периода Великой Отечественной войны.

Тематика произведений послевоенного периода: возвращение защитников Отечества к мирной жизни, защита мира, укрепление колхозов, борьба за рост материального благосостояния народа. Главные достижения национальной литературы, особенности развития поэзии, прозы, драматургии.

80.6.3.3. П.С. Кириллов – известный поэт, прозаик, драматург, критик.

Отображение идей русско-мордовской дружбы и борьбы за социальную справедливость в драме «Учительница» (мокшанский, эрзянский). Воспевание подвига советского народа в битве с немецко-фашистскими захватчиками в сборниках стихотворений «Пойдем, кижа» (мокшанский), «Вейкине, кияк!» (эрзянский) (об авторских жанрах).

80.6.3.3. М.А. Бебин (М. Бебан) – поэт, прозаик, библиограф.

Отражение послеоктябрьской жизни мордовской деревни в его поэзии. Гражданственно-патриотическая лирика Бебина. Сборник «Бабаков. толят» (мокшанский), «Тейкисэ тонь» (эрзянский) («Огонь в доме»). Бебин как языковед, библиограф.

80.6.3.4. Творчество мордовских писателей, отдавших жизнь за Родину на фронтах Великой Отечественной войны.

Вклад в развитие национальной литературы Л.Г. Бутаева, В.Н. Водясова, Ф.С. Дурнова, Г.Н. Ефимова, А.Ф. Зиновьева, Н.Д. Кочуганова, А.В. Рогожина, С.И. Рузаева, А.М. Софронова (Ораву) и других.

Теория литературы: типический герой и лирический герой как явление, общее и особенное в героях.

80.6.3.5. Автур Мигай (А.М. Осипов).

Своеобразие его лирики (ее места на поэтику и эстетику национального фольклора, патриотический пафос, богатство и отточенность стиха). Раскрытие темы любви и родины в стихотворениях «Мокшерэнь масторо» (мокшанский,

.рзянский) («Мордовская земля»), «Вить ошы Пелиш» (мокшанский), «Мир Рю» (эрзянский) («Великая Волга»). Осмысление событий Великой Отечественной войны в поэтическом сборнике «Моран эрямть» (мокшанский), «Мирэнь эрямонть» (эрзянский) («Написано жизнью»).

Теория литературы: систематизация мордовской системы стихосложения.

30.6.3.6. А.С. Малькин, его вклад в развитие мордовской литературы.

Основные темы, раскрываемые в книгах «Ялгань наш» (мокшанский, эрзянский) («Слово творящее»), «Сонзяль кингс» (мокшанский), «Сонзяль кинга» (эрзянский) («К тебе душа»), «Кольсома сирпи» (мокшанский), «Вечаемонь тейтерентне» (эрзянский) («Любимой девушке»). Выражение любви к родине в стихотворении «Россия, кольсомо Россия» (мокшанский), «Россия, печкемонь Россия» (эрзянский) («Россия, милая Россия»). Своеобразие лирического героя Мальгина. Основные традиции в его поэзии. Раскрытие морально-этических проблем в рассказах «Мазарда эрзй бурэ» (мокшанский), «Эрзянь эрзи бурэ» (эрзянский) («Как добрый буран») и «Ворочка».

30.6.3.7. Т.А. Бурдыкин – основные этапы творческой биографии, анализ первого романа на мокшанском языке.

«Коли Мокшаз» (мокшанский), «Колей Мокшо» (эрзянский) («Пятница Мокша») – роман-хроника о жизни мордовского народа на рубеже XIX-XX веков, историко-революционная художественная эпопея. Традиции приключенческих романов, интерес к внутреннему миру героев, стремление к воссозданию национальных черт характеров, творческое использование фольклорных традиций мордвы. Воплощение в центральных образах романа – Пятницы Черемшина и Матрёны – лучших качеств мордовского народа.

Теория литературы: понятие о национальном характере, способах его отражения в произведениях художественной литературы.

30.6.3.8. А.Д. Кудряшов – один из известных мордовских романистов.

Трилогия «Комбайнщик Сурай» (мокшанский), «Кужмыця Сура» (эрзянский) («Бурливая Сура»), художественное воплощение в ней исторического опыта мордовского народа в период коренной ломки общественно-экономических эпохи

России конца XIX – первой трети XX веков. Приведший много традиций и быта мордвы в первой книге трилогии «Вандасем» (мокшанский, эрзянский) («Вашавсы»).

Теория литературы: роман-трилогия.

80.7 Содержание обучения в 11 классе.

80.7.1. Программные положения развития мордовской литературы в 1960-е первой половине 1980-х годов.

80.7.1.1. Задачи изучения родной литературы в 11 классе

Общий обзор развития художественной литературы в 1960-е – первой половине 1980-х годов. Совершенствование индивидуальных авторских стилей, постановка актуальных проблем, освоение новых жанров и жанровых форм, расширение знаний о человеке и обществе в целом – основные показатели улучшения художественных достижений описываемых произведений. Достижения мастеров, проявившиеся в освоении жанровых форм исторической, биографической, историко-социального и социально-психологического романа, в усилении психологизма рассказов и повестей, понимании интереса к духовной сфере, описании событий на основе принципов народной этики и морали, обогащении поэтики. Наиболее яркие мастера этого периода: К.Г. Абрамов, Н.М. Девин, А.К. Мартынов, Ю.Ф. Кузнецов, С.С. Лариошин, П.И. Исачаев, П.К. Радаев, П.П. Эрьжай.

Теория литературы: критерии художественно-эстетической ценности произведений

80.7.1.2. К.Г. Абрамов, наиболее яркий и признанный писатель-романист.

Общая характеристика трилогии «Пайкан» (в издании 2004 года «Исяк яконь Пайманов» – «Вечера хорошего Пайманова»: «Пайкан», «Ломатне ардсть малавикс» (мокшанский), «Элкантне тевесть малавикс» (эрзянский) (том 1 – на мокшанском, эрзянском языках), «Кичкамот и пачкс» (эрзянский) (том 2 – на мокшанском, эрзянском языках), «Эрзянь сёра» (мокшанский) (том 3 – на мокшанском, эрзянском языках). «Сюлмапель эрямо» (том 3 – на русском языке). Отражение в «Пайкане» диалектики нравственного развития мордовского народа в эпоху исторических потрясений.

обусловивших серьёзные перемены в сознании людей, изображение героев и событий с использованием традиций национального фольклора, идей патриотизма, пронизанного гуманистическими идеалами и лирикой мировосприятия. Оригинальность историко-биографического романа о мордовском скульпторе у молодым именем С.Д. Эрьзя (Нефёдове) «Сын эрзянский».

Исторический роман-сказание «Пурга», его художественные достоинства. Система образов в романе. Пурга как наполненный герой, реализация им идеи объединения мокшанских и эрзянских племён. Отображение в романе особенностей пришедшие от характера, традиций и обычаев древней мордвы.

Теория литературы: исторический роман, историко-биографический роман, роман-сказание.

80.7.1.3. П.М. Дёмин, известный мордовский поэт и прозаик.

Общая характеристика его поэзии (на примере сборника «Побудь моря» (мокшанский), «Вспомни меня» (эрзянский) (с «У речной заводи») и «Навсегда вам» (мокшанский), «Васильки вам» (эрзянский) («Дальний путь»). Вклад писателя в развитие мордовской прозаической. Поэтизация чистоты и трудолюбия в произведении «Наградное» (мокшанский), «Наречённая» (эрзянский) («Трава-мурава»), художественное исследование в этом проблем взаимоотношений поколений, чистоты нравственных отношений, продолжения трудовых традиций, культуры родной земли.

Теория литературы: понятие о системе образов произведения.

80.7.1.4. Эрьзей Пекуль (П.И. Ирюкин), известный мордовский поэт и прозаик.

Эрьзей как поэт философского склада. Темы дружбы и сотворчества. Повесть «Адыпуть», её значение в воспитании у подрастающего поколения трудолюбия, правдивости, бережного отношения к природе. Постановка нравственных проблем в повести «Кеть печи» (мокшанский), «Живой водой» (эрзянский (сборник повестей). Система образов в произведении, своеобразие художественной направленности языка и стиля.

Теория литературы: язык и стиль художественного произведения, общее и особенное в понятиях.

80.7.1.5. П.И. Ладыгин и его вклад в развитие корпоративной прозы.

Художественные изображение красоты и несметных богатств Енисейского Заполярья, трудолюбия и профессиональных навыков охотников-рыболовов в повести «Тайгань кит-хэт» (мокшанский), «Тайгань кильчи» (эрзянский) («Таежные пути-дороги»).

80.7.1.6. Ю.Ф. Кузнецов.

Повесть «Якуть, пинге кевалкт...» (мокшанский), «Учемань эряв пельть...» (эрзянский) («Подождите, быстрые облака...»), изображение в ней возрожденных национально-нравственных ценностей, противопоставленных бездуховности и безнравственности. Христианская библейская сущность символики «белых облаков», «печали и слез», «путей-дорог», связанных с родным очагом.

80.7.1.7. П.К. Любавь, его вклад в развитие мордовской литературы.

Военно-патриотическая лирика поэта. Сборник «Пиемярят» (мокшанский), «Пиемярят» (эрзянский) («Вечная память»). Поэма-баллада «Пихтяра» (мокшанский), «Пихтяра» (эрзянский) («Родник»), изображение в ней подвига героев-солдат.

80.7.2. Мордовская литература на рубеже XX-XXI веков (вторая половина 1980-х – начало 2020-х годов).

80.7.2.1. Особенности мордовской литературы рубежа XX-XXI веков.

Расширение жанрово-тематического диапазона, усиление публицистического начала, модификация традиционно-жанровых разновидностей, актуализация морально-нравственной и философской проблематики, освоение новых жанров и экспериментальных форм, обогащение поэтики – отличительные черты мордовской литературы обозначенного периода. Основные направления развития национальной прозы, драматургии и поэзии. Мордовские писатели, получившие широкое признание: А.Н. Аршин, М.К. Брыжинский, А.М. Дерюшин, Н.Т. Ишуткин, С.И. Кирюкин, Н.Н. Кулашкин, В.Н. Мишанин, Г.И. Пинясов, А.М. Гудин, Л.А. Рябова.

80.7.2.2. Г.И. Пинясов – признанный мастер психологической прозы в мордовской литературе.

Повесть «Пеш кназ» (мокшанский), «Пел князь» (эрзянский) («Жаркое лето») одна из лучших произведений на тему войны. Правдивое изображение тягот первых лет войны на полях сражений и в тылу в мордовском селе. Главный герой Илья Кулын, особенности его характера, раскрываемые в наиболее драматические моменты жизни. Показ его внутреннего мира как фронтовика и сельского труженика.

Теория литературы: психологизм, способы и методы психологизма в литературе. Автор-повествователь. Герой-повествователь. Герой-рассказчик.

80.7.2.3. А.М. Дорошин – известный мордовский поэт, прозаик и публицист.

Общая характеристика его поэзии и творческий почерк. Исторический роман «Пайгонь цяпкс» (мокшанский), «Кавалась сулейть» (эрзянский) («Гони коршуна»), воссоздание в нем событий, происходивших в России XVII века, через осмысление судьбы и деятельности предстоятеля мордовского народа патриарха Никона. Художественность образов, отобранных автором в романе, умение автора передавать особенности национального характера.

Теория литературы: очерк как публицистический и литературно-художественный жанр.

80.7.2.4. С.В. Кишкин – известный мордовский поэт, переводчик, автор книг «Поэма Республики Мордовия». «Стихотворение «Пациямазь вирь» (мокшанский) «Кочомазь эрзянь» (эрзянский) («Слово надежды»), актуальность поставленных в нем проблем, выражение беззаветной любви к Родине – России. Лирическая поэма «Шумбрамонт, талят!» (мокшанский), «Шумбрат, зима!» (эрзянский) («Здравствуй, зима!»), ее идейно-художественное содержание.

Теория литературы: гимн как жанр лирики.

80.7.2.5. А.Б. Аранов – наиболее яркий и самобытный поэт Мордовии, оставивший много хороших песен на русском языке.

Постановка в его поэзии насущных проблем бытия и соответствие с музыкально-эмоциональными интересами мордовского народа – простота слога, в песнях, лиричность, образность и оптимистичность. Специфика песни, литературных песен, романсов и баллад А.Б. Аранова. Умение автора

транслировать любовь к родной природе, её красоте и неповторимости в произведении «Шуфкось мирге» (Сыпиганский), «Юконь мере» (эрзянский) («Большая песня»). Стихотворение «Ды кизонь хирге пемакатне эрилайсь...» (мокшанский), «Ды пенть карпо пемастне вельнить...» (эрзянский) («Перед Новым годом оживают надежды...»), отражение в нём религиозного героя, испытывающего разочарования. Традиции русских писателей XX века С.А. Есенина и Б.Л. Пастернака в лирике А.В. Архипова.

Теория литературы: миф, роман, литературная поэзия

80.7.2.6. В.Н. Мишанин – признанный мордовский прозаик, драматург

Рассказ «Сокор вастоз (мокшанский, эрзянский) («Сельская деревня»): актуальность тематики, проблематики, четкость обрисовки характеров и умелая передача нравственной атмосферы современности. Раскрытие этнокультурных традиций в драме «Жяк тумоть тарлопсэ» (мокшанский). «Одинокий тумоть тарадовзо» (эрзянский) («Пень отпиленного дуба»), философские проблемы духовной деятельности молодежи. Богатство внутреннего мира главной героини.

Теория литературы: трагическое и комическое в литературе.

80.7.2.7. М.И. Ермолинский – выдающийся прозаик, ученый и литературовед.

Историко-фантастическая повесть «Яка пичкиця» (мокшанский), «Кирдэсь» (эрзянский) («Отшельник»), художественное воссоздание в ней древнейшей истории мордовского народа, методов воспитания подрастающего поколения, обучения выпускному мастерству, мастерства охотника и рыболова.

Теория литературы: фантастика, этнофантастика, миф, эпос.

80.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (мордовской) литературе на уровне среднего общего образования.

80.8.1.8 результате изучения родной (мордовской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

в сфере духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственной позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка и русской (чувашской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений чувашской литературы, в том числе русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чувашской литературе, к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, формируемые в том числе на примерах из художественной литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознанное личное отношение к сохранению и приумножению культурных традиций своего народа и (или) других народов, проявляющееся в признании ценности разнообразия культур в современном мире, способности вести диалог с представителями других культур, в понимании роли этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (нерусской) литературе;

б) физического воспитания:

сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе на основе отрицательных оценок поведения и поступков литературных героев;

в) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, формируемое в том числе при изучении произведений о труде и тружениках, а также интерес к ознакомлению с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни:

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в мировой литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и литературной культуры как средства взаимодействия между людьми и пониманию мира и национальным изучаемых и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуальную и в группе, в том числе литературные тексты.

ЛР.Х.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся сформированность эмоционального интеллекта, предполагающей сформированность:

самосознания, выражающегося способность понимать свои эмоциональные состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение понимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, способность учитывать неудачи и преодолевать их, учитывать возможности;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность поддерживать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом этического читательского опыта.

ЛР.Х.3. В результате изучения родной (нерусской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

ФОУД.1.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

ФОУД.1.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения и пробелы с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (нерусской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы; предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

критично оценивать полученную информацию, в том числе литературоведческой, с источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по русской (зарубежной) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

навыки использования средств информационной безопасности

ХО.8.1.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (нерусской) литературы;

пользоваться всевозможными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

ХО.8.1.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (нерусской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

описывать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к совершенствованию и углублению знаний культуры в разных областях знаний, в том числе в вопросах мордовской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

К0.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

делать основу новых ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

К0.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

понимать мотивы и намерения других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях по литературным темам;

принимать свой опыт, выявлять мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

К0.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать план и позицию партнера, противника, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (мордовской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

§0.8.4. Предметные результаты изучения родной (мордовской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (мордовской) литературы в рамках программы данного класса, при ответах на вопросы обнаруживать свою точку зрения, грамотно на устное тем из двух-трех текстов;

сравнивать, сопоставлять сходные по тематике и проблематике произведения одного и разных писателей, видеть художественное своеобразие произведений, анализировать произведения разных жанров;

выявлять их, определять и развивать мордовской литературы;

понимать жанрово-родовую специфику художественных произведений, внутренний выбор обусловливающий её сюжетно-композиционных и стилистических решений;

определять тематику, проблематику идейно-художественное содержание литературных произведений, характеризовать особенности языка, стиля и роль писателя, особые лексические пласты и изобразительно-выразительные средства;

использовать в процессе анализа и интерпретации различные виды и содержательно-литературоведческие термины и понятия;

постигать смысловые и художественные, заложенные в художественном произведении;

работать с разными источниками информации, использовать в определении проектные работы в сфере литературы и искусства.

§0.8.5. Предметные результаты изучения родной (мордовской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать влияние произведений родной (мордовской) литературы на формирование гармоничной культуры, их благотворное воздействие на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к родине, уважения к своему народу и другим народам Российской Федерации;

постигать место и значение родной (мордовской) литературы в развитии общероссийской и мировой литературы;

раскрывать взаимосвязь литературы с исторической эпохой, уметь в процессе анализа художественного произведения это культурно-культурный контекст;

анализировать произведения с учетом влияния на них образа-компонентов развития художественной литературы и авторской индивидуальности, это позволит при этом понятийный категориальный элемент литературоведения;

воспринимать художественную картину жизни и литературы произведении в единстве его эмоционального и интеллектуального содержания;

аргументировать в устной и письменной форме свое отношение к литературному произведению, основанное на объективных критериях анализа;

обнаруживать и выделять наиболее значимые черты индивидуального стиля любого писателя;

научиться использовать при самостоятельном чтении произведений работы ведущих региональных критиков урожденных о творчестве того или иного мордовского писателя.

XI. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (мордовская) литература».

XI.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (мордовская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно — программа по родной (мордовской) литературе, родная мордовская литература — мордовская литература) разработана для обучающихся, для которых русский язык не является родным и (или) слабо владеющих родным (мордовским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (мордовской) литературе.

§1.2 Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (нанайской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

§1.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

§1.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (нанайской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

§1.5. Пояснительная записка.

§1.5.1. Программа по родной (нанайской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и интересы жителей обучения.

§1.5.2. Курс родной (нанайской) литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как особой эстетической ценности, приобщение к духовным ценностям народа, как важного способа познания жизни, а также на развитие способности к пониманию литературных художественных произведений, отражающих этнокультурные традиции.

§1.5.3. В содержании программы по родной (нанайской) литературе выделяются следующие содержательные линии: фольклор, произведения родного края, литературная сказка, поэзия, проза.

§1.5.4. Изучение родной (нанайской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения нанайской литературы, с обращением к культурологическим и художественным, общечеловеческим и гражданским ценностям и национальным самобытностям, чувствам патриотизма и гордости за принадлежность к многонациональному народу России;

приобщение познавательного интереса к ламбайской литературе, воспитание неизбежного отношения к ней как хранилищу духовно-культурного опыта ламбайского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле ламбайского народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, приобщение причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение ламбайской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в условиях национальной российской культуры.

§1.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (ламбайской) литературы – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

§1.6. Содержание обучения в 10 классе.

§1.6.1. Введение. Возникновение ламбайской письменности.

§1.6.2. Фольклор.

Тэдэуту (легенды).

Легенды «Калпаки» («Великаны»), «Поле» («Поле слез»), «Откуда пришли» («О хозяине священного острова»), «Сотворение человека» («О боге ранэ»), «Откуда пришли» («О шакалье Ошеме»), «Откуда пришли» («О племени Пасаар»).

§1.6.3. Внеклассное чтение. Исследование родного края. В.К. Арсеньев «Дерсу Узала» (рассказ). Рассказ «Удэгейцы» (рассказ «Эхэ»). Рассказ «Гичу» («Бог»). Рассказ «Музыкант» («Музыка и люди»).

§1.6.4. Народная сказка. Литературная сказка.

А.П. Платонов «Волшебное кольцо» («Волшебная вершина»).

§1.6.5. Поэзия.

К.М. Бальмонт. Стихотворения «Вездесущ» («Всюдесущий»), «Дождь» («Мой Дождь»), «Дельфин» («Остров»), «Камни» («Время»), «Мы были» («Моя сторона»), «Сарпеда» («Медуза»).

А.А. Пассар. Поэма «Дэяе экэр жала ...лиэ» («Дасевдиэль жодежьсь толэ»).

§1.6.6. Проза.

Г.П. Самар. Повесть «Кондорпал, дэлэмулиэ» («Кондовской старости»).

§1.7. Содержание обучения в 11 классе.

§1.7.1. Введение. Становление чанайской литературы.

§1.7.2. Фольклор.

Галуэту (легенды).

Легенды о миграции эвенкийских родов из Маньчжурии. Легенда «Нэнэкэт кэчэн ойпэо» («О происхождении эвенкийских родов»).

Легенды о происхождении человека. Легенда «Сэмэн овово элиэ» («О хозяине реки Сэмэн»).

Социально-бытовые легенды. Легенда «Хэнэ синаэ жэй пэлэй бэхэлэ» («О бедном эвенке»).

Легенды о происхождении родов. Легенда «Одяэлэбэ э дудэй галуэгу» («О роде Одял»). Легенда «Болэлбэн» бапэрэмбэчэ галудэй галуэгу» («О роде Болэл»). Легенда «Кэлэлэ» галудэй галуэгу» («О роде Кэлэ»). Легенда «Хэдэрэмэй галудэй галуэгу» («О роде Хэдэрэмэй»).

§1.7.3. Введение в чанайское письмо. Исследователи родного края С.П. Осенко «Записи по истории».

§1.7.4. Поэзия.

А.П. Ходжер. Поэзия. Стихотворения «Кэчэ жэнэ» («Кэчэ жэнэ»). «Мэнгэ гэлэгу» («Послание природе»). «Аэлэлэ, пэсэу» («Дорогие гости, заходите»). «Мурэнэлэ» («Дуэлэ...»). «Нэнэсэл шэнэгэлэгэ» («Ожившие утром»). «Дэлэ, кэнэбэлэ дэлэгу» («Бабушка, помочи коня в тростниковой»).

А.А. Пассар. Стихотворения из цикла «Нэгэнэлэ гэрэмэтэ» «Кайлэн» («Перелеты»). «Дэлэгэ гэдэ, хэнэдэлэлэ» («Разговор лодки с волной»). «Пэлгэлэ» («Вырезка»). «Кэчу» («Бубенцы»). «Нэмэчулэ эт гасэнэлэгэ» («Подражание»).

§1.7.5. Проза

М.П. Бельды. Рассказы «У нёжной сосны», «Встреча через тридцать лет». Сказка «Для матери один сын». Глава «Заколдованный охотник».

Г.А. Бельдк. Рассказ «Тундра» (пер. с ненец.). Рассказ «Мандо» («Амур»).

К.Х. Планируемые результаты освоения программы по родной (нанайской) литературе на уровне среднего общего образования.

К1.Х.1. В результате изучения родной (нанайской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с сохранением утраченных ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (нанайского) языка и культуры (нанайской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и народов России, изучение произведений нанайской литературы;

ценностное отношение к государственным символам, исторической и природной памятникам, традициям народов России, понимание их воплощения в нашей литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

б) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения,

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений,

в) эстетического воспитания

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку и литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с использованием новых видов повседневной и виртуальной литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью персонажей отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к результативной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в казахской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать возможные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности индивидуальной и в группе, в том числе на литературные темы.

XI.K.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе ценностей уровня образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегуляции, включающей способность умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

остранных языков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

XI.8.3. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

XI.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе в процессе изучения литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и последствия результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

XI.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

осуществлять разные виды деятельности по получению нового знания из родной (английской) литературы, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в сам свою получаемые в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую сферу общественной деятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

81.8.3.3 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных и коммуникативных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления и при изучении собственной темы по родной (английской) литературе;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.1.8.3.1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех этапах жизни, в том числе на уроке русской (нашайской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать признаки конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

конструктивно вести и поддерживать общение в межличностных;

аргументированно вести дискуссию, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.1.8.3.5 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при получении русской (нашайской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять поиск учебного материала на основе анализа предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе и в области навыков литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

5.1.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельно как части результативных завершённых учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в достаточность, оценивать соответствие результатов целям.

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

5.1.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения понимать себя и других людей как части результативных завершённых учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

проявлять мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и прообразов, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку и обсуждение литературных тем;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

5.1.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и жанры совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать план совместной деятельности, организовывать и координировать действия по его достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (нанайской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

81.8.4. Предметные результаты изучения родной (нанайской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять в произведении тематику и элементы сюжета;

воспринимать художественное произведение как эмоционально-эстетическое явление;

видеть в произведении автора и авторское отношение к героям, событиям, явлениям;

выделять этическую, нравственную проблематику произведения;

определять жанрово-родовую природу произведения;

самостоятельно анализировать литературно-художественное произведение и использовать соответствующие умения подготовки;

составлять тезисный план (или карту-схему) основных элементов произведения;

давать литературную оценку произведения и аргументировать её.

81.8.5. Предметные результаты изучения родной (нанайской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать духовно-нравственные ценности родной литературы и национальной культуры.

формулировать собственное отношение к произведениям родной литературы, оценивать их;

самостоятельно анализировать, комментировать изученные литературные произведения;

формулировать впечатления о личности писателя на основе материала учебника и самостоятельно найденных сведений;

составлять письменный план характеристики основных элементов произведения;

анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты с соответствующей уровню подготовки;

понимать роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;

воспринимать на слух литературные произведения разных жанров на родном (нанайском) языке, осмысленно их читать и воспринимать;

создавать на родном языке устные монологические речевые высказывания различного типа; вести диалог на родном нанайском языке, соблюдая нормы речевого этикета;

писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, сочинения и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

82. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (нанайская) литература».

82.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (нанайская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родной (нанайской) литературе, родная (нанайская) литература, нанайская литература) разработана для обучающихся, изучающих родной (нанайский) язык, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (нанайской) литературе.

К2.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (английской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и, к определенному планируемых результатов.

К2.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе по уровню среднего общего образования

К2.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (английской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

К2.5. Пояснительная записка.

К2.5.1. Программа по родной (английской) литературе разработана с целью освоения методической базовой учителем в освоении рабочей программ по учебному предмету, применяемой на современных этапах в обеспечении активных методов обучения.

К2.5.2. Специфика курса, представляющего завершающий этап литературного образования в школе, заключается в систематизации основ предметных по английской литературе, полученных в 5–9 классах, и углублении знаний обучающихся об историко-культурном развитии английской литературы, накоплении опыта классической и современной английской литературы. Содержание учебного предмета выстроено по принципу формирования историзма восприятия английской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений английской литературы XX века. Выбор писательских имён и произведений обусловлен их значимостью для национальной и отечественной культуры. Отбор произведений обоснован художественно-эстетическими критериями, позволяющими учитывать духовные запросы личности, приобщение к литературному наследию стран и народов. Программа включает в себя перечень произведений художественной литературы, в котором также детализируется обязательный минимум литературного образования; указываются авторские направления творчества писателя, знание которых

знания произведения, историко-литературные сведения и теории по литературным понятиям.

82.5.3. Изучение родной (нивхской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о специфике нивхской литературы, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений на нивхском языке;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа и любимому способу познания мира;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически осмысливать и интерпретировать произведение;

воспитание культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания нравственного, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужого» мнения, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культурам других стран и народов.

82.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (нивхской) литературы: 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю), в 11 классе (2 часа в неделю).

82.6. Содержание обучения в 10 классе

82.6.1. Введение. Обзор литературы 1945–1960 годов.

Общая характеристика нивхской литературы этого периода, ее основные направления. Современность и жанровое многообразие. Трагические события 1930–1940-х годов и их отражение в нивхской литературе. Использование опыта традиционных жанров: поэзия, проза, драматургия. Литература 1945–1960 годов. Значение и развитие нивхской литературы.

82.6.2. Литература военного периода

Ф. Абдулкаюлов. Биография и творчество. Основные темы и мотивы в творчестве. Поэзия «Нельзя сердце отнять» («Счастье не должно не возвращаться»).

Образы героев: Окбек, Агрет, Разият, Мариям. Влияние социальных условий на традиционный уклад жизни людей. Морально-нравственная проблематика повести. Своеобразие языка произведения. Повесть «Ангуш пиштан» («Хорошая пряжа»). Основная тема и содержание повести. Современный взгляд на происходящее в повести и пути решения проблемы. Отражение современной трудовой и культурной жизни горского народа в произведении. Борьба с пережитками прошлого. Образы главных героев: Сакинат, Дибир, Гаруб. Отношение героев к труду и жизни. Мастерство писателя в создании литературных образов.

С. Капаев. Биография и творчество. Повесть «Юсан» («Лошадь»). Нравственная проблематика произведения. Столкновение добра и честности. Образы героев: Ибрагимбег, Бахадан, Ибрахимхан в образе героини людей нового типа, борцов за свои права. Языковое богатство повести. Картины природы родного края в повести. Конкретные пейзажные зарисовки. Повесть «Пишанчын эжендер» («В тихом Шиханье»). Историческая повесть. Колоритность и жизнь современного горского аула. Огромные сдвиги, происходящие как в культурной и трудовой деятельности людей, так и в психологии вступление в мир сельчан. Образы главных героев Айсолтан и Аитушан. Противопоставление героев повести, борьба за новую жизнь.

К. Темирбулатова. Биография и творчество поэтессы. Стихотворение «Тилим» («Родной язык»). Тема сохранения и защиты родного языка, национальной культуры. Тематическое многообразие и поэтическая выразительность языка.

К. Оралбаев. Биография и творчество. Основные темы и мотивы в творчестве. Баллада «Поэт и сталь» («Сталь»). Жизненные картины горской степи. Поэтическое восприятие окружающего мира. Рассказ «Тажуршы» («Кузнец»). «Карлыгаш» Балкибек» («Ласточка Балкибек»). Психологическая глубина раскрытия характеров главных героев. Религиозные пережитки. Нравственная тема произведения.

К. Кумратова. Биография и творчество. Проблема, тематика и выразительные языка. Поэма «Таза чыгандар» («На высотах»). Тема, идея

темы. Прославление мужества, бескорыстия. Образы героев (Марлам, Ахмед, Албеспы, предсеятель) и темы. Авторское отношение к героям и событиям.

М. Каримов. Биография и творчество. Разнообразие сюжетов, выразительность языка. Рассказ «Кавказское» («Фотография»). Противопоставление философские проблемы в рассказе. Осмысление этических проблем в произведении. Образы героев в рассказе (Сапарали, Субханкул). Поиск смысла жизни, истинных ценностей.

Г. Адиятуллин. Биография и творчество. Сюжеты. Темы, идеи советов. Стихотворение «Сорок чёрных грачей». Отношение автора к природе. Лаконичность и душевность языка автора. Описание природы в стихотворении «О, моя земля». Реальные факты из жизни природы. Связь человека с окружающим миром.

И. Юнусов. Биография и творчество. Национальный колорит, выразительность языка писателя. Исторический рассказ «Хотя и Марсак». Изображение исторических событий. Идейное содержание и художественные особенности рассказа. Образы героев в рассказе. Рассказ «Янсурат». Тема, идея рассказа. Образ Янсурат.

А. Шайханов Аждаут. Биография и творчество. Юмористические рассказы «Шарлак» («Балбес»), «Улы айна кырбыз» («Синий лучший арбуз»). Сатирическая направленность и острый характер творчества. Трагическое и комическое в рассказах. Образы героев в юмористических рассказах «Кунгай», «Шайхай». Осуждение негативных человеческих качеств.

С. Баскаров. Биография и творчество. Жанровая тематическая особенность творчества. Рассказ «Албасты». Идея произведения и авторская позиция. Осуждение предрассудков и фанатизма. Изображение эпохи коллективизации и устного народного творчества в рассказе.

§2.6.2. Теоретико-литературные понятия.

Сюжет.

§2.7. Содержание обучения в 11 классе.

§2.7.1. Введение

Из истории языка ногайской литературы. Песня «Плач Сулукамбийке». Образ Сулукамбийке. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора

человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Отображение в произведениях наиболее значительных периодов в истории киргизского народа. Изображение образов личностей, оставивших след в истории народа. Поиск нравственного идеала и исторического масштаба.

§2.7.2. Литература 60-90-х годов.

Развитие художественных и жанрово-нравственных традиций киргизской литературы. Человек и эпоха – основная проблема искусства. Направления киргизской мысли начала столетия, основные этапы и тенденции их направлений в различных видах искусства. Особенности литературного процесса данного времени.

Ф. Абдулкаимов. Биография и творчество. Концепция личности в романе «Кассандра» («Бурный поток»). Образная система в романе (Асан, Асанали, Асанат). Композиционное построение произведения. Сюжет романа. Роман «Все начинается с детства» («Хорошая весна у коллективизации»). Тема коллективизации в романе. Возрождение и утверждение положительных простого народа. Изображение новой жизни народа в произведении. Признаки и эстетический жанровый поиск. Значение описания природы в романе. Теоретико-литературные понятия: роман-эпопея.

С. Каплиев. Биография и творчество. Роман «Бекбошоев». Тема революции и гражданской войны в романе. Идейное осмысление и художественные особенности романа. Образ матери в романе. Ее душевная чистота, порядочность и стойкость. Столкновение личности и героя. Образ Бекбошоева. Композиция и историческая основа романа. Язык произведения. Место романа «Бекбошоев» в киргизской литературе. Повесть «Тендер» («Обман»). Тема интеллигенции в повести. Призыв к молодежи к стремлению к знаниям. Главная героиня Рабига – сочетание силы и слабости духа. Тема и идея повести «Очаг». Фольклорная основа и народный характер произведения. Значение пейзажа и интерьера в повести.

С. Эралиев. Биография и творчество. Повесть «Мечта» («Тайна эрлика» («Мой отец»). Тема войны в повести. Образ ребенка-рассказчика в повести. Метафорическое изображение трагедии народа. Документальная основа и жанровое своеобразие произведения.

М. Кирпиков. Биография и творчество. Пьеса «Ялда» («Качели»). Тема войны в пьесе. Сложность общественно-социальной ситуации. Образная система в пьесе (Орган, Исубай, Солнцевский). Нравственно-этические проблемы в произведении.

И. Кипиев. Биография и творчество. Повесть «Кинжал». Историческая правда и художественный вымысел в рассказе. Идея произведения и авторская позиция. Образ Пиляя. Мировоззрение дореволюционного горца.

Е. Калинов. Повесть «Пенсионер белых» («Судьба Пенсионера»). История жизни человека в повести. Трагедия человека, лишенного родины. Образ Пенсионера. Изображение судьбы героя. Психологическая глубина раскрытия характера главного героя.

К. Кулиева. Биография и творчество. Роман «Обыкновенная жизнь» («Пальто из ворсистой»). Исторические события в романе. Образная система в произведении. Место романа К. Кулиевой в азербайджанской литературе.

Теоретико-литературные понятия: литературный герой, лирико-эпическое произведение.

§2.2.3. Современная литература

Развитие литературного языка на новом этапе. Поиски новых форм. Разнообразие тематики, выразительность языка. Отражение в художественной литературе реальной действительности. Многообразие тематики.

Г. Алиев (Гасан-ал). Биография и творчество. Баллада «Сундук» («Сундук»). Тема войны в балладе. Трагизм изображенных событий в произведении. Образ рассказчика-балладе. Любовь к матери. Трогательное перед ее мудростью и слабостью.

Б. Кудряшкина. Биография и творчество. Повесть «Тумбалы» («Перепелка»). Тема войны в повести. Образ матери в военное. Жизнь детей в военное и послевоенное время. Глубокий психологизм в изображении характеров. Воспитание ребенка в семье. Размышления о тяжелом детстве.

А. Кулаев. Биография и творчество. Поэма «Аль-ман сабийгуль» («Ранняя весна»). Общечеловеческие ценности в поэме. Стойкость перед жизненными невзгодами. Гармония мира природы и души человека.

В. Казаков. Биография и творчество. Повесть «Тихий капитан» («Цыпленок большой»). Тема нравственности и утверждение нравственных идей в произведении. Образ Ассиадеки. Композиция и язык произведения. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном и слабом.

М. Дудинцев. Биография и творчество. Стихотворение «Элегия» («Очаги»). Патриотическая тема в стихотворении. Судьба Родины в лирике. Раздумья поэта о судьбе народа.

М. Алексеев. Биография и творчество. Поэма «Хлебозоры двадцатого века» («Шаг в будущее»). Нравственные позиции человека в поэме. Бережное отношение к прошлому. Вера в будущее человека. Изображение трагических событий Великой Отечественной войны. Образ партизана и героя Катюши Кумуковой.

К. Темирбулатова. Биография и творчество. Баллада «Анадағы өлгенім» («Смерть матери»). Тема войны в балладе. Образ матери в произведении. Прощание с перед матерью. Мать – источник жизни, силы и любви.

Теоретико-литературные понятия: понятие о балладе.

8.2.7.4. Основные теоретико-литературные понятия: дооктябрьская эпоха.

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры произведения. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика и драма) и жанры (эпос: роман, повесть, рассказ, очерк, былина, басня, баллада, поэма, эпопея, комедия, драма, трагедия).

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея, авторская позиция, герой повествования, точка зрения, конфликт, система образов персонажей, сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные элементы: лирическое отступление, лирический отступление, эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства и художественная образность: эпитет, метафора, сравнение, антитеза,

олицетворение. Гипербола, гиперболизация. Аллегория. Ирония, ироническая интонация. Антитеза. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Х2.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (английской) литературе на уровне среднего общего образования.

Х2.8.1. В результате изучения родной (английской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного (английского) языка и родной (английской) литературы, истории, культуры

Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений русской литературы;

осознанное отношение к культурным ценностям, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в русской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личной ответственности в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, понимание эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, труда,

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к сотрудничеству в этих видах деятельности стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русской (китайской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с использованием оценки поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также во время знакомства с профессиональной деятельностью героев изучаемых литературных произведений;

интерес к практической деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, отражаемых в русской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания долей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

в) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изучения и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе при изучении литературных тем.

82.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать несмотря на своих возможностей,

эмпатии, включающей способность сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного и чужого опыта

92.8.2. В результате изучения родной (английской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

92.8.3 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их элементов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в свою деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям.

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта

82.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (нерусской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

82.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвострановедческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (нерусской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и презентации;

осознавать доступность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, познавательных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

§2.8.2.4. У обучающихся будут оптимизированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (нерусской) литературы;

признавая возможность иных, средствами общения, понимать позицию собеседника, оценивать, распознавать предпосылки конфликтов на ситуацию и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

при осуществлении устной речи грамотно, доходчиво и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

§2.8.2.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять ранее неизвестные проблемы при изучении родной (русской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах родной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

М.Б.Э.6 У обучающегося будут сформированы умения основополагающих как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы дефиниции для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

М.Б.Э.7 У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературных и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в допустимых литературных темах;

развивать способность вести эссе с позиции другого человека, используя знания по литературе.

К2.К.1.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять итоги проекты, в том числе литературные, оценивать ход с позиции принятых, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (нижегородской) литературе;

проявлять открытость своей позиции и вовлеченность, быть инициативным.

К2.К.1. Предметные результаты изучения родной (нижегородской) литературы К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

интерпретировать смысловые и культурные ценности, заложенные автором в текст;

анализировать причины и предпосылки возникновения письменности как основного условия и закономерности истории этой письменной художественной литературы;

выявлять в художественных произведениях нижегородской литературы их родово-художественную, жанровую, образную и стилистическую специфику;

определять место творчества писателя в общем литературном процессе;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и смысл эволюции художественного мира произведения; место и время действия, способы изображения действия и его развития, способов введения персонажей и средств раскрытия их характеров;

выявлять проблематику художественного произведения, выражать свое отношение к проблеме в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

осваивать свойственную литературе языковую изученных эпох средствами других искусств;

преобразовывать информацию, извлеченную из текста, в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

интерпретировать в процессе анализа художественное произведение в контексте культуры эпохи;

22.8.5. Предметные результаты изучения родной (иностранной) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественное произведение в единстве его образных элементов литературного языка и субъективных черт авторской индивидуальности;

строить грамотные устные высказывания и письменные формулировать личное мнение на основе информации, воспринятой в тексте, аргументировать его с опорой на факты из прочитанного текста;

давать на уровне развернутые ответы на вопросы об изученном произведении, оценивать самостоятельно прочитанные рецензии на произведения, демонстрируя при этом умение воспринимать художественный мир, проблематику произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы, представлять свои собственные интерпретации литературных произведений;

выявлять взаимосвязи литературы с историческими периодами, эпохой, учитывать исторический, историко-культурный контекст и понимать творческий замысел писателя в процессе анализа художественного произведения.

§3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (осетинская) литература».

§3.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (осетинская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (осетинской) литературе, родная (осетинская) литература, осетинская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (осетинской) литературе.

§3.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (осетинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

§3.3. Содержание обучения раскрывает основные линии, которые предполагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

§3.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (осетинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

§3.5. Пояснительная записка.

§3.5.1. Программа по родной (осетинской) литературе направлена с целью освоения исторической памяти учащихся в школьных рабочей программе по учебному предмету, ориентированной на содержание и технологии образования активные методы и приемы обучения.

§3.5.2. Курс родной (осетинской) литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как способе познания жизни, а также

на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Курс осетинской литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в осмыслении этапов, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающихся в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному использованию приобретенных устной и письменной речи. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Программа обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Родной (осетинский) язык», «Литература», «История», «Изобразительное искусство».

ФГОС. Специфика программы по родной (осетинской) литературе состоит в том, что она ориентирована на полилингвальность и поликультурность, на формирование полноценной личности с поликультурным образованием, по которой ведущей целью является формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, культуры российской и мировой культуры.

Изучение осетинской литературы имеет ряд важных культурных особенностей в общекультурном и общеучебном аспектах изложения.

ФГОС. В содержании программы по родной (осетинской) литературе выделяются следующие содержательные линии: осетинская литература по периодам, теория литературы, межпредметные связи.

ФГОС. Изучение родной (осетинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение эстетической самостоятельности обучающихся;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике осетинской литературы;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

83.5.6.4 Число часов, рекомендованных для изучения родной (осетинской) литературы. – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

83.6. Содержание обучения в 10 классе.

83.6.1. Осетинская литература с конца XIX века до 20-х годов XX века.

83.6.1.1. Яльгинаев Инал. «Алгъуыз зæдæг» («Алгуызæ») (в сокращении). Инал – первый осетинский просветитель. Его место в общественно-культурной жизни Осетии.

83.6.1.2. Мамсуров Темирбот эл. «Дыууæ æмбæлы» («Два товарища»), «Рæстæг жæ рæстæгфæрсæг» («Время и летописец»), «Бонæзой и гæнæнæгæнæг» («Бонзой и гениальный»), «Аминæ» («Счастье»).

Теория литературы. Стихотворение, тема, строфа, диалог, лейтмотив.

83.6.1.3. Плиев Бахчи. «Иристæуæгæн» («В осетинском ауле») (в сокращении), «Хæхæй-лæппæтæй» («Горцы-переселенцы») (в сокращении), «Иронау» («Осетинский мужчина»).

Теория литературы. Лирический герой, автобиографический роман.

83.6.1.4. Коста Хетагуров. «Стихæтæ» («Думы»), «Хæрзбæрæг» («Проповедь»), «Фæлтæрд» («Пастух»).

83.6.1.5. Гуляева Батырбек. «Фыййау Бадæг» («Пастух Бадæг»), «Кæмæй хæссæг» («Хлопоты»).

Межпредметные связи. Пробелы языкового человека. А.С. Пушкин «Странник» («Странник»), Н.И. Гоголь «Вий» («Вий»).

83.6.1.6. Кабулов Александр. «Æхсæнæдты Хетæгкаты» («Аплодисменты Хетагову»).

Теория литературы. Стихосложение, романтизм.

83.6.1.7. Сборник «Сёка», «Азау» («Азау»), «Аргуэйны ерыстау кыдзар» («Аргунийский князь»), «Цыцу пае дзенгыстыл хъазгэ кизыл» («Цветы не должны расти»). Сёка Гаглоев – основоположник осетинской прозы.

83.6.1.8. Кашка Гуржыбегов. «Аруан» («Аруан»).

Теория литературы. Драма, жанры драмы: комедия, трагедия, драма

83.6.1.9. Брагаев Елбыздыко. «Цыуы хойы» («Две сестры») (в сокращении). «Америкэ» («Америка») (в сокращении)

83.6.2. Осетинская литература с 1917 года по 1941 годы.

83.6.2.1. Арсен Коцоев. «Афтæ дæр кæсы» («Так тоже бывает»). «Сатамо» («Сатамо»).

Теория литературы. Понятия о литературной критике, виды эпики повествовательной литературы, сатира, юмор.

83.6.2.2. Тедеев Хас. «Кæрæдзи хæстæгдæр кæнæм нæрæн рæстæг» («Сближаем наше время»), «Фыдæлты» («Отцы»).

Течения литературы. Принципы участия в литературном произведении.

Межпредметные связи. Тотоева Кимыцца «Сæрæн солæгæн». Рей Бредбери «Кæй кæсы».

83.6.2.3. Гадиев Дзамбе «Ос-Багатыр» («Ос-Богатырь»).

Теория литературы. Историческая хроника, этапы развития действия: экспозиция (пролог), кульминация, драма в стихах, художественный образ, сарказм.

83.6.2.4. Цоллаг Гаппоев. «Арт æгъдæу» («Грех стыдно»), «Адæм» («Народ»).

83.6.2.5. Георгий Малиев. «Темыр-Хъæсæ» («Тимур-Хасан»). «Цæнгæдзæхх» («Рождество»).

83.6.2.6. Хетагуров Созруко. «Кæрæдзæй» («Друг к другу»), «Бæласæй» («Белый»), «Цæсгом цæрæнбон» («Нужный труд»).

83.6.2.7. Бароков Тотка. «Дзæгъæл» («Жалко»), «Аздæхæнты Куыдыкъо» («Адыхенские «Куликово»»), «Загъта» («Сказал»).

83.6.2.8. Кайтезов Мухтел. «Фæлмæн» («Женщина»). «Ныхъхъус» («Переводчик»). «Элегиялæ» («Элегия»). «Чи нæ уыдзæн» («Разговор с внучкой»).

Теория литературы. Лирический герой.

83.6.2.9. Беляков Чермен. «Мастурлые дурманной-ай хощет хойтасо (отдельные главы из «Книги говорят») «Гибель» белой вечи Гирсанаго вышло» («Гибель Белой вечи Гирсанова вышла»). «Кодзырлае» («Козодрема»). «Уанолы Тутыр» («Уанола Тутыр»).

83.6.2.10. Беляков Чермен. «Уаз золоти педы бастасы» («Ветер сломил тополь»). «Сомъди кирлэ» («Загорелось жилье») (в сокращении).

Межпредметные связи. Л.А. Фурманов «Чапаев». В.П. Катаев «Белеет парус одинокий». Ф.Ф. Кнорре «Сын капитана Гранта». Н.А. Островский «Как закалялась сталь».

83.6.2.11. Кулов Созруко. «Цыуае къвэрыхъы» («Два ягненка»). «Нокъытуо» («Последняя жертва»).

Теория литературы. Повесть, конфликт, внутренний монолог, герой-спасатель.

Межпредметные связи. Исторические и литературные материалы о трагических событиях 1920, 1989, 2000 годов. Казиев Магомед «Гаргильевцы» («Гаргильевцы»), «Сыгъдырин сыхъа» («Хорошая роль»), Гаглоев Юрий «Цырлайы уадзаг» («Корни сирени»).

83.6.2.12. Дашиев Иван. «Нае первый аз» («Я не стрелялся»). «Цауы мае гэрдэ» («Приходит жизнь»). «Аз нае ласти ныллят» («Я не был тогда ягненком»). «Аз кнарэ дзеуа» («Отличался я»). «Хъисыл» («Ингуш»).

Межпредметные связи. Н.С. Гумилёв «Слово». «Забурлившийся грохочет». «Звездный ужас». «Беззвездный купол» («Серебряный век в творчестве русских поэтов»).

83.6.2.13. Фарниев Коста. «Уарны уынаэр» («Цуги Гури»).

Межпредметные связи. Исторические и литературные материалы о трагических событиях 1920, 1937 и 1945 годов. Х. Аппаев «Черный сундук», М. Бекоев «Повествование «Крест» о Бухте «Крест».

83.6.2.14. Арнаутов Илас. «Зелим» («Мой»). «Иыл нае фырнин цыдзысты» («Этой зимой мы уедем»). «Арфэ ракалэ» («Письмо»). «Хъяфыхъо» («Прогулка»).

Теория литературы. Композиция, строфа, аллитерация, ассонанс.

83.6.2.15. Тепсаев Аликан. «Сыгурайы фетыгае» («Волшебная буковка»). «Аскъы» («Ветеринар»). «Мыгуэлэ» («Пчеловод»).

Межпредметные связи. Сонеты У. Шекспира, М. Карим «Ма алтар ярт, Прометей» («Не бросай огонь, Прометей»), К. Бальмонт «Малуская» («Колыбельная»), Р. Рождественский «Малуская» («Колыбельная»), Жозе Мариа де Эредиа «Ежедневно» («Прометей»).

Теория литературы. Сюжет, элементы, проблематика, исповедь, художественная деталь, внутренний монолог, пейзаж.

§3.6.3. Осетинская литература военного времени Великой Отечественной войны в русле военной темы.

§3.6.3.1. Коцисов Мухарбек, «Сау сæстыгæй» («Отцу посвящается»), «Бахатыр и... Бæлæстæ кæсæбæц...» («Отмщение... Все стихло...»), «Ныббар кæнын» («Прости меня»), «Фæстиаг æмбæлæй» («Письмо к своей матери»), «Бæласæй. Уарзт...Цæуæ нæ...» («Ночь. Холод. Ветер воет»).

Межпредметные связи. К. Кулиев. «Кæсæг мæм ницæмæй» («Жаль мне»), К. Отаров «Нæхимæ мæлæтæ», А.С. Пушкин. «Ам дæу уарзтон: уырнæ нæрмæ дæр...» («И вас любил: любовь еще быть может...»), Э. Асадов. «Фæстиаг фронтæй» («Письмо с фронта»), П. Лашков «Уынæр сау цæстытæ» («Глаза и черные пятна»).

Теория литературы. Литературная реминисценция.

§3.6.3.2. Кайтов Хазби «Хорæй базар, Ир» («Прощальное прости»), «Ацы мæ цæрæн æй нæмайын æвæлтау» («Не позволю тебе»), «Бог æмæ фæсмон...» («И рассвело»).

Межпредметные связи. А. Царуккаев «Фæстиаг хуыцау» («Последняя дума»), К. Хетагуров «Хазбийы фæстиаг сахат» («Последний час Казбича»), Т. Кокуев «Горах» «Фæстиаг æмбæлæй» («Последний разговор»), З. Хетикоева «Кæсгæ Хазбийæн» («Кайсыну Хазбич»), Х.-М. Дзуцев «Кæсгæ Хазбичæн» («К Кайсыну Хазбичу»), А. Кайтов «Хазбийы фыдæх» («Сын Хазбича»), А. Фет «Ды дæуæн нæ зонын, дæ цæсгом...» («Я тебе ничего не скажу...»), К. Бальмонт «Хъæбысы бæлæсты цæсгом цирдæм...» («Все снова мир за стеной...»), А. Ахматова «Сæрæхс» («Мужество»), Л. Решетников «Хæдзæйы разæй» («Перед атакой»).

Теория литературы. Лирический герой.

§3.6.3.3. Дзугаев Георгий. «Ыстыр» («Костер»).

Межпредметные связи. М.Ю. Лермонтов «Нет, нескучное упрямой нет лесу не украсив...» (пер. «Нет, не тебя так пылко я любил»). А.А. Фет. «Благословенны бе ми хлад ваш...» («Как хорошо ты, о море ночное...»). С. Липкин «Грозное» («Конь»). Ю. Мовсайтис «Иркутск» («Иркутск»).

Теория литературы. Поэтика, пафос, элегия, гражданственность.

83.6.3.4 Даукшас Георгий. «Кардгало ялыкна хуро» («Луч солнца»). «Фашиш шкоало» («Первая школа»).

Межпредметные связи. А.П. Чехов «Агафья» («Печаль»).

83.6.3.5. Пинск Грос. «Цима франца элиет...» («Записки пойма...»). «Сикурет» («Осторожно»). «Сорин Царазов» («Сорин. Царазов»).

Межпредметные связи. Г. Сувинов «Агхаустэт уклы вэуынчи дурду...» («Ушанул, словно камень...»). А.Т. Твардовский «Василий Теркин».

Теория литературы. Историческая трагедия, художественный образ, инвектива.

83.6.3.6. Магауров Дрбе. «Аууон» («Тень»), «Фасмоно» («Сновидение»).

Межпредметные связи. М.Е. Салтыков-Щедрин «Увлекающийся карась» («Премудрый пескарь»). А.П. Чехов «Анюта и муха мидаго» («Человек в футляре»). «Чаша ачаг дыгын» («Толстый и тонкий»).

Теория литературы. Литературный персонаж.

83.7. Основное обучение в 11 классе.

83.7... Осетинская литература конца 1950-х годов – начала 1980 годов.

83.7.1.1 Гаглоев Виктор. «Дыууе цасдзыккы» («Две слезы»). «Цин! дам, уалчиу цин!...» («Ранен я, тяжело ранен...»). «Уи фингтэ хорз, а дэ!» («Запомните, люди!»). «Уастымалы» («В пути»). «Зэрэг сырхбонды» («Песня о жизни»). «Мын хъаил дзуры бинагьастэм лысон...» («Мы остались почти в горах...»). «Фаллэг-цыппэлэг нэхэ рацыд уазалы...» («Не дочитал ещё осени художник ...»).

Межпредметные связи. Хетаг Ашхотов. Х. Уалиу «Гримасы боя» («День праздно»). А. Сурков «Ый! не хмурься! Ый! не хмурьтесь сильнее, коли видишь...» («Он не стонал. Он только хмурил брови...»). А.Т. Твардовский

«Ез дунья, к' ахчасей дзы эшиц...» («В этом, никакой моей вины ...»), К. Кулиев «Аллйн. хлыш» («На горе Аллй»), К. Ванцетаев «Балцаев «шестая ужгасыш» («Баллада о пистолете»), Р. Рождественский «Хьусадэр балладэ» («Баллада о молчании»).

Теория литературы. Сюжет и композиция, аксамагун, литературная баллада.

§3.7.1.2 Целурнен Максим. «Дахлаибы сн шестие» («Начать вперед»), «Малы зарен» («Песня матери»).

Межпредметные связи. Коста Хетагуров «Симдзгэсэ» («Мать сирот»). Хаджимет Ашхамахов «Фен ма ибэу» («Холм жизни»).

Теория литературы. Художественная деталь.

§3.7.1.3 Александр Пархоменко. цикл стихотворений «Цикас аланы сыселпшиэ» («Разговор с маленьким»): «Шекспирэа» («Шекспиру») (отрывок), «Шекспирэа» («Шекспиру») (отрывок), «Рох и чжрэнэ» («Забытая симфония»), «Гюнэ мыкъыдурэнэ» («Грязи и позорной фасонов»), «Аланэ фалъдырэлъэгъун» («Вечерняя игра в гармонь»), «Мыкъышчжлэ» («Мягкие ладони»), «Ехэлэ уэнчу» («Ночной уголь»), «Рассуруэ» («Ранее утро»).

Межпредметные связи. Ф. Алиева «Фыртина пыхьэ» («Разговор с отцом»), «Фелъдшфырэхэт» («Напутствие»), Н. Огарев «Шекспиру», С. Маршак «Ез ротлъэгъэ шагпи Шекспиры сонетэ» («Я перевел сонеты Шекспира...»), М.Ю. Лермонтов. «Звезда» («Звуки»), И. Никитин. «Ночь» («Ночь»), Роберт Бёрнс «Джон Ячменекорны Напэгъэ» («Песня Ячменное Зерно»), Поль Верлен «Арфенон. сакат» («Потерянный час»), Р. Гамзатов «Ме тхыгъэхэмэ ез нэ хэсхун мэ черуэйэ бын...» («Мои стихи не я вычеркивать...»), Ю. Бондарев «Айтыгъэ пэжым фэдизэу гуфэбэнэу йэкъа...» («Раскрывать перед своей печалью...»), Ф. Тютчев. «Бон зэмэ пэжым» («День и ночь»), Р. Рождественский «Орлыкыгэ» («Танкисты»).

Теория литературы. Стихотворение, лирическая поэма.

§3.7.1.4 Нагоев Аскольд, «Фыдэмпэ гуп» («Кровь предков»). Литературная и научная работа Нагоева. Главные мотивы его поэзии. Историческая тема в его творчестве.

Межпредметные связи. Кази Джсутаевв «Сильсарик дауар» («Золотой крест»). М. Шавлохов «Бетав» («Бетав»), Х.-М. Лорсов «Хазбин Хьайна Хазби, хазбин Хьайны Бета...» («Сражался в Кобани Хазби, сражался Бета в Кобани»). Приемер Мерзие «Мистер Фелькоке» («Мистер Фелькоке»), Григол Кочиев «Кочиев Бета» («Кочиев Бета»)

Теория литературы. Виды речи: авторская речь, внесение оборотов, элементы сюжета, прозы, иные.

83.7.1.5 Пьер Дюсоень. «Аллаймадзк эцеиеге» («Смерть чеченца») (в сокращении).

Межпредметные связи. Л.Н. Толстой «Три смерти» («Три смерти»). «Иван Ильичев мигиге» («Смерть Ивана Ильича»), В. Распутин. «Последний срок» («Последний срок»).

83.7.1.6. Владимир Высоцкий. «Наиболрезжи кагаз» («Письмо матери»).

Межпредметные связи. П. Брисаев «Хазбэ» («Хазбэ»). А. Кубалов «Афхардаты Хасиев» («Афхарцы Хасиев»). Г. Пшиев «Ан. цхьаьнбаьд» («Семь человек»).

Теория литературы. Виды прозы.

83.7.1.7 Хьабу Дзабоков. «Со хьехаш райгуьратеш» («Я решился в поход»). «Сонет» («Сонет»). «Ирсе пара» («Осетинский танец»). «Ит а дзамбазан цьадар ...» («Хочешь своей окружения чего...»).

Межпредметные связи. А.С. Пушкин «Сонет».

Теория литературы. Риторический период, средства эмоциональной речи: интонация.

83.7.2. Осетинская литература 1970-1980 годов.

83.7.2.1. Кудзаг Дзиов, «Фидлагаар Уастырджи» («Святой Георгий»).

Теория литературы. Поэма.

83.7.2.2. Аксербек Аглуаров, «Культура фыры» («Сын пушки») (фрагменты).

Межпредметные связи. «Эдор Аджиев «Афсакъерта земь хотаг» («Дрова с острова»). Муса Бигаев «Гъонгъ ахрод лаьт» («Серебряный век»).

Теория литературы. Публицистическая проза и художественное произведение.

83.7.2.3 Михаил Булгаков, «Записки Турецкие» («От Терека до Турции» (в сокращении).

Межпредметные связи. История Северного Кавказа. Событийная пересечения в Турции. К. Шишкова «Аннушкины бывшие владения» («Последний по ущелью»). М. Кузьмин, «Мемуарист» («Мемуары») (отрывки). У Бунина «О нас плачет, не бойтесь...» («О вечной горе, за страной...») (отрывки из романа). А. Цыганов «Евангелие бессмертия» («На кумбыше»). А. Абдуллаев «Царь-человек» («Конец пути») (отрывок из романа).

Теория литературы. Художественный историко-литературный процесс.

83.7.2.4. Михаил Булгаков. «Жизнь Сослана великим князем» («Судьбы князя Сослана») (в сокращении).

Межпредметные связи. Г. Замятин. «Мы» («Мы») (отрывки из романа). Ольга Хакими «Уж давно-давно нет денег» («О давно-давно нет денег») (отрывки из романа).

Теория литературы. Художественный конфликт.

83.7.2.5. Георгий Бестаев. «Последние мои признания» («Последние мои признания»), «Вечность» («Дорога»), «Назад Дорогой» («Назад в Детство ушедшее»), «Лунное рейсфедер» («Разлилась Вселенная»). «Фиеста» («Осень»). «Я двухсот шести юных зажгла...» («Я знаю, гнала на земле»), «Ах, мы простились радостно зачем-то...» («Ах, каким казался отцом и друзьям»), «Я, любимый, нежностью рукавицы утишить...» («Ты радости и пыли не ищи»).

Межпредметные связи. Данте Алигьери «О, как прекрасны... Серые глаза моей...» («О чёрные глаза... с ума меня свели...»).

Теория литературы. Приёмы поэтической речи: аллитерация, ассонанс, анафора, инверсия.

83.7.2.6. Грэм Грин. «Новый Завет» («Небесное жертвоприношение») (в сокращении).

Межпредметные связи. А. Кешоков «Застольная» («Свадебная песня»).

Теория литературы. Жанровые особенности романа.

§3.7.2.7. Хисматова Зинц «Мэ зардэ» («Моё сердце»). «Мін и аспаго» («Моё воспоминание»). «Мудрони дэвэл» («Родной язык»). «Ручьинскы кэуерэ пхэли мэ хъустыл...» («Услышал я стук и окошко...»). «Хохаты хпой» («Перекати-поле зелье»). «Чыеса дыпем, фаелэ...» («Нас мало, же...»). «Ирыетэны фэтрэпэ» («Сыновья Осени»).

Межпредметные связи. История и фольклор. Т. Зулакуллова «Двуруе пенаяпы» («Два языка»).

Теория литературы. Лирический герой.

§3.7.2.8. Музафер Дасаков. «Гапсайты Алиханы дэрэ» («Песня про Гапсаева Алиханова»). «Мэрэ ин» («Мир»). «Уреловы бы пи Бадиагъуы...» («На берегу реки Урелон Бадагуи...»).

Межпредметные связи. Жизнь и боевые годы Гапсаева Алихана. О. Хубиев. «Адэм» («Люди»).

§3.7.2.9. Вано Мишиев. «Сэкыр мэ кэв. о хуэмпэнэт...» («Научи меня, о, пахарь...»). «Не фыласты вадэм» («Земля наших предков»). «Фыспат лекдэзэгэ» («Письмо отчимпрежнее»). «Стэпэ фэлэсэ» («Мои в поле дорогое»). цикл «Тулэп ь Макэрбедэны кыпгэм пэсэлдэ» (цикл «По хребтам Макарбети Тушинии»).

Межпредметные связи Ж. Абуева. Рипьтуэлэлэсэ» («Деление»).

§3.7.2.10. Хаджи-Мурат Гаглоев. «Кыгэпэнд хэлэпэ фэлдуг бэрэ ены эрдуи...» («Очень много высоких гор в природе...»). «Ирое лепэлэны ны фэуы кыпуэрэй...» («Кто называет воспоминаний плод больным...»). «Гемырбэлэны алыпсэлыпе» («Цветы Гумирбеевой»). «Сентябрь» («Сентябрь»). «Фэлэдэт Аду колэп дэчэпэ...» («Осень. Задули ветер...»).

§3.7.2.11. Шамиль Дагаев. «Декабрь» («Декабрь»). «Ерэсэ уре ...удэы Дунэпкэй эрэпе ин...» («Три бе пых какая принёс с Дагестана...»). «Хъэдэгэпэ хэдэ» («Открытый путь»).

Теория литературы. Стихотворение-исповедь, драма, написанная в стихотворной форме, историческая трагедия.

§3.7.2.12. Гаджиев Шамиль, «Инсов» («Вечный»), «Кад загьил фыцин хиттин Аллах лагьае...» («Когда первый раз предсказал счастье человеку...»), «Адайвал» («Человек»), «Ме кульи» («Моя молитва»), «Инсрек ири кьи. урс цинда вагьагьа...» («Вечерняя любовь и по радость дарит...»), «Зарияльному. зерни хуруналаг, аравай...» («Благодатная, дождливая, весенняя...»).

Межпредметные связи. Б. Кагерманов «Масло эпрего» («Моя песня»).

Теория литературы. Перифраз.

§3.7.2.13. Гусейнов Адиль, «Урс фыгьаз» («Белые сны»), «Аварул ирчиду. лиятуда» («Пойте на аварском языке, парни»), «Цебиланда минагьиз» («Посвящение отцу»).

Межпредметные связи. А. Кешоков. «Цуволгун» («Охотники»), Я. Ухтинский. «Рай умрал хъвеуь» («В родном селе»). Г. Ханджиев. «Айкунаь кафт» («Танец Айкуни»).

Теория литературы. Стиль произведения.

§3.7.3. Осетинская литература второй половины 1980-х годов – XXI века.

§3.7.3.1. Сергей Хугаев, «Хъазам дзуапп тыф» («Жалко тебя отдавать»), «Дыууæ нæрдыны» («Два соседа»).

Межпредметные связи. В. Распутин, «Францусаг æвзагыл урокъæ» («Урок французского») (фрагменты).

Теория литературы. Синтетический рассказ, художественный символ, жанровое своеобразие рассказа.

§3.7.3.2. Сайпар Хабалиев, «Инсаны хæдзар» («Дом на утре»).

Межпредметные связи. К. Паустовский «Мгла» («Туман»).

Теория литературы. Повесть.

§3.7.3.3. Хаджи-Мурат Мугуев, «Ме 'ламаз» («Мой язык»), «Дагъистан» («Дагестан»), «Кьинцийна кафт» («Танец журавля»), «Уэй, Хъабар...» («Ой, Хабар»), «Адамлъиз» («Этой земной»).

Межпредметные связи. Р. Гамзатов «Аргъазаеты рагъ» («У очага»), Н. Гаджиев «Пыруь» («Слово»), Б. Брижев «Мадэ ингъазаги» («Родной язык»).

Теория литературы. Инвектива.

83.7.3.4. Аксар Коваль. «Сингиров дыргъеци» («Сонет осетинскому слову»), «Фири» («Честь»), «Гуриы Сосланбег» («Сослан-бек Едрин»), «Кафгæ быц» («Гаснущая лучина»). Зæрдæхæлæнæ æртæхæсæнтæ» («Ласточки прилетели»).

Межпредметные связи. Х.-М. Дзугаев «Прелестны сæкъачæхтæ» («Острова Осетии»), А. Цаллагова «Мæ сæнгуыхсто» («Мой сверстник»), В. Коркмазов «Бæвзæг» («Нищий»), К. Хетагуров «Мæ мад, мæ фидæн 'взаг! Дзуæппын. бастæбы...» («Мать отца моего и матери! Вы мудрые...»).

Теория литературы. Сонет, поэтические средства выразительности: метафора, эпитет, олицетворение.

83.7.3.5. Хаджи-Умар Алборов. «Хорз æмбæлæй бацæуæм» («Вместе с хлебом»), «Кæнæбæл» («Буйвол»), «Уæлдæфтæй» («Вопрос»), «Нæрæйы кæнæвæрд хæдзæртæ» («Печальные дома Цховрея»), «Бæлæдæ Зæры фæндагыл» («Иду по Заречной дороге»), «Хæлæсæ иу æнæмæй» («Голос из ниоткуда»).

Теория литературы. Верлибр

§3.7.3.6. Гастан Агнаев. «Гобеджын æмбырдтæ» («Прощальные губы»), «Фæстаг бæх» («Последняя корова») (в сокращении).

Межпредметные связи. Ч. Айтматов «Жерябчик. Гюльсары» («Прощай, Гюльсары»), Г. Матевосян. «Кæнæбæл» («Буйволица»), М. Ваганов «Элик» («Элик»).

Теория литературы. Персонаж, характер, тип, сарказм, методы выражения позиции автора.

83.7.3.7. Кайсын Кулиев. «Алмасæ» («Алмаса») в сокращении. «Хæстæгдæр тæрхæттæ» («Ближние горы»). «Цæгат Аланы» («Степь Алании»).

Межпредметные связи. А. Цаллагов. «Адзахти фæстæмæ Кæбырæй» («Вернулся обратно с Кавказа»), Ч. Айтматов «Черный пароход» («Пароход»), И. Затеев. «Мæ хæдзары хъæр» («Шум нашего дома»), Д. Лондон «Зов Севера» («Зов предков»).

Теория литературы. Композиционный параллелизм.

83.7.3.8. Кайсын Кулиев. «Ирыстонмæ» («К Осетии»). «Адæмыдзау» («Поэт»), «Фæлмæстæ» («Творчество»), «Кæнæвæндагæн» («Прекрасное»). «Бæндæнæй куы

по Кабардино-Балкарии (»Когда корабль не отправляется с моря«, »Ну вот и Старокожтау« (»Одна ночь в Старокожтау«).

Теория литературы. Стихотворение-тост, рифма, строфа.

8.1.7.3.9. Хасбиева (Шукаева) Таймураз, »Ирыстоны мае лайнарае« (»Осетия – моя мать«), »Мае чиндзаг« (»Мой ячмень«), »Мае сыкъадысты цыхъыл фехъхъыл...« (»Я хочу спокойно ходить по нашей земле...«), »Ацы куы амалон« (»Когда я умру«).

Межпредметные связи. К. Бальмонт »Умрысаг явдзаг« (»Русский язык«).

8.1.7.3.10. Развитие современной осетинской литературы конца XX века и начала XXI века: обзор.

8.1.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (осетинской) литературе на уровне среднего общего образования.

8.1.8.1. В результате изучения родной (осетинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, свободы и ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, возникающими в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести взаимодействие в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (местного) языка и родной (поэтической) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений российской литературы, а также русской и зарубежной литератур;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, понимание их положения в поэтической литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воплощённые на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, осознавать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в активной роли личности и общества, ответственности и вовлеченности искусства, этических, культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русской (советской) литературе;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивной деятельностью;

активное восприятие идеалов и норм культуры общества, физическому и психическому здоровью, в том числе с использованием основ получения и поступков литературных героев;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знаний о профессиональной деятельности героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в местной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием художественных и документальных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

§ 3. 2. 15. Процесс достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся инвариантно-вариативный аспект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к ситуационным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как понимающей способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственных и чужих интересов и т.д.

4.3.3.3. В результате изучения родной (нерусской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы базовые универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

4.3.3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

6.3.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять знаковые виды деятельности по получению нового знания по родной (костромской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу их решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности людей,

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

§3.2.3.3 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных и учебных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвокультурологической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (русской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

§3.2.3.4 У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (русской) литературы;

проявлять терпимость и уважение к языкам общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

83.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (советской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с привлечением читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе к вопросам советской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

83.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

уметь в оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

83.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при явном результате ответственности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях по литературным темам;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У.К.Л.К. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действие по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять публичные проекты, в том числе литературные, выполнять идеи с позиции пользы, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русской (советской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

У.Л.К.Л. Предметные результаты изучения родной (советской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

интерпретировать свои знания о культурных ценностях, заложенных автором в тексте;

анализировать в художественных произведениях советской литературы их идейно-художественную, тематическую, образную и стилистическую особенность;

определять место творчества писателя в советском литературном процессе.

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественной структуры произведения, роли и приемы введения способов изображения действия и его развития, способов введения персонажей и средств раскрытия их характеров;

анализировать проблематику художественного произведения, выражать своё отношение к прочитанному в аргументированных устных и письменных высказываниях;

пересказывать информацию, извлекаемую из текста, в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

8.3.4.5. Предметные результаты изучения родной (осетинской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественное произведение с опорой на единство содержания и его объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

строить грамотные устные высказывания (умение формулировать и логично излагать на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать его и излагать в форме связного письменного ответа);

давать на уроке развернутые ответы на вопросы об изучаемом произведении, создавать самостоятельные небольшие тексты на прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (контексту);

выполнять проектные работы и представлять свои собственные интерпретации литературных произведений;

анализировать взаимосвязи литературы с историческим периодом, эпохой, учитывать историко-литературный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

8.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (осетинская) литература»

8.4.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная

(татарская) литература (предметная область «Родной язык и родная литература») также соответственно – программы по родной (татарской) литературе, родная (татарская) литература, татарская литература) разработаны для обучающихся, владеющих татарским языком, и включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе.

84.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (татарской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

84.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

84.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

84.5. Пояснительная записка

84.5.1. Программа по родной (татарской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

84.5.2. В основу курса «Родная литература (татарская)» в 10–11 классах положены принципы связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, принципы историзма, понимания обучающимися историко-литературных фактов, процессов, явлений, основных теоретико-литературных понятий, истории татарской литературы, формирования умений и навыков анализировать, оценивать и интерпретировать литературные произведения, овладения выразительными средствами татарского (татарского) языка.

84.5.3. В содержании программы по родной (татарской) литературе выделяются следующие содержательные линии: литература народного юмора,

проблемно-тематические блоки, теория литературы, которые ориентируются на достижение метапредметных и предметных результатов и охватывают формирование различных компетенций.

§4.5.4. В основе содержания и структуры программы произведения татарской литературы в 10–11 классах лежит концепция культурного преподавания, где выделяются такие проблемно-тематические блоки как «Личность и общество», «Личность и история», «Личность и современность», «Личность и природа» и другие, что даст возможность для формирования восприятия литературы как самостоятельно развивающейся эстетической системы, основанной на расширении взаимосвязей литературных произведений, в контексте их восприятия, общественной и художественно-исторической значимости.

§4.5.5. Изучение родной (татарской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия,

достижение читательской самостоятельности обучающихся, приобретённых на уроках при обучении литературе навыков анализа и интерпретации литературных текстов

§4.5.6. Достижение поставленных целей предполагает при работе по родной (татарской) литературе рассмотрение решение следующих задач:

формирование ценностного отношения к родной (татарской) литературе, осознание её как духовной и национально-культурной ценности;

овладение навыками анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные особенности текста, роль героя и эпизода, изобразительных действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносный планы текста);

формирование умения выразительно в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, эпизоды;

обогащение коммуникативным опытным и творческим опытом через анализ, позволяющий обобщить и пополнить читательский опыт в устной и письменной

формах;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и другие);

овладение умением определять стратегии своего чтения, осуществлять читательский выбор;

формирование умения использовать в учебной, учебной и познавательной деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (письменные и устные высказывания о литературе, искусстве и других);

использование полученных произведений литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

§1.3.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (татарской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

§1.6. Содержание обучения в 10 классе.

§1.6.1. Человек как высшая ценность. Человек, нравственное начало в человеке, проблема духовного становления личности и его реализация, свой «Я» в человеке, индивидуальное в человеке, выбор пути, путь своей совести, выражение отношения к другим людям, сложная личность, личность в мире, судьба человека.

§1.6.1.1 Стихотворения Г. Тукая «Шагыйрь» («Поэт»), «Китап» («Книга»), «Кичәгечем мин...» («Отрывок» «Силы в сне...»). Проблема жизни и смерти, смысла жизни, смысл поэзии. Философские размышления, наполненные тоской, печалью. Неповторимость и ценность каждой личности, отражение его нравственных позиций.

§1.6.1.2. Повесть Г. Рахима «Инеш» («Платок»). Человек перед смыслом жизни. Мечта и одиночество. Выражение духовных настроений, состояний человека через описание картин природы. Роль пейзажного художника в понимании

психологического состояния лирического героя. Неразделимость судьбы человека с судьбой эпохи.

84.6.1.3. Стихотворение Р. Файзуллина «Женьшеневые пальцы...» (о«Молодчность души твоей...»). Проблема свободы личности и свободы женщин. Чувство собственного достоинства лирического героя.

84.6.1.4. Стихотворение Р. Харриса «Алтын тирән» («Золотой ручей»). Страницы истории. Символическое изучение образа Времени. Человек во Времени. Способность Человека оставить пространство Времени.

84.6.1.5. Поэма Н. Юзеева «Очау тыелык эрэк юлы» («Мы потянем упрямо в путь»). Проблема поиска человеком смысла жизни. Определение жизненных целей. Миссия человека на этой земле. Символические образы в поэме. Категории добра, красоты.

84.6.1.6. Стихотворения Зульфата «Кем ялсаң сән?» (ол «Кто ты?»), «Дүрт җыр» («Четыре песни»). Смысл жизни, быстротечность жизни человека. Важность совершения добрых дел.

84.6.1.7. Стихотворение Р. Абишева «Җәйнең соңгы җыры» («Последняя песня лета»). Философская позиция лирического героя. Образы уходящего лета и наступающей осени.

84.6.1.8. Стихотворения Л. Сабировой «Ә очасы килә...» («А хочется летать»), «...Жирдә тупса, кулдан җиргә саласың...» («От земли — до неба, от неба — до земли...»). Желания лирического героя и реальность. Мотив разрушенной мечты. Два образа поэта: окно человеческой души и окно во Вселенную.

84.6.2. Человек и семья. Человек и семейные отношения. Место человека в семье. Любовь и счастье человека. Доверие, уважение, верность — главные семейные ценности. Роль родителей в семье. Проблема полноценности семьи.

84.6.2.1. Повесть Г. Исхаки «Олпавыйкә» («Пострадавшая»). Проблема ценности человеческих отношений. Человек, семья, жизнь и семейное счастье. Отсутствие любви и внимания. Духовное самосознание героини. Верность во имя любви. Потеряли ли повести и утраченный комфорт Сагиды.

§4.6.2.2. Рассказ А. Блока «Аня [illegible]» («Мать и дочь»). Психологизм и лиризм в изображении образов и произведении в целом. Отображение драматических и трагических моментов военной действительности в характере и духовной стойкости человека. Теплота взаимоотношений матери и дочери.

§4.6.2.3. Повесть И. Юзефо «[illegible]» («Герои и любовники»). Оригинальность сюжета, романтический пафос, яркие характеры и их духовная противоположность. Любовь как высшая ценность. Связь жизненной философии с патриотической любви. Проблемы верности, чести, уважения к чувствам близких людей.

§4.6.2.4. Драма Ш. Хусаинова «[illegible]» («Мама приехала»). Сущность семейных отношений. Сложность их взаимоотношениях детей и родителей. Внимание к общечеловеческим ценностям: сострадание, отзывчивость, жизнь близкого человека, милосердие, любовь и уважение. Социально-психологическая проблема в драме. Формирование характера и направленность в драматургии. Особенности жанра драмы.

§4.6.2.5. Стихотворение Х. Гуфана «[illegible]» («О сказанном слове»). Выражение в стихотворениях сокровенных чувств и переживаний лирического героя. Размышления поэта о дружбе, любви, преданности и верности. Гибкий ритм стихотворений.

§4.6.2.6. Стихотворение М. Джалиля «[illegible]» («Не вечен»). Образ поэта, изображение его духовного мира. Долг лирического героя перед родиной, близкими, людьми. Изображение патриотических чувств лирического героя. Противоречивые чувства верности и преданности перед отчизной, народом и любимой женщиной.

§4.6.2.7. Рассказ Р. Мухамметшина «[illegible]» («Прогулка»). Осознание общечеловеческих ценностей. Образ семьи в детском восприятии.

§4.6.2.8. Драматические воспоминания Р. Фахретдинова «[illegible]» («Семья»). Изменения, которые несут время, эпоха в семейных взаимоотношениях на примере из горской семьи. Изменения в жизни человека и общества.

§4.6.3. Национальный характер. Человек и время, судьбы народа.

родной язык как духовная опора человека, тема бессмертия народа, наших национальных черт характера, своеобразие национального эстетического идеала, человек как хранитель традиций своего народа.

§4.6.3.1. Стихотворение М. Гафури «Үзем белән халкымны гөлән эчендә» (Обоснованность поэта за судьбу своей нации. Идея служения народу. Мысль поэта выполняющая идея его дальнейшего развития.

§4.6.3.2. Стихотворение Р. Миннегулова «Гүзәл телем» («Родной язык»). Образ родного языка, восхищение его красотой и выразительностью. Обращение автора к нему. Долг поэта перед родным языком.

§4.6.3.3. Стихотворение Р. Чайдуллы «Кайда сорак Кытайлыма» («Любишь Китай»). Образ Китая сквозь призму времени: прошлое, настоящее и будущее старого народа.

§4.6.3.4. Стихотворение Р. Ахметзянова «Җ тугъан тел» («Мой родной язык»), «Берсенә жылый» («Словом согреет»). Ценность и значимость родного языка, его роль в жизни человека. Язык как основной ценностный ващик.

§4.6.3.5. Комедия Г. Исхаки «Жан Бикләч». Подруга себя, своей национальной сущности. Осмеяние пагубных качеств человека. Утрата душевной связи человека со своими корнями. Нерушимое единство общества и природы. Мастерство автора в создании индивидуальных характеров.

§4.6.4. Теория литературы.

Пафос, его возвышенный пафос, трагический пафос, романтический пафос, сатирический пафос, фарс, контраст, риторический вопрос, национальный характер.

§4.7. Совершенствование обучения в 11 классе.

§4.7.1. Человек и общество. Личность и общество, влияние социальной среды на личность человека, взаимодействия человека и общества, человек в кругу ближайших связей, гражданственность и патриотизм, интересы личности, интересы общества, интерес государства, жизнь и время.

§4.7.1.1. Стихотворение Г. Гуккя «Ожидая весну» («Разбитая посуда»). Выражение утраченных надежд, и веры в светлое будущее татарского народа. Подавленное состояние героя. Глубокий психологизм, трагическая напряженность.

мотивы исповеди и жестокой действительности.

84.7.1.2. Стихотворение С. Есенина «Гуляем вас ужин» («От и моё сонце»). Поиск жизненного идеала. Духовный мир лирического героя. Определение новых путей творческой деятельности поэта. Противопоставление сна жизни и реальной действительности.

84.7.1.3. Стихотворение Дорошенко «Кувасы ж, канат вашта малайцо...» («Когда страна малиновая»). Смысл, заложенный поэтом в понятие «сына Отчизны, родной земли». Чувство тоски, переходящее в глубокий драматизм переживаний лирического героя. Боль поэта за судьбу народа. Переживания по поводу потери связи с природой. Чувство сопереживания и связанные с этим экзистенциальные страдания поэта.

84.7.1.4. К. Гивчурин «Чунгэ пиэтэнэ» («Утренние звезды»). Изображение Первой мировой войны как причины всех бед, несчастий, судьбы героев. Метафоричность языка и символические образы в произведении.

84.7.1.5. Драма Х. Гапаева «Юлиан натурчи» («Утренняя красота»). Социально-нравственная проблематика произведения. Обращение к проблемам любви и создания семьи. Роль женщины в семье и обществе. Противостояние господствующей в стране идеологии и реальной действительности.

84.7.1.6. Стихотворение Х. Аппаева «Оснат» («Завещание»). Образ песни, как завещания своего поколения другому. Воспевание нравственных качеств человека: доброжелательность, доброжелательное отношение к природе.

84.7.1.7 Стихотворение Р. Вагапова «Ватаным» («Отчизна моя»). Патриотический настрой стихотворения. Образ народа-победителя. Чувство гордости за свою родину, за свой народ.

84.7.2 Человек и история. Роль личности в истории, вечное и историческое в жизни человека и в культуре, свобода человека в условиях абсолютной несвободы человека в прошлом, настоящем и будущем.

84.7.2.1. Стихотворение Дарджинала Кыса («Мы»). Жизнь человека в горах, размышления о этом истории и судьбы человека. Вопросы жизни и смерти, судьбы. Вечность человека. Экзистенциальный мотив.

§4.7.2.2. Стихотворение Х. Туфана «Хәят» («Жизнь»). Возрождение веры в победу добра, справедливость, и возможность счастья. Осознание лирическим героем своей необходимости обществу, государству.

§4.7.2.3. Рассказ Р. Гатаулина «Бәхәсләшү» («Бессойкий»). Образ Гатаулы Рахматуллова. Смелость, мужество, глубокая вера и жажда свободы. Отображение столкновения связей якутского и татарского народов.

§4.7.2.4 Повесть М. Магдеева «Кеше китә – эзләре калә» («Человек уходит, следы остаются»). Своеобразие художественного повествования. Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Поиск духовных основ бытия. Эстетические и эфирические проблемы, поднятые в повести. Мотив прошлого, мотив ухода, поиск традиций, обычаев.

§4.7.2.5 Драма Т. Миннуллина «Шәхестә» («Личность»). Философское осмысление прошлого и настоящего народа. Своеобразие композиционной формы.

§4.7.2.6. Центральный роман З. Хакима «Гөзгә төшкән» («Тень листа»). Стремление создать образ человечности, способных противостоять человеку в период исторических испытаний.

§4.7.3. Человек и природа. Взаимосвязь человека и природы, участие природы в судьбе человека, проблемы познания и покорения природы, ответственность человека перед природой, любовь человека к природе, её сохранение, очарование.

§4.7.3.1. Стихотворение К. Булатовой «Шушы якты, пушы туфрагын бел» («Знаешь родную»). Необычность и жизнь природы и жизнь человека в их неповторимом единстве. Выражение переживаний и взволнованности лирического героя.

§4.7.3.2. Стихотворение Г. Шайхиевой «Сагыну моңы» («Мелодия тоски»). Прошлое и настоящее. Неповторимое очарование родной природы. Образ родины. Мотивы единства красоты человека, красоты природы, красоты жизни.

§4.7.3.3. Повесть Ф. Бабичевой «Болын» («Лук»). Красота природы, страх и ее потери. Расточительное потребительское отношение людей к природе. Противоречивость природы человека. Противопоставление духовного и материального мира людей, историческая действительность. Поиски простых человеческих

§4.7.3.4. Повесть П. Гончаровой «Аистёнок и карандаш» («Окаянные белого журавля»). Мифологический сюжет. Мифологизм как признак магического реализма. Единство человека и природы. Понимание прибалтами следования законам природы. Различие отношений между людьми в журналистике. Воплощение природы через природность.

§4.7.4. Теория литературы.

Героический пафос, авторский стиль, композиция, тематический роман, экзистенциализм, психологический реализм, мифологизм, магический реализм, интертекстуальность.

§4.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе на уровне среднего общего образования.

§4.8.1. В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, свободы и ценностей в российском и мировом обществе, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести конструктивную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и народов России в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их выражению в татарской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанная на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

отрицательное отношение к проявлениям асоциального поведения, в том числе выраженного в языке произведений, использованных в процессе обучения;

4) трудового воспитания:

осознанное отношение к труду как основе жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

интерес к различным профессиям, возникающий при обучении с использованием произведений татарской литературы, а также при чтении произведений русской литературы, литератур народов России, литературы стран мира, готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

5) экологического воспитания:

ценностное отношение к природе, окружающей среде (неживой природе, растениям, животным, грибам), бережное отношение к ней, понимание влияния социально-экономических процессов на природную среду, осознание глобального характера экологических проблем;

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

интерес к чтению, к произведениям татарской литературы, к произведениям литературы народов России, литературы стран мира, к произведениям русской литературы, понимание роли языка и литературы в формировании представлений о мире, человеке, обществе, национальной культуре;

7) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознанно управлять своим поведением (эмоциональным, коммуникативным, информационным, поведенческим) с учетом норм социальных взаимодействий, с учетом формирующихся навыков социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, с учетом ограничений, накладываемых особенностями здоровья, в том числе ментального;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (татарской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с сопутствующей опасной поведения и поступки литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при учёбе произведений о труде и тружениках, а также во время знакомства с профессиональной деятельностью героев прочитанных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение соотносить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, в протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

способности характеристик экологических проблем, представленных в литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом смысловых линий литературных текстов;

оценивание возможных действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе описанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях.

3) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание взаимосвязи языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

М.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, позволяющего осознавать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение применять стратегии по управлению своим поведением, способность проявлять гибкость

и адаптироваться к меняющимся ситуациям, быть открытым новому;

внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность и умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, проявляющейся способностью сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, принимать их интересы и мотивы, разрешать конфликты с учетом собственного и чужого опыта.

Х4.К.3. В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Х4.К.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять в ходе дискуссии, диалога, формировать гипотезу об истинности собственных суждений;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в свою деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

проявлять креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

Х4.К.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

последовательное действие как часть смысловых универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (читаемой) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного потенциального опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, добывать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать применение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе и полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

М.К.Л.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий.

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой,

из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (татарской) литературе;

создавать также в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками анализа степени достоверности информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4.4.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (татарской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать провокации конфликтных ситуаций и предотвращать конфликты;

владеть устными способами общения и взаимодействия;

при участии в споре или дискуссии, развёрнуто и логично излагать в процессе диалога и литературного или создания письменного текста с использованием языковых средств.

4.4.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (татарской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результат своего выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний,

стремиться к формированию и появлению новых проблем в разных областях знаний; в том числе в области татарской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

М.2.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов,

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

М.2.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку и дискуссию по литературным темам,

развивать способность видеть мир и познавать другого человека, используя языки литературы.

84.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

получать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (нерусской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

84.8.4. Предметные результаты изучения родной (нерусской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

характеризовать жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стиль художественного произведения, выявлять прямую и скрытую связь произведения с определённым литературным направлением (течением);

умение адекватно интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, кузыке);

выполнять творческие проектные работы в сфере литературы и искусства.

84.8.5 Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать богатое культурное и нравственно-духовное влияние произведений русской (татарской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументированно и доказательно свое отношение к тематике, проблематике и гуманно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную энергию живого языка в литературном произведении, в единстве национального и общечеловеческого восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и грамотно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

продемонстрировать индивидуальный стиль автора;

представить собственное обоснованное истолкование литературного произведения

85. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература»

85.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родной (русской) литературе, русская (русская) литература; требования к результатам освоения программы по родной (русской) литературе,

85.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (тувинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

85.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом этапе на уровне среднего общего образования.

85.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (тувинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

85.5. Пояснительная записка

85.5.1. Программа по родной тувинской литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные концепции и образовательные методики обучения.

85.5.2. Программа по родной (тувинской) литературе составлена с учётом национальных, этнокультурных особенностей, ориентирована на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям поликультурного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур, обеспечивает преемственность изучения учебного предмета «Родная (тувинская) литература».

Изучение истории родной литературы, ознакомление с произведениями тувинской литературы, приобщение к исследованию творческой деятельности основоположников тувинской литературы и современных авторов способствует формированию чувства патриотизма, ответственности, в понимании родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как способа познания мира и т.

85.5.3. В содержании программы по родной (тувинской) литературе входит произведения, помогающие обучающимся осмыслить историко-культурную и нравственно-ценностную роль тувинской литературы.

Типологические и индивидуальные особенности каждого произведения должны изучаться в контексте общероссийской истории, идеологии той или иной эпохи, а также в соответствии описанных событий в произведениях с точки зрения конкретно-исторической и национальной специфики. Включение в программу произведений русской зарубежной литературы и литературы народов России расширит уровень знаний о границах сравнительно-сопоставительного анализа и восприятия общей проблемы художественного произведения.

85.5.4. В программе выделены следующие сквозные блоки: «Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация», «Русская литература на тувинском языке», «Мировая и зарубежная литература на тувинском языке», «Литература народов России на тувинском языке», «Теория литературы».

85.5.5. Изучение родной (тувинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

сформированность культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

совершенствование формирования соответствующего возрасту и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению родной (тувинской) литературы как духовной, нравственной и культурной ценности тувинского народа, как к деятельности, имеющей личностную и социальную значимость как к средству самопознания и саморазвития.

85.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (тувинской) литературы: 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

85.6. Содержание обучения в 10 классе

85.6.1. Введение.

85.6.1.1. Тувинская литература в начале XX века. Поэты-просветители и творчество Кулака. Противоречия национального и традиционного в творчестве второго поколения тувинских литераторов.

85.6.1.2. Автобиографические произведения и основоположники литературы. С.К. Тока «Аранган сөлүг» («Слово аратая»), С.А. Сарыг-оол «Ынчалдыг чаңгыс» («Повесть о светлом мальчике»).

85.6.1.3. Первый тувинский роман М.Б. Кенин-Лопсана «Чүгүргүч Сарала» («Настигающий птицу»).

85.6.1.4. Роман-эпопея К.У. Баяра «Аранган Кудерек» («Аранган Кудерек»).

85.6.1.5. Трагическая судьба поколения С. Пербоо и его поэзия.

85.6.1.6. Развитие тувинской литературной критики и первые исследователи. Роль тувинской литературной критики в развитии тувинской литературы. Первоначальная деятельность тувинских писателей. Роль русской и мировой литератур в развитии тувинской литературы.

85.6.2. Блок «Личность – общество – государство».

85.6.2.1. Литературное творчество Сарыга Кагбажыровича Тока.

Автобиографическая трилогия С.К. Тока «Аранган сөлүг» («Слово аратая»). Первая книга. Главы из второй книги: «Он сургуулга» («Десять учеников»), «Улуг уварда» («На большом перевале»). Главы из третьей книги: «Улуг Москва, аңгыр-ла» («Здравствуй, Москва!»), «Сургуулдуг оглуларга» («Студенты»).

85.6.2.2. Литературное творчество Сарыга Оюбановича Сарыг-оола.

Автобиографическая повесть С.С. Сарыг-оола «Ангы-оолдуң чоокшулуу» («Повесть о светлом мальчике»). Художественное изображение общественно-политической жизни Тувы. Главы из первой книги: «Хижи чүгээлажып тарнаккыр, ол кожуктуң таныжыр» («Год моего поколения – год Курицы»), «Чүгээлиг эстер» («Расскажу о себе»), «Эргин к-ралга» («Первое открытие»), «Чем тарган чонзак улуг» («У родственников»). Главы из второй книги: «Пастух сөзүн эдилээни» («Пастух и овцы»), «Кожа-сүүрлир ор элетен» («Опять вместе»), «Кижи-чер чоктарлыг» («Возврат судьбы»), «Арнынга жарын ажыл» («Вступление в пионеры»), «Кыргыл хөлчей» («Чёрная Казюля»).

Стихотворения: «Ынчалдыг» («Любовь»), «Чараш кадай» («Красивая девушка»), «Уруглар-биле» («Ребятишкам»).

Поэма «Аңгы-ла кыс» («Аңгы и Кыс»).

§5.6.2.3. Жизнь и литературное творчество Сергея Николаевича Шорбы. Стихотворения «Чаңгыс ож ятлык» («За одно сиденье»), «Пушкин шигыре» («На площади Пушкина»), «Ак-кар җир дә ак вәҗит» («Небесный цвет»), «Кукку сәерлекләр» («В осеннем лесу»), «Балам» («Ребенок»), «Чүрәкәй тигән сүзгә» («Методии мгновения»).

Поэма «Уем бәхет ул-чәчәк дулайлыгы» («Время»).

§5.6.2.4. Жизнь и литературное творчество Кашфи Ужуртей шулу Ирлана (У.И. Балран). Роман «Арнылар Кудерге» («Арнылов Кудерге»).

§5.6.2.5. Жизнь и литературное творчество Сальвы Сергеевны Сюрюн-оол. Роман С.С. Сюрюн-оол «Тыва сагыш кузуу» («Тувинец, говорящий по-тувински»).

§5.6.2.6. Жизнь и литературное творчество Монгуша Кирилловича Конгар-Лопсана. Сонеты. Роман М.К. Кенин-Лопсана «Чүгүрүк Сарала» («Быстролетной птице»). Роман М.К. Кенин-Лопсана «Буян Бадырга» («Буян Бадырга»).

§5.6.3. Блок «Личность и природа цивилизации».

§5.6.3.1. Жизнь и литературное творчество Олега Карлаковича Сагаан-оол. Роман О.К. Сагаан-оол «Чечектер» («Цветы»).

§5.6.3.2. Жизнь и литературное творчество Сергея Филосовича Тимбы. Стихотворения «Мээң байлам» («Мое богатство»), «Амыдыралым чем» («Моя жизнь»), «Сөзүм утпа» («Не забудь мое слово»), «Кайгам. Пилигримдер» («Пилигримы. Странники»), «Ашкинап чеде» («Конец в пути»).

Повесть С.Ф. Тимбы «Амыдыралыр» («Амыдыралыр»).

§5.6.3.3. Жизнь и литературное творчество Константина Чанзановича Тюлюша. Стихотворения: «Сөгүрүм» («Сочинение»), «Ырлаңа кел» («Пой со мной»).

§5.6.3.4. Липина С.С. Сюрюн-оол... Стихотворения. «Кек-кок ушаар» («Синие горы»), «Ак» («Ак»).

Роман С.С. Сюрюн-оол «Ногаан орту-дүк» («Зеленый остров»).

§5.6.3.5. Жизнь и литературное творчество Юрия Шойдаковича Кюнзегеша.

Стихотворения Ю.Ш. Кюнзегеша. «Сарыглаан» («Сарыглаан») «Тоолу кижиге хоорайдан» («Пожелание с поездки»), «Шүлүгерээ дүрген» («Рождение стихов»),

«Ари ишу ужуп улеп» («Сын арии писателя»), «Ожук чашпарбе» («Книги отца»), «Пудучуруп орпумышту ыровлы, шырлыв» («Печальные, суровые мечты поэта»).

85.6.4. Блок «Русская литература на тувинском языке».

85.6.4.1. А.С. Пушкин в переводах тувинских писателей.

Стихотворения «Гурасхыл» («Цыганам»), «Сибирзаже» («В Сибирь»), «Хорустаттырган кижиге» («Узнику»). Роман «Евгений Онегин» («Евгений Онегин») (перевод С.Б. Шелбир).

85.6.4.2. М.Ю. Лермонтов в переводах тувинских писателей.

Стихотворения «Салгын хемнеп» («Парус»), «Тергел чурттуг» («Родина») (перевод С.А. Сарыг-оола), «Бүзүүлгер» («Облака») (перевод М.Б. Кенин-Лопсан)

85.6.4.3. Т.Г. Шевченко. Стихотворения «Дуйгу» («Сова»), «Чапыт» («Кашкалдак»).

85.6.4.4. С.П. Черепнев. Стихотворения «Улуг-Хем» («Улуг-Хем»), «Кызыл» («Кызыл»), «Шынаштаан туңмаа улаштыр ырлар...» («Перевод любви»).

85.6.5. Блок «Литературы народов России на тувинском языке».

85.6.5.1. Проза и публицистика С.П. Черепнева, В.М. Кожевникова, С.П. Гудкова, А.А. Прокофьева.

85.6.5.2. Алтайская поэзия. Обзор. Владимир Юдинович Адаров (Аржан). Роль А.О. Адарова в развитии алтайской литературы. Стихотворение «Кайыкчы кыз» («Девушка-лодочница»).

85.6.5.3. Шорская литература. Обзор. П.Е. Бельтекенев (Кайа Белтеке), стихотворение «Ыры» («Песня»).

85.6.5.4. Хакасская литература. Р.Г. Гамзатов, стихотворение «Төрээн дыл» («Родной язык») (из книги «Мой Дагестан»).

85.6.5.5. Хакасская литература. М.Н. Чебодаев, рассказ «Крепыш».

85.6.6. Блок «Мировая и зарубежная литература на тувинском языке».

[illegible] Хемингуэй. Повесть «Аскак биле далай» («Старик и море» в переводе А. Дестер-оола).

85.6.7. Блок «Теория литературы».

§5.6.7.1 Роман. Зарождение и развитие жанра в истории тувинской литературы. Разнообразие жанров: философский, исторический, фольклорический, романа в стихах, социально-психологический

§5.6.7.2. Литературные направления: современник, реализм в тувинской литературе.

§5.6.7.3. Развитие тувинской литературной критики. Тувинская литературная критика. Рождение тувинской литературной критики. Первые исследователи тувинской литературы. Д.С Кужугет, М.А Хаджикана, А.К Кенин. Современное состояние тувинской литературной критики.

§5.7. Содержание обучения в 11 классе.

§5.7.1. Введение. Литературное творчество писателей-современников

К.Э.К. Кудажы, Б.Г. Ганзеев, В.С. Сарсен-оол, А.А. Дерзкий, М.К. Оттей-оол, М.Б. Дорзу, М.Б. Кожелей, Э.Д. Допчат, М.М. Лупшар, Ч.Б-К. Ирбижей Ш.М. Сувак, А.У. Кужугет, Н.Ш. Кужугр, Э.Б. Монгит, О.К. Сат-оол, А.С. Бегзи-оол, Р.Д. Ду..ул, М.Н. Сюржак и другие. Индивидуальный стиль каждого писателя.

Роль литературных кружков в развитии современной литературы.

§5.7.2. Блок «Личность – общество – государство».

§5.7.2.1. Жизнь и литературное творчество Кызыл-Эрнеш Кыргысовича Куулара.

Роман-эпопея «Уйгу ёск У ул-Хоке» («У ул-Хоке неугомонный») сюжет. Комедия «Долгожданная хулиганка» («Проделки Дюнчы»).

§5.7.2.2. Жизнь и литературное творчество Екатерины Тукуш-оолевны Ганзовой. Повесть «Дэнчи чыдыргыш чазы» («Весна жестокая пора»). Главный герой.

§5.7.2.3. Жизнь и литературное творчество Всеволода Бора-Хооевича Монгуша. Рассказ «Кайза бээр кагай шеви» («Где живет ветер»). Любовно-лирическая направленность рассказа.

§5.7.2.4. Жизнь и литературное творчество Александра Алексеевича Дерзкого. Стихотворение в прозе «Дазыл» («Корень»). Поэма «Мать

эпизоды (поэма «Пир пиров»). Три цикла «Ветер степных» («В степях у дьявола»). Стихотворение «Хеннер бырсы...» («Священный ли...»).

85.7.2.5. Жизнь и литературное творчество Светланы Владимировны Кононовой. Поэма «Сыра» («Сухая листвяница»).

85.7.2.6. Жизнь и литературное творчество Эдуарда Люсьеновича Домника. Роман Э.Л. Домника «Эрги хинаштар» («Старые стойбища»).

85.7.2.7. Жизнь и литературное творчество Монгуша Кирбак-оолы Кожелеша. Повесть М.Б. Кожелеша «Горит чудотворная зажигалка» («Вдали от родины»).

85.7.2.8. Жизнь и литературное творчество Александра Александровича Кулара. Роман «Багланыш» («Колонна»). (Текст по выбору).

85.7.2.9. Жизнь и литературное творчество Михаила Монгушовича Пухонтарова. Рассказы М.М. Пухонтарова «Мочек ирей» («Девушка. Мочек»). «Чалбак-Мийык» («Чалбак-Мийык»).

85.7.2.10. Жизнь и литературное творчество Алексея Сарыгларовича Бегзи-оола. Стихотворения А.С. Бегзи-оола «Ачык бил» («Отец и река Ачыш»), «Аныяк чогаал» («Завещание отца»). «Философ» («Философ»).

85.7.3. Блок «Личность природа письменность»:

85.7.3.1. Жизнь и литературное творчество Монгуша Алексеевича Дурзу. Стихотворения «Ава сугу» («Материнское молоко»). «Авакпын ыры» («Песня матери»). «Волчица» («Ну погоди»), «Аныяк чокта» («Нет надежды»). «Тыва аът-тар» («Тувинские кони»).

85.7.3.2. Жизнь и литературное творчество Владимира Седиповича Серээ-оола. Стихотворения «Сагыттын аянныг» («Танцы сердца»). «Аржыылыг ажыктар» («Молодой журавль») (с буквальным переводом журавль – легендарный человек). Включение родной темы и на основе записей традиционного вида искусства.

Стихотворение «Моя Тыва» («Моя Тува»).

85.7.3.3. Жизнь и литературное творчество Антона Уласка. (А.У. Кужугет). Стихотворения «Ыяк-ыяк мен» («Любимое»), «Кирпичик» («Кирпичик»). «Хөлчөр» («Ходьба»).

§5.7.3.4 Жизнь и литературное творчество Эдуарда Викторовича Мижита. Глубина философской мысли в стихотворениях «Шүүгүүри эгээн» («Начало стихотворения»), «Хөөгөөн» («Бабочка»), «Сэлэ» («Муха»), «Шыйтаашкын» («Первый»), «Арыг» («Он»), «Мергежилге» («Упражнение»), «Дүрбүүшкүнүүн хүүгүм» («Закат четвертого»), «Үүлүүн» («Облако»), «Аяттыг кижи» («Волшебник»), «Кайда сен, сөөн» («Где ты?»), «Кыйгыс» («Они».

Трагедия «Иеннок чүрээ» («Сердце матери»).

§5.7.3.5. Жизнь и литературное творчество Игоря Ирбитовича Белеке. Стихотворения «Ыяхсыгдыын сүүдээш» («Ночью разбой»), «Сагыдыгыы сени» («Звезда моя»).

§5.7.3.6. Поэзия Романа Дмитриевича Лудупа. Стихотворения «Харам черге бодалыышкын» («Раздумья на чужбине»).

§5.7.3.7 Литературная деятельность Мени. Нигаш-оолдыга Сюрюкка. Переводческая деятельность. Повесть Ч. Гальсан «Цаакун ыяштыкта тоожуу» («Повесть жестких лет»)

§5.7.3.8. Писатели-эвенкисты Тувы (обзор). Писатели-эвенкисты Тувы, их вклад в развитие тувинской литературы. Литературное творчество Ц.А. Намзырай, Н.С. Байгал-оол, М.А. Хомушку, А.Х-О. Хомушку, Э.Н. Пилагаевой, Л.Х. Ирген, М.А. Кужугет и других.

§5.7.4. Блок «Русская литература на тувинском языке»

§5.7.4.1 С.А. Есенин. Стихотворение «Сагыг дөлбээн тарбу хөгжим дүүрлиг» («Синий ветер, переливный ветер») (перевод С.С. Сарыг-оола).

§5.7.4.2. М. Джалиль. Стихотворения «Фортепиано уругаарлыг» («Поставили пианино»), «Хөгжүүлчээн» («Музыка») (перевод Ч.Ч. Кужугета).

§5.7.5 Блок «Мировая и зарубежная литература на тувинском языке».

§5.7.5.1. У. Шекспир. Трагедия «Ромео биле Джульетта» («Ромео и Джульетта») (отрывки из альбом. «Спектакль» («Спектакль») (перевод С.Б. Пюрбю).

§5.7.5.2. Чингизхан Гилязи (Шынгысхаан оглу Фуруг Умай). Повесть «Дошкуг чаңгыс ыяш тоожуу» («Повесть жестких лет»). Рассказ «Хара Хөл» («Хара Хол») (перевод М.Н. Сарыглар).

85.7.6. Блок «Литература народов России на тувинском языке»

85.7.6.1. Любовь Николаевна Арбачакова. Стихотворения «Кырган-аныг сылыг-ылыңнаар» («Я с нашей бабушкой»), «Мээң черим» («Моя земля»).

85.7.6.2. Литературная деятельность Ивана Тимофеевича Кузнецова. Очерк «Тыва аныяктарның кижизи» («Девушки-тувинки, бойцы-кавалеристки»).

85.7.6.3. Русскоязычные писатели Тувы (обзор). Исторические значимые книги о Туве: А.А. Пальмбах «Века и годы», В. Мичасмаляя «В Танну-Тыву». Очерки и рассказы И.Г. Сифанакова о Туве. Поэзия Г.И. Пронченко, Э.Б. Шапшиной.

85.7.7. Блок «Теория литературы»

85.7.7.1. Комедия.

85.7.7.2. Сатира и юмор.

85.7.7.3. Символ.

85.7.7.4. Документальная повесть.

85.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (тувинской) литературе на уровне среднего общего образования.

85.8.1. В результате изучения родной (тувинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с осознанием своего места в поколении, изображенном в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести конструктивную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

познание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка и родной (тувинской) литературы, истории, культуры народов Российской Федерации, своего края, в контексте изучения произведений национальных писателей, в том числе русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их выражению в тувинской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения,

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своей родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, понимал эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, осуществлять эмоционально-ценностное восприятие искусства, литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественных и мировых искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самореализации в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

3) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, умение в соответствующей возрасту форме оценивать свои поступки, поступки окружающих людей;

4) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и творческое отношение к учебе, будущей профессиональной деятельности, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, интерес к различным профессиям, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе при изучении произведений русской литературы;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

Трудового воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом смыслового опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием художественных и социально-гуманитарных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературном материале.

ХУК.2.5. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе в ходе литературного образования, у обучающихся совершенствуется умение размышлять, предполагающее сформированность:

самопознания, включающего способность принимать свое эмоциональное состояние, видеть направленное течение собственной эмоциональной сферы, быть искренним с собой;

саморегуляции, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и планировать и внедрять иные изменения, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять эти чувства, вести переговоры и разрешать конфликты с учётом интересов читателей опыта

85 % 7 13 результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

45.К.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе получает ли литературное произведение,

планировать коррективы в деятельность, оценивать риски и соотносить результаты с ними;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

§5.3.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками управления проектом с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (русской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными и ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе написания эссе результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в иную деятельную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

выдвигать новые идеи; оригинальные подходы, предлагать интересные способы решения проблем.

§5 § 3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе и краеведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (нерусской) литературе;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

§5 § 3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (нерусской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

при участии в дискуссии, вежливо и корректно вести диалог и общение с литературным произведением только устными и письменными языковыми средствами.

ПК-8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельной части результативных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (русской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных явлений;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах художественной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

ПК-8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

§5.4.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку и допускает на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

§5.4.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и поддерживать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать их с позиции пользы, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (нужной) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

§5.4.4. Предметные результаты изучения родной (нужной) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

понимать ключевые проблемы изученных произведений, связи с эпохой их написания;

соотносить изучаемое произведение с литературным направлением, определять черты литературных течений при анализе прочитанного;

уметь анализировать произведения и выявлять в них художественное своеобразие, их современное звучание;

сопоставлять литературные произведения одной эпохи, их различные художественные, эстетические и научные интерпретации;

использовать приобретённые теоретические знания и умения в практической деятельности;

воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, откликаться на эмоциональную и интеллектуальную;

определять актуальную цель чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения, уметь обосновывать выбор того или иного произведения;

создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, эссе на проблемную тему;

оценивать иллюстрации к экранизации произведения;

писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения с использованием теоретических знаний по литературным темам;

представлять устно или письменно содержание произведений русской и мировой литературы, а также литературы народов России;

выполнять проектно-исследовательскую работу на основе прочитанных произведений, критической литературы, отдельных публикаций.

§ 5 п.5. Предметные результаты изучения родной (русской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:

понимать роль русской литературы в формировании национальной и мировоззренческой идентичности;

анализировать художественное произведение с учётом направления в нём различных литературных теорий и субъективных черт авторской индивидуальности;

определять темы и проблемы русской литературы, отражённые в произведениях, значимые факты из творческой биографии, названия ключевых

произведений, имена героев, ставшие «вечными образами» для жителей национальностей в удмуртской культуре;

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими предметами «Родная литература», историей, химией, биологией, географией и другими учебными предметами;

реализовать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения: театральную постановку, видео- и аудиозапись художественного произведения, иллюстрации к произведению, оформление, как интерпретируется исходный текст;

работать с библиографическим указателем, пользоваться каталогами библиотек, справочниками, энциклопедическими словарями, специальной литературой;

собирать и представлять материал о современной удмуртской литературе, основных литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

демонстрировать знание произведений удмуртской, русской и мировой литературы, а также литературы народов России, затрагивающих общие темы или проблемы.

§6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная (удмуртская) литература».

§6.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (удмуртская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (удмуртской) литературе, родная (удмуртская) литература, удмуртская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной удмуртской литературе.

§6.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (удмуртской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

86.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

86.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (удмуртской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

86.5. Личностная линия.

86.5.1. Программа по родной (удмуртской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные воспитательные задачи.

86.5.2. Предмет «Родная (удмуртская) литература» на уровне среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания родной культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним, приобщение к литературному наследию своего народа и через него — к вершинным достижениям мировой культуры, формирование чувства причастности к сохранению, развитию своего народа, осознание исторической преемственности поколений.

Изучение обучающимися на уровне среднего общего образования истории развития удмуртской литературы и ее выдающихся произведений направлено на формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, обеспечение многостороннего диалога с классическим удмуртским и произведениями развития обучающихся. Литературное образование способствует обогащению культурной самоидентификации обучающихся, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений национальной культуры своего народа, российской и мировой литературы. Изучение родной литературы на широком

общекультурного пространства многонациональной России формируется у обучающихся интерес к чтению и способствует практической реализации принципа диалога культур.

§6.5.3. Содержание учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» для уровня среднего общего образования выстроено с учетом историко-хронологического изучения основных этапов становления и развития национальной культуры удмуртского народа. С целью формирования восприятия родной литературы в содержание программы включены следующие компоненты: основные характеристики историко-литературных периодов, творческой биографии ведущих писателей и художественного мира их произведений, жанров и направлений литературного творчества.

§6.5.4. В содержании программы по родной (удмуртской) литературе включаются следующие содержательные линии, отражающие историко-литературное развитие: от фольклора – к литературе, истоки удмуртской литературы (конец XVIII века – 1917 год), удмуртская литература в 1917–1950-е годы, удмуртская литература в 1951–1980-е годы, современный период развития удмуртской литературы (1980–2000-е годы).

§6.5.5. Изучение родной (удмуртской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и понимания читательской компетентности у обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов, осознания ценностного отношения к удмуртской литературе как неотъемлемой части культуры;

совершенствование читательской грамотности, способствующей формированию чувства принадлежности к культурным традициям своего народа, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного и бережного отношения к другим культурам;

завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к литературе как художественной

литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и самореализации.

§6.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (удмуртской) литературы 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

§6.6. Содержание обучения в 10 классе.

§6.6.1. От фольклора – к литературе.

§6.6.1.1. Богатство удмуртского фольклора. Место народного словесного искусства в становлении литературы. Сбор и изучение фольклора. Первый сборник произведений удмуртского фольклора времен Бориса Гаприндашвили. Создание удмуртского эпоса русскими исследователями Михаилом Чумаковым («Донгинские богатыри» и «Калмезские богатыри»), Василием Мичуриным-Можгинским («Богдай»). Описание писателем Кервети Мункаем и удмуртами и публикация фольклорных текстов. Сбор фольклорных текстов финскими (Т. Аминоff, Ю. Вихманн), немецкими (М. Бух), австрийскими (Р. Лах) исследователями.

Исследование удмуртского фольклора современными венгерскими учеными, издание сборника песен и преданий. Создание Геза Бенцеком на венгерском языке поэмы «Калмез батырьёс» («Калмезские богатыри»).

Роль фольклора в развитии современной удмуртской литературы.

§6.6.1.2. Григорий Верещагин. Меценат, ученый, писатель. Многогранная деятельность Г. Верещагина. Поэма «Кылдытэм дэсь» («Сотворение мира»), созданная по мотивам русской народной сказки.

Творческий практикум. Написание эссе на тему «Село Бурашево в жизни и творчестве Г. Верещагина и Г. Верещагин в жизни и памяти современного села».

§6.6.2. Роль христианства в становлении удмуртской литературы.

§6.6.2.1. Первые удмуртские произведения. Создание письменности первого Евангелия и книг христианского содержания. Переводы Петра Никаноровича и его первый грамматика удмуртского языка. Русские и удмуртские миссионеры. Роль духовной учительской семинарии и православных школ Казани в подготовке

удмуртских кадров. Педагогическая система Николая Ильминского и письменность удмуртских книг.

Иван Иванов. Методическая система удмуртского писателя по обучению русским языкам детей разных национальностей. Рассказы писателя, опубликованные в его учебнике «Первая книга для чтения». Составление и издание первых календарей на удмуртском языке, их роль в формировании удмуртской журналистики.

Иван Яковлев. Педагогические и публицистические статьи просветителя по проблемам обучения на родном (удмуртском) языке. Поэмы «Янтомыр батыр» («Богатырь Янтомыр») и «Некрасовский батыр» («Непобедимый богатырь»).

§ 6.3. Удмуртская литература в 1917–1950-е годы.

§ 6.3.1. Развитие удмуртской литературы после Первой буржуазной и Октябрьской революций. Литературные произведения на страницах первых удмуртских газет «Вись сюан» («Новое время») и «Гудырон» («Гром»).

Максим Прокопьев. Общественно-политическая деятельность и творчество Удмуртской автономии. Сборник стихотворений «Максимлэн кышетъёсъ» («Письма Максима»). Поэмы Кузебая Герда «О случае с Кибеем» М. Прокопьева и трагедийность их.

Тимей Борисов. Общественный и политический деятель, литературовед, журналист, переводчик, первый удмуртский профессор, сельский врач. Жизненный и творческий путь Т. Борисова, драматизм его судьбы. Роль в создании Удмуртской письменности. Основатель и редактор просветительской газеты «Гудырон» («Гром»). Стихотворение «Пиньыгэн мынэмтэ» («Дуб и белоголовник»).

Данила Майоров. Тема революции в творчестве поэта. Лирические произведения «Зарни кузя» («Вечерняя грусть»), «Революция» («Революции»). Стихотворение Кузебая Герда «Гуляй-кукмын» («Зимнее солнце») на случай смерти Д. Майорова.

§ 6.3.2. Кузебай Герд. Тематическое богатство поэзии Кузебая Герда. Реалистические и романтические тенденции в творчестве поэта. Гражданское мировоззрение поэтического героя.

Пренебрежение старой, дореволюционной, жизнью, создание образа нового, романтического мира. Конфликт между поэтом и «дремлющим, спящим» народом. Образ-символ восходящего солнца в поэзии Кузебая Герда. Поэтика стихотворений «Сунгы ӧвӧ. Удмурталы» («Прощайся, мой Удмуртский край»), «Удмурт поэтлэн» («Удмуртскому поэту»). Интенсивная тренировка.

Развитие темы города и деревни, деревня и город в поэзии Кузебая Герда. Поэзия «Ӟеноду ж» («Чистый ты»).

Конфликт старого и нового жизнеустройства в поэзии Герда. Поэзия «Шыр ар» («Десять лет») и «Вуж улонъёс» («Старая жизнь»). Поэзия «Ӟеноватэрлэн» («Европеизм»), стихи «Гуртлэн бурмо» («Буран в деревне»). Приемы антитезы в поэзии. Роль метафор и песен Мокшы стройки в книге. Воспевание труда, приемы создания его ритмом и звуком в поэзии. Поэтика стихотворений «Удмурт кузьтурлэн» («Молодой труд») и «Ӟечейка ВКЦБ».

Размышления о роли удмуртского языка в поэзии Кузебая Герда: «Ӟеч удмурт» («Новый удмурт»), «Удмурт кыл» («Удмуртский язык»). Картины природы в поэзии. Любовная лирика поэта. Яркие самобытные образы. Роль тропов в художественной системе Кузебая Герда.

Кб.Б.3.3. Ашмарин Ос. Развитие в поэзии Антонины Ос традиций устной народной поэзии и русской литературы. Мир удмуртской женщины в стихотворениях поэтессы. Лирическая героиня Ашмариной Оси. Лирико-драматическая напряженность любовной лирики. Темы поэта и поэзии.

Хронология творческой судьбы.

Кб.Б.3.4. Кельмаков Митрей. Творческая биография Кедри Митрея. Отношение писателя к историческому прошлому и современности. Изображение истории народа в эпопее «От Горы» («О гора»). Проблематика романа «Ӵыж кибег» («Тяжкое время»). Реалистическое и романтическое в произведениях. Стихотворные и песенные особенности поэта.

Трагическое изображение истории в повести «Кӧбег ӵер» («Пёстрый берег»). Авторское отношение к героям. Мастерство писателя в изображении военных событий.

Кедри Митрев – рассказчик. Время и место изображения в рассказах «Чуг Мукар» («Хрсной Макарй». «Шйтчи Овдрей» («Бессстрашный Андрей»). Проблемники и герои рассказов. Раскрытие семейных конфликтов.

86.6.3.5. Григорий Медведев. Творческая биография писателя. Изображение переломных моментов истории народа.

Роман-трилогия «Тёя бесмей» («Лозинские поля»). Отражение классовых конфликтов в деревне и первое коллективизации. Поиски и катания бухгалтера Запаева. Падение Спиридона. Нужда Микиты и Экибей Ивай. Типология героев. Психологизм романа, мастерство писателя в изображении внутреннего мира героев. Своеобразие языка романа.

86.6.3.6. Михаил Колосков. Изображение в прозе исторического прошлого и современности. «Тихий Дон» – исторический роман о трагических событиях. Фольклорная основа романа, черты народной связи и произведении. Герои романа. Реалистическое и романтическое в романе.

Роман «Вутрисе бам» («Иван со шрамом»). Произведение посвящено отражению жизни рабочего класса и революции. Пречь. изображенное в романе. Образы передовых героев Дубова и Пушина, их противопоставление. Эволюция характеров героев. Женские образы, способы их обрисовки. Знаменательные эпизоды в изображении героев.

Тема отца и дерева в романе. Проблема коллективизации.

86.6.3.7. Михаил Петров. Многожанровое творчество писателя. Поэма «Итлимас»: ее фольклорная основа и мотивы лермонтовской «Незабудки». Мифопоэтическое содержание произведения. Критическое осмысление поэмы современниками. Поэтика вершины произведения, его специальные мотивы. Итлимасовская строфа.

История создания романа «Вуз Мултан» («Старый Мултан»), его историко-документальная основа. Сюжет произведения. Герои и их прототипы. Образ В.Г. Короленко.

Тематика и образная система поэзии. Поэтика стихотворений «Мезан» («Родное») и «Мой чувал», «Маяковский этажи» («Маяковский трамвай»). «Шуг

чивается («Кружево счастья»), «Квашнин» («Звезда»), «Мозжин» («Тоска»), «Осокин» («Надежда»), «Мастер конверта» («Голубой конверт») и другие.

Поэма «Кырлэк улэ» («Иссякнет будет жить»). Образ поэта Филиппа Кедрова и его истоки. Трагическое содержание поэмы, ее лирическое публицистическое начало. Композиционные особенности произведения.

Творческий практикум: подготовка проектной работы «Удмуртские имена: прошлое и настоящее».

§6.6.3 Игнатий Гаврилов. Интерес писателя к фольклору, собирание произведений устного народного творчества

Драматургическое творчество писателя. Жанровые особенности драмы «Кенал ошмес» («Холодный ливень») и трагедии «Кинг Усманов». Образ Кинга в трагедии и поэме «Сайд», особенности его изображения.

Первая книга прозаика «Вордскем лыдъёсын» («В тихих краях»). Отражение в ранних рассказах становления удмуртской литературы и музыкального театра. Интеллектуальные разногласия героев. Образ молодого литератора Сергея Кенкова, путь его становления. Перипетии судеб Сапрыгиных Пичатыревых, Сергея Кенкина, Никиты Бакина.

Тема труда и деревни. Трагическая судьба героев, вышедших из деревни. Отражение их переживаний и раздумий, участие горожан в жизнеустройстве деревни. Социальные типы героев. Темы нравственности и взаимопонимания.

Ведущие герои трилогии, их драматические судьбы: Сергей Кенкин, Катя Сергеева, Виктор Кадашев, Варя Кашинина.

§6.6.3.9. Трофим Архипов. Развитие в творчестве писателя произведения печати. Романы «Будэй шур дурын» («У реки Будэйки») и «Адямиэн небере» («Красота человека»).

Главная тетралогия книги писателя «Будэй шур дурын» («У реки Будэйки»). Отражение жизни деревни в годы Великой Отечественной войны. Образы сельских тружеников тыла и руководителей. Типы руководителей, их место в организации работы и жизни села. Семейные конфликты повести. Психология героев.

§6.7. Содержание обучения в 11 классе.

§6.7.1. Удмуртская литература в 1950-1980-е годы.

Хр.7.1.1. Удмуртская литература в первые послевоенные годы. Голоса писателей и общественности в политической и литературной жизни республики. Усиление психологизма в удмуртской литературе. Индивидуализация характеров и образов в прозе, поэзии и драматургии. Развитие лирики.

Развитие классических жанров в удмуртской литературе. Синтез эпики и лирики в повести.

Поэзия Михаила Поэта-Петрова. Особенности поэзии переходного периода. Венок сонетов Гая Сабитова «Шундыбы не жужи но ...» («И солнце пылающее ...»). Образ трагической судьбы М. Поэта-Петрова в венке сонетов.

Усиление и питание традиций народной песни. Лирика Степаниды Ивановой. Усиление лиризма в литературе.

Реабилитация репрессированных писателей. Возвращение их творческого наследия в литературный процесс.

Хр.7.1.2. Геннадий Красильников. Творческий путь Г. Красильникова. Повесть «Гонящая кошмаром» («Остаюсь с тобой»): героико-патриотическое звучание, ее отношение к проблемам сельской жизни 60-х годов XX века. Лирическое начало в повести.

Прообразы и характеры героев повести «Пусть горит» («О имени Кабызина»). Тема отцов и детей в романе. Философско-нравственное содержание диалогов, смысл и ценность человеческой жизни. Символическое звучание деталей в описаниях.

Роман «Адэзе путкиноез» («Начало года»): философско-психологическая глубина романа. Врачи Алексей Степанов и Георгий Светозаров: герои-антиподы, сложность и противоречивость их характеров. Противопоставление добра и зла в романе. Образ Фазиль и ее жизненный выбор. Авторское отношение к героям, его особенности выражения.

Хр.7.1.3. Николай Байгильдин. Лирика поэта-фронтовика. Темы его стихов и развитие удмуртской литературы. Тема войны и творчество поэта. Изображение страны зоан и китерий в поэзии Н. Байгильдина: «Отец пиштиюрт» («Отчий дом»), «Мелодия».

Реалистические и романтические традиции в поэзии Н. Байтеряковой: «Танэ», «Азвесь кецкэ» («Серебряная лодка»), «Кинэса вэраськоно» («Разговор с кукушкой»).

Традиции народной песни в стихах поэтессы, музыкальность ее произведений.

Жанр песни в творчестве Н. Байтеряковой. Проблематика и образы героев в песне «Солдатэсэ лэлэ» («Слеза солдатки»). Лирическое начало в поэме. Сюжетно-композиционные особенности произведения.

§6.7.1.4. Семен Самсонов. Развитие производственной тематики в произведениях С. Самсонова: повесть «Ялгайськонэ» («Любимая работа»).

Повесть «Нужер» («Гений»): жизнь и творческая проблематика произведения. Сюжет и композиция повести.

§6.7.1.5. Александр Белоногов. Раздумья о человеке и времени в поэзии А. Белоногова. Мотив поэзии. Стихотворения «Пичи гурт» («Маленькая деревня»), «Шуд дорысь ӵеберэ кутӥськы...» («Вокруг родника растет...»).

Пейзажная лирика поэта. Проблема экологии в творчестве А. Белоногова. Стихотворения «Олэсьтэ, шунӥё, гуртэсь» («Вдали, речь, деревня...»), «Гуртъя ӵ. чушъяз вочёсты...» («Деревни да, горы и луга...»), «Кузямен ошмес дорын» («У кизячьего родника»), «Шэтэс уйгы» («Страшный сон»).

Своеобразие любовной лирики поэзии. Стихотворения «Олэсьтэ одйгуртын» («В одной дальней деревне»), «Ӧвӧ, кон адӥ пӥлэсь...» («Может и недолго...»), «Адӥсинэ лэзь...» («Ах, как бы увидеть»), «Тонэс ӵошкиз ыштэмы шуд пулэмэ...» («Без тебя я часто волнуюсь...»).

Патриотические стихотворения А. Белоногова. «Мусторинэ» («Моя мать»), «Ӧвӧл» («Нет»).

§6.7.1.6. Федор Васильев. Тема малой родины в лирике Ф. Васильева и удмуртской поэзии. Темы малой родины в творчестве поэта. Стихотворения «Бердшин» («Перекресток»), «Вордэсем гуртам ке бертьыса...» («Когда возвращаюсь в родную деревню...»), «Шаерамы уз кенэ ӵ. тольбэс...» («И пашем пригорки долго холодные ветры...»).

Тема природы и человека в поэзии Ф. Васильева. Экология природы и культуры в художественном мире поэта. Стихотворения «Одйгес кызьку

аромныт...» («В одной березовой роще...»), «Кӧлны вавсьӧс кыдзи либо пӧсьмыӧс...» («Снова белые гуси летят обозом...»), «Мон – кывчиник. Инмарлэн – кикуаськ...» («Я – кузнец. Мой бог Инмар приказал...»), «Кышпельном. дэсяз, пикушаз дорысь...» («Все лишнее мне ухватом от печки...»), «Ут ӟечпосы кышпосы пиштэсты...» («Я не любил недострижённых деревьев...»).

Фольклорно-этнографическая основа философской лирики поэта. Стихотворения «Песняяы посвящаются...» («Бабушке рассказывала бабушка...»), «Стихи дӧсьӧвуз» («Сказочный сюжет»), «Сяӵтэмы» («Счастье» – термин удмуртского обряда), «Кышын пӧртэн» («Крещение ребёнка»), «Кровь» («Гусли»).

Традиционные любовной лирики. «Женская тема» в творчестве поэта. Своеобразие любовной поэзии Ф. Васильева. Стихотворения «Ген кыскыны» («Ты плачешь»), «Мон ӧдйӟыкӧ со пиштэсаз...» («Когда я вижу девушку...»), «Ӧдыӵлэн пиналъясысь ӵош кӧня...» («Я пишу о ней...»), «Кышноштэ ӧу нуа» («Женщина всему голова»), «Ӧдыӵ кылын эз ӧвтэ кӧсьыны...» («Сердце женщины открыто любви...»).

Творческий практикум: Проведение Круглого стола по теме «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей...».

Мб.7.1.7. Роман Ялпинин. Повесть «Ӵӧл гурем» («Горе ветром»). Развитие удмуртской психологической прозы. Трагический образ Онтыся. Национально-романтический образ Юли: способы его создания. Символические образы в повести.

Мб.7.1.8. Петр Поляков. Творческий путь поэта и фольклоризм. Фольклорные жанры. Фольклорные приемы и образы в литературном творчестве П. Полякова. Стихотворения «Гуж алыкъёс кельӵи пӧлэлэку...» («В дорогу холодных ветров на дугу...»), «Гурем» («Метель»), «Кышӟа ӵош» («Ночь, словно»), «Шаязьлэй» («Шаязьлэй» – название у удмуртской деревни).

Гражданский пафос стихотворения «Кышъёсыз эш чайӟӥ...» («Всем, что осталось у...»). Символика художественных образов.

Мб.7.1.9. Петр Чернов. Публицистическое начало в творчестве П. Чернова. Автобиографическое начало в произведениях прозаика. Особенности удмуртской деревни: менталитет и значимость в повестях П. Чернова.

Раскрытие внутреннего мира мужчины в повести «Колыбельная» («Волчий вязок»). Психологизм повести, способы создания характеров, особенности сюжетостроения.

Х6.7.1.10. Анатолий Уваров. Писатель-патриот и последователь комического в удмуртской литературе. Поэзия сатирической производственной темы. Стихотворения «Пинмат Пельэр» («Ленивая Петя»), «У. Ёын жо выйлыкъ» («В начале и конце улицы»), «Ма писямын ӧй кыл...» («Что только я не слышал»).

Художественное своеобразие гражданской лирики поэта. Стихотворения «Ӧтъ Инмарлэн» («Христианский бог»), «Вылыс» («Корни мои»).

Х6.7.1.11. Егор Загребин. Мастер короткого повествования, зачинатель современной драматургии. Многожанровое творчество драматурга и его роль в развитии удмуртской драматургии второй половины XX века.

Драма «Асьмолэн ӧтлыкъя» («Наша единственная»). Проблемы удмуртской деревни конца XX века и судьба человека в изображении драматурга.

Творческий практикум: Написание эссе на тему «Судьба моей деревни» на основе драмы Е. Загребина «Асьмолэн ӧтлыкъя» («Наша единственная»).

Х6.7.1.12. Георгий Порошников. Прозаик, остро чувствующий проблемы современности. Творческая эволюция писателя от производственного романа к психологическому.

Проблематика, характер героев и сюжетосложение в повести «Йӧнмаськем» («Головешка»). Нравственно-психологический конфликт в повести. Психологизм произведения.

Х6.7.1.13. Валентина Романова. Дружба поэта с фольклором Васильевых. Развитие «фольклорных» традиций в творчестве поэта: переплетение гражданских мотивов с судьбой языка и народа. Стихотворения «Кольбэ» («Синица»), «Кырбаськ пужъёс» («Вышивка узорная»), «Кузь порсэ выло бамлэ кося...» («В дальнюю дорогу я возьму ...»).

Своеобразие военной лирики поэта, эпоса детей войны. Стихотворения «Тиисмурт полючуч» («Музыка пламени»), «Почта ӵыкэн» («Записка»), «Алай пукто кӧ гечы умиз вуж...» («Когда отец вышел из печи своей...»).

Любовная лирика поэта. Стихотворения «Я жар тышы минам яратскоӥ» («Что тебе моя любовь?»), «Гожтэт» («Напиши», «Уг пӧрӟӥськы, зуӵ синъясьы ӵывыз» («Не покоюсь, хотя и влюблялся в тебя...»).

86.7.2. Удмуртская литература в 1980-2000-е годы.

86.7.2.1. Удмуртская литература на рубеже веков. Современность и актуальные задачи удмуртской литературы на рубеже веков. Художественно-эстетические поиски удмуртских писателей в области языковых стратегий, сюжетов, жанров и форм произведения. Возвращение в литературу забытых имен и произведений. Оживление литературной деятельности поэтов.

Поэзия. Развитие в лирике трех «волн» новые поэтические обретения поэтов старшего поколения, женская лирика и творческие поиски молодых авторов.

Пейзажные поиски Сергея Матвеева в области философской лирики. Размышления и самоощущения героя поэзии.

Поэтическая стилистика Эрнеста Батуева. Пейзажная миниатюра поэта и журналиста. Мотивы смерти в поэзии Э. Батуева.

Проза. Художественные поиски удмуртских прозаиков. Новые герои и конфликты в эпических жанрах. Женская проза.

Людм. Нянькина – рассказчик. Проблематика рассказов и типология героев в прозе Л. Нянькиной.

Драматургия. Развитие жанров драматургии на стыке веков. Возрождение жанра трагедии в удмуртской литературе.

Детская литература. Типология известных и молодых писателей в области детской литературы. Жанровые поиски авторов, новейшие произведения для детей. Детские произведения женщин-прозаиков.

86.7.2.2. Алла Кузнецова. Поэтический дар А. Кузнецовой. Открытость и счастье автора. Тематическое богатство ее поэзии. Женственность и образ женщины в философской лирике. Стихотворения «Мон сюрес но кулыны» («Я умираю в каждый раз»), «Кӧсъя» («Мечта») или «Инпи», «Уг пӧрӟӥськыз» («Не покоюсь»).

Тема безответной любви и мирное довольство. Образ русской и греческой женщины. Стихотворения «Пожалей» («Романсеро»), «Ту ты» («Благодарю тебя»), «[Нрзб] как ты» («Когда мой взгляд в любви ...»), «Малайско-голо...» («Думаю о тебе...»).

86.7.2.3. Пилипец Семенович. Мастер рассказчик. Проблематика, характеры героев и способы их показания в произведениях прозаика. Символическое и мифологическое значение художественной детали в прозе П. Самсонова.

«Голубые журавлики» – рассказ о трудном духовном возмужании в отчей доме. Психологизм конфликта. Образы-символы.

Творческий практикум: филологический анализ рассказов Н. Семенова «Ежели ужик» («Непочтение родителю»), «Чорбаш отвалю Чувашпурин» («Поп» петухи в «Буташпуре»).

86.7.2.4. Михаил Федотов. Трагический и психолого-драматический пафос поэзии М. Федотова. Обращение к посконным истокам бессмертного цветка. Мотивы одиночества лирической души и уходящей (погибшей) красоты. Стихотворения «Птица нужна» не быть жалко ...» («Возвращаюсь сюда и усталость прихожу...»), «Пешей, злой, полем бурым утро...» («Кажется, я обрел себя последнее пристанище...»), «Только ей мои...» («Я еще только ...»), «Пыль серая кружит тени и меня...» («Мой дом в степных ветрах у самых ...»).

Тема смерти, ее образное воплощение и достижение ясности образов в поэзии М. Федотова. Стихотворение «Кыкло» («Колодец»), «Хочет быть всюду сейчас вдохновенно...» («В сумерках вы и черные тени ...»), «Убегаю» («Бреду»), «Кулеш мурлеш ачаш кысыть» («Не сжигайте умершего человека»).

Любовная лирика бессмертного цветка. Стихотворения «Только в душе ночной ук...» («Без тебя и корень ...»), «Тушт вӗ вӑй ни пӗлмен» («Сила меня уж не вспомнишь...»), «Минь тӗлӗнмелле ниҫта ҫукки» («Мне сделать с собой ничего нельзя»).

86.7.2.5. Олег Четвертей. Расширение эмоционального потенциала поэзии в творчестве поэта. Оппозиция «родина и дерево» в прозе О. Четвертея.

Проблематика, конфликты и герои повести «Чагир по дыдыкс...» («Синий мой голубочек»). Маргинальный герой. Особенности композиционного произведения. Роль метафоры в повести.

§6.7.2.6. Галина Романова. Национально-окрашенный лирический мир Г. Романовой. Черты эпичности в ее поэзии. Мотив памяти времени в стихотворениях циклов «Вопрос мудрёца» («Древнее прегрешение»), «Гон любви, кырыш» («Ты песня, моя песня!»), «Вуж юрт» («Старый дом»), «Жены утон спрес ко ортсэмыш...» («Когда пройдет половина пути...»).

Реалистичность поэзии автора, стихотворения «Вал вартэ!» («Погасла жизнь!»), «Перось турнэ» («Старое кладбище»).

Фольклорное начало в любовной лирике. Стихотворения «Мӧчемъ сволэкъ» («Мятущееся сердце»), «Кыдыс шаур тонэ пиня...» («Целый век тебя ждала я...»).

«Тӧдымъ пось самэс ортчись» («Самое более любить приписывается») мотив женской красоты и женственности. Особенности поэтики, приемы психологизма.

§6.7.2.7. Татьяна Чернова. Романтический мир поэзии, лейтмотивы. Стихотворения «Шедьтэ сачкыдъ» («Найдите свой цветок»), «Калыр гожа» («Голубое перо»).

Мотив воспоминания жены коммуниста и интернациста. Стихотворения «Нылэ ке лезе...» («Моя дочь и жена»), «Малпаськонъ» («Думаю»).

Лирико-драматическая интонация любовной лирики. Органическая связь творчества и любви. Фольклорные образы и приемы. «Вожмо сюлмаме ӵошто...» («Сорву цветок радости...»), «Мон кушти ке, ангелэй ке...» («Где и когда встречу, забуду...»), «Гон кошкиз, мон ӧвлэ...» («Ты ушел и осталась...»), «Дэнь жапо» («Вдруг это...»).

§6.7.2.8. Наталья Кустанова. Традиции Ашальчи Оки в поэзии Л. Кустановой. Проблема создания образа лирической героини. Минорная интонация. Стихотворения «Бубылэ» («Бабочка»), «Тӧлэ сӧсь» («Ты не плачь»), «Ашальчи Окылы» («Посвящение Ашальчи Оки»).

Психологизм любовной лирики. Мотив любви-притяжения. Роль детали и символа в поэзии Л. Кустановой. Стихотворения «Вуэсэ толэ» («Выпавший

кольцо»), «Умыкнс эпыгурет кон ут волья…» («Овца сюи по завовсшу шутинлой…»), «Дружат корязь» («Именное осени»), «Адзпа-тов!» («Уходи ли ты?!, «Тон по бябно» («Ты - прежний»).

§6.7.2.9. Вячеслав Сергеев (Вячеслав Ар-Сергеев). Развитие психологической прозы и творчестве писателя. Мастерство и использование приемов психологизма – портрет, речевая характеристика героев, пейзаж. Рассказы «Телефон дурыны» («У телефона»), «Выжыку – осенын» («Рябина - осенью»), «Акшалъясь кин пемурто» («Женщина из прошлого»), «Пилпет» («Спина»).

Раскрытие философии жизни сельского мужчины в рассказе «Пилпет» («Спина»).

Тема ответственности в рассказе «Свойская кинкнось» («Уходящий во грехе»).

Поэтика рассказа

§6.8 Планируемые результаты освоения программы по родной (удмуртской) литературе на уровне среднего общего образования.

6в.8.1. В результате изучения родной (удмуртской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с осознанием своего места в обществе;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка и родной (удмуртской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте научного прочтения удмуртской литературы, а также русской и мировой (в том числе финно-угорской) литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их отражению в удмуртской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям (законным представителям), другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, испытывать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самостоятельной творческой деятельности в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русской (родной) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью деятелей отечественной литературы;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии, в том числе основываясь на жизненных целях героев литературных произведений;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в удмуртской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев,

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

3) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего пониманию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием полученных в ходе изучения литературы знаний;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую, научную и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

§§ 3.2.13 Требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе к предметным результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования, должны обеспечивать возможность успешного освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования.

Требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования должны включать:

личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся руководствоваться ценностно-смысловыми установками, развивающими личность, отражающими личностные позиции, социально значимые качества, активность в учебной деятельности, а также:

самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулированию, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптированность к эмоциональным изменениям внешнему и внутреннему;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, а также эффективно общаться;

мотивации к учению.

86.8.3. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

86.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в свою деятельность, оценивать риски и соответственно результаты деятельности.

развитие креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственных читательских умений.

§6.8.3.2 У обучающегося будут сформированы внеучебные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (удмуртской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, умения, навыки, полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, с позиции автора в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

86.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (удмуртской) литературе;

оказывать тексты и различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования по информационной безопасности.

86.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (удмуртской) литературы;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать в критических ситуациях, не переходя на личности, позицию собеседника, избегая языковых средств

§6.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, личной жизни, изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении роли (художественной) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять запас учебного предмета за пределы данных представлений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний и том числе в вопросах художественной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

§6.8.3.6. У обучающегося будут оптимизированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познания себя, рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

§6.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

применять знания и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ЖИЗ.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении творческой (художественной) литературы;

развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

ЖИЗ.9. Предметные результаты изучения родной (удмуртской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

осознавать духовную близость к культурным традициям своего народа и исторической преемственности поколений на основе усвоения знаний удмуртской литературы о фактах социальной жизни, идеологических воззрениях и особенностях культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, культурно-духовно-нравственным развитием личности и контекста осмысления произведений удмуртской литературы;

осознавать важность чтения как средства познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним, умеет вычленять, выделять, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

понимать содержание, ключевые проблемы и осуществлять историко-культурное и нравственно-ценностное комментирование произведений удмуртской, русской и мировой (в том числе финно-угорской) литературы;

уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; уметь раскрывать конкретно-исторические и общечеловеческие содержание художественных произведений удмуртской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, пересказывать литературное произведение;

анализировать и интерпретировать художественные произведения удмуртской литературы с единстве формы и содержания с использованием теоретико- и историко-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); конкретно-исторический, общечеловеческий и национальный в творчестве писателя; взаимосвязь исторических фактов жизни и творчества выдающихся удмуртских писателей XX века; художественное время и пространство, содержание и форма, художественный замысел, функционирование литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм; жанры удмуртской литературы, авторская позиция, тема, идея;

проблематика, сюжет, композиция, основные события, кульминация, развязка, литературные герои, их характеристика, портретная, речевая, пейзажная, психологизм, трагическое и комическое, сатира, юмор, ирония, сарказм, пафос, язык художественного произведения, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, гипербола, аллегория, стиль, проза и поэзия, системы стихосложения, стихотворные размеры, ритм, рифма, строфа, творческие формы стиха, литературная критика, художественный перевод, межкультурный и межлитературный диалог;

сопоставлять художественные произведения и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств;

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, воспринимать язык художественной литературы в его эстетической функции, постигать изобразительно-выразительные возможности удмуртского языка в художественной литературе, учиться применять их в речевой практике;

владеть современными читательскими технологиями, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями смыслового свёртывания прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов и видов чтения, а также написания эссе, сочинений различных жанров, редактирования и совершенствования собственных письменных высказываний с учётом норм удмуртского литературного языка.

работать с различными информационными источниками, использовать ресурсы традиционных библиотек, электронных библиотечных систем, Интернет-ресурсы.

§6.8.5. Предметные результаты изучения родной (удмуртской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

осознавать, сравнивать к культурным традициям свое и народа в исторической преемственности и поколений на основе усвоения самой

удмуртской литературы с практикой социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества, понимать ценность литературы как неотъемлемой части культуры;

понимать взаимосвязь между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений удмуртской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

показывать значимость литературного наследия удмуртского народа и через него приобщаться к традиционным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; понимать роль и место удмуртской литературы в отечественном и мировом культурном процессе;

понимать и раскрывать ключевые проблемы и осуществлять историко-культурное и нравственно-ценностное взаимодействие произведений удмуртской, русской и мировой художественной литературы;

уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, в том числе основные темы и ключевые проблемы удмуртской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы, свободно владеть устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения художественных произведений;

самостоятельно осмысливать художественную картину жизни, создаваемую автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

уметь внимательно, выразительно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

анализировать и интерпретировать художественное произведение удмуртской литературы в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-исторического, общечеловеческого в эпических и творческих писателя, народность, историзм, основные факты жизни и творчества выдающихся удмуртских писателей XX века, художественное время и пространство, содержание и форма, художественный замысел, историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм, экспрессионизм, жанры удмуртской литературы, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, система образов, деталь, символ, портрет, психологизм, трагическое и комическое, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, пейзаж, система стихосложения, «вечные темы» в вечных образах в литературе, взаимодействие национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

сопоставлять художественные произведения и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства;

осознавать литературное произведение как уникальное словесное искусство, воспринимать язык художественной литературы и его эстетическую функцию, понимать изобразительно-выразительные возможности удмуртского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, участвовать в самостоятельной интерпретации прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде планов, рефератов и тезисов, а также написание эссе, сочинений различных жанров; реализовать и аргументировать собственные суждения и высказывания о участии науки удмуртского народного языка;

работать с разными информационными источниками, в том числе Интернет-ресурсами, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

87. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (украинская) литература».

87.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (украинская) литература (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (украинской) литературе, родная (украинская) литература, украинская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (украинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (украинской) литературе.

87.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (украинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

87.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

87.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (украинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

87.5. Пояснительная записка

87.5.1. Программа по родной (украинской) литературе направлена на оказание методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

87.5.2. Курс украинской литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов и предполагает дальнейшую способность обучающихся в использовании смысла литературных произведений. У обучающихся должно быть осознание использования литературных языков как инструментов для выражения собственных мыслей и потребностей.

воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

Программа предполагает изучение основных тем украинской литературы в сравнении с русской и мировой литературой и обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Родной (украинский) язык», «Литература», «История», «Русский язык».

§7.5.2. В содержании программы по родной (украинской) литературе выделяются следующие содержательные линии: «Украинская литература по периодам» (в 10 классе – 70-90-е годы XIX века, литература рубежа XIX-XX веков, в 11 классе – литература XX века, литература рубежа XX-XXI веков и начала XXI века), «Теория литературы» (основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений).

§7.5.4. Изучение родной (украинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение путем такой самостоятельности обучающихся;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике украинской литературы в тесной связи с восточнославянской культурой;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

§7.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (украинской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

§7.6. Содержание обучения в 10 классе.

§7.6.1. Литературно-общественная ситуация второй половины XIX века.

§7.6.1.1. Украинская литература второй половины XIX века. Народническая модель и ее. Развитие реализма, натурализма, позднего романтизма.

87.6.1.2. И.С. Нечуй-Левицкий. Жизнь и творчество. «Кайдашева сім'я» («Кайдашева семья») – социально-бытовая повесть-хроника. Реалистическое изображение. Проблема отцов и детей. Колоритные этнические характеры в повести. Украинская ментальность, гуманистическое правдивое изображение народного быта и жизни. Утверждение ценностей национальной этики средствами комического.

87.6.1.3. Украинская драматургия и театр 70-90-х годов XIX века. Развитие драматургии: М.П. Старицкой, М.К. Кропивницкого и другие. Становление профессионального театра: А.П. Чехов и украинский театр.

87.6.1.4. И.К. Карпенко-Карый. Жизнь и творчество. Жанровое разнообразие произведений. Драматургическое новаторство писателя. Комедия «Мартын Боруля» («Мартын Боруля»): ее сценическая история. Психологическая убедительность раскрытия образа Мартына Борули.

87.6.1.5. И.Я. Франко. Жизнь и творчество. Многогранность деятельности И.Я. Франко в украинской культуре. Поэзия И.Я. Франко. Сборник «З вершин і низин» («С вершин и низин»). Общее представление о композиции сборника, прочитанного. Стихотворение «Сікстинська мадонна» («Сикстинская мадонна»). Сборник «Вічні слова» («Вечные слова»). Место любовной темы в творчестве И.Я. Франко. Философская поэзия.

Проза И.Я. Франко. Идеи, проблемы прозаического творчества. Место и творчестве повести «Перехрещені стежки» («Перекрестные тропы»). Новелла «Хлібне крило» («Крыло собаки»). Гуманизм новеллы.

87.6.2. Украинская литература рубежа XIX-XX веков.

87.6.2.1. Общая характеристика украинской и русской литературы рубежа XIX-XX веков. (О.Ю. Кобылянская, М.М. Коцюбинский, В.С. Стефаник, Леся Украинка, Н.К. Вороной). Альманах «З-за гір, з-за долин» («Из-за гор, из-за долин»), труппа «Молода муза» («Молодая муза») – связь с живой литературой, «новая школа» в прозе, «новая драма» на рубеже веков.

87.6.2.2. М.М. Коцюбинский. Жизнь и творчество. Эволюция стиля писателя в повествовании М.М. Коцюбинского для украинской литературы. Близость творчества М.М. Коцюбинского и М. Горького.

Повесть «Тіні забутих предків» («Тени забытых предков»). Трагическая судьба Ивана и Мирачки как следствие противоречия между мечтой и действительностью. Фольклорный фон произведения. Образы и символы произведения.

К7.6.2.3. О.Ю. Кобылянская. Жизнь и творчество. Жанровые особенности прозы, ведущие темы и идеи. Повесть «Земля» («Земля») — психологическая трактовка вечных проблем человека и земли. Психологизм и символизм произведения интерпретация О.Ю. Кобылянской.

К7.6.2.4. В.С. Стефаник. Жизнь и творчество. Новеллистика писателя. Новелла «Камінний хрест» («Каменный крест»). Историческая основа произведения. Сюжетно-композиционные особенности. Многозначность символических образов. Новелла В.С. Стефаника в контексте русской и зарубежной литературы (А.П. Чехов, Ги де Мопассан, О. Генри, Э. Хемингуэй и другие).

К7.6.2.5. Леся Украинка. Жизнь и творчество. Основные циклы лирики. Неоромантизм как основа эстетической позиции Леси Украинки. Гражданская лирика («І все-таки з тобі думки лечу...» («И все-таки к тебе мысли лечу...»). Философская лирика («To be or not to be? ..»). Пейзажная лирика («Стояла і слухала весну ...» («Стояла и слушала весну...»), «Хвиля» («Волна»), «Все, все покинуть, до тебе линуть...» («Все, все покинуть, к тебе устремиться...»). «Устами поэта»: "Він ніжити хотів"..... («Устами поэта... "Он жизнь хотел!"...»). Особенности поэтического стиля Леси Украинки.

драма-феерия «Лісова пісня» («Лесная песня»). Фольклорно-мифологическая основа сюжета. Неоромантические утверждения духовной эстетической сущности человека, его творческих возможностей. Символичность образов. Художественные особенности драмы-феерии.

К7.6.2.6. Н.К. Вороной. Жизнь и творчество. Содержание и художественные особенности поэзии Н.К. Вороного. Любовная и гражданская лирика. Художественные приемы символизма в стихотворениях «Вакула» Пана» («Ты губишь Панна»), «Інфанта» («Инфанта»). Мотив полноценности для поэта быть «цілим чоловіком» в стихотворении «Іванові Франкові» («Ивану Франко»).

87.7. Содержание обучения в 11 классе.

87.7.1. Украинская литература 1920–1930 годов.

87.7.1.1. Основные стилевые направления (неоклассицизм, неоромантизм, постмодернизм). Стилевое разнообразие искусства СССР 1920-х годов. Ведущая роль поэзии СССР в 1920-е годы. Антропологическая эстетика 1930-е годы.

87.7.1.2. П.Г. Тычина. Жизнь и творчество. Обращение к вечным темам, культуре стихосложения, мощное лирическое «Я» как символ нового человека, универсализирующий пафос, сочетание печальной символики, неоромантизма, экспрессионизма, импрессионизма. Феномен синкретизма. Стихотворения «На Запад не Пал...» («На Запад не Пал...»), «Арфами, арфами...» («Арфами, арфами...»), «О плыви Днепр...» («О плыви Днепр...»), «Вы знаете, как люди шестят...» («Вы знаете, как люди шестят...»).

87.7.1.3. М.Ф. Рыльский. Жизнь и творчество. Ориентация на традиционную классическую форму стиха. Философичность, афористичность лирики. Стихотворения «Молюсь і вірю...» («Молюсь и верю...»), «Сладкий світ!..» («Сладкий мир!..»).

87.7.1.4. Ю.Н. Яновский. Жизнь и творчество. Роман в новеллах «Вершники» («Всадники»). Неоромантическая стилистика. Неоднозначность образов главных героев. Драматургия Ю.Н. Яновского.

87.7.1.5. М. Хвылевой. Жизнь и творчество. Повесть «Я (Романтика)» («Я (Романтика)»). Проблема добра и зла.

87.7.1.6. Остап Вишня. Жизнь и творчество. Оптимизм, забота о природе, человеку, малый юмор как черты индивидуального почерка Остапа Вишни. Юмористические рассказы Остапа Вишни. Цикл «Мисливські усмішки» («Охотничьи усмешки»). «Як ловити і їсти сут із дикої качки» («Как ловить и есть сутей дикой утки»), «Сом» («Сом»).

87.7.1.7. Украинская драматургия 1920–1930 годов. Влияние русской драматургии Н.Ф. Кулиша, Н.Ф. Погодина, И.А. Кочерги, В.В. Маяковского.

87.7.1.8. И.А. Кочерга. Жизнь и творчество. Драматургическое мастерство автора в создании характеров и ситуаций. Своеобразие диалогов

и деваток, и речевой характеристике героев. Сценическое воплощение. Историческая драма «Алмазная жертва» («Алмазный жертвенник»). Романтическая драма «Ярослав Мудрый» («Ярослав Мудрый») (обзорно).

87.7.1.9. А.П. Довженко. Жизнь и творчество. Известный в мире кинорежиссёр, основатель поэтического кино. Романтическое мировоззрение. Синреалистический пафос и гуманистический эстетический поиск. Сочетание лирико-романтического, изразительного начала с публицистикой. Киноповесть «Зачарованная Десна» («Заколдованная Десна»). Автобиографическая основа, исповедальность. Два героических героя: маленький Сашко и зрелый человек. Морально-этические проблемы, интриги и живописность.

87.7.2. Украинская литература второй половины XX – начала XXI века.

87.7.2.1. Каноны социалистического реализма. Неоднозначное разнообразие современной литературы. Тенденции постмодернизма.

87.7.2.2. П.А. Загребельный. Жизнь и творчество. Общая характеристика исторической прозы. Историческая основа и художественный вымысел в романе «Диво» («Чудо»).

87.7.3. Современная украинская литература (обзорно). Интернет-культура как феномен литературы конца XX – начала XXI веков. Образование АУП (Ассоциации украинских писателей). Постмодернизм как один из художественных направлений в украинском и российском искусстве 1990-х годов.

87.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (украинской) литературе на уровне среднего общего образования.

87.8.1. В результате изучения родной (украинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных российских ценностей, в том числе и сопоставление с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к разрешению конфликтов;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений украинской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

готовность к служению Родине и защите;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и традиционные российские духовно-нравственные ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

человеческое отношение к миру, как умение эстетику быть, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать ритмические основы поэтического, прозаического и творческого мира России;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и умение при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на выпуски литературных газет;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к трудовой читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экзистенциальной направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

3) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение навыками аналитической интерпретации текста с использованием научных знаний и современных информационных технологий;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

87.8.2.14. Планируемые достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающегося сформированы эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, позволяющего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение проявлять ответственность за свои поступки, устойчивость проявлять, гибкость и адаптированность эмоциональных проявлений, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как понимании способности сопереживать и сопереживать, понимании эмоционального состояния других людей и умении строить с ними продуктивное взаимодействие;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, избегать в них конфликтов и разрешать возникающие конфликты с учётом собственного читательского опыта.

§7.8.3. В результате изучения родной (украинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

§7.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

§7.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания,

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (украинской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть родной (украинской, общеупотребительными понятиями и теоретическими сведениями из истории литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выполнять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать возможное их дальнейшее использование в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

умение переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения художественных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

умение интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, нестандартные подходы, осуществлять альтернативный поиск способы решения проблем.

К.Р.К.Л.У. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении (в том числе на родной (украинской) литературе;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правилам и нормам грамматическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

87.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (украинской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать провокационные конфликтные ситуации и смягчать конфликты;

владеть устной и письменной способами общения и письменными:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать и грамотно оформлять результаты произведения своей точки зрения с использованием языковых средств.

87.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (украинской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

расширять рамки учебного пространства на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах украинской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

К7.К.3.4. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть приёмами познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

уметь применять приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

К7.К.3.5. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе изучения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных художественными произведениями;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях и литературных текстах;

проявлять способность к эмпатии — с позиции другого человека, используя знания по литературе.

К7.К.3.6. У обучающегося будут сформированы умения осознанной деятельности:

принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

выбирать тематику и человека совместных действий с учётом общих интересов и потребностей каждого члена коллектива;

проявлять цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (украинской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ЗУН 8.4. Планируемые результаты изучения родной (украинской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

описывать читательский путь и творческую биографию изученного писателя или поэта, литературу определённого периода, приводя отличительные и оценивая произведения, интерпретировать отдельные отрывки из них;

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, называть черты, присущие литературе этого периода;

выделять главные особенности творчества писателя, обосновав свою точку зрения;

понимать связь литературного произведения с явлениями общественной и культурной жизни;

выделять в литературном произведении общечеловеческое и конкретно-историческое, оценивать его вечные ценности;

характеризовать содержание литературного произведения, описывать и объяснять события и характеров, определять, сопоставлять с другими произведениями; рассказывать о литературе отдельных периодов, обобщая полученные знания.

выразительно и выразительно читать художественные произведения различных жанров;

писать сочинения по литературным произведениям, на тему творчества писателя, о литературе отдельного периода и о литературе в целом, основываясь на собственных впечатлениях, чувствах и личном опыте;

самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, относящиеся литературного произведения, творчества писателя, литературного периода и отдельных явлений в национальной литературе;

видеть межпредметные связи между литературным произведением и другими текстами, в том числе произведениями других жанров искусства;

применять полный анализ литературного текста.

сравнивать проблематику и тематику литературных произведений, определять их особенности;

сравнивать творчество и отдельные произведения нескольких писателей, определять и давать оценку их общим и различным чертам;

понимать образную природу искусства слова;

владеть основными теоретико-литературными понятиями;

оценивать художественное произведение, творчество писателя, литературный процесс с точки общественно-исторического контекста и общечеловеческих ценностей;

сопоставлять литературные произведения, относящиеся к одному и тому же и к разным литературным периодам;

выполнять творческие работы литературного характера по изученному произведению;

находить и различать источники, систематизировать и анализировать материал по определенному плану по литературному наследию писателей и поэтов, передавать его в устной форме;

стремиться в практике устного речевого общения соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного украинского литературного

языков; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;

составлять выписки, тезисы, план, аннотацию, конспекты.

ХУ.Р.5. Предметные результаты изучения родной (украинской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии содержания произведения;

привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, в том числе с использованием монологической литературной речью;

в совершенстве владеть умениями всех видов речевой и читательской деятельности, обеспечивающими эффективное владение учебными стратегиями и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;

писать рецензии на прочитанные художественные тексты;

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, аннотацию) с учетом и использованием требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

владеть опытом выступлений с небольшой аргументированной, логически стройной, убеждающей речью.

88. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература».

ХУ.Р.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (русской) литературе, русская литература) разработана для обучающихся, чей родной язык – русский, и включает пояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (финской) литературе.

88.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (финской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

88.3. В программе по родной (финской) литературе раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

88.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (финской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

88.5. Пояснительная записка:

88.5.1. Программа по родной (финской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

88.5.2. В содержании программы по родной (финской) литературе выделяются следующие содержательные линии: литература 1920-1930-х годов; литература 1940-1960-х годов; литература периода 1990-2020-х годов; литература после 2020 года.

88.5.3. Изучение родной (финской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование соответствующего литературному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству познания мира и самопознания;

овладение необходимыми понятиями и теориями филологии, аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт и устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровое и родовое, стилевые и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистические и речевое своеобразие текста, прямой и переносный смысл текста, умение анализировать контексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно выбранные произведения, их отдельные фрагменты, эпизоды;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, сочинения, изложения).

88,5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (финской) литературы, - 68 часов в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

88,6. Содержание обучения в 10 классе.

88.6.1. Литература 1930-1950-х годов.

Произведения Ялмари Эйтсанена, Риисто Богданова, Лея Хело, Пеббас Гуттерес, Хотьмы Тапио, Сантеро Маке я, Лауры Лаппеэнкя, Юрьё Сюсиайнена, Оскара Ниланссона, Ритвиса Руссо (Пэкнара Нюстрема), Пентти Пальмгрена, Эскола Раутайнена, Эмиля Вяртанена, Пентти Грёнлунд, Аллана Вяйсянена, Эскола Надраса, Микаэля Рутанена, Ульяса Виктрема, Тапио Вяйнёнена, Юрьо Кинниэна (Пэкнара Рюсянена), Арви Пуури, (Арвида Пахтинена), Микко Пальмгрена, Лауры Пуро (Бруно Шёстрэма)

88.6.2. Литература 1940-1980-х годов.

Произведения Ульяса Виктрема, Тертту Виктрема, Пентти Хякколя, Антти Туоминена, Пентти Сталанова, Рейо Тюкяя, Сеппо Жука (Сеппо Хюпя), Тайсто Сумманена, Пекка Перттю, Ялмари Сипрайнена, Пентти Росси, Иосифа Хюсяйнена, Пейяйо Пеллонпяя, Вейкко Эрнаста, Пекки Лаття, Яакко Рутсала.

88.6.3. Литература 1991-2000-х годов.

Произведения Микки Мяллёя, Аслаки Мяэнсяя, Арви Перттю, Пааво Вуотилайнена, Йохаттена Хюрсяля.

88.6.4. Литература с 2000-х годов.

Публикация молодых авторов в финноязычных журналах «Carelia» («Карелия»), «Kipina» («Искорка») и газете «Karjalan Sanomat» («Новости Карелии»).

88.7 Содержание обучения в 11 классе

88.7.1. Литературу 1920-1930 годов.

Произведения Аркадия Лапшакова, Эйнари Лейно, Германа Пауккавеса (Аро Хюмяя), Юсси Ларна, Отто Куусинена, Людвига Косонена, Сигфрида Гамнфа, Калле Весто, Вейкко Весала, Аллы Васаха, Вяйне Антонена, Вяйне Аалто, Отто Ойтанена, Сантери Палерма (Сантери Ярнефельта), Петри Пало, Вилье Пало, Урхо Рухтнена, Шюлю Сирола, Урпо Такала, Юкка Гийвола, Мигли Хуру (Матти Пурсу), Вейкко Эрнити.

88.7.2. Литературу 1940-1980-х годов.

Произведения Тойво Хюппя, Николая Лайне (Николая Гиппиуса), Сальми Коппла, Матти Мазаева, Василий Мякеля, Пекки Мустанена, Арво Пертту, Армаса Хюбра (Армаса Мяттиса), Кауко Карвала (Унелмы Коппла).

88.7.3. Литературу 1991-2020 годов.

Произведения Евгения Якобсона (Евгения Богданова), Аниты Кетунен, Кристины Карпких.

88.8. Литературу после 2020 года.

Публикации молодых авторов в финноязычных журналах «Carelia» («Карелия») «Kipina» («Искорка») и газете «Karjalan Sanomat» («Новости Карелии»).

88.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (финской) литературе на уровне среднего общего образования.

88.8.1. В результате изучения родной (финской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества:

познание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с осознанием их взаимосвязи с окружающими явлениями, отображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести созидательную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

3) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (финского) языка и родной (финской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и контексте изучения произведений финской литературы, а также русской и зарубежной литератур;

ценностное и бережное к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в финской литературе, в поступках и достижениях России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённых в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанная на примерах из литературы;

4) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на жизненные приоритеты и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение успешного будущего;

ответственное отношение к своим решениям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) патриотического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, осуществлять эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при написании творческих работ по изучаемой (родной) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при преодолении трудностей в учебе и трудовых, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе соотносясь с поступками литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в школьной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе поведения в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе при литературных занятиях.

88.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного обучения, у обучающихся сформирован эмоционально-ценностный отношение, предполагающий сформированность:

гражданского, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть перспективы развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самосознания, включающего способность понимать свои эмоции, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях, требующих эмоционального отношения, проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывать собственное эмоциональное состояние.

88.8.3. В результате изучения русской (родной) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

§8.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

§8.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (финской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть навыками работы с информацией, обобщать и систематизировать ключевые понятия и методы современной литературоведческой науки;

оценивать и формулировать собственные суждения в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта.

планировать причинно-следственные связи и ситуационно анализировать задачу, выявлять способы ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оснащать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из различных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы; предлагать альтернативные способы решения проблем.

К.А.Х.Э. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения и оформления, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (русской) литературе;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

88.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (русской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать признаки конфликтных ситуаций и уметь разрешать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

88.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (русской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах родной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

88.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соотношение результатов целей;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

ЛР 8, 9, 11, 12 У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях по литературным темам;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ЛР 8, 9, 11, 12 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (финской) литературе;

применять творческие способности и воображение, быть инициативным.

§8,§ 4 Предметные результаты изучения родной (финской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

осознавать родную финскую литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;

понимать значимость чтения на финском языке и изучения родной (финской) литературы для своего дальнейшего развития;

осознавать потребность в систематическом чтении книг как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека в обществе, многоаспектного диалога;

владеть нормами финского литературного языка, использовать изобразительные языковые возможности финского литературного языка в речевой практике;

осознавать коммуникативно-эстетических возможностей родного (финского) языка;

демонстрировать знание произведений родной (финской) литературы, приводить примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

раскрывать смысл двух или нескольких произведений прийти к связи между литературой и другими видами искусства (искусством театра и кино, живописью, музыкой), анализировать взаимосвязь идей, тематических и художественных компонентов произведения;

характеризовать произведения финской, русской и мировой классической литературы, их значение и ценность и истинное культурное влияние на финскую литературу;

устно и письменно интерпретировать рекомендованные для чтения произведения финской литературы, сравнивать их с произведениями русской и мировой литературы;

анализировать художественный текст, видеть в нем явную, скрытую, второстепенную информацию, основные темы и идеи, понимать авторскую художественную специфику произведений, понимать характеры и взаимосвязь героев в произведении, оценивать художественную выразительность произведения;

систематизировать применительно к данной литературе и учебно-методическим пособиям по историко-культурной школе, раскрывать авторскую позицию и способы ее выражения, пользоваться необходимым понятийным и терминологическим аппаратом;

интерпретировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием историко-литературных понятий и категорий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс, литературные направления и течения (романтизм, реализм), литературные жанры, прозаическое и композиционное построение, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, пародия, подтекст, символ, система стихосложения, основные теории и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

продемонстрировать знание текста и плана анализа, реферата, краткого аннотирования, сочинений;

выполнять письменные, устные, проектные и творческие работы в области данной литературы, отстаивать в споре собственные обоснованные интерпретации литературных произведений, высказывать свою точку зрения.

88.8.5 Предметные результаты изучения родной (финской) литературы К концу обучения в 11 классе обучающийся научится

вилы литературы художественное применение и сочетание выполненных в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или ряд проблем, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

повышать влияние русской и мировой художественной литературы на развитие финской литературы, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения национальных духовных ценностей;

систематизировать, интерпретировать, давать оценку литературному материалу; обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов творчества писателя для анализа;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и смысл элементов художественного мира произведения: место и время действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и (или) развития их характеров;

определять художественное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и изобразительные значения), относить их к художественной выразительности с точки зрения выражения авторской идеи, эмоциональной и оценочной направленности, эстетической значимости;

анализировать произведения финской литературы, в которых для осмысления точки зрения автора и (или) героев требуется больше, чем прямо написано в тексте, устанавливать, что и чем мотивируется (например, время, сюжет, стиль, аллегория);

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывать, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует созданию его общей структуры и обусловливает его смысловое воздействие на читателя;

описывать стилевые особенности творчества писателя, выражать собственное мнение о прочитанном, анализировать произведение в контексте творчества писателя и литературной эпохи, обосновывать авторский выбор художественных решений, пользоваться необходимыми понятийными и терминологическими аппаратами;

инициировать обсуждение проблем, связанных с русской литературой, проводить обоснованные аргументы и контраргументы, участвовать в дискуссии по литературной теме;

выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения с учетом их формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в доступном и изученном на уровне основного общего образования) конкретно-исторического, общественного и национального и литературного процесса, традиций и новаторства, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф в литературе, историзм, народность, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, течения, футуризм), постмодернизм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, гуманизм и пробиографизм, авторские отступления, приемы, виды тропов и фигуры речи, особенности речи, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, стихотворный синтаксис, стихосложение, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

самостоятельно формулировать тему и выполнять творческую работу (очерк, эссе, сочинение);

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров по литературным темам;

анализировать литературоведческий, лингвистический, культурологический тексты;

§9 Фрагмент рабочей программы по учебному предмету «Русская классическая литература (базовый уровень).

Страница 1.

89.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (хакасская) литература (базовый уровень)» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родной (хакасской) литературе, родная (хакасская) литература, хакасская литература) разработана для обучающихся, владеющих хакасским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе.

89.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (хакасской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

89.3. В программе по родной (хакасской) литературе раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

89.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

89.5. Пояснительная записка.

89.5.1. Программа по родной (хакасской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и достижение целей обучения.

89.5.2. Родная (хакасская) литература тесно связана с учебными предметами «Родной (хакасский) язык», способствует обогащению речи обучающихся, развитию их языковых компетенций, также обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

89.5.3. Хакасской литературе всегда принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в формировании его мировоззрения и национального самосознания. Обладая высокой степенью эмоционального воздействия и художественно отражая действительность, хакасская

литература способствует формированию духовно-нравственных, интеллектуальных качеств личности. Через изучение литературных произведений происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, мировоззрению хакасского народа в общей культуре народов Российской Федерации.

Специфика курса хакасской литературы обусловлена отбором произведений хакасской литературы, в которых наиболее ярко выражено национально-культурное своеобразие, например, хакасский национальный характер, национальный образ жизни, обычаи, традиции, мировоззрение хакасского народа, духовные основы национальной культуры хакасского народа. Содержание курса «Родная (хакасская) литература» направлено на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении хакасской литературы как особого эстетического феномена познания национальной культуры хакасского народа, приобретения системных знаний об истории, языке, фольклоре этноса, развития позитивной этнической идентификации.

§9.5.4. В содержании программы по родной (хакасской) литературе выделены следующие содержательные линии: «Устное народное творчество хакасов», «Хакасская литература», «Литература родственных народов». Линия «Хакасская литература» подразделяется на «Хакасскую литературу первой половины XX века», «Хакасскую литературу второй половины XX века» и «Современную хакасскую литературу». В 11 классе линия «Хакасская литература второй половины XX века» расширена материалом по творчеству М.Р. Бакенова, К.Г. Первошина, даны более сложные для анализа произведения, а также представлено творчество новых авторов.

§9.5.5. Изучение родной (хакасской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся;

овладение умением воспринимать и анализировать художественное произведение на хакасском языке в единстве его содержания и формы;

воспитание уважения к хакасской литературе, национальной культуре, культурным ценностям своего и других народов, формирование гуманистического мировоззрения, гражданской позиции и патриотизма.

89.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (хакасской) литературы. – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

89.6. Содержание обучения в 10 классе.

89.6.1. Хакасский фольклор.

89.6.1.1 Фольклор как духовное наследие народа. Ученые-фольклористы, собиравшие и исследовавшие хакасский фольклор. Миф и фольклор. Отражение философских, исторических, национального образа мира хакасов в устном народном творчестве. Фольклор хакасов и устное поэтическое народное письменных Саяно-Алтайское нагорье. Жанры фольклора. Общечеловеческое ценности как внешняя составляющая фольклорных произведений. Система образов в произведениях устного народного творчества. Влияние народной поэтики на развитие литературы и литературного языка. Поэтика фольклорных произведений (специфика сюжета, художественные приёмы).

89.6.1.2 Легенды, предания, эпические сказания, мифы. Поэтика повествовательных жанров хакасского фольклора.

89.6.1.3 Пословицы и песни как жанры фольклора. Поэтика, функции.

89.6.1.4 Функциональность и поэтика песен, исполняемых во время игры (их пер. Песня. Символизированная лирическая песня). Специфика жанра, функциональность, художественные средства. Традиционность исполнения. Айтыс как традиционный конкурс исполнительской техники.

89.6.1.5. Учёные, исследовавшие народные песни и танцы (М.А. Унтешкина, Л.И. Чебодаева, В.С. Майногашева). Жизнь и творчество Кильчин. Петровна Тыгдымаевой – известной исполнительницы хакасского танца.

89.6.1.6. Хакасские легенды и предания, их художественные особенности. Исторические предания. Классификация. Специфика жанра.

89.6.1.7. Мифы. Происхождение мифов. Классификация мифов. Древние мифы. Этиологические мифы. О животных и птицах. О хозяевах гор, рек, тайги. Характерные признаки жанра.

89.6.1.8. Сказки, авторские признаки сказок, виды жанра.

89.6.1.9. Героический эпос – известные языки. Песнопение, техника, поэт. функциональность. Исполнитель сказаний хайджи. «Алтын Арыг» («Алтын Арыг») – эпос хакасского народа. Темы, поэт. образы, изобразительно-и грамматические средства. Язык эпоса.

89.6.1.10. Понятие о сказах прямого (интегрального) сказывания, то есть исполнение сказаний без музыкального сопровождения).

89.6.1.11. 11.09. Катанов – известный хакасский учёный и энергичный писатель, фольклорист, тюрколог. Биография Н.Ф. Катанова. Вклад в сохранение народного творчества хакасов.

89.6.2. Хакасская литература первой половины XX века.

89.6.2.1. Культурные преобразования 1920-1930 годов. Формирование языка, стиля хакасской художественной литературы. Связь литературы с другими видами искусства.

89.6.2.2. Хакасская литература – литературы фольклорных традиций. Становление и рамки по хакасской литературы первых десятилетий XX века. Творчество основоположников хакасской литературы: В.А. Кобяков, М.Г. Кыкова, А.М. Топанова, Л.Т. Штыгашева.

89.6.2.3. Жизнь и творчество М.С. Кыкова.

Повесть «Ирінің тоғысы» («Ирина встречает») Тема и идея произведения. Нравственно-философские и литературно-эстетические искания автора. Типы героев. Художественные традиции фольклора.

89.6.2.4. Противоречивость процесса развития национальной литературы в 1920-1930 годах. Художественные произведения о строительстве новой жизни.

89.6.2.5. Теория литературы. Развитие жанров прозы: очерк, рассказ, повесть, роман.

89.6.2.6. Хакасская литература периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Влияние войны на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Отношение писателя к обществу. Патриотическая тема в произведениях. Творческая работа.

89.6.2.7. А.М. Танапина – драматург. Жизнь и творчество. Пьеса «Одурачен Хорлоо» («Алакчыртхан Хорлоо») – первая хакасская комедия, отображающая жизнь народа, обычаи, традиции, уклад. Конфликт комедии. Характеры героев. Комические образы (Хорлоо, Хоох, Хохтах, Хорды, Тасчы). Образ народа. А.М. Танапин и хакасский театр. Теория литературы: драма.

89.6.3. Хакасская литература второй половины XX века.

89.6.3.1. Творчество Н.Г. Доможакова. Биография писателя, учёного-фольклориста, общественного деятеля. Жизнь и творчество. «Время зайца» («Чылан ыйахы») – первый хакасский роман. Специфика жанра хакасского романа. Тема и идея произведения. Образы героев. Образ народа. Показ традиционного уклада жизни народа. Язык и стиль романа Н.Г. Доможакова. Влияние фольклора в романе. Место и роль романа Н.Г. Доможакова в хакасской литературе, искусстве, науке.

89.6.3.2. М.Е. Кильчичаков – поэт и драматург. Публикация, печать и структура. Комедия «Обратная сторона» («Меделчиг кӧзи»). Тема, идея. Конфликты и характеры. Образ Ормакова Петроказовича. Дед Ормакай – обобщенный образ героя «из народа». Образ молодёжи. Конфликт отцов и детей. Композиция. Язык комедии. М.Е. Кильчичаков и театр.

89.6.3.3. М.Р. Балков. Жизнь и творчество. Стихотворение «Тосапчы харлар» («Спят идолы»). Тема. Идея. Образ лирического героя стихотворения. Изобразительно-выразительные средства. Традиции М.Р. Балкова.

89.6.3.4. Творчество С.Е. Чарков. Повесть «Ах Уҕ. хатыгда» («На берегу Белого Июса»). Тема, идея, образы героев. Показ старого и нового в жизни хакасского села.

89.6.3.5. Михаил Тураш (А.Я. Перлибов). Жизненный и творческий путь. Рассказ «Тау кызы» («Дочь гор»). Михаил Тураш – мастер рассказа. Отражение национального образа мира. Образы героев. Язык рассказов Михаила Тураша.

89.6.3.6. Поэтическое творчество К.Г. Нарбышева. Биография. Стихотворение «Айдарою» («Айдарово»). Тема, идея. Изобразительно-выразительные средства.

89.6.3.7. А.И. Тонтиева. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Стихотворение «Самые сильные» («Мама и отец»). Тема, идея, поэтический язык.

89.6.4. Современная хакасская литература.

89.6.4.1. Понятие о современной хакасской литературе. Тенденции развития. Понятие о литературном процессе и периоде в развитии литературы. Творчество Г.Г. Красчихиной, В.К. Тагарчиной, В.Г. Шулбаевой, И.П. Топоева, А.Г. Суптрекова, А.И. Чаптых, А.В. Курбижековой и других.

89.6.4.2. Сибилей Тох (С.А. Майнагашев). Стихотворение «Мой край» («Великая степь»). Тема, идея произведения. Образ степи.

89.6.4.3. Л.В. Костяков. Повесть «Счастье спящей красавицы» («Тайна горы Сагайлык»). Тема, идея, образы героев. Поэтика фольклорной повести.

89.6.4.4. Пинт Сай (А.А. Тыбыков). Творческий путь. Стихотворения «Такчах пинам...» («Становясь калачом»), «Ужи не те уж пинам...» («Холодным ветром пост...»).

89.6.4.5. И.И. Мигалкин. О жизни и творчестве. Рассказ «Тўнеч кіпіскі» («Колючая любовь»).

89.6.4.6. Т.А. Майнагашева. О жизни и творчестве. Рассказ «Гонгазы» («Встреча»).

89.6.5. Литература тюркоязычных народов Сибири. Литературные связи.

89.6.5.1. Поэтическое слово алтайского поэта Б.Я. Бечпурина. Стихотворение «Возглас молодой при первой грозе».

89.6.5.2. Творчество тувинского поэта А.А. Чыргал. Стихотворение «Матери моей».

89.6.5.3. Творческий портрет поэта Г.В. Косточакова. Стихотворение «Нет выше гор, чем горы Родины...» («Письмо»).

89.7. Содержание обучения в 11 классе.

89.7.1. Хакасская литература второй половины XX века.

89.7.1.1. Жизнь и этапы хакасской литературы. Об исследовательских трудах по хакасской литературе. К.Ф. Анчимаев, М.А. Улугбекова, П.А. Трояков, А.Г. Киндикова, В.А. Кармадонова и другие.

89.7.1.2. М.П. Чебодаев. Жизнь и творчество. М.Н. Чободаев – поэт, критик, переводчик. Основные мотивы лирики. Поэма «Алексей» («Песня журавлей»). Тема, идея, образы-антиподы и герои.

89.7.1.3. Н.Е. Тавшков. Жизнь и творчество. Повесть «Тірі кізі өлбесін» («Живые не умирают»). Тематика, проблематика. Идея повести. Образы героев. Роль пейзажа в повести. Язык и стиль автора.

89.7.1.4. Теория литературы. Понятие о лирике. Отличие от эпоса. Отличие в хакасской литературе.

89.7.1.5. М.Р. Биянов. Поэтическое творчество. Эпическая поэма «Хан Төбіс» («Хан Тонаса»). Поэтика фольклора и поэзии. Тема, идея, образы героев. Художественные приемы поэта и средства. Язык и стиль.

89.7.1.6. К.Т. Пербунин. О творчестве. Роман «Кӧзім Хорыжнарда» («У синих ущелий»). Тема, идея. Сюжет. Система образов. Пейзаж. Язык и стиль романа. Народные традиции в романе.

89.7.1.7. В.Г. Шунчин. Драматургия и проза. Психологическая драма Н.Г. Щербаковой. «Сыны музея» («Мирские знаки») – новое в национальной пьесе в хакасской драматургии 970-1980 годов. Тема человека и истории. Образы героев. Рассказ «Аттаң ух айтпаҷығар» («Пусть отец спросит»). Тема, идея произведения. Образ старика Мукоша. Художественные приемы.

89.7.1.8. В.Г. Майнагашев. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики поэта. Темы, образы. Стихотворение «Песний, сарыы» («Песня матери»). Поэма «Маиза» («Маиза»). Тема, идея поэмы. Образы героев. Изобразительно-выразительные средства. Культурный конфликт поэмы.

89.7.1.9. Г.Г. Казачинов. Жизнь и творчество. Повесть «Той» («Свадьба»). Тема, идея повести. Образы героев. Специфика жанра. Поиски традиций жанра в повести. Проблема судьбы человека. Язык и стиль.

89.7.1.10. А.А. Хангаров (А.А. Кильчакова). Жизнь и творческий путь. Рассказ «Чылгыдар» («Воздушный»), «Ойа» («Яма»). Тематика и проблематика рассказов. Художественные приёмы.

89.7.1.11. П.К. Тетерин. Жизнь и творчество. Повесть «Аас чабыны» («Крик журавля»). Тема, идея повести. Поэтика фольклора. Специфика повествования. Образы героев. Язык и стиль.

89.7.2. Современная хакасская литература

89.7.2.1. А.А. Кадласова. Творческий путь драматурга. Пьеса «Ээй сыгыр» («Шестиструнка»). Тема, идея. Отражение мировоззрения народа в пьесе. Образы героев.

89.7.2.2. И.П. Тодоев. Жизнь и творчество. Драматургия И.П. Тодоева. Юмор, сатира в творчестве И.П. Тодоева. Рассказ «Алтах Хзі» («Старик»). Тема, идея. Образ героя. Композиция, язык, художественные средства рассказа.

89.7.2.3. А.Е. Сультреков. Жизнь и творчество. Особенности прозы, публицистики писателя. Тематика, проблематика произведений. «Минайлаа» («Минайлах») – книга, посвящённая жизни и творчеству М.Е. Кильчичакова. Образ М.Е. Кильчичакова. Язык и стиль автора.

89.7.2.4. С.К. Карачаков. Жизнь и творчество. Рассказ «Кыра кара хус» («Старый орёл»). Тема, идея произведения. Образы. Язык и стиль автора.

89.7.2.5. Г.В. Кычков. Жизнь и творчество. Мотивы лирики. Стихотворения «Хонсы и пӱсӧр» («Художник-поэт»), «Объся чирлэзін хайхостыг сінім» («Край родной земли»). Поэтические средства и приёмы. Рифма.

89.7.2.6. Ю.Г. Тепсов. Жизнь и творчество. Фольклорные и поэтические песни и песенное творчество Ю.Г. Тепсова. Пьеса «Алыптар» («Богатыри»). Тема, идея, образная система. Средства создания комического произведения.

89.7.2.7. А.Н. Пазрин (А.Н. Кильчеков). Жизнь и творчество. Трагедия «Абакан Пахтах» («Абакан Пахтах»). Фольклорный колорит. Тема, идея, композиция. Система образов.

99.7.3. Литературы тюркоязычных народов Сибири.

99.7.3.1. Творчество кумандинского поэта Ю.Ш. Кантышева. Стихотворение «В родной Туве пурпурные цветы».

99.7.3.2. Творчество алтайского поэта А.О. Адарина. Стихотворение «Кочевники».

99.7.3.3. Творчество хакасского поэта Л.Н. Арбачаковой. Стихи «Великий кайчы Горной Шории», «Светлая память».

99.7.3.4. Творчество тувинского поэта Н.Ш. Кууляр. Стихотворение «Мугуринский чай».

99.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (чтению) литературе на уровне среднего общего образования.

99.8.1. В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с ценностями, навязанными изображаемыми в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многопрофессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (хакасского) языка и родной (хакасской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений хакасской литературы, а также русской литературы и литератур, традиционных этнических народов России,

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание и уважение к достижениям в хакасской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, в ратных и художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы,

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения,

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы,

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (хакасской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения в поступках литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем, представленных в языковой литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе в описанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

б) познавательные универсальные учебные действия:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуальную и в группе, в том числе на литературном тексте.

К концу обучения на этапе среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственных и чужих интересов.

69.8.3.3 результаты изучения родной (нижней) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

69.8.3.1 У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных описаний и их фрагментов, классификации и обобщения литературных явлений;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственных возможностей;

89.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые как единичные навыки как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (химической) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственных возможностей и ограничений;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

64.X.1.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией: вся часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы (какой-либо) литературы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

64.X.1.4. У обучающегося будут сформированы умения общения вся часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (какой-либо) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать критические замечания, признавать право другого человека на иное мнение;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

К9.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературы и применений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (казахской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах казахской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

К9.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и осознанно принимать решения по их снижению.

К9.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

проявлять мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и приёмов, наступивших в художественных произведениях;

признавать свои ярлыки и ярлыки других на ошибку и дискуссии по литературным темам;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

УУД.8.3 К. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

проявлять гибкое отношение к совместной деятельности, планировать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (нижегородской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

§9 УУД. Предметные результаты изучения родной нижегородской литературы

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

выбирать и читать литературу как осознанную художественную ценность, отражающей его человеческий опыт, историю, традиции народа и человечества, содержащей смыслы, важные для человечества и личности;

чувствовать потребность в культурной самоидентификации, этнической идентичности на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

аргументировать свой взгляд и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

осознавать значимость чтения и изучения произведений казахской литературы для своего дальнейшего развития; иметь потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального совершенствования;

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров;

владеть умением давать самостоятельный смысловой и ценностно-эстетический анализ произведения литературного текста, воспринимать художественный текст как послание автора читателю;

создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств.

XX.2.3. Предметные результаты изучения родной (казахской) литературы К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

свободно использовать теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения;

воспринимать литературные художественные произведения как полноценные культурные тексты;

систематизировать результаты изучения литературных произведений после работы в классе и после самостоятельного чтения;

воспринимать, анализировать, критически осмысливать и интерпретировать художественную картину жизни, отраженную

в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;

осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сопоставлять произведения (или фрагменты) родной литературы с произведениями других народов и выявлять их сходство и национальное своеобразие; аргументированно отвечать на них, участвовать в разных видах обсуждения; формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из читательского опыта.

9). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (хакасская) литература».

9.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (хакасская) литература» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родной (хакасской) литературе, хакасская литература) разработана для обучающихся, слабо владеющих и не владеющих родным (хакасским) языком и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе.

9.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (хакасской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

9.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

9.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период

обучения на уровне среднего общего образования, а также примерные результаты за каждый год обучения.

40.5. Пояснительная записка

40.5.1. Программа по родной (хакасской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные технологии и образовательные и актуальные методики обучения.

40.5.2. Изучение родной (хакасской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социальных и гражданского становления;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

формирование эстетического вкуса обучающихся и умений воспринимать произведения литературного и публицистического характера;

совершенствование речевой деятельности обучающихся на родном (хакасском) языке: умений и навыков, обеспечивающих владение литературным языком в его устной и письменной формах, основными видами речевой деятельности;

использование историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий для формирования представлений о специфике хакасской литературы;

развитие коммуникативно-эстетических способностей обучающихся посредством анализа и оценки устной и письменной речи, собственной речевой практики.

40.5.3. В 10 классе предусмотрено изучение хакасского фольклора, хакасской литературы XX – начала XXI века и литературы коренных народов Сибири; в 11 классе – изучение хакасской литературы второй половины XX века;

современной хакасской литературы и литературы тюркоязычных народов Сибири и историко-литературной основе, в том числе монографическое изучение хакасских писателей, обзорное изучение творчества авторов в рамках определенных литературно-теоретических проблем.

90.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (хакасской) литературы: 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

90.6. Содержание обучения в 10 классе.

90.6.1. Хакасский фольклор.

90.6.1.1. Фольклор как духовное наследие народа. Ученые-фольклористы, собирание и исследование хакасского фольклора. Миф и фольклор. Отражение философских, мировоззренческих, эмоционально-образных черт хакасов в устном народном творчестве. Жанры фольклора. Общечеловеческое, типическое и как внешняя составляющая фольклорных произведений. Системы образов в произведениях устного народного творчества. Влияние народного творчества на развитие литературного языка. Поэтика фольклорных произведений (специфика сюжета, художественные приемы).

90.6.1.2. Пословицы, пословицы, афоризмы, загадки. Поэтика и функция малых жанров хакасского фольклора.

90.6.1.3. Былины-сказания и былички как жанры фольклора. Поэтика и функции.

90.6.1.4. Функциональность и поэтика песен, исполняемых во время народных игр.

90.6.1.5. Тахпах (импровизированная лирическая песня). Специфика жанра, функциональность, художественные средства. Традиционность и исполнение. Айыс как традиционный конкурс исполнителей тахпаха. Ученые, исследовавшие тахпах (М.А. Успенский, Л.П. Потапов, Н.Ф. Катанов). Жизнь и творчество Евдокии Петровны Тыдыпчиевой – известной исполнительницы хакасского тахпаха.

90.6.1.6. Хакасские легенды и предания, их художественные особенности. Исторические предания. Классификация. Специфика жанра.

90.6.1.7. Мифы. Происхождение мифов. Классификация мифов. Древние мифы. Этиологические мифы. Мифы о животных и птицах. Мифы о хозяине гор, лесов, вод и т.п.

90.6.1.8. Сказки, жанровые признаки сказки, виды жанра.

90.6.1.9. Героический эпос – вершина жанра. Поэтика, тематика, идея, функциональность. Исполнители сказаний – хайджи. «Алтын Арыг» («Алтын Арыг») – эпос хакасского народа (отрывки). Тема, идея, образы, изобразительно-выразительные средства. Композиция.

90.6.1.10. Понятие о «малых жанрах» (историческая сказка, бытовая, социальная).

90.6.1.11.-11.99. Каталог известных хакасских ученых с мировым именем, фольклористов, этнологов. Биография И.Ф. Кыпчакова (Вена), и сохранение народных традиций хакасов.

90.6.2. Хакасская литература XX века.

90.6.2.1. Культурные преобразования 1920-1930 годов. Интернационализм языка, или о хакасской художественной литературе. Связь литературы с другими видами искусства.

90.6.2.2. Хакасская литература – литература против культа личности. Становление и развитие хакасской литературы первых десятилетий XX века. Творчество основоположников хакасской литературы Н.А. Кобякова, М.С. Кокова, А.М. Кыланова, Г.Т. Шытыпшина.

90.6.2.3. Жизнь и творчество М.С. Кокова. Повесть «Орлиный полет» и «Радостная встреча» (сравнение). Тема и идея произведения. Нравственно-философские и литературно-эстетические позиции автора. Типы героев. Художественная структура сюжета.

90.6.2.4. Противоречивость, пути и этапы развития национальной литературы 1920-1930 годов. Художественное противостояние в литературе национальной жизни.

90.6.2.5. Теория литературы. Развитие жанров: притча, очерк, рассказ, повесть, роман.

90.6.2.6. Хакасская литература периода Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Военная война на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Отношение писателя к обществу. Патриотическая тема в произведениях.

90.6.2.7. А.М. Топанов – драматург. Жизнь и творчество. Пьеса «Обуреванный Харкло» («Аппалыргхан Хирсін») (отрывки) – первая хакасская комедия, отображающая жизнь народа, обычаи, традиции, уклад. Конфликт комедии. Характеры героев. Комические образы (Харкло, Хоох, Хомтек, Хирчи, Тапчы). Образ народа. Теория литературы: драма.

90.6.2.8. П.Г. Доможаков – писатель, учёный-филолог, общественный деятель. Жизнь и творчество. «Ырлахы аалда» (отрывки) («В дружном ауле») – первый хакасский роман. Специфика жанра хакасского романа. Тема и идея произведения. Образы героев. Образ народа. Показ традиционного уклада жизни народа. Язык и стиль романа Н.Г. Доможакова. Место и роль романа Н.Г. Доможакова в хакасской литературе: искусство, вина.

90.6.2.9. М.Е. Кильчичаков – драматург. Комедия «Аба ыг хол» («Медвежий лог»). Тема, идея. Конфликты и характеры. Образ Одигания Петрокаевича. Дед Одигаий – «сниженный» образ героя «исторической». Образ колдовки. Конфликт отцов и детей. Композиция. Язык комедии. М.Е. Кильчичаков и театр.

90.6.2.10. М.Р. Биянов. Жизнь и творчество. Стихотворение «Весенняя мелодия» («Сиг пудах»). Тема. Идея. Образ лирического героя стихотворения. Изобразительно-выразительные средства. Традиции М.Р. Биянова.

90.6.2.11. Творчество С.И. Чаркина. Повесть «Ах, Уйс хирлиг» («На берегу Белого Июса») (отрывки). Тема, идея, образы героев. Показ старого и нового в жизни хакасского села.

90.6.2.12. Митхас Туран (А.Х. Чебыкова). Жизненный и творческий путь. Рассказ «Тағ хызы» («Дочь гор»). Митхас Туран – мастер рассказа. Отражение национального образа мира. Образы героев. Язык произведения Митхаса Турана.

90.6.2.13. Х.Т. Первышев. Биография. Поэтическое творчество. Стихотворение «Аймарок» («Аймарок»). Тема, идея. Изобразительно-выразительные средства.

90.6.2.14. А.В. Тыркеш. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Стихотворение «Сауда сагызы» («Мысли о себе»). Тема, идея, композиционный анализ.

90.6.3. Хакасская литература начала XXI века.

90.6.3.1. Понятие о современной хакасской литературе. Тенденции развития. Понятие о литературном процессе и периодах развития литературы. Творчество Г.Г. Кычиковой, В.К. Тыпыровой, В.Г. Шульбедеевой, И.П. Телесова, А.Е. Султорекова и других писателей.

90.6.3.2. Сибирей Тыя (С.А. Майгашкина). Стихотворение «Илбек чазы» («Вечная степь»). Тема, идея произведения. Образ степи.

90.6.3.3. Л.Н. Кустышева. Повесть «Сыпбаа алтын майалыг» («Гайка горы Сыпбаа») (отрывок). Тема, идея, образы героев. Поэтика сюжета и повести.

90.6.3.4. Пазя Сая (А.А. Бекпаев). Творческий путь. Стихотворения «Тамчых пилеп...» («Знаешь ли ты...»), «Сокы ни не угнаган ...» («Холодный ветром полон ...»).

90.6.3.5. И.И. Мижашов. О жизни и творчестве. Рассказ «Тутсыҥ хыныс» («Наследие отца»).

90.6.3.6. Т.А. Мыйыпшиева. О жизни и творчестве. Рассказ «Тогарыг» («Ветреная»).

90.6.4. Литература национальных округов Сибири. Литературные связи.

90.6.4.1. Творчество алтайского поэта Б.Я. Бедюрова. Стихотворение «Возвращение молодости при первом снеге».

90.6.4.2. Творчество тувинского поэта А.А. Даржая. Стихотворение «Мать сыра земля».

90.7. Содержание обучения в 11 классе.

90.7.1. Хакасская литература второй половины XX века.

90.7.1.1. Жанры и стили хакасской литературы. Обзор идеологических групп по хакасской литературе М.А. Унгашевой, П.А. Трехлова, А.Г. Кызласовой, Л.А. Кирилловой и других.

90.7.1.2. М.П. Чебодаев. Жизнь и творчество. М.Н. Тободаев – лит. критик, переводчик. Основные мотивы лирики. Поэмы «Алымсах» («Весенний хороводный»). Тема, идея, образы лирического героя.

90.7.1.3. Н.Е. Тюнюков. Жизнь и творчество. Повесть «Гірі: кізі өлбесе» («Живые не умирают») (отрывки). Тематика, проблематика. Идея повести. Образы героев. Роль пейзажа в повести. Язык и стиль автора.

90.7.1.4. Теория литературы. Понятие о романтизме. Романтизм в хакасской литературе.

90.7.1.5. М.Р. Балбеев. Поэтическое творчество. Эпическая поэма «Хва Тонго» («Хва Тонго»). Поэтика фольклора в поэме. Тема, идея, образы героев. Художественно-поэтические средства. Язык и стиль.

90.7.1.6. К.Г. Нарбашков. О творчестве. Роман «Кібік. Харымвардаг» («У Синих утесов») (отрывки). Тема, идея. Сюжет. Система образов. Пейзаж. Язык и стиль романа. Народные традиции в романе.

90.7.1.7. В.Г. Шулбаева. Драматургия и проза. Психологические драмы В.Г. Шульбаевой. «Сынап кӱзіз» («Мрачный взгляд») – одна из знаменательных пьес в хакасской драматургии 1979-1980 годов. Тема человека и природы. Образы героев.

90.7.1.8. В.Г. Майнагашев. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики поэта. Темы, образы. Стихотворение «Чемнің сарысы» («Песня матери»). Поэма «Мпіп» («Медведь»). Тема, идея поэмы. Образы героев. Изобразительно-выразительные средства. Культурный контекст поэмы.

90.7.1.9. Г.Г. Казачинова. Жизнь и творчество. Повесть «Сой» (отрывки) («Сваты»). Тема, идея повести. Образы героев. Стилистика жанра. Показ социальной природы в повести. Проблема судьбы человека. Язык и стиль.

90.7.1.10. А.А. Кандаров (А.А. Кандачаков). Жизненный и творческий путь. Рассказ «Чалкынар» («Воздушки»). Тематика и проблематика рассказа. Художественные приемы.

90.7.1.11. П.К. Тапсашна. Жизнь и творчество. Повесть «Ах тӧбызах» («Крик журавля») (отрывки). Тема, идея повести. Поэтика фольклора. Стилистика повествования. Образы героев. Язык и стиль.

90.7.2. Современная хакасская литература.

90.7.2.1. А.А. Кыстасов. Творческий путь драматурга. Пьеса «Сентябрь» («Поздняя пора»). Тема, идея. Отражение мировоззрения народа в пьесе. Образы героев.

90.7.2.2. И.П. Топосов. Жизнь и творчество. Драматургия И.П. Топосова. Юмор, сатира в творчестве И.П. Топосова. Рассказ «Алаша кіжі» («Старик»). Тема, идея. Образ героя. Композиция, язык, художественные средства рассказа.

90.7.2.3. А.Е. Султраков. Жизнь и творчество. Особенности прозы, публицистики писателя. Тематика, проблематика произведений. «Минайзы» («Минайтау») (отрывки) – книга, посвящённая жизни и творчеству М.Е. Кильчичакова. Образ М.Е. Кильчичакова. Язык и стиль автора.

90.7.2.4. С.Ю. Карачаков. Жизнь и творчество. Рассказ «Кирі чіра хус» («Старый орел»). Тема, идея произведения. Образы. Язык и стиль автора.

90.7.2.5. Г.В. Кичиев. Жизнь и творчество. Мотивы лирики. Стихотворения «Хызыл пүүгүй» («Художница-осень», «Чөкеп чарлынын хыбхастыг сіпсе» («Красно росной земле»). Поэтические средства в прозы. Рубаи.

90.7.2.6. Ю.Т. Тайлаков. Жизнь и творчество. Экскурс в лирическое и песенное творчество Ю.Т. Тайлакова. Пьеса «Аманзар» («Благодарю»). Тема, идея, образная система. Средства создания драматического произведения.

90.7.2.7. А.Я. Чапчай (А.И. Каппокенов). Жизнь и творчество. Трагедия «Абакай Пахтах» («Абакай Пахтах») Фольклорный контекст. Тема, идея трагедии. Система образов.

90.7.3. Литература тюркоязычных народов Сибири.

90.7.3.1. Творчество тувинского поэта Ю.Ш. Кюнделена. Стихотворение «Я родьей Тувы курлушпас шагам».

90.7.3.2. Творчество тувинского поэта Л.Н. Арбан-оолы. Стихи «Назалай кайнаш Чорчей Шаргын...», «Сеткил минии».

90.7.3.3. Творчество тувинского поэта Н.Ш. Кууглар. Стихотворение «Материк поезд чайы».

90.8. Цикл практических занятий по изучению и преподаванию родной (хакасской) литературы на уровне среднего общего образования.

99.8.1. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать нравственные решения, основываясь на морально-нравственных нормах и ценностях;

осознание личного пути и построение устойчивого будущего;

уважительное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни с соблюдением и принятием традиций народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в ценности для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

90.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе лингвокультурного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к меняющимся ситуациям, проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность поддерживать отношения с другими людьми, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты.

ФКГОС-10 результаты изучения родной (нижегородской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ФКГОС-10.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности,

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ФКГОС-10.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск и отбор информации, выделять основные и второстепенные факты;

умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств информационных технологий;

умение интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

90.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

видеть проблемы, получаемую информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ООУУ.3.1.7. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ООУУ.3.1.8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать свои познавательные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебных предметов на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

УК-6.3(б). У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соотношение результатов целям;

владеть основами самонаблюдения для осознания внутренних психических состояний и мыслительных процессов, их результатов и основания;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УК-6.3(в). У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять нравственное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

9К.8.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

сформированность представлений о роли и значении хакасской литературы в культуре и истории хакасского народа;

осознание тесной связи между языком, литературой, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на хакасском языке как средству познания культуры хакасского народа и других культур на основе межкультурного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к духовным ценностям национальной и мировой культуры;

понимание хакасской литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации;

владение основными знаниями теоретического курса хакасских писателей, знанием и пониманием основных этапов развития хакасской литературы;

умение понимать идейно-тематическое содержание произведений хакасской литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и интерпретации литературного текста;

владение умением характеризовать героя и сравнивать его с литературным, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка хакасской литературы и умении применять полученные знания в практике анализа художественных текстов;

владение умениями создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (сочинение-рассуждение, эссе, отзыв, аннотацию и другие работы).

Ж18.5. Предметные результаты освоения интегрированного курса родной (хакасской) литературы к концу 11 класса должны обеспечивать:

включение в культурно-языковое поле хакасской литературы, воспитание осознанного отношения к хакасскому языку и литературе как носителям культуры хакасского народа;

понимание хакасской литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

сформированность чувства причастности к историко-культурным традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

умение соотносить содержание произведения со временем его написания, выявлять нравственно-духовные ценности;

понимание уникальности и понимание эстетических проблем произведений хакасской литературы, соотносимых по с опытом литературы региона, русской литературы, затрагивающими общечеловеческие проблемы или проблемы;

понимание художественного значения слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), умение оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

владение умениями ознакомительной, учебной и поисковой переработки литературной информации;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения хакасской литературы на историко-культурной основе, опираясь при их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать для раскрытия темы своего высказывания цитаты, пересказ, различные виды цитирования, умение правильно оформлять цитаты;

владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (сочинения на самостоятельно прочитанное произведение, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

91. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (хантыйская) литература (шурлиларский диалект)».

91.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (хантыйская) литература (шурлиларский диалект)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (хантыйской) литературе, родная (хантыйская) литература) разработана для обучающихся, выбравших родным (хантыйским) языком (шурлиларский диалект), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (хантыйской) литературе.

91.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (хантыйской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

91.3. В программе по родной (хантыйской) литературе раскрываются сквозные линии, которые предполагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

91.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (хантыйской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

91.5. Пояснительная записка.

91.5.1. Программа по родной (хантыйской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и интересы обучающихся.

Родная (хантыйская) литература приобщает обучающихся к литературному наследию своего народа, способствует обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитию у обучающегося культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи. Родная (хантыйская) литература тесно связана

с учебным предметом «Родной (хантыйский) язык» как средство повышения уровня владения родным языком в сфере межличностного общения, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности.

Изучение учебного предмета «Родная (хантыйская) литература» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Программа изучения литературы в 10–11 классах предполагает сохранение фундаментальной основы курса, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной хантыйской литературы, вскрыть при изучении отдельных произведений проблемно-тематическое ядро.

В основу курса «Родная (хантыйская) литература» в 10–11 классах положены принципы связи искусства с жизнью, единства сферы и содержания, традиций и новаторства, основанные обучающимися восприятие литературных явлений, эстетических представлений, освоение основных теоретико-литературных понятий, истории хантыйской литературы, формирование умений и навыков анализировать, оценивать и интерпретировать литературные произведения, овладение выразительными средствами родного (хантыйского) языка.

91.5.2. В содержание программ по родной (хантыйской) литературе входят следующие содержательные линии: «Устное народное творчество», «Литературные сказки», «Творчество хантыйских писателей и поэтов», «Творчество писателей Севера», «Переводы на хантыйский язык классиков отечественной и зарубежной литературы», «Новейшая литература».

91.5.3. Изучение родной (хантыйской) литературы направлено на достижение следующей цели:

формирование ценностного отношения к родной (хантыйской) литературе, осознание ее места как духовной и национально-культурной ценности;

формирование культуры читательского восприятия и читательской компетентности школьников;

овладение навыком анализа и интерпретации текста художественного произведения.

91.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (английской) литературы: 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

91.6. Содержание обучения в 10 классе.

91.6.1. Литература как вид искусства

Понятие художественной литературы. Особенности литературы как искусства, отличие от других видов искусства. Связь литературы с действительностью, роль в жизни человека, долг и закон. Национальное своеобразие словесного искусства.

91.6.2. Фольклор и литература

Фольклор как источник вдохновения для писателей.

Особенности английских сказок.

Рассказ-легенда «Йис патер ворун эутас» («Старинный рассказ-легенда про вороны»).

Рассказ-легенда «Йис патер «Сумас» («Старинный рассказ-легенда про берёзу»).

Сказки. «Оскар па дунгах» («Лиса и гуси»). «Сорку дайна» («Заячья песня»).

91.6.3. Литературные сказки

Н. Накрасов. Сказка о животных «Оскар па хугах» («Лиса и воров»).

Г. Спиркина и Г. Чучелина. Сказка «Шокар па мобпар» («Зайчик и колодец»).

А. Сапп. Сказка «Патрамуш тыпат кокуш» («Дети на дубе») о непослушании и наказании.

Р. Рутин. Сказка «Пат пальтяпкам» («Человек ростом с мизинец») – о доброте, взаимовыручке, помощи людям друг другу.

В. Елов. Сказки «Мерх мойпшпсо» («Подарок мечты») – о любознательности, настойчивости, упрямстве. Главные герои, положительные и отрицательные. Добро и зло, противопоставление добра злу, наказание и победа.

Теория литературы: поэтика литературных сказок, композиция сказок, идея, конфликт.

91.6.4. Творчество английских писателей.

Г. Лазарев. Рассказ «Ай хараташ» («Карандаш»).

Р. Рупин. Стихотворение «Кӧшӧу хоаг...» («Каждый человек...»).

М. Балакова. Стихотворение «Мийман тая пуувеп ёпайа» («Не меняй лужу другу»).

Д. Капаев. Стихотворения «Эзпи» («Вера»), «Ямаа» («Хорошая девочка»).

П. Айпин. Рассказ «Мой пристань» («Медвежье горе»).

М. Шулыпин. Отрывок из поэмы «Опрер Макаро (Макар Оскмарев)» – о Великой Отечественной войне, о тяжких испытаниях, выпавших нашим Родине, своей стране вместе с другими народами.

В. Пономарева. Стихотворения «Аканин» («Куклы»), «Ӈоньы хоно» («Звериный чум»).

91.8.5. Творчество писателей Севера

Ю. Шестаков. Сказка-быль на «Мэнэк» («Лесная Соя») – о духах природы и помощи эти людям, об уважительном и бережном отношении к природе, окружающему миру.

М. Пик. Рассказ «Кэтэкалы» («Валенки») – о жизни и воспитании детей, обычаях северного народа, усвоенных с молоком матери и хранимых.

Н. Дуленков. Отрывок из повести «Тохлау войт стяпэлалы кэлэсэп» («Последний пешеход»).

Р. Янгуро. Отрывок из сказки «Итэс карам чэрк» («Приключения мальчика Микки» – о жизни и воспитании детских ребятишек в тундре, приучении к труду, помощи взрослым, о доброте и дружбе.

Ю. Рытхэу. Рассказ чукотского писателя «Орёл плачет» («Орел плачет») – о первых годах становления стационара в чукотском поселке, приходе цивилизации в северные края.

91.8.6. Перевод на хантыйский язык отдельных произведений отечественной и зарубежной литературы.

И. Бунин. Стихотворения «Ӈэнтап ларпты лорех» («Листопад»), «Йэрук ломпэс пэрэ» («Бегущей полевой мышке»).

М. Салтыков-Щедрин. Сказка «Хартэлэн» («Конь»).

Ф. Тютчев. Стихотворение «Весна» («На Неве»).

А. Фет. Стихотворение «Шепот, робкое дыханье» («Вдали от шёпота и шума»).

Марк Твен. Отрывок из повести «Том Сойер попадает в пират» («Приключения Тома Сойера»).

Д. Лондон. Отрывок из повести «Новая Аляска» («Белый Клык»).

91.6.7 Известные люди.

Лозакова Зоя Никифоровна, почетная железнодорожница.

Пекарчёв Николай Иванович, журналист, мастер хантыйского слова.

91.7. Содержание обучения в 11 классе.

91.7.1. Литература как вид искусства.

Понятие о художественной литературе. Особенности ее как искусства слова, отличие от других видов искусства. Роль литературы в действительности. Ее роль в жизни человека, цели и задачи. Национальное своеобразие отношения к искусству.

91.7.2 Устное народное творчество.

Ученые-фольклористы народа ханты.

Художественные особенности малого жанра фольклора – загадки.

Хантыйская сказка «Ворона за воды улетела» («Ворона и Оленья пастушка») – воспитательная сказка с нравственным пафосом, обычаями народа ханты.

Хантыйская сказка «Мотал хныстыт ики» («Юноша, ищущий скипетр») – изучение сказки о традициях и обычаях народа ханты.

Хантыйская сказка-песня «Ими Хотал ики» («Про богиню Ими-Хотал»).

Быль «Как вот тут стоим» («Разговор между двумя») – о бережном и уважительном отношении к огню. Знакомство с почитанием домашних духов.

9.7.3. Литературные сказки.

Ю. Лариосик. Сказка о хантыйских «Пластилиновых Пырьях и войне» («Храбрый хантыйский Пырь») – выяснение жадности, хитрости.

А. Слин. Хантыйская сказка «Кэпэл Тотыт-сяка» («Старик-луна») – о небесном свете и Луне, изложена в стихотворной форме.

Г. Сангаджи. Сказка о народных героях-богатырях «Мотыи ики пуҳ» («Сын Медуэя») – о выносливых, трудолюбивых, целеустремленных и отважных чертах характера.

В. Енов. Хантыйская легенда была «Пӯрт тӯлум эгр» («О losевой женщине-великанше Пӯрлы») – исторический сказ о волшебных, населяющих землю ханты в древние времена.

Р. Рупик. «Шӣнт пухар» («Остров Шиянь») – историческая сказка-легенда о сотворении мира, об образовании мест проживания ханты.

Теория литературы: фантастические элементы, поэтика, сказка как жанр, виды сказок, композиция сказок, сравнение, повторы, начало, конец, кульминация сказки, гипербола, эпитет, вариативность сказок.

§1.7.4. Творчество ханты-писателей и поэтов.

Р. Рупик. Отрывок из повести «Ашху сук нолатэ» («Ранний медосбор») – о труде, трудолюбии воспитании детей и хантыйских семьях. Стихотворения «Ашху по ласэ» («Мачеха-птица»), «Аутемэн» («Макет»).

М. Шуньгин. Отрывок из поэмы «Остяцкий Макар» («Макар Осьмаров») – о переездах и трудных отношениях к природе и природным богатствам, представителей ханты. Стихотворение «Тус йапун хуҳ» («Мастер») – о талантливом хантыйском мастере, народном умельце Шашкине Петре.

Е. Айпин. Отрывок из романа «Ханты, или Имена Утренней Чайки» «Ялпы Пыс» («Утренняя звезда») – о сотворении мира, знакомство с небесными светилами, их образованием.

Л. Сангаджи. Стихотворения «Кинты пӯ эмтэлэ» («Разбудите меня»), «Ойка» («Север»).

В. Волдин. Стихотворения «Тарык вотас лорапе» («Думы о былом») – мысли поэта об изменении уклада жизни, отражения в душе и песне, «Мин кат хонт» («Мой дом») – о первой любви, о переживании души.

Д. Копяев. Стихотворение «Тусну ев» («Женщина-мастерица») – о женщинах народа ханты, какими их воспитала хантыйская мастерица-умелица.

§1.7.5. Встречи с писателями и поэтами.

Ю. Рытхэу. Рассказ чукотского писателя «Какомий» («Какомий») — о дружбе, взаимопомощи детей разных национальностей, знакомство с лингвистическими особенностями разных языков.

Уздуро Адо (Г. Курилов). Стихотворение лезгинского поэта «Рух яхуьн» («Родной язык») — о любви к родному языку, призыв к изучению родного языка, чему сохранение языка — сохранение всего народа вообще.

Р. Янтуан. Отрывок из повести «Айват улалса» («Цветение») — о жизни и воспитании нескольких ребятишек в интернате, приучение к труду, помощи взрослым, о доброте и дружбе.

С. Дяписеликова. Рассказ «Уат хоатэ» («Лесной великан») — интересные стороны жизни и характера коняка. О любви и дружбе.

М. Пак. О. делюк из повести «Ёнсу пхан» («Наследство»)

91.7.6. Переводы на китайский язык классиков отечественной и зарубежной литературы.

М. Лермонтов. Стихотворение «Парус» («Парус»).

А. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий» («Толстый и тонкий»).

Р. Рождественский. Стихотворение «Человеку мало видеть — должно выражаться» («Человеку мало видеть — должно выражаться»); «Кто я?» и «Для чего пришел в этот мир?».

Г. Евтушенко. Стихотворение «Мечты, мечты» («А сны идут») — о любви, природе, жизни. Романс.

91.8. Цель изучения литературы освоения программы по родной (китайской) литературе на уровне среднего общего образования.

91.8.1. В результате изучения родной (китайской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

понимание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, российских приоритетов, в том числе и отстаиваемых с жизненными испытаниями, воплощенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания.

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка (шурышкарский диалект) и родной (башкирской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и народов в контексте изучения произведений мировой литературы, в том числе русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, в том числе к их отражению в башкирской литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

личная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы,

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (нижегородской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с осмыслением опасных последствий поведения и поступков литературных героев.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанно совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

б) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

в) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способного осознавать своё место в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуальную и в группе, в том числе литературные темы.

91.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопровождать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

91.8.3. В результате изучения родной (английской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

ЧИЗЛ.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

ЧИЗЛ.У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по теории литературы, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта.

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

ФГОС-3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией при чтении литературных и других учебных текстов:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (китайской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

91.3.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уровне родной (казахской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть развернутым способом общения и взаимодействия;

аргументированно и ясно излагать, развернуто и логично писать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с целью применения языковых средств.

91.3.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (казахской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах казахской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

91.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

умение оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

умение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результата;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и спокойно принимать решение по их снижению.

91.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и ограничения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и наиболее понравившихся и художественных произведений;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы.

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

91.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных дел с учётом общих интересов и возможностей каждого человека;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны и оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (хантыйской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

9(.8.4. Предметные результаты изучения родной (хантыйской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (хантыйской) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять жанры художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к родовому литературному направлению (течению);

интерпретировать авторский выбор сюжета;

выполнять творческие и проектные работы, презентовать собственные образовательные результаты;

давать развернутые ответы на вопросы об изученном на уроке произведении.

9(.8.5. Предметные результаты изучения родной (хантыйской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (хантыйской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументированно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, и личностное эмоциональное личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и умение использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений (в рамках изученного);

раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: место и время действия, способы изображения и чувства и их развития, способы изучения персонажей и средство раскрытия и (или) развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении, оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетического воздействия;

создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).

92. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (черкесская) литература».

92.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (черкесская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно — программа по родной (черкесской) литературе, родная (черкесская) литература, черкесская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (черкесской) литературе.

92.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (черкесской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

92.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

92.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (черкесской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

92.5. Пояснительная записка.

92.5.1. Программа по родной (черкесской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

92.5.2. Программа составлена с учетом преемственности с программами начального общего образования и основного общего образования. На уровне среднего общего образования необходимо продолжить работу по осмыслению и становлению навыка осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений эмоциональной достаточности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

92.5.3. Основу содержания родной черкесской литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений на черкесском языке. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и оценивать художественный текст учитывая национальных особенностей черкесского народа, уважение к историческому и культурному наследию.

Курс черкесской литературы в 10-11 классах ориентирован на создание у обучающихся целостного представления об историко-литературном процессе через знакомство черкесской литературы.

Родная черкесская литература тесно связана с другими учебными предметами: черкесским языком, историей, географией, обществознанием. Такая

связь обогащает культурно-историческую память обучающихся, способствует освоению иных гуманитарных предметов.

92.5.4. В содержание программы по родной (черкесской) литературе включаются следующие взаимосвязанные линии: черкесская литература по периодам, периодика литературы, теория литературы.

92.5.5. Изучение родной (черкесской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры этнического мышления и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

формирование у обучающегося представлений о специфике черкесской литературы в контексте русской культуры;

овладение историческими и эстетической обусловленностью литературного процесса.

92.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (черкесской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

92.6. Содержание обучения в 10 классе.

92.6.1. Черкесская литература на русском языке.

М.Ю. Лохвицкий (Аджук-Гирей). Биография писателя. Отрывок из повести «Уайгуашхуэ чэлэ» (фрагменты чтения). Сюжет и композиция повести. Облик черкесов-пшисхуэ во время первой Кавказской войны. Изменения в мировоззрении героя повести Кайсарова.

Теория литературы: понятие об исторической повести.

92.6.2. Кабардинская литература 60-90-х годов XX века.

А.Т. Кешоков. Биография писателя.

Отрывки из романов «Хьэуэ сыдэущтэу» (фрагменты чтения), «Мазэ пшыуэ пэкIуэкIащ» (фрагменты чтения). Сюжет и композиция романов «Счастливые мгновения», «Зеленый полумесяц». Формирование жанровых черт в творчестве писателя. Исторические темы и конфликты писателя, их отражение

первоначальных комментариев и истории вопроса. Тема октябрьской революции, изменения в жизни простых кряшен с приходом Советской власти и. Образы героев.

А.П. Кешоков. Художественное своеобразие стихотворений А.П. Кешокова. Стихотворение «Насыйп (»Счастье«). Размышления поэта о счастье. Стихотворение «Ынакъо Іейырге» («Хранимое в памяти»). Прочная память с отрицательными и положительными, к умению увеличивать хорошее и плохое в жизни. Стихотворение «Уджъдуу ут гуи пбубидзе» («Мечтаю, мечтаю о встрече»). Тема безмерной любви матери, родителей к детям. Стихотворение «Кьуасьей къуаша» («Ветки груши») Проблема любви по Ранине. Стихотворение «Адыгэ Хабзэ» («Адыгская страна»). Воспевание поэтом Родины и края

92.6.3. Черкесская литература XX века.

92.6.3.1. Ю.А. Хакунов. Биография писателя. Отрывок из повести «Бзылъхугъэ иу цІыкІу» («Единственная женщина»). Проблема социального неравенства, стремление к обретению счастья. Тема преданности супругу. Образы героев. Композиция повести.

Тенденции литературы: исторический роман.

92.6.3.2. Ц.М. Кохова. Биография писателя. Отрывок из повести «Пасэу и Гогужанэ» («Вчера и сегодня»). Проблема нравственного выбора героев. Сюжет и основная мысль произведения. Образы героев. Отношение писателя к героям повести

92.6.3.3. А.М. Ханиева. Биография писателя. Стихотворение «Шыхутэ» («Человечность»). Человеческое и нечеловеческое. Стихотворение «Щ1ыналъэ» («Малая родина». «Сэ хэку, уэрэш сэ пъащ1э» («Мой край, ты моя гордость») «Адыгэ» («Адыгский мужчина»). Тема любви к земле предков, особенности стихосложения. Интонационные модели и художественные писателя. Стихотворения «Дэхэнагъэу» («Дехканка»). «Сэтэу пщыгъуи хущ1ыгъуи» («Как осенью»). «Гупсысэ уэрэд» («Песня мыслей»). Основное содержание стихотворений. Темы и идеи произведений. Лингвистические особенности стихотворений.

92.6.3.4. Х.Х. Хапсироков. Биография писателя. Отрывок из рассказа «Нэмыкъоу сыгуэт» («Ошибся как никогда»). Художественное своеобразие

произведения. Проблема нравственного выбора между долгом и жизнью. Тема патриотического воспитания молодежи. Черты национального характера: терпеливость, милосердие, честность, порядочность, смелость, решительность, стойкость, самоотверженность. Их воплощение в главном герое произведения. Особенности его жизненного жизнеутверждения. Идея произведения. Образ главного героя.

92.6.3.5. Г.М. Бритов. Биография писателя. Основные направления литературной деятельности. Отрывок из повести «Пленники и пленительницы» («Конец пирушки»). Тема трагических последствий Великой Отечественной войны. Обычаи и традиции народа в повести. Верность и любовь женщины к погибшему на войне мужу. Образы героев.

Теория литературы: пятиэп.

92.6.3.6. Х.М. Шорэ. Биография писателя. Идейно-тематическое разнообразие и художественные особенности поэзии поэта.

Стихотворение «Ск ыгъэбзэ» («Мой родной язык»). Ценность и значимость родного языка, его роли в жизни человека. Язык как символ единства нации. Стихотворение «Ыкъом и уна ыуэ» («Семья Бритов»). О роли семьи и ее значимости в семье. Воспитательная роль семьи через личный пример отца. Стихотворение «Напэр зэпи дунаеу сыкъэк» («Вместе хорошо вместе с матерью»). Тема неблагодарности при матери, потерявшей семью на войне. Стихотворение «Сегулъо» («Ягодка»). Философские рассуждения поэта о жизни и смерти.

Поэма «Гъэпсэ» («Память»). Жанровое своеобразие и новаторство сюжетно-композиционного построения поэмы. Основная мысль и художественное своеобразие произведения. Фольклорные мотивы в поэме.

92.6.3.7. В.К. Абаков. Биография писателя. Отрывок из повести «Ныбэ и лъэкъо зэхэлъ» («Несостоявшаяся свадьба»). Нравственно-философская проблематика романа. Тема войны и преданности мужу. Идея, художественное своеобразие романа. Образы героев.

92.6.3.8. М.Ю. Лизюков. Биография писателя. Отрывок из романа «Он про спиральней и буре» («На берегу моей печали»). Проблема выбора и вариации. История рода-трилогия. Проблематика и характеры героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании событий. Сюжет и композиция романа.

92.6.3.9. П.П. Иванов. Биография поэта. Стихотворение «Хочу сказать о» («Говорю о жизни»). Размышления поэта о Кавказской войне. Стихотворение «Адыгам» («Адыгским»). Тема сохранения нравственных ценностей в любых жизненных перипетиях. Стихотворение «Мысли» («Мысли»). Образ матери. Выразительные средства в системе языка стихотворений.

92.6.4. Литературы черноморского зарубежья.

92.6.4.1. Н. Хачидат. Биография и творчество писателя (обзор). Стихотворение «Кудахтающим» («О кавказах»). Тема тоски и печали по Родине. Основная мысль произведения.

92.6.4.2. М.И. Кануд. Биография и творчество писателя (обзор). Лирическое звучание стихотворения «Снежная Фыщ» («Белое море»). Выразительные средства.

92.6.4.3. Х. Таш. Биография поэта. Стихотворение «Кудахтающим» («О кавказах»). Проблема раскрепощения народа. Мечта о возвращении на Родину.

92.6.4.4. Ф. Кат. Биография и творческий путь писателя (обзор). Образ девушки в стихотворении «Адыгэ пщащэ» («Адыгская девушка»). Художественные особенности стихотворения.

92.6.4.5. Н. Кушхов. Биография и творческий путь писателя (обзор). Стихотворение «Уи бзэр дэ тщы» («Наш язык – наша душа»). Роль языка в жизни народа. Основная мысль стихотворения.

92.6.4.6. А. Мамхег. Биография и творческий путь писателя (обзор). Пьеса «Адыгэ хэкупсэ» («Адыгское хозяйство»). Фольклорные мотивы. Морально-нравственная проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности.

92.7. Содержание обучения в 11 классе.

92.7.1. Адыгская литература 70-80-х годов XX века.

92.7.1.1. М.Ю. Хачапов. Биография писателя. Отрывок из повести «Сфере»

(«Сафар»). Сюжет произведения. Образ героя, сочетающего в себе черты и западного героя: мужество, самостоятельность, сознание и порядочность. Проблема национального возрождения в повести.

92.7.1.2. З.М. Налоев. Биография писателя. Отрывок из повести «Эфыбэ и ее фыдитыр» («Чёрная тень Афонька»). Жанровые особенности и образы героев. Сюжет и композиция произведения.

92.7.1.3. А.У. Кушчиев. Биография писателя. Отрывок из романа «Нобэ сэлэн» («Ситуация или вопрос»). Переплетение человеческих ценностей во взаимоотношениях героев. Жанровая особенность. Определение жизненных целей. Проблемы отношения к покорению природы, ответственность человека перед природой, требовательность человека к природе, её понимание, сохранение. Тема и идея произведения.

92.7.1.4. М.М. Кармоков. Биография писателя. Отрывок из повести «Шынаужэри цэкIэри мокIо» («А только всё равно»). Тема противостояния добра и зла. Проблемы человеческих взаимоотношений. Образы героев.

92.7.1.5. Н.Ш. Мишбаш. Биография писателя. Отрывок из романа «Хэкэ-Дэхэней» («Хэкэ-Дэхэй»). Нравственная проблематика романа. Жизненный путь одного героя. Ответственность и совесть каждой личности, отражение нравственных позиций героев.

92.7.1.6. Х.Т. Шекихачев. Биография писателя. Отрывок из романа «Тыркъэжь» («Крепкая честь»). Нравственно-этические принципы адыгов, существовавшие в давние времена. Осуждение кровной мести. Сюжет и композиция произведения.

92.7.1.7. К.М. Таторов. Биография писателя. Отрывок из повести «Тхъэуэ» («Сила»). Тема Великой Отечественной войны. Характеристика героев. Морально-нравственная проблематика повести. Своеобразие языка произведения.

92.7.1.8. А.К. Черкесов. Биография писателя. Произведения «Бгъэ Пэлъэгъу и къэкIуэнэу» («Танец Поля»). Тема и идея произведения. Поэтические мотивы. Образ лирического героя. Художественные особенности произведения.

92.7.1.9. В.К. Абитов. Биография писателя. Отрывок из романа «Шаңдур ин ут» («Чей дом-бурка»). Тема Русско-Кавказской войны. Сплавы жанровых признаков исторического романа с приключенческим традиционным. Сочетание реалистического и романтического в произведении. Поэтика романа.

Стихотворение «Ватьуйёш» («Земляки»). Тонкий пейзаж стихотворения. Выразительность средств. Стихотворение «Ушдэр жельэ» («Пусть говорят о твоём имени»). Выражение в стихотворении современных чувств и переживаний лирического героя. Размышления поэта о долге лирического героя перед Родиной и близкими людьми.

92.7.1.10. Л.М. Губайлова. Биография и творчество писателя (обзор). Основной жанр творчества поэта, особенности лирики Л.М. Губайловой. Жанровое и тематическое многообразие стихов. Размышления поэта о дружбе, любви, преданности и верности, о гражданской ответственности поэта. Стихотворения «Сиңбие сюлэсь» («Моим друзьям»), «Тэхем и шӧкыд» («Дом печали»), «Мотыкуд тыд» («Подкова-полумесяц»), «Кыдз кылсо батьӧ сьӧлэмын» («Жизнь вошла в мои ладони»).

92.7.1.11. М.И. Кандур. Биография писателя. Отрывок из романа-трилогии «Кузнец». Изображение трагических событий 20х годов, в которых принимает участие автор. Проблема избранности. История романа-трилогии. Проблематика и характеры героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании военных событий. История адыгского народа в романе. Художественное своеобразие произведения.

92.7.1.12. С.Г. Хохов. Биография писателя. Отрывок из повести «Пшоддэжьэмтэ шы» («Холодное утро»). Тема возвращения к мирной жизни и восстановления разрушенного народного хозяйства в послевоенные годы. Конфликт повести и нравственная проблематика произведения. Сюжет и композиция повести.

92.7.1.13. Х.Я. Абитов. Биография писателя. Поэма «Зуриэ» («Журавли»). Сюжет произведения. Конфликт и основная проблематика поэмы. Образы-символы произведения и поэта.

Ин особенности лирики Х.М. Абитова: стихотворения «Бгъэкъуа дбгъуэри» («Игра в человека») и «Щэлэгъуэ жэщ» («Ночь молодости»). Художественное своеобразие стихотворений. Особенности языка и тропики стиха.

92.7.1.14. К.Б. Лугужев. Биография писателя. Отрывок из романа «Щыкъокъуа лъэпкъыпсэу» («Зимняя дорога»). Проблема социального неравенства до Октябрьской революции. Конфликт между знатью и социальными низами. Идейно-политическая и социально-классовая основа сюжета. Противопоставление идей рабства и свободы. Образы героев. Патриотическая лирика К.Б. Лугужева. Стихотворения: «Ныбэу» («Просьба»), «Адэкъэ щIыпIэхэр» («На земле предков»). Выражение в стихотворениях напряженных чувств и переживаний лирического героя. Любовь к родной земле.

92.7.1.15. А.Л. Шаров. Биография писателя. Отрывок из повести «Непэрэй махуэхэр къэкIуэнущ» («Завтра будет сегодня»). Сюжет повести. Тема взаимоотношений между молодыми людьми, получившая в черкесской литературе философско-этическое звучание с новыми жанрово-композиционными и стилевыми приемами. Духовный конфликт друзей. Образы героев.

92.7.1.16. М.Н. Пачуашев. Биография писателя. Ин особенности лирики поэта. Стихотворение «Къэгъэлэгъуэ» («Одинокое дерево»). Тема гражданственности и героизма. Стихотворение «Адэ» («О песне Али Шогенцукова»). Стихотворение «Уэсэпсэ гъэшIэгъэ» («Ночь и время»). История народа в стихотворении «Дэ щыкъуэ зыгъэпсалъэ» («Не остались в долгу»). Идейно-тематическое разнообразие и художественные особенности поэзии.

92.7.1.17. М.Х. Бемуров. Биография писателя. Тема патриотизма в стихотворениях «Уплъэгъэным къыхэкIа» («Что отличает быть адыгом»), «КъэкIуэ» («Отзовись»), «Ныбэу» («Просьба»). Образ родного языка, воспитание его красоты и выразительности, пробуждение интереса к нему в стихотворении «Адыгэбзэ» («Адыгский язык»). Стихотворение «Жыгыпс» («Старостой»). Тема уважения к старшим, бережное к ним отношение. Художественное своеобразие стихотворений.

92.7.1.18. Б.К. Утижев. Биография писателя. Отражение в пьесе «Дахилеф» («Измена»). Художественный вымысел и историческая основа. Сюжетно-композиционное построение драмы. Система образов и их характеристика. Нравственные коллизии героев.

92.7.1.19. М.К. Дабагов. Биография писателя. Пьеса «Ахтр ирм хуэдэр» («Мать как солнце»). Сюжет и композиция драмы. Проблема взаимоотношений родителей и детей. Образы героев произведения.

92.7.2. Черкесская поэзия 80-90-х годов XX века.

92.7.2.1. Б.А. Тамбиев. Биография и творчество писателя (обзор). Любовная лирика поэта. Стихотворение «Исэхуакъым узэрэ сыгуэбауэр» («Не был я к тебе никогда равнодушен»). Тема детства в творчестве. Стихотворение «Сабийгъуэ» («Детство»).

92.7.2.2. Л. Хаубиева. Биография поэта. Стихотворение «Гъурыгъыр щхьэкIэ» («Сестре посвящается сказка»). Роль фольклора в воспитании детей.

92.7.2.3. М.Н. Пасашаев. Биография поэта. Стихотворения «Гъурыгъыр къыжыIэ» («Расскажи сестре»), «Пэлъэ» («Сроки». Философские рассуждения о взаимоотношениях людей, о добре и зле.

92.7.2.4. Р.Н. Хакуашева. Биография поэта. Стихотворение «Сэ сыкъэкIуэжащ Лабэкъуэ» («Я возвратился родной из Лабы»). Тема Русско-Кавказской войны, ее трагические последствия. Стихотворение «Анэдэлъхубзэ» («Черкесская свадьба»). Проблема сохранения традиций народа.

92.7.2.5. М.И. Бгажноков. Биография поэта. Стихотворения «Сыкъэзыухъумэжыну хэлъмэ» («Если бы у меня была карающая сабля»), «Гугъэ зиныбэр – гугъэ зэлъыхъуэ» («Кто без надежды – ничего не добьется»). Тема взаимоотношения людей, дружбы и товарищества в произведениях писателя.

92.7.2.6. Ш.Ш. Нахов. Биография поэта. Стихотворения «Хэт уэ сэ сыфэдэр?» («Кто я такой?»), «Гуэлэгъуэ гъэшIэгъуэ» («Игра, загадка»). Размышления поэта о жизни.

92.7.2.7. А.А. Шнов. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворение «Сыхэкъ къарут» («Сила народа»). Тема любви к родному языку.

92.7.3. Современные поэты Черкесии.

92.7.3.1. З.М. Бекулова. Биография и творческий облик поэтессы (обзор). Стихотворения «Ой лысъэ хъурэу...» («Солнечной весной»), «Сэ фэкъэкъо дышэ» («Золотистая осень»). Осмысление жизни через призму народной культуры и природы. Стихотворение «Пчыхьэ» («Вечер»), посвященное отцу, рано ушедшему из жизни. Стихотворение «Адыгэ шэнэрэ дэхэ» («Черкесский девушкам»). «Зэлимхъу» («Аллилуйя»). Фольклорные мотивы в лирике.

92.7.3.2. А.М. Тхагазитова. Стихотворение «Шэрджэхэ» («Эхо»). Тема надежды на лучшую жизнь в сказке народа. Мечта о лучшем будущем соотечественников.

92.7.3.3. А.А. Кешокова. Стихотворения «Адыгэ пшы» («Черкесский флаг»).

92.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (черкесской) литературе на уровне среднего общего образования.

92.8.1. В результате изучения родной (черкесской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, отображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с сотрудниками и институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (черкесского) языка и родной (черкесской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений черкесской литературы, а также русской, адыгейской, кабардинской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их отражению в черкесской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанная на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, опыта поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, а также к использованию литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, творческой и трудовой, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в активности для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при написании творческих работ по русской (родной) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, и также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе при изучении произведений литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в произведениях литературы;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях.

8) целостного научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

использование ценности научной достоверности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературном материале.

9.2.8.2. В предметном направлении планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления роста и собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

системну сприйняття, включаючи самоконтроль, уміння проявляти ініціативність та вміння приймати рішення, здатність проявляти гнучкість і адаптуватися до змінюваних умов, бути открытим новому;

внутрішньої мотивації, включаючої стремління до досягнення цілі та успіху, оптимізм, відповідальність, уміння діяти, виходячи із своїх можливостей;

емпатії, включаючої здібність сочувствувати і співпереживати, розуміти емоційні стани інших людей і учитувати їх при осуществленні комунікацій;

соціальних навиків, як таких, що сприяють виражати відношення до других людей, заботитися о них, проявляти к ним інтерес і регулювати конфлікти з умістом побудованого чотливого опозиту.

92.8.7. В результаті вивчення родної (чеченської) літератури на уровні середнього общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения самостоятельной деятельности

92.8.3.1. У обучающихся будут сформированы и получат более полное развитие как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всех сторон;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных их произведений и т. п. фактов, классификации и обобщения литературных фактов,

определять цели своей деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать привычное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

92.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (нерусской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

92.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы с родной (нерусской) литературы;

оценивать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать современные информационные и коммуникационные технологии при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

92.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (нерусской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть монологической и диалогической формами речи;

аргументированно высказывать своё мнение, оформлять его устно и письменно с соблюдением норм русского литературного языка, с использованием языковых средств.

У2.К.Л.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план и выполнять проекты при изучении родной (черкесской) литературы и учебном исследовании ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний,

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в области черкесской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У2.К.Л.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответственно результатам свои,

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

У2.К.Л.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Ч2.К.3.4. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклады каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (нерусской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Ч2.К.4. Предметные результаты изучения родной (нерусской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

интерпретировать смысловые и художественные ценности, заложенные автором в текст;

анализировать художественные произведения родной литературы их единство художественную, тематическую, образную и стилистическую своеобразность;

определять место творчества писателя в общелитературном процессе;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей внутренних художественных миров произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развития, способов введения персонажей и средств раскрытия их характеров;

выявлять проблематику художественного произведения, выражать свое отношение к проблеме в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

представлять информацию, извлечённую из текста, в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

УС 8.5. Предметные результаты изучения родной (нерусской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественное произведение и осознавать взаимосвязь в нём объективного и субъективного в литературном развитии и субъективной индивидуальности;

строить и произносить речевое высказывание в устной форме, формулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа;

давать на уроке развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом произведении, создавать сочинения как письменные ответы на проблемные вопросы, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание его принадлежности к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

взаимодействовать в простых работах, представлять свои собственные интерпретации литературных произведений.

знать имена основоположников литературы и литературных периодов, иметь представление о литературных, историко-культурных контекстах и критике, в том числе в процессе анализа художественного произведения.

93. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная (осетинская) литература».

93.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (осетинская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (осетинской) литературе, родная (осетинская) литература, осетинская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком. В включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (осетинской) литературе.

93.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (осетинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

93.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

93.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (осетинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

93.5. Пояснительная записка

93.5.1. Программа по родной (осетинской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

93.5.2. Содержание программы направлено на формирование в систематизированном виде у учащихся представлений об историческом развитии литературы и посредством этого более глубокого понимания взаимосвязей между осетинской и мировой литературой. Материал для изучения представлен в соответствии с этапами развития литературы. Изучаемые произведения тесно друг с другом в хронологической последовательности, в отдельных случаях учитывается

жанров из какой-либо цели, может ослабить их местный. Принимая во внимание возрастные и психологические способности учащихся, на уровне среднего общего образования происходит усложнение литературного материала, связанное с увеличением объёма произведений и изучением их в рамках литературного процесса.

93.5.3 Родная (чеченская) литература тесно связана с учебным предметом «Родной (чеченский) язык». Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи учащихся, формирования их речевой культуры и взаимообогащения языков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию усложняющейся эстетической функции языка, сведению или стилистически окрашенной чеченской речью. Этим определяется особая важность установления тесных связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет учащимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов, населяющих Россию, и также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

93.5.4. В основу программы положен главным образом историко-литературный принцип. В 10-11 классах изучается систематический курс чеченской литературы. Он составлен в удобной для изучения форме. Здесь изучают произведения и определенное время лучшие художественные произведения чеченской литературы. Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, культурой родного края учащихся, формирует у учащихся интерес к изучению прошлого своей Отчизны.

93.5.5. В содержание программы по родной (чеченской) литературе включаются следующие содержательные линии: из литературы первой половины XX века, из литературы второй половины XX века, из литературы народов России, литературы других стран.

93.5.6. Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование духовно-развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;

ознакомление с литературой, культурой своего народа, развитие в сознании восприимчивости понимания, положительного отношения к культуре других народов;

овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них концептуальное и общечеловеческое содержание;

формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусства;

овладение умениями аргументировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях – собственную интерпретацию;

овладение и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;

умение находить нужную информацию и использовать её;

умение использовать приобретенные при изучении чеченской литературы знания в жизни.

93.5.7. Общее число часов, рекомендованных на изучение родной (чеченской) литературы, – 68 часов в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе перераспределить количество часов, отводимых на изучение учебного предмета, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

93.6. Содержание обучения в 10 классе.

93.6.1. Чеченская литература.

С.-Б. Аргунов. «Мичара дерзи дитташ» («Когда появятся друзья»).

М. Мамаев. «Пусташа г дуйсу» («Каким тоже говорил», «Дайнахех» («Родине»), «Нана» («Время»). «Зеленчак» («Зеленчак») (игрушки и игрушки).

М-С. Гапаев. «Дайнехе сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай бохьо латтар» («Земля трещит»), «Генара кха.» («Письмо домой»), «Цен Берз» («Красный Берг»).

У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).

Х-М. Дудаев. «Сий пхьа» («Спящая»).

С. Яшуркаев. «Сайн ду, сенах ду» («Во сне или наяву»). «Дагахьбаллийо» («Сожаления»). «Дагахьбаллийо» («Воспоминания»).

А. Нохчиев. «Вог Дуда вокхе стаг» («Старец идет»). «Кхийра кхаба» («Зимний купание»).

П. Абдулаев. «Вешен» («Начинающий»). «Дийхьа г ахаьдда хьайра ца...» («Боюсь я хорошее сказать...»).

М. Висхаджиев. «Дахара г ахин генара борзаш» («Далёкие берега»).

Ю. Ярышев. «Ги шиъ» («Конец»), «Цуьнан лаьттах пхьа...» («Соседа послушай...»).

М. Ахмадов. «Лаьттах а лоьхьа» («Выше горы»).

И. Эльсиев. «Цечиг дехкийн бог лаьа» («Только пахарь от природы»). «Оьзанан решан» («Шуба»). «Бохьо стиг» («Набухание»). «Мехк-Кхел» («Государственный»). «Цечиг дехкийн бобло» («Осеннее рождение»).

А. Висхаджиев. «Нохчийчоь» («Родине»). «Нана» («Мама»).

Ш. Дудаев. «Нохчийчоь» («Родине»). «Нохчийчоь» («Жизнь Чечни»).

93.6.2. Произведения для самостоятельного изучения.

М. Мамаев. «Нах» («Дуб»).

М-С. Гапаев. «Ларам» («Вечно»).

С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»).

А. Хамидов. «Дош» («Слово»).

Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).

Ю. Ярышев. «Гуьйре» («Земля»).

М. Ахмадов «Ло дудогlушо с(Снег идет)».

А. Висултанов. «Ас хьан чlабиех гlайга йугур йу» («Заплетая грусть из твоей косы...»).

Ш. Шурдов «Ночалься дошо» («Сказка о печали»).

93.7. Содержание обучения в 11 классе.

93.7.1. Литература первой половины XX века.

М. Исаева. «Ирсан ерам» («Кирет счастья») (отрывки из романа).

А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывок из романа).

Р. Ахматова. «Хьуьр дан, пхьалмаш хьуьй кхоьс хьайа...» («Печальна, что подготовили нам судьбы»). «Дайчохь» («Родине»), «Нана» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»). поэма «Даглоцаменан новкъа» («В дороге воспоминаний»).

А. Сулейманов. «Цlи дечиг цlен» («Сегодня вернулся»). «Берз» («Облака»). «Бутто сиптаро» («Месяц скучает»). «Лаьттан хьостанаш» («Источники гор»).

93.7.2. Литература второй половины XX века.

Ш. Арсанукаев. «Вассе» («Завещание»), «Нагахь хьан гlо дьоуш» («Когда группа твоя плохая»), «Нийсанан гlиллакхаш» («Дела справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбогур» («Землетрясение»). «Дошдина жамо» («Забытая песня»). «Кхоллаяккха сиха» («Путь вперёд») (роман в стихах).

Ш. Рашидов. «Белхан дуьхьа дог» («Сердце полно страданий»). «Кицанан бахьан» («Причина ревности»), «Аруза» («Аруза»).

С. Гацаев. «Йиппе Мараканан» («Сестре Маракана»). «Хьвей хьуна, Фирдоуси» («Здравствуй, Фирдоуси»). «Хьан хьакхи Сагопшан...» («Спроси у Сердца»), «Цкъа а, дац сан оьла къуьйлуш...» («Никогда не скрывая эмоций»). «Хьий а пхьегlнарг кхин...» («Чеченский стиль»). «Ыллаьте хьан йу Шалхе-Шалхе!...» («Будет весна, верю!»).

М. Ахмадов «Нохчийн махкахь нохчийн мотт...» («На чеченской земле с чеченским языком»), поэмаш «Ма хьайийт iарх а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).

М. Дикаев. «Стогаш дIа» («Мир человеку»), «Нохчийн хьуьнаш» («Руки чеченцев»). «Суна лаьа...» («Я люблю...»).

М. Бекбулатова. «Кыпрка Кыпро» («Чёрный глаз»), «Хыллхара цӑтӑм» («Первая встреча»), «Кӑртлатса Хӑнтӑлӑм» («Чудак»).

А. Шайхиев. «Сӑт пӗчӗ, йӳртлах тӳрӗлӗй пиллех ...» («Когда и сам мужчина умирает, женщины плачут»). «Ас а ма лӑпӑш...» («Я тоже хороший»). дошкут «Цӗнӗ кун пулӑ» («Новый день»).

Г. Алиев. «Къенахийа зама» («Время мужчин»), «Йӳк лозу мыт. Дохтӑрхонӑ» («Что у тебя болит, Галина?»). «Къанал» («Мужчина»). «Дола» («Молитва»).

97.7 Т. Литература начала XXI века.

К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Дети его мир») (отрывки из романа).

98.1 А. Литература других народов.

А. Кайбеев. «Линия» (перевод С. Моргошвили).

К. Кулиев. «Хитон чулла лаьтта пайтан» («Стихи, оставшиеся в будущем»), «Пулат у лаьттан дийц къуьйлу ас буйвалъ...» («Сказка в кулаке горит семечко») (перевод А. Айдамирова)

98.7.5. Произведения для самостоятельного чтения.

А. Айдамиров. «Нохан дош» («Сердце матери»)

М. Ахмадов. «Лаьттахул, сецарг ший дийлай» («На рассвете, вечная звезда»)

М. Кибиев. «Дов хьалхе» («Перед отправкой»).

Легенда «Шамхуш» («Мираж»).

С. Янгулаев. «Цхьа кхиам чекхъа хинне йоьш дуьйхьа...» («Крики летят на рассвете...»). «ДагахьбогӀучу. шаьлцаман ...» («Оказалось и это воспоминание»).

Б. Гайтукаев. «Наьрсан на Наьрсав хилла...» («Сын на глазах...»). «Со йолчу дийнахь...» («День моего рождения»).

А. Висрул-ахьв. «Берала» («Детство»), «Ас хьан чӀогӀа Пайта йӳхург йу...» («Грусть ушедшего в тебе вижу...»).

98.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе на уровне среднего общего образования

93.8.1. В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе с учетом восприятия с жизненными ситуациями, изображаемыми в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многонациональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка, к родной (чеченской) литературе, истории, культуры Российской Федерации, знанию языков и культур народов России, освоение художественного наследия чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их выражению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

личная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его будущее в том числе посредством литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

понимание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданной семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной отечественной литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с оценкой возможных последствий поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение соотносить свои интересы и возможности с требованиями избранной профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в отечественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

г) ценности научного познания:

сформированность картины мироздания, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на духовной культуре, и воспринимающего основные ценности мировой и национальной культуры;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе литературные темы.

ОБЖ.2. В практике достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающегося совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к меняющимся ситуациям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственных и чужих интересов и позиций.

ОБЖ.3. В результате изучения родной (нерусской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

93.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их критиков, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

применять креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

93.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (русской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

оценивать и структурировать собственные навыки в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и аргументировать гипотезу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

умение переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

ПК 3.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из книги и интернет-ресурсов, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (нерусской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосберегающих, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

93.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию во всех сферах учения, в том числе на уроке родной (нерусской) литературы,

контролировать невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

93.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, при изучении литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при получении знаний (умений) теории и учебным инструментом, собственных возможностей и предпочтений;

расширять умения учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и приобщению к мировой культуре в разных областях знаний, в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

93.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

93.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждении литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях по литературным темам;

развивать способность видеть мир с позиций другого человека, используя знания по литературе.

93.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своей работы и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

99.8.4. Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений посредством установления связей литературы с фактами социальной жизни, исторической точностью и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; при помощи учителя понимать литературоведческие понятия и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осуществлять художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

выделять и прокомментировать художественную литературу образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое читательское отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии по литературным темам;

анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

имеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, участниками самостоятельной интерпретации прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров,

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

У3.8.5. Прочитанные результаты изучения родной (чеченской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

постигать духовно-нравственное единство чеченской литературы и культуры, соотносить их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, давать их оценку;

осознавать взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и процессе освоения произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией,

раскрывать концептуально-исторические и общечеловеческие содержания литературных произведений; выявлять нравственные позиции и ключевые проблемы эстетической литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

свободно владеть устной и письменной речью;

участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изучаемых в курсе литературы;

владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения отечественной литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусства (живопись, театр, кино, музыка и другое);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы и его эстетическую функцию, роль изобразительно-выразительных средств языка и понимать их роль в художественных текстах;

владеть современными устными и письменными практиками культурной интерпретации литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, с применением переработки текстов в виде аннотаций, планов и тезисов текстов, конспектов, рефератов, а также отчетной документации различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с печатными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

94 Авторская рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература».

94.1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (чувашской) литературе, чувашская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе.

94.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (чувашской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

94.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

94.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

94.5. Планируемые результаты:

94.5.1. Программа по родной (чувашской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и обновленные содержательные подходы обучения.

94.5.2. Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и воспитание обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

формирование личности с активной позицией своей учебной деятельности и обучающихся;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

формирование эстетического вкуса обучающихся и умений литературно выразительной политического и интерпретирующего характера;

совершенствование речевой деятельности обучающихся на родном (чувашском) языке: умений и навыков, обеспечивающих владение литературным языком и его изобразительно-выразительными средствами,

использование историко-литературных сведений и теоретико-литературоведческих понятий для формирования представления о своеобразии чувашской литературы;

развитие конструктивно-аналитических способностей обучающихся посредством актуализации устной и письменной речи, последовательской и творческой деятельности.

§4.5.3. В 10 классе предусмотрено изучение чувашской литературы и литературы народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века. в 11 классе – изучение чувашской литературы и литературы народов Урало-Поволжского региона второй половины XX начала XXI веков на историко-литературной основе. в том числе монографическое изучение чувашских писателей. обзорное изучение творчества авторов в рамках определенных литературно-теоретических приемов.

§4.5.4. Общее число часов. рекомендованных для изучения родной (чувашской) литературы. – 68 часов. в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю). в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

§4.6. Содержание обучения в 10 классе.

§4.6. . Художественное словесное творчество до XX века.

§4.6.1.1. Чувашский эпос (устно-поэтическое творчество).

Классификация жанров чувашского фольклора. Зарождение жанров литературы из недр устного поэтического творчества. Эпический (миф. легенда. предание. былина, сказка, малые жанры). драматический (свадебный обряд. жертвы и заговоры. лирический (календарная поэзия, календарные обрядо... семейно-бытовые

обряды, песни, частушки, шутки) разных фольклорных их связь с литературными жанрами. Фольклорная поэзия в структуре художественного произведения.

Чăлхăлли сăмахлăх (Магическая (обрядовая) словесность)

Улăп халăхăсем (Легендарный Улăпия): «Улăп çĕрĕ» («Земля Улăпия»)

94.6.1.1.1. Теория литературы.

Жанры фольклора. Прием мифологизации в художественной литературе.

94.6.1.2. Чувашская литература до XX века.

Рунические и клинописные древнетюркские литературные памятники. Надписи в честь Кюль Тегина («Кни и судьба», «Большое сочинение»). Очерки истории старочувашской письменности. «Ăслăлăх ырăй ыйтăнăвăр» («Сей день мы низко кланяемся...»).

Становление жанровой и стилевой системы. Н. Бичурин (очерк-путешествие «Бейджи»); С. Михайлов, М. Федоров (поэма-баллада «Аркури» («Ленивый»), стихотворение «Ăваш ачисем гуляйăр...» («Были мы чувашами...»). Литературно-художественная деятельность выпускников Симбирской чувашской учительской школы (И. Иванов, И. Юркин, Г. Комиссаров, Н. Шубоссинцы и другие). Художественное отображение культуры и истории чувашского народа в произведениях М. Юмана (цикл «Пĕлĕх йăмри» («Встал Пылевой») и И. Гази (поэма «Этикун»).

В. Рождественский. Очерк «Чăваш çынни сăнĕнче» («О чувашах»).

С. Михайлов. Рассказ «Чĕмпĕрлĕ» («Хитрая кошка»).

М. Юмăн. Поэма-баллада «Аркури» («Ленивый»).

94.6.1.2.1. Теория литературы.

Реализм как литературное направление. Жанр очерка. Жанр баллады.

94.6.2 Формирование чувашского профессионального художественного творчества.

94.6.2.1. Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве начала XX века.

Культурно-общественная и литературная ситуация в начале XX века. Трансформация эстетической, общественной мысли у чувашского народа. Тенденции

к русским традициям в литературе, в национальной и общечеловеческой тематике, экзистенциальным мотивам.

94.6.2.1.1. И. Яковлев «Чашни хайăлĕ пĕй хăмăш» («Духовное завещание чувашскому народу»). Основная проблематика, жанровые особенности «Духовного завещания чувашскому народу».

94.6.2.1.2. Тэрр Ивăнăн (Т.С. Семенов). 1889-1917 гг. Мотивы гражданской лирики. Религиозная риторика литературного произведения. Художественный образ Тэрра в романе-хронике К. Петрова «Тăйăр» («Тэрр»). Журналистская деятельность и публикации в газете «Хыпар».

К. Петров. Роман-хроника «Тăйăр» («Тэрр».

94.6.2.1.3. Теория литературы.

Понятие о духовном завещании. Понятие о гражданской лирике. Особенности её поэтики.

94.6.3. Литература на рубеже XIX-XX веков.

94.6.3.1. Константин Васильевич Иванов, 1890-1915 гг.

Литературная и педагогическая деятельность К. Иванова: типология, драматургия, художественные переводы, собиратель фольклора. Поэма «Парăнăм». Баллады и сказки «Инке хĕвел» («Инке Дневной»), «Талăк ярăлă» («Вдова»), «Тимĕр тăпăл» («Железная нога»). Литературная петербургская фольклористика. Философские проблемы, поднятые в произведениях. Личность в обществе, вечные и спасительные добро и зло, гуманизм, сочетание материальных и духовных ценностей. Поэтичность женского образа. Национально-художественные модели мира. Слияние двух эстетических систем – народной и авторско-книжной. Эстетические идеалы в произведениях чувашского национального характера. Поэма «Наргелей» и её главные герои в рамках сюжетных и композиционных.

Проблема «Шухăшлăх чăрăш» («Рабство мысли»). Поэма «Парăнăм».

94.6.3.1.1. Поэзия литературы.

Жанр поэмы. Понятие «фольклорный сюжет».

94.6.3.2. Михаил Сергеевич Кузьмин (Кузьмин Михаил Кузьмич), 1889-1932 гг.

М. Сеспель – поэт-реформатор (статья «Стихосложение и принцип упорядочения»). драматург, прозаик, государственный и общественный деятель. Оригинальность и масштабность национального своеобразия его произведений. Метро-ритмическое пространство чувашского стиха и творчество М. Сеспеля (силлабика, силлабо-тоника). Образно-стилевое богатство лирики М. Сеспеля. Переосмысление сказочных образов в стихотворении «Сăн кун пек» («Наши новые дни»). Чувашская и их судьбы в поэзии М. Сеспеля. Разлучные поэта в судьбе народа. Социальные и психологические причины трагедии поэта. Письма поэта как эпистолярный документ эпохи. Символический смысл художественных деталей. Мотив пробуждающегося духа в письмах. Любовная драматическая поэма. Письма М. Сеспеля к А. Чаваковой как эпистолярный жанр.

Стихотворения «Пĕлет-ши?» («Знает ли?»), «Хурăн пăшăлкă» («Ватная вата»), «Чăн-чăрăлăр! Инĕлĕ çăмăл самолĕт» («Вставайте! Летит легкий самолет»).

94.6.3.2.1. Теория литературы.

Силлабо-тоническое стихосложение чувашской поэзии

94.6.4. Особенности становления чувашской драматургии.

Связь драматургии с народными обрядами и традициями свадьбы, посиделок, хороводы, игры и другие. Значение чувашского национального театра в развитии драматургии: переводы и оригиналы.

94.6.4.1. Иоаким Спиридонович Максимов-Кошкинский. 1892-1975 гг.

Роль И.С. Максимова-Кошкинского в зарождении чувашской драматургии («Хуçа» («Хозяин»), «Ялти пăшăлтăксем» («Деревенские бунтари»), «Пăкăрлăксем» («Пахари»). Творческий и супружеский союз И.С. Максимова-Кошкинского и Тани Кив. Особенности чувашского юмора.

94.6.4.2. Федор Павлович Павлов, 1892-1951 гг.

Творческий путь Ф. Павлова – одного из основоположников чувашской драматургии, писателя, собирателя и исследователя чувашского фольклора, композитора, дирижёра, общественно-политического деятеля. Его сценическая школа. Национальное своеобразие художественных произведений. Комизм ситуации

и поиском характера как основы каждодневного менталитета в комедии «Суран» («На суде»). Роль народной поэзии и раскрытие конфликта в создании драматических ситуаций.

Драма «Янтăк» («В деревне»).

94.6.4.2.1. Теория литературы.

Драма как род литературы. Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Элементы обрядового фольклора в художественной структуре произведений чувашской драматургии.

94.6.5 Идейно-эстетическая борьба в литературе.

Первые литературные объединения, газеты и журналы в чувашской культуре 1920-х годов. Их художественно-эстетическое противостояние.

Творческие объединения 1930-х годов. Образование Чувашской ассоциации пролетарских писателей (ЧАПП). Существование двух течений в литературе: защита ценности творчества, его многообразия и ориентация к мировой эстетике, попытки утверждения литературой, способствующей этой тенденции к концу 1930-х годов. Противоречивое отношение к литературному наследию. Идейно-эстетическое размежевание писателей.

94.6.5.1. Творчество Мисри Юлиа – чувашского прозаика, драматурга, публициста и т. экономиста. Фольклорный элемент в его творчестве. Символико-метафорическая форма как одна из особенностей художественного мышления писателя.

Мифологический рассказ «Пулăç пăхăрĕ» («Взгляд Пулеха»).

94.6.5.2. Теория литературы.

Жанр мифологического рассказа. Жанр антропологического рассказа

94.6.6. Зарождение и развитие чувашской детско-юношеской литературы.

Обращение к воспоминаниям детства как художественная основа сюжета в литературе (М. Трубина «Ачăлăх кунĕсем» («Детство»).

Творчество Мирона Уяхай. Роль в развитии чувашской детской литературы.

Творческий путь Николая Ижедюк (1914) – публициста, прозаика и сказочника. Поэма «Çурăмсăр эпĕ» («Я вас непременно побежу»)

Гражданская и гуманистическая позиция поэта и писателя. Ассоциативно-экспрессивный стиль и социально-философский подтекст рассказов для детей «Шăнкăрч урокĕн» («Урок скворца»), «Ырă ĕçсен командин» («Команда добрых дел»), «Хурлăх çăвакăш» («Хитрый дрозд»).

М. Трубины. Рассказ «Çулăм» («Весна»).

П. Никитин. Поэма «Сурăчăн ача сасăи» («Голос зарождённого ребёнка»). Рассказ «Шăнкăрч урокĕ» («Урок скворца»).

Уйи Мишши. Повесть «Ачалăх çумăрĕсем» («Повесть о детстве»).

А. Лагуреева. Рассказ «Сан пурăнăçăн çичĕ çулĕ» («У тебя 77 дорог»).

Л. Смолина. Стихотворение «Сăпка юррăн» («Колыбельная»).

Л. Николаева. Стихотворение «Çăмăл тата çăтăх сăхăсăй» («Правый и левый»).

94.6.6 Т. Теория литературы.

Поэтика детской литературы. Жанрово-стилевые особенности. Система образов.

94.6.7. Своеобразие чувашской сатирико-юмористической прозы.

Сатирико-юмористическая проза 1920–1930-х годов. Попытки организации сатирических периодических изданий. Журнал «Капкăн» («Капкан»). Иван Мухо – организатор сатирического журнала на русском языке «Красное жало» и чувашского юмористического журнала «Капкăн». Сюжет и конфликт. Сатирическая комедия современного периода. Особенности жанра. Степан Лашман.

П. Мучи. Рассказ «Хурăн, хуçăн пĕрлешĕвĕ» («Карауль! Грачиное гнездо»). «Кăтăк пăтăлăшĕ» («Домашний оккупант»).

94.6.7.1. Теория литературы.

Сатира и юмор как художественная ценность. Народная природа чувашских сатирико-юмористических произведений.

94.6.8. Пути и очаги влияния советской литературы на драматургию 1970–1980-х годов.

Формирование основ социалистического реализма с его особыми требованиями («жизнеутверждающий конец»). Романтическое изображение нового

человека. Проблема вариантности произведения в литературе. Значение конфликта в драматургии. Понятие «бесконфликтности» и жанровую структуру драматургии.

94.6.8.1. Петр Никошенин Осипов (1900–1927 гг.)

Особенности драматургии П.Н. Осипова. Проблема вариативности («Пирĕн пурăç хăтлăхри» («В нашей защите в чашобе»).

Драма «Айтар» («Айдар»)

94.6.8.2. Николай Спиридонович Айзман (1905–1967 гг.).

Мастер сатирико-юмористических пьес. Социальные проблемы общества в творчестве («Кай, кай Иванов» («Иди, иди за Иваном»), «Ăшă алă çăнăх» («Рука руку моет»).

Комедия «Кам сывать – çынна канăç» («Кого любит, за того и замуж выходит»).

94.6.8.3. Теория литературы.

Теория «бесконфликтности» в советской драматургии

94.6.9. Трагизм времени и человека в литературном творчестве.

94.6.9.1. Василий Романович Митта (1906–1957 гг.).

Василий Митта – поэт и переводчик. Нелегкая судьба и её отражение в творчестве поэта. Жанрово-поэтическое своеобразие стихотворений. Связь с общечеловеческими ценностями. Афористичность и сложная ассоциативность поэзии В. Митта. Автобиографичность лирики сборника стихов «Тăвăр» («Тавар»). Поэтическая рецепция чувашских писателей. Философские размышления о вечных темах (жизнь и смерть, время, вечность). Тема поэта и поэзии в лирике.

Стихотворение «Ивпин бульварĕ» («Бульвар Ивановых». Поэма и цикл стихотворений «Тăвăр» («Тавар»).

94.6.9.2. Теория литературы.

Исторический факт (стихотворение). Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

94.6.10. Трагедия войны в литературе

94.6.10.1. Военная поэзия 1940-х годов: героизм и трагизм времени и людей.

Основные образы, мотивы и поэтика поэзии и прозы военных лет, особенности развития основных жанров. Особенности воссоздания лирического «я»-солдата, защитника. Поэзия как самый оперативный жанр (эмоциональный отклик, скорбь, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Активизация малых жанров прозы. Сближение рассказа с очерком, расширение эстетических рамок жанра рассказа. Усиление публицистического пафоса.

М. Данилов-Чаадуй. Рассказ «Никанкета Егоровна».

94.3.10.2. Трагедия войны в чувашской женской прозе.

Отражение женской души в литературоведении. Стремление сделать преградою военное лихолетье, трагедию потерь, воспевание горячести за солдата-победителя.

Творчество В. Эльби. Тема патриотизма и войны (повесть «Сердцем путь указанным» («Будущие защитники Родины»), роман «Пулас кинесем» («Невесты»).

Творчество Б. Лисиной. Военная тематика. Рассказ «Сахар чёлхи» («Кусок хлеба»). Сложность изображения реальных. Правдивое и яркое изображение послевоенной деревни. Соотношение факта и вымысла.

В. Эльби. Роман «Пулас кинесем» («Невесты»).

Б. Лисина. Рассказ «Сахар чёлхи» («Кусок хлеба»).

94.6.10.2.1. Тяжкие литературу.

Женская проза: тематика, главный герой, проблематика. Гендерный подход в литературе.

94.6.11. Поэтическое в художественном творчестве

94.6.11.1. Петр Петрович Хузангай. 1907–1973 гг.

Творческий и жизненный путь. Основные темы и мотивы лирики поэта. История создания цикла стихов «Пилис юррисем» («Песни Тилли»). Жанровые особенности, тематика, проблемы. Художественная выразительная сторона, лексический, фразеологический пейзажный колорит, отражение в них чувашского национального своеобразия. Жизнь и смерть в творческой концепции П. Хузангая, образно-стилистическое своеобразие его поэзии. Проблема отражения фактов биографии в поэтических воспоминаниях и лирическом произведении.

Лирические циклы «Тинӗс юррисем» («Песни Тинеса»), «Хулан хушшӗнче» («Вдохновенные волны»).

94.6.12.1.1. Теория литературы.

Лирический цикл (стихотворений)

94.6.12.2. Денисов Николаевич Агаков, 1910-1977 гг.

Л. Агаков – мастер сатиры, детективного и приключенческого жанра. Его творческий путь. Военная проза. Жанровые особенности чувашской приключенческой и детективной прозы.

Рассказ «Пурнӑҫ дипломӗ» («Все с отличием»).

94.6.12.2.1. Теория литературы.

Художественные жанры приключенческого жанра. Художественные жанры детективного жанра. Их отличительные признаки.

94.6.12. Пейзаж очерка «Ҫӗнӗ» в чувашской поэзии.

Традиционные и современные мотивы лирической лирики. Природа. Человек. Внутренний как главный объект художественного постижения в лирике. Пронзительный и яркий, пейзажные интонации. Понятие «хӳрӗ ӑрӑвӗ» (осенний черноземье) в чувашской поэзии.

94.6.12.1. Янгел Гаврилович Ухсай, 1911-1980 гг.

Оригинальность и самобытность его художественного мира. Образ деревни и хлебных полей в контексте национальной картины мира (поэма «Ҫӗнӗ Кенӗрук» («Дец Кенибук»), стихотворения «Хӳрине ҫӗнӗ пилӗк» («Встретил на поле»), «Юратрӑм эп, хӳрисем сирӗн» («Полюбил я вас, поля»).

94.6.12.2. Алексей Алексеевич Воробьев, 1922-1976 гг.

Творческий путь поэта и переводчика, «человека от земли». Яркость и неизменная романтичность пейзажа, гармоничное слияние человека и природы в стихотворениях А. Воробьева.

Стихотворения «Ҫӑмӑл ҫӗрӗш» («Мягкий ветер»), «Эп ан. ӳй хӗвеле» («Я приветствую, что ли.»), «Хӳрине Ҫитсӗр» («Встречая поле»).

94.6.12.3. Теория литературы.

Понятие «Крестьянская поэзия».

94.6.13. Напряженная в общечеловеческих этических и нравственных проявлениях.

94.6.13.1. Мастер Кибек (Виктор Афанасьевич Афонасьев), 1913-1991 гг.

М. Кибек – признанный мастер остросюжетного сюжета. Творческий путь писателя. Тема революции в чувашской литературе. Красота окружающего мира, ценность всего в этом мире, единение человека с природой. Восторженность перед животворящей и красотой природы.

Рассказы «Вăрмăн улăпĕ» («Лесной великан»). «Çăварăк сунарçисем» («Шальные охотники»).

94.6.13.2. Теория литературы.

Сборник рассказов как отдельное произведение. Идейно-тематическое и сюжетное единство, сквозной герой, общая проблематика.

94.6.14. Особенности сатирического жанра в чувашской литературе.

Повесть и рассказ в условиях насильственной идеологизированности литературы на долгие годы стали теми жанрами с высокой гражданственностью. Раскрытие внутреннего мира воина-освободителя.

94.6.14.1. Александр Спиридонович Артемьев (1924-1998 гг.)

А. Артемьев – интеллектуальный лирик, мастер психологического портрета. Женский образ как носитель нравственных устоев. Неординарные характеры, необычные ситуации, проблемы современности в повести «Çăлăм тĕнĕ» («Солнечная тень»).

Рассказ «Ав сăпăк, пĕтĕмĕ» («Не плачь, дождик»).

94.6.14.2. Хисмат Анвер (Хисамутдинов Анвар Исрафилович) (р. 1947 г.).

Творческий путь писателя. Художественное своеобразие его рассказов и повестей «Ăнăçлă» («Ангелы»), «Çулăм» («Волна»), «Çулсем çеçке çуралнă» («Дни цветут каждое лето»). Роль женского образа в поэтике произведений.

Повесть «Çын сăмăр çăвать» («Прощеный воскресенье»).

94.6.14.3. Теория литературы.

Понятие жанра. Художественное своеобразие женского образа в произведениях. Идейно-тематическая обусловленность произведения.

§4.6.15. Литература народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века.

Переводы произведений лучших народов на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков. Основные тенденции в развитии национальных литератур первой половины XX века.

§4.6.15.1. Татарская литература.

Особенности развития татарской литературы в начале XX века. Её связь с национальной культурой.

Творчество Г. Тукая. Историко-патриотическая тематика его произведений («Пара лошадей», «Родной language», «Светлый памяти Хусаина», «Татарская женщина», «Шурале»).

Ф. Гаскари. Повесть «Чаган кафэ Уникэе» («Чувашская девушка Аниса») (перевод З. Стакановой).

§4.6.15.2. Башкирская литература.

Связь башкирской литературы с татарской литературой. Её национальные особенности.

Революционно-гражданская лирика С. Кудаша («Мать», «Когда же женишься?», «Несчастная Мусагит», «Гражданская война», «Татарская буржуазия», «Предательство»).

М. Гафури. Стихотворение «Сынлэр сэвэм» («Стих участья») (перевод В. Турнай).

§4.6.15.3. Коми литература.

Особенности зарождения коми литературы. Основоположник коми литературы – писатель Иван Куратов («Ярмарка», «Баня»).

Художественно-публицистическая деятельность К. Жакова. Книга очерков «На Север в поисках счастья», автобиографическая повесть «Сказка горной женщины».

С. Попов. Стихотворение «Плясунье шёлковый платок – ум тёмную» («В золотистую одежду начинает наряжаться») перевод В. Турнай).

§4.6.15.4. Марийская литература.

Зарождение национального самосознания в марийской литературе Творческий опыт писателей в начале XX века

Основоположник марийской драматургии М. Шкетан. Тема советской действительности в пьесах «Эх, родители!», «Осадок мутит», рассказах «Белый гриб», романе «Эренер».

С. Чавайн. Стихотворение «Пӧчёт пӧрмалы» («Маленький лесок») (перевод В. Гуриной).

94.6.15.5. Мордовская литература

Зарождение художественного творчества в мордовской культуре.

Этнография и грамматика эрзянского и мокшанского народов М. Евсевьев. Художественность очерка «Мордовская баня».

П. Юрай. Стихотворение «Прекрасно!» («Журавли») (перевод В. Гуриной).

94.6.15.6. Удмуртская литература.

Творчество удмуртских писателей в начале XX века. Связь удмуртской литературы с финно-угорской культурой.

Женский образ в прозе А. Ожи («Шестая весна», «Красная, как огонь», «В театре», «Кто же ты?»).

К. Герд. Стихотворение «Этэ акпатыр» («Мы сеем») (перевод В. Гуриной).

94.7. Содержание обучения в 11 классе.

94.7.1. Личность писателя в художественных типах творчества.

94.7.1.1. «Отщепенцы» в чувашской литературе

«Отщепенцы» в общественно-культурной жизни страны. Богоискательство и религиозных тем и мотивов в художественном творчестве. Возвращение в литературу репрессированных писателей.

94.7.1.2. Геннадий Николаевич Айги (Дюжин). 1934-2006 гг.

Г. Айги – чувашский и русский поэт, переводчик. Обновление чувашской поэзии как смысловой глубины и стихотворной техники. Новая философия языка в его творчестве. Традиции постсюрреализма в чувашской поэзии. Стремление к возрождению символизма, эксперименты в области формы, обращение к языку символов. Художественное пространство и творчество.

Стихотворения «Ӗлӗк сунчăкĕ» («Трепещи Елю»). «Шухăш юррĕ» («Хвалебная песня»). Поэма «Пуçламăш» («Начало»).

94.7.1.2.1. Теория литературы

Модернизм в литературе, его основные направления (символизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм, литература «потока сознания»). Постмодернизм в литературе.

94.7.2. Жанровые разновидности чувашских романов.

Активизация романтической жанровой традиции 1930-х годов. Трансформация жанра романа, обогащение героико-романтическим, биографическим и автобиографическим, социально-психологическим, героико-лирическим содержанием. Роман-эпопея в чувашской литературе (В. Иванов-Пайвин «Кĕпер» («Мост»). Особенности социального романа. Исторический жанр в чувашской литературе (К. Турхан «Ӗçе Атăлпа юнашар» («Спина к спине в Волгу»). Частная жизнь в историческом интерьере. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в жанре романа (Н. Мраськ. «Ĕмĕр сакăн сăрлака» («Жить прожить – не поле перейти»).

94.7.2.1. Микулай Ильбек (Николай Филиппович Ильбеков). 1915-1981 гг.

Творческий путь писателя, переводчика. Социально-философское осмысление жизни в романе «Хура ĕçкĕр» («Черный хлеб»). Поэтика пейзажа (состав, функции, приемы, принципы и создания и другие) в сюжетной линии эпоса как средство характеристики героев, создания национального колорита, и как элемент композиции. Идея духовной отчужденности человека.

Роман «Хура ĕçкĕр» («Черный хлеб»).

94.7.2.1.1. Теория литературы.

Поэтика исторического романа.

94.7.3. Художественный стиль писателя как индивидуальный почерк.

94.7.3.1. Хведер Уяр (Фёдор Ермилович Афиногенов). 1914-2000 гг.

Жизненный и творческий путь прозаика, документалиста, публициста Х. Уяра. Особенности его творческой манеры: психологизм, поэтическая направленность произведений. Художественные особенности исторического романа «Тăвăлăк»

(«Тетрадь»). Социально-исторические проблемы. Судьба и облик главного героя. Характеры, лишённые психологической однолинейности. Поэтика путешествия (суд-судьба) в чукотской прозе.

Роман «Танаго» («Тавгав». Рассказ «Кто он, тигр?» («Кто он, зверь?»).

94.7.3.1.1. Теория литературы.

Жанр литературного путешествия.

94.7.3.2. Юрий Ильич Рытхэу, 1931-1977 гг.

Творчество Ю. Рытхэу — признание и первенство. Экзистенциализм и его крах. Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к конкретному национальному колориту, воссозданию национального характера. Обращение к мистическим символам («Пушкин дёрк» («След ботинка»). «Улах хурайа» («Берёза Уэлена»). Приемы внутреннего монолога, исповеди, «вещих» снов. Углубление психологического анализа в повести «Хертэ майгын» («Красный мак»).

Рассказ «Сказка». Повесть «Сивагли эуун» («Священный остров»).

94.7.3.2.1. Теория литературы.

Психологизм поэзии и художественной литературе. Экзистенциализм в литературе.

94.7.4. Лирика конца семидесятых годов.

Художественные искания в области формы и стиля. Возрождение романтических, модернистских тенденций в чукотской поэзии.

94.7.4.1. Педен Ойпин (Пётр Егорович Дмитриев) р. 1942 г.

Творческий путь поэта. Художественно-эстетическое своеобразие его поэзии. Символика.

Стихотворения «Юр» («Сон»). «Кар» («Ночь»). «Чевёт кайи нёнэч пулей гуэкан» («Боюсь я быть застреленной пулей»).

94.7.4.2. Медитационная, пейзажная и любовная лирика в чукотской поэзии.

Романтика и психологизм лирического героя Петра Якунина («Кэлэх актэбрйёрт сай-ласэрэ» («Ещё горит черника на сопке»). «Энтэн кэлэгрэйм

ун кирэдьэнэсэ («Дождик с тобой задружил»), «Үйүнүнүйр гёр-гёрдэ» («Обнявшись друг друга»).

Особенность связи «лирическая героиня – возлюбленный» в поэзии Л. Мартьяновой («Йашйимин сйнахьеки» («Потерянные слова»), «Шура зар ворхьа» («Песни белой снежинки»).

Философская лирика П. Саввусь («Цхьаъ шиъарца, пайдаэш» («Обними меня, обними»), «Ма вут хуошшичу» («Мне дух отдай»). «Йолхьа» («Мой язык»).

П. Якушев. Стихотворение «Мёсер курма ян кьонг ёр сэнэ...» («Для чего же я грешен человек...»).

Л. Мртьянова. Стихотворение «Зе шуглаэш лулаэ» («Ты, наверное, думаешь...»).

П. Саввусь. Поэма «Хьар уйах» («Девять месяцев»).

94.7.4 2.1. Теория литературы.

Художественные приемы в литературе. Метафора. Метонимия. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. Гипербола. Гротеск.

94.7.5. Художественные поиски писателей и их жанрово-стилевые решения.

94.7.5.1. Анатолий Викторович Емельянов. 1932-2000 гг.

Творческий путь А. Емельянова. Проблемы духовности и времени в художественном произведении. Проблема морального выбора.

Повесть «Хурд хьрёд» («Черные грачи»).

94.7.5.1.1. Теория литературы.

Понятие о художественно-публицистическом очерке. Зарождение и развитие.

94.7.5.2. Николай Терентьевич Терентьев. 1915-2014 гг.

П. Терентьев - драматург и переводчик. Творческий путь. Исторические события и личности в драме «Хьисса сарана сийсе» («Взятие Ишхоя с боем»). Основной конфликт трагического. П. Терентьев. «Пушир шина» («Кончина Пушкина»). Система образов. Выразительные языковые средства. Связь драматургии и театра. Жанровые особенности пьесы и ее постановки.

Трагикомедия «Пушир шина» («Кончина Пушкина»).

94.7.5.2.1. Теория литературы.

Драматургический конфликт.

94.7.6. Национальное своеобразие эстетики и художественного мышления.

94.7.6.1. Национальный подъем 1990-х годов в литературном творчестве.

Интерес писателя литературы к национальным святыням: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы. Стремление литературы к новизне, обращение к новым жанровым формам, поиск, поиск в области литературного героя. Национальное сознание и литература человека и общества, слияние социального и экзистенциального начал при оценке опыта литературных, осуждение культа личности.

94.7.6.2. Борис Борисович Чичибабин, р. 1960 г.

Б. Чичибабин – прозаик, драматург, переводчик, поэт-песенник. Интерес к смыслу бытия, целесообразности человеческого существования. Жизнь общества, быт внешний, быт внутренний и социальный конфликт его произведений. Публицистическая направленность эссе. Вопросы национального самосознания, духовной свободы и творческие поиски современников в литературе. Проблемы возрождения и сохранения театра и драматургии.

Рассказы «Новое Чичибабино», «Шукшин» «Москва жестокая» и повесть.

94.7.6.2.1. Теория литературы.

Понятие об авторской позиции. Способы выражения авторской позиции в драматургии: обширные ремарки, говорящие фамилии, герой-резонер (персонаж, который выражает в себе основные идеи автора).

94.7.6.3. Нелли Петровская (Некрасова Антонина Кузьминична, 1932-2001 гг.

Творческие поиски Н. Петровской. Мистический опыт в русской литературе.

Повесть «Шурка» (об авторе книги).

94.7.6.3.1. Теория литературы.

Художественное время и пространство в литературе.

94.7.6.4. Денис Викторович Гарусов, р. 1956 г.

Типология с философской и психологической глубиной. Стремление к изображению жизненных коллизий через воссоздание национального характера. «Чёрный» реализм.

Рассказы «Шалый инсульт» («Инсультлă сывлăш»), «Кукушка в сенях» («Часы с кукушкой»).

94.7.6.4.Г. Теория литературы.

Психологизм художественной литературы. Повесть как жанр повествовательной литературы.

94.7.7. Жанрово-стилевые особенности чувашской фантастической прозы.

Различия фантастического жанра. Его сюжет, образы. Язык. Понятие фантастическое, нереальное и его роль в типологии произведения.

94.7.7.1. Георгий Васильевич Краснов, 1937-2013 гг.

Приключенческий стиль писателя. Особенности чувашского фантастического жанра (роман «Сăлăр сăлăр шăпăрлă» («Приведение со звёздами»).

Повесть «Тăвăр хупăх çĕр» («Перстень, найденный в море»).

94.7.7.2. Михаил Сунгай (Желтов Михаил Павлович, р. 1945 г.)

М. Сунгай – организатор научно-фантастического жанра в чувашской литературе повесть «Аслăр сăлăр шăпăрлă» («Древние Звёздные Медальоны»).

94.7.7.3. Владимир Насильевич Степанов, р. 1962 г.

В. Степанов – мастер жанра фантастики («Говорящий кедр» «Меч Тенгри»)

94.7.7.4. Теория литературы.

Фантастическое в литературе. Понятие о языке фантастики, фантастической условности (завуалированности) и фантастике, получившей естественно-реальное объяснение.

94.7.8. Художественные поиски в области формы и стилей поэзии.

Лирический герой, жанровые особенности и поэтические открытия в современной чувашской поэзии.

94.7.8.1. Анатолий Сакеевич Сколов, 1937-2013 гг.

Творчество А. Сколова. Особенности его гражданской лирики

Стихотворение «Аттестат» («Зрелый плод»).

94.7.8.2. Национальная самобытность и поэтическое творчество.

94.7.8.2.1. Творчество М. Сеспеля. Философское понимание жизни («Тӗнчесӗрен яшлăх ӗмӗтлӗ» («Мечтою чету Вселенной»), «Пурте тӗп-тӗрӗр çухалать» («Всё исчезает бесследно»). «Нихçан иртмесӗр тулăшлăх пурăнăç» («Хорошо, что отлив бывает всегда»).

Поэма «Çил-тăвăлой хăр» («Вихрь-пламя»)

94.7.8.2.2. Художественно-поэтические поиски Ранэс Сирби («Ырă пулăр эсир» («Если хочешь быть счастлив»), «Ӳт ӳпнĕ лайăх ялавăн ăмăнăк» («Слово, обращённое к небесам»).

Стихотворение «Йăлтăм курăнăп» («Кажусь травинкой»).

94.7.8.3. Теория литературы.

Понятие о лирическом герое. Сюжетность лирики. Стих, строфа, рифма, способы рифмовки.

94.7.9. Духовно-нравственные поиски современников в прозаических произведениях.

Образ интеллигента в литературе. Тема любви. Поиск смысла жизни, истинных ценностей

94.7.9.1. Геннадий Никандрович Волков, 1927-2010 гг.

Творческий путь. писателя, публициста, педагога, исследователя этнопедагогики чувашского народа Г. Волкова. Человеческое достоинство, благородство души в произведениях писателя. Мотивы «Йăлтăр сăпка» («Золотая головоль»). Тема семьи и памяти в произведении. Проблема взаимопонимания. Нравственные заповеди Г. Волкова

94.7.9.2. Поиски духовно-нравственных истин в прозе.

Проблема чести и предательства в творчестве Ю. Сигала (повесть «Юрăнăç кăмăл» («Костер в снегу»)

Вопросы социальной несправедливости в произведениях С. Павлова (роман «Тăвăлăн тăпăлăнăç» («Кипение»).

Тема женского счастья в прозе У. Ахча. Эльмек (повесть «Сăмăй кăмăллă тăванăмăр» («Сильные духом счастливы»)

Н.Н. Сятнис. Рассказ «Пылта ҫăкăр» («Хлеб с мёда»).

С. Павлов. Рассказ «Юрату хаклаттарель» («Любовь заставляет петь»).

У. Эльмен. Рассказ «Хĕрлĕ нĕрелсем» («Красный клён»).

94.7.9.3 Теория литературы

94.7.9.3.1. Принципы литературного героя. Собирательный образ в произведении.

94.7.10. Философское осмысление проблем бытия в драматургии

94.7.10.1. Арсентий Алексеевич Тарасов, р. 1956 г.

Творчество А. Тарасова – драматурга, поэта, прозаика и журналиста. Деревенская проза и творческое наследие. Проблемы взаимосвязи поколений, деревни и старости в рассказе «Сутăн пурăнăçĕн юлашки кăн» («Последняя ночь в прожитом дне»). Новые тенденции в прозе. Использование художественных знаков распада и деструкции человека и общества в творчестве А. Тарасова

Рассказ «Сутăн пурăнăçĕн юлашки кăн» («Последняя ночь в прожитом дне»).

94.7.10.1.1. Теория литературы.

Традиции и новаторство в художественной литературе

94.7.10.2. Николай Энхипеевич Угарин, р. 1963 г.

Философские поиски Н. Угарина. Галерея человеческих характеров в его драматургии («Мăнкăмăш пиллĕкмĕш ачи» («Почему же коротка человеческая жизнь»), «Юлашки ведлаваш пĕрремĕш» («Оранжерейная фаза»), «Мăнкун умĕн» («Перед Пасхой»).

Драма «Тăшăр çăлкуварĕнчи çăварсем» («Детский хрящ в бездонной колыбели»).

94.7.10.2... Теория литературы

Социально-философская драма как жанр драматургии.

94.7.11. Чувашская литература конца XX – начала XXI веков.

94.7.11.1. Творческие поиски национального подъема 1990-х годов.

Переплетение исторического прошлого как художественный метод. Морально-нравственные проблемы современников в трилогии М. Кириллой «Кĕмĕл тумлăр» («Серебряное зеркало»)

Мотив одиночества в творчестве Н. Сельвинской («Мана мар, хать сапа прёк...» («Не мне, теперь тебе свободно...»). «Хатьхинче ӳвӗсех ӳкӗтлеӗ...» («На этот раз уносят, рассказывать...»).

Поэтика умалчивания в творчестве О. Прокопьева («Тӗрленчёк» («Утро»), «Ман пурчӑ чунӑмпу хитре чечек» («Вл. у меня и душа красивый цветок»).

Автобиографический жанр. Автобиографизм как художественный принцип в творчестве А. Мачикиной (повесть «Аттисем» («Благословенные отцы»).

Трагическое в литературе. Традиция как организующий фактор в творчестве Н. Илгиной (рассказ «Ташлӑ»).

М. Карягина. Тургения «Кӗмӗл пуклӑ ҫын» («Серебряное войско»).

Н. Сельвинская. Стихотворения «Мана мар, хать сапа прёк...» («Не мне, теперь тебе свободно...»). «Хатьхинче ӳвӗсех ӳкӗтлеӗ...» («На этот раз уносят, рассказывать...»).

Н. Прокопьев. Стихотворения «Ӗҫ тӑрӑх пиҫӗрле ҫуталнӑскер ҫеҫӗр...» («В самом глубоком корне забелели ростки»). «Сӑлкӑп пек пек ҫинкӗ сӗр ҫинче» («На спокойную, как грудной ребёнок с земли»).

Н. Илгина. Рассказ «Шӑл хӗвеҫӗр» («Горящий утёнок»).

§4.7.11.2. Традиции и новаторство литературы двух десятилетий начала XXI века.

Тематическое богатство и жанровое разнообразие литературы. Нравственно-философские проблемы в произведениях молодых авторов: Е. Александрова (рассказ «Шӑлав» («Судьба»); Д. Монисова (повесть «Хӑтӑрлансассӑр, е тӗлне петӗм ӗнтӗ?» («Отчаялся, или наступил для конца света?»).

О. Аверьтйская (Шанкина). Рассказ «Перрехеш туйӑк» («Первое чувство»).

Е. Степанова. Стихотворение «Ӗҫ мана хӗвелӗм тетӗп...» («И у меня солнышко... моё есть тоже...»).

§4.7.12. Литературный процесс Урало-Поволжья в третьей четверти второй половины XX века.

Основные тенденции в развитии татарской поэзии, литературы второй половины XX – начала XXI веков.

94.7.12.1. Башкирская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Творчество З. Биишевой. Произведения для детей и подростков («Дружба», «Будем друзьями», драматические произведения («Волшебный кувшин», «Гульбадар», «Зульмумкар»), прозаические произведения («Кисмет», «Странный человек», «Думы, думы», «Любовь и ненависть») и трилогия «Квартал».

М. Карим. Стихотворение «Кыш и тау, китап и тау – ё тёпсём...» («Обилие хмурое – и весеннее в знак...») (перевод В. Тургая).

94.7.12.2. Марийская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Тема войны, деревни и марийского народа в творчестве Ю. Артамонова: рассказ «Ёнёдыне ончыкта...», повести «Шинчымашем», «Сотпаланам», рассказы «Когда поет жаворонок», «Мариинская сечка».

С. Николаев. Стихотворение «Садмас ялӧ» («Марийское лето») (перевод В. Тургая).

94.7.12.3. Татарская литература

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Военная тематика в творчестве А. Кутуя («Рассказы», «Дитя», «Мать и дочь», «Напасть», «Одинокий куст», «Мягкое место»).

Г. Ханов. Стихотворение «Погребок» («Замок») (перевод В. Тургая).

94.7.12.4. Чувашская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Повести и рассказы «сельской» школы Н. Терентьева («Пшенная каша», «Шурави бульон», «Где ты, герой?», «Сколько шестиклассников», «Как жили и выжили»).

В. Тихон. Стихотворение «Тӑвӑр чечек» («Огромный цветок») (перевод В. Тургая).

94.7.12.5. Мордовская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Значение трилогии («Набат», «Лицом к бедствию», «Дым над землей») и других произведений («Свет нужен всем», «Девушки из села», «На полюсе») Б. Абрамовича в развитии мордовской литературы.

Р. Орлов. Стихотворение «Мäкиä сäбы! Турä сазил сы!» («Мошшинский клий! Крий, комбинатский (белок!»)) (перевод В. Туртая).

94.7.12.6. Удмуртская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Особенности поэзии Ф. Васильева (сборники стихов «Черёмуха», «Поэзия», «Звездами чистых родников»).

В. Ар-Серги. Стихотворение «Анне журов» («Материнская песня») (перевод В. Туртая).

94.8 Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе на уровне среднего общего образования.

94.8.1. В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей,

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам,

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации,

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением,

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание этических основ взаимоотношений традиционных религий;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

3) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, понимание эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать эстетические виды искусства, художественные и творческие своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в этической и эстетической ценности личности и общества, отраженная в искусстве, этических культурных традициях и народном творчестве;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

4) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

активное участие в решении практических трудовых дел, задач (в том числе профессиональных) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

г) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознанно ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

94.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, как понимания способности понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к меняющимся ситуациям и принимать гибкость быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

94.8.3. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

94.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

проявлять креативное мышление при решении жизненных проблем;

94.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формированием научного типа мышления, владением научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать приобретенное знание по его актуальности, понимать, почему и зачем его нужно получить, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

94.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью любых универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

94.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести открытый публичный диалог, демонстрируя корректность общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

94.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

94.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принадлежащие к другим компонентам регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

94.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в общего участника команды в общий результат по разработанным критериям,

представлять полные проекты, отстаивать идеи с позиции принципиальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивные стратегии поведения в различных ситуациях, проявлять творческий и конфликтологический потенциал.

94.8.4. Предметные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

сформированность представлений о роли и значении чувашской литературы в культуре и истории чувашского народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на чувашском языке как средству познания культуры чувашского народа и других культур на основе межкультурного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к вечным ценностям национальной и мировой культуры,

понимание чувашской литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации,

владение основными фактами жизни и творческого пути чувашских писателей, этапами и закономерностями развития чувашской литературы,

умение анализировать идейно-тематическое содержание произведений чувашской литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы.

владение умением использовать словари и справочную литературу, поиском на ресурсах традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

сформированность представлений об общекультурном-национальных особенностях языка чувашской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, сочинения, эссе, доклады и другие работы).

9.8.5. Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

включение в культурно-языковое поле чувашской литературы, воспитание ценностного отношения к чувашскому языку и литературе как понятиям культуры чувашского народа;

понимание чувашской литературы как художественного отражения уникальных духовно-нравственных российских и общечеловеческих культурных ценностей;

сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

умение соотносить отраженные произведениями из прочитанного или изученного явления с жизненными духовно-нравственными ценностями;

получение знаний о понимании ключевых проблем произведений чувашской литературы, соотнесенных с текстами литератур родного, русской и зарубежной литературы, затрагивающими общечеловеческие проблемы;

понимание контекстуального значения слов и фраз, используемых в художественном произведении (наличие переносного и коннотативного значений, умение оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, употребительности и эмоциональной наполненности, эстетической значимости);

владение умением осознанной, устойчивой просветительской деятельности.

художественность умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения тувинской литературы в историко-культурной оценке, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (сочинения по самостоятельно прочитанным произведениям, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

95. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (якутская) литература».

95.1. Пояснительная записка рабочей программы по учебному предмету «Родная (якутская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родной (якутской) литературе, родная (якутская) литература, якутская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (якутским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (якутской) литературе.

95.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (якутской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

95.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

95.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (якутской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

95.5. Пояснительная записка.

95.5.1. Программа по родной (якутской) литературе обеспечивает преемственность изучения родной (якутской) литературы на уровне среднего общего образования и построена на единой методической и дидактической основе с учётом психолого-педагогических особенностей восприятия художественной литературы обучающимися.

95.5.2. Родная (якутская) литература является духовным наследием якутского народа, отражающим его эстетические и этические ценности. Изучение родной (якутской) литературы направлено на духовное становление личности, формирование навыков смыслового чтения и интерпретации художественного текста. Овладение способностями эстетического восприятия произведений искусства слова на родном (якутском) языке даёт возможность углубления познания национальной литературы.

95.5.3. В основе изучения родной (якутской) литературы лежат общечеловеческие ценности, человеческая духовность. Беседа выступает как особый вид учебной деятельности, использует ценностно-смысловую коммуникацию, в которой доминирует рефлексия как механизм воспитания и образования обучающихся. Одной из важнейших задач изучения родной (якутской) литературы выступает понимание человека, системы ценностей, познание самого себя, своего места в окружающем этническом мире.

95.5.4. В контексте образовательных задач программы – формирование способности творческого отношения ученика к жизни, обогащение внутреннего мира художественного образа. Отличительное и специфическое способностями творческого отношения будет выступать развитие у обучающихся навыков устной и письменной речи, аналитических умений и раскрытие их интеллектуальных, творческих возможностей.

95.5.5. Главная отличительная особенность программы заключается в стремлении формировать умение соотносить художественные произведения родной литературы и литературы народов России. Самобытные творческие мыслители, духовной личности рассматривая искусство через осознание высоких духовно-

художественных ценностей родного народа в контексте приобщения к богатствам национальной возрожденной литературы народов России.

05.5.6 Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие возрастным возможностям и познавательным потребностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

В программе по родной (якутской) литературе художественные произведения представлены в ракурсе интегрально-литературного пути становления и развития якутской литературы, заложены основы систематического изучения историко-литературного пути якутской литературы. Теоретико-литературные понятия даны во взаимосвязи с анализом внутренней структуры художественного произведения.

05.5.7. Изучение родной (якутской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно-зрелой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, способной осмыслить эстетическим, личностно значимым уровнем художественные произведения родной литературы, имеющей возможность сопоставить идейно-нравственные ценности произведений родной литературы с образцами литератур народов Российской Федерации, обладающей гуманистическим мировоззрением и российским гражданским сознанием;

развитие эстетической культуры обучающегося, его интеллектуальных, творческих способностей, навыков устной, письменной речи;

освоение знаний о родном (якутском) фольклоре, литературе и выдающихся произведениях устного народного творчества и литературы, их духовно-нравственном, эстетическом значении, истории возникновения, становления, развития;

овладение умениями творческого чтения и анализа художественного произведения, навыками сопоставления явлений и литературы народов России, умениями привлечения необходимых знаний по теории и истории литературы, умением понимать и анализировать содержание и этнически, культурно обусловленные различия.

95.5.И Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (якутской) литературы – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

95.6. Содержание обучения в 10 классе.

95.6.1. Устное народное творчество.

95.6.1.1. Якутские народные песни.

Отражение духовной жизни народа, его мировоззрения, нравственных, эстетических ценностных основ. Критерии отбора художественных произведений.

Элерея Сергей Афанасьевич-Кыыл Уола. «Айхал эбээхэ, эбэ тайдыы» («Славься, сердце священная гайдына»).

95.6.1.2. Олонхо.

Эпос древности или сказители, вершинное достижение фольклора. Идейное содержание. Художественные особенности. Основные элементы поэтики традиционных средств якутской литературы в олонхо.

95.6.1.3. П.А. Обутский.

«Дьэтуруубэр Ньургун Боотур» («Пирог Ньургун Богатырь С. решительный»).

95.6.1.4. Д.М. Гоголев.

Отражение в творчестве человека – народного певца, олонхосута.

«Аҕыдуруубэт Мүлдьү Бокоо» («Не потускневший Молодой Сказочный»).

95.6.2. Якутская художественная литература.

Пробуждение общественного сознания. Появление частных писем и журналов. Живая связь с богатыми фольклорными традициями. Стремление к поиску национальных форм русской культуры.

95.6.2.1. Основоположники якутской литературы.

Художественные наследие А.Е. Кулаковского-Еллея ших пьес о истории якутской литературы XX века. Создание новой литературной традиции: противопоставление с общественно-политическими взглядами, социально-философские мысли.

95.6.2.2. А.Е.-Е. Кулаковский.

«Ойуун туулэ» («Сын шамана»). «Саха интеллигенциятын сүрүк» («Пьеса якутской интеллигенции»)

«Чыгдаахтар» («Пионеры»). «Сайыы хаһыат» («Летняя газета»).

95.6.2.3. В.В.-К. Никифоров.

«Мангазеялар» («Мангазеи»)

95.6.2.4. А.И. А. Софронов.

«Олох оонньуута» («Игра жизни»). «Саха ыллыга» («Песня якутов»). «Сылгылаах Дьаакыын» («Конный Яков»).

95.6.2.5. П.А. Неустроев.

«Кулгаах ыллык» («Злой дух»). «Мэкчүүр» («Раздор»)

95.6.3. Якутская литература 1920-1930 годов.

Влияние творчества первых якутских писателей и развитие национальной художественной литературы. Художественное преломление событий, связанных со строительством новой жизни, помогло ее успешному становлению. Пропаганда новых идей в поэзии и драматургии. Сохранение идей критического реализма в прозе. Начало нового этапа истории якутской художественной литературы. Формирование норм якутского литературного языка.

95.6.3.1. Д.А. Ойунский.

«Аргыллар, уруһуйдаһыҥ!» («Друзья-художники!»). «Харчыга» («Харчевня»). «Бу үөскэтиэхпит биһиэхэ!» («За счастье, за победу!»). «Бэлэмнээх» («Большевик»).

95.6.3.2. А.А.-К. Ивановский.

«Тарҕанабыт дойду» («Родина»). «Сэһэҥ хаан» («Песня степи»). «Сэлиэнньэ» («Проснулся»).

95.6.3.3. К.О. Гаврильев.

«Кэтэгэйэв хотогэй хамнайахтаах бөлөҕө» («У окошка «зрячая» щербатой ложкой»). «Ырыа» («Убийца»).

95.6.3.4. С.С.-Э.Э. Яковлев.

«Мичээрдээх кэпсээбит ырыа» («Мольбёжь Марыскиной»)

95.6.3.5. Г.В.-А.С. Бочкин.

«Хаһыат ыйытар ырыалара» («Песнь бедняков»). «Тайаҕа» («Тайаге»). «Хайалар» («Горы»). «Таас уруохтара» («Каменные ребята»).

95.6.3.6. Н.Е.-А.А. Мордвинов.

«Сэһэн кэм» («Весенняя пора»). Человек и художественное произведение.

95.6.3.7. Д.К.-С.О. Сивцев.

«Сайсары» («Сайсары»). «Өлүгэр ыйыы» («Вечер молчания»).

95.6.3.8. В.М.-К.Х. Пинигин.

«Ырыаны үөрэнии Налбыкин» («Ырыа и Пальмин»). «Поскуттуун куттаһыы» («Ритторика с Пискуна»).

95.6.3.9. С.Р.-О. Кулаковский.

«Бырастыылаабыт» («Прощение»). «Хайыһардыыр» («Лыжник»). «Окуруу» («Аукцион»). «Сарсыҥҥы күн саныыра» («Думы о завтрашнем»).

95.6.4. Якутская литература 1918–1950 годов.

Публицистическая, пейзажная и миниатюрная лирика. От якутских народных песен к «литературной» песне. Социально-бытовая драма и лирическая эссеистика. Жанрово-тематическое многообразие прозы.

Отражение в исследованиях жизни и творчества классиков литературы. Обращение к жанру романа. Начало всероссийского признания якутской литературы. Переводы лучших жанров прозы и поэзии с русского на якутский язык.

95.6.4.1. И.Д.-М. Винокуров

«Москуобатыгар хаһыанньар» («Московские стихи»). «Ыарыһах туһунан ырыа» («Песня о горе»).

95.6.4.2. Н.М.-Л. Заболоцкий.

«Мааппа» («Мария»). «Эһээтэйэ ааттаах» («Старик оленевод»).

95.6.4.3. Е.С.-Т.Б. Совцов.

«Уолаһа Эрдэнэ» («Моей Эрдэни». «Мантра вдыха» («Песня Марфы»).

95.6.4.4. С.П. Ефремов.

«Куорат кыыһа» («Городская девушка»).

95.6.4.5. И.Е.-А. Слепцов.

«Дьонтуйар» («Вольный». «Ырыа хойдох ускуруйэ» («Как рождается песня?») «Аан добду кутурҕаһыла...» («Мировая скорбь...»).

95.6.5. Литература народов Севера.

Просветительская работа советской власти в районах Крайнего Севера. Начинается и основоположниками литературы народов Крайнего Севера: юкагирский Гаврил Одулов, эвенский П. Тарабукин, эвенкийской группы А. Платонов, П. Алексеев в 30-е годы XX века 60-е годы: второй этап в истории литератур Севера и творчество С. Курилова, Уларя Ант. И. Лебедева, А. Кривошапкина, Пл. Ламутского и другие.

Развитие крупных жанров прозы. Фольклорные традиции. Особый путь северной литературы.

95.6.5.1. П.И.-Г.О. Спиридонов

«Уолаһан Нитэгуй ипсэҕэ» («Жизнь богатыря Нитегуйна»).

95.6.5.2. Н.С. Тарабукин.

«Оҕо сылгыһыта» («Мой детство»).

95.6.5.3. С.П. Курилов.

«Хамсаҕа уонна Хаперка» («Хамсага и Хаперка»)

95.6.5.4. П.А.-Л. Слепцов.

«Сир ичигэс» («Путешествие»).

95.7. Современное обучение в Якутии.

95.7.1. Якутская литература в годы Великой Отечественной войны.

Главная тема и литературное творчество патриотизма. Изображение героических сражений и героического труда якутян в тылу духовного единства с народами нашей страны. Писатели – участники войны. Их произведения

впечатления, психологизм, раскрытие социально-нравственных истоков героики советского народа.

95.7.1.1. С.С.-Н. Васильев.

«Нарашастаһыы» («Времена»). «Уруй, ый күнэ» («Слово тебе»).

95.7.1.2. Г.И.-Д.Д. Макаров.

«Иһэ6эр» («Материя»). «Салгын доҕорбор» («Другу солнцу»).

95.7.1.3. М.И.-М.Х. Кузьмин.

«Доборбор» («Другу»). «Эн сүрүккүн кэпэһэбин» («Твоё письмо»). «Хара харахпар» («Чёрные очи»). «Ньырайаа6. Олунох абаҕасам» («Пришёл. Лошадка»). «Биһиги - россиялар» («Мы – россияне»).

95.7.1.4. Н.Г.-П.Я. Золотарёв.

«Туһа» («Судьба»). «Илин уонна. Арҕын» («Восток и Запад»).

95.7.2. Якутская литература в 1960-1980 годы

Поиски новаторских произведений, отвечающих запросам времени.

Расцвет философской, пейзажной лирики. Развивается литература для детей. Тема революции и гражданской войны. Поиск новых типов главных героев. Проблема защиты культуры и окружающей среды.

95.7.2.1. С.П. Данилов.

«Оҕокуһун күрүлүк бэлэҕэ» («Завтра с Кюкюсяхе»). «Иҥэл» («Вереница»). «Кэс ыам» («Завтрак с»). «Ойуунускайдыы кэпсэтии» («Разговор с Ойунским»).

95.7.2.2. С.П. Данилов.

«Күүх габырга тумара» («Бывалое сердце»).

95.7.2.3. Т.А. Габышев.

«Тастыр хараҕынан...» («С любовью...»).

95.7.2.4. Л.А. Гоголев.

«Сатыыбын тэрээһүт өлөсөҕө» («Не кончаю родной край»). «Хоппуһуур» («Чайка»). «Иннибэр ис ньиҥиһэ6ар куруук» («Будит самой руки моя»).

95.7.2.5. Д.М.-К. Гоголев.

«Хотугу сонуннар» («Горе спящая»). «Мин аһыма тастыбыппын» («Я всю любовь»).

95.7.2.6. В.С.-Д. Яковлев.

«Дьэкэ сипс» («Давняя песня»). «Тиэтин Дэрэкэ» («Тиэтин Дэрэкэ»).

95.7.2.7. М.Д. Ефимова.

«Мин пуһуум» («Мой псенок». «Кэскэлгэ» («Зайчий сон»). «Хотой унньуктэ» («Таежная»).

95.7.2.8. П.А. Пуговкин.

«Аламна. Алэкэл...» («Аламна. Аламель...»). «Уруу сарыылар» («Зимние встречи»).

95.7.2.9. Р.А. Кулешевский.

«Аҕам ойуо» («Жизнь отца»). «Кэтээспэккэ» («Рассказы»).

95.7.2.10. П.П. Харлампьева.

«Кустээх буоҕа» («Буря стихла»). «Онтуйа, тиэнэбут ыллар» («Вера, тебе молюсь»). «Аһаҕас суруо» («Открытое письмо»)

95.7.2.11. А.Г.-С.К. Спиридонов.

«Бэтэх уоккэ итэҕэйэ» («Вера спасет тебя от огня»). «Ыллыыр» («Тучка»). «Ийэ» («Мать»).

95.7.2.12. П.П. Харлампьев.

«Олох модьэгэтэр» («На порогах жизни»). «Олох модьэгэтэр» («На порогах жизни»).

95.7.3. Литература народов Севера.

Просветительская работа советской власти в районах Крайнего Севера. Зарождение и основоположники литературы народов Крайнего Севера. Докладчик – Тимофеев Одулок, ученый – Н. Тарабукина, энецкий поэт А. Пяттоев, П. Алексеев в 30-е годы XX века. 60-е годы, второй этап в истории литературы Севера, в творчестве С. Курилова, Г. Курилова Уларк, Ан. В. Лебедев, А. Куприянов, Пи, Ламутской и другие.

Развитие прозы и жанров очерка. Фольклорные традиции. Особый путь в национальной литературе.

95.7.3.1. С.П. Курилов.

«Нэрэ пуо».

95.7.3.2. А.П. Кривошапкин.

«Детство кедрового»

95.7.3.3. П.А. Лебедев.

«Олень». «Звериный день». «Рядом охотники».

95.7.3.4. Г.И.-К. Варламова.

«Маленькая Америка».

95.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (якутской) литературе на уровне среднего общего образования.

95.8.1. В результате изучения родной (якутской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе с учетом сопоставления с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров родной (якутской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (якутского) языка и родной (якутской) литературы, истории, культуры Российской

Федерации, своего края в контексте изучения произведений якутской литературы, а также русской (взаимосвязанное изучение якутской и русской литературы и зарубежной литературы);

ценностное отношение к достижениям своей России — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на них посредством якутской литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков героев художественных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе якутских литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установкам

на здоровый образ жизни (сохранное питание, соблюдение гигиенических правил, обладающий режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливать собственный опыт и выстраивать дальнейшее поведение, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, эффективно взаимодействовать в социальной среде, признавать право на ошибку и такое же право другого человека, с опорой на поступки литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным профессиям и трудовой деятельности, в том числе к профессиям, связанным с изучением литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность к участию в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений устного народного творчества и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в) физического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, с направлением поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

готовность к принятию действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при изучении литературных произведений, подлежащих экологическим проблемам;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

3) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными способами исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

4) трудовые: адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, в изучении и оценке этих ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях полипредметности, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через личностную деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оперировать логическими понятиями, терминами и представлениями в области концепций устойчивого развития,

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления возникших возможных последствий,

способность осуществлять стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и профессиональный опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить возможные и допустимые ситуации, быть готовым действовать в ситуациях с гарантией успеха.

95.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе метапредметных и предметных, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулированию, включающего самоконтроль, умению проявлять ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и приспосабливаться к изменяющимся, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как понимающей способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного опыта и опыта партнёра.

95.8.3. В результате изучения родной (якутской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

95.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для обобщения и сравнения, определять критерии проведения классификации;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, делать выводы и использовании индуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях,

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, оценивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

95.8.3.2. У обучающегося будут сформированы научно-исследовательские способности как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании,

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное,

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение,

проводить исследование по разработанному плану, определяющее обоснованности выдвинутой гипотезы, результатов анализа научной литературы и поисково-аналитического процесса анализа литературных материалов,

оценивать их применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента),

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений,

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

95.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, систематизировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов в форме представления;

находить основные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

УУД.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находить аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого исследования, творческого проекта).

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

95.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, используя ситуации, возникающие в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

95.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самооценки, включающей способность понимать, принимать себя и других, как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, устанавливать ошибки, возникшие трудности, описывать содержание результата цели и условия;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мысли и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышлять над взаимоотношениями литературных героев;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

сравнивать себя с другим, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать возможность конструировать всё вокруг.

05.8.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и желать осознать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении поисковой проблемы на уроках родной (якутской) литературы; обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, выстраивать стратегию действия по её достижению, распределять роли договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (якутской) литературы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять между членами команды, участвовать в групповых формах учебы и обсуждения, обычаев общения, этикета и культуры поведения;

выполнять свою часть работы, достигать качественных результатов по своему направлению, координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своей и общей результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с первоначальной целью и вклад каждого члена команды в достижение результатов, расширять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению помощи членам группы.

9б.в.4. Предметные результаты изучения родной (якутской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

анализировать литературное произведение, оценивать и интерпретировать. выделять и формулировать проблематику, характеризовать и определять выразительные средства языка, различать виды речевых, устных и письменных высказываний. диалог. поддерживать чужую точку зрения и аргументировать, отстаивать свою;

писать сочинения с элементами рассуждения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сообщения;

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры. роль в процессе сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа;

знать и понимать литературное произведение;

определять связи литературных произведений с эпохой их написания, определять их принадлежность к одному из литературных родов и жанров;

понимать и форму читать тему, идею, характер героев;

определять героев одного или нескольких произведений;

определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;

понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

использовать литературные термины при художественном анализе;

писать сочинения по темам, связанным с изученной и прочитанной изученных программой, готовить творческие работы по литературным и общественным темам.

95 8.5. Предметные результаты изучения родной (якутской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

грамотно определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль и раскрывать идейно-художественное содержание произведения;

анализировать текст, поэт, характер героев, позицию автора, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

выделять проблематику произведения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять характерные причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

самостоятельно оценивать и интерпретировать художественную деятельность работать с различными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

понимать связи литературных произведений с эпохой их написания;

относить это произведение к одному из литературных родов и жанров;

использовать литературные термины при анализе произведений, писать сочинения на темы, связанные с теорией и проблематикой изученных произведений, создавать творческие работы на литературные и общекультурные темы;

описать использование языка произведения, связанные с историей родной (якутской) литературы и проблематикой изученных произведений;

оценивать творческие работы по литературе и общекультурные темы.

96 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

96.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» предметная область «Иностранные языки» (далее соответственно — программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

96.2. Пояснительная записка должна отражать общие цели и задачи изучения

английского языка, характеристику психологических процессов, с его изучением обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

96.1.3. В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на каждом этапе на уровне среднего общего образования.

96.4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

96.5. Пояснительная записка.

96.5.1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

96.5.2. Программа по английскому языку является примерной для составления рабочих программ по предмету: дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования и последовательности его изучения тем, целесообразного расширения и углубления знаний и видов деятельности.

96.5.3. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем курса, учитывает возможности изучения английского языка, несмотря на его лингвистические особенности и структурные (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных

предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся подросткового возраста, предъявляющими специальные требования к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

§ 5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования

§ 5.5.5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитании современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

§ 5.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, активно применяются в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования важнейших качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

§ 5.5.7. Трансформация подходов в изучении иностранных языков, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться в стремительно меняющихся условиях, овладевать

новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к зарубежным международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

§6.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение множественности изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху неоглобализации и многополярности мира. Знание родного языка экономического и политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

§6.5.9. Возрастание социальности владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

§6.5.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, фокусируются на личности, когнитивном и практическом уровнях и соответственно включаются в личностные, метапредметные и предметные результаты. Иностранный язык признается как ценный ресурс для личности (по сравнению с другими учебными предметами), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

§6.5.11. На данном этапе (на базовом уровне и на углублённом английским языком) на уровне среднего общего образования происходит развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, и единство таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения. получение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих этапу, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

96.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются этические универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

96.5.13. Освоение знаний и обучение иностранным языкам предполагает компетентностный системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность планировать положительные итоги языкового образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения

планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и интенсивной цифровой образовательной среды.

96.5.14. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, технологическая и материально-техническая обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, указанных в ФГОС СОО.

96.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа (в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

96.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость в основной 11 класса владения учащимся общением на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно), в том числе через Интернет на базовом уровне.

96.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на получение гимназистами и общую культурную подготовку, на формирование ценностных представлений обучающегося о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и мира, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволит выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из ограниченных источников и образовательных и самообразовательных

шениях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

96.А. Содержание обучения в 10 классе.

96.б.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, возможности продолжения образования в основной школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки, одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия

Условия проживания в сельской и городской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры.

Родная страна и страна(ы) изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности.

культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся государственные страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

§ 6 1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды указанных):

диалог этикетного характера: начинать и поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обмениваться ею, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое).

Овладение умением диалогической речи предполагает развитие и совершенствование умения использовать лингвистические средства общения в рамках тематического

слушивания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, опоры на иллюстрации, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования.

владение устной связной монологической высказыванием с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмет, местность, внешность и одежда человека, характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение,

передача основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

умение представлять презентацию по результатам выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием опоры на слова, план, вопросы, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

9б.р.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; с целью полного понимания их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему, идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выключать несущественную для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить данную информацию, представленную в уже known/(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

Уб.6.1.3 Смысловое чтение.

Навыки оформленные на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/проблему, выделять главные факты/события (отделять второстепенные), устанавливать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, использовать языковую догадку, опускать несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить и прочитанную часть текста и понимать искомую, интересующую/запрашиваемую информацию (явную) и выражающую главную

форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысловой и структурной связности отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) с пониманием представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, газетное, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

96.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с изложением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сообщение и другое) по плану, иллюстрации, таблице, диаграмме или прочитанному/прослушанному тексту с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы краткими фактами содержания прочитанного

прослушанного текста или дополнение информации в таблице.

письменное предъявление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

96.6.2. Языковые знания и навыки.

96.6.2.1. Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к коммуникации) при восприятии слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: описание информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

96.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Применение правил написания изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при вводных словах, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения в начале письма, точка после выполненной подписи, отсутствие точки после подписи.

96.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний; речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1301 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1401 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования.

аффиксация:

образование глаголов при помощи приставок dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи суффиксов -ist, -ism, -ing, -ion/-tion/-sion/-ation/-ition, -ance/-ence, -er/-or, -ist, -ing, -ism, -ity, -ness, -ship, -hood, -dom;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, im-/in-/il-/ir-, inter-, -non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи суффиксов -ly, -ward/-wards;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (sportsman);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основы существительного с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/существительного с основой существительного с добавлением

суффиксов -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения парных с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от возвратной формы глаголов (to plan);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich),

образование наречий от имён существительных (a hard – to hard),

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

9.6.2.3. Грамматическая сторона речи.

Распространённые и употребительные в устной и письменной речи изучаемых морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с простым именным

Предложения с вводными There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her crossing/cross the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными и союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкция с глаголом to use: to be used to doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конс. рук.(ия used to – инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкция I prefer, I'd prefer. I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастие и функция определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные

местоимения (в том числе и абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения типа, как и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, причины, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

УК-6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематики основного содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной (обиходно-бытовой) фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными способами социокультурного портрета и культурного своеобразия страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых высказываний в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

УК-6.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — перефразирование, при слушании и письме — описательное переформулирование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

§6.7. Содержание обучения в 11 классе.

§6.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характер человека. Литературный персонаж.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к поступлению в вуз. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в планируемой жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Человек и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городе/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, государственная символика, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Известные люди родной страны и стран/страны изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

Аб.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в типичных ситуациях официального и неофициального общения, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уметь выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо согласиться/отказаться выполнить просьбу, дать совет и принять/не принять совет, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться/отказаться на предложение собеседника, объяснить причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать интервью;

давать обмен мнениями; выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Начальное умение диалогической речи выявляется в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций-клише, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах/стране изучаемого языка, при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, иллюстрации, внешности и одежды человека, характеристика (герой, характер человека или литературного персонажа),

повествование/сообщение,

рассуждение:

передача основного содержания, прочитанного/прослушанного текста (вербально/с опорой на ключевые слова, план, вопросы) с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения коммуникативной речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, рабочих листов (без их использования).

Объем монологического высказывания – 14–15 фраз.

06.С.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух

аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять исходную тему/проблему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по вступлению сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять для себя информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события, опуская

второстепенные), выделять структурно-смысловые связи в тексте, проанализировать содержание текста во взаимосвязи его частей, определять логическую последовательность описываемых фактов, событий, интерпретировать незнакомые слова, недостающие для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) формах, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с целью понимания публицистических текстов, содержащих отражение новых, актуальных явлений, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать программному уровню В1 (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текстов для чтения – 600–650 слов.

9.6.7.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другое) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, а также прочитанного/прослушанного текста с использованием образца; объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации; объём – до 180 слов.

9б.7.2 Навыки письма и орфография.

9б.7.2.1 Фонетическая сторона речи

Различение на слух без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносимых слов с соблюдением правильного ударения и фразовых/интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

Чтение вслух небольших текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; рассказ; диалог (беседа); интервью; объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

9б.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в простом осложненном и сложном предложениях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, при различении восклицательного знака и точки в предложении, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после вводного автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами written English, принятыми в орфографии изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после написания каждого из элементов адреса, отсутствие точки после подписи.

96.7.2.3. Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1350 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, i-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -ship, -tion/-sion;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -y, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (birthday);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой прилагательного (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия.

образование образование имён существительных от неопределённой формы глагола (to fish – a fish);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные от глагола (excited - exciting)

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного высказывания.

Фб 7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с глагольно-именными сказуемыми, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глагол-связку to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с вопросительными словами whoever, whatever, however, wherever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …., either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (различия в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в индикативных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, форма Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, ought, would, will, need)

Полные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастие в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные в их множественном числе, образованные по правилу, и исключения

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (повторение, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательное местоимение none, as и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

§6.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и стран изучаемого языка при звучании тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, времяпрепровождение досуга, этикетные особенности общения, правила в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование

лексико-грамматических средств и их учёта.

Развитие умения представлять родную страноведческую культуру в англоязычной среде (культурные явления и событий, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

9б.7.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, просматривать/прослушивать текст для получения в тексте запрашиваемой информации.

9б.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

9б.8.1. Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

9б.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной

внутренней позиции личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

96.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность части своей жизни, профессиональной в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознанное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран изучаемого языка, достижениям России и стран изучаемого языка, российскому и зарубежному опыту в науке,

искусство, спорт, семейных, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, проявлять эмоциональное восприятие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в одном или нескольких видах искусства;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка,

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

г) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

грамотную и хорошо воспитанную личность, интересующуюся и в группе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

96.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающегося сформируется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего умение управлять своими эмоциями, способность адаптироваться к меняющимся обстоятельствам и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями иной культуры изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

96.8.5. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

96.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Ук.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить и обосновывать доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать получаемые в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оснащать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания и познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

96.Х.5.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе и на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

96.Х.5.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать и использовать средства общения, понимать значение

создавать планы, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь снимать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

06.8.5.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

06.8.5.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие созданного устно-письменного текста на иностранном (английском) языке поставленной коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

96.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

96.8.6. Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; кроме того отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и совокупность ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, когнитивной.

96.8.7. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится

понимать основные виды речевой деятельности:

говорение:

вести различные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с незнакомыми или знакомыми собеседниками в соответствии с коммуникативной задачей; владеть основными правилами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка (3 реплики со стороны каждого собеседника);

начинать, вести и поддерживать монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с использованием основных коммуникативных типов речи (информация, сообщение, мнение, аргументация) с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различных типа, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения 500–600 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

осуществлять письменное изложение прослушанного, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть орфографическими навыками:

регистрировать по слуху, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки, тире в начале и точку после него в диалоге; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

слов) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, re-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, post- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи суффиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/причастия с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, right-angled);

сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образования имён существительных от неопределённых форм глаголов

(to run – a run);

имена существительные от прилагательных (rich people – the rich);

глаголы от имён существительных (a hand – to hand);

глаголы от имён прилагательных (cool – to cool).

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные с суффиксами -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, интернациональные слова, наиболее употребительные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с составными именными сказуемыми, глагольными связками to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, while, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении

(Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в разных типах предложения;

модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (запомнить и вспомнить to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкции It takes me ... to do smth;

конструкции used to – to be used to doing smth;

конструкции to get used to smth, to get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police) и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога и глагольном пассивном залоге (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и навыков употребления этих форм в сослагательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will/need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия и другие конструкции (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

исключения существительные во множественном числе, образованные не по правилу, и их исключения;

вещественные имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (much/many, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые местоимения,

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения no, none и производные последних (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

социокультурная лексика

знание и использование речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств для устного и письменного высказываний;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных устойчивых словосочетаний, оценочную лексику и реплики-клише

изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, имеет ли особенности общения и другое);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, в силу недостаточных лексических языковых средств;

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении перефраз, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями: познавательными;

стремиться расширять свою учебную деятельность по овладению иностранным языком;

уметь систематизировать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать толковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

9.5.5. Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение

к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках изученного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках изученного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текстов/текста для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

составлять письменные высказывания по плану, иллюстрации, таблице, графику, диаграмме или прочитанному/прослушанному тексту с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

описывать таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь, диалог;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать и устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише), средств логической

связи)

я правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

имена существительные, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ist, -ing, -ity, ment, ness, sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов im-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (blackbird);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного или наречия с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, high-heeled);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее употребительные фразовые глаголы и сокращения в публицистике;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным It;

предложения с конструкцией There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы типа to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами и союзными словами who, which, that;

словосочинительные предложения с союзами и союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional II и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями either ... or, neither ... nor, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish,

конструкции с глаголами типа to love/hate doing smth,

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget, пришедшие в значении to stop doing smth и to stop to do smth;

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции to be, used to smth, to get used to doing smth;

конструкции с prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, и только конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательными существительными (family, police) и согласование со сказуемым;

глаголы правильные и неправильные в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

включение счёркы глаголов – инфинитив, герундий, причастие I (Participle I) и Participle II, причастие в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок и основные категории прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные (some, any, no, every и их производные (somebody, nothing, и другие));

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

нулевой и эквивалентный артикли в устойчивых выражениях;

знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи

и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать и уметь использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/страны изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страны, достопримечательности, этикетные особенности общения с другими);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка; представлять свою страну и её культуру на иностранном языке;

применять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефразирование, при письме – отсроченное перефразирование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности с предметным и межпредметным характером с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

37. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень).

37.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский

языку (углублённый уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

97.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

97.3. В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

97.4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

97.5. Пояснительная записка.

97.5.1. Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учетом распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

97.5.2. Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Назначение уровней имеет общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных предметов, отдельных тем и индивидуальных образовательных траекторий, включая применение дифференцированного и индивидуализированного обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

97.9.3. Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью приобретения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование развёрнутого объёма систематических изучаемых знаний и способов учебно-познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях официального и неофициального общения. Соответственно, углублённый уровень отличается не только более детальным изучением содержания курса базового уровня, но и большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), нацеленностью на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, на более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

97.9.4. Федеральная рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания в социализации обучающихся на уровне среднего полного образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету и, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования с учётом порядка изучения тем, возможного расширения объёма содержания и его детализации.

97.9.5. Федеральная рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения: предусматривает прикидочный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение темы/раздела курса, указывает основные виды изучения английского языка, исходя из особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом

возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных языковых речевых умений обучающихся и использование всех языковых средств, предусмотренных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся задолго социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предполагает содержание состояние среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

ФГОС.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе гуманистических традиций построения школьного курса английского языка и ценностных ориентиров, задающих развитие общего образования.

ФГОС.7. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию толерантности и доверия.

ФГОС.8. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования познавательных качеств личности. Так, образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных

результатов обучения.

97.5.9. Трансформация отношения к владению иностранным языком, связанная с усложнением общественных запросов к квалифицированным и мобильным людям, способным быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, один из важнейших средств социализации, самореализации и успешной профессиональной деятельности выпускников общеобразовательной организации.

97.5.10. Принципиальность владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание только языков экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности монопольного и культуры партнёра, что позволяет успешно преподавать к конкурсу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

97.5.11. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

97.5.12. Цели изучения иностранного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на деятельностном, когнитивном и практическом уровнях и соответственно включаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как основный ресурс личностного и социального познания и самореализации (в том числе и в профессиональной), инструмент реализации умений поиска, обработки и использования информации, позволяющий в числе других средств достигать качества взаимодействия, влияющего, развития и самосознания, отражения в межличностное между людьми эмоциональных отношений.

97.5.13. На практическом уровне целью изучения иностранного образования на уровне среднего общего образования должно являться развитие и совершенствование

коммуникативной компетенции обучающихся, ориентированной на средних уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углубленном уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как распознавание языкового посредничества), которое предполагает высокий уровень владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

§7.5.14. Наряду с вышеназванной коммуникативной компетенцией в процессе освоения английского языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную и социально-трудовую

и компетентностно личностного самосовершенствования.

97.5.15.8 соответствии с принципом организованной параллельной образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углубленном уровне в рамках содержания обучения, выбранного в ходе изучения среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

97.5.16. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого предполагается при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеются достаточные кадровые, технические и материальные возможности, чтобы данные предметы достигали предметных результатов, указанных во ФГОС (ФКО).

97.5.17. Общее число часов, рекомендованных для углубленного изучения иностранного языка – 340 часов в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

97.5.18. Требования к предметным результатам для среднего общего образования конкретизируют коммуникативность к окончанию 11 класса в умении учащихся общаться на иностранном (английском) языке в устных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, с помощью сетей Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

97.5.19. Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволит выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для личного и общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык

как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из аутентичных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

97.5.20. Углублённый уровень: навыков расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профессионально-ориентированного обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

97.5.21. Программа состоит из четырёх разделов: пояснительная записка, содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык», углублённый уровень по годам обучения (10 и 11 классы), планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык», углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

97.6. Содержание обучения в 10 классе.

97.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и урегулирование.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования и труд). в профессиональном колледже, подработка или обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, хобби. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды туризма. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: их вклад в науку и мировую культуру: государственные и политические деятели, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

9.6.1.1. Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в том числе умений:

ориентированный на уровне основного общего образования, с именем учебной части разные виды диалога. Диалог этикетного характера: диалог – побуждение к действию; диалог-расспрос; диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов; умений части полилог, в том числе и в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя свое приглашение; вежливо соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать и сообщать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и сообщать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; высказываться и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения в ходе группового обсуждения; брать на себя инициативу в обсуждении, вводя новую информацию; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Помимо умения диалогической речи, как части умения вести письменную, развивается и специальное умение неофициального и официального общения.

в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмет, место и условия его хранения, внешность и одежда человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение

изложение сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием опоры на текст, плана (тезисов), иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием

нужнойинтересующейзапрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять и основную тему/идею и ключевые факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться по контексту о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях официального общения; лекция, сообщение информационного характера, объявление, текст для чтения.

Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.

97.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события, игнорировать

содержание текста по заголовку/причину текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; исключать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и помещать данную информацию, представленную как в экстралингвистической (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием осуществляется аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, формируется и развивается умение полностью понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, иллюстраций и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, инструкция, поздравление, личное письмо характера, стихотворение.

Объем текстов/текстов для чтения – 700–800 слов.

АЯ.А.1.1. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, резюме, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблиц: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста, дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе той или иной информации, в том числе и для выражения типа «Моё мнение», «Это я думаю». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

97.6.1.5. Перевод как один из видов речевой деятельности.

Предупреждение ошибок, связанных с влиянием возможных межъязыковых трудностей и путей их преодоления.

Совершенствование умения выполнять перевод и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

97.6.2. Языковые знания и навыки.

97.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, в своём подлинном звучании и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщения информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

97.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях, знаков при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, словосочетаний, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи и его интонация с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, постановка прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после инициалов адресата и при указании его имени, отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

97.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише) с учётом логической значимости, обусловленности ситуацией общения и рамками тематического содержания речи. 10

плюсов, с собственной существующей в японском языке норме лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, de-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, mis-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, al, -ful, -less, -ish, -ive, -ic, -ical, -ing, -ish/-ive, less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) способ конверсии:

образование глагола существительных путем прибавления основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование глагола прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, right-legged);

образование глагола прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы

прилагательное имеет основой причастие I (nice-looking);

б) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

Имена прилагательные типа -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

97.6.2.1. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими эквиваленты to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Введение в конструкциях hardly (ever) … when, no sooner … than, if only … и условных предложениях (If) … should … do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами за -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола

Конструкции to get used to smth; be/get used to doing smth

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение.

и такие конструкции I'd rather. You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательными существительными (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога с объявительным наклонением (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, ought, will, need, might to).

Неличные формы глагола – инфинитив, деепричастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - форма - цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения no, not и производные последнего (nobody, nothing,

сло.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаг. зал. и страдательным залог.

97.6.3 Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и стран/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сферы профессиональных интересов особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и отдельные достопримечательности: выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены и т.д.).

97.6.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – говорении при чтении и письме – спонтанно переформулировании, при чтении

и аудирования – языковую и контекстуальную догадку.

Развитое умение игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для извлечения интересующей информации.

97.7. Содержание обучения в 11 классе.

[97.7.1] Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной формах, используя речевые и неречевые виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Поселения и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна(ы) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди: россий страны и стран(ы) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

97.7 11 Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать советы, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, оценку эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; испытывать эмоциональную поддержку собеседника, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: вступать и поддерживать беседу; высказываться и аргументировать свою точку зрения; выражать, расспрашивать участников беседы и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, новая тема/подтема/изменение, выражать эмоционально-оценочное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Навыками учебно-языковой речи, включая умения вести диалог, развивающийся в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематики основного содержания речи, и кратко комментировать результаты выполненной работы, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем (устно) как с использованием, так и соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Умения коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмет, место и условия проживания его/ее семьи, друзей, одноклассников, учителей, любимого литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, данным в тексте;

нарушения основной последовательности прочитанного/прослушанного текста (выделение ключевых слов, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, второстепенным в тексте);

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи (1) класса с использованием изучаемых слов, новых комбинаций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и/или без их использования.

Объём монологического высказывания - 17-18 фраз.

97.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу; интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить данную информацию, прослушав текст или его часть (определённый диктор, сообщение в аудиозаписи) быстро и зрительно (визуально) оценив текст, выделив в воспринимаемом на слух тексте

в тексте; предусматривающие умения понимать взаимосвязь между фактами, явлениями, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться на основе контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

УУ 7.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умений чтения при себе и понимание с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих изученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль; выделять главные факты/аргументы; воспринимать/игнорировать детали; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов/событий; устанавливать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формирует ум

и различаются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных фактов и событий.

Отдельные виды текстов (таблицы, диаграммы, графиков, схемы, инфографика и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

4.7.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального письма (делового характера), в том числе с запросом, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального письма – до 180 слов;

основные особенности письменного оформления (в том числе заполнения анкеты, расписки, резюме, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций или прочитанного/прослушанного текста с использованием

(ров) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов;

изложение табличных данных: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или заполнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мнение автора», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывание, основанное, аргументированное и аргументированное своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, включая в форме презентации. Объем – до 250 слов.

97.7.1.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сознательный анализ применяется в переводе и объяснении оценки качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

97.7.2. Языковые знания и навыки.

97.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фразового ударения, с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Чтение про себя аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации (объявления, сообщения, статьи, рекламные материалы, инструкции, письма личного характера, отрывки из художественных произведений).

на статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

97.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Применение расстановка знаков препинания в письменном высказывании: точкой при переносе этих обращениях и при выделении вводных слов; апострофа; точек, восклицательного, вопросительного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью; написание прямой речи в кавычках.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами речевого общения, оформление официального (делового) письма, в том числе в электронной.

97.7.2.3. Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов; стереотипных речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ate, -en, -ify;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -ship/-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -esc, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глагола (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от основ прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные по -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

97.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Расширенное и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с конструкцией There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глагол-связку to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с различными типами относительных местоимений who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, wherever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional II и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only ... в условных предложениях (II) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tenses; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ...; either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to – выражение повтора.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth

Конструкции I prefer, I'd rather, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкция I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и навыков употребления форм

страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в той числе и абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные (somebody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в пассивном и страдательном залоге.

ЧТЕНИЕ. Социокультурные тексты и упражнения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны

осуществлять различные виды и стратегии слушания языка с опорой на социокультурных элементов речевого поведения носителей языка в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературные писатели, национальные и популярные праздники, произведения искусства, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном вкладе страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств в их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и культуру на изучаемом языке (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди).

97.7.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

97.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

97.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

организации и соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

97.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

97.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран мира; изучение языка, достижениям России и стран мира в изучении языка и науки, искусства, спорта, технологий и труда;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать и ценить произведения искусства, народного и декоративно-прикладного творчества, испытывать эмоциональное воздействие искусства, осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения на иностранном языке, понимать ценность

воздействия искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к личному освоению культуры своего народа и готовность сочувствовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающем среде на основе

связана не с ней устойчивого развития человечества;

активное восприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

97.К.Л.В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность

самосознания, включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего способность управлять собственными эмоциональными состояниями, уметь мотивировать себя к достижению поставленных целей, проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями старшего возраста, изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

97.8.5. В результате изучения предметных по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

97.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и языковые явления изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

97.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения

проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

использовать научный лингвистический терминологический, включая понятийный и частотный;

изменять и строить свою речь в соответствии с задачами коммуникации и составлять письменные тексты в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка;

анализировать и оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) текстов различных стилей и жанров;

владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) текстов различных стилей и жанров;

извлекать необходимую информацию из различных источников, преобразовывать и сохранять ее;

свободно пользоваться лингвистическими словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, интернета и др. (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи);

свободно пользоваться лингвистическими словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

понимать определяющую роль иностранного языка в развитии интеллектуальных, духовно-нравственных и эстетических качеств личности; стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире, отношение к иностранному языку как средству общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников на иностранном языке в образовательных и самообразовательных целях;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников на иностранном языке в образовательных и самообразовательных целях;

выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

97.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

97.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

97.К.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

вводить понятие познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке нормам иноязычной коммуникативной задачи; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и последствия принимаемых решений по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право другого на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

97.К.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий

результаты по разработанным критериям,

представлять новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости.

97.5.6. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования.

97.5.6.1. Предметные результаты по английскому языку (углубленный уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны показать сформированность высокой коммуникативной компетенции, на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и самостоятельности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и частотной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) вести основные виды речевой деятельности:

говорение: после разных видов диалога (в том числе комбинированного диалога), полилога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными или зрительными опорами или без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам; создавать сообщения в виде резюме прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты;

содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение, умение при чтении и понимании несложных аутентичных текстов различного вида, жанра и стиля, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов); умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, выделять главную/важную информацию в тексте; отделять второстепенную/избыточную информацию; выборочно понимать необходимую информацию в прагматических текстах (статья, интервью, реклама, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе и/или иллюстрации/иллюстраций (объем прочитанного/прослушанного текста с использованием жанра) без использования образца (объем высказывания до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или делового письма информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение, «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как любой вид речевой деятельности делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с выполнением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов mis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов im-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -

y; образования при помощи префиксов im-, in-(im-, ir-, il-) и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -een, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a land – to land); прилагательных от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в степенях сравнения (old – older – oldest; exciting – more exciting – most exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, омонимы, антонимы, синонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы, словосочетания в аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

владеть и понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с глаголами-связками;

предложения с конструкциями There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глагол-связку to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how,

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional II и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

конструкции с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only ...i условных предложениях (III) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present-Past-Future Simple Tense; Present-Past Continuous Tense; Present-Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенная речь в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; both ... and ... either ... or; neither ... nor;

предложения с I wish,

конструкции с глаголами на -ing: to remember doing smth,

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + глагол в причастии глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

глаголы, выражающие собирательные существительные (jointly, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив (герундий, причастие (Participle I и Participle II; причастие в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text),

определённый, неопределённый и нулевой артикли,

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа,

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little; few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные

местоимения (в том числе в объектной форме); вопросительные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *no, nobody, nothing*, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в определённом падеже;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

выполнять и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, традиционные особенности быта);

иметь представление о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать языковую и контекстуальную догадку при аудировании и чтении – языковую догадку, контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические), использовать

использовать словари и справочники, в том числе лингвистические системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: всеми типами диалога (в том числе комбинированной диалог), включая в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с использованием основных коммуникативных типов речи, основной и дополнительной информации в пределах отобранного тематического содержания речи, используя вербальные и/или зрительные опоры и без опор (объем монологического высказывания – 12–15 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать собственные высказывания в ответ на прочитанный/прослушанный текст с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 12–15 фраз);

кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 15–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие устаревшие лексико-грамматические явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием (время звучания текстов для аудирования – до 3,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного типа, жанра и стиля, содержащие отдельные лексико-грамматические явления,

с различной степенью проникновения в содержание текста; с понимани основного содержания, с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста для чтения 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, включая при себя воспринимая тексты (таблицы, диаграммы, планы, схемы, инфографику) и понимать простые вопросы к ним и информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать резюме (CV); письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, использования опоры (ключевые слова, прочитанный/прослушанный текст) с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); выполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; описывать письменное высказывание с элементами рассуждения по основе таблицы, графика, диаграммы и письменно высказываться типа «Мой вклад в…» / «Я за / против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, условия, плакаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: умение письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух,

без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, восклицательный и вопросительный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фиксированных сочетаний, словосочетаний, включая в том числе средства иностранного языка) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-; over-, under- и суффиксов -ize/-ise, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship, -age, -dom или же путём конверсии; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -some; у, наречия при помощи прибавления префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackbird); сложные

существительные путём сложения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём сочинения основы прилагательного или существительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём сочинения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём сочинения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand), глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (carried — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

владеть и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глагол to be, to look to seem to have;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

конструкциями be/get used to something; be/get used to doing something;

и условных предложениях (If) … should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы и их эквиваленты;

конструкции с конструкциями as … as; not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголом to stop: to remember, to forget (время и значение to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me… to do smth;

конструкция used to – инфинитив без глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражая одно предпочтение, а также конструкции I'd better, You'd better;

собирательные существительные (family, police), а также согласование со сказуемым,

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to),

неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастие в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (a few/few, a little/little; fewer, less, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные (somebody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; средства, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; идентифицировать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, known personalities, особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

в) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы перефразирования информации при говорении – перефразирование, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

г) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

98. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)».

98.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку.

98.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планированию планируемых результатов.

98.3. В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

98.4. Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающимся за каждый год обучения.

98.5. Пояснительная записка.

98.5.1. Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, предусмотренных ФГОС СОО.

98.5.2. Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне среднего учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету,

за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания обучения в рамках широких изучаемых тем, всесторонне расширяющих объём содержания и его составляющих.

98.5.3. Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный резерв учебного времени, выделяемого на изучение тематических курсов, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его типологических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусматривается дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся в использовании жизненных ситуаций, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные возрастным развитием, обучением и воспитанием обучающихся эмоциональными социальными изменениями и уровнем развития их личностных и познавательных качеств, применением содержания системой среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

98.5.4. Цели изучения, методические и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с лучшими реалиями и тенденциями развития общего образования.

98.5.5. Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (базовый уровень) среди всех предметов отводится важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию вкуса и эрудиции.

98.5.6. Предметные знания и способы деятельности, связанные обучающимися при изучении иностранного языка, включая грамматику в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

98.5.7. Трансформация человека в владеющего иностранным языком, начиная с успешной общественной адаптации на квалифицированных и мобильных рынках труда, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком дает доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования, стало из внутренних средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

98.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение поликультурности изучаемых иностранных языков отвечает стратегическим интересам России в этому постепенно входит и многие страны мира. Знание роли и языка экономического и политического партнёра обеспечивает гибкость, учитывающую особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

98.5.9. Включенность личности в иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

98.5.10. Цели школьного образования языковой области сложны по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и практическом

ученика и соответственно расширяется и личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как основный ресурс личности для социальной адаптации и ориентации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации и познавательных целей, одно из средств воспитания культуры мышления, потребности развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

ФКГОС НОО. На дошкольном уровне целью иноязычного образования (второй уровень владения иностранным языком) на уровне среднего общего образования признается развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям иностранных государств в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств изучаемого языка при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – развитие общих

в соответствии учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

98.5.12. Наряду с языковой коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются общие универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

98.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предусматривает возможность реализовать поставленную цели школьного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках концепции обучения, выбранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

98.5.14. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого предполагает при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются достаточные кадровые, технические и материальные возможности, позволяющие достигнуть предметных результатов, заданных во ФГОС СОО.

98.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка» (базовый уровень) – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

98.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования учитывают необходимость и готовность 11 класса, владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных сферах (устно и письменно), непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет)

на пороговом уровне.

98.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование ценностных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о взаимосвязи общения с целью достижения взаимопонимания в целях, а также как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволит выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, пользующимися данным языком как средством общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволит использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из доступных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

98.5.18. Программа по немецкому языку состоит из трех разделов:

1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы);

3) содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» для уровня среднего общего образования по годам обучения (10 и 11 классы).

98.6. Содержание обучения в 10 классе.

98.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тем и ситуаций общения.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Возможности продолжения образования в вузе, в профессиональной колледже, выбор рабочей специальности, подготовка для обучающегося. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, государственная система образования, достопримечательности, культурные особенности (праздники, знаменитые люди, традиции, обычаи), выдающиеся люди.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

98.6.1. Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений:

сформированных на уроках основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тем и смыслового содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, или необходимости уточнения и переспрашивания собеседника.

Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого собеседника.

Развитие вышеуказанных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования.

описание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека); характеристика (черты характера реального человека, литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление презентации результатов выполненной проектной работы.

Дальнейшее умение монологической речи развивается в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием опорных слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, либо без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

§3.6.1.3. Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения и выделять незнакомые слова, существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в воспринимаемой на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текстов/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

98,6.1.7. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события, опуская второстепенные; понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять значение лексической единицы по знакомым словообразовательным элементам, контексту, иллюстративной наглядности или сноскам/словарю для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и совершенствуются умения читать и точно понимать текст на основе его информационной переработки (языковой и структурной смысловой обработки отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описанных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее)

и повышение представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, реклама, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Объем текстов для чтения – 500–700 слов.

98.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и опросников в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 150 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов;

описательные таблицы, краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнительной информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

98.6.2. Языковые знания и навыки.

98.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с точной передачей основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных

строк.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с выполнением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, реплики диалога (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 240 слов.

98.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменном высказывании: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, как начало прямой речи и кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения в начале и после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

98.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише) средств логической связи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (9 класс), в соответствии с коммуникативной задачей и нормами речевого этикета, характерными для стран изучаемого языка.

Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -ei, -er, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tum, -e, -ist;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -hig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Gute, der Deutsche, die Bekannte).

Употребительные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

98.02.4 Грамматическая сторона речи.

Расширение и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них части с zu и инфинитива.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, противительными deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другими; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзом wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit, относительные с употреблением местоимений wer, wo, was.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования союзительного наклонения.

Средства связи в тексте и их использование: что-нибудь, кто-нибудь, dann, danach, zuerst, spдter и другие.

Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, альтернативный вопросы (Wissen, Perfekt, Pomerium, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Mach keinen Lдrm!) формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Простые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

в вышеприведенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в вышеприведенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в вышеприведенных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Вышеприведенная указанная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения желаемой, возможной, условной и придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (müssen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее употребительные глаголы с управлением и местоимения в винительном, дательном падежах (wie, кто, кому подобных, dasselbe, dasjenige, demjenigen подобное).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener) притяжательные местоимения; возвратные личные местоимения, неопределенные и местоименные (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие).

Способы выражения отрицания: kein-, nicht, nicht ein, nie.

Количественные и порядковые числительные, числительные, их обозначающие дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом, предлоги, употребляющиеся в дательном (место), и винительном (направление) падежах.

98.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление вербального и невербального общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных отличиях культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и культурные праздники, праздничные даты, типичные особенности общения, традиции в культуре и так далее).

Владение основными отличиями в социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка: культурные явления и события, достопримечательности (напр.: государственные символы, учебные заведения, спортивные клубы, музеи, кинотеатры, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

98.6.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы перефразирования при говорении – переспрос

при говорении к письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения оперировать информацией, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прогнозировать языковой облик текста для этого выражать в тексте запрашиваемой информации.

§ 7. Содержание обучения в 11 классе.

§ 7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Мир вокруг нас в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Военная служба и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в сельской/городской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, сотовые сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страноведческие сведения изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; системы образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

§§ 7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, их начальной ролевым играм диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелание и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обратиться с просьбой, узнать совет и принимать/не принимать совет; пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу, согласиться/не согласиться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать

сообщение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Письменные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи (1) путем использования речевых ситуаций и/или инструкций, фотографий, таблиц, диаграмм с выборочным набором речевого этикета, принятого в странах/регионах изучаемого языка, при необходимости опоры и зрительными наглядностями.

Объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Умения по коммуникативным умениям монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение,

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана (тезисов), иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, вербальных и/или зрительных опор, без использования их;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – 14–15 фраз.

9.5.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различными видами понимания (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации, с полным пониманием прочитанного/услышанного) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания с пониманием нужной/

непосредственно направленной информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему текста и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по заданному сообщению;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

§ 7.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль; выделять главные факты/события из текста, второстепенные; понимать структурно-логические связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с дополнением: нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить представленном тексте и понимать языковую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (скрытой форме); оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых в тексте фактов и событий.

Чтение текстов различных типов (табл., диаграмм, графиков и т.п.) далее и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, письмо, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, реклама, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текстов для чтения – 600 – 800 слов.

98.7.1.4. Письменная речь.

Владение умением письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

написание резюме (CV) с изложением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

написание с использованием лексико-грамматического материала в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов.

создание небольшого письменного высказывания (просьба, извинение, отказ

и так далее) на основе диаграмм, иллюстраций, таблицы, графика, диаграммы и т.п.; проговаривание/прослушивание текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 140 слов;

упрощенное заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 180 слов.

9.8.7.2. Языковые знания и навыки

9.8.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог. Текст/ы для интервью. Объем текста/ов для чтения вслух – до 150 слов.

9.8.7.2.2. Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: точка при сокращении и обращении; точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, а также точка после цифры/числа.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного

сообщения личного характера: постановка знаков, число обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие запятой после завершающей фразы, отсутствие точки после подписи.

Ч.У.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише с предметно-логической связью), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имен существительных при помощи суффиксов ср. -los, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ieren, -e, -tät;

имен прил. за отдельных с помощью суффиксов -ig, -lich, -isch, -sam.

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -tig, -te, -stе.

словосложения: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ или отдельных (dunkelrot).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Essen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы. Заимствованные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различение средства связи для обеспечения целостности и членимости устного/письменного высказывания.

9к.7.2.4. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительное, отрицательное), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (утвердительная и отрицательная формы).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, с ним связанные с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивными оборотами um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложноподчинённые предложения с придаточными местами und, aber, oder, sondern, denn, weil, dass, wenn, ob, bevor, nachdem, obwohl, damit, indem.

Сложноподчинённые предложения дополнительные — с союзами und, ob,

и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами während, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями der, die, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования особенностей прямого высказывания.

Средства связи и место для обозначения его принадлежности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы повествовательных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы и Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2 м лице единственного числа и множественного числа и вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в неличных формах действительного залога в начинательном значении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в неличных формах действительного залога в прямом сильном значении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в неличных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, möchte, сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы же или в придаточных предложениях условия с wenn (konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum, повелительная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами

Наиболее распространенные глаголы с управлением в изученных видах речи, вещи и тому подобные: danken, helfen и тому подобные.

Орфографический, пунктуационный и грамматический минимум.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Спряжение вспомогательных.

Наречия в положительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener), притяжательные местоимения, вопросительные, возвратные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени: предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие дательным (местонахождение) и винительным (направление) падежом.

ЖЗЛ. Социокультурная осведомленность.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о лингвострановедческих особенностях своей страны и стран изучаемого языка с учетом следующих тем: элементарный этикетный минимум, принятый в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, типичные особенности общения, традиции и культурные нормы.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну и культуру в стране/странах изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

9.8.7.4. Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз; при понимании устных и письменных – использование перефразирование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения планировать информацию, необходимую для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для извлечения и использования нужной информации.

9.8.8. Предметные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе

и окружающей среде.

98.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

98.8.3. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и понимание их функций и назначения;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

сознательная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, проявлять к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (изучаемом) языке, готовность к самовыражению в различных видах искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к развитию осознанного восприятия красоты своего народа и готовность осуществлять ознакомление с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, формирование возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение анализировать возможные экологические последствия своих действий, окружающей среды;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

г) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

способствующего осуществлению взаимодействия между людьми и поликультурным миром;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

98.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, хорошо владеть собой, быть готовым к разрешению конфликтов.

98.8.5. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

ОПК-5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оставлять описи последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ОПК-5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

в ходе научной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками постановки проблемы, способностью и готовностью к освоению и применению методов познания практической задачи, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

планировать причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

умение интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативное решение.

98.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения общаться с информацией как частью основных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать текст на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму её представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и их комбинации);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

владеть навыками расположения и защиты информации, информационной безопасности личности.

9К.К.5.4. У обучающегося будут сформированы в умении общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять взаимодействие по типа образа жизни,

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать проявления конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе иностранном (основном) языке; аргументированно вести диалог и полилог; участвовать смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

9К.К.5.5. У обучающегося будут сформированы умения познавательной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по заработанным критериям,

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

9К.К.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

нести ответственный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и применению широкой группировки в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

ЛР 8.8.7. У обучающегося будут сформированы умения самооценки, принятия себя и других как часть результативных успешных учебных действий:

уметь оценку новым ситуациям;

владеть навыками позитивной рефлексии как осознания совершенных действий и эмоциональных процессов их результатов и осознаний, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора пути решения,

осознавать соответствие произведённого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче, вносить коррективы и осмысленный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и последствия принятия решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности,

признавать свои права и право других на ошибку,

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЛР 8.8.6. Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык» базовый уровень: ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность социальной компетенции, как умение, приобретающееся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

ЛР 8.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

98.8 7 1 14 на, ель основными видами речевой деятельности:

говорение: вести ряд ответственных типов диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без них в рамках отобранного тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, жанров и тем, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–600 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики

и так далее) и повышать предоставляемую в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

составлять письменное высказывание по основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять анкету, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 150 слов).

§ 8.7.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка, корректно оформлять электронное сообщение личного характера.

§ 8.7.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний) и грамматических средств, характерных для устной и письменной речи, в пределах тематики основной школы, и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с выбором слов с учетом сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -lein, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -tät;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -big, -te, -stel;

с использованием словосложения (сложение существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (das Kleinstadt);

сложение прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения в рамках изучаемого

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного

высказывания.

98.8.7.7. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es,

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с возвратными глаголами, местоимением sich, в том числе с возвратными глаголами;

предложения с инфинитивными оборотами um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu с инфинитивом;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другими, причины – с союзами weil, da, условия – с союзом wenn, времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями der, die, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob; без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы с Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в изъявительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в инфинитивных формах и страдательного залога (Präsens. Präteritum),

вспомогательная глагольная форма действительного залога Präsens/Präteritum (при согласовании времён);

формы составительного вида сказуемого от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочинение würde + Infinitiv для выражения нереальной просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (müssen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens. Präteritum,

прибавление неопределённых глаголов с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определительный, неопределённый и вопросительный артикли;

имена существительные единственного числа, образованные по правилу, и исключения,

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах, указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и обозначения часов,

предлоги места, направления, времени; предлоги, употребляющиеся с дательным падежом.

предлоги, управляющие винительным падежом,

предлоги, управляющие и согласованием (жестом), и внешним (направление) пальцем.

9Х.Х.7.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

9Х.Х.7.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств, использовать уточняющие приёмы переработки, дезинформации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – использование перифраз/толкования; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

9Х.Х.7.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические); использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни

и др работе с Интернет.

9К.К.К. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

9К.К.К.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: иметь разные виды диалога (диалог-расспрос (сообщение информации), диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего мнения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текстов

для чтения (600–800 слов):

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с выбросом основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы/графики (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

ЧК.5.8.2. Владеть лингвистическими знаниями:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении, точку, вопросительный и восклицательный знаки,

не ставить точку после заголовка,

пунктуационно правильно оформлять прямую речь,

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

98.8.8.5.Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -e, -nis;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

глаголы при помощи суффиксов -ieren, -ige, -ifie, -er, -ele);

с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klavierkonzert);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии: имена существительные, образованные от неопределенных форм глаголов (lesen – das Lesen);

имена существительные от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые многозначные лексические единицы, в том числе интернациональные

связи; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и логичности устного/письменного высказывания.

98 5.5.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с оборотом es gibt;

предложения с возвратными местоимениями sich, в том числе с возвратными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu в инфинитиве;

сложноподчиненные предложения с союзными словами und, aber, oder, sondern, denn, sich nur ... sondern auch, парными связками deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчиненные предложения: определительные с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da, условия – с союзом wenn;

временные – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы и условия косвенной речи в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования соответствующего наклонения;

средства связи и опоры для обеспечения его последовательности, в том числе с помощью парных union: dann, dadurch, sowohl ... als auch и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в повелительной форме,

группы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в неопределенных формах действительного залога: в основном типы спряжений (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в неопределенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в определенных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная пассивная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения желаний просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, womit, mit wem подобные, darauf, damit, mit ihm подобные);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные по их количественной числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные и положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения dieser, jener; притяжательные местоимения; вопросительные и неопределенные, неопределенные местоимения jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие;

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, auch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом, предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

98.3.3.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках этического оформления речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

иметь представление и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (традиционные устройства, система образования, страницы истории, основные праздники, основные особенности общения и этикет);

иметь общие знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

98.3.3.6. Владеть компенсаторными умениями, т. е. умениями в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос, уточнение с просьбой повторить информацию; прогнозирование содержания текста по заголовку; при чтении и аудировании с использованием языковой и контекстуальной догадки.

98.3.3.7. Владеть метапредметными умениями: планировать свою учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические); пользоваться двуязычными словарями и справочниками, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности, предметной

и межпредметного характера с использованием методов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

99. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)».

99.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку.

99.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

99.3. В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются к обязательному изучению в каждом классе на уровне среднего общего образования.

99.4. Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

99.5. Пояснительная записка.

99.5.1. Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

99.5.2. Иностранный язык в общеобразовательной организации изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее

содержательных ядро, что позволяет реализовывать углубленное изучение иностранного языка в рамках учебных дисциплин, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

99.5.3. Углубленный уровень изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)» ориентирован как на формирование должных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о языках общения с целью достижения взаимопонимания и языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебно-познавательных действий, позволяющих успешно решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углубленный уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств. Описание и отличительные черты более высокого уровня развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, навыков более общительными навыков коммуникативных и познавательных действий.

99.5.4. Программа по немецкому языку для углубленного уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету и не дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углубленном уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)» определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, и предполагает возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане получения глубоких знаний, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

99.5.5. Программа по немецкому языку на углубленном уровне

устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса; учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры речевой (русской) языковой обучающихся; межпредметных связей немецкого языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование как языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по немецкому языку. План тем содержания программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным ограничениям системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

99.5.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка и на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

99.5.7. Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» углублённый уровень» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитании современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающегося, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует его общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, выработке чувств и эмоций.

99.5.8. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в учебном образовательном процессе при изучении других предметных областей, являются значимыми для формирования личностных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

99.5.9. Трансформация взглядов на владение иностранными языками, связанная с усилением общественных запросов на компетентных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться и изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из основных средств социализации, залог успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

99.5.10. Знакомство с культурой иностранного языка как первого, так и второго, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в плане расширения взаимовыгодного партнерства. Знание речевого языка экономического или политического партнера обеспечивает обучающемуся учитывающего особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решать возникающие проблемы и не мешает достижению поставленных целей.

99.5.11. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

99.5.12. Цели иностранного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно описываются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для состоявшейся социализации и самореализации в том числе в профессиональной, инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации

и подлинное живое дело, одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

99.5.13. На практическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования признается развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углубленном уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), в том числе сформированных ранее умений переводить с иностранного (второго) на родной язык как разновидность языкового посредничества, которую признается важнейшей компетенцией в сфере владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, типах и способах выражения мысли на родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям говорящих стран в пределах тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств изучаемого языка при получении и передаче информации;

метапредметная учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, уметь с ее помощью

познавательные интересы в других областях знания.

99.5.14. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

99.5.15. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели школьного образования на уровне среднего общего образования, любимая достижения планируемых результатов на углубленном уровне в рамках освоения обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

99.5.16. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, психологическая и материальная обеспеченность, позволяющие достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

99.5.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю) и 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

99.5.18. Требования к предметным результатам для уровня общего образования констатируют необходимость в освоении 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в устных формах (устно и письменно), воспринимая и опосредованно (через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для решения в общении в рамках выбранного профиля.

99.5.19. Достижение уровня владения иностранным (немецким) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения, в рамках избранного профиля, в устной и письменной форме как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение немецким языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из неязыковых источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

99.5.20. Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» (углублённый уровень) с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

99.5.21. Программа по немецкому языку состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» (углублённый уровень) по годам обучения (10 и 11 классы);

3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования, предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы);

4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

99.6. Содержание обучения в 10 классе.

99.6.1. Коммуникативные умения

Различные учебные общности в устной и письменной форме, используя репродуктивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, возможности продолжения образования в вузе, и профессиональном колледже, саморабота (для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, изучение. Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, личная встреча, деловая переписка, публичные выступления.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в сельской/городской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Средства современной коммуникации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица и крупные города, регионы, их особенности, основные достопримечательности.

образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные традиции, знаменательные даты, праздники, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

99.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести понимать в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и правильно реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказывать, выполнять просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументировать свое предложение; принимать/отклонять приглашение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы различных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, запрашивать мнение собеседника, оценку обсуждаемых событий (интересно/не интересно, радостно/грустно и так далее), выражать эмоциональную поддержку

собеседнику);

полилог: запрашивать и обмениваться информацией в учебных ситуациях, высказывать и аргументировать свою точку зрения; вовлекать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении темы (введение/дополнение); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Неразвитые умения этикетной речи, включая умение вести полилог, различаются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

умение строить связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, помещения и изделия, человека, характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их.

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением личного отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений на основе прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное изложение (пересказ) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – не 16 фраз.

99.6.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием такой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения, интервью; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение найти нужную информацию, представленную в аутентичном тексте (сообщении) и интерпретировать (оценивать) факты/события, воспринимаемые на слух.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения полностью понимать каждую фразу, реплику, сообщение; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, рекламный ролик.

Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.

99.6.1.3. Смысловое чтение.

Владение дифференцированных на уровне осознания общего и избирательного умений: умение в процессе чтения с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение быстро просмотреть прочитанный текст и выписать нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируется и тренируется умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение научно-популярных текстов (статьи, интервью, рефераты, отзывы, инструкции) и публицистических текстов (статьи, интервью, репортажи, отзывы) с полным пониманием представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текстов для чтения – 700 – 800 слов.

99.6.1.4. Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе в электронном, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального делового письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе с использованием рассказа, рецепции, статьи и т.п.) по основе плана, иллюстрации, опоре на ключевые слова, вопросы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или извлечение информации в виде списка;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, иллюстрации и письменного высказывания типа «Моё мнение», «Аргументы». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

99.6.1.5. Перечень иных видов речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода, и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с высокого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переключений с/на информацию.

99.6.2. Языковые знания и навыки.

99.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения в словосочетаниях с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных с основой на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

99.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Применение расстановка знаков препинания в письменном высказывании: запятой при перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи и диалога с опорой на изучаемый языковой материал: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения в начале сообщения, после фразы, выражающей радость по поводу получения письма, фразы, выражающей надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального письма

в том числе абстрагированного, в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами официального общения.

99.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 3400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -tät, -nis, -um;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имен существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

глаголов при помощи суффикса -ier;

глаголов при помощи суффиксов -zer-, -ver, -ge, -be, -er;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных

(dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Leben);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Vorsitzende, der Grüne).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернационализмы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения доместесси и целостности устно-и письменного высказывания.

98.6.2.1. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с составным именным сказуемым, выраженным глаголами

Предложения с инфинитивными оборотами um ... zu

Предложения с глаголами, требующими употребления перед собой частицы zu с инфинитивом.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, entweder... oder, отличиями deshalb, darum,

deswegen, deswegen

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, об и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das, уступки – с союзом obwohl; следствия – с союзом sodass (so ... dass).

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования составительного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach später, schließlich и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte das Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного и числа и вежливой форме.

Глаголы слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в изъявительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в изъявительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы составительного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, конструкция würde + Infinitiv для выражения нереальных просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Perfekt).

Модальные глаголы (müssen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum, неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (wirauf, wozu и тому подобные. dazu, dazu и тому подобные).

Причастия I и II с ключевыми определителями, в том числе распространёнными.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие.)

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел

Предлоги места, направления, времени, предлоги, управляющие дательным падежом, винительным, управляющие двумя падежами, предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während)

99 § 3. Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и реалиях социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в межкультурной среде и реалиях темпичения и воспроизведения речи (0 класс).

Умение и использование в устной и письменной речи наиболее

употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сферы профессиональных, языковые особенности общения и так далее.

Владение основными способами и социокультурным портретом и культурным наследием страны/стран, говорящей на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, авторы и так далее).

99.6.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – перефраз, синонимия и подбор описания/перифраза/толкования; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой и важной для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста, и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

99.7. Содержание обучения в 11 классе.

99.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя изученные и доступные языковые средства в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о собственном теле: утренняя зарядка, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные внеклассные дела. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи, увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальные спорты, спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды туризма. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Время и человек. Планета. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети в нашей жизни.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Природа и экология современного мира.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и религиозные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страна(ы)

истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Изображающиеся двоеточие родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

99.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умения вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе групповое обсуждение:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу; давать совет и адекватно реагировать на него; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать отношение к данной эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, используя с этой целью комплименты;

полилог: запрашивать и сообщать интересующую информацию; выражать и аргументировать свою точку зрения; вежливо вступать, поддерживать и завершать

полнота и уточнять их значение в точки зрения, брать на себя инициативу в обсуждении, вводя новую тему; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу, соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умение вести диалог, реализуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

описание (предмета, места, человека, литературного персонажа, животного) с выражением своего отношения к описываемому объекту;

повествование (сообщение) с элементами рассуждения;

рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией.

Развитие умений монологической речи реализуется в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана, таблиц, иллюстраций, фотографий, диаграмм, схем, опор различных видов и без использования их.

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста (без опоры, по плану, ключевым словам, с выражением своего отношения к событиям и фактам, отраженным в тексте);

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, отраженным в тексте;

устное представление своих результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – 12–18 фраз.

99.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих изученные языковые явления,

с использованием языковой и контекстуальной догадки; с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с полным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тематику и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по логике его развития; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязи между фактами, причинами, событиями; устанавливать логическую последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа, интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый В1 – постпороговой стадии.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

99.7.1.3. Чтение вслух.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие изученные языковые явления с разной глубиной проникновения

с их содержанием и зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль; выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять последовательность главных фактов, событий; интерпретировать языковые и/или несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (скрытой форме); оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих ряд языковых незнакомых языковых явлений, формируются и развиваются умения читать и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых в тексте фактов и событий.

Чтение с полным пониманием (изучающее, детальное, глубокое, всестороннее и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, вывеска, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, предшествующему пороговому (А1 + по общеевропейской шкале).

Объём текстов для чтения – 700–800 слов.

99.7.1.4. Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме, письма-обращения о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 180 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе в электронном виде, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём официального (делового) письма – до 180 слов.

создание небольшого письменного высказывания по теме, плану (рассказ, рецензия, статья и так далее) на основе плана, иллюстрации, текста, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и описанием его использования типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

99.7.1.5. Перевод как особый вид речевой деятельности

Предупреждение анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объяснение оценки качества перевода

Письменный перевод с технического языка на русский аутентичных текстов ознакомительного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

99.7.2. Языковые знания и навыки.

99.7.2.1. Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения в фразе/предложении и соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 170 слов

99.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, в обращении, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета оформление в строчных рамках изучаемого языка оформление электронного

сообщения личного характера; постановка знаков после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное в соответствии с принятыми в стране изучения языка нормами орфографического набора оформление орфографического (цифрового) текста, в том числе и электронного.

99.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Расположение и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных), словосочетаний; речевых клише; стилистически и эмоционально окрашенная речь 11 класса, с обязательным существованием в языковом языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1500 лексических единиц, для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

имен существительных при помощи суффиксов -er, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -ität, -nis, -ment;

имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -sam, -haft;

имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (ungläubig, das Unglück);

глаголов при помощи суффикса -ier;

глаголов при помощи суффиксов -ver-, -zer-, -be-, -er-, -ent-;

словосложение:

сложения существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, der Klassenzimmer);

сложения существительных путем соединения основы прилагательного и основы

существительного (der Schreibtisch);

сложение существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложение прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen),

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Spruch),

имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы системной лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

99.7.2.4. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличными конструкциями: es ist + Uhr. Es regnet. Es ist interessant.

Предложения с конструкцией: es gibt + A. Es gibt einen Park neben der Schule.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, с глаголами

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu, (an)statt ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сочинительные предложения с соединительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, причинным deshalb, darum, deswegen, двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald.

Сложноподчиненное предложение: дополнительные — с союзами dass, ob и другие;

причинные — с союзами weil, da;

условные — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem, seitdem, bis, bevor; цели — с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями der, die, das;

уступки — с союзом obwohl;

сравнительные — с союзами je ... desto.

модальные — с союзом indem; следствия — с союзом sodass (so ... dass).

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования местоимения или наречия.

Сложноподчиненное придаточное предложение с использованием местоимения на наречий wo(r)über, wo(r)in и других.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий типа dann, danach, später, schließlich и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительное предложение в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Mach keinen Lärm!) форме во 2 л. ед. и мн. ч. и в 1 л. мн. ч.

Глаголы бесприставочные и приставочные, в том числе с неотделяемыми и отделяемыми приставками в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Вспомогательные глаголы в видовременных формах действительного залога и изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы слабые и сильные с отделяемыми и неотделяемыми приставками в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt при соподчинении времён.

Формы составного изложения от глаголов haben, sein, werden, können, sollen; сочетание wäre + Infinitiv для выражения ожидаемой дальности, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; непроизводная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и почти слабые darauf, dazu и тому подобные).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные и наречия, кроме имён в превосходной степени сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах, указательные местоимения (dieser, jener), притяжательные, возвратные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (напр. wegen, während).

§§ 7 8 Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/стран изучаемого языка в ограниченных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в пределах тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, выдающиеся страницы истории, достопримечательности культурные традиции, национальные и государственные праздники, проведение досуга, сферы интересов, индивидуальные особенности общения, и поведения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран, говорящих на изучаемом языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитые умения представлять свою страну/страны и страну/страны изучаемого языка, культурные явления и события; достопримечательности выдающихся людей.

§9.7.4. Компенсаторные умения.

Владение умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении: переспрос, просьба повторить, уточняющие вопросы; использование перифраз/синонимов/антонимов.

при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения интерпретировать информацию, ее анализировать необходимой, для понимания основного содержания прочитанного аутентичного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

99.X.11 планируемые результаты освоения программы по китайскому языку на уровне среднего общего образования.

99.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

99.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

99.8.3. В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

в гражданском воспитании:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и гуманизма;

принятие ценностей многонационального, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, отражённым в отечественном языке, достижениям России и российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями

народов России;

4) эстетическое и нравственное:

положительное отношение к миру, включая готовность быть преобразователем и творцом прекрасного в труде, спорте, труде, общественных отношениях;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через непосредственное знакомство с произведениями искусства, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему освоению культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность потребности к бережливому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и коммуникативной культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, умение вести диалог на иностранном языке.

99.8.1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность приспосабливаться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым к тому:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и состраданию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страноведческого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

99.8.5. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

99.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и языковых явлений изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

к комбинаторному взаимодействию;

уметь применять креативное мышление при решении жизненных проблем;

09.8.5.3. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием метода научного (вероятностного) познания, навыками решения проблем: способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, вносить в приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

09.8.5.4. У обучающихся будут сформированы умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в том числе на иностранном (немецком) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

09.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации,

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

09.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по согласованным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

99.К.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

99.К.5.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, умения и навыков рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

объяснять соотношение изображаемого устно/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче, вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

99.8.6. Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

99.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку.

99.8.7.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), включая в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом

с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением/понимающей/запрашиваемой информации, с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением/понимающей/запрашиваемой информации, с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением/понимающей/запрашиваемой информации, с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистический, художественный, научно-популярный, официально-деловой) с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида текста): с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением/понимающей/запрашиваемой информации, с полным пониманием (объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инструкции и т.п.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с изложением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать несложное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 170 слов);

создавать письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций или прочитанного/прослушанного текста

с использованием и без использования образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов).

Перевод как особый вид речевой деятельности: перевод письменной нормы с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

99.К.7.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: ставить запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять личное письмо; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая принятые в стране изучаемого языка правила электронного общения.

99.К.7.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, служащих для логической связи) и использовать в устной и письменной речи 1490 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке норм лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (основа существительное + при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -heit, -keit, -bar, -ung, -schaft, -nis, -e, -ität, -ik, -tion;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префиксов un-;

глаголы при помощи суффиксов -ier;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -hig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Winterurlaub, das Klassenzimmer);

сложное существительное путём сложения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложное существительное путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (das Lesen, das Essen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от имён прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные лексические единицы, словосочетания, аббревиатуры, интернациональные слова-сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические средства связи для обеспечения целостности и логичности устного высказывания (в том

высказывания.

99.8.7.4. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуникативных типах высказываний немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu с инфинитивом;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen,

сложноподчинённые предложения: дополнительные с союзами dass, ob и вопросительными словами; причины с союзами weil, da; условия с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, solange – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки с союзами obwohl; следствия с союзом sodass (so ... dass);

с целью выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования согласования времён,

средства связи в тексте для обозначения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и других,

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и 1-м лице множественного числа в повелительной форме;

сильные, слабые и смешанные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в изъявительных формах действительного залога в наиболее важных временах (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы в неупрощенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы составительного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименное наречие (wohin, wozu и тому подобные, womit, dazu и тому подобные);

причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых;

определений, неупотребляемой в русской речи;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и их значения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степеней сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

глаголы в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные и возвратные местоимения; вопросительные местоимения, наречия и местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные до и обозначения да. и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (где?), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (bis, trotz, wegen, während).

99.8.7.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

дифференцировать речевые реакции в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, культурные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

применять уважение к иной культуре;

соблюдать вежливость в межкультурном общении.

99.8.7.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – пересказе:

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование понятия;

при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

99.8.7.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими способствовать учебной деятельности по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);

использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности:

применения в межпредметном контексте с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

выбирать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при обучении в Интернете.

99.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся по учебному предмету получит результаты по владению темами программы по немецкому языку:

99.8.8.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), реагируя в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными или невербальными опорами в без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с использованием основных коммуникативных типов речи (сообщение/интервью) с вербальными или невербальными опорами или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего мнения (объем монологического высказывания – 7–8 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

ознакомительное чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные лексические явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и тому далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме, письмо – обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём – 140 слов);

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе с целью запроса, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов);

описывать кабинет, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста и дополняя информацию в таблице;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе той/иной проблемы, графика, диаграммы типа «Мнение молодёжи», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);

письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, используя словарь с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – не 250 слов);

Перевод: как особый вид речевой деятельности делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

99.8.3.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; умело уместно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно грамотно оформлять электронные сообщения личного характера, официального (делового) письма, в том числе сопроводительного.

99.8.3.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные лексические единицы, образованные с помощью аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ine, -ens, -ling);

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -end;

имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи префиксов un-;

глаголы при помощи суффикса -ier,

существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -e, -nis, с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Winterreifen, die Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau),

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen – das Lesen);

существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Gute);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

9У.Х.Х.1. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений немецкого языка,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с возвратным личным местоимением mich, и том числе с модальными глаголами,

предложения с инфинитивным оборотом ... zu (infin) ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложноподчинённые предложения с отрицательными союзами und. aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, dennoch, двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и другие; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem, seitdem, bis, bevor; цели — с союзами damit, присоединительные — с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; сравнительные — с союзами je ... desto; модальные — с союзом indem; следствия — с союзом sodass (so ... dass);

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзами ob, без использования сослагательного наклонения;

сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, wovon и других;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий типа dann, danach, später, schließlich и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный) вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы sein, haben и связка, с отглагольными и непроизводными приставками) в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

изъявительное наклонение в видовременных формах действительного залога

Продолжение

в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в настоящем времени формы страдательного залога (Präsens, Präteritum);

инфинитивная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (три со-вокупных времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; категория wäre – Infinitiv для выражения нереальной просьбы, желания, и придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

слабое и сильное распространённое глагольное и местоименное наречия (wohin, wozu и тому подобное, darauf, dazu и тому подобное);

причастие I и II в качестве определений в тексте с распространителями;

определенный, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения dieser, jener; притяжательные местоимения; вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, einige и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, необходимые для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным

падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

99.8.8.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

интерпретировать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, отдельные жанры, основные праздники, элементы повседневного общения и тому подобное); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

99.8.8.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – описание/толкование понятия, иных средств и ситуации – языковую и контекстуальную догадку.

99.8.8.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими: планировать учебную деятельность по овладению иностранным языком; организовать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникационных технологий; работать в группе

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

100. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (базовый уровень).

100.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (базовый уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по французскому языку, французский язык) содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по французскому языку.

100.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения французского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

100.3. В программе по французскому языку раскрываются содержательные линии, которые предполагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

100.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

100.5. Пояснительная записка.

100.5.1. Программа по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

100.5.2. Программа по французскому языку имеет ориентир для составления рабочих программ по предмету, она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, цели формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне среднего учебного предмета «Французский язык», определяет инвариантную с

(обязательную) часть содержания учебного курса по французскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, степени их расширения и детализации содержания и его актуализации.

100.5.3. Программа по французскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение конкретного курса, учитывает специфику изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры речевого (русского) языка обучающихся, межпредметных связей французского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе по французскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающегося и использование всех языковых средств, приобретённых в программе начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по французскому языку. При этом содержание программы по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся значимыми социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным спецификами системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся (16–17 лет).

100.5.4. Личностные, межпредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на базовом уровне, на основе сложившейся методической традиции построения курса французского языка и в соответствии с целями реализации и достижениями развития общего образования.

100.5.5. Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного

обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

100.5.6. Предметные знания и способы деятельности, получаемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности, ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

100.5.7. Трансформация специальности в владение иностранным языком, связанная с условиями общественных запросов на квалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самореализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

100.5.8. Универсальность владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение списка культурных и других иностранных языков соответствуют стратегическим интересам России и могут способствовать выходу на мировой уровень. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает взаимопонимание, устанавливает особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приспособиться к конкретному при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

100.5.9. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

100.5.10. Цели и планируемые результаты обучения отражают более сложный

по структуре, формулируются на пороговом, компетентном и практическом уровнях и соответственно выделяются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, осознания и взаимопонимания между людьми разных стран и народов.

100,5,11 На практическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне общего образования признается развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве всех её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, графическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения: освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран и регионов мира в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения,

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

метапредметная учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

100.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются следующие универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

100.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основной цели обучения – обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализации поставленных целей иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках обучения, отведенного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

100.5.14. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материально-финансовая обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

100.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Иностранный язык» – 204 часа в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

100.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса и умение учащихся общаться на иностранном (французском) языке в разных формах устной

и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне, отвечающем потребностям решения общеизвестных жизненных

100.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной основы, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, и настоящего. Достижение порогового уровня владения иностранным (французским) языком позволит выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного (французского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Пороговый уровень владения иностранным (французским) языком позволит использовать иностранный (французский) язык базовый уровень как средство для поиска, получения и обработки информации из аутентичных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

100.5.18. Программа по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) состоит из разделов:

пояснительная записка: содержание учебного предмета «Иностранный (французский) язык. Базовый уровень по годам обучения (10 и 11 классы), планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (французский) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по французскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

100.6. Содержание обучения в 10 классе.

100.6.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя ресурсные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического

содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режимы труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе и профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработки для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь и современное общество. Досуг молодёжи: театр, кино, театр, музыка, кухня. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в сельской и городской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильный телефон, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна(ы) изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) страны(стран) изучаемого языка.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

Тип 6: Прогнозируемый результат.

100.6.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, в том числе умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения указанных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить к новой теме (вопросы по известному, уточняющие вопросы);

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Указанные умения могут быть сформированы/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках отобранного содержания (не более 10 реплик со стороны каждого собеседника). Используются различные ситуации, в том числе требующие сочетания разных видов диалогов, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе в ситуациях, требующих уточнения и переспроса собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи по блок умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека и литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

передавать основное содержание, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устно представлять (презентовать) результаты выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

10.1.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации и предполагает умение выделять главную информацию, представленную в экспозиционной (явной) форме, и воспринимаемую на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

100.6.2.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления в разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему/основную мысль; выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение: находить и прочитывать тексте и понимать данную информацию, представленную в экспозиционной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируется и совершенствуется умение полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, записка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текстов/текстов для чтения – 500–700 слов.

100.6.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в странах/странах изучаемого языка;

написание личного (CV) и сообщения основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) по основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблиц, краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или заполнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

100.6.3. Языковые знания и навыки.

100.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения

и прямого предложений с обобщением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: обобщающего информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

100.6.3.2. Орфография и пунктуация.

Правила написания изученных слов.

Правильная постановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационное правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование тире для обозначения начала прямой речи, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационное правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применение в стандартных ситуациях изученного языка: оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после вопросов и междометий, восклицательных предложений; отсутствие точки после подписи.

100.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний; речевых клише; средств логической связи); употребление в ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 тысяч, с той целью предусмотренной по французскому языку первой ступени лексической компетенции.

Объём составляет 1800 лексических единиц, для продуктивного использования

(включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для пассивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Описание способов словообразования:

а) деривация: образование

глаголов при помощи префиксов dés-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, in-;

имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé- и суффиксов -ment/-ance, -age, -ure, -evement, -ège, -(e)rage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -elle, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -in/-ine, -té, -ade, -ésion, -ateur, -ier;

имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter- и суффиксов -el/-elle, -il/-ile, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -actif/-ative, -ique, -mi/-me;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

числительных при помощи суффиксов -ain/-aine, -ième;

б) конверсия: образование

отглагольных существительных путём соединения основы глагола с существительным (garde-manger);

отглагольных существительных путём соединения основы глагола с наречием (passe-partout);

сложных существительных путём соединения основы глагола с основой глагола (tourne-disque);

сложных существительных путём соединения основы глагола с основой существительного (garde-robe);

сложных существительных путём соединения основы глагола с основой прилагательного (garde-haut);

сложных существительных путём соединения основы глагола с основой глагола (laisser-faire);

в) конверсия: образование

имён существительных от неличной формы глагола (lever du lever, déjeuner du déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge из blanc, petit c'est mon petit);

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma).

Синонимы. Антонимы. Интерференционные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

1100.6.7.А. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные); вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией); побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе с обязательными членами и все члены, не распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения

Предложения с неопределённо-личным местоимением on

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: qui, que, dont, où, lorsque, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus que parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Неопределённо-личные, вопросительные и побудительные предложения

и косвенной речи и настоящим и прошедшим временем; согласование времён в двучленном сложноподчинённом предложении.

Косвенная речь и настоящее и прошедшее время (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе обладающие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в вежливом предложении для выражения пожелания, предложения, желания в вопросе и сожаления о в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и изъявительным глаголами и безличными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Глаголы в страдательном залоге forme passive; наличие par и de, используемые в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определенный, неопределенный, ну своё, частичный, единый против н..

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.)

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, rien, personne, quelqu'un(e)(s), certain(e)(s), quelque chose/quelques-uns, les/celui-ci/celle-là/ceux.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их употребление с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения. Le mien/la mienne/les miens/les miennes и их употребление.

Количественные и порядковые числительные, необходимые для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

100.6 4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементах речевого и неречевого этикета на французской среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, традиции, культурные особенности региона, традиции и кулинария и т.п.

Владение знаниями сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых реалий в ситуациях официального и неофициального

общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств в их учебе.

Развитие умения извлекать из текста страноведческую информацию и выражать отношение к фактам (культурные явления и события, достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

100.6.5 Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств запрашивать недостающие данные: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефразирование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста, или для извлечения нужной запрашиваемой информации.

100.7. Содержание обучения в 11 классе

100.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной формах, используя разнообразные и грамматические виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Дополнительное в образовании образование.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной

деятельности в современном мире

Молодёжь и современное общество. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам

Окружающая человека природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Ответственное потребительское поведение.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, сотовая связь и др.). Интернет-безопасность

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, политическая система, государственное устройство, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, спортсмены, актеры и др.

ПК 7.2. Виды речевой деятельности.

ПК 7.2.1. Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)

уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, используя выражения, понимать собеседника, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравления,

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснив причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций живых иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника.

Объем диалога составляет до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение, рассуждение. Умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на зрительные или вербальные опоры (ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без использования их);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста

бит опоры на ключевые слова, слов с выражением отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объем часов аудиторного занятия – 14-15 часов.

ПК-7.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух прагматических текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделить главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу, интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить информацию, представляющую эксплицитно (явно) или неявно выраженную в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, прогноз погоды.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень второй сертификационной ступени).

Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 мин.

ПК-7.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей,

содержащие отдельные непонятные языковые явления, с целью проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать непонятные слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (интерпретации и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, анкета, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текстов для чтения – 600–800 слов.

100.7.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание с элементами сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение, статья и тому подобное) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: внесение дополнения, противопоставляющего прослушанному тексту или дополняющего информацию в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, оформление в форме презентации. Объём – до 180 слов.

100.7.3. Языковые знания и навыки

100.7.3.1. Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков, их сочетаний, ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил произношения и ударения в словах, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия и связи внутри фонетических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, отрывок из повести, интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

100.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения; отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятых и тире перед словами автора после прямой речи, двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в отдельных странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после предложения входящие на дальнейший контекст; отсутствие точки после подписи.

100.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Расширение в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; синонимов; антонимов; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (1) класса, с соблюдением существующей по грамматике языка нормы лексической сочетаемости.

Объем составляет 1200 лексических единиц (для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

[illegible]

новых существительных при помощи суффиксов -ade, -ail/-aille, -ain/-aine, -ance/-ence, -ard/-arde, -ateur/-atrice, -ation/-ition, -ature, -eau/-elle, -ement, -erie, -esse, -ette, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ier/-ière, -ille, -in/-ine, -ion/-ition, -isme, -iste, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ège, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage.

новых имен прилагательных при помощи префиксов inter-, in-/im-, и суффиксов -el/-elle, -ail/-aille, -ance/-ence, -ien/-ienne, -in/-ine, -ois/-oise, -on/-onne, -ile, -il/-ille, -ible/-ible, -ouv/-elle, -ine, -atif/-ative, -ique, -ent/-ente;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment.

Слов существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-:

а) прилагательных при помощи суффиксов -ible/-ible, -ienne;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основы существительного с основой существительного;

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного;

сложных существительных путём соединения основы глагола с существительным;

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола;

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (pause-café);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (avoir un bon déjeuner, un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge — un rouge à lèvres, bleu — le grand bleu);

имён прилагательных от имён существительных (une orange — les pays orange).

le cinéma une soirée cinéma

Синонимы. Антонимы. Интернационализмы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания

1301.7.3.1. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные); вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией); побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые, в том числе с оборотами c'est ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами et, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Изъявительное время: временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur antérieur, imparfait, plus-que-parfait

Временная форма изъявительного наклонения futur simple и сложноподчинённое предложение для выражения реального условия, при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных

предложениях).

Количественный вопрос.

Различение средств текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, en effet, évidemment, surtout).

Глаголы и вспомогательное высказывание, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного как качества conditionnel présent в вспомогательном предложении для выражения пожелания, предложения, некоторого вопроса и для выражения времени в сложноподчинённом предложении с обстоятельственными придаточными условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма conditionnel passé.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif. Дифференциация между вводящими «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, croire, penser и другие, il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Временная форма subjonctif présent в вспомогательных предложениях в придаточных после союзов pour que), в придаточных уступительных (bien que, quoique).

Временная форма subjonctif passé.

Неличные формы глагола: infinitif présent, passé; participe présent, participe passé.

Имена существительные и прилагательные в форме единственного и множественного числа, образованные по правилу, и исключения.

Артикль: определённый, неопределённый, частичный, нулевой артикль.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образование по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения и функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения ex. tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, n'importe lequel

Простые относительные местоимения qui, que, dont, où; сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/ce/ceux

Притяжательные местоимения le/la/les mien/tien/sien/nôtre/vôtre/leur/les miens/tiens

Количественные и порядковые числительные, умение знать их обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Продолжительность, времена, направления

7.10.7. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/страны изучаемого языка в основных социокультурных ситуациях речевого повседневного этикета на фрагментарном уровне в рамках тематического содержания 1 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и стран/страны изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, известные люди и их вклад в мировую культуру, традиции в кулинарии и так далее.

Выпускник основной школы с социокультурным портретом и культурными

наследии стран/культур, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

Развитие умения представлять родную страну/культуру и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

[00.7.5. Коммуникативные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефразирование, при говорении и письме – описание/перифразирование/использование синонимов/антонимов; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения планировать информацию, необходимую для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для выполнения в тексте определённой информации.

[00.8 Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования

[00.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Ориентация в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствующее процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

100.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, нормами и внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

100.8.3. В результате изучения иностранного (французского) языка (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран мира;

изучаемого языка; достижениям России и стран мира в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, осознание особой роли в истории семьи принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, проявлять к ним уважение; эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и исполнения произведений народного музыкального творчества, музыки разных стран мира, литературных произведений, написанных на родном и иностранном (французском) языках, испытывать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное восприятие вредных привычек и иных форм поведения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность к самореализации средствами иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе и с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

умение анализировать ситуацию при возникновении экологических неблагополучий;

г) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

в межкультурном взаимодействии своего места в поликультурном мире,

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира,

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе и при использовании изучаемого иностранного (французского) языка.

100.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по французскому языку среднего общего образования у обучающихся сформированы эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего способность управлять собственными эмоциями и стрессами, самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности и самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать ресурсы для достижения целей, способность принимать себя и других, не осуждая, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать его право на ошибку и такое же право на ошибку за другого человека;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, избегать, предупреждать конфликты и разрешать конфликты.

100.8.5. В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

ПОО.8.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

ПОО.8.5.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лексикой терминологией и основными понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать применение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, основанную приобретённый опыт;

осуществлять осознанный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду,

умеет переносить знания и познавательную в практическую область жизнедеятельности;

умеет интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

100.8.5 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий.

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,

создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее),

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам,

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

знаками распознавания и хранения информации, информационной безопасности личности.

100.8.5.4 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (иностранных) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

100.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия для достижения этих целей: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Описание универсальными регулятивными действиями.

100.8.5.6 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, умения в проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

100.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, применительно к себе и другим контролировать результативные универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие письменного устно-письменного текста (на иностранном (французском) языке) нормам письменной коммуникации;

вносить коррективы в письменный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя и других;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

100.8.6. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» должны отражать умение применять знания, умения и навыки, полученные в учебных ситуациях, в реальных условиях общения, обеспечивать сформированность языковой коммуникативной компетенции

на пороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

100.8.6.1. Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

Понимать основные виды речевой деятельности.

говорение:

вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с необходимыми языковыми средствами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текстов/сообщений для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание (текст с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

с пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения 500–700 слов), читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь по ключевым в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы или прочитанного/прослушанного текста с использованием опоры (объём высказывания – до 200 слов); заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; дополнять информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, а также правил чтения; соблюдать и знать внутрифразовые группы; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, восклицательный знак в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно

оформить электронное сообщение личного характера.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/res-, en-/em-, pré-, a-; имен существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé- и суффиксов -ance/-ence, -eur, -ure, -issement, -age, -ier/-ière, -er/-ère, -eur/-euse, -ion/-ition, -ure, -erie, -ette, -tion/-ition, -ien/-ienne, -ant/-ante, -aire, -té, -ade, -aison, -oire, -ier; имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ant/-ante, -ais/-aise, -ois/-oise, -if, -if/-ive, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante; наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment; числительных при помощи суффиксов -ième/-ième, -ième;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи языковые образования с использованием таких словообразовательных средств, как словосложение, словосложение существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложение существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложение существительных путём соединения основы существительного с основой глагола (garde-du, sous-sol); сложение существительных путём соединения основ глагола с частицами (tenir-à-coup); сложение существительных путём соединения наречия с основой глагола (toucher-bois); сложение существительных путём соединения существительного с основой глагола (casse-tête);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever m/ le lever, déjeuner m/ le déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge m/ le rouge); il s'est mis à pleuvoir; имён прилагательных

и имён существительных (une rivière les yeux orange, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: изученные многозначные лексические единицы; синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quelle/quels/quelles, с вопросительным наречием combien); побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с обязательными членами (je ne sais pas) и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

бессоюзные предложения;

предложения с однородными членами;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами et, mais, ou;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами et, qui, que, dont, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временную форму повелительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии лексического условия.

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства логической связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и сожаления и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

прошедшую форму условного наклонения conditionnel passé;

время-аспектную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif: différence между «мнением» и «убеждением» глаголами и грамматическими конструкциями (à l'inverse, contraire и другие); il est certain, il est sûr, il est évident и другие.

глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, употребляемые в страдательном залоге;

неличные формы глагола: infinitif, gérondif, participe présent, participe passé;

имена существительные и имена или элементы в составном именном сказуемом, образованные по правилу, и их род:

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и их род;

имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

основные местоимения в функции субъекта и косвенных дополнений: ударные

и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия où и y;

неопределённые местоимения on, tout, même, rien/nul, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle/telles;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien/le tien/le sien/les miens/les tiens/les siens и так далее;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений: ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

количественные и порядковые числительные, необходимые для обозначения значений больших чисел (100–1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка: государственное устройство, систему образования, страны и города, основные достопримечательности, культурные мероприятия (театр, музеи, выставки, концерты, фестивали), выдающихся людей, их вклад в мировую культуру; литературные произведения, доступные в оригинале и в адаптированном виде;

владеть основными умениями, используемыми в ситуациях обыденного общения, а также в условиях официального общения: вести/поддерживать

различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным (французским) языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

100 8.6.2 Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

Владеть следующими видами речевой деятельности:

говорение: вести различные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (до 15 фраз); устно

излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14-15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с понижением нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текстов/текста для чтения – 600-800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); составлять письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/услышанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

В сфере фонетических навыков: произносить звуки английского языка без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе навыки произношения связующего r (linking r) внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном

изучаемым материалом, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, тире, вопросительный и восклицательный знаки, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1600 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, следует – этикетной связи) и правильно употреблять их в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с учетом норм, отмеченных существующей во французском языке нормой лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префиксов re-, dé-, des-, dis-, pré-, in-, sur-, sous-, en-, em-;

имен существительных при помощи суффиксов -ade, -ant, -ème, -eur, -ance, -teur, -trice, -ain, -aine, -ien, -ienne, -ais, -aise, -ois, -oise, -esse, -ance, -ure, -erie, -elle, -ique, -iste, -isme, -tion, -ation, -ion, -ure, -oir, -oire, -e, -ade, -aison, -ège, -ice, -ment, -issement, -ise, -age, -ence, -ange;

имен прилагательных при помощи префиксов inter-, in-, im- и суффиксов -el, -elle, -if, -ale, -eux, -euse, -ant, -ance, -ain, -aine, -ois, -oise, -ien, -ienne, -ais, -aise, -ique, -il, -ille, -able, -ible, -ien, -ienne, -ais, -aise, -ois, -oise, -ique, -ale, -ance;

наречий при помощи суффиксов -ment, -amment, -emment;

знает существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов -ième, -ièmе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием следующих способов словообразования: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cache-nez); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (pense-bête); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (lèche-bottes); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от видоизменённой формы глагола (lever du lever, déjeuner du déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge du rouge à lèvres, bleu le grand bleu); имён прилагательных от имён существительных (une soirée jeux vidéo, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи языковые средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуникативных типах предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопрос с использованием est-ce que/qu'est-ce que, с вопросительными местоимениями qui/que), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые распространённые, в том числе с оборотами c'est/ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами,

следующими в определённом порядке:

безличные предложения:

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

дополнительные предложения с союзами et, ou, ni, or:

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

основная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повелительное, вопросительное и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

условную речь в настоящем и прошедшем временах (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях):

косвенный вопрос;

средства логической связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в complexe предложении для выражения пожелания, предложения, нежелательного запроса и другие употребления и в сложноподчинённом предложении с подчинительным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif; дифференциацию между личными и безличными глаголами и другими языковыми конструкциями (affirmer, penser и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

глаголы в страдательном залоге forme passive с вспомогательным рат зе de, используемым в страдательном залоге;

неличные формы глагола (infinitif, gerondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия où, y;

неопределённые местоимения tout, toute, personne, quelqu'un(e), quelque chose, quelques-uns, l'un l'autre, les uns les autres;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, auquel, laquelle, lesquels и их использование с предлогами à и de;

указательные местоимения celui-celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien / la mienne / les miens / les miennes и тому подобное;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений: me, местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

Владеть устной и письменной речью в учебных ситуациях: использовать в речевых

различии и ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; распознавать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии с их национально-культурными коннотациями (государственные устройства, системы образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости и межкультурного общения.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, выявлять, принимать, классифицировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

101. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (углублённый уровень).

101.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (углублённый уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному (французскому) языку (углублённый

уровень, французский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку (углублённый уровень).

10.1.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения французского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

10.1.3. В программе по французскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

10.1.4. Планируемые результаты освоения программы по (иностранному) французскому языку углублённый уровень включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

10.1.5. Пояснительная записка.

10.1.5.1. Программа по иностранному (французскому) языку (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

10.1.5.2. Иностранный язык на уровне среднего общего образования изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Изучение уровня имеет общее содержательное ядро, но позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

10.1.5.3. Углублённый уровень изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) направлен как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения в целях достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма и систематических научных

умений и способов учебно-познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть более широким языковым средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений и устной и письменной речи, использовать более широкий набор коммуникативных и познавательных действий.

10.1.5.4. Рабочая программа по иностранному (французскому) языку для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (французский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по иностранному (французскому) языку (углублённый уровень) как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования, в плане порядка изучения тем, него ориентированная объём содержания и его детализации.

10.1.5.5. Рабочая программа по иностранному (французскому) языку для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, отводимого на изучение разделов курса, учитывает особенности изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры речи на (русском) языке обучающихся, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10-11 классах, и также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе по иностранному (французскому) языку для уровня среднего общего образования предусматриваются дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование изученных языковых средств, представленных в рабочих

программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (французскому) языку. При этом содержание рабочей программы по иностранному (французскому) языку среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными спецификациями требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

101.5.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания французского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

101.5.7. Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитании современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающегося, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, формированию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

101.5.8. Предметные знания и способы деятельности, полученные обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметов, обогащают опыт учащихся, становятся основой для формирования познавательных качеств личности. Благодаря этому они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

101.5.9. Трансформация подходов на изучение иностранных языков, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, обновлению

понятиями компетентности. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самореализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

101.5.10. Значимость овладения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение всесторонности изучаемых иностранных языков отвечает стратегическим интересам России в эпоху поликультурности и многополярного мира. Знание родного языка, этнической культуры позволяет обеспечить общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что способствует успешному проходу в конфессию при проведении переговоров, решении познавательных проблем с целью достижения поставленных задач.

101.5.11. Интегративная значимость овладения иностранным языком проявляется в переосмыслении целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

101.5.12. На данной ступени образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно возрастают в отличительных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации в том числе в профессии, инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

101.5.13. На практическом уровне есть ступени основного образования на уровне общего образования и начинается дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, и включает в себя составляющие, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также сформированные умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, расширяющих способах выражения мысли на родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих возрасту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

10.3.3.14. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе освоения иностранного языка формируются такие универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования.

10.3.3.15. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования принципиально подходящим к обучению иностранным языкам стало

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

10.1.5.16. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материально-техническая обеспеченность, позволяющая достичь требуемых результатов, заявленных во ФГОС СОО.

10.1.5.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения французского языка на углублённом уровне – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

10.1.5.18. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения учеником общаться на иностранном (французском) языке в устной форме (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

10.1.5.19. Достижение уровня владения иностранным (французским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (французского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение иностранным (французским) языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (французский) язык как средство для поиска,

получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

101.5.20. Углублённый уровень вносит в расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами предмета «Иностранный (французский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень владения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например лингвистического профиля.

101.5.21. Рабочая программа по иностранному (французскому) языку (углублённый уровень) состоит из разделов пояснительная записка; содержание учебного предмета «Иностранный (французский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (французский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по иностранному (французскому) языку (углублённый уровень) по годам обучения (10 и 11 классы).

101.6. Содержание обучения в 10 классе.

101.6.1. Коммуникативные умения.

Говорение: умение вести диалог. Межличностное общение в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтная ситуация: как предупредить и разрешить.

Внешность и характеристика человека, его одежда. Досуг.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения

Права и обязанности обучающихся.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (способности, предпочтения, образование и труд, в том числе профессиональное). Рынок труда. Профессиональные интересы и планы обучающегося. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, мода. Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет. Безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица и крупные города; государственное устройство; система образования, досуг и достопримечательности; культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

10.6.2. Виды речевой деятельности

10.6.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; возобновляемый диалог, включающий разные виды диалога); умений вести беседу, в том числе и форме дискуссии;

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ, выразить благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо отказываться/соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя свое приглашение; вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объясняя причину отказа/согласия;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, делать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: удивление, удовлетворение, радость, огорчение и т.п.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

комплекс: запрашивать информацию и обмениваться ею с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения, брать на себя инициативу в обсуждении, вносить пояснения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу, соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Начальное умение диалогической речи, включая умение вести полилог, развивается в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи. В классе с использованием речевых

ситуаций, по инструкций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стран(ах) изучаемого языка;

Объем диалога – не 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

владение устной связной монологической высказыванием с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмет, местность, внешность и одежда человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Навыки умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием опорных слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без них;

умение основного содержания прочитанного/прослушанного текста без использования плана, опорных слов с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – не 16 фраз.

101 § 2.2. Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события

в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с полным пониманием нужной/интересующей/прогнозируемой информации предполагает умение и отделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, в ходе прослушивания на слух текста.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязи между фактами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях официального общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, текст-описание.

Время звучания текстов/высказываний для аудирования – до 3 мин.

10.1.6.2.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием представляемой/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: выделять тему/проблему текста; выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять

последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить и прочитывать текст и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с целью понимания содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

101 6.7.4 Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах/стране изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами речевого этикета, при этом в странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе в электронной форме, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием (без использования) образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнительной информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе публикации, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

101.6.2.5. Перевод, как способ межъязыковой медиации.

Предпереводческий анализ текста, выявление потенциальных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с французского языка на русский публицистических текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

101.6.3. Языковые знания и навыки

101.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения в французских словах и особенностей интонации основных типов предложений.

особенностей, в том числе правил слогоделения в слове внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

101.6.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после напечатания надписи на адресной строке, отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и двоеточия перед словами автора после прямой речи/двоеточия после слов автора перед прямой речью, включение прямой речи в диалог.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального письма (деловое письмо), в том числе в электронном виде.

101.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; синонимов; антонимов; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, в соответствии с особенностями функционирования в языке

пятый лексический взаимности.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dés-, re-/ré-/r-/res-;

имён существительных при помощи префиксов in-, en-, dé- и суффиксов -ure/-ique, -eur, -ine, -ivement, -age, -ment, -ité/-té, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -ette, -elle;

имён прилагательных при помощи префиксов inter-, in-, en-, mé- и суффиксов -el/-elle, -ble/-able, -ien/-ienne, -é, -i/-ie, -able/-ible, -ieux, -if/-ive, -iqué, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment, -mment;

и существительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование новых существительных путём сращения основ существительных (porte-bonheur);

основы прилагательного с основой существительного (coffre-fort);

основы глагола с основой существительного (essuie-glace);

глагола с местоимением (perdre-vue);

предлога и основы глагола (gratte-ciel);

словосочетаний: образование существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неизменяемой основы глаголов (laver – un lavage, déjeuner – un déjeuner);

имён существительных от основ прилагательных (orange – un orange, bleu – le grand bleu);

имён прилагательных от имён существительных (une orange – les gants orange, le cinéma – une salle cinéma).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Разговорные средства связи для обеспечения целостности и плавности устно-письменного высказывания.

[0],6,3,4, Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительными прилагательными quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием combien), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами c'est ... qui, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с конструкцией il y a.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, lorsque, puisque, parce que, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения: futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Применение формы изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений).

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повествительном наклонении, в том числе обращенные перегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения желания, предложения, вежливого вопроса и допускающего в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условном для выражения гипотезы при наличии перехода от условия.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Глаголы в страдательном залоге более редкие с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге.

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, с исключениями.

Определённый, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, с исключениями.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения и функция прямого и косвенного дополнений: для местоимения дополнения третьего лица (Il le lui dit. Elle le donne.).

Ударные и безударные формы личных местоимений.

Местоимение и наречие en, y.

Неопределённые местоимения on, rien, personne, aucun(e), certain(es), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle/tels/telles.

Вопросительные местоимения-прилагательные qui, que, quoi, où и сложные lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их употребление с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux/celles.

Притяжательные местоимения le mien/le tien/le sien/les miens/les tiens/les siens и так далее.

Количественные и порядковые числительные, простые и сложные для обозначения

дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

101.6.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и стран/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, их архитектурное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств в их учёте.

Развитие умения представлять в родной стране/малую родину в стране/странах изучаемого языка (культурные явления и события: даты знаменательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

101.6.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос при непонимании и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся языковой

для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10.1.7. Содержание обучения в 11 классе.

10.1.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя лингвистические и страноведческие виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи, увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, стихийные бедствия.

Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет).

социальные сети и так далее).

Технический прогресс: печатные книги и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, региональное государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, достопримечательности, культурные особенности (традиционные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории России и вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и стран(ы) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

10.7.2. Виды речевой деятельности.

10.7.2.1. Говорение.

Развитие языковых умений для устной речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог в том числе в форме дискуссии;

умения эмоционального характера: выражать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; умения выражать отношение: выражать согласие/несогласие, выражать сомнение и желание/нежелание что-либо сделать, выражать предпочтения и аргументированно их комментировать;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения.

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции слушающего на позицию говорящего и наоборот; вступать в беседу

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоционально-волевую поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

полилог: запрашивать информацию и обмениваться ею; высказывать и аргументировать свою точку зрения; поощрять, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точку зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, вводя новую информацию; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу, соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умение вести один из, регламентированных в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фонограмм, таблиц, диаграмм, схем и без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение/рассказ, описание, характеристика (персонажей), рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией). Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, планов или без них, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, фонограмм и без использования их;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста

без опоры на план, включение в него выражения своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в виде прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Объём контрольного высказывания — 17–18 фраз.

101.722 Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: восприятие на слух аутентичных текстов, содержащих знакомые и языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и отдельные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умение понимать взаимосвязи между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения, догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания

собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, письмо.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему вороговый (В1 – по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.

3.01.7.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тематическую линию, выделять главные факты/события, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, не препятствующие для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в explicitной (явной) и implicitной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысловой и структурной оценки отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение полностью текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инструкций

и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 по общеевропейской шкале).

Объем текстов для чтения – 700–800 п. зн.

10.1.7.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), мотивационного письма (Lettre de motivation) для приема на учебу/работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. Объем письма – до 150 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 180 слов;

создание собственного письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, сказки, статьи и так далее) на основе плана, в том числе интернет-ресурса, прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

использование при подготовке устного высказывания ключевых слов, плана, тезисов, прочитанного/прослушанного текста, иллюстрирующего материала;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения по изучаемой

таблицы, графики, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «Часть прочтения». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

диалогическое комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

101.7.2.5. Перевод как способ иноречевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление ключевых переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный аспект грамматики и лексики в переводе и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с французского языка на русский публицистических текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических трансформаций.

101.7.3. Языковые навыки и навыки.

101.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносимых слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Понимание на слух звучащих текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Текстов для чтения: полных, сообщающих информацию, характер, отражающих научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседу), интервью. Объём текстов для чтения вслух – до 170 слов.

101.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях

(использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точка, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)

Пунктуационное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора, после прямой речи/диалогов после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационное оформление в соответствии с нормами изучаемого языка: оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения в завершающей фразе, точка после вопросительного предложения на заглавной кнопке; отсутствие точки после подписи).

Пунктуационное оформление, в соответствии с принятым в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального письма (в том числе в электронном).

101.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных: словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. 11 класса, в себе включая существующий во французском языке основы лексической стилистики.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов re-/dé-/mé-, re-/dés-/dis-, pré-, sur-, sous-, en-/em-;

имён существительных при помощи суффиксов -ade, -ette/-ète, -ouse/-ouze, -eur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ance/-ence, -ité, -erie, -ade, -iqué, -ier,

isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -ure/-ure, -té, -ude, -aison, -ence, -ance, -eur, -isement, -ies, -age, -issage;

имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im и суффиксов -el/-elle, -if/-ive, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -is/-ise, -ique, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -ain, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

глаголов при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -iser, -assurer/-isement;

имён существительных и имён прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

заполнительных при помощи суффиксов -ard/-arde, -ème;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

основы прилагательного с основой существительного (sous-sol);

местоимения с основой существительного (sous-ci-dire, sous-ci);

глагола и местоимения (rendez-vous);

наречия с основой глагола (couche-tard);

существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (devoir – un devoir, déjeuner – un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu);

имён прилагательных от имён существительных (une orange – les gants orange, le zinc – une table en zinc).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Пословицы. Поговорки. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного и письменного высказывания.

10.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

морфологическая сторона и синтаксическая конструкция французского языка.

Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные и побудительный, восклицательный, интерпретативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительными прилагательными quel/quelle/quelles, с вопросительными наречиями, побудительные в утвердительной и отрицательной формах.

Перераспространённые предложения, в том числе с оборотами c'est ... que, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими второстепенными членами, следующими в определённом порядке.

Двусоставные предложения.

Предложения с непрямым–прямым местоимением lui.

Сложноподчинённые предложения с союзами ce, lorsque, etc.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного выражения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur antérieur в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в разных сложных предложениях в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в настоящем и прошедших временах (с утвердительных и отрицательных повествовательных предложений).

Косвенный вопрос.

Средства межфразовой связи для обеспечения целостности текста (lorsque, en effet, evidemment, autant).

Глаголы в безличном наклонении, в том числе образующие жаргонную форму (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent и некоторые предлоги, необходимые для выражения пожелания, предложения, важности вопроса.

и придаточным уступительным и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия

Временная форма conditionnel passé.

Способы выражения предположения о плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью future simple, conditionnel présent, conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif: дифференциация между утвердительными и отрицательными конструкциями (affirmer, croire à, penser à, il est certain, il est sûr, il est évident и другими).

Временная форма составительного наклонения subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях с придаточными цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que).

Употребление и умение дифференцировать значения временных форм subjonctif passé.

Глагольные в страдательном залоге formes passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге.

Неличные формы глагола: infinitif présent, participe présent, participe passé.

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные местоимения

Имена прилагательные в степенях сравнения, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений: ударные и безударные формы личных местоимений. Два местоимения в сочетании при глаголе (Nous voilà/y. Je t'explique. Dis-le-moi).

Наречия места и т.

Неопределённые местоимения on, tout, rien, personne, quelque(s), certain(e)(s),

quelqu'un/quelqu'une, celui/celle/celles.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их применение с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/ceci/cela.

Притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и другие.

Количественные и порядковые числительные, спрягающиеся для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

101 7.4 Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем государственное устройство, национальная и исторические места, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и культурные традиции, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/страны, говорящих на французском языке.

Понимание речевых высказываний в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитые умения представлять родную страну/культуру и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности,

выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

10.1.7.5. Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для извлечения и текста запрашиваемой информации.

10.1.8. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку углублённый уровень среднего общего образования.

10.1.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

10.1.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных и устойчивых убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности

в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

10.1.8.3. В результате изучения иностранного (французского) языка (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны изучаемого иностранного языка, достижениям России и стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, проявлять интерес к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к содержательному взаимодействию с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного (английского) языка (углубленный);

Духовно-нравственного воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенное владение языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

10.8.4.1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, позволяющего иметь представление о своей эмоциональной сфере, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свой поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, хорошо владеть коммуникативными навыками иностранного языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

10.8.5. В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

10.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений иностранного

иностранного (французского) языка,

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в изучаемом иностранном (французском) языке;

разрабатывать планы решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,

осуществлять креативное мышление при решении творческих проблем

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу об решении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

101.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть следующих универсальных учебных действий.

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

101.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать востребованные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ПРЛК.5.5. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению этих целей, договариваться о правилах действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЛК.5.6. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

101.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

проявлять готовность к аргументации своих мнений и оценок результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

понимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по французскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность социальной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и состоят из составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

101.8.6. Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка (углублённый уровень). К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

Вступать и поддерживать письменной речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, в стандартных

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранной тематики содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: не более 10 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или невербальными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 10 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 10 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 мин.);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики и пр.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в странах изучаемого языка (объем данного письма – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, инструкции, опоры или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

излагать в письменном виде содержание, основную мысль и детали прочитанного/прослушанного текста (объём – до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод: владеть всеми видами перевода: уметь письменно переводить с французского языка на русский и с русского на французский тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических трансформаций.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правильно произносить в зависимости от типа предложения повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, интонацию перечисления;

изученных языковых материалов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств лингвистической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических слов, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dé-, des-, dés-, re-, ré-, en-, em-, pré-, il-;

имена существительные при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé- и суффиксов -ence, -ance, -esse, -ure, -isme, -age, -ienne, -ité, -ie, -ine, -ade, -ise, -ette, -ade, -ille, -ade, -ade, -ade

основы прилагательного с основой существительного (cyberarmé);

непосредственно существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

глагола с местоимением (rendez-vous);

наречия с основой глагола (cache-tout);

существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии;

пары существительных от многофункциональной формы глаголов (lever – un lever, déjeuner – un déjeuner);

пары существительных от пары прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, petit – c'est un petit);

имён прилагательных от имён существительных (une orange – les yeux orange, le oiseau – une voiture oiseau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различия в коммуникативных типах предложений французского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное, отрицательное), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос с прямым порядком слов и инверсией, вопросительные прилагательные qui-quels-quelle-quelles, с вопросительным наречием combien), побудительные (утвердительной и отрицательной формы);

предложения простые нераспространённые, в том числе с обращениями и междометиями, и распространённые, в том числе с использованием обстоятельств, следующих в определённом порядке,

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme,

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

временную форму условного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем временах;

согласование времён в сложном предложении;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени без употребительных и употребительных личных местоимений;

косвенный вопрос;

средства тексовой связи для обеспечения целостности текста;

страдательный залог всех временных форм, в том числе образующие перифрастические формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого запроса и допущения, а в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent глаголов 3 и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif; дифференциация между ними и изъявительными глаголами и глагольными конструкциями falloir, sembler и другими, il est certain, il est sûr, il est évident и другими;

глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de,

используемые в страдательном залоге;

неличные формы глагола (infinit. général, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и их сочетания;

определенный, неопределенный, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения и другие формы прямых и косвенных дополнений: ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (lle m'dit. Il me le donne.);

местоимение и наречие en;

неопределенные местоимения on, tout, rien, personne, quelqu'un, quelque chose, quelques-uns, quelques-unes;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, laquelle, lesquels, lesquelles и их производные с предлогами à, de;

указательные местоимения celui, celle;

притяжательные местоимения le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, les miens и так далее;

количественные и порядковые числительные, необходимые для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000);

время и числа, времена, направления.

Учащиеся должны научиться знать/понимать:

значение речевых приемов и ситуаций общения и использовать в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих ситуаций;

употреблять и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страна (регион), основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать такие учебные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать информационные справочники и словари, в том числе лингвострановедческие, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникативных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка (углублённый уровень). К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), включая в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными или невербальными опорами и без них (с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника));

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план, вопрос в рамках отобранного тематического содержания речи;

передать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

передать содержание в виде резюме прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем исходного высказывания – 17–18 фраз);

устно комментировать результаты выполненной проектной работы (объем – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием (объем текста/текстов для чтения – 700–800

слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографику) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV), мотивационное письмо о приёме на работу/учёбу (Letter of motivation) с описанием основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма-обращения – до 140 слов);

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов);

создавать связные письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов);

письменно фиксировать (кратко конспектировать) содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнять информацию в таблице;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, диаграммы и/или иллюстрации (объём высказывания – до 250 слов);

письменно комментировать предложенную информацию, излагая в ней основную мысль и приводя аргументы (объём – до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём

до 250 слов);

перевод, как особый вид речевой деятельности:

делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух фонемы, интонемы, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил слитного/раздельного чтения внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать знаки препинания при перечислении, обращении и при выделении вводных слов: апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.

Располагать к устной речи и письменному тексту 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять их в устной и письменной речи в 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением сложившейся во французском языке норме лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, in-, sur-, sous-, en-/em-;

trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ant/-ante, -ence/-ance, -aire, -oire, -ale, -ique, -ite, -ieux, -tion/-ation/-ion, -ure, -ail/-aille, -if, -ive, -ais/-ois, -esse, -ure, -ment, -escence, -isme, -age, -ixage;

имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in/-ir- и суффиксов -al/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ic, -il/-ille, -able/-ible, -esn/-esse, -ure, -atif/-ative, -ique, -aut/-aute;

наречий при помощи префиксов in/-ir- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

имён существительных и имён прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-/-l-, -r-, mé-;

числительных при помощи суффиксов -ième/-ième, -ième;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения:

сложение существительное + существительное или прилагательное + существительных (pèse-lettre);

основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

из глагольной основы + существительное при помощи (vide-poches, sous-sol);

глагола с местоимением (coucher-couvrir);

наречия с основой глагола (cassé-tard);

существительного с основой глагола (timbre-poste);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии:

имён существительных от неопределённой формы глагола (le rêver – un rêve, déjeuner – un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu);

имён или прилагательных от имён существительных или наречия (le cerf-volant orange, le citron – une boisson citronnée);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.

различать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов при говорении (монологическая речь):

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительными прилагательным quel/quels-quelle/quelles, с вопросительным наречием combien), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме),

нераспространённые предложения, в том числе с оборотом c'est – ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

временную форму сослагательного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

согласование времён и правильно строить сложное предложение в главном настоящего и прошлого;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства логической связи для обеспечения целостности текста (cette, elle),

évidemment, surtout);

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие перегруппированные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent и специальную грамматическую для выражения пожелания, предположения, неуверенности в истинности

и деепричастия и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму conditionnel passé;

способы выражения предположения и иных нереальных в настоящем и прошедшем при наличии реального и нереального условия с помощью futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent при союзных и бессоюзных гипотезах;

наиболее частотные глаголы и фразовые конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и небольшими глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, croire и другими: il est certain, il est sûr, il est évident и другими);

временную форму сослагательного наклонения subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях с придаточными цели (с союзом pour que), и причинно-уступительных (с союзом bien que);

употребление в устной и письменной речи временных форм subjonctif passé;

глаголы в страдательном залоге (être + причастие pris и de, используемые в страдательном залоге;

неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и числа прилагательные и количественные числительные, образованные по правилу, и исключения;

определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;

указательные прилагательные и местоимения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

продолжение

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Nous voulons le lui expliquer. Je le lui dis. Dis-le-lui!);

наречия en и y;

неопределённые местоимения on, tout, rien, personne, quelqu'un, quelque chose, quelques-uns, quelques-unes, certain(e)s, quelques-uns-unes, l'un(e)-l'autre, les uns-les autres;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производных с предлогами à и de;

указательные местоимения celui-ci/celle-ci/ceux-ci;

притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и их части;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (от 0 до 1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать и понимать речевое поведение в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства в устной речи;

знать и понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, столицы, образование, культурные достопримечательности, обычаи и традиции, праздники, известные люди и их вклад в мировую культуру);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перефразирование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационные справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера, с использованием материалов на иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

102. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (базовый уровень)».

102.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по испанскому языку, испанский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по испанскому языку.

102.2. Пояснительная записка отражает общие цели и значение изучения испанского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

102.3. В программе по испанскому языку раскрываются содержательные

ланию, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

102.4. Планируемые результаты освоения программы по испанскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

102.5. Пояснительная записка.

102.5.1. Программа по испанскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

102.5.2. Программа по испанскому языку является одним из средств для составления рабочих программ; она даёт представление о цели их образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне освоения учебного предмета «Иностранный (испанский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по испанскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания обучения в целях придания обучению того, или иного направления с учётом содержания регионального компонента.

102.5.3. Программа по испанскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тематических курсов, учитывает особенности изучения испанского языка, исходя из сопоставительных особенностей структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей испанского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по испанскому языку для уровня среднего общего образования

предусмотрено частичное совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по испанскому языку начала среднего общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по испанскому языку. При этом содержание программы по испанскому языку среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и метапредметных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

102.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания испанского языка уровня среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса иностранного языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

102.5.5. Учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающегося, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, расширению и систематизации знаний, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

102.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении испанского языка, являются применяемыми в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

102.5.7. Трансформация взглядов на концепцию иностранных языков, и испанского

с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, необходимое и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

102.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков обусловливают стратегическим интересом России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешное приближение к консенсусу при проведении переговоров, решение возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

102.5.9. Интеграция значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

102.5.10. Цели изучения иностранного языка становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и практическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для успешной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), способствует развитию умений поиска, обработки и использования информации, а также является одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

102.5.11. На практическом уровне целью начального общего образования (ближний уровень) владения иностранным языком на уровне среднего общего образования (дальний уровень) является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве ее

таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и межпредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям иноязычного социума в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в иностранном языке при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

102.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

102.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-

познавательной. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

102.5.14. «Иностранный язык» включает в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются достаточные кадровые, технические и материальные обеспеченность, позволяющие достигнуть предметных результатов, указанных во ФГОС СОО.

102.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

102.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования конкретизируют необходимость к окончанию 11 класса владения умениями общаться на иностранном (английском) языке в устных формах (говорение и аудирование), непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет, на пороговом уровне.

102.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, общечеловеческих ценностях, важности общения с целью достижения взаимопонимания с целью и этике как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый

уровень владения иностранным (испанским) языком позволяет использовать иностранный (испанский) язык как средство для получения, поиска, получения и обработки информации из аутентичных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

102.5.16. Программа по испанскому языку состоит из трёх разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Базовый уровень» на данном уровне общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты обучения учебному предмету «Иностранный (испанский) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по испанскому языку по годам обучения (10 и 11 класс).

102.6. Содержание обучения в 10 классе

102.6.1. Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной формах, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Возможности продолжения образования в вузе, в профессиональной колледже, и мир рабочей специальности, востребованной для обучающегося. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр,

музыка, кухня. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды туризма. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в сельской/городской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильная связь, факс, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страноведение и история.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

7.02.6.2. Виды речевой деятельности.

7.02.6.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, в именно умений вести различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объяснять причину своего

решения;

диалог-расспрос: выбирать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Указанные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций школы и путешествий, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (за более умелый, сформированных на уровне основного общего образования):

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, человека и своего окружения), характеристика (черты характера, реального человека и литературного персонажа), повествование/сообщение, рассуждение;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи через использование вербальных опор: плана, ключевых слов, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объем монологического высказывания – до 14 фраз.

102.6.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в понятной (языковой) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

102.6.2.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с полным пониманием и контекстуальной догадкой аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение:

определять текущественную мысль, выделять главные факты (опуская второстепенные), понимать структурно смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с полным пониманием изучающий/аналитический информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) формах; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения догадываться и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализов отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: дневник (биография), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

102.6.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка,

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения) на тему на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

102.6.2. Языковые знания и навыки

102.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) звучащих слов с соблюдением правильного ударения и фразовых интонаций с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких звуков в абсолютном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласным, соблюдение фонетической слитности и связное произношение слов внутри ритмической группы.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

102.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил орфографического

ударения.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятая при перечислении и при выделении вводных слов; точка в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и после завершающей фразы, двоеточие после обращения при наличии последующего обращения или текстовых знаков; постановка точки после выражения нахождения на последней контакта, отсутствие точки после подписи.

102.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных словосочетаний) (речевых клише), средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи десятиклассника, с соблюдением сочетаемости и использованием в этих нормах лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование глаголов при помощи приставок de-, des-, dis-, pro-, en(e)-, a-, inter-, re-, co(n)- и суффиксов -ize, -ify;

имён существительных при помощи приставок in(e)-, de-/des-/dis-, ex-, im-/en-/i- перед корнями, начинающимися на "l", "r", vice-, super-, inter- и суффиксов -ion/-tion/-sion, -ity, -ship, -ness, -ance/-ence, -dom, -ism, -ist, -ing, -ics, -ian/-an, -ette, -age, -ery/-ry;

слов прилагательных при помощи префиксов in-/im-/il- перед согласными "l", "r"; de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub /super- и суффиксов -oso, -al, -issimo, -able-/ible, -ista/-ico, -ês/-esa, -(i)ense, -mo/-eno, -ino, -cão/(ã):

- наречий при помощи суффикса -mente:

словосложение, образование

количественных числительных от 16 до 29 (dieci-/ vent(i)nove) и разряда сотен (se-/ cento):

порядковых числительных от 11 до 29 (undécimo, vigesimonono);

существительных путём соединения основ двух существительных (aguardente);

категория: образование имён существительных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского рода (vigia – o/um vigia, vozinha) (uma vozinha) и с помощью нейтрального артикля lo (o belo);

имён существительных путём отделения инфинитивного суффикса и конкретизирующей формы: (andar – o andar) (infinitivo (poder – o poder).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устно-письменного высказывания.

107.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные); вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Ayer vimos a esa muy linda).

Предложения с безличным оборотом для описания погоды (Hoy hace buen tiempo).

Предложения с безличной формой hay

Предложения с инвертированным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (Esta tarea la. sonbo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes).

Предложения, содержащие глагольно-именной сочетания (Rosa es cubanoce./Hoy está muy guapa).

Предложения с конструкцией acusativo con infinitivo (Ia veo subir de casa. Escucho pronunciar a la maestra explicar la regla).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: y/e, pero/sino, o/u.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, aquí, cuyo, cómo que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные, относительные, временные и пр. и; определительные, условно-уступительные.

Условные предложения реального типа (If в плане настоящего и простого времени (Si estudias, aprobarás el examen. El examen no dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen).

Условные предложения нереального типа (If в плане настоящего времени, в которых используются речевые конструкции с условным значением и прошедшего условного (Yo que tú я письменного (Yo en tu lugar) обучения (Yo que tú no iría a la fiesta.

Побудительные предложения в утвердительной (Hable más alto!) и отрицательной (No grites! формах.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени в изъявительных временных формах действительного залога с изменением местоимения и существительного наклонения; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Придаточные предложения (дополнительные, подлежащные, уступительные, определительные, времени и цели) с глаголом во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo.

Предложения с перифрастическими конструкциями:

с инфинитивом: ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., empezar a + inf., volver a + inf.;

с причастием: estar + participio;

с герундием: estar + gerundio, seguir + gerundio.

Инфинитив простой (el infinitivo simple) и сложный (el infinitivo compuesto) формы инфинитива: конструкции с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de + inf. (Al abrir la puerta, salió rápido. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar. Antes de hacer la tarea, suele salir un poco).

Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto.

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Presente de Indicativo и Pretérito Indefinido.

Глаголы с простой будущего времени Futuro Simple для выражения вероятного отношения говорящего к настоящему, прошлому (Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo).

Глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане настоящего или будущего для выражения первого вида желательного действия, возможной просьбы, совета (Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. ¿Podría decirme cómo llego a la Plaza Mayor? Deberías ponerte ropa más fría).

Правильные и неправильные глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo.

Возвратные, притяжательные и неопределенные глаголы в повелительной и отрицательной форме повелительного наклонения с формами tú, vosotros. Usted, Ustedes (¡Ponte el abrigo! ¡No te pongas el abrigo!).

Глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) после вводных (начальных) фраз

tal vez, quizás, acaso, puede que, ¡ojalá, ojalá que (Puede que tengas razón. ¡Ojalá me comprenda!).

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio).

Определённый/неопределённый артикль: отсутствие артикля и опущение его формы (al, del).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (el lunes – los lunes).

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (gafas, vacaciones, tijeras).

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные, постановка прилагательного до или после существительного (una gran persona/ una ciudad grande; antiguos alumnos/edificios antiguos).

Наречия времени (hoy, ayer, ahora, mañana, ya, siempre, nunca, todavía, aún); образа действия (bien/mal, muy, así); места (aquí, allí, ahí); со значением количества (mucho/poco); вопросительные (dónde, adónde, cuándo, cómo), со значением неуверенности (probablemente, a lo mejor).

Личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения); притяжательные местоимения (ударные и безударные); указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные); неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные); вопросительные местоимения (qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuál?).

Количественные и порядковые числительные.

Простые части, признаки, направления и цели предложения, выраженные в утвердительной форме.

102.6.1. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социально-культурных элементов речевого поведенческого этикета в пределах тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в письменной и устной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка: при изучении соответствующих тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии России и англоязычных стран Латинской Америки.

Применение речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексики грамматических средств в их учёте.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

102.6.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями позволяет в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении: переспрос, при получении и передаче информации: перефразирование, при чтении и аудировании языковая и контекстуальная догадка.

Развитие умения организовать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

102.7. Содержание обучения в 11 классе.

102.7.1. Коммуникативные умения.

Учащиеся учатся общаться в устной и письменной формах, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в пределах тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи, увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, организация соревнования. Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в экологически чистой местности.

Технический прогресс: преимущества и последствия. Современные средства информации и коммуникации (Интернет, телевидение, радио). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна(ы) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: популярные актеры, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

102.7.2. Виды речевой деятельности.

102.7.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность в ответ на поздравление, пожелание; выражать сочувствие и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться выполнить просьбу, давать совет и вежливо принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить от позиции спрашивающего к позиции отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Развитие умения диалогической речи совершенствуется в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением элементов речевых ситуаций жизни англоязычной, фотографий, табличек, дистанции с соблюдением норм речевого этикета.

правилах и странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного героя); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи совершенствуются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана к прочитанному/прослушанному тексту, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков или без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста со опорой на ключевые слова, план, таблицы, выражение своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (сообщение) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 4–5 фраз.

10.2.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и второстепенные факты/события, воспринимаемые на слух речи, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную информацию, представленную в вербальной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текстов/текстов для аудирования - до 2,5 минут.

102.7.2.2. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, осознанно строить отдельные иноязычные языковые явления с целью глубокого проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; а также совершенствование ознакомительного чтения с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события из русских второстепенных; понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить и прочитывать текст и понимать в нем информацию, представленную в вербальной явной и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с целью понимания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения

полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. п.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа, интервью, репортаж, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, письмо, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текстов для чтения – 600–800 слов.

102.7.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи.

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (указание имени, гражданства, возраста, места жительства, почтового адреса, адреса электронной почты, номера телефона);

написание резюме (CV) о себе (сообщение основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка);

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. п.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы, краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста и/или дополнительной информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, презентация. Объём – до 150 слов.

102.7.3. Языковые знаки и навыки.

102.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без фонематических ошибок, искажающих в общем в коммуникации произношение звуков и сочетаний с соблюдением правильного ударения в фразе и соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, в объем не более 1500 печ. знаков; научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), в первом.

Объем текста для чтения вслух – до 1500 печ. зн.

102.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов и соблюдение правил графического и ударения.

Правильная постановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятая при перечислении и при выделении вводных слов, слов и предложений, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи и диалога в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и после завершающей фразы; двоеточие после обращения; выделение обращения запятыми; постановка точки после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

102.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических

единиц (слов, в том числе многозначных, с конкретной, речевой ситуации, предметной связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи средневзвешенного, с наблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических слов, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (сверх 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans-/tra-, pre-, co(l)-, contra- и суффиксов -ate/-ize/-ise;

имён существительных при помощи префиксов anti-, de-/des-/dis-, ex-, in-/im-/i- перед согласными "l", "r", vice-, super-, pre-, ante-, multi-, sub- и суффиксов -dom/-hood, -er/-or, -ess, -tion/-sion, -ment, -ful, -ity, -ism, -ist, -ing, -ship, -ese, -ette, -ance/-ence, -ian, -ary, -ory, -ics, -age;

имён прилагательных при помощи префиксов ir-/im-/i- перед согласными "l", "r", de-/des-/dis-, inter-, hyper-, sub-, over- и суффиксов -ous, -al, -ive/-ative/-itive, -able/-ible, -ant/-ance, -ent/-ence, -less, -ful, -ese, -ic/-ics, -ian, -ary, -ory, -ing, -ish, -ed, -y;

наречий при помощи суффикса -ly;

словосложение: образование

количественных числительных от 16 до 20 (sixteen/-teen, seventeen/-teen) и десятков от 21 до 99 (twenty-one, thirty-two);

порядковых числительных от 11 до 19 (eleventh, twelfth) и десятков от 21 до 99 (twenty-first, thirty-second);

имён существительных путём соединения основ глагола и существительного (pickpocket);

имён прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (bittersweet, redhot);

имён прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного (seasick, homesick);

женского; образованных между существительных от прилагательных с помощью определённого артикля мужского/женского рода (viejo – el viejo, vecino(-a) – la vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (alto – lo alto);

между существительными путём согласования определённого артикля и неопределённой формы глагола: el + infinitivo (poder – el poder).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

УК-5 ОПК-4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Ayer vino a clase mi amigo).

Предложения с безличными глаголами в испанском языке (Hoy hace buen tiempo).

Предложения с безличной формой hay.

Предложения с интерсубъектным предикатом свой (прямое и косвенное дополнение) (Este libro es de Juan. Es de color azul. A los niños les gustan los juguetes).

Предложения, конструкции типа tener + participio (Tengo escrita la carta. Hoy tengo que estudiar).

Предложения с конструкцией acusativo con infinitivo (La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y, o, pero, sino,

oír).

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, allí donde, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si

Сложноподчинённые предложения: дополнительные, подлежащные, времени и места, определительные, уступительные, образа действия.

Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего (Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen).

Условные предложения нереального типа, в которых используются в процессе устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения речевые конструкции с условным значением.

Условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего.

Побудительные предложения в утвердительной (¡Habla más alto!) и отрицательной (¡No grites!) формах.

Повествование, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Причастные предложения (дополнительные, подлежащные, времени, цели, уступительные, определительные, образа действия) с глаголами во временных формах составного сослагательного наклонения (Subjuntivo)

Предложения с перифрастическими конструкциями

с инфинитивом: ir a + inf., estar que – inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., dejar de + inf., empezar a + inf., volver a – inf.;

с причастием: estar + participio;

с герундием: estar + gerundio, seguir/continuar – gerundio.

Инфинитив: простой (el infinitivo simple) и сложный (el infinitivo compuesto) формы инфинитива, конструкции с союзами con + inf., después de – inf., antes de + inf. (Al abrir la puerta, salió fuera. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar).

Правильные и неправильные глаголы во временных формах активного залога

залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto).

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога.

Глаголы в простом будущем времени, Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности предположения (Hay Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo).

Глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в целях желаемого для выражения мягкого желаемого действия, вежливой просьбы и совета (Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. ¿Podría decirme dónde está la Plaza Mayor? Deberías ahorrar, hacer frío).

Правильные и неправильные глаголы во временах сослагательного наклонения: Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

Возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах tú, vosotros, Usted, Ustedes.

Глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) после модальных речений tal vez, quizás, acaso, puede que, вводящих оттенки сомнения ojalá, союза que.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие).

Определенный/неопределенный артикль, отсутствие артикля и отличие его формы (la, los).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (días – los días).

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (gafas, vacaciones, celos).

Имена прилагательные и исключения в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и постановка прилагательного до или после существительного.

Наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, noche, ahora, luego, todavía, aún), наречия образа действия (bien/mal, muy, así), наречия со значением количества (mucho/poco), наречия места (aquí, allí, ahí), вопросительные наречия (dónde, adónde, cuándo, cómo), наречия со значением неуверенности (probablemente, a lo mejor).

Личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельном), возвратные местоимения, возвратные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельном), вопросительные местоимения (¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuál?).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления и цели, предлог por, употребляемый в страдательном залоге

102.7.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в пределах тематики основной средней школы (в рамках 10 класса)

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий своей страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, традиционные досуг, этнические особенности повседневной жизни, искусство и культура и т.п.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны, говорящих на испанском языке.

Применение знания правил и ситуаций общения языка в письменной общении в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств в их учебном.

Развитие умения представлять культуру страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди; популярные виды спорта, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее)

102.7.5. Коммуникативные умения.

Овладение коммуникативными умениями, интеграционными в случае обмена информацией, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз при написании и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковая и контекстуальная догадка.

Развитие умения организовать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста, или находящуюся в тексте избыточной информации.

102.8. Планируемые результаты освоения программы по испанскому языку на уровне среднего общего образования.

102.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

102.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по иностранному (испанскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,

позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

102.К.3. В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран мира, к русскому языку, отражающим Россию и страны мира произведениям науки и науки, искусства, спорта, технологий и производственной

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, проявлять готовность выражать себя в различных видах искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе и с использованием изучаемого иностранного языка;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и миром;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В ом

чение с использованием изучаемого иностранного языка.

102.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по иностранному (испанскому) языку у обучающегося совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегуляции, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, настойчивость, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сочувствию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

102.8.5. В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

102.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять пути достижения, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и взаимосвязи явлений изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать планы решения проблемы с учётом наличия имеющихся материальных и экологических ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

10.2.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками решения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять дефицитно-опасные знания и актуализировать знания. Выявлять пробелы собственных знаний, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск личного опыта и способов действия в познавательную сферу;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

102.8.6.7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

102.8.6.8. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знания; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (японском) языке; осуществлять деловое общение; участвовать в переговорах; разрешать конфликтные ситуации;

грамотно и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

ПК-8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПК-8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части результатов по универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать и нести ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

102.8.5.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, оценивания себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

делать оценку новых ситуаций;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устно-речевого текста на иностранном (испанском) языке данной коммуникативной задаче; вносить коррективы и дополнения в устный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

102.8.6. Предметные результаты по испанскому языку (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

102.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по испанскому языку.

102.8.7.1. Иметь начальными навыками речевой деятельности.

говорение: вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках отобранной тематики; с использованием речевых и неречевых средств общения в соответствии с нормами речевого этикета.

приятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные спонтанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с выражением своего мнения и аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/прогнозируемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несплошные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/прогнозируемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

понимать и отвечать на вопросы собеседника (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, инструкции, таблицы, иллюстрации или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов);

102.8.7.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с учетом их ритмико-интонационных особенностей, в том числе грамотно произносить правило отсутствия фразового ударения в служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил орфографического оформления;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь, использовать двоеточие после слов автора перед прямой речью, использовать тире для выделения слов автора, заключать прямую речь в кавычки, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

102.8.7.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств лексической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах

тематического содержания речи с особенностями существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов re-, de desde-, pro-, entre-, a- (ocurrir, transcribir, pre- existir) и суффиксов -ar- ecer/-cer/-izar, имена существительные при помощи префиксов auto-, des-desde-, in-, sin- (irresponsabilidad), vice-, super-, pre- и суффиксов -dor-ero/-or (defensor), -cion-sion-ion, -idad, -ero, -ero/-illo, -ón, -ez/-eza, -ismo, -ista, -ario, -ario/-ero/-or; имена прилагательные при помощи префиксов in-/im-/i- перед согласными "l", "r" (ilegal, irreal), des-, over-, hi-, pre-, sub-super- и при помощи суффиксов -ible, -able, -ante/-iente, -ísimo, -ísimo, -ísimo, -ísimo, -ísimo, -ísimo); наречия при помощи суффиксов -mente; числительные для выражения количественных (количественные числительные от 16 до 29 и десятки сотен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глаголов и существительных; прилагательные путём соединения основ двух прилагательных; с использованием конверсии (образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского рода (viejo – el/un viejo, vecina – la/una vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (lo alto); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола (el poder);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

102.3.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе

с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке:

предложения с безличным оборотом для описания погоды,

предложения с безличной формой hay;

предложения с инверсионным порядком слов прямое и косвенное дополнения;

предложения, содержащие выражение gustar;

предложения с конструкцией acusativo con infinitivo;

сложноподчинённые предложения с союзными словами y/o. pensión. ойл;

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que;

сложноподчинённые предложения дополнительные, подлежащные, времени, цели, определительные, уступительные;

условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего,

условные предложения нереального типа (II) в плане настоящего и конструкции с условным залогом в прошедшем (Yo que tú) и в смешанном (Yo en tu lugar) плане;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи с планом настоящего и прошедшего, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;

временные предложения дополнительные, подлежащные, временные целевые, уступительные, определительные, образа действия с союзами во временах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo.

предложения с перифрастическими конструкциями ir a + inf., estar que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., acabarse de + inf., empezar a + inf., terminar de + inf., volver a + inf., estar + participio; estar + gerundio, seguir + + gerundio;

предложения с простой и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de + inf.;

правильные и неправильные глаголы по изменяемым формам действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога (Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido);

глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения колебания значения отчуждения, возможности, предположения,

глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета;

глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo;

возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

глаголы во временных формах сослагательного наклонения после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, неопределенных ojalá, como, aunque,

личные формы глагола, инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio),

определенный/неопределенный артикль, отсутствие артикля и слитные его формы (el, del);

имена существительные в их множественном числе, образованные по правилу, и их отличия;

имена существительные, имеющие форму и мужского, и женского рода;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные:

имена прилагательные; прилагательные и причастия до или после имен существительных;

наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún), наречия образа действия (bien, mal, así), наречия со значением количества (bastante, poco, casi, más, menos), наречия места (aquí, allí, allá, cerca, lejos, debajo, encima,

cubido, cabot. марочки со значением неуверенности (probablement, a lo mejor);

личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнений), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, вопросительные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения (¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления и цели; предлог por, употребляемый в страдательном залоге;

102.8.7.5 [Владеть социокультурными знаниями и умениями:]

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, известные особенности общения в тех далее); иметь базовые знания о межкультурном партнёре с культурами наследия родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять свою страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы поликультурного и межкультурного общения.

102.8.7.6. [Владеть] компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – переспрос, перифраз или замена, описание/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;

Владеть когнитивными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,

грамотно, в том числе применять систематизировать и обобщать

по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности творческого и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением информационно – коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ИЯ.Х.Х. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному языку:

ИЯ.Х.Х.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в испаноязычной культуре изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (общее монологическое высказывание – 14–15 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной

прогнозирования в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут;

ознакомительное чтение: читать про себя и понимать несложные публицистические тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; объём текста/текстов для чтения – 600-800 слов; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах/стране изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов); оформлять письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя существующую в таблице информацию; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

102.8.8.2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе произносить слова с правильным ударением и без фонетических искажений; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с использованием правил графического указания;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, восклицательный и вопросительный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после слов узких; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

102.8.8.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (суффиксы при помощи префиксов re-, de-/des-/dis-, pre-, en(m)-, in-, trans-/tran-, pro-, co(m)-, contra- и суффиксов -ee/-eer-ear/-eur: имена существительные при помощи префиксов inter-, de-/des-/dis-, ex-, in-/im-/il- перед согласными "l", "r" (correspondent, disagree, superstructure, prefix, enlarge (encourage), multi- (multicolor), sub- (subway) и суффиксов -ist, -ent (referent), -ista, -ción/-sión, -dad/-tad, -eria, -ero, -ón/-ín, -ón, -ía/-ísa, -ismo, -ismo, -ario, -ero, -ario, -ero: имена прилагательные при помощи префиксов de-/des-/dis-, in-/im-/il- перед согласными "l", "r" (illegal, irrealy, injure, bi-, poli-, sub-/super- и суффиксов -ous, -al, -ic, -able/-ible, -ante/-ente, -ésco/-esa, -(j)ero/-e, -ario/-ero, -ilo/-il, -ático); наречия при помощи суффикса -mente); с использованием словосложения (количественные числительные от 16 до 29 и разряд сотен, порядковые числительные от 11 до 29, существительные путем соединения основ двух существительных; прилагательные путем соединения основ существительного и прилагательного; прилагательные путем соединения основ двух прилагательных; прилагательные путем соединения основ существительного и причастия; с использованием конверсии (образование имён существительных от прилагательных и причастий

определённого/неопределённого артикля м./ж. рода (viejo – el/un viejo, vecina la/una vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (lo alto), имён существительных путём соединения определённого артикля в женском роде с предлогом (la/el pinar);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные и повторенные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

3.02.8.8.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с безличными оборотами (для описания погоды);

повествовательные с безличной формой hay;

предложения с инверсией и порядком слов (прямой и косвенный вопрос);

предложения, содержащие глаголы-связки ser/estar;

предложения с конструкцией acusativo con infinitivo;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero/sino, o/u;

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, cuyo, cuya, cuyos, cuyas, donde, adonde, donde, para que, aunque, sin que, como si;

с союзами подчинённые предложения дополнительные, определительные, времени, цели, причины, следствия, уступительные, образа действия;

условные предложения реального (I) и нереального настоящего и прошедшего времени;

условные предложения нереального типа, в которых речь идёт о прошлом;

конструкции с условным значением в аспекте устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения;

условные предложения вероятного типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего времени;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

придаточные предложения дополнительные, подлежащные, временные, целевые, уступительные, определительные, образа действия с глаголами во временных формах сослагательного наклонения (Subjuntivo);

предложения с периферическими конструкциями типа: inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., terminar de + inf., volver a + inf., estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio;

предложения с третьей и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом типа: inf., después de + inf., antes de + inf.;

правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и наиболее употребительных временных формах страдательного залога;

глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модального значения, возможности, предположения;

глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple и глагол estar для выражения последовательного действия, желаний, просьб, советов;

правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo);

возвратные, правильные и неправильные глаголы в повелительной и отрицательной формах повелительного наклонения;

глаголы страдательного и неправильного типа во временных формах сослагательного

наклонения после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, невозможности ojalá, como que;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие);

определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и краткие его формы (al, del);

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключения;

притяжательные имена существительные;

имена прилагательные: притяжательные в положении до или после существительных;

наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, со значением неопределённости, вопросительные наречия;

личные местоимения ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), неопределённые местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения;

количественные и порядковые числительные;

время суток, время, временны́е направления и пределы (от, употребляемый в отрицательном залоге.

ПОСЛЕ 8 КЛАССА: иметь социокультурные знания и умения:

использовать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать некоторые грамматические средства с учётом этих различий;

владеть и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в соответствии с коммуникативными устремлениями, статусом образования, странами

истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; выполнять нормы вежливости в межкультурном общении.

102.8.8.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

102.8.8.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать иноязычные словари и справочники, в том числе и информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном языке и применением информационно – коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

103. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» (базовый уровень)

103.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Иностранные языки») должна обеспечивать достижение выпускниками по испанскому языку, испанский язык включен в предметную область, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по испанскому языку.

103.2. Испанский язык как язык межнационального общения, его роль и место в системе изучаемых языков. Характеристика исторических предпосылок к его изучению

обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам.

103.3. В программе по испанскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

103.4. Планируемые результаты освоения программы по испанскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

103.5. Пояснительная записка.

103.5.1. Программа по испанскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

103.5.2. Иностранный язык в общеобразовательной организации изучается на двух уровнях: базовом и углубленном. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных подгрупп, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

103.5.3. Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование ценностных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о природе общения с целью достижения взаимопонимания и успеха как средства межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний о способах учебных познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно углублённый уровень включает не только более детальное изучение содержания курса базового уровня, но и овладение

большим набором языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, иметь более обширные наборы коммуникативных и познавательных действий.

10.3.3.4. Программа по испанскому языку для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету, она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне при изучении учебного предмета «Иностранный (испанский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по испанскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в целях создания условий для изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

10.3.3.5. Программа по испанскому языку для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение темы/раздела курса, учитывает возможности изучения испанского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей испанского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по испанскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по испанскому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по испанскому языку. При этом содержание программы по испанскому языку среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся с учётом специфики

требованиях к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметном содержании системы среднего общего образования, а также возрастных психологических особенностях обучающихся 16–17 лет.

103.5.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания испанского языка на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса испанского языка и в соответствии с новыми реалиями в тенденциями развития общего образования.

103.5.7. Учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (углублённый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, осознанию роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, расширению гуманитарной эрудиции, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

103.5.8. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, способны и значительно для формирования полезных качеств личности. Таким образом, они востребованы при формировании как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

103.5.9. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и практическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Участие в общении на актуальные личностно значимые темы способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию социально-правовых компетенций.

Владение иностранным языком является преимуществом для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который предъявляет высокие требования к

обучающимися независимо от выбранных ими профильных дисциплин (математика, история, физика и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из ключевых средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

103.5.10. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

103.5.11. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на личностном, когнитивном и практическом уровнях и ориентированы в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык как учебный предмет является ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе и профессиональной), инструментом расширения умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

103.5.12. На практическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования продолжение развития и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (письменного) на родной язык (или с родного языка на иностранный), которое является важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, языковых способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социально-культурная межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям иноязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств иностранного языка при получении и передаче информации;

метапредметная(учебно-познавательная) компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

102.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются вторичные универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, познавательно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

102.5.13. В соответствии с целями, определенными Парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаны системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели изучения данного предмета на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углубленном уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании самых передовых технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

102.5.14. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные

языку наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, почти исчезла достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

103.5.16. Общее число часов, рекомендованных для изучения Иностранного языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

103.5.17. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (испанском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для элементарного общения в рамках выбранного профиля.

103.5.18. Достижение уровня владения иностранным (испанским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для целевого общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (испанского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение иностранным (испанским) языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (испанский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из аутентичных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

103.5.19. У тех обучающихся, которые выразили желание на расширение знаний в других предметных областях средствами предмета «Иностранный (испанский) язык» и целью подготовки к последующему профессиональному образованию, углубленный уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профессиональной ориентации обучающихся, предполагающей

программе по образованию и смежных с ними профессиональных образовательных программ, например, литературных и прозаических.

103.5.20. Программа по испанскому языку состоит из трех разделов: пояснительная записка, содержание учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по испанскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

103.6. Содержание обучения в 10 классе.

103.6.1. Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя репродуктивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Учебный день. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Возможности продолжения образования в вузе и профессиональном колледже. Подработка для обуч. подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любимые игрушки.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловой этикет, деловые

переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Профессии современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка и их географическое положение, столицы и крупные города, региональные государственные устройства; системы образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиционные виды искусства, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д./и др.

10.0.2. Виды речевой деятельности.

10.0.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, в том числе умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов), умений вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнять просьбу; давать совет и принимать/не

привлечь внимание; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя свое приглашение; неожиданно соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и аргументировать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемых событий: высокое, удовлетворение, горечь, сочувствие и т.п., выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, реагировать на мнения участников полилога и учитывать их мнения в точке зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, вводя новую тему общения, выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Перечисленные умения диалогической речи, помимо умений всех полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие и совершенствование умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования

описание (устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности, черт характера реального человека, литературного персонажа,

для аргументированного высказывания; личностно-мыслительное отношение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана вне или без иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их:

первая основная переработка прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

103.6.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, стратегий смысловой переработки текста, его содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и неявной (скрытой) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умение понимать взаимосвязь между фактами, признаками, событиями, устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

103.6.2.3. Смысловое чтение.

Умение не спеша, вдумчиво, на уровне литературного общего образования уметь про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих непосредственно и скрытые значения, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (с понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; игнорировать второстепенные факты при аналитической работе с текстом; определять логическую последовательность главных фактов, событий; понимать незнакомые слова, доступные догадке для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в предлагаемом тексте и понимать данную информацию, представленную в явной (явной и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Умение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, грамматическая и грамматическая догадки или с опорой на словарь для извлечения и полной понимания текста по степени его информационной

переработки (комплексного и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение всех типов текстов (любого, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) с пониманием представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, в том числе.

Объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

103.6.2.4. Письменная речь.

Развитие умений в письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание личного (СV) с описанием основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание в письменной форме текста (сочинение) на основе прочитанного, рассказ, рассказ, статья и так далее) по основным фактам, иллюстрациям и диаграммам, в том числе с использованием прочитанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблиц, краткая фиксация результатов прочитанного/

прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы с письменным высказыванием типа «Мое мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

103.6.2.5. Перечень видов особой для речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление языковых переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с испанского языка на русский публицистических текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

103.6.3. Языковые знания и навыки.

103.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фразовой/интонационной с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказа, главы (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

103.6.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил орфографии и пунктуации.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и при выделении вводных слов; точки в конце предложения, повествовательного и восклицательного знака в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью; тире для выделения слов автора, включенных в прямую речь в середине предложения.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой перед обращением и после вежливой фразы, двоеточие после обращения/выделение обращения восклицательными знаками; постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

10б.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Расширение и систематизация знаний о языковых средствах и умений их употреблять в устной и письменной речи лексических единиц слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов, словосочетаний; речевых клише, средств логической связи, обслуживающих ситуации общения в рамках тем и сфер общения речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 140 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов ge-, de-/des-/dis-, ver-, emp-/ent-, er-, be-/zer-.

pre-, over-, omni-, inter- и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar;

имён существительных при помощи префиксов ante-, ex-, vice-, super-, pre-, cuasi-, multi-, sub-, sin-, de-/des-/dis-, in-/im-/i- перед согласными "l", "r" и суффиксов -dor/-tor/-or, -ista, -ción/-sion, -cion/-sion, -dad/-tad, -eza, -eria, -ero, -ito/-illo, -ón, -ble/-isa, -ismo, -miento, -azo, -ujo/-e, -dumbre, -nte, -ista, -ura;

имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-/i- перед согласными "l", "r"; des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni-, pen- и суффиксов -oso, -al, -il, -lsimo, -ísimo, -ible/-ible, -miento, -udo, -ón/-ear, -(j)ear, -ificar/-ificar, -ista, -ón/-ona;

случаев при помощи суффикса -mente:

словосложения: образования

количественных числительных от 16 до 29 и разряда сотен.

порядковых числительных от 11 до 29 (undécimo, vigesimoprimero);

имён существительных путём соединения основ глагола и существительного (rascacielos);

имён существительных путём соединения основ двух существительных (rascacalle);

имён существительных путём отбрасывания основ предлога и существительного (cualquiera);

имён прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (sordomudo);

имён прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного (pelirrojo);

конверсии: образования имён существительных путём соединения

определённого неопределённого артикля и прилагательного (viejo – el/un viejo);

неопределённого артикля lo и прилагательного: falso – lo falso;

определённого артикля и возвратного местоимения сферы глагола (poder – el poder);

перехода от прилагательных в мужском роде к единственному числу (dejado – cinco dejado).

ужение: foto (fotografía), película (película).

Многозначные лексические единицы. Наиболее часто употребляемые фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устно-письменного высказывания.

103.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Ayer vimos a nuestro amigo en el parque).

Предложения с безличным оборотом для описания погоды (Hoy hace buen tiempo).

Предложения с безличной формой hay.

Предложения с интеррогативными словами (время и основные значения) (¿Cuándo llega el tren? Ella sabe de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes).

Предложения, содержащие глагол tener que.

Предложения с конструкцией acabar de con infinitivo.

Сложносочиненные предложения с союзами y, pero, o, ni, sino, o... o, ya... ya, tanto... como.

Сложноподчиненные предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, aunque, hasta que, antes de que, para que, aunque, sin que, como si.

Придаточные предложения (дополнительные, определительные, времени, образа действия) с глаголом в сослагательном наклонении (Modo Subjuntivo)

Условные предложения реального типа (I) и типа настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III).

Условные предложения нереального типа (II, III), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения.

Повелительные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени: согласование времён в сложноподчинённом предложении в плане настоящего и прошедшего.

Побудительные предложения в утвердительной (¡Habla más alto!) и отрицательной (¡No grites!) формах.

Предложения с перифрастическими конструкциями

с инфинитивом: ir a + inf., tener que = inf., hay que + = inf., deber + inf., soler + inf., empezar a + inf., ponerse a = inf., terminar de + inf., dejar de + inf., volver a + inf.;

с причастием: estar + participio;

с герундием: estar + gerundio, seguir/continuar + ge-rundio.

Инфинитив простой (el infinitivo simple) и сложный (el infinitivo compuesto) формы инфинитива (Quiero ir a la fiesta/Estoy contento de haber ido a la fiesta).

Конструкции с инфинитивом: al + inf., después de = inf., antes de = inf.

Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и страдательного залога.

Глаголы во временных формах настоящего и сложного будущего времени (Futuro Simple, Futuro compuesto) в модальном значении выражения вероятности, предположения (Tendrá unos 30 años./ ¿Habré sido yo?).

Глаголы в формах простого условного наклонения (Condicional Simple) с временным значением будущего в плане прошедшего, со значением нереального желаемого действия, вежливой просьбы, совета в плане настоящего и модальным значением неуверенности, предположения в плане прошедшего времени (Ganaría mucho dinero si trabajara en esa empresa./ Serían las doce de la noche.).

Глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного

наклонении (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo).

Глаголы в форме сослагательного наклонения (Modo Subjuntivo) после вопросительных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, неопределенных слов, союза que.

Неправильные, правильные и неправильные глаголы в повелительной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах tú, vosotros, Usted, Ustedes.

Местоимение se для выражения безличности и пассивного залога.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio Pasado).

Определенный/неопределенный артикль: отсутствие артикля, элизия формы el, del: артикль el/un с существительными женского рода, начинающимися на ударное a/ha, употребление с нар., именами собственными.

Имена существительные во множественном числе, образование по грамматическим исключениям.

Согласование собирательных и счётных существительных с формой глагола в 3 л. единственного числа (Aquí la gente se muy amable).

Имена существительные: имена существительные.

Имена прилагательные: положение прилагательного до или после существительного.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения образованные по грамматическим исключениям.

Наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, antes, ahora, luego, nunca, aún), наречия образа действия (bien/mal, muy, así), наречия со значением количества (suficiente), наречия места (aquí, allí, allá), вопросительные слова: наречия (cómo, cuándo, cómo), наречия со значением неопределенности (probablemente, a lo mejor, seguramente).

Личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения, возвратные или местоимения, ударные

и безударные; указательные местоимения; в функции прилагательного и самостоятельные; возвратные местоимения; неопределённые местоимения, в функции прилагательного и самостоятельные; вопросительные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления и цели; предлог por, употребляемый в страдательном значении.

103.6.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в типичных ситуациях в рамках тематического содержания речи (6 классы).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, исторические даты, сфера обслуживания, известные достопримечательности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии Испании и испаноязычных стран Латинской Америки.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели и поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

103.6.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефразирование, при говорении и письме – описательная/дифференцированная номинация; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Расширение умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или выделения в тексте запрашиваемой информации.

10.3.7. Содержание обучения в 11 классе.

10.3.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя репродуктивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи и ситуациях официального и неофициального общения.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные акции. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в классе. Проблемы и их решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы и продолжения образования.

Место иностранного языка и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Молодежные организации. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Окружающая среда. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет, социальные сети и так далее

Технический прогресс: перспективы и последствия. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, экономическая и политическая система; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее

103.7.2. Виды речевой деятельности.

103.7.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи; умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией), владеть нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка; умений вести диалог/полилог в ситуациях официального общения, в том числе в сфере профессиональной деятельности:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать и переходить на другую тему; выражать согласие/отказ; поздравлять с праздником, выражать пожелания и реагировать на поздравление; выражать благодарность;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

отказываться/согласиться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо принимать/отказываться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать ее; выяснять/не выяснять свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; дать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

диалог: вступать и поддерживать беседу, обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, вести примирение/доведение; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, помимо умения вести по ним, запрашиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 1 класса с использованием речевых опор/без использования опор (речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка).

Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие конструктивных умений монологической речи:

описание различных объектов (предмета, местности, животного и человека), характеристика (черты характера реального человека

или литературного персонажа); описание/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и кратной аргументацией). Данные умения монологической речи реализуются в рамках тематического содержания речи 1) прямо с использованием ключевых слов, плана (или вопросов), фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики или без использования них;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – 17–18 фраз.

103.7.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования; понимание на слух аутентичных текстов, содержащих незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/проблему текущего и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в explicit (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, доступной

и тексте, предусматривает умения описывать взаимосвязи между фактами, признаками, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий, определять основную тему/идею и проблему обсуждения; понимать из контекста значение незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях неофициального общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Аудирование с понимани текста для аудирования должно осуществляться на уровне, превышающем пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

103.7.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие изучаемые языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять тему/идею текста, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); противопоставлять содержание текста по типу/виду/стилю текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и использовать нужную информацию, представленную в экспликативной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные изучаемые языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием

формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий,

чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.п.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, особенно информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 – по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

103.7.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи.

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма-извещения о приеме на работу (la carte de reception) с сообщением основных сведений о себе и оформленное в нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём текста до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера и соответствующего нормам речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 110 слов,

написание поздравительного (сообщения), включая и поздравление в электронном виде, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольших письменных высказываний (в том числе электронных, рассказ, рецензия, статья и т.п.); написание плана, конспекта, аннотации, иллюстрации, иностранцев.

или прочитанной/прослушанного текста с использованием не более 10 процентов образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов.

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем - до 250 слов.

103.7.2.5. Перевод, как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста: выявление лексических переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

103.7.3. Языковые знания и навыки.

103.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста и объем выполненного лексического

с учащимися.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текстов для чтения вслух – до 170 слов.

1955.7.3.3. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического удержания.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и при выделении вводных слов; точки в конце предложения, вопросительного, восклицательного знака в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка, использование пунктуации после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, завершение прямой речи в диалоге.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой перед обращением и после интерпункций фразы. Достаточно полное обращение/использование пунктуационных знаков; постановка точки после завершения надписи на личностный конверт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами в стране/странах изучаемого языка понимание пунктуационного обычая, оформление официального (делового) письма, в том числе в электронном.

1955.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; устойчивых словосочетаний лексической связи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи I класса, с соблюдением сочетаемости в письменном языке норм лексической

сочетаемости.

Имеем 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

суффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-/dis-, pre-, en(in)-, a-, intra-/intro-, pre-, con(j)-, contra- и суффиксов -ar/-eer/-ear/-ize;

имён существительных при помощи префиксов anti-, ex-, vice-, super-, pre-, inter-, multi-, sub-, un-, de-/mis-/dis-, in-/im-/il- перед согласными "l", "r" и суффиксами -dom/-hur-/-ar, -ism, -ción/-sión, -ician-cia, -dad/-tad, -eza, -ería, -ence/-ency, -ity, -ura, -ista, -ismo, -ciencia, -ero, -ar/-er/-or, -dumbre, -ncy, -ude, -ía;

имён прилагательных при помощи префиксов un-/in-/il- перед согласными "l", "r", de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni-, pan- и суффиксами -ous, -al, -ivo, -ático, -able/-ible, -ante/-iente, -ar/-er/-or, -ense, -ano/-eno, -ino, -ario, -udo, -il;

наречий при помощи суффикса -mente;

словосложение: образование

количественных числительных от 16 до 29 и порядковых от 11 до 29;

имён существительных путём соединения основ глагола и существительного (lavacoches);

существительных путём соединения основ двух существительных (focacaila);

существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (mediamanga);

прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (sordomudo, agridulce);

прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного (sabihondo);

наречий: образование

таких существительных путем согласования определённого/неопределённого артикля и прилагательного (viejo – el/un viejo); нейтрального артикля lo и прилагательного (alto – lo alto), определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder – el poder);

яркий от прилагательных в м. р. ед. ч. (rápido – corre rápido).

усечение: foto (fotografía), peli (película).

Многозвенные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные элементы слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы детской лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

103.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, вопрос-реплика), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, с вводными и не вводными словами (Ayer vino a casa mi tío).

Предложения с безличным глаголом для описания погоды (Hoy hace buen tiempo).

Предложения с безличной формой hay.

Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнение) (Esta foto la sacaba en el parque. A los niños les gusta estos juguetes.).

Предложения, содержащие глаголы-связки ser/estar.

Предложения с конструкцией acabar con infinitivo.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: y/o, pero/sino, ni/u.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, ella que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, a condición de que, con tal de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, подлежащными, временными, уступительными, условными, определительными, образа действия, цели и причины, в которых сказуемое выражено глаголом в сослагательном (Modo Subjuntivo) и изъявительном наклонении (Modo Indicativo).

Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III, mixtos).

Условные предложения нереального типа (II, III, mixtos), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (Yo en tu lugar) общения.

Побудительные предложения в утвердительной (¡Hablo mis alto!) и отрицательной (¡No grites!) формах.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Предложения с перифрастическими конструкциями

с инфинитивом: ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber + inf., volver a + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., echarse a + inf., comenzar a + inf., volver a + inf.;

с причастием: estar + participio, tener + participio, quedarse + participio;

с герундием: estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio, ir + gerundio, llevar + gerundio.

Инфинитив: простой (el infinitivo simple) и сложный (el infinitivo compuesto) формы инфинитива (Quiero ir a Pedralbes y contenta de haber ido a la fiesta).

Конструкции с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de + inf.

Правильные и неправильные глаголы по временным формам действительного

залога изъявительного наклонения (Presente. Futuro Simple, Pretérito Perfecto. Pretérito Indefinido. Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и страдательного залога.

Глаголы во временных формах простого и сложного будущего врема (Futuro Simple, Futuro Compuesto) в модальных значениях сомнения, неуверенности, предположения.

Глаголы в формах прошлого условного наклонения (Condicional Simple) с временным значением будущего в плане прошедшего со значением неосуществимого желания действия, вежливого обращения, совета в плане настоящего в модальном значении неуверенности, предположения в плане прошедшего времени (Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche).

Глаголы в формах прошлого (Condicional Simple) и сложного (Condicional Compuesto) условного наклонения в условиях нереального типа (II, III, mixtas).

Правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo. Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo).

Глаголы в формах сослагательного наклонения (Modo Subjuntivo) после модальных изречений tal vez, quizás, acaso, tanto que, aunque, ojalá, dudar que.

Повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме неправильных, правильных и возвратных глаголов (tú, vosotros, Usted, Ustedes).

Местоимение se для выражения безличности и пассивного залога (Aquí se trabaja despacio. Esta casa no se vende.).

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo Gerundio. Participio Pasado)

Определенный/неопределенный артикль и отсутствие артикля, а также формы al, del.

Артикль el/un с существительными женского рода, начинающимися на ударное a/ha.

Артикль с географическими собственными.

Артикли разного грамматического рода с одним и тем же существительным

(el frente / la frente).

Имена существительные по количественном запасе, образованные по принципу, и исключения.

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Согласование собирательных имён существительных с формой глагола в 3 л. ед. ч. (Aquí la gente es muy amable).

Имена прилагательные. Положение прилагательного до или после существительного.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, antes, todavía, aún), наречия образа действия (fácilmente, muy, así), наречия со значением количества (suficiente), наречия места (aquí, allí, ahí), вопросительные наречия (dónde, adónde, cuándo, cómo), наречия со значением неопределенности (probablemente, a lo mejor, seguramente).

Личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие функции прямого и косвенного дополнения: простые случаи местоимения, ударные и безударные указательные местоимения, в функции прилагательного и существительного; возвратные местоимения, неопределённые местоимения, в функции прилагательного и самостоятельные; притяжательные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления и целая группа, употребляемая в страдательном залоге.

ПК-7.1. Социально-бытовые знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и умения их соотнести с культурными элементами речевого и неречевого поведения в родной и иноязычной среде в рамках тематического содержания речи II класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее ус-

употребительный речевой фонд лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, православие сегодня, сферы образования, этикетные особенности общения и т.д.).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на русском языке.

Понимание речевых высказываний в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств в их устной.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка: культурные явления и события; достопримечательности: выдающиеся люди: писатели, художественные деятели, учёные, военачальники, политики, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д. и т.п.)

103.7.3. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать вербальные и невербальные средства: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и интеллектуальную догадку.

Умение не учитывать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или находить в тексте запрашиваемую информацию.

103.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

103.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания,

самовоспитание и саморазвитие, развитие внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

109.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по иностранному (испанскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, эмоциональное жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

103 § 3. В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

участие взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран/стран изучаемого языка, достижениям России и стран/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, проявлять готовность к ценностям мировой культуры через использование информации на иностранном языке, средств и возможностей искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических и культурных традиций и народного творчества.

стремление к лучшему познанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание потребностей самовыражения средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

действий, предусматривающих:

расширение опыта деятельности экономической направленности;

8) освоение научного познания:

ориентированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

10.5.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность к построению отношений с другими людьми, в том числе с представителями стран изучаемого языка, управлению, принятию интересов и разрешению конфликтов.

109.8.5.1. В результате изучения японского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

109.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и языковых явлениях изучаемого иностранного (японского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

109.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием методов познания языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять осознанный поиск верного средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПК.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных и учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (испанском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе и на иностранном (испанском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, аудиовизуал);

оценивать достоверность и структуру её изложения, корректировать ошибки;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в рамках коллективных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

103.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (изучаемом) языке;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

103.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения понимать другого:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

103.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

осознавать приобретённый опыт;

способствовать формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Ю13.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новой ситуации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать ограничения и дефициты устного высказывания, речи на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задачи, вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

понимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Ю13.8.6. Применять результаты по английскому языку (углублённый уровень) среди прочих в их применении знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Осознавать ограниченность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном

для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности со ранее изученными – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1003.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся по учит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по английскому языку:

1003.8.7.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), включая в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с использованием основных коммуникативных типов речи и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; создавать собственное высказывание по ключевым словам, иллюстрации, прочитанному/прослушанному тексту с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объем монологического высказывания – до 10 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением нужной/интересующей информации; с полным пониманием (время звучания текстов для аудирования – до 3 минут);

умение с использованием учебных словарей понимать несложные аутентичные тексты разного типа, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением нужной/интересующей информации;

информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста-текстов для чтения - 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя различные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и пр.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца (объем высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание представленного/прослушанного текста или полученную информацию в рубрике; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение, «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

Перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

[0] 5.7.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая долготу и краткость гласных, отсутствие редукции безударных гласных звуков, твердый приступ, ударение в словах и фразах, ритмико-интонационные особенности, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале,

с библиотечных правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание концепции текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с собственным правилом графического ударения;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронные сообщения личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

1.6.8.7.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (в том числе фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов re-, de-/des-/dis-, pre-, en(em)-, a-, inter-/entre-, pre-, co(n)- (conducir – reconducir, producir – reproducir, contener – retener, prever – preveer, encender – reencender, comprar – precomprar, conocer – reconocer, entrar – reentrar, hacer – deshacer, poner – reponer, ver – prever, volver – revolver, escribir – describir, abrir – reabrir, cubrir – descubrir, romper – irrumpir, decir – predecir, traer – retraer, oír – desoír, caer – recaer, dar – redar, ir – preir, ser – preser, estar – preestar, haber – rehaber, poder – repoder, saber – resaber, querer – requerer, venir – prevenir, tener – retener, poner – reponer, salir – resalir, valer – revaler, hacer – rehacer, decir – predecir, traer – retraer, caer – recaer, oír – desoír

числительные от 16 до 29 и разряд сотен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глагола и существительного; существительные путём соединения основ двух существительных (bocsalle); существительные путём соединения основ прилагательного и существительного (lacöhüche); прилагательные путём соединения основ двух прилагательных; прилагательные путём соединения основ существительного и прилагательного (peltirojo); с использованием конверсии (образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля м.ж. рода (viejo – el/un viejo, vecina – la/una vecina) и с помощью неопределённого артикля lo (alto – lo alto); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder – el poder); полных от прилагательного в мужском роде единственного числа (medio – el Zoológico con el/medio); повелительное условное (toro – toreando);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи звучащие многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные устойчивые словосочетания; конструкции и обороты;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные языковые средства для обозначения последовательности и одновременности происходящих явлений;

4.5.3.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; коммуникативные типы предложений изучаемого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с безличными конструкциями для описания погоды;

предложения с безличной формой hay;

предложения с конструкциями порядков слов (прямое и косвенное дополнения);

предложения, содержащие глаголы-связки ser/estar;

предложения с конструкцией acusativo con infinitivo;

сложносочинённые предложения с сочинительным союзом y/e, pero/sino, o/u;

сложноподчинённые предложения с союзом que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, donde, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si;

придаточные предложения (дополнительные, подлежащные, временные, целевые, уступительные, определительные, образа действия) с глаголом в сослагательном наклонении (Subjuntivo),

условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего;

условные предложения нереального типа (II, III), в которых используются речевые конструкции с условным значением в прошедшем устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) изложения;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения; плюсквамперфект и претерит;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

предложения с перифрастическими конструкциями (ir + inf., estar que + inf., hay que + inf., deber + inf., deberse de + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., terminar de + inf., volver a + inf.; estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio);

предложения с простой и сложной формой инфинитива, конструкции с инфинитивом (al + inf., después de + inf., antes de + inf.,

правильные и неправильные глаголы в изъявительном способе действительного залога: изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и повелительного наклонения;

глаголы во временных формах Futuro Simple, Futuro Compuesto для выражения модального значения сомнения, вероятности, предположения;

глаголы в Condicional Simple с временным значением будущего в плане претерито: для выражения желания, действия, значимой просьбы, совета

в плане настоящего; для выражения модального значения неуверенности, предположения в плане прошедшего времени:

глагол (правильных и неправильных) во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo;

возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

местоимение se для выражения безличности и пассивного залога;

глаголы во временных формах сослагательного наклонения после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, может быть, возможно, quizá, quizás;

неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio);

определённый/неопределённый артикль, опущение артикля и слитные его формы (al, del), замена el/un в существительных женского рода, начинающихся на ударное a/ha; артикль перед именем собственным;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные только множественного числа;

собирательные имена существительные с формой глагола в 3 лице единственного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

неопределенные имена существительные;

имена прилагательные: притяжательные в положении до или после существительных;

наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora mismo, todavía, aún), наречия образа действия (despacio, muy mal), наречия со значением количества, (mucho-poco), наречия места (aquí, allí, ahí, вопросительные наречия (dónde, adónde, cómo), наречия со значением неуверенности (probablemente, a lo mejor, posiblemente);

личные местоимения (ударные и безударные, во всех своих функциях прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функциях прилагательного и самостоятельных), неопределённые местоимения, вопросительные местоимения (во всех функциях прилагательного и самостоятельных), все типы наречий местоимений (¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cuál?);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления и цели; предлог por, употребляемый в страдательном залоге;

[07.8.7.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями.]

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, традиции, особенности общения и поведения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

[07.8.7.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств, использовать приёмы переработки и прогнозирования, при говорении — переспрос; при понимании и письме — использование словарей/справочников; при чтении и аудировании — догадку и контекстуальную догадку;

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические); использовать

использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности совместно с зарубежными сверстниками с использованием материалов на иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

103.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по английскому языку:

103.8.8.1. В сфере письменных видов речевой деятельности:

говорение: все основные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), включая диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранной тематики содержания речи с вербальными и невербальными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

говорение: устное связное монологическое высказывание (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными или невербальными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создание отзывов и эссе в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания 17–18 фраз); устное изложение результатов выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные

тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.п.) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV); писать обращение о приёме на работу (carta de presentación) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма-обращения – до 140 слов); писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя и уточняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, диаграммы, графика и письменное высказывание в стиле «Мое мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывание, пословицу, цитату с опорой на аргументацию своего мнения (объём – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов).

перевод: как особый вид речевой деятельности: не иметь письменный перевод с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-публицистического характера

с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

103.8.8.2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил орфографического оформления;

владеть пунктуационными навыками: использовать знаки препинания при перечислении, обращении и при выделении вводных слов: точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение (знаки препинания после смайлика, пропущенные буквы в эмодзи после клавиатурного);

103.8.8.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также служебных глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов ver-, be-/bes-/bés-, pro-, emp-, z-, tras-/tris-, pre-, impr-, compl- (complicación) и суффиксов -ar/-er/-ir, -ear/-ecer/-ucir; имена существительные при помощи префиксов in/e-, ex-, -ista, super-, pre-, entre-, multi- (multicolor), sub- (subsuelo), sin- (sinrazón), de-/des-/dis-, in-/im-/i- перед согласными "l", "r" (ilegalidad, irresponsabilidad) и суффиксов -dor/-tor/-or (defensor), -ista, -ción/-sión, -ción/-cion (ejercicio, justicia), -dad, -tad, -eza (belleza), -

erla, -ero, -ruci-fix, -ur, -sa-isa, -ismo, -micus, -azo, -ri-or-e, -dura (verdura), -ido (sentido), -aula (llamada), – in (negar): имена прилагательные при помощи префиксов in-/im-/i- перед согласными "l", "r" (legal, moral), -der-des-tris, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni- (omnipotente), pre- (prehistoria) и суффиксов -azo, -al, -ísimo, -érrimo (paupérrimo), -able/-ible, -ante/-iente, -ísi-esi, -(i)ense, -ino (marroquí), -eño(a), -udo (barbudo), -il (infantil); наречия при помощи суффикса -mente; с помощью словосложения количественные числительные от 16 до 29 и разряда сотен; порядковые числительные от 11 до 29, существительные путём соединения основ глагола и существительного; существительные путём соединения основ двух существительных; существительные путём соединения основ прилагательного и существительного; прилагательные путём соединения основ двух прилагательных; прилагательные путём соединения основ существительного и прилагательного); посредством конверсии (образования имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского/женского рода (viejo – el/un viejo, vecina – la/una vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (alto – lo alto); имён существительных путём соединения перечёркнутого артикля и неопределённой формы глагола (poder – el poder); наречия от прилагательного в звуковом ряде единственного числа (fácil – el/ella/lo es fácil); посредством усечения (foto – fotografía);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные интернационализмы, сокращения и аббревиатуры, жаргонизмы, элементы деловой лексики;

распознавать и уметь работать в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устно-письменного высказывания;

(03.X.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуникативных типах речи (утверждение, вопрос, побуждение);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе

с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с бессоюзной формой hay;

предложения с возвратным оборотом для описания погоды;

предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения);

предложения, содержащие в составе сказуемого gerundio;

предложения с конструкцией acusativo con infinitivo;

сложноподчинённые предложения с союзами aunque, si, cuando, como, quien, cuyo, cada que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, a condición de que, con tal de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que;

сложноподчинённые предложения с придаточными (с относительными, определительными, образа действия, цели и причины), в которых сказуемое выражено глаголом в сослагательном изъявительном наклонении;

условные предложения реального типа (I) и самые распространённые и употребительные предложения нереального типа (II, III, mixtos);

условные предложения нереального типа (II, III, mixtos), в которых используются условные конструкции с условным значением в придаточном условия (Yo que tú) и исключения (Yo en tu lugar) обращения;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи и после глаголов в прошедшем времени согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

предложения с неличными формами конструкции типа + inf.: tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf.: saber de + inf., empezar a + inf., ponerse a + + inf.: echarse) a + inf., comprar a + inf.: terminar de + inf., volver a + inf.: estar + participio, tener +participio, quedarse + participio, estar + gerundio, seguir/continuar gerundio, llevar + gerundio, ir + gerundio;

предложения с простой и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом antes de, después de + inf., antes de + inf., después de + inf.,

правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и страдательного залога;

глаголы во временных формах Futuro Simple, Futuro Compuesto для выражения модального значения сомнения, возможности предположения;

глаголы в Condicional Simple с временным значением будущего в плане прошедшего для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета в плане настоящего или выражения модального значения неуверенности, предположения в плане прошедшего времени; глаголы в формах Condicional Simple и Condicional Compuesto в условном предложении II и III типа (II, III mixtas);

глаголы страдательные и непереходные во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo;

возвратные, страдательные и неправильные глаголы в повелительной и отрицательной форме изъявительного наклонения;

местоимение se для выражения безличности и пассивной конструкции,

глаголы во временных формах сослагательного наклонения после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, posiblemente, ojalá, como que;

степени сравнения прилагательных (инфинитив, перфект, причастие);

определенный/неопределенный артикль, отсутствие артикля в единственном и множественном числе (el, del, un, unos); артикль el перед существительными женского рода, начинающимися на ударное a, ha, артикль перед именами собственными, артикль в устойчивых грамматических конструкциях и словосочетаниях (el cabello, la voz);

имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на ударное o, и исключения,

имена существительные, имеющие формулу чисел и множественного числа,

собирательные существительные с формой глагола и без изменения единого

числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключения;

видовременные формы существительных;

числа прилагательных: прилагательные и местоимения до ста после существительных;

наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, со значением неопределенности, вопросительные наречия;

личные местоимения (субъектные и объектные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (субъектные и объектные), указательные местоимения (в функции определительного и самостоятельного), возвратные местоимения, неопределенные местоимения (в функции определительного и самостоятельного), вопросительные местоимения;

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления и дополнения, употребляемые с определенными видами глагола;

102.К.К.3. Владеть основными стилистическими приемами и умениями.

адекватно понимать речевые реакции в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, адекватно понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страноведческого изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, в пределах необходимости общения и тех целей, иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, применять умения в иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

102.К.К.4. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, в том числе в условиях дефицита языковых средств; использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

103.8.8.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические); использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

104. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» (базовый уровень).

104.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» (базовый уровень) предметной области «Иностранные языки» (далее соответственно – программа по китайскому языку, китайский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по китайскому языку.

104.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения китайского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

104.3. В программе по китайскому языку раскрывается содержание, отражающее требования к обязательному изучению в каждом классе на уровне среднего общего образования.

104.4. Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

104.5. Пояснительная записка.

104.5.1. Программа по китайскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

104.5.2. Программа по китайскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях достижения системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Китайский (китайский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по китайскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания его детализации.

104.5.3. Программа по китайскому языку устанавливает распределение по классам предметного содержания, но любая обучающая программа предусматривает примерный ресурс учебного времени, также немаловажно и изучение тематических разделов курса, учитывает особенности изучения китайского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры и уровня владения русским языком обучающихся, межпредметных связей иностранного (китайского) языка и содержания других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по китайскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено четырёхлетнее спиралевидное формирование иноязычных речевых умений обучающихся и интеграция лингвистических языковых средств, включая основы знаний о грамматике по китайскому языку, начиная с основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего

образования по иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы по английскому языку среднего общего образования имеет особенности, обусловленные отличиями развития, обучения и воспитания обучающихся данной группы от минимальных требований к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предъявляемых системой среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

104.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания английского языка на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и концепциями развития общего образования.

104.5.5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

104.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, широко применяются в рамках образовательного процесса при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на достижение как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

104.5.7. В настоящее время происходит расширение влияния на владение иностранным языком, связанных с успешной жизнью таких качеств, как мобильность, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, умение поддерживать контакты. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к различным культурным

научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-интеллектуальных умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание обучающегося интересными тематическими материалами из области иных предметов (математики, истории, физики и других). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

104.5.8. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение диапазона изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, это позволяет успешнее приходить к консенсусу при обсуждении спорных вопросов, решении возникающих проблем в целях достижения поставленных задач, избегая стратегии конфликтов.

104.5.9. Вместе с тем, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

104.5.10. Изучение английского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует их социальную карту мира, культуру межличностных и деловых отношений, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, только представители родной страны на изучаемом языке.

104.5.11. Изучение китайского языка гражданами Российской Федерации связано с перспективами развития взаимоотношений с Китайской Народной Республикой. Изучение китайской культуры и китайского языка должно быть

системным, осуществляется в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Иностранный (китайский) язык» на уровне среднего общего образования.

104.5.12. Цели иноязычного образования становятся более комплексными по структуре, формируются по ценностном, когнитивном и практическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе и профессии), конструктивным развитием умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; путём его средств воспитание качеств гражданина, патриота, осознание национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

104.5.13. На прагматическом уровне целью элементарного образования базовый уровень владения китайским языком) на уровне среднего общего образования является прогрессивное развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими), освоение знаний о новых языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языках.

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре и традициям Китая в рамках тех и ситуаций общения, включенных в тему, интересах, психологических особенностях обучающихся на уровне общего

образования: формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

метапредметная(учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

104.5.14. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компенсаторную составляющие.

104.5.15. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования отличными целями к обучению иностранным языкам признаются коммуникативный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных целей предполагает возможность реализовать достижение целей языкового образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и других) и электронной цифровой образовательной среды.

104.5.16. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

104.5.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения второго

иностранному (китайскому) языку 204 часа: в 10 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

104.5.18. Требования к предметным результатам для среднего общего образования конкретизируют необходимость к окончанию 11 класса научить учеников общаться на иностранном (китайском) языке в разных сферах устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет на пороговом уровне.

104.5.19 Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» ориентирован на освоение общекультурной и общечеловеческой компетенции, на формирование ценностных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение пороговых уровней в освоении иностранного (китайского) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (китайского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (китайским) языком позволяет использовать иностранный (китайский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях: пользоваться словарями и справочниками на иностранном языке, в том числе информационными справочными системами в электронной форме.

104.5.20. Программа по китайскому языку состоит из разделов:

пояснительная записка: содержание учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень» на данном уровня общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты: личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по китайскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

104.6. Содержание обучения в 10 классе.

104.6.1. Коммуникативные умения.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, возможности продолжения образования, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подготовка для обучения в вузе. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и далее.

104.6.2. Языковая деятельность.

104.6.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить в позицию спрашивающего, инициируя соответствующий диалог;

диалог – обмен мнениями: выражать свое мнение и обосновывать его; высказывать и вежливо соглашаться/не соглашаться с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоционально-оценочную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

Навыки и умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи (10 классы) с использованием речевых ситуаций, клише этикетного, диалогического, побудительного характера, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточнения.

и переспрашивания собеседника.

Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

устное представление презентации результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, плана, ключевых слов и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

ПК.А.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию

от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания в беседе, дискуссии и ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявления, реклама.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

10.4.6.2.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя с пониманием основной и контекстуальной информации аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с понижением нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/проблему текста, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте; трансформировать содержание текста по заголовку/плану текста, определять логическую последовательность main фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать отдельные ключевые слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить и прочитанное/услышанное и понимать в данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и её использование для решения практических задач с привлечением личных знаний.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма, график и т. п.).

Объём текста/текстов для чтения – до 200 знаков.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 180 знаков.

10.1.6.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

написание адрес и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка: с выражением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих чувств и эмоций; описанием планов на будущее и просьбой сообщить аналогичную информацию адресату для письменного общения. Объём сообщения – до 180 знаков;

написание с опорой на письменный несплошной текст (рассказа, сообщения и т.п.) по плану, иллюстрации, таблице, диаграмме или прочитанному/прослушанному тексту с использованием образца. Объём

письменного высказываний до 130 знаков;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 120 знаков.

104.6.3. Языковые знания и навыки.

104.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита хайюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное произношение.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (произношение тонов, используемых в речи).

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения в предложениях с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила произношения третьего тона служебных слов.

Чтение вслух слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, отвечающее основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произношение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Чтение вслух учебных текстов, содержащих иероглифы, отобранные для изучения на данном уровне обучения, с соблюдением норм произношения, соответствующей интонацией. Объём

тексту для чтения вслух – до 180 знаков.

ПК.6.3.2. Иероглифике, орфографии и пунктуации.

Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применяемых в рамках изученного лексико-грамматического материала

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей-графем и черт, не входящих в состав ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе и новых сочетаний, умение читать и записывать данные знаки

Чтение печатных и рукописных текстов, написанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифами, в системе пиньинь

Расстановка знаков препинания в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете

Использование иероглифической лексики в случаях и диапазоне изученных сочетаний иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых биномов иероглифов, записанных в пиньинь полной форме

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях, изъятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, и суть, как точки после сокращений.

Пунктуационное правильное оформление прямой речи в соответствии

с порядком изучаемого языка; пунктуационное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

ПМ.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; клишированных речевых единиц; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (9 классы), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 780 лексических единиц, продуктивный минимум).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее употребительные фразовые глаголы. Словообразование и конверсия.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

ПМ.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные на начальном общем и основном общем уровнях обучения):

различных коммуникативных типов предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с глаголом *to be* и в утвердительной и отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, примыкающие прямо к качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный именной результат с числом 得;

предложения наличия и обладания со связкой, выраженным глаголом 有;

полные отрицательные предложения со словом «不…… 了» (с оттенками 多, 太, 真, 好 и фразовым эпистемом 了, 啊, 哦);

вопросительные предложения:

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность в ответ на нее, просьбу, извинение и согласие на него, согласие и несогласие;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (потом что не употребляется с цветом), 为什么, 怎么 потом число с значением и отличие);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительное (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принадлежность конкретной вещи с глаголом 有 (здесь и другие);

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «намерение», глаголы 觉得, 建议 и другие;

глагол 借 в значении «брать в долг и одалживать» и прочие;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с подлежащим;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы долженствования (要, 必须);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, или отрицательную форму 不能;

модальный глагол предположения (会);

удвоение глагола; прилагательных;

наречия степени 很, 极, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкция «прилагательное + 极了» или передача превосходной степени другими способами;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 反, 真; 才, 刚 (), 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолжение действия;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах.

служебное наречие (正)在 при обозначении продолжающегося действия, конструкцию (正)在……呢;

глагол 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

слово 不过 в его новом предложении и в значении «лишь»;

слово 连…也…, его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 (или) и предложную конструкцию ……跟…… 起……;

предлог 从 (откуда), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «кому?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, указывающие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 一 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные 两 и 俩;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и приставку 第;

счётные слова (классификаторы) (напр. 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для выражения повторного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 的 для выражения неуверенности или предположения;

суффикс 了 для обозначения завершённости действия (完, 为);

служебное слово 地;

междометия (啊. 唉. 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: опущение и использование (一)点儿;

приблизительное количество (с использованием соседних чисел и других);

словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельственное придаточное;

оборот 的时候 (типа время — о);

способы выражения времени с вопросительным словосочетанием 几点 / 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里. 上 и других) и их сочетания с 面 и 边;

способы со значением места 上面, 下面, 左, 右 и другие.

обозначение местонахождения с помощью 在 и отличия с помощью местоимениями и указательными местоимениями 这儿, 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительными, обозначающими место;

темпоративы 以前, 以后;

обозначение местонахождения с помощью глаголов, связанных с:

обстоятельство образа действия (с акцентом на удобство в этом);

конструкции 不……也不……; 有的……有的……; 要……了; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……然后……, 一……就……, 一边……一边……; 快……了

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (причинительных, причинно-следственных, целевых и других),

сложные конструкции 因为……所以……, оформляющие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;

сложные предложения условия с союзом 要是,

конструкции сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);

конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);

конструкции сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и сказуемым-сказуемым;

сравнительные конструкции 比…更 и превосходительное: 比……还-превосходительное,

конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и повторяющимся дополнением;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «Ф + существительное(местоимение)+ указательное собственное + глагольное»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «连来带 + прилагательное(глагол)»;

выделительную конструкцию «不是……吗»;

дополнительные элементы результата, описания или образа действия со специальными признаками 得.

дополнения типа

дополнение последовательности;

дополнение кратности, отглагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые направительные глаголы 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сопоставительно-контрастивной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 比……相比;

связующую разговорную конструкцию 不管……都……;

конструкцию 除了……(以外), 无……;

конструкцию 只有……(才)……;

счётные слова 册;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член предложения,

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 样不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие;

варианты способов построения сопоставления сопоставимости;

конструкцию 不是……而是……;

конструкцию 把 ……作为 / 当作 ……;

конструкцию把……作为 / 当" …… + 来 с глаголом;

значительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкцию 该 …… 了 (是…… 的时候了);

предложения с конструкцией 为什么 ……呢?;

переносные значения глаголов

Тема 6. Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социально значимых элементов реального повседневного быта, принятого в английской культуре, в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий речевой страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, столица, образование, выдающиеся исторические, общественные и популярные праздники, применение достопримечательности общественной географии и культуры и другое.

Понимание и употребление социокультурных реалий в фоновой лексике в письменно-культурных текстах в пределах изученного материала.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование в речи изученных грамматических средств с учётом.

Развитие умения планировать речевую стратегию и корректировать изучаемого языка культурные явления и факты, достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, в пределах своей тематики, города, села, официально значимые лица: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

10.6.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае обоих коммуникантов, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации, при говорении – переспрос, просьба повторить, уточняющие вопросы; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения мобилизовать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста

и их дальнейшее использование в практической деятельности.

104.7. Содержание обучения в 11 классе.

104.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках изучаемого содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Изучение иностранного языка в школе. Проблемы с изучением. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Погода и климат. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс, перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет), социальные сети и блоги. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,

столица, крупные города; регионы, система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страноведение.

Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и др.

104.7.2 Виды речевой деятельности.

104.7.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для освоения типичных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений.

диалог этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить; вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность; поздравлять с праздниками, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравления.

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения.

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.

диалог – обмен мнениями: излагать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемого события (восхищение,

умение, радость, впечатление и др.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, (фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стандартных ситуациях изучаемого языка, при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника.

Объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

совершенствование умения связных контекстных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, правил и без использования их;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста (определение темы, основная мысль, выделение основных фактов и событий) с опорой на ключевые слова, план и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

ПР.7.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание и зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях неофициального общения, рассказ, репортаж, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

10.4.2.3. Смысловое чтение.

Ребенок умеет читать про себя с пониманием и использованием элементарной контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: выделять тему/идею/мысль, выделять главные факты/события, опуская второстепенные; понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать каждую смысловую часть; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

предполагает умение находить прочитанном тексте и показать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать полученную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируется и развивается умение догадываться о значении неизученных языковых явлений по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по наличию знакомых составляющих сложных слов, по аналогии с ранее усвоенными правилами; умение понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и ее использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний.

Тексты для чтения: диалог-беседа, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, письмо, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма, график и пр.).

Объем текста/текстов для чтения – до 270 знаков.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением норм произношения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 210 знаков.

10.4.7.2.4. Письменная речь.

Виды речевой деятельности:

заполнение анкеты и формуляра в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения принятыми в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и просьбой об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Объем сообщения – до 210 знаков;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи в дневник) на основе плана, иллюстрации, ключевых слов, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 1100 знаков;

заполнение анкеты: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 140 знаков.

104.7.3. Языковые знания и навыки.

104.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Владение основными правилами чтения и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита хань юй пиньинь (汉语拼音 Hànyǔ pīnyīn) (знаки латинского алфавита с диакритическими знаками), правил чтения и написания.

Знание структуры китайского слога, позиций согласных инициалей и финалей, различения на слух и правильное произношение.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (знаки четырех тонов, нейтральный тон, изменение тонов).

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) и произношение слов с соблюдением правильного ударения и фразового/логического ударения, членение предложений на смысловые группы, в том числе с учетом отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Звуковые системы китайско-русской транскрипции. Написание и правильное произношение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения могут: сообщение информационного характера, отрывок из стиля научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения может до 200 знаков.

ПМ.7.3.2. Иероглифика, орфография и пунктуация.

Правила написания изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Навык пользования основными видами правил написания китайских иероглифов и порядка черт при письме, создание текстов и переписывание.

Анализ иероглифов по количеству черт, определение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в иероглифограммах – письменных элементах.

Расположение в иероглифическом тексте знаков препинания, иероглифических знаков, в том числе в начале строк, умение читать и записывать цифровые знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, написанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание упрощенного текста и письмо по изученной лексике с иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование звучащих слов, записанных на иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, написанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложении, между смысловыми отрезками предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, поиск иероглифов при поиске информации в Интернете.

Использование карт интуитивной догадки в случаях появления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере

Чтение некоторых базовых иероглифов, написанных в традиционной форме.

Правильная расстановка знаков препинания и письменных выражающих: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, как начало прямой речи и кавычки.

Пунктуационно правильное и соответствующее с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

104.7.5.5. Лексическая сторона речи.

Распознавание и письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише, отражающих специфику письменной речи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; с пониманием существующей в английском языке норме лексической сочетаемости.

Объем 1010 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, усвоенных ранее и 1200 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1010 лексических единиц продуктивного минимума)

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные устойчивые выражения. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности

устно-письменного высказывания.

104.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и альтернативно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, применяемые фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложение с глагольным сказуемым, выражающим длительное действие;

предложение с глагольным сказуемым, выражающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с частицей 得.

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения по образцу 多么……了! (с наречиями 多, 太, 真, 好 и связочным частицами 了, 啊, 哟);

простые неполносвязочные предложения:

предложения письменной строки (с частицами 地);

субъектно-предикативную структуру глагольного сказуемого в роли подлежащего;

фразы, выражающие принадлежность и принадлежность, благодарность и отказ от неё, приглашение, согласие и отказ от него, одобрение и комплименты;

предложения, выражающие просьбу с глаголом 让;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для экспрессивности), 为什么, 怎么 (в этом числе в значении «почему»);

вопросительное прилагательное местоимение 哪的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в других конструкциях;

суффиксоидальное 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

предлоги конструкций: описание в китайском языке 字句 и другие;

спец. служебное служебное слово (структурной частицы) 的;

числа собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

вспомогательные глаголы 不, 没;

глаголы и конструкции-объектные отношения (到 и далее);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 喜欢 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

конструкция с вспомогательным глаголом 喜欢 с дополнением;

модальные конструкции желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы причинно-следственных (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;

модальный глагол предположения (会);

наречия степени 很, 太, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 越 и форма образования превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию наречие степени + 极了 для передачи превосходной степени прилагательных;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真: 才, 刚才; 后来, 到, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолжение действия;

наречие 很 в сочетании с глаголом;

словосочетание 最好 в некоторых типах фраз;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолжения действия, конструкцию (正)在..... 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союз 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении слишком;

союз 正是, его использование в эмоциональном контексте;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .... 跟..... 起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлог 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление движения;

предлог 为 и предложную конструкцию, указывающую причину или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые и количественные числительные;

счетные слова (классификаторы) (个, 种 и другие), употребляемые после счётного слова 个:

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 吧 для формирования неполного вопроса,

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях,

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости и предположения;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哎 и другое) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке:

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе порядок слов в количественно-счётных словосочетаниях (一)点儿;

приблизительное количество (с использованием следующих чисел и других):

словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголами;

обстоятельство времени;

обороты 的时候 («во время...»);

способы выражения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обозначение частей места:

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边:

послелоги и составные места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 往 в сочетании с существительными со значением места;

словосочетания (以)前, (以)后;

обозначение местоположения/наличия с помощью глагола 是;

обстоятельства образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不……也不……; 有的……, 有的 …; 要…… 了; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先 …, 然后……; …….既……; 一边……一边……; 快… …了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, условных и других);

сложные конструкции 因为 …… (所以……), оформляющие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果 …, 就 ……;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и обстоящие вторую форму (没有);

конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点 (儿), 一些 (些);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы, предложения со сложной конструкцией и составными сказуемыми;

сравнительные конструкции 比……更 + прилагательное; 比……还 + прилагательное;

конструкции упрощенного 跟……一样 и 和/跟 ……一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и повторяющимся глаголом;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение, обозначающее собственное – позицию;

усилительную конструкцию 越 ... 越 ...;

конструкцию «越来越 + прилагательное»;

вопросительную конструкцию «不是.... 吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным префиксом 得;

дополнения ССОК;

дополнения длительности;

дополнительные грамматические знаковые счётные слова (次, 遍, 回 и другие),

простые квалификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными сочетаниями,

прямую и косвенную речь,

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые клише, особенно коммуникативной ситуации,

некоторые типовые фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟.....相比;

сложную грамматическую конструкцию 不管 .....都.....;

конструкции 除了..... (以外), 连.....; 只有..... (才) .....; 既然.... 就...; 即使..., 也..., 无论.... 都.... 宁可..., 也...; 无论...都 (也) ...; 连...都 (也) 没(不).... 一...就...; 一...才...; ...都也...; ....都 (也) 没(不).... и другие

счётное слово 张;

парные и все счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член предложения;

пары слов 原来, 曾经, 会...;

выражение 怪不得,

выражение 的话;

все дополнительные элементы результата результативные конфиксы 好, 完, 到, 住,

下, 上, 值 и другие;

варианты способов построения дополнения длительности;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкции 把… 作为 / 当作……

конструкцию把……作为 / 当作…… 和 с глаголом;

подлежит такую конструкцию 是……的 (показат. интенсивного действия);

конструкции 让…… 了 (是……的 пас. зал.);

прич. оборота с конструкцией «为 / 名 / 个 ……所»;

переносные значения глаголов;

наречия 其实, 尤其, 反而;

союзы 而且, 因此, 却, 再说;

предлоги 由, 由于, 至于;

личные глаголы-счетные слова (把 и другие);

служебные слова 常, 比如;

[Ка...глаголы с морфемой 子 и другие;

числовые слова (根据 и другие);

слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);

и количественная 其中;

сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие);

усиление конструкции 一…;

выражения 只不过, 多…, 恨不得 и другие;

интонация вопросительного предложения (…没来 ? и другие);

риторический вопрос с наречием 怎么;

конструкции 越 A 越 B;

конструкции 只要 … 就 …;

конструкцию ……是……, 就是……;

конструкции 宁可… 也…;

конструкции соединительного типа предложения;

определенные конструкции.

104.7.4. Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементах речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и стран/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, происхождение досуга, этнические особенности общения, традиции в культурной сфере общения, страноведение и далее).

Понимание и употребление социокультурных реалий в фоновой лексике в письменном/устном тексте в рамках изучаемой тематики.

Владение элементарными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять свою страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности и знаковые лица: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Развитие умения использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, знаний об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

104.7.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, чтобы выходить из случаев сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефразирование; при говорении и письме – описание/перифразирование/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

104.8. Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку на уровне среднего общего образования.

104.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

104.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по китайскому языку среднего общего образования по иностранному (китайскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

104.8.3. В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Россию, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и отечества, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, осознанно семье на основе осознания принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных и политических;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность способствовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность потребности к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (китайского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентированность в мировоззрении, соответствующем современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (китайского) языка.

Ц4.Х.4.11 Планируемые результаты освоения обучающимися программы по китайскому языку среднего общего образования по иностранному (китайскому) языку у обучающихся сформированный интеллект, предполагающий сформированность

самосознания, как понимающего способность понимать свой эмоциональное

состояния, внести направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение проявлять ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями стран-стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Т.К.8.5. В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Т.К.8.5.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и языковых явлениях изучаемого иностранного языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать критическое мышление в ситуации личностного профессионального конфликта.

10.4.X.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, знаниями и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причины и последствия явлений, выстраивать умозаключение от причины к следствию и от следствия к причине, выдвигать аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

104.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другое);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

104.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать и использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке: аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств;

ПкИ.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

ПкИ.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть следующих универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста (на иностранном (китайском) языке) данной ему учебной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

осуществлять анализ и объективно оценивать результаты деятельности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

10.8.5.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать конструктивные способы взаимодействия с учётом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

10.8.5.8. Предметные результаты по китайскому языку (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10.8.5.9. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по китайскому языку:

10.8.5.9.1. Владеть основными видами речевой деятельности.

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, в рамках отобранного тематического содержания речи, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением

своего мнения в краткой аргументации с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках изученной тематики и содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе на несложных видео- и аудиотекстах; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с использованием догадки и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин;

смысловое чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления с разной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием прочитанного; с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и др.) и понимать представленную в них информацию; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух – до 160 слов;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и запрашиваемой информации, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное

сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с использованием вопросов: рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 180 знаков); писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 140 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в виде презентации (объём – до 200 знаков);

10.8.7.2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита хэйюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их произносить;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тона, нейтральный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке с правильным ударением в фразе с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать новые слова, написанные с помощью китайского фонетического алфавита, соблюдая основные правила чтения китайского языка;

научиться читать вслух и понимать аутентичные тексты, состоящие в основном из изученного языкового материала, соблюдая правила чтения и интонировать вслух, демонстрируя понимание содержания текста

(до 180 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные этой транскрипцией;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции;

ПК-4.К.Т.3. Владеть переводческими лексикографическими и грамматическими навыками: применять и писать изученные слова и иероглифику в системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

применять основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, используя словарь и различая в написании изучаемых иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонетиграммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте типичные иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, сочетающие изученные иероглифы;

списывать усвоенный текст и письма изученной лексики в иероглифике и пиньине;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглифами, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки пунктуации в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки пунктуации в предложениях, между

основными членами предложения и второстепенными;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться переключением при поиске информации в Интернете;

использовать в иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые параграфы, написанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую лексику в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

применять знания правил пунктуации в письменных высказываниях: запятой при перечислении точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения, двоеточия после заголовка;

пунктуационно правильно и соответственно с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформлять письменное высказывание личного характера;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка; использовать знаки препинания после слов автора перед прямой речью, также знак прямой речи в конце.

1048 74 Распознавать в устной речи и письменном тексте 1010 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств стилевой связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением существующей в китайском языке норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, распространенные речевые клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять их в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и разговорные конструкции, служащие для оформления связных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять категориальную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с усвоенной коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по знакомым их элементам, по структурно-грамматическим знакам);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, темы и обучения;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции для выражения утверждения, отрицания, вопроса и побуждения, предложения простого строя;

использовать в речи некоторые жанры в соответствии с коммуникативной ситуацией;

104.8.7.5. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать и письменно и устно употреблять в устной и письменной речи (включая практические занятия, изученные по программе общего и основного общего уровня образования):

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и с усилительными отрицательной форме, специальные вопросы с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, грамматические фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым,

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата или фиксации 掉;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения по схеме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и служебными частицами 了, 啊, 哟);

последовательно-связанные предложения;

предложения с залогом в виде предлога 被;

субъектно-предикативную структуру с именным сказуемым в роли второстепенного члена;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты,

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (например, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»).

присоединительное местоимение 这儿;

вопросительное слово 十么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们;

отрицание как первичный омоним в китайском языке (没有 и другие);

определительное служебное слово (структурной частицы 的);

имена собственные, способы построения этих имён по-китайски;

приём 套 при обозначении старшинства.

отрицательные частицы: 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.п.);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 学会, 建议 и другие;

глагол 借 в значениях «взять в долг» и «дать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 需要 с положением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные частицы (吧 и другие);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;

модальный глагол предположения (会);

удвоенные глаголы: признаки этих;

наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для описания превосходной степени признака;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真, 才, 已经, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 再, 还;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 也, указывающее на продолжение действия;

наречие 没, в отрицании с глаголом;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие 正在 при обозначении продолжающегося действия, конструкцию 正在……呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;

союзы 和, 或者;

союз 不论, в сложных предложениях и в значении «пусть»;

союз 至于, его используемое в альтернативных вопросах;

предлог 跟 (或 с) и предложной конструкцией ……跟 ……一起 ……;

предлог 从 (或 от), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопрос кому?, чему?;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, выражающие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные сэто 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные с префиксом 第;

счётные слова (классификаторы) (个, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования специального вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неуверенности или предположения;

суффикс 了 для обозначения завершённости действия, 过, 着,

служебное слово 地,

междометия (啊, 唉, 哎 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией,

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные виды обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные словосочетания (一)点儿,

неопределённое количество (с использованием слов 几, 些 и других);

словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

паттерн 的时候 (когда ...);

способы выражения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么 时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетаний с 面 и 边;

послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительными со значением места;

темпоральный послелог 以前 (до);

обозначение местоположения/наличия с помощью глагола связки 是;

неопределённое время события (в том числе со служебным словом 地):

конструкции 不……也不……, 有的……有的……; 要……了; 就要……了; 从……到……, 又……又……; 先……然后……; 一……就……; 一边……一边……; 快……了.

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительные, причинно-следственные, условные и другие);

союзные конструкции 因为 ... 所以.....), оформляющие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果.....就.....;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и со отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и с конструкциями 得多, 多了, (一) 点 (儿), 一些 (些);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и головным сказуемым;

сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное; 比... 还+ прилагательное;

конструкции усиления 跟 .....一样 и 和/跟 ...一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 существительное/местоимение/собственное имя»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是.....吗?»;

показатели элементы результата, степени или образа действия со следующим типом 得;

показатели цели;

показатели длительности;

показатели кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

грамотную иероглифическую речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые правила вежливого коммуникативной ситуации,

некоторые вводные фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟……相比;

сложную уступительную конструкцию 不管……都……;

конструкцию 除了……(以外), 也……;

конструкции 只有……(才)……;

счётное слово 倍;

глагольные объектные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный класс возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

наречение 怪不得;

выражение 的话;

должны овладеть умением употребления этих результативных наречий 好, 完, 到, 住, 下, 上, 掉 и другие;

принципы способов построения грамматической структуры;

конструкцию 不是……, 而是 ……;

конструкцию 把……作为/当作 ……;

конструкцию 把……作为/当作 …… 来 и показать;

вычислительную конструкцию 是 ….的 (показатель завершённого действия);

конструкцию 比……了(是…….的十次方),

предложения с конструкцией «对(于)不 ……吧?»;

перечисление синтаксических знаков,

[illegible] уметь комбинировать лексические знания и умения и

- знать/понимать условия различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и быть в состоянии использовать умение вредоносного устного развития;

осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, проведение досуга и некоторые особенности общения, принятые в культурном укладе);

понимать и употреблять социокультурные реалии в фоновую лексику в письменно-устном тексте в рамках изучаемого материала;

знать основные имена и социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке;

понимать речевые реакции в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовании лексико-грамматических средств с их учётом;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; планировать умения представлять родную и региональную родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на английском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Китая, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

умение вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, живописи, известных достопримечательностях на китайском языке;

104.8.7.7. Владеть хотя бы некоторыми умениями, важными в случае обострения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при понимании и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

104.8.7.8. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические); использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

104.8.7.9. участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

104.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по французскому языку:

104.8.8.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи; с использованием вербальных и невербальных опор: речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

(до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

воспринимать устные связные монологические высказывания описательного характера, повествовательного сообщения, рассуждения с выражением своего мнения и краткой аргументацией с зрительными опорами и без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи; определять основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 15 фраз);

аудирование: выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе со знакомых звучащих и видеотекстов; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин;

смысловое чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 250 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; использовать информацию из текста для решения практических задач с привлечением фоновых знаний;

читать вслух аутентичные тексты, освоенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ ствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух – до 210 знаков;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка с использованием новостей; рассказам об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и рассказе об итоговой информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 210 знаков); писать резюме к сообщению основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; составлять небольшое письменное высказывание по опорным планам, иллюстрации, таблицам, графикам, диаграммам, и/или прочитанному/прослушанному тексту с использованием образца (объём высказываний – до 1200 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём до 140 знаков);

ПК-4.4.2. В целях фонетического навыка: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать группы китайского звукобуквенного алфавита жюйинь (注音字母) и/или пиньинь (фонетической транскрипции), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, произносить их на слух и правильно применять;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (различать четыре основных тона, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, и произносить слова на китайском языке с правильным ударением и/или с соблюдением их фонетико-интонационных особенностей;

читать полные слоги, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

выразительно читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения

в соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (≈ 210 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные этой транскрипцией;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции;

104.Р.К.3 Владеть иероглифическим, орфографическим и пунктуационным навыками

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь;

корректировать допущенные ошибки при написании китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов и переводе;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты в фонологически значимых частях и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте изученные иероглифические знаки, а также новые сочетания, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, написанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

выполнять и услышанный текст в пределах изученной лексики и иероглифики и грамматики;

транскрибировать изученные слова, написанные иероглифами, в системе пиньинь;

применять правила и знаки тонов в тексте, написанном иероглификой и пиньинь.

грамотно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

выбирать иероглифический текст на компьютере, пользуясь переводчиком при поиске информации в Интернете;

использовать в переписке при оформлении презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, написанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую лексику в случаях появления незнакомого сочетания иероглифов;

правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях, ставить при перечислении точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;

пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформлять официальное сообщение личного характера,

пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;

104 § 4. Распознавать в устной речи и письменном тексте 10100 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи грамматические явления китайского речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи не менее изученных лексических единиц;

понимать особенности произношения звуков китайского языка,

и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и грамматические конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять грамматическую принадлежность изученных лексических единиц, в зависимости от их функции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с элементами родной структуры, интернациональным словам);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения с числительными;

использовать в речи некоторые приемы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

10.4.4.5. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи (достичь грамматического умения, изученные на начальном общем и основном общем уровнях образования):

различные коммуникативные типы предложений: повествование (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий вопрос с частицей 吗 и утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительное, восклицательное;

члены предложения и их употребление: простое предложение,

предложение с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是,

предложения с качественным сказуемым, приветствие, прощание, фразы

с причастным оборотом;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с префиксом 得;

предложения на начало и обращения со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения по форме «太.....了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

несамостоятельно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру (существительное в роли подлежащего);

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты;

фразы, выражающие просьбу с глаголом 请;

личные местоимения в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们;

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для вопросительной), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли подлежащего;

относительное 的 после 什么的;

существительное с количественно-качественным числом с использованием суффикса 们;

принцип и конвенциональный смысл имени в китайском языке (名字 и другие);

определительное слово/служебное слово (структурная частица) 的;

типы предложений, способы построения вопроса по-китайски;

трофико 老 (разговорное отрицание);

отрицательные частицы 不, 没,

глаголы с глагольно-объектное сочетание (从 ‘in далее);

глаголы 打算 и 来 и частицы инаправительно-глаголы 买 ‘buy’, 建议 и другие;

глагол 借 в значении ‘взять в долг’ и ‘одолжить кому’;

вспомогательный глагол 可能,

модально-подобный глагол 喜欢 ‘любить’ и ‘нравиться’;

модальные глаголы желания и необходимости (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能),

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;

модальный глагол предположения (会);

указание глаголов предпочтения;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и сферы реально превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才; 后来, 别, 也许, 有点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на еще сложенное действие;

наречие 最 и сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие 正在 при объяснении происхождения действия, конструкцию (正)在……呢,

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 и сложные предложения с ним значении слишь;

союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 (=和) и грамматической конструкцией ……跟……一样……;

предлог 从 (откуда), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «зачем?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, указывающие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и тройное 第;

счетные слова (классификаторы) (张, 种 и другие), универсальное счетное слово 个;

конкретизирующую частицу 点;

модальную частицу 呢 для фиксирования в вопросах;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неуверенности или предположения;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), ср. 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций, в соответствии с конкретной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

разделительные способы обозначения количества, в том числе неопределенного количества: счетные слова-неделимые (一)点儿;

приблизительное количество (с использованием союзных слов много и другие);

словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельства времени:

вопрос 的时候 (когда время...);

способы выражения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 下 и другие) и их сочетания с 面 и 边;

послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение места положения с помощью 在 и сочетания с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетания с 住在 и сочетания с существительными со значением места;

темпоративы (以前, 以后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (и его вспомогательное слово 地),

конструкции: 不……也不……; 有的…… 有的……; 要…… 了; 就要 ……了; 从…… 到……; 又……又……; 先…… 然后……; ……就 ……; 一边… 一边 …; 快…… 了.

грамматические явления в рамках иероглифического письма: образование сложных иероглифов (приставочные, суффиксальные, с фонетическим и смысловым элементами), составных иероглифов.

о другие);

сложные конструкции 因为…… (所以……), оформляющие причинно-следственную связь;

сложные с предложения условия с конструкцией 如果……就;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点 (儿), 一些 (些);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со страдательной конструкцией и глаголами оценки;

сравнительные конструкции 比…… 更 + прилагательное, 比……还 + прилагательное;

конструкции усиления 越……越 и 和/跟……一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и местом прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 – вспомогательный/местоименный/имя собственное – локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное»;

вышеуказанную конструкцию «不是……吗»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнение цели;

дополнение длительности;

дополнение кратности, числительные счетные слова (次, 遍, 下 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы интеллектуального утверждения и отрицания;

некоторые шаблоны сообщения коммуникативной ситуации;

некоторые ходовые фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟……相比;

конструкцию 不管……都……;

конструкции 除了……(以外)，还……；只有……，(才)……；既然……就……；即使……也……；无论……都……；宁可……也……；连……都(也)……；连……都(也)没(不)……；该……了；……都/也……；……都(也)没(不)…… и другие;

счётные слова 倍,

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 简直, 好[1];

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата результативные выражения 好, 完, 到, 生, 下, 上, 懂 и другие;

вершины синтаксических построений дополнения, цели и места;

конструкцию 不是……，而是……;

конструкцию 把……从……到……;

конструкцию 把……作为……等/……+来/过/给/成;

определительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 快……了, ……了+就/要……(刚刚)了;

предложения с конструкцией 为什么/怎……呢?;

переходные и непереходные глаголы;

наречия 其实, 尤其, 反而;

союзы 而且, 因此, 却, 再说;

предлоги 由, 由于, 至于;

новые грамматические счетные слова (遍 и другие);

служебные слова 像, 比如;

результативные морфемы 死 и другие;

и сложные слова (根据 и другие);

слов с грамматическим значением (几, 多, 左右);

слияние-остаться 其中;

сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие);

усиление числительного 一;

выражения 只不过, 多 +, 恨不得 и другие;

сложные выражения (一般来说 и другие);

риторический вопрос с наречием 难道.

конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию 只要……, 就……;

конструкцию ……, …是……, 就是 ……;

конструкцию 宁可, 也…;

конструкции со значением включения;

правильные конструкции.

[04.5.5.6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые ситуации и ситуации неречевого и неформального общения и правила тематического содержания речи и пользоваться лексико-грамматическими средствами с учетом этих ситуаций;

осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементах речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны

и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, системы образования, страницы истории, основные праздники, применение закона, этикетные особенности общения, традиции в культурном и досуге); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

понимать основные различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовании лексико-грамматических средств с их учетом;

расширить умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села; деревня; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на английском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения иностранного языка сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о столице и регионах, городах и странах своей страны и Китае, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, посещении известных достопримечательностей на английском языке.

10.5.6.7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в условиях общения, а также в условиях дефицита языковых средств использовать знакомые слова, переработать информацию с или говорения – переспрос или говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

104.X.X.X. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); осваивать новые способы и средства получения, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

104.X.X.9. Участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

105. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» (углублённый уровень).

105.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» (углублённый уровень) предметной области «Иностранные языки» (далее соответственно – программа по китайскому языку, китайский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по китайскому языку.

105.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения китайского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планированию и планируемых результатов.

105.3. В программе по китайскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

105.4. Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

105.5. Пояснительная записка

105.5.1. Программа по китайскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

105.5.2. Иностранный язык в общеобразовательной организации изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что подчёркивает инвариантность углублённого изучения иностранного языка в рамках учебных предметов, отдельных курсов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

105.5.3. Углублённый уровень освоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических языковых знаний и способов учебно-познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть богатыми и образными языковыми средствами описания и рассуждения, выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, отличаться более широким набором коммуникативных и познавательных действий.

105.5.4. Программа по китайскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету, она дает представление о целях образования, развития личности и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (китайский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по китайскому языку как

учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его дозирования.

105.5.5. Программа по китайскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный перечень учебных ресурсов, выделяемых на изучение темпоральной курсы, учитывает особенности изучения китайского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры речевой грамматики языка обучающихся, интеграции в систему китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по китайскому языку предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных языковых речевых умений обучающихся и использование всех языковых средств, представленных в предметных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по китайскому языку. При этом содержание программы по китайскому языку имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся средствами специфических требований к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметных содержанием, объемом среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

105.5.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей изучения китайского языка на углубленном уровне на уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения рабочего курса китайского языка и дополнены с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

105.5.7. Учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры

обучающихся, осознание роли языка как инструмента эффективного и четкого культурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

105.5.8. Предметные знания и способы деятельности, полученные обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования коммуникативных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

105.5.9. Трансформация методов познания, связанных иностранным языком, начиная с упрощением общепринятых запросов от интернет-приложений к мобильным телефонам, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускников в цифровой экономике.

105.5.10. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху поликультурализма и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что помогает успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем и не вносить напряжения в межличностные отношения.

105.5.11. Интенсификация значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

105.5.12. Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор

обучающихся, формирует многополярную картину мира, культуру толерантности и уважения законов и правил ведения межличностных взаимодействий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления своей страны на изучаемом языке.

105.5.13. Стратегическая значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации предопределена необходимостью развития взаимодействия с данным соседом – Китайской Народной Республикой, страной с одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и взаимопонимания многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, научным и целенаправленным образом. Всему будут способствовать занятия по китайскому языку.

105.5.14. Цели описываемого образования становятся более сложными по структуре, формулируются на личностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом познания для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом роста на уровне поиска, обработки и интерпретации информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

105.5.15. На практическом уровне главной иноязычного образования на уровне среднего общего образования определено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях основного образования, в единстве пяти ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная.

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения переводить с иностранного (китайского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение навыками языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культурным традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств китайского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

(05.5.16. Наряду с указанной коммуникативной компетенцией в процессе освоения иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования.

(05.5.17. В соответствии с типологией выделяемых видов образования основными подходами к обучению иностранным языкам

признаются компетентностный, системно-деятельностный, экзистенциальный и коммуникативно-когнитивный подходы. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углубленном уровне в рамках содержания обучения, выбранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

105.5.18 Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются достаточный кадровый, технический и материально-техническое обеспечение. Достижение предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

105.5.19. Общее число часов, рекомендованных для у убления изучения Иностранного языка 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе 170 часов (5 часов в неделю).

105.5.20 Требования к предметным результатам для среднего общего образования конституируют необходимость и достаточность 11 класса обучения умением общаться на иностранном (китайском) языке в разных формах устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках избранного профиля.

105.5.21 Достижение уровня владения иностранным (китайским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в том числе и для дальнейшего обучения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение китайским языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (китайский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из аутентичных

источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10.5.22. Углубленный уровень направлен на расширение опыта обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» и тем самым подготовку к последующему профессиональному образованию. Углубленный уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной практики обучения, предполагающей продолжение обучения в соответствующих организациях профессионального образования, вопросы, технологического профиля.

10.5.23. Программа по китайскому языку состоит из трёх разделов, пояснительная записка, содержание учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы), планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования, предметные результаты по китайскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

10.5.6. Содержание обучения в 10 классе.

10.5.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения говорить в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематики данного этапа содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье, режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Вредные привычки.

Школьное образование, школьная жизнь, иностранный язык, переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Принципы обучения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработки для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музеи, выставки, клубы. Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение; знакомство, представление себя и других людей, поздравление, приглашение, планирование встречи, обсуждение, договоренность, назначение и отмена встречи.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, государственное устройство, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

10.5.6.2. Виды речевой деятельности.

10.5.6.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, вежливо спросить мотивированную оценку обсуждаемым событиям: выражение удивления, радость, огорчение и другие), выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

диалог: запрашивать и обмениваться информацией с собеседниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражать, реагировать собеседника и уточнять их мнения и точки зрения, брать на себя инициативу в обсуждении, умея в соответствующих выражать и понимать отношение к обсуждаемому вопросу, соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Развитие умений в диалогической речи как новых умений всех типов, реализуется в стратегиях интерактивной коммуникации в официальном общении

в рамках тематического содержания речи 10 классе с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: владение устно связными контекстными высказываниями с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием плана, вопросных слов или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их:

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (отчет/доклад) результатов индивидуальной проектной работы.

Объём монологического высказывания – до 15 фраз.

10.5.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

дальнейшее развитие навыков понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой

и межкультурной догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) или имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязи между фактами, причинами, следствиями, устанавливать последовательность фактов и событий, определять отношение информации к предмету обсуждения, догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выступления собеседников в ситуациях неофициального общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

Чтение: ознакомительное.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя с понимани использованием адаптивной и аутентичной для изучения разных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать их, восстанавливать нарушенную последовательность отдельных частей, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать определяющие слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в неявной (скрытой) и имплицитной форме (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, в зависимости от полноты понимания информации и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки: вычленения и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода, установления причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из расчлененных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, реклама, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста аутентичных текстов – до 220 знаков.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном

языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при демонстрации понимания текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью; объем текста для чтения вслух – до 200 знаков.

105.6.2.4. Письменная речь.

Владение умениями письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с выражением благодарности, описанием своих впечатлений, вопросом, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих желаний и просьб, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации адресата по письменному общению; объем сообщения – до 200 знаков;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; объем официального (делового) письма – до 200 знаков;

создание письменных высказываний с элементами рассуждения (объем – до 200 знаков);

создание любых типов письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, резюме, статьи и других) на основе плана, иллюстрации или ключевых слов/прослушанного/прочитанного текста с использованием текста-стимула или без использования образца; объем письменного высказывания – до 180 знаков;

заполнение таблиц с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнением информации в них;

письменное представление результатов выполненной проектной работы;

в том числе в форме презентации, объем – не менее 150 знаков.

105.6.2.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста: выявление потенциальных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

105.6.3. Языковые явления в записях.

105.6.3.1. Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханью пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией», их фонетически корректное произношение.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное произношение.

Знание правил показа тональной системы китайского языка и их корректное использование (отличие четырех тонов, полный третий тон, легкий тон).

Различение на слух пар минимальных, вошедших в обиход в коммуникации произносительных слов с соблюдением правильного ударения и фразопредложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка

Знание системы китайско-русской транскрипции. Написание и орфографическое применение китайских слов, записанных этой транскрипцией.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текстов для чтения вслух – до 2000 знаков.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Владение навыками распознавания и различения основного диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

105.6.2.2. Иероглифика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь.

Использование основных правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в группах полученных иероглифов.

Анализ структуры полученных иероглифов: выделение иероглифических ключей, графем и черт, в иероглифосочетаниях – ключей и фонетиков.

Расширение знания иероглифической лексики: знание ключевых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и списывать чтимые знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученный лексический материал.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Трансграфирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифического письма в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных приложений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме.

Практическая расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой (интонационной, круглой), точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами научного языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятым в стране/странах изучаемого языка порядком официального общения.

10.5.2.3.1. Лексическая сторона речи.

Распознавание и письменное и звучащее текста и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с использованием существующей в китайском языке иероглифической лексической сочетаемости.

Объем – 1150 лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, усвоенных ранее) и 1150 лексических единиц для рецептивного усвоения (сверх 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Распознавание и употребление в речи распространённых речевых клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда иероглифов базовых лексических

единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и речевых конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, употребления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объема.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования. Использование в речи некоторых single в соответствии с коммуникативной ситуацией.

10.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей Ча, специальный вопрос с вопросительными словами), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным составным сказуемым со связкой ‘be’ и без связки ‘be’;

предложения с глагольным сказуемым, выраженным простым глаголом (I like);

предложения с составным глагольным сказуемым, выражающим начало действия (to begin);

предложения с составным глагольным сказуемым, выражающим прямое дополнение и дополнительный элемент, который выражается инфинитивом (I want to);

предложения с оборотом there is/there are;

предложения с глаголами-связками (to be, to look, to feel, to seem);

восклицательные предложения по форме «太 ... 了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и финальными частицами 了, 啊, 吧);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被),

субъектно-предикативную структуру (глагольного сказуемого в роли подлежащего);

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение, согласие и отказ, одобрение и осуждение;

фразы, выражающие просьбу, с частицей 吧.

личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 в том числе для вопроса вида: 为什么, 怎么 (устар. также в значении «почему»));

неопределенное притяжательное местоимение 自己;

вопросительное слово 什么 в отрицательных сказуемых и в роли дополнения,

словосочетание 什么的.

указательные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

признаки по пространственной основе в китайском языке (反对 и другие);

определительное служебное слово (структурный частицу 的;

числительные, способы построения цифр по-китайски,

графема 来 при обозначении с дробями;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы с прямым предметно-объектным значением (与, 给 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться» глаголы 应该, 建议 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 再次 с долженствованием;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能),

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы должного, нежелательного (要, 可别),

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能,

модальный глагол предположения (会),

удвоение глагола, прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 十分 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

использование конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 又, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了),

наречие 还, указывающее на продолжение действия;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

синонимы слова 最好 в рекомендательных фразах;

служебное словечко (正)在 при обозначении продолжения действия, конструкция (正在……呢);

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 и сложных предложениях и в значении «только»;

союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 (gēn) и предложной конструкции . 跟. 一起……;

предлог 从 (cóng), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «откуда?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, указывающие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, указывающую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百, 万);

числительные от 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные с префиксом 第;

счетные слова (классификаторы 个, 种 и другие), употребляемые вместе с числительными;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для образования вопросов;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неуверенности и для предположения;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия); 过, 着;

служебные слова 吧;

междометия (啊, 哦, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества; счётные слова типа 一)点儿;

приблизительное количество (с использованием числительных и других);

сложное слово 有 (一) 点儿, оттенки от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельства времени;

обороты 的时候 («на время...»);

способы выражения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обозначение части;

способы описания местоположения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетаний с 面 и 边;

указания на значимые части 上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с предлогами местоположения и указанными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 生打 в сочетании с существительным со значением места;

позиционные ((以前, 以后);

обозначение местоположения с помощью глагола 是;

обстоятельство образа действия, в том числе со служебным словом 地;

конструкции 不……也不……, 有的 ……, 有的… … , 要… …了, 就要……了, 从…… 到……, 又……又 ……, 先… …, 然后……, 一……就……, 一边…… - 边……, 快……了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, фиксируемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и других),

союзные конструкции 因为 ……, (所以……), выражающие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果…… , 就 ……;

сложные предложения условия с союзом 要是,

конструкции сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有),

конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一) 点 (儿), 一些 (些);

конструкции сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительные конструкции 比……更 + прилагательное, 比, 还 прилагательное;

конструкции 越来越 + прилагательное;

конструкции 一……一…… и 和/跟…… 一样 + прилагательное;

конструкции с предлогом 把 и инверсия прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией 在 + существительное/местоимение/словосочетание с локативом;

усилительную конструкцию 越 A 越 B,

конструкцию 越来越 + прилагательное/глагол;

выделительную конструкцию 不是 …吗?;

дополнительные элементы результата, степени, или образа действия

со составным числом 得;

грамматическая цель;

дополнение длительности;

числительные кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы интенсивного и усиленного отрицания;

некоторые идиомы сообразно данной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟……相比;

союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкцию 除了……(以外), 还……;

конструкцию 只有……(才)……;

счетное слово 倍;

глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и другие);

грамматические способы выражения возможности;

значения 取来, 着好, 终于;

выражение 使不得;

выражение 的话,

данные типичные элементы результата речи с помощью морфемы 好, 完, 到, 生, 下, 上, 懂 и другие;

понимание способов построения предложения и сложности.

конструкцию 不是……而是……;

конструкцию 把……作为/当作……;

конструкцию 把……作为/当作 …… 来的предложения;

предложения с конструкцией 是……的 (для уточнения времени действия);

конструкции 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией 为什么不 …呢;

вопросительные предложения с:

конструкцией 是……的;

риторический вопрос 莫非;

частицу 吧;

длящееся действие в прошлом с 来着

105.6.4. Социокультурные знания и умения:

Осуществление коммуникативного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и владение социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, выдающиеся и популярные граждане, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции и обычаи, праздники и другое)

Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письме и аудировании только в рамках изученного материала.

Владение представлениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран изучаемых на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на английском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Умение вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

10.5.6.5. Компенсаторные умения.

Использование различных приёмов переработки информации для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств при говорении — переспрайс, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковой и контекстуальной догадки.

Использование при декодировании слабознакомых письменных текстов словаря.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание текста и решение задачи.

Сравнение (в том числе устанавливание оснований для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изучаемой тематики.

Использование языковых словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдение правил информационной безопасности при работе в Интернете.

10.5.7. Содержание обучения в 11 классе

10.5.7.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Школьные мероприятия, досуг. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в последующей жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Бедствия и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Поведение в городской/сельской местности.

Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие).

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Разные страны и страноведческая информация в уроках иностранного языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Россия и мир: взгляд России и взгляд на Россию культуру, языку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и стран/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

105.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов), умений вести полилог, в том числе и фрагмент дискуссии;

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать его, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать (давать) интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обоснование ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сочувствие, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие), выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

полилог: запрашивать и сообщать информацию; высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражать, расспрашивать собеседников и уточнять его мнения и точки зрения, брать на себя инициативу в обсуждении, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу, соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, кроме умений вести диалог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций этикетного характера, фотографий, таблиц, диаграмм и/или их описания с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объем диалога – 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (сообщение), характеристика, повествование (сообщение), рассуждение (в том числе характеристика, оценка явлений, событий и поведения людей), изложение (сообщение) содержания, основной мысли прочитанного/услышанного текста;

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией).

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

краткие сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы, объем монологического высказывания – 16 фраз.

105.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования:

дальнейшее развитие понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации предусматривает умение понимать взаимосвязи между фактами, причинами, событиями, устанавливать последовательность фактов и событий, отделять отношение говорящего к предмету обсуждения, догадываться о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях неофициального общения, рассказ, сообщение

информационного характера, объявления, реклама, лекция. Время изучения текста-текстов для аудирования – до 5 мин.

1.05.7.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/проблему и идею, выделять главные факты/события (допуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст/его отдельные части, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить и отбирать из текста и понимать данную информацию, представленную в экспликитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в ходе чтения с таким пониманием формируются и совершенствуются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другой информации) предполагает умение извлекать

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения – до 250 знаков.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 230 знаков.

105.7.1.4. Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание личного сообщения делового характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 230 знаков;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем официального (делового) письма – до 230 знаков;

создание небольшого письменного высказывания по теме, затронутой в тексте для чтения, описание и другие на основе плана, иллюстрации или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца, объем письменного высказывания – до 180 знаков;

заполнение таблиц, краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или извлечение информации в таблицу;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения (объем до 230 знаков);

письменное комментирование предложенной информации, выражение позиции, согласие с аргументацией своего мнения;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного или прослушанного текста или данных из нескольких источников;

письменное представление результатов выполненной проектной работы в том числе в форме презентации, объем – до 170 знаков.

105.7.1.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.

Представление знаний о тексте, выявление возможных проблем и трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

105.7.2. Навыки и умения.

105.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского слого-буквенного алфавита чжуинь (注音字母) (также называемого «новой иероглифической транскрипцией»), их фонетических вариантов и сочетаний.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное произношение.

Знание правил, позволяющих читать и писать на китайском языке и их корректное использование (диктанты текст, цифровой диктант, деловой текст).

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения

и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правили отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайских знаков.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произношение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Чтение целых аутентичных текстов, необходимых и достаточных на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: особенности интервьюирования китайского характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 250 знаков.

Владение правилами ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение коммуникативных намерений, чувств и эмоций с помощью слов и устойчивых словосочетаний.

Владение навыками распознавания и различения тем языковых явлений (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

05.7.2.2. Иероглифика, орфография и пунктуация.

Практическое использование изученных слов в иероглифике и системе письма.

Использование основных правил написания китайских иероглифов и порядка черт при написании знаков в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обнаружение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, правил и черт, в фонограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте типовых иероглифических знаков, в том числе с типовых отличительных, умение читать и дописывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание усвоенного текста и предложений изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифического словаря в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме.

Правильная расстановка знаков препинания в сложных предложениях: запятой (каллиграфической, круглой), точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, как начало прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе электронного.

[05.7.2.] Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, полученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Распознавание и употребление в речи распространённых лексико-языковых речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая в других стран, изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание словообразовательных особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых образцов и грамматических конструкций, служащих для оформления сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, коммуникативных функций сообщения, утверждения, отрицания, вопроса, предложений побудительного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма. Использование наклонений, в том числе повелительного, долженствования в прошедшем времени и будущем времени. Использование в речи некоторых типов в соответствии с коммуникативной ситуацией.

105.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка (включая грамматические явления, изученные на начальном общем и основном общем уровнях образования).

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общие, с вопросительными словами, с частицей 吗

и утвердительно-отрицательной форме, специальные вопросы с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, выраженным прилагательным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный членом результата в инфинитиве 得;

предложения включая и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения по форме «太……了!» с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 呀;

неполные и односоставные предложения;

предложения назывного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения-приглашения и ответ на него, словосочетания с компонентом 吧;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (什么, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе и напрасно-вопрос)), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительные притяжательные местоимения 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении какой-л. в роли дополнения;

словосочетание 什么的,

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

три группы количественной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

вопросительное служебное слово (структурной частицы) 的;

имена собственные, способы построения и виды по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие);

глаголы 打雷 и 来 в значении описания явления, глаголы 觉得, 建议 и другие;

глагол 借 в значениях обрести л.-л. и одолжить кому-л.;

вспомогательный глагол 问候;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы 让 и другие;

модальные глаголы долженствования (要, 必须);

модальный глагол 可以 и отрицание плюс значение, его отрицание плюс форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

условные глаголы, прилагательные;

наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и форматирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 马, 真, 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 给, указывающее на предназначение действия;

наречие 被 в сочетании с глаголом;

словосочетание 最好 в повелительных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолжения действия, конструкцию (正)在... ...呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союз 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «только»;

союз 还是, его использование в альтернативном вопросе,

предлог 跟 (或 и) и предложной конструкцией ……跟……一起……;

предлог 从 (或 in), предлог 给 и предложные конструкции, отвечающие на вопросы «кому?», «откуда?»;

предлог 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, указывающую адресата или цель действия,

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百, 万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и предлог 第;

счётные слова (классификаторы) (张, 件 и другие), универсальное счётное слово 个;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для оформления вопросительного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неуверенности или предположения;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы выражения да, нет в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределенного количества (счетные слова: время 一下儿;

приблизительное количество (с помощью сочетания слов: 多 и другие);

словосочетания 有（一）点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельства времени;

оборот 的时候 (или время...);

способы выражения времени с вопросительными словами 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетаний с 到 и 处;

простого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местонахождения с помощью 在 и сочетаний с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

выражение 住在 и сочетаний с существительными со значением места;

темпоративы (以前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不……也不…… 有的……, 有的……, 要 ……了, 就要…… 了, 从 …到 … 又… 又… , 先 ……, 然后……, 一 ….就 … 一 边…… …一边……, 快 …… 了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, условных и других):

сложные конструкции 既为…… (所以……), оформляющие причинно-следственные отношения;

с тем же значением условия в конструкции 如果……, 就 …;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкции сравнения с предлогом 比 и сопоставлением двух фраз (没有比 конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一) 点 (儿), 一些 (些),

конструкции сравнения с предлогом 比 и указанием количественной границы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительные конструкции 比, 更 – приставочное 比, 还

прилагательное,

конструкции употребления跟 …一样 и 和/跟… …一样 + прилагательное;

предложения с глаголом 把 и интерфиксом прямого дополнения,

предложения с предлогом 把 и конструкцией «把 + существительное/местоимение + собственное + дополнение»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B,

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со вспомогательным инфинитивом 得:

грамматические числа;

сложносочиненные предложения;

сложносочиненные предложения с союзами 虽然, 同样 и другие);

предлоги направления и направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 过来, 出去 и другие) и описания с их использованием с предметно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

фразы как часть речевого утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообщительно коммуникативной ситуации;

некоторые полезные фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟……相比;

сослагательную конструкцию 不管 ….都 …;

конструкции 除了 …. (以外), 过…. ; 虽然 (才) …, 既然…, 就…. 即使…, 也…. 无论…. 都…. 宁可…. 也…, 宁…. 都 (也) …. 宁…. 也 (决) 没/不 …. 除…了…. 都也…. … 都 (也) 没/不 …. и другие;

с пятью словами 怪,

парные существительные типа 眼, 口, 声 и другие);

дополнительный класс возможно и;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие;

видовой способ повторения и длительности действия,

конструкцию 不是……, 而是 ……;

конструкцию 把 ……作为/当作… …;

конструкцию 把……作为/当作…… 1 лет и глаголы,

выделительную конструкцию 是……的 (показатель совершённого действия);

конструкцию '是……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией «为什么不 ……呢?»;

переходные значения глаголов,

наречия 其实, 尤其, 反而;

союзы 而且, 因此, 却, 再说;

предлоги 由, 由于, 至于;

новые грамматические счётные слова (把, 双 другие);

служебные слова 像, 比如;

результативные морфемы 死 и другие;

важные слова (根据 и другие);

слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);

словосочетание 其中;

сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие);

удвоение глагольных слов;

выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие;

вводные выражения (一般来说 и другие);

риторический вопрос с вариантом 怎能;

конструкции 越 A 越 B;

конструкции 只要……就…… ;

конструкции …… 是……就是……,

конструкции 宁可… 也…;

конструкции сослагательного наклонения,

параллельные конструкции;

конструкции 是在 ……看的, 以 ……为,

риторический вопрос 莫非 ……

частицу 了;

длящееся действие в прошлом с 着;

противопоставление с 则;

служебные слова 既然 已;

заключительную частицу 来;

来 с прилагательным;

отрицательную морфему 未.

1.05.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка в рамках тематического содержания 11 кл. осна.

Умение и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем «Государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, известные особенности общения и другое».

Получение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся имена и другое).

Оказание помощи зарубежным гостям в России и ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Умение вести беседу о сходствах и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых в качестве официального используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, посещение известных достопримечательностей на китайском языке.

105 7.4 Компенсаторные умения.

Использование различных приёмов переработки информации для решения коммуникативной задачи в ходе обмена информацией, а также в условиях дефицита языковых средств при говорении — переспрос, при понимании и чтении — языковой или контекстуальной догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, цитат.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста

Сравнение (в том числе устанавливание основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов в основных функций и рамках изучаемой тематики.

Использование различных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

105.К. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

105.К.1 Личностные результаты освоения программы по английскому языку представлены в единстве учебной и воспитательной деятельности организаций в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствующими процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

105.К.2. Личностные результаты освоения программы по английскому языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой позитивных ценностных ориентаций, понятиями внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, приобретение социального опыта и опыта деятельности

в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

10.5.X.3. В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России,

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран мира, достижениям России и стран мира в изучении китайского языка, науке, искусстве, спорте, технологиях, труде,

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

понимание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, осознанно основ на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, проявлять готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность к самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) для физического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального контекста экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) трудовое для научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире,

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира,

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

обучающимися программы по английскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сочувствию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

П05.4.5. К результатам изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы основные универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

П05.4.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного

(китайского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

искать и корректировать в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

мотивировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оценивать творческое и этическое при решении жизненных проблем.

ПК.5.К.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (китайского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

иметь причинно-следственные связи и аргументировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу;

уметь переносить знания и познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

105.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

105.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

105.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению опыта эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

105.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выбранной коммуникативной задаче;

вносить коррективы в полученный речевой продукт в случае необходимости.

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

признавать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

105.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

105.8.5.8. Предметные результаты освоения программы по английскому языку должны отражать:

105.8.5.9. Предметные результаты освоения программы по китайскому языку:

К концу 10 класса обучающийся научится:

105.8.5.9.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести этикетные виды диалога, включая ситуации официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать связные высказывания на основе прослушанного

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, знакомого и одежды человека, в том числе характеристика черты характера знакомого человека или литературного персонажа);

повествование;

рассуждение;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы, объем - до 15 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием всей информации, данной в тексте, понимания связей между фактами, причинами, событиями, время звучания текстов/текстов для аудирования – до 2,5 мин;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографику и другие) и понимать представленную в них информацию, объем текстов/текстов для чтения до 220 знаков;

читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном

изложенный материал с выборочным пониманием нужной информации в соответствующей ситуации общения, объем текста для чтения вслух – до 200 знаков;

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и запросом об интересующей информации (объем сообщения – до 200 знаков);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца (объем высказывания – до 140 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

составлять письменное высказывание с элементами рассуждения (объем – до 200 знаков);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации;

создавать письменные тексты в электронном формате (анкета, личная и деловая характеристика, работа с текстом и гипертекстом);

писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объем – до 150 знаков);

перевод как особый вид речевой деятельности: полный письменный перевод

с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

105.8.5.9.2.13 владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звука буквенного алфавита хэюйпиньинь 汉语拼音 (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать на слух и правильно произносить;

знать правила китайской системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, нейтральный третий тон, легкий тон);

различать на слух, без ошибок, вступая в общение в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, опираясь на основные правила чтения китайского языка;

читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные и основанные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 200 знаков);

знать и применять китайско-русскую транскрипцию Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать лексический диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

105.8.5.9.3 Владеть иероглифическим, орфографическим и пунктуационным навыками.

понимать письменно изученные слова в тексте, понятие и системе понимать, а также применять на практике полученные лексико-грамматические материалы;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру полученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, а также дополнительные ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе и новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст, в том числе их изученной лексики и иероглифике в пиньине;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в тексте, написанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания и при этом соединять между собой однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической клавиатурой, переключаться в Интернете,

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

писать некоторые ближние иероглифы, записанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую лексику в устных высказываниях и знание сочетаемости иероглифов;

пунктуационно правильно, в соответствии с нормами русского языка, оформлять на электронных носителях личного характера;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами

подчёркивать и писать; использовать запятую, двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма в соответствии с этикетом;

10.5.К.5.9.4. Распознавать в устной речи и письменном тексте (150 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи (150 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы английской сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые устойчивые речевые этикеты, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических слов;

понимать основные особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые образцы и грамматические конструкции, служащие для оформления сложных предложений: конструкции сравнения, употребления категорического утверждения и отрицания, предложения после этого стола;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, употребления категорическое утверждение и отрицание, предложения после этого стола;

использовать в речи повелительное наклонение в соответствии с коммуникативной ситуацией;

10.5.К.5.9.5. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений

китайской орфографии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи (основные грамматические явления, изученные на начальном общем и основном общем уровнях образования):

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и с утвердительно-отрицательной формой, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, грамматические функции в качественном сказуемом;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, выраженным сложной глагольной группой;

предложения с глаголом-сказуемым, требующим прямого дополнения, в том числе с двойным дополнением;

предложения с глаголом-сказуемым, выражающим наличие у кого-либо чего-либо, с глаголом 有;

предложения с глаголом в составе сказуемого, выражающим бытие, с глаголом 在;

предложения с глаголом-сказуемым, выражающим существование, с глаголом 有;

предложения с глаголом-сказуемым, выражающим существование, с глаголом 在;

предложения с глаголом-сказуемым, выражающим существование, с глаголом 是

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 и т.п., в том числе для вопроса о причине 为什么, 怎么 (в том числе в значении «как-нибудь»);

вопросительные притяжательные местоимения 谁的;

вопросительные слова 什么 в значении «какой» и в ряде выражений;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

признаки аффиксальной словоизменения в китайском языке (过 и другие);

определительное служебное слово (структурной частицы) 的;

имена собственные и не способные употребляться в счёте существительные;

префикс 老 при обозначении старшинства.

отрицательные частицы 不, 没:

глаголы и глагольно-именные словосочетания (习惯 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении однократного действия, глаголы 认得, 懂 и другие;

глагол 惯 в значении «привыкнуть к долгому и полезному в плане»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 来说 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы физической способности, умения и возможности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в вопросительном значении, его отрицательную форму

不能;

маркер начала предложения (会);

условие глагола, прилагательного;

наречия степени: 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 в формировании превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкция «прилагательное + 极了» для выражения превосходной степени признака;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 又, 真, 才, 刚才, 后来, 以, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (в его сочетании с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолжение действия,

наречие 挺 в значении «очень»;

словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие 正在 при обозначении продолжения действия, конструкцию (正)在 ..... 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;

союзы 和, 或者;

союз 不论 в сложных предложениях в значении «...или нет»;

союз 是, его использование в риторическом вопросе;

предлог 跟 (和) и результативную конструкцию ……跟 一起 ;

предлог 从 (离), предлог 到 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «откуда?» и «куда?»,

предлоги 向, 往 и предложную конструкцию, выражающие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель

действия;

предлог 离 и другие конструкции для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (张, 件 и другие), универсальное счётное слово 个, вопросительную частицу 几;

модальную частицу 呢 для оформления вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения предположения, неуверенности, вопроса;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 对, 在,

служебное слово 地.

междометия (喂, 哎, 哎 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества; счётные существительные (一)点儿,

грамматическое количество (использование слов 几, 多少 и других);

конструкция 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголами.

обстоятельство времени;

вопрос 的时候 (во время ...);

способы выражения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы выражения местоположения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边;

полисемия и омонимия места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 и сочетания с именами местоположения и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительными со значением места;

темпоративы (以)前, (以)后;

обозначение местонахождения и наличия с помощью глагола 有/没有;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不…… 也不……, 有的……, 有的…… 要……了, 就要……了, 从…… 到 …… 又…… 又……, 先……, 然后…… 一…… 就…… 一 边…… 一边…… 快……了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (простыми союзами, причинно-следственными, целевыми и другие).

основные конструкции 因为……, (所以……), оформляющие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкции с отрицанием 不 и её отсутствие и употребление (没有);

конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一) 点 (儿), 一些 (些);

конструкция: сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительные конструкции 比……更 / 比… …还 / 比… …也 / 比… …都 / 比… …最 / 比… …极了 / 比… …多了 / 比… …得多 / 比… …多 / 比… …少 / 比… …一点儿 / 比… …一些 / 比… …一样 / 比… …不 / 比… …不如 / 比… …不一样 / 比… …不同 / 比… …差不多 / 比… …差得远 / 比… …差多了 / 比… …差一点儿 / 比… …差一些 / 比… …差一点儿也不 / 比… …差一些也不 / 比… …差一点儿也不一样 / 比… …差一些也不一样 / 比… …差一点儿也不同 / 比… …差一些也不同 / 比… …差一点儿也不如 / 比… …差一些也不如 / 比… …差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差得远 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差得远 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多了 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多了 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差多少 / 比… …差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一些也不差一点儿也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差一些也不差多少 / 比… …差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也不差一点儿也

конструкцию 只有……（才）……;

счётное слово 倍;

полисложные счётные слова (根, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于,

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные членения результата результативные корфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 区 и другие;

варианты способов построения дополнения длительности;

конструкция 不是……, 而是……;

конструкция 把……作为／当作……;

конструкция 把……作为／当作……一来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель прошедшего действия);

конструкция 等……了 1 是……的时候 1;

предложения с конструкцией 为什么不……呢;

порядковые числительные 第 и пр;

конструкция 是等……看的;

риторический вопрос 莫非……,

частицу 呗;

личные местоимения в прошлом с 来着.

.05.S.5.9.6. Владеть социокультурными и лингвистическими умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка в основных социокультурных знаниях при решении коммуникативных задач в рамках тематического содержания 10 класса;

знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и стран/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, традиционные особенности общения, традиции в кулинарии и другое);

понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменной/устной речи в рамках изученного материала;

знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран, говорящих на английском языке;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

развивать умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, в том числе Москву и Санкт-Петербург, а также столицы региона, города, сельские деревни, выдающиеся люди, государственное устройство, политическая, культурная жизнь, науки, искусство, спортивные события и другое);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на английском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Китая, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, с опорой на прочно усвоенный китайский язык об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, культуры, живописи, известных достопримечательностях на китайском языке.

.05.8.5.0.7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае

общения, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации при говорении – перефраз, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

105.8.5.9.8. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

105.8.5.9.9. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением информационно-коммуникационные технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете, использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе и информационно-справочные системы в электронной форме.

105.8.5.10. Предметные результаты освоения программы по китайскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:

105.8.5.10.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов), используя в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмет, место и условия проживания его семьи или друга), повествование (сообщение);

и одежда человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование-сообщение;

рассуждение;

перевод основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы, объем 10 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с выборочным понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием всей информации, данной в тексте, понимая взаимосвязи между фактами, причинами, событиями; время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с выборочным понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием всей прочитанной/полученной информации;

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инструкцию и другое) и понимать представленную в них информацию; объем текста/текстов для чтения – до 250 слов;

читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; объем текста для чтения вслух – до 150 слов;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка: сообщать основные сведения о себе, рассказывать об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих чувств и отношения, описывать планы на будущее и расспрос об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 250 знаков);

писать официальное деловое письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации ситуаций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или представляя в таблице данные;

создавать письменное высказывание с опорой на ключевые слова (объём – до 230 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации;

создание письменного высказывания-характеристики о людях, их чувствах и качествах, работе, отношении к любимым занятиям;

писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объём – до 170 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности делать письменный перевод с английского языка на русский путём отбора текстов научно-популярного характера с использованием словарей и текстовых переводческих трансформаций.

105.8.5.10.2. Владеть фонетическими знаками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), основываясь, корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила записи звуков китайского языка и корректно их использовать (изучение букв, написание третьей буквы, легкий знак);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слогов китайского языка;

читать написанные записи, написанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 250 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть языковыми ритмико-интонационными особенностями речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать эмоциональное отношение, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и описывать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

105.8.5.10.3. Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученное слово в пропописи и в тетради, знать правила написания иероглифов;

использовать основные правила написания китайских иероглифов и порядок черт при написании текста в тетради:

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты в сложных иероглифических знаках – ключа и фонетики;

распознавать в скорописном почерке знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и списывать слитные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной тематики в иероглифике и пиньине;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки только в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

вводить с иероглифической текст на компьютере, пользуясь иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

писать некоторые базовые иероглифы, не нарушая их традиционной формы;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

поддерживать на изучаемом и изучаемом с опорой на зрительную наглядность языках, оформлять электронное сообщение личного характера,

поддерживать на изучаемом языке беседу, используя прямую речь в сочетании с вопросом, побуждением к действию, выражением отношения к сказанному, использовать вводные слова, синонимы, перед прямой речью, вводить прямую речь в кавычки;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

105.К.5.10.5. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые грамматические клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи изученные интернациональные лексические единицы;

понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и употреблять в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые образцы и различать их конструкции, служащие для формирования сложных предложений, конструкции сравнения, утверждения, категорического утверждения и отрицания, предложения повелительного строя;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, утвердительные категорические утверждения и отрицания, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

105.К.5.10.6. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном тексте и употреблять в устной

и письменной речи синтаксические грамматические явления, изученные на начальном этапе и основном общем уровнях образования);

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей ли и утвердительно-отрицательной формы, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой быть и без связки (в);

предложения с глагольным сказуемым, выраженным формой в настоящем и будущем времени;

предложения с составным глагольным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с составным именным сказуемым, выраженным именем существительным;

предложения с составным именным сказуемым, выраженным именем прилагательным;

предложения с составным именным сказуемым, выраженным именем числительным;

предложения с составным именным сказуемым, выраженным местоимением;

предложения с составным именным сказуемым, выраженным словом категории состояния;

предложения с составным именным сказуемым, выраженным инфинитивом;

предложения с составным именным сказуемым, выраженным сочетанием слов;

односоставные предложения;

определённо-личные предложения;

неопределённо-личные предложения;

безличные предложения;

назывные предложения;

предложения с однородными членами, связанными только перечислительной интонацией, с союзами и, а, но, с одиночным союзом и, с повторяющимся союзом и, с парными союзами не только... но и, как... так и, не... а, не столько... сколько, не то... не то, то... то, или... или, либо... либо;

предложения с обращением;

предложения с вводными словами (слова, выражающие отношение говорящего к сообщаемому, слова, выражающие способ оформления мысли, слова, выражающие эмоции говорящего);

предложения с вводными предложениями;

предложения с прямой речью;

предложения с косвенной речью;

сложные предложения;

сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, с одиночным союзом и, с повторяющимся союзом и, с парными союзами не только... но и, как... так и, не... а, не столько... сколько, не то... не то, то... то, или... или, либо... либо;

сложноподчинённые предложения с одним придаточным;

сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными;

сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных;

сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных;

сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными;

сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными;

сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени;

сложноподчинённые предложения с придаточными места;

сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени;

сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными;

сложноподчинённые предложения с придаточными причины;

сложноподчинённые предложения с придаточными условия;

сложноподчинённые предложения с придаточными уступки;

сложноподчинённые предложения с придаточными цели;

сложноподчинённые предложения с придаточными следствия;

сложноподчинённые предложения с несколькими видами придаточных;

бессоюзные сложные предложения;

бессоюзные сложные предложения, состоящие из частей, связанных перечислительной интонацией;

бессоюзные сложные предложения, состоящие из частей, связанных противительной интонацией;

бессоюзные сложные предложения, состоящие из частей, связанных причинно-следственной интонацией;

бессоюзные сложные предложения, состоящие из частей, связанных пояснительной интонацией;

сложные предложения с различными видами связи;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в этом числе для запроса описи), 为什么, 怎么 (в этом числе и служащие в качестве);

вопросительное притяжательное местоимение 怎的;

вопросительное слово 什么 в значении сказуемого и в роли дополнения;

словосочетания 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

прилагательные конверсионной основности в китайском языке (爱好 и другие);

определительное служебное (структурное) частица 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски,

приём 老 при образовании антропонимов;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие);

глаголы 打算 и 要 в значении неизменяемых глаголов 觉得, 爱好 и других;

глагол 借 в значениях «брать» и «давать» в долг;

вспомогательный глагол 可能;

модально-пособный глагол 需要 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы предположения (要, 会怎);

модальный глагол 可以 в утвердительном значении, с отрицательной формой 不能.

модальный глагол предположения 估;

удвоение глагола, прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 и его сочетание с частицей 了;

наречие 从, указывающее на продолжение действия;

наречие 被 и сочетания с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 для обозначения продолженного действия, конструкцию (正)在……呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях с противительным значением;

союз 还是, его использование в альтернативных вопросах;

предлог 跟 (或) и придаточную конструкцию ……跟……一起……;

предлог 从 (或), предлог 至 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «откуда», «куда»;

предлоги 向, 往 и место в их конструкции, его место относительно действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, употребляемую в адресате или цели действия;

предлог 从 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 10 000 (千, 百万);

числительные свыше 10 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные с префиксом 第;

счетные слова (классификаторы) (辆, 种 и другие), универсальное счетное слово 个;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 吧 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неполной уверенности говорящего;

суффикс 了 (для обозначения завершённого действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в ситуациях с коммуникативной целью;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения часов;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества и счетные слова (一点儿);

приблизительное количество (с использованием слов 几, 多 и других);

словосочетания 有 (一) 点儿 и 一点儿;

словосочетания 一下儿 и 一下;

обстоятельства времени;

оборот 的时候 (когда время…);

способы выражения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы выражения местоположения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, постфиксов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

предложение 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы (以)前, (以)后;

объяснение местоимения различения с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия, в том числе со служебным словом 地;

конструкции 不……也不……, 有的 …… 有的……; 要…… 了, 就要 ..了, 从……到…… 又… ..又……; 先… , 然后……; 一 就… , 一 边…… 一边… …. 快…… 了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, выраженные союзами и конструкциями (противительных, ограничительных, условных и других);

сложные конструкции 因为…… , 所以……), осложненные вставкой между ними придаточного предложения;

сложные предложения условия с конструкцией 如果…… , 就 ..;

сложные предложения условия с союзом 要是,

конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了,

（一）点（儿）、一些（些），

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительные конструкции 比……更 прилагательное, 比……还 + прилагательное;

конструкции уподобления 跟……一样 и 和/像……一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и интерпретацию грамматического значения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение» обозначающие [указанием;

указательную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

вопросительную конструкцию «不是……吗»,

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со следующими маркером 得;

, количественное дополнение;

, продолжительности;

дополнение при помощи глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования с глаголами перемещения и словосочетаниями;

пассивную и косвенную речь;

формы утвердительного и отрицательного ответа;

некоторые идиомы связанные коммуникативной ситуацией ;

некоторые вводные фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟……相比,

союзную раскрытую конструкцию 不管.. 都……;

конструкции: 除了…… (以外), 连… …, 只有…… (才) ……, 既然…, 就…, 即使…, 与 … 无论…… 都…… 宁可…… 也…, 连…… 都 (也) …, 还… 都 (也) 没/不…… 离…了…, 都/也… … …都 (也) 没/不… и другие,

служебные слова: 使;

знаменательные служебные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности,

причина 原来, 情况, 终于;

истолкование 怪不得;

интервью 的话;

результативные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 掉 и другие;

принципы способов построения дополнения действия,

конструкция 不是…… 而是……;

конструкция 把……作为/当作……;

конструкция 把… …作为/当作 + глагол;

многие из них могут конструкция 是 …的 (показатель завершенного действия);

конструкция 就… …了 (是…… 的时候了);

предложения с конструкцией 为什么不 ……吧?,

переносные значения …глагол;

причина 其实, 尤其, 反而;

союзы 而且, 因此, 却, 再说;

предлоги 由, 由于, 至于,

новые специальные служебные слова (新和其他);

служебные слова 像, 比如;

результативные морфемы 死 и другие;

ввозные слова (根据 и другие);

счет с приблизительным значением (几, 多, 左右);

словосочетания 其中;

сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие);

удвоение числительного 一;

выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие;

вводные выражения (一般来说 и другие);

риторический вопрос с недоверием 难道;

конструкции с 越 A 越 B;

конструкцию 只要 ....., 就.....;

конструкцию .....是..... 就是 ...;

конструкцию 宁可... 也...;

конструкции сослагательного наклонения;

параллельные конструкции;

конструкцию 是给 .....看的, 比 ..... 大;

риторический вопрос 莫非 .....;

частицу 吧;

длящееся действие в прошлом 着;

простое настоящее с 叫,

служебные слова 既 и 已;

заключительную частицу 矣,

矣 с прилагательным;

отрицательную морфему 未.

1435.8.5.10.6. Иметь социокультурные знания и умения:

осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса;

знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, системы образования, страницы истории, национальные и семейные праздники, повседневное досуг, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и другие);

понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменной/устной речевой в рамках изучаемого материала;

знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматических средств с их учётом;

развивать умение представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, и также своего региона, города, села, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели и учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения иностранного языка знания о социокультурном портрете Китая: сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о сходствах и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, с которыми широко используется китайский язык.

об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, классической музыки, всемирно известных достопримечательностях на английском языке.

105.8.5.10.7. Владеть вспомогательными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефразирование, описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

105.8.5.10.8. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

105.8.5.10.9. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические).

105.8.5.10.10. Участвовать в учебно-исследовательской деятельности проектного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать этические нормы информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

106. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень).

106.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень) предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

106.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемые результаты.

106.3. В программе по английскому языку раскрываются содержательные

типов, которые предполагается для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

106.1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающимися за каждый год обучения.

106.5. Пояснительная записка.

106.5.1. Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

106.5.2. Программа по английскому языку является примерной для составления рабочих программ по предмету: она дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный язык (английский)», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по иностранному языку (английскому) как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в целях дальнейшего изучения тем, некоторого расширения объема содержания и углубления знаний.

106.5.3. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса; учитывает особенности изучения второго иностранного языка (английского), исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающегося и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (английского) с содержанием других учебных

предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных ранее языковых речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (английскому). При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, единными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

106.5.4. Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания второго иностранного языка (английского) на уровне среднего общего образования с учетом методических традиций построения учебного курса второго иностранного языка (английского), реализованных в большой части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в федеральный перечень учебников по второму иностранному языку (английскому), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

106.5.5. Учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося – участника поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширяет их кругозор, воспитывает чувства и эмоции. Второй иностранный язык (английский) создает важные предпосылки для

подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также умолчания, поскольку предполагают знакомство с носителями иноязычных культур и общение с использованием некоторых иностранных языков. Актуальность введения в число английского языка как второго иностранного связана со спецификой английского как языка межнационального общения, что дает обучающимся возможность приобщения к более широкому пласту культурных и научных достижений.

106.5.6. Предметные умения и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования познавательных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как межпредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает скорость скорость в сфере общения с учетом англоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, полученный в процессе изучения второго иностранного языка (английского), повышает готовность учащихся изучению первых иностранных языков за счет механизма рецепции (положительного переноса).

106.5.7. Трансформация потребностей на овладение иностранным языком, связанных с условиями общественных процессов, не ориентированных в особенностях людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным языком (английским) дает доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, а также важнейших средств сотрудничества, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускников общеобразовательных организаций.

106.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширяет палитру изучаемых иностранных языков, соответствует стратегическим интересам России в эпоху постиндустриальной и многополярного мира. Знание роли и места экономического или политического

партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при применении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

ПМ.5.9. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ПМ.5.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, ориентируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как основный ресурс готовности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития вдохновенного самосознания, отношения к взаимопонимающему между людьми разных стран и народов.

ПМ.5.11. На прагматическом уровне более иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования предполагается совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, ориентированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре

традициями и способами в разных ситуациях общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

106.5.12. Наряду с вышеуказанной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются и иные универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компенсаторную компетенции иностранного самоопределения.

106.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаны системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели основного общего образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий организации учебного процесса, проектной деятельности и других видов и возможностей цифровой образовательной среды.

106.5.14. В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности в овладении вторым иностранным языком

и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, указанных во ФГОС СОО.

10.6.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю) и в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

10.6.5.16. Требования к предметным результатам на среднем общем образовании констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения учеником общения на втором иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственного и опосредованного) на уровне, приближающемся к пороговому.

10.6.5.17. Базовый (повышенный) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающегося о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и в плане как средство межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволит выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволит использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации интересующей их источников и образовательных и самообразовательных целях; пользоваться словарями и справочниками на иностранном языке, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме.

10.6.6. Структура обучения в 10 классе.

10.6.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной формах, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического

содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Межличностные в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, планы на ближ. выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: театр, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страны(а) изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и стран(ы) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Юбилеи известных писателей.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях

ритмико-интонационных характеристик (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ; выражать благодарность, извиняться, выражать пожелания и правильно реагировать на них);

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; принимать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться с предложением собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказываться в свой адрес/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым фактам или высказываниям, удивление, радость, огорчение).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в типичных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи (в классе с использованием речевых ситуаций; в походе, экскурсии, гостях, дома, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника).

Объем диалога – 3–4 реплики со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение, рассуждение;

умение выделять основное содержание прочитанного (прослушанного) текста и выражать своё отношение к событиям и фактам, изложенным в тексте;

умение представлять (презентовать) результаты выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи реализуются в рамках тематического содержания речи (6 класс) с использованием ключевых слов, плана или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и т. п. без использования таковых.

Объём монологического высказывания – 11–12 фраз.

106.6.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, интерпретировать языковые сред-ства, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном (или нескольких) коротких аутентичных текстах.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

106.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов/событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, анализируется и развивается умение полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текстов для чтения 1050 – 1400 слов.

106.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в странах/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение и другое) с использованием образца, плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы или прочитанного/прослушанного текста. Объем письменного высказывания – до 1195 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 1195 слов.

106.6.2. Языковые знания и навыки.

106.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с особенностями британского/американского вариантов английского языка. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе/предложении и соблюдение особенностей ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем

текста высказывания вслух – до 120 слов.

106.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, обозначающих порядок мысли и их связь (например, firstly, secondly, finally, on the one hand, on the other hand); апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения; отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

106.6.2.3. Пунктуационная сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1100 единиц для продуктивного использования (включая 900 единиц, изученных ранее), и 1300 единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -ify;

имён существительных при помощи префиксов un-, im-/in-, inter- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имён прилагательных при помощи префиксов un-, im-/in-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -y, -ous, -y;

наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

Числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

б) словосложение: образование

сложных существительных путём сложения основ существительных (football);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice looking).

в) конверсия: образование

основ существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от основ прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от основ существительных (a hand – to hand);

глаголов от основ прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и жаргонная лексика.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

ПК.6.2.4. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествование (утвердительное, отрицательное), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе

с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, совпадающими с вспомогательными to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с вопросными словами who, what, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whichever.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0 (If you heat ice, it melts.), Conditional I (If the weather is fine, we'll go for a walk.); с глаголами в сослагательном наклонении: Conditional II (If I had time, I would learn German.).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.

Местоимения: глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish… (I wish I had a dog.).

Конструкции с глаголами за -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget

Конструкция It takes me… to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола (He used to play football. Now he plays rugby).

Конструкции be/get used to smth (They are used to cold weather. It took him a week to get used to the routine.); be/get used to doing smth (She is used to living in the country.).

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего времени.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, may/be to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child; Participle II — a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме): возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые, местоименные и их производные; притяжательные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица (single, both, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в устойчивых словосочетаниях.

106.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/стран изучаемого языка и основных общекультурных элементах речевого и неречевого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных тем тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем системы образования, страноведение, национальные и популярные праздники, проведение досуга, описание особенностей общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых реплик в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств в их учёте.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка: культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся государственные деятели, учёные, писатели, художники, спортсмены, актёры.

106.6.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении, переспрос

при говорении и письме – ошибкоустойчивое декодирование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитые умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

106.7. Содержание обучения в 11 классе.

106.7.1. Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя ролевое поведение в пределах тематики полного среднего образования.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека. Литературные персонажи.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы.

Роль спорта в здоровой и современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы, население, образование, достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка: их вклад

в науку и мировую культуру.

Библ. 11. Г. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в том числе умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; желать, выражать согласие/несогласие; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение, удивление, эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение).

Указанные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях повседневного и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника.

Объем диалога — не менее 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека, характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение). Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием языковой догадки, плана или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования их;

пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста без опоры на языковые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания 14–15 фраз.

ТК6.7.1.3, Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух звучащих текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с полным пониманием прочитанного/прослушанного/воспринимаемого на слух текста; с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему прослушанного текста, главные факты/события, воспринимаемые на слух тексты, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять ключевые слова, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять для прослушивания, определять целесообразность прослушивания текста (интервью, сообщения, объявления) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, находить в тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2.5 минут.

Чтение:

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать достоверную информацию, представленную в экспликативной (явной) и имплицитной форме (скрытой); оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых в тексте

фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и пояснение представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, реклама, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к корпоративному уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

106.7.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (C.V.) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 110–5 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

описание и таблицы: краткая запись, сохранение, оформление прочитанных/прослушанных текстов и дополнение информацией в виде текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 180 слов.

106.7.2. Языковые знания и навыки.

106.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков, ведущих к сбою

и коммуникации) применение в том с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных с опорой на изученный языковой материал, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), письмо. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

106.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа при использовании сокращённых форм глаголов (например: I'm, he's, she's, it's, we're, you're, they're, I'll, he'll, she'll, it'll, we'll, you'll, they'll, I'd, he'd, she'd, it'd, we'd, you'd, they'd, isn't, aren't, wasn't, weren't, don't, doesn't, didn't, can't, couldn't, mustn't, shouldn't, wouldn't, mightn't, needn't, hasn't, haven't, hadn't, won't, shan't, let's, that's, what's, who's, where's, when's, why's, how's, there's, here's, it's, ma'am, o'clock, o'er, ne'er, e'en, e'ening, 'cause, 'em, 'phone, 'til, 'tis, 'twas, 'twere, 'twill, 'twould, 'bout, 'cept, 'fore, 'gainst, 'gin, 'midst, 'mong, 'neath, 'round, 'scuse, 'sup, 'twixt, 'tween, 'twas, 'twere, 'twill, 'twould, 'bout, 'cept, 'fore, 'gainst, 'gin, 'midst, 'mong, 'neath, 'round, 'scuse, 'sup, 'twixt, 'tween); апостроф притяжательного падежа; точки, восклицательного и вопросительного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационное оформление электронного сообщения личного характера: использование запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения подписи; пунктуационное оформление электронного адреса; отсутствие точки после подписи.

106.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; устойчивых словосочетаний, речевых клише, служащих для логической связи), обслуживающих ситуации общения в пределах тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1 050 единиц для продуктивного использования (включая 1 000 изученных ранее) и 1 050 единиц для рецептивного усвоения (включая

1100 единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация и обратообразование

глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en,

имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, mis-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ish/-ic, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) синтаксическое образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law),

сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсионное образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich – the rich);

глаголов от имён существительных (hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (empty – to empty).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения

в аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказываний.

106.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

Предложения с начальным It.

Предложения с конструкцией There + to be

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object: (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с причинами и союзами whatever, whatever, however, whenever.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзом since, определительными с союзными словами who, which, that.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional I (If you hurry, you will be in time.), Conditional II (If the weather is fine, we'll go for a walk.); с глаголами в сослагательном наклонении: Conditional II (If I had time, I would learn German.).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы и Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в сложном предложении.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ... (I wish I had a dog.).

Конструкции с глаголами to be/get used to doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола (He used to play football. Now he plays rugby.).

Конструкции be/get used to smth (They are used to cold weather. It took him a week to get used to the routine.); be/get used to doing smth (She is used to living in the country.).

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, и иные конструкции I'd rather, You'd better.

Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II; причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и их производные (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

М.С.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в объеме, специально предусмотренном тематическим содержанием I, II этапов.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной (обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой) лексики и реалий родной страны и стран/страны изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, литературные и популярные произведения, отечественные ценности, нормы общения.

Знакомство с основными средствами массовой информации и социокультурной сферой

носителя страны(стран), говорящих на английском языке.

Понимание речевых высказываний в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием лексико-грамматических средств в их учебном.

Развитие умения представлять родную страноведческую тематику и страноведческие изучаемого языка (культурные явления и события: достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, актёры).

10б.7.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и на для понимания в тексте запрашиваемой информации.

10б.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

10б.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

106.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по второму иностранному (английскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

106.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной жизни;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран мира; понимание на английском языке достижений России в странах изучаемых языков в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, приобщаться к достижениям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, осознавать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему знанию своей культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью:

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного английского языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного английского языка;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий и операций, направленных на решение задач рационального природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующие познанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и эвристической культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальную и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

106.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающегося совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, позволяющего понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоконтроля, позволяющего контролировать свои эмоции и управлять ими;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны изучаемого (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

106.8.5. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПК-8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и языковых явлениях английского языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ПК-8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

владеть получением знаний в эпоху информационных технологий и цифровых трансформаций;

анализировать и формулировать собственные высказывания в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

достоверность ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, оценивать параметры и критерии решения;

идентифицировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, проявлять оригинальность подхода и решения; видеть проблемы и задачи, допускающие и альтернативных решений.

При освоении УУД обучающиеся будут эффективно учиться работать с информацией: искать и выделять необходимые учебные действия;

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

106.К 5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на каком-либо иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных средств.

106.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

106.К.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, умения этики и психологии как части регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать достоинства создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задачи; вносить коррективы в создаваемый речевой продукт в случае необходимости;

оценивать усилия и свое время, принимать решения по их снижению;

принимать меры и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать меры и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

106.4.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тактику и методы эффективных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представлять новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

106.4.6. Предметные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

106.4.6.1. Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, умение отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами и их комбинацию в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11 12 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 11 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (время звучания текстов/высказываний для аудирования – до 2 минут);

чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного стиля и жанра с полным пониманием прочитанного, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 1050 лек. слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: устно или письменно (электронное сообщение) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

в анкете в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать резюме (CV) о сообщаемых основных сведениях о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 110 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие по объему тексты (объем – до 120 слов), построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова,

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, отличный опыт) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1190 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в языке нормы лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образования от неизменяемых лексических единиц при помощи префиксов dis-, mis-, co-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; также прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, и суффиксов -able/-ible, -al, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ly, -ous; у глагола при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; наречия при помощи суффиксов -ward, -wards, -ly, -ly); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); с конверсией (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов to run – a run; имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и логичных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в описи: I'm from Ireland;

предложения с именным сказуемым, выраженным: I'm a student;

предложения с начинающимся There + to be: There is a book on the table.

предложения с глагольными конструкциями, состоящими из глагола-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложноподчинённые предложения с союзными словами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении. Conditional I и Conditional II с союзом if и глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as… as, not so … as; both… and… either… or, neither … nor;

предложения с I wish; Пример

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget;

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better

глаголы правильные и неправильные в изъявительных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения (no, none) и их производные (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

9) навыки социокультурного общения:

знать/понимать речевые тактики и ситуации официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих ситуаций;

звать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/страны изучаемого языка (система образования, страницы истории, общепринятые правила, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые умения о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, помогающими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – описание/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

в) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать языковые словари и справочники, в том числе информационные справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности проблемного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета;

принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными или невербальными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; выполнять основные коммуникативные задачи говорящего/слушающего текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 110–5 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или

дополнения информации к таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов (например, конечно, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1 500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1 050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи продуктивные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, mis-, non-; имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ism, -ship, -ness, -ment, -tion/-sion, -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ity, -ism, -ist, -ics, -ure; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, mis-, non-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ful, -ive, -ian/-an, -ic, -ical, -ous, -ish, -less, -ly, -y, -ese, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; а также использовать сложные существительные (словосочетания существительных с дефисом);

основ существительных (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackbird*), сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов типа *to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные с *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

повествовательные (в том числе с восклицательным оборотом), вопросительные, побудительные предложения;

предложения с *there + to be*;

предложения с глагольным составным именным сказуемым (*to be, to look, to seem, to feel*);

предложения со сложным дополнением – *Complex Object*;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*;

с относительными предложениями с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзом since определительными с союзными словами who, which, that;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional II) и сослагательном наклонении (Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами to try: to love/hate doing smth.

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget;

конструкция It takes me... to do smth.,

конструкция used to – отличие глагола,

конструкции be/get used to smth: be/get used to doing smth,

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer выражение предпочтения, а также конструкций I'd rather, You'd better;

глаголы, выражающие побуждение (family, police), и их эквиваленты со сказуемым,

глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future и Past Tense) и отличие у неправильных форм

страдательного залога (Present Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастие в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные усилительные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; указательные местоимения; this/that, these/those, so/such;

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

быть готовым к элементарным этикетным нормам общения;

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения, в рамках тематического содержания речи, и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы

истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны(стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации при говорении – пересказ; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метакогнитивными умениями, позволяющими: осуществлять учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (фонетические и грамматические); использовать информационные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

10Г. Пояснительная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)».

10Г.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») должна содержать пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку.

10Г.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, место учебного предмета в структуре учебного плана, а также подходы к отбору

содержания, и определением планируемых результатов и в структуре тематического планирования.

107.3. В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом курсе на уровне среднего общего образования.

107.4. Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

107.5. Понятие программы.

107.5.1. Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

107.5.2. Программа по немецкому языку позволяет определить и обосновать в рабочих программах по предмету они дают представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся, на базовом уровне содержания учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» определяет инвариантную обязательную часть содержания учебного курса по второму иностранному (немецкому) языку как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

107.5.3. Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного (немецкого) языка, исходя из его коммуникативно-когнитивной специфики и структуры речевой (русской) языковой

обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей первого иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных коммуникативных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе по немецкому языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному (немецкому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся значимыми социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

107.5.4. Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного (немецкого) языка с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного (немецкого) языка, реализованных в базовой части учебно-методических комплектов (УМК), вошедших в Федеральный перечень учебников по второму иностранному (немецкому) языку, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

107.5.5. Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» базовый уровень) принадлежит важное место в системе среднего общего образования в воспитании современного обучающегося и условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка интегрировано в формирование понимания культуры обучающимся, основные роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию толерантной личности, расширению

кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный немецкий язык создаст важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность изучения языка немецкого языка как второго иностранного связана с тесными культурными, научными и экономическими контактами с немецкоязычными странами, что дает обучающимся возможность расширения своего кругозора и использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

107.5.6. Предметные умения и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся знакомыми для формирования положительных качеств личности, ориентированности на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения, что связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учетом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, полученный в изучении второго иностранного (немецкого) языка, позволит повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (переноса языкового опыта).

107.5.7. Трансформация вызовов во владении иностранным языком, связанных с усилением общественных запросов на квалифицированных и инициативных людей, способных быстро ориентироваться в изменяющихся условиях жизни общества и новыми компетенциями. Владение вторым иностранным (немецким) языком как путем к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одного из важнейших средств социализации, самовыражения в успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

107.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков

соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание русского языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при заключении договоров, решении возникающих проблем и целью достижения поставленных задач.

107.5.9. Возрастание значимости владения иностранными языками привносит в переосмысление целей и содержания обучения предмету.

107.5.10. Цели языкового образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соотносятся с личностным, метапредметным и предметным результатами. Иностранный язык признаётся как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации с познавательными целями; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

107.5.11. На практическом уровне цели иноязычного образования (базовый уровень) владения некоторым языком на уровне среднего общего образования предполагают совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, и состоят из следующих 22 составляющих: как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном

в немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств восприятии и порождении при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

107.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе изучения иностранных языков формируются вторичные универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компенсаторную составляющие вышеуказанной компетенции.

107.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектной деятельности и другие) с использованием цифровой образовательной среды.

107.5.14. В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный

языка». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предполагаемых результатов, заявленных по ФГОС СОО.

107.5.15 Общее число часов, рекомендованных для изучения «Второго иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

107.5.16. Требования к личностным результатам для среднего общего образования конкретизируют необходимость в окончании 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) во время, приближенное нашему к подготовке.

107.5.17. Базовый (повышенный) уровень усвоения учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания с целью и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение базового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

107.5.18. Программа по немецкому языку состоит из пяти разделов.

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» по годам обучения (10 и 11 классы);

3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

107.6. Содержание обучения в 10 классе.

107.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии; возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Роль иностранного языка в изучаемой стране, географическое положение,

столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди разных стран и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

10.6.7.7. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи по сравнению с умениями, сформированными на уровне основного общего образования, в плане умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалога):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, выражать согласие/отказ на выполнение просьбы; выполнять просьбу, предложение собеседника; объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё мнение и обсуждаемые факты; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и пр.);

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи (6 класса с использованием речевых ситуаций, коммуникативных

фотографий, таблиц, диаграмм с собственными письменными текстами, принятых в стране(странах) изучаемого языка, при необходимости уточнение и переспрашивание собеседника.

Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Объём монологического высказывания – 11–12 фраз.

107.6.1.2 Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты/события и игнорировать второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, интерпретировать незнакомые слова,

осуществления понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

10.7.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделять главные факты/аргументы, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность основных фактов/событий, интерпретировать эксплицитно и имплицитно представленную информацию, использовать языковую и контекстуальную догадку.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать полученную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (умение вычленять и структурировать информацию, определять частей текста, выборочного

переводить устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста для чтения – 400–500 слов.

107.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) с использованием образца, плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 140 слов;

выполнение тестовых кратких письменных заданий по прочитанному/прослушанному тексту или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, оформленных в форме презентации. Объём – до 160 слов.

107.6.2. Языковые знания и навыки.

107.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою

и коммуникативно) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фразопостроения с соблюдением всех языковых ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

107.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: точкой при завершении и обращение точки, восклицательного, вопросительного знаков в конце предложения; отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление иностранного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после поздравления, пожелания; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

107.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; клишированных речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением сочетаемости и изученных языковых норм лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Отрицательные способы словообразования:

деривация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -ium;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (das Unglück, unglücklich, das Unglück);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Leben);

имён существительных от основы глагола без окончания женской единицы (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kalte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы. Фразеологизмы и афоризмы.

Языковые средства связи для обеспечения целостности и логичности устного и письменного высказывания.

107 § 2 4 Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

морфологическая форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальным глаголом.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные с союзами dass, ob и другие; причины – с союзом weil, da; условия – с союзом wenn; причины с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit, определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте при обеспечении его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I.

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Machen Sie das nicht!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и 1-м лице множественного числа (в повелительном наклонении).

Глаголы слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками и интернациональные формы действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Вспомогательные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времён)

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения нереальной просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в случаях, когда связан с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и многозначные времена

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения

Склонение имён прилагательных.

Наречия и сравнительный и превосходный степени сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, nicht mehr.

Количественные и порядковые числительные, используемые для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежами и смешанным управлением

ПК-5. Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в пределах тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка или изучение тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, правовые службы, типичные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран) на изучаемом языке.

Понимание речевых высказываний в ситуациях официального и неофициального общения в пределах тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну (страны) изучаемого языка, культурные явления и события; демонстрировать толерантное отношение к иной культуре.

10.7.6.1. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать вербальные приёмы перефразирования информации при говорении (перефразирование, замена, описание/толкование незнакомого слова), при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения запрашивать информацию, недостающую для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения нужной запрашиваемой информации.

10.7.7. Содержание обучения в 11 классе

10.7.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения вести диалог в устной и письменной форме, используя различные виды диалогов и преодолевая типичные трудности речевой деятельности в разных

тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий элементы разных видов диалогов).

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уметь выразить согласие/отказ; выразить благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и т. п.; вежливо

пла.ировать их выполнение;

дружба – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Целевые умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи. В классе с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах изучаемого языка, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека, характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение, рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования их;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

107.7.1.2. Аудирование

Умение по коммуникативным умениям аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной степенью проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа, интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера); время звучания текста – до 2 минут.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать основному уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

107.7.1.3. Смысловое чтение.

Умение читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей,

содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной); оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В курсе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, тренируется и развивается умение читать и полно понимать текст на основе его внимательной переработки (смысловой и структурной) анализа отдельных частей текста, выборочного перевода; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описанных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.п.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, анкета, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (II – порог, второй уровень пятиуровневой шкалы).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов

107.7.1.7. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкеты и формуляра в соответствии с нормами, принятыми в странах/стране изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. п.) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблиц: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

107.7.2. Языковые знания и навыки

107.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Распознавание на слух без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух осмысленно текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём

текста для чтения вслух – до 150 слов.

107.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие запятой после неполного вопроса.

Пунктуационно правильное и соответствующее нормам речевого этикета, принятым в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точку после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

107.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Расширение и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов, словосочетаний; речевых клише; средств логической связи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке сферы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tum, -ik, -ie, -nis;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

глаголов при помощи суффиксов -ern, -eln, -ig, -ieren, -ieren;

словосложение: образование

словных существительных путём слияния основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

словных существительных путём сокращения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleidung);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte)

Многозначные текстовые единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различие средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

10.7.2.1. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Предложения с именным сказуемым (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределенно-личным местоимением man, с ним вместо с инфинитивным оборотом.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, противительными deshalb, darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования специального наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в перечисленных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt при согласовании времён.

Формы сочетания залогов и наклонений от глаголов haben, sein, werden, können, wollen, sollen: сочетание würde + Infinitiv и в значении вежливой просьбы, желания и придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, werden, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum, неопределённая форма глагола в структуре всех типов с изученными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения

Личные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные; неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, используемые для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежами и двойным управлением.

10.7.7. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немотивированной форме в рамках тем иностранных 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и стран изучаемого языка для изучения тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, традиционные меню, этикетные особенности общения и поведения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Умение представлять родную страну и культуру на немецком языке (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

10.7.7.4. Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или установления в тексте запрашиваемой информации.

10.7.8. Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования.

10.7.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития информационной культуры, формированию гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

107.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивным их внутренним убеждениям, соответствующим традиционным ценностям российского общества, расширяемых жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

107.8.3. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность правовой позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран мира, умение уважительно относиться к культурным ценностям, языкам, религиям, традициям и обычаям народов России и стран мира;

гражданская позиция, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, проявлять к ним уважительное отношение; стремление к самовыражению в различных видах искусства, использовать различные средства художественной выразительности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, потребность в самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием средств второго иностранного (немецкого) языка;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развитая науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (немецкого) языка.

107.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку у обучающихся сформирован эмоционально-ценностный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, позволяющего понимать свое эмоциональное состояние, после исправления которого сфера общения может быть умерена или расширена;

саморегуляции, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность сочувствовать и сопереживать;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями стран изучаемого иностранного (немецкого) языка, эффективно, решать конфликты.

107.8.5. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

107.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать изучаемую проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений немецкого языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

107.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять осознанный выбор наиболее эффективных способов действия в профессиональную сферу;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПОУ.А.5.5. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познания основы универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

[07.8.5.4] У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке: аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

[07.8.5.5] У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

[07.8.5.6] У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях:

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

действовать в новых ситуациях;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

10.2.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть результативных универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие учебно-познавательного текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в создаваемый речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя и других;

признавать себя, повышать свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

10.2.8.6. Предметные результаты по учебному «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, умение отражать сформированность языковой компетенции: компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

107.8.7. К концу обучения в 9б классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

107.8.7.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: все типы речевых единиц (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог в ограниченных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными или/и зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; делать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз); уметь излагать результаты выполненной проектной работы (объем 11–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием/понимание запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного типа и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием/понимание запрашиваемой информации, с полным пониманием (объем текста/текстов для чтения – 400–500 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. п.), извлекать и понимать

представляемую в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); составлять письменные высказывания с использованием образца, плана, вербальных, табличных графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания — до 140 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — до 140 слов);

ПО 8.7.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

ПО 8.7.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематического содержания речи, с соблюдением норм, присущих изучаемому языку

нормы литературной произношения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -e, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имеющие приставочные и нулевые при помощи префикса ge-; существительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ling, -er, -tum; словосложение (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintermantel, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau) с использованием коннектора (образованные имена существительных от неопределённой формы глагола (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün – das Grün, kalt – die Kälte), существительных от основы глагола без окончания и корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с окончанием и корневой гласной (der Spruch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

10.8.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений немецкого языка.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с прямым порядком слов;

предложения с инверсией (inversion);

предложения с неопределённо-личным местоимением man, а также с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с Partizipien, требующими употребления после себя частицы zu с инфинитивом;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами: und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, перечислительными dadurch, darum;

сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другими; причины – с союзами weil, da; условия – с союзами wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; целевые – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das,

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзами ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками и полупремённых формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Plusquamperfekt при согласовании времён;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; совет/пожелание würde + Infinitiv; для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия и сравнительной и превосходной степеней сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (in именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные слова, используемые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

определения kein и ihr, mein, sein, unser, euer;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, требующие дательного, винительного падежей и дательного управления;

107.8.7.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые реалии в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих реалий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (известные образования, страницы истории, национальные праздники, этикетные особенности общения в этих делах); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

107.8.7.4. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

и коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

10.8.1.4. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационные справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и метапредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

10.8.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

10.8.2.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с использованием основных коммуникативных типов речи, стилевых черт разговорной речи (до 12 фраз); передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего

отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); уметь излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка, писать записку (SMS) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, вербальных опор, таблиц, диаграмм, иллюстраций прочитанного текста (объём высказывания – до 140 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владение фонетической стороной речи: произносить слова, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, при этом соблюдать слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных

слогах; читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; пунктуационно грамотно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

10.5.6.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler; -in, -ung, -keit, -heit, -schaft, -tät, -ion, -ik, -ie, -ei, -ling; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи префиксов un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -hig; -te, -ste; с использованием словосложения сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (нем. das Lesen); имён существительных от прилагательных (нем. – das Gute, die Kalte); существительных от основы глагола без изменения и корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

107.8.8.4. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; если – с союзом dann; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без изменения спрягаемого множества;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, вопросы к Prädikat, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2 м. л. ед. и мн. ч. и 1 л. мн. ч. и вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в настоящем времени действительного залога в повествовательном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

вспомогательные глаголы в настоящем времени действительного залога в повествовательном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Plusquamperfekt (при составном времени);

формы составительного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, müssen: сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные с отличием в множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener), вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

глаголы haben, sein, nicht, nie, manchmal;

количественные и порядковые числительные, числа больше для обозначения дат, и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным и винительным падежом и личным управлением

107.8.6.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные праздники, виды массовой культуры и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

107.8.6.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации при говорении – перефразирование, использование синонимов, описание/перифразирование; при чтении и аудировании – догадываться о значении слова по контексту.

107.8.6.7. Владеть метапредметными умениями, отражающими: планировать учебную деятельность по овладению иностранным языком, применять, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать языковые словари и справочники, в том числе информационные справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

108. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык (базовый уровень)».

108.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по французскому языку, французский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку.

108.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения французского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

108.3. В программе по второму иностранному (французскому) языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом из классов на уровне среднего общего образования.

108.4. Результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

108.5. Пояснительная записка

108.5.1. Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

108.5.2. Программа по второму иностранному (французскому) языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету, она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на данном уровне образования. Второй иностранный язык (французский)» включает инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по второму иностранному языку (французскому) как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной

составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, постепенного расширения объёма содержания и его детализации.

108.5.3. Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривая: примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (французского), исходя из его лингвистических особенностей в структуре родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (французского) с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся с использованием языковых средств, представленных в программе по иностранному (французскому) языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (французскому). При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданным социальным требованием к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предъявляемым системой среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

108.5.4. Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей изучения второго иностранного языка (французского) на уровне среднего общего образования, с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного языка (французского).

108.5.5. Учебному предмету «Французский язык. Вторая иностранная (новая) языки» отводится важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, познание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный язык (французский) окажет важные предпосылки для воспитания межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения учения французского языка как второго иностранного связана со спецификой французского как языка межнационального общения, что даёт обучающимся возможность приобщения к более широкому пласту культурных и научных достижений.

108.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми с точки зрения формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень изучаемых и осваиваемых учебных действий с учётом функциональной специфики. Дополнительный опыт, полученный в изучении французского как второго иностранного языка, поможет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе изучения метапредметных (по аналогии) переносов.

108.5.7. Трансформация взглядов на значение иностранных языков, связанная с усилением общественных запросов на мультилингвальных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, приводит новизна изучения. Владение вторым иностранным (французским) языком даст доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширит возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств его получения, самореализации и успешной профессиональной деятельности в

выпускника общеобразовательной организации.

108.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение поликультуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка социокультурного или политического партнёра обеспечивает понимание, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешно приходить к взаимному при проведении переговоров, решению возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

108.5.9. Возрастающая значимость владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

108.5.10. Цели иноязычного образования становятся более комплексными по структуре. Сформулированы на личностном, когнитивном и практическом уровнях и ориентированы воплощаться в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс включается для социальной адаптации и самореализации в том числе в профессии, инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; окно в мир и ценный канал трансляции, воспитания, средство национального самосознания, отражения и взаимопонимания между теми странами и народами.

108.5.11. На практическом уровне целью иноязычного образования (кроме второй ступени уровня владения французским языком) на уровне общего образования провозглашено создание основы для развития коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на различных уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами

(фонетическим, орфографическим, пунктуационным, лексическим, грамматическим) и соответствий с отображаемыми темами общения; сведения о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации,

метапредметная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

108.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, познавательно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую, ценностно-смысловую компетенцию личностного самосовершенствования.

108.5.13. В соответствии с этапами организованной школьной образовательной основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать достижение цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов и рамках содержания обучения. Отображение для каждого уровня общего образования при использовании иных педагогических технологий (дифференцированного, полилингвального, проектной деятельности и других) возможностей шифровки

образовательной среды.

108.5.14. В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, технологиями и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заложенных во ФГОС СОО.

108.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (французского) языка – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

108.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения учеником общением на втором иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближенному к пороговому.

108.5.17. Типовой базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания людей в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (французским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (французского) языка, так и с представителями других стран, воспринимающими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (французским) языком позволяет использовать иностранный (французский) язык как средство поиска, получения и обработки информации из доступных источников и образовательных и самообразовательных целях: использовать словари

и отличающимся на иностранном языке, в том числе информационно-справочных системах в электронной форме.

108.5.18. Программа по французскому языку состоит из разделов:

пояснительная записка; содержание учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по французскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

108.6. Содержание обучения в 10 классе.

108.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя репродуктивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и одноклассниками.

Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье, режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, клуб, Интернет, компьютерные игры.

Роль спорта в современной жизни.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна(страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; системы образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выпускники при родной стране и стране(странах изучаемого языка, их вклад в мировую культуру.

10.8.6.2. Виды речевой деятельности.

10.8.6.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести различные виды диалога (этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивая; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи развиваются совершенствуются

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, с использованием при необходимости уточнения и переспроса собеседника.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

описание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека); характеристика (героя, характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием языковых средств, типов речи (описание, повествование, рассуждение), иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и т. п.

Объем монологического высказывания – 11–12 фраз.

ПООП 2.2. Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с извлечением нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события при

в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявления.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

Тип/вид 2.3. Смысловое чтение.

Умение сформировано не на уровне основного общего образования и умений читать про себя и понимать с полным пониманием языковой и вне контекстной логики аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему/проблему текста, выделять главные факты/события, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; восстанавливать логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих

отдельные изученные языковые явления, формируются и развиваются умения читать и точно понимать текст по степени его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов.

10К.А.2.1. Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования.

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

написание резюме (CV) о сообщении основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм или прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 140 слов.

заполнение таблиц: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 140 слов.

108.6.3. Языковые единицы и навыки.

108.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фразовым предложением в соответствии с основными ритмико-интонационными особенностями, в том числе правил соединения в группе внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 120 слов

108.6.3.2. Орфография и пунктуация.

Правописание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменном высказывании: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов с помощью запятых; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

108.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей по правилам языка ритмико-синтаксической сочетаемости

Объем – 1100 лексических единиц, в том числе изученного ранее лексического

900 лексических единиц, изучаемых ранее, и 1300 пассивных единиц для рецептивного усвоения (всего около 2100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

префиксация, образование:

глаголов при помощи префиксов de-/des-/dé-, re-/r-/res-, co-/com-, pré-, in-;

имён существительных при помощи префиксов re-, im-, il-, ir-, dé- и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -isserment, -age, -issage, -eur/-ère, -ement/-ence, -eur/-ienne, -ard, -erie, -ade, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ité/-ie, -ade, -ième, -ment, -ise, -age;

имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, re-, inter- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ard/-arde, -ais/-ise, -ois/-oise, -le, -il/-ille, -able/-ible, -aire, -atif/-ative, -ique, -an;

задачей при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -eur, -ement является: имён существительных при помощи суффиксов -ien/-ienne, -ique;

сложение, образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (пресс-папье);

сложных существительных путём соединения наречия прилагательного с основой существительного (суперсталь);

сложных существительных путём соединения основы-основ существительного с предлогом (вице-адмирал, sous-sol);

сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (перекати-поле);

сложных существительных путём соединения основы глагола с основой глагола (сохи-ветер);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (пресс-папье);

конверсия, образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (boire – un boire,

déjeuner – un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, petit – c'est mon petit),

также при заимствованных от имён существительных (une actrice – les girls anglaises, le cinéma – une soirée cinéma).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устно-/письменного высказывания.

Тема 6.3 А. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы с прямым порядком слов и интонацией, вопросительные предложения с вопросительными словами qui/que/quoi/lequel/quel/où, с вопросительным словосочетанием est-ce que), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Неосложненные простые типы предложений, в том числе с оборотами c'est, il est, il y a, распространенные и нераспространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами.

Бессоюзные предложения.

Предложения с неопределенно-личным местоимением on.

Сложносочиненные предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчиненные предложения с изученными союзами и союзными словами qui, que, dont, où, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временные формы изъявительного наклонения futur simple в сложноподчиненных предложениях для выражения гипотезы или наличия реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени: согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие коррелятивные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предположения, возможного вопроса и долженствования, и в сложноподчинённых предложениях с придаточным условия для выражения гипотезы при наличии коррелятивного условия.

Временная форма условного наклонения conditionnel passé.

Время и форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употреблений subjonctif, дифференциация между ними и побудительными и изъявительными конструкциями (falloir, souhaiter и другие; il est certain, il est sûr, il est evident и другие).

Глаголы в страдательном залоге более тесно с временами так и do, используемыми в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (infinitif présent, participe présent, participe passé).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный артикли.

Указательные и притяжательные местоимения.

Имена прилагательные и местоимения в множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и иные случаи.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений.

Местоимения и наречия *en, y*.

Неопределённые местоимения *on, tout, rien, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un*.

Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

Указательные местоимения *celui/ceux/celle/celles*.

Притяжательные местоимения *le/la/les/à la mienne/les miennes/les miens/les nôtres* и другие.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения даты и большого числа (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

148.0.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/страны изучаемого языка и основных социокультурных умений: вербального и невербального этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 классов.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и стран/страны изучаемого языка при получении темы: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и другие.

Владение основными социокультурными портретами и культурными наследиями стран/страны, говорящих на французском языке.

Понимание речевых реакций в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения предоставлять родную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и другие).

108.6.3. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз, при чтении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения организовывать информацию, не являющуюся необходимой для извлечения основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для восприятия интересующей информации.

108.7. Содержание обучения в 11 классе.

108.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, занятия спортом, правильное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы и продолжение образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и хобби сверстников.

Условия труда в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, региональные системы образования, географическое положение, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

10.8.7.2. Виды речевой деятельности

10.8.7.2.1. Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в том числе умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уметь выразить согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение,

у_ение, радость, огорчение и друг.е).

Названные умения диалогической речи гимназисты/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах изучаемого языка, с использованием при необходимости упрощения и переспроса собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие комму никативных умений монологической речи:

овладение устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Другие умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана к тексту иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования их;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (сообщение) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

10.3.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух звучащих текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием звучащей/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить нужную информацию, представленную в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.

108.7.3.3. Смысловое чтение

Умение читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему/проблему текста, выделять главные факты/события, опуская второстепенные; понимать структуру и смысловые связи в тексте, использовать содержание текста (по заголовку/названию текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

предполагает умение входить в прочитанный текст и понимать данную информацию, представленную в лингвистической (языковой) и экстралингвистической (внеязыковой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируется и развивается умение полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки (смысловой и структурной членимости отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: письмо (личное), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, реклама, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приблизительно соответствовать уровню B1 (пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

НФ.7.2.1. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

написание личного (е-mail) и официального письма в рамках основных ситуаций общения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера и официального в рамках неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов.

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другого) с использованием образца, плана, инструкций, таблиц, диаграмм.

прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания до 180 слов.

заполнение таблицы: краткие описания содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

108.7.3. Языковые знания и навыки.

108.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Распознавание на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение в ясно и соблюдением правильного ударения в фразе/предложении с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия в безударных слогах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: описание информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог-беседа, интервью. Объём текста для чтения вслух – до 130 слов.

108.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление в соответствии с нормами речевого этикета принятого в отдельных странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения благодарности за дистанционный контакт; отсутствие точки после подписи.

108.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей по грамматическим нормам лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов re-/r-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, su-, con-/com-;

имён существительных при помощи суффиксов -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ade, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ition, -ure, -té/-ité, -tié, -age, -ment, -eau, -ette, -ier, -esse;

имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-, a-/an-, con-/com-, super-, sur- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -if/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов -ième, -aine;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (pomme de terre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (surboucle);

сложных существительных путём соединения основы глагола с основой существительного

с предлогом (face-à-face, sous-sol);

сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (contre-bord);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

полусложное образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever – un lever, déjeuner – un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (cordon bleu – le grand bleu);

имён прилагательных от имён существительных (une orange – les gants orange, le vitrail – une verrière vitrail).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

108.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые, в том числе с оборотами c'est – ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами.

эллиптические предложения

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

С описательными предложения с союзами et, mais, ou.

Сложносочинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, puisque, lorsque, причин. сат. comme.

Основные временные формы изъявительного выполнения présent, futur simple, passé composé, passé proche, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait, futur dans le passé.

Временная форма сослагательного наклонения futur simple в сослагательном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях).

Косвенный вопрос.

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (cependant, en effet, évidemment, ainsi, etc.).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие переходные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливой просьбы и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма conditionnel passé

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошлого при наличии реального и нереального условия с помощью: futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы с неправильными основами. Требующие употребления subjonctif. дифференциация между ними и изъявительными глаголами с главными конструкциями: il faut, penser, croire, espérer, il est certain, il est sûr, il

qui évident и другие).

Временная форма subjonctif présent и в некоторых придаточных определительных и придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que).

Временная форма subjonctif passé.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Определенный, гласный, неопределенный, частичный, слитный артикль.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия

Личные местоимения в функциях прямых и косвенных дополнений: ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (le lui dit. Il me le donne.)

Местоимения в наречии en и y.

Неопределенные местоимения (m. нщ, nôtre, remarq. aucun[e], certain[e]), quelqu'un/quelques-uns/quelqu'une/quelques-unes/quelconque

Простые относительные местоимения qui, que, dont, où, сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de

Указательные местоимения celui/celle/ceux/

Притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes

Количественные и порядковые числительные, дроби, обозначение дат и больших чисел (1 000 1 000 000).

Предлоги и наиб. употр. времени, направления.

[68.7 4. Сб синхронные явления.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/страны изучаемого языка и освоенных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета на франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 1 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в родной стране и стране/странах изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и другое.

Владение тематическими сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять речь на страноведческую тему и ориентироваться в изучаемом языке (культурные явления и события достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

10К.7.3. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, используемыми в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефразирование; при говорении и письме – описание/перифразирование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Умение умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10К.8. Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному языку на уровне среднего общего образования.

108.8.1. Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

108.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по иностранному (французскому) языку среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позиции личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

108.8.3. В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

в гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность к противостоянию идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации,

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к руководящей и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и отражённым в них на французском языке достижениям России и стран мира научного языка в быту, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения,

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание последствий любого вида поведения, деятельности с позиций нравственных ценностей будущего,

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению людей на основе осознания и принятия традиционных ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через

включения информации на иностранном (французском) языке, получать необходимые исследовательские результаты;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему овладению культурой своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение соотносить собственный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознанное отношение к возможностям самореализации средствами второго иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (французского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

гуманного характера экологических проблем,

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе умения целей устойчивого развития человечества;

личное неприятие действий, причиняющих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

распространение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и миром знания;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого французского языка.

Х.Х.4.13 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по второму иностранному (французскому) языку средствами основного общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, позволяющего осознавать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

других, учитывать его при осуществлении кооперации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, как включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями стран изучаемого (французского) языка, избегающих проявлять интерес и разрешать конфликты.

109.8.5. В результате изучения французского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

109.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений французского языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности в языковых явлениях французского языка;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

109.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

с использованием французского языка навыками интеграции проблем; способностью к готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных способов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лексикой терминологией и основными понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и ситуации и формулировать задачу, выдвигать и проверять об явлениях, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

умение интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий;

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную

форму представления и визуализации (текст, таблицы, схемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

НКК.К.5.1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, умело смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

НКК.К.5.2. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям.

Должен осознанный выбор, аргументировать его, будет отмечаться письменно:

Страница 11

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

ЛР 8.5.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части результативных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устно-письменного текста его функциональному стилю выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое и чужое право, право другого на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ЛР 8.5.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и показывать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды;

планировать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

108.8.6. Предметные результаты по французскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

108.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по французскому языку:

108.8.7.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного лексического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи;

делать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз);

устно делать результаты выполненной проектной работы (объем высказывания – 11–12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

ознакомительное чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 400–600 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь излагаемых в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов);

излагать письменно выполненные в использованных обучающих, планирующих, проектных, творческих и прочих видах деятельности результаты прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 140 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем текста – до 140 слов);

ПООП § 7.2.13. должна фонетическими навыками:

различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном лексическом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующими понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками;

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

108 § 7 7. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1110 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные словообразовательные:

с использованием аффиксации глаголов, образованных при помощи префиксов dé-, des-, dis-, re-, bé-, é-, en-, em-, pré-, а также существительных при помощи префиксов in-, im-, i-, ir-, mé- и суффиксов -ence, -ance, -ese, -ais, -ement, -age, -esque, -ard, -eur, -euse, -ment, -aire, -ais, -ique, -ois, -ième, -ion, -ation, -tion, -ition, -ateur, -ic, -ais, -aison, -ese, -ine, -ment, -ien, -age; имен прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter- и суффиксов -able, -ible, -aire, -ien, -ienne, -ique, -aire, -ique, -ien, -ois, -ais, -ible, -able, -ible, -atif, -ative, -ique, -ais, -ard; наречий при помощи префиксов in-, im- и суффиксов -ment, -ement, -amment, -emment; числительных при помощи суффиксов -ième, -ième);

с использованием конверсии (устойчивых существительных, употребляемых

соединения основ существительных (pomme-fraise); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы существительного с предлогом (vis-à-vis, pomme-sol); сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (tondez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

использовать конверсию (имён существительных от неопределённой формы глагола (lever – un lever, déjeuner – un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, petit – c'est mon petit); имён прилагательных от имён существительных (une orange – les yeux orange, le cinéma – une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

использовать в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и связности устно-письменного высказывания;

108.8.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительные слова quel/quelle/quels/quelles, с вопросительными наречиями combien, pourquoi, où, quand, comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

простые распространённые, в том числе с оборотами c'est ... qui, c'est ... que, и нераспространённые, в том числе с неопределёнными местоимениями;

безличные предложения.

предложения с неопределенно-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou,

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

настоящее время изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях;

косвенный вопрос;

средства текстовой связи и обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие возвратные формы lève, lève-toi, levons;

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предположения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с присоединительным при вторичным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

причинную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

наиболее частотные глаголы с безличным конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация в числе условия и собственно-личных глаголов с глаголами конструкциями (falloir, convenir и другие: Il est certain, il est évident и другие);

глаголы в страдательном залоге être passive с предлогами par и de, время употребления в страдательном залоге.

личные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные числительные,

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en, y;

неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un;

относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и другие;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000);

предлоги места, времени, направления,

5.6.3.7.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть нормами речевого этикета в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих норм;

использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (местами образования, страницы истории, основные праздники,

типичные ситуации общения и общения с другими;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к своей культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

108.8.7.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также и условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки и порождения: при говорении — переспрос; или пояснение с помощью описания/перефразирования; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

108.8.7.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

108.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по французскому языку:

108.8.8.1. Выпускник овладеет всеми видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англоязычной среде изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–700 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

ЛОР 5.И.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия редукции в безударных слогах и внутри ритмических групп;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка;

грамотно и правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

ЛОР 5.И.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц, относящихся к сфере бытовых, учебных, речевых и логических связей;

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные

с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов re-/ré-/r-, dé-/des-/dis-, pré-, re-, sur-, sous-, co-/com-; имён существительных при помощи суффиксов -er/-ier, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, mis/-aise, -eur/-aise, -aine, -oire, -ette, -ique, -ive, -isme, -tion/-ation/-ion, -tude, -oir/-oire, -té, -ade, -aison, -esse, -ure, -ment, -ssement, -ise, -age; имён прилагательных при помощи префиксов in/-im, in-/im- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eur/-elle, -ure, -ant/-ante, -ique, -ent; наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment; имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-; имён числительных при помощи суффиксов -ième/-ième);

с использованием конверсии (образование существительных путём употребления артикля с инфинитивом глагола (le travail – un travail, le lever – un lever, déjeuner – un déjeuner); имён существительных от прилагательных (rouge – un rouge, le vert – le grand vert); имён прилагательных от имён существительных (une orange – les jus d'orange, le citron – une voiture citron);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, омонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

ПК 5.3.1.1. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и интонацией, вопросительные предложения с вопросительными словами qui/qu'est-ce qui/que/qu'est-ce que, с вопросительными наречиями comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространенные, в том числе с обязательными членами, и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами;

безличные предложения;

предложения с составным именным сказуемым;

сложносочиненные предложения с союзами et, ou, ni, mais;

сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé imparfait, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

время и вид формы изъявительного наклонения futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повелительное, вопросительное и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; их значение времен в рамках сложного предложения,

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства логической связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в действительном залоге, в том числе образующие неправильные формы (dire, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении или выражении пожелания, предупреждения, неуверенности, вопроса и др. интонации и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

причастную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциально между ними и изъявительным наклонением (falloir, sembler и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие);

глаголы в страдательном залоге (être passé с причастием, par и др. лексическими средствами выражения агента);

неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитные артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в степенях сравнения и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

порядковые и количественные числительные;

личные местоимения в функциях прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия *ici* и *y*;

неопределенные местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns/quelques-unes, tel/tels/telle/telles*;

простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами и без;

указательные местоимения *celui/ceci/cela/ça*;

притяжательные местоимения *le mien/les miens/les miennes/les miens* и другие;

два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il va le donner.*),

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (*100 – 1 000 (000)*);

предлоги места, времени, направления;

108.8.8.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий,

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (*государственное устройство, столица, образование, страницы истории, основные праздники, известные писатели и их произведения*);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

108.8.8.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз, подбор синонима, описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку,

109.6.6.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые понятия (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

109 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (испанский) язык (базовый уровень)».

109.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (испанский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по испанскому языку, испанский язык) должна обеспечить решение следующих задач обучения, ориентируемых результаты освоения программы по испанскому языку:

109.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения испанского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

109.3. В программе по второму (после английскому) иностранному языку раскрывается содержание трех линий, которые предполагается для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

109.4. Планируемые результаты освоения программы по испанскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения

обучающегося за каждый год обучения.

109.5. Пояснительная записка.

109.5.1 Программа по испанскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

109.5.2. Программа по испанскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях достижения системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне предметами учебного предмета «Второй иностранный (испанский) язык (базовый уровень)»: планируемые результаты (обязательную часть содержания учебного курса по второму иностранному языку (испанскому) как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в виде перечня изучаемых тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

109.5.3. Программа по испанскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение материала курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (испанского), исходя из его лингвистических особенностей и опоры на родного (русского) языка обучающегося в ситуации первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (испанского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по испанскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных в основной школе речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, предусмотренных в примерной по испанскому языку основной общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями основного общего образования по второму иностранному языку (испанскому). При этом содержание программы по испанскому

ступу среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся задаваемыми социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

10) 5.4. Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного языка (испанского) на уровне среднего общего образования с учётом методических традиций построения учебного курса второго иностранного языка (испанского), реализованных в большой части учебно-методических комплектов, включённых в Федеральный перечень учебников по второму иностранному языку (испанскому), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

10) 5.5. Учебный предмет «Второй иностранный (испанский) язык» базовый уровень» занимает важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающегося, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует его общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный язык (испанский) создаёт важные предпосылки для владения языком в транскультурном данном, а также многоязычии, поскольку предполагает овладение несколькими иностранными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Аутентичность описания испанского языка как второго иностранного в связи со спецификой испанского как языка межнационального общения: испанский язык является государственным языком в 21 стране мира, он имеет третью позицию среди официальных языков Организации Объединенных Наций: испанскому языку

принципиально важное после английского и китайского языков по числу говорящих в мире и второе место в мире после английского языка по числу публикаций научного характера), что даёт обучающимся возможность приобщения к богатейшему пласту культурных и научных достижений.

(Ф).5.6. Представление знаний и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования познавательных качеств личности, ориентированных на функционирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения, что связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учётом региональной культурной специфики. Лингвистический опыт, экстраполируемый с введением второго иностранного языка (испанского), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком за счёт механизма трансференции (использования перенос).

(Ф).5.7. Трансформация стиля жизни на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на коммуникативно-компетентных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладение и новыми возможностями. Владение иностранными языками как доступ к передовым межкультурным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самореализации и успешной профессиональной деятельности или условие общеобразовательной ориентации.

(Ф).5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение культуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка иностранного или письменного партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности жизни этого и культуры партнёра, что помогает успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения

постановочных задач.

109.5.9. Осуществление значимости владения иностранным языком для успешного достижения обучающимся предметных результатов.

109.5.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются не только в когнитивном и практическом планах, но и включают в себя ценностный, мотивационный и личностный, метапредметный и предметный результаты. Второй иностранный (испанский) язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе и профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления и готовности понимания между людьми разных стран и народов.

109.5.11. На практическом уровне цели иноязычного образования (базовый уровень владения вторым языком) на уровне среднего общего образования предполагают совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в отобранных темах общения; освоение знаний о языковых явлениях испанского языка, разных способах выражения мысли в родном и испанском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям испаноязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру

и условиях межкультурного общения;

возможностная компетенция – умение учащихся выходить из положения в условиях дефицита языковых средств иностранного языка при получении и передаче информации;

когнитивная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, устанавливать с его помощью межпредметные интересы и другие области знаний.

109.5.12. Наряду с названной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются близкие универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальную и предметную компетенцию личностного самосовершенствования.

109.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования организация процесса обучения иностранным языкам признается контекстно-зависимой, системно-деятельностной, межкультурной и коммуникативно-когнитивной. Совокупность перечисленных признаков предполагает возможность реализовать поставленные цели школьного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектной деятельности и другие) и возможностей цифровой образовательной среды.

109.5.14. В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательными учебными предметами «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровыми, техническими и материальными условиями. Перечисленными достигнуть предметных результатов, указанных в пункте 109.5.6.

10) 5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения Второго иностранного языка – 136 часов, в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

109.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования конкретизируют необходимость к окончанию 11 класса владения умениями общаться на втором иностранном (испанском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

109.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Второй иностранный (испанский) язык» (базовый уровень» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения в целях достижения взаимопонимания в устной и письменной речи как средстве межличностного и межкультурного общения и выглядит. Базовые порогового уровня владения иностранным (испанским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (испанского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (испанским) языком позволяет использовать иностранный (испанский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из электронных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

109.5.18. Программа по испанскому языку состоит из трёх разделов:

пояснительная записка;

содержание учебного предмета «Второй иностранный (испанский) язык» (базовый уровень) по годам обучения (10 и 11 классы);

планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по испанскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

109.6. Содержание обучения в 10 классе.

109.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, возможности продолжения образования в вузе, колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музеи, музыка, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс, перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; системы образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Известные люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

109.6.2. Виды речевой деятельности.

119.6.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, в том числе умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность, поздравлять с праздником; извинять, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу; предлагать собеседнику что-либо совместно делать, соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. п.).

Указанные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых средств вербальной и невербальной коммуникации, фотографий, таблиц и т. п., с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие умений монологической речи на базе умений

сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмет, местность, помещение и одежда человека, характеристика черты характера реального человека и литературного персонажа), повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи (в плане с использованием опорных слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и/или без использования опор).

Объём монологического высказывания – 11–12 фраз.

109.6.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с полным пониманием несложных аутентичных прагматических текстов (объявлений, сообщений информационного характера);

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему текста, понимать главную информацию и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, интерпретировать языковые единицы, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию в услышанном тексте (определять, является ли она релевантной или нерелевантной данной теме) и использовать полученную информацию в устном высказывании.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут

109.6.2.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и вовлекающей догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания текста; с понимание запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (или в виде перефразирования); оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. п.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, реклама, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текстов для чтения – 400–600 слов.

109.6.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) с использованием образца, плана, вопросов, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 140 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 140 слов.

109.6.3. Языковые знания и навыки.

109.6.3.1. Орфография и пунктуация.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правил ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение про себя аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух; сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 120 слов.

109.6.3.2. Орфографическая пунктуация.

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического учреждения.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, primero, segundo, finalmente, por un lado); точки в конце предложения, вопросительного и восклицательного знаков в начале и в конце предложения; отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка: запятая после приветствия в начале письма, обращения и после завершающей фразы, отделяющая после обращения/выражения благодарности/извинения/поздравления/пожелания; постановка точки после выражения надежды на дальнейшее общение, отсутствие точки после подписи.

109.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Воспроизведение и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов; устойчивых словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в пределах тематического содержания речи. Владение способами словообразования, характерными для изучаемого языка: аффиксация, словосложение, конверсия.

Объем – 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного

монимсуми!

Основные способы словообразования в:

а) морфологическом образовании:

глаголов при помощи префиксов re-, de-/dis-, pre-, con(m)-, e-(ex-), trans-/tra-, pre-, ex(s)-;

имён существительных при помощи префиксов im-, ex-, vice-, super-, pre- и суффиксов -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad, -cría, -eco, -ito/-illo, -ez, -miento, -ísimo, -ificar, -ción, -ario в (limpiaparabrisas);

имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-/i-, re-, infra-, bi-, poli-, sub-/super- и суффиксов -oso, -al, -ísimo, -able/-ible, -ante/-ente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino, -ario(a);

наречий при помощи суффикса -mente;

б) словосложении: образовании:

количественных числительных от 16 до 29 (dieciséis, veintinueve) и разряда сотен (seiscientos);

порядковых числительных от 11 до 29 (undécimo, vigesimonoveno);

существительных путём соединения основ глагола и существительного (rascacielos);

прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (agridulce);

в) конверсии: образовании имён существительных:

от прилагательных с помощью определённого-неопределённого артикля мужского-женского рода: (viejo – el/un viejo, vecino/-a) la/una vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (lo alto);

путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: el – infinitivo (pasar – el pasar)

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные связи. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

100.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различие коммуникативных типов предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Ayer vino a casa muy tarde).

Предложения с безличным оборотом для описания погоды (Hoy hace buen tiempo).

Предложения с безличной формой hay.

Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (Los libros a venta de aquí en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes).

Предложения, содержащие глагол gustar (Rosa es entendera. Hoy está muy guapa).

Предложения с конструкцией acusativo con infinitivo (Las vas salir de casa. Francisco empezó a la maestra explicar la regla).

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени cuando, antes, después, etc.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, los/las, antes de que, para que, aunque, sin que.

Сложноподчинённые предложения дополнительные, подлежащные, времени и цели, с придаточными, употребляемыми с обороа действия

Условные предложения реального плана (I) в плане настоящего и прошедшего (Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen).

Условные предложения нереального плана (II) в плане настоящего, в которых

используются речевые конструкции с условным значением в прошлом устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения (Yo que tú no iría a la fiesta).

Побудительные предложения в утвердительной (¡Habla más alto!) и отрицательной (¡No grites!) форме.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи и плане настоящего и прошедшего времени и изученных временных формах действительного залога изъявительного и сослагательного наклонения, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Придаточные предложения (дополнительные, подлежащные, именные, обстоятельственные) с глаголом во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo.

Предложения с перифрастическими конструкциями:

с инфинитивом: ir a + inf., tener que = inf., hay que = inf., deber = inf., deber de inf., poder de + inf., tener ganas de = inf., empezar a = inf., soler a = inf.,

с причастием: estar + participio,

с герундием: estar + gerundio, seguir + gerundio.

Конструкции с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de = inf. (Al abrir la puerta, salió rápido. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un rato).

Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога и повелительного наклонения Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto.

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Presente de Indicativo и Pretérito Indefinido.

Глаголы в прошедшем будущего времени Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, вероятности, предположения (Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo).

Глаголы с простым условным наклонением Condicional Simple в плане настоящего для выражения вежливой просьбы, совета (Me encantaría hablar con el director ahora. ¿Podría decirme dónde está la Plaza

Mayor? Deberías abrigarte, hace frío).

Правильные и неправильные глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo.

Вещательное, повелительное и неправильные глаголы в повелительной в отрицательной форме повелительного наклонения в формах tú, vosotros. Usted, (Ustedes (¡Pinte el triángulo! ¡No le pongas el abrigo!).

Глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) после модальных запречий tal vez, quizás, acaso, puede que, междометия ojalá, conjunction que (¡Puede que tengas razón. ¡Ojalá nos comprendan!)

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio).

Определенный/неопределённый артикль, отсутствие артикля и замены в его формы (el, del).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (el lunes – los lunes).

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (pantalones, gafas).

Имена прилагательные и причастия в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, antes, todavía, aún); обороты действия (bien/mal, muy, así); места (aquí, allí, allá); неопределенные, отрицательные, вопросительные (dónde, adónde, cuándo, cómo); со значением неуверенности (probablemente, a menudo).

Личные местоимения (ударные и безударные прямого и косвенного дополнения); притяжательные местоимения (ударные и безударные); указательные местоимения в функции прилагательного и существительного; неопределенные местоимения; неопределённые местоимения в функции прилагательного и существительного; вопросительные местоимения (¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿para qué?, ¿cuál?).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлог рог, употребляемый в стереотипном выражении.

109.6.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементах речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной темы лексической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страны и столицы, национальные и культурные праздники, проведение досуга, отдельные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Получение речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди; государственные символы, учебные заведения, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и так далее).

109.6.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении: переспрос при говорении и стратегии антиципирующего чтения, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для

нахождения и текстовой информации.

109.7. Содержание обучения в 11 классе.

109.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя репродуктивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Круг молодежных увлечений и интересов.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интеллектуальная собственность.

Родная страна и страна(ы) изучаемого языка: столицы, крупные города, региональные системы образования, достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и стран(ы) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

109.7.2. Темы письменной деятельности.

109.7.2.1. Сочинение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: а письмо умений всех разных видов диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные типы диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет; выражать побуждение к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, выказывать своё согласие/несогласие с чужой точкой зрения, сомнение, давать аргументированную оценку обсуждаемым событиям (похвала, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англоязычной культуре, при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

умение строить связные контекстуальные высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение/рассуждение. Данное умение монологической речи реализуется в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, основ жизни и структур, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования их;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, а также с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 10–15 фраз.

ДПР 2.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух нетекстовых текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием основного содержания с понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение выделять основную тему/идею и главные факты в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в исходной языковой форме, в тексте/тексте на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к второгодному уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.ут.

109.7.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему/проблему/идею, выделять главные факты/события и второстепенные; понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; интерпретировать читаемое слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в неявной/имплицитной форме (явной), оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, анализируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) устанавливать логико-смысловую взаимосвязь отдельных частей текста

фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.п.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (B1 – второй уровень по общеевропейской шкале).

Объем текстов для чтения – 600–800 слов.

109.7.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи.

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания: рассказа, сочинения, статьи и т.п. (план, использование образца, длина, ограничений, таблиц, диаграмм, графиков/прослушанного текста). Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблиц: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста, дополнение информацией таблиц;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 180 слов.

109.7.3. Языковые знания и навыки.

109.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Распознавание на слух (без ошибок, ведущих к сбою

в зависимости произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраспределением с соблюдением основных грамматических особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: особенное информационного характера, отрывки из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

100.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического ударения.

Правильная расстановка знаков препинания в письменном высказывании: точкой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, обозначающих порядок мыслей в тексте (например, во-первых, во-вторых, наконец, для начала, с одной стороны, с другой стороны); точки в конце предложения; восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, завершающая после обращения/приветствия/благодарности/извинения восклицательным знаком; постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

100.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе и показательных, фразовых глаголов; устойчивых речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком

языке нормы лексической сочетаемости.

Объём 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 однократно, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование:

глаголов при помощи приставок pre-, de-/des-, pro-, en(m)-, a-; transl.: pre-, co(n)-, contra- и суффиксов -ari/-ocari/-are/-ire;

имён существительных при помощи префиксов ante-, ex-, a/ab-, super-, pre-, extra- (extraneus), multi- (multitudo), sub- (subiugo) и суффиксов -tor/-trix, -ura, -ātiō/-tiō/-siō, -dad, -orla, -eto, -ito/-ito, -ōn, -tor/-ise, -ismo, -ucho, -ero, -ri-o-c;

имён прилагательных при помощи префиксов in-/im/-ir-, des-, inter-, bi-, poli-, sub-/super- и суффиксов -oso, -al, -isimo, -able/-ible и -ante/-iente, ex/esa, (i)ense, -ano/-eno, -ino, -ático;

наречий при помощи суффикса -mente;

словосложение: образование:

количественных числительных от 20 до 29 (dieciséis, veinticuatro) и разных слов (veintiuno);

порядковых числительных от 11 до 29 (undécimo, vigesimoprimero);

существительных путём соединения основ глагола и существительного (rascacielos);

прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (agridulce);

прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного (pelirrojo);

конверсия: образование имён существительных:

от прилагательных с помощью определённого артикля и утраты окончания слова (rojo – el rojo; viejo, vecino/-a) (latina vecina) и с помощью неопределённого артикля и утраты (una);

путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола el (infinitivo (poder – el poder).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Фонетические средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

109.7.3.4. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Ayer vine a casa mi tia).

Предложения с безличным оборотом для описания погоды (Hay buen tiempo).

Предложения с конструкцией hay que.

Предложения с конструкцией acabar de (прямое и косвенное дополнение) (Esta tienda acaba de comprar el mercado. A los niños les gustan estos juguetes).

Предложения, содержащие глагол-связку ser/estar (Rosa es enfermera. Hoy está nublado).

Предложения с конструкцией acusativo con infinitivo (La veo salir de casa. Escucho cantar a la niña. Veo explicar a Pablo).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами y/e, pero/mas, o/u.

Сложноподчиненные предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, donde, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si.

Сложноподчиненные предложения дополнительные, подлежащные, причины,

и цели, определительные, уступительные, образа действия.

Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего (Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiara, aprobaría el examen).

Условные предложения нереального типа, в которых выражается в процессе устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения речевые конструкции с условным значением.

Условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего.

Побудительные предложения в утвердительной (¡Habla más alto!) и в отрицательной (¡No grites!) форме.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Придаточные предложения дополнительные, подлежащные, временные, целевые, уступительные, с придаточным образа действия, с глаголами в изъявительных формах сослагательного наклонения (Subjuntivo).

Предложения с перифрастическими конструкциями:

с инфинитивом: ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber de + inf., empezar a + inf., volver a + inf.;

с причастием: estar + participio;

с глаголом: estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio.

Инфинитив, простая (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива; конструкция с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de + inf. (Al abrir la puerta, salió rápido. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar).

Правильные и неправильные глаголы по изученным формам действительного залога и индикативного наклонения (Presente, Pretérito Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto).

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога.

Глаголы с простым будущим временем Future Simple и выражения вероятного значения сомнения, возможности, предположения (Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo).

Глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане выражения для выражения вероятного желаемого действия, пожелания просьбы и совета (Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. ¿Podría decirme dónde está la Plaza Mayor? Deberías abrigarte, hace frío).

Правильные и неправильные глаголы во временах сослагательного наклонения: Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo. Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

Возвратные, правильные и неправильные глаголы в повелительной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах tú, vosotros, Usted, Ustedes.

Глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) после вводных слов и выражений: aunque, puede que, es imposible, es posible, es una pena, ojalá, acaso, quizás, tal vez, quizá.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие).

Определенный/неопределённый артикль, отсутствие артикля и сочетание его форм (a+el, de+el).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (les mares, les mers).

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (gafas, vacaciones, afueras).

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные: постановка прилагательного до или после существительного.

Наречия времени (hoy, ayer, una mañana, ya, a veces, ahora, nunca, todavía, aún), наречия образа действия (bien/mal, muy, así), наречия со значением количества (mucho/poco), наречия места (aquí, allí, ahí), вопросительные наречия (dónde, adónde, cuándo, cómo), наречия с оттенками неуверенности (probablemente, a lo mejor).

Личные местоимения (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции определительного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции определительного и самостоятельные), вопросительные местоимения (¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuál?).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлог por; употребляемый в страдательном залоге.

10.7.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 1 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, основные достопримечательности и популярные праздники, приветствие и прощание, принятые особенности проведения досуга и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

10.7.5. Компенсаторные умения.

владение лексическими умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях ограничения языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – использование контекстуальной догадки.

Развитие умения оперировать информацией, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10.8.3. Планируемые результаты освоения программы по испанскому языку на уровне среднего общего образования.

10.8.3.1. Личностные результаты освоения программ среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствующими формированию и сохранению общероссийской культурной идентичности, воспитанию ответственности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

10.8.3.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по второму иностранному (испанскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных мировоззренческих убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

10.8.3.3. В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего

образовании у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и человечества в целом, достижениям России и мировой культуры;

деятельное участие в общественной жизни, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей своего народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать и чувствовать произведения искусства, традиции и творчество своего и других народов, проявлять к ценностям мировой культуры через источники информации, в том числе на иностранном (английском) языке, готовность эмоционально воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в культуре своего народа и готовность способствовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к участию для решения технологической и социальной

ответственность, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (испанского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (испанского) языка;

д) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление своих действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

е) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием научного испанского языка.

ПМ.С.13 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования

по второму иностранному (испанскому) языку у обучающихся сформированы универсальный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность и умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями социального окружения второго (испанского) языка, обладание навыками бесконфликтного общения и разрешения конфликтов.

109.3.5. В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

109.3.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях японского языка,

употреблять план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов,

описать конфликты и деятельность, оценивать соотношение результатов целям, основывать риски последствий деятельности;

координировать и анализировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

показать критическое мышление при решении жизненных проблем.

[0043] У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных универсальных учебных действий:

владеть приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием японского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу для её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условий;

делать выводы по итогам исследования, обобщать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

умение переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности:

умеет интегрировать знания из разных предметных областей;

владеет новыми подх. предлагать креативные подходы и решения; ставит проблемы и ищет пути, допускающие альтернативные решения;

10.9.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения и извлечения из источников разных типов, в том числе из электронных (цифровых) форм, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,

создавать тексты на иностранном (английском) языке в разных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблицы, схемы, диаграммы и так далее);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

10.9.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог

и понимать, уметь вычитать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

10.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости.

10.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно выявлять познавательную деятельность, видеть проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

10.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

знанием навыками познавательной деятельности как познания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать собственно создаваемого устного/письменного текста на испанском языке с точки зрения решаемой коммуникативной задачи; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

сдерживать эмоции и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать свои ошибки, понимая их с позиции другого человека;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

109.8.6. Предметные результаты по испанскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должна отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближенном к пороговому, и способность ее осуществлять – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

109.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по испанскому языку:

109.8.7.1. Владеть основными видами речевой деятельности.

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках изученной тематики и содержания речи с вербальными и невербальными опорами в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (от 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания

(описание характеристик, повествование/сообщение, рассуждение) с привлечением/без привлечения опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи,

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11- 12 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем 11- 12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут),

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного типа и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения 400–600 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий,

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкету и форму (в том числе в электронном виде), сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) о себе, сообщая основные сведения о себе (в том числе о своих интересах, любимых занятиях) в ответ на запрос иностранного языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

выражать и аргументировать личную точку зрения в письменном тексте (объём высказывания – до 140 слов);

заполнять анкету, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в анкете;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 140 слов).

10.8.7.2. Владеть фонетическими навыками:

распознавать на слух без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова с соблюдением правил орфографического оформления;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при вводных словах; пунктуационно оформлять предложения с прямой речью; восклицательный знак в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

10.8.7.3. Распознавать и употреблять в устной и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1150 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

семантического выражения речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные слова, образованные:

с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-, re(tro)-, trans-/tras-, pre-, compl. в-, имена существительные при помощи префиксов anti-, ex-, vice-, super-, pre- и суффиксов -dor/-dora, -ero, -ería/-ería, -dad, -ismo, -miento, -ería, -ito/-illo, -ón, -tad/-ies, -azo, -al/-el: имена прилагательные при помощи префиксов in-/im-/i-, des-, inter-, bi-, poli-, sub-/super- и при помощи суффиксов -oso, -al, -ísimo, -able/-ible, -ante/-iente, -ésimo, -(i)ense, -ario/-ero, -ino, -ísimo); наречия при помощи суффикса -mente);

с использованием словосложения (количественные числительные: имена от 16 до 29 и сотня, сотен; порядковые числительные от 11 до 20; существительные путем соединения основ глагола и существительного; прилагательные путем соединения основ двух прилагательных);

с использованием конверсии (образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля женского рода (vieja – la vieja, vecina – la vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (lo alto); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder – el poder));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного или письменного высказывания.

2.9.8.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и грамматических конструкций испанского языка.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе

с несколькими подлежащими, следующими в определённом порядке;

предложения с безличными оборотами для описания погоды;

предложения с безличной формой hay;

предложения с инвертированным порядком слов (прямое и косвенное дополнение);

предложения, содержащие глаголы-связки ser/estar;

предложения с конструкцией acabar/ir con infinitivo;

сложноподчинённые предложения с союзными словами ya, porque, etc.

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, pues, aun, aunque, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que;

сложноподчинённые предложения дополнительные, определительные, обстоятельственные, времени, цели, определительные, уступительные, образа действия;

условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и будущего;

условные предложения нереального типа (II) в плане настоящего, в которых используются речевые конструкции с условными значениями в просьбе (Yo querría) и письменного (Yo en tu lugar) общения;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

грамматические предложения с союзами: подлежащие, временные, причины, образа действия с глаголами во временах сослагательного наклонения Yo en tu lugar;

предложения с подлежащими частями по конструкциям ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., terminar de + inf., volver a + inf.; estar + participio; estar + gerundio, seguir + gerundio;

сложноподчинённые с инфинитивом: antes de + inf., después de + inf., antes de + inf.;

правильные и неправильные частотные глаголы по изученным формам сослагательного наклонения: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto

Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога (Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido);

глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения;

глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в главном настоящего для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета;

глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo;

императивные, правильные и неправильные глаголы в повелительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

глаголы во временных формах сослагательного наклонения после модальных выражений al ver, quizás, acaso, puede que, menos mal, es bueno que;

неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio);

определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы (el, del);

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

неисчисляемые жидкие существительные.

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, antes, todavía, aún), включая образование числительных (hace un rato, hace un año, hace un momento, hace cinco años, hace poco, hace mucho), наречия места (aquí, allí, allá), причастия или наречия (donde, adonde, cerca, lejos), наречия со значением вероятности (probablemente, a lo mejor);

личные местоимения (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции определения и существительных), неопре-

местоимения, вопросительные местоимения (в функции прилагательного и существительного), вопросительные местоимения (¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿de qué?, ¿por qué?, ¿cuál?);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлог por, употребляемый в страдательном залоге.

109.К.7.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка: систему образования, страны и их столицы, основные праздники, традиции; особенности общения и поведения;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

109.К.7.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении (перефраз или замена, в том числе описание/толкование незнакомого слова); при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку.

109.К.7.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

организовывать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

48.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по испанскому языку:

48.8.8.1. Владение основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями); комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках изученного тематического содержания речи с переходом на иную эмоционально-оценочную окраску в соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с описанием своего мнения и краткой аргументацией, с использованием или зрительной опоры или без опоры в рамках изученного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

составлять письменное высказывание с использованием образца, плана, вербальных, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

ГОВОРЕНИЕ. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила о отсутствии фразового ударения на служебных словах.

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического оформления;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, точку в конце предложения, восклицательный и вопросительный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

10.3.3.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, речевых клише, простых лексических единиц); и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы с помощью префиксов ver-, de-/des-, ent(m)-, er-, ge-, miss-, pro-, emp(f)-, zer(r)- и суффиксов -ier(en), -ieren; имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -tät, -ion, -ik, -ling, -chen, -lein; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, ir-, -los, -arm, -reich, -voll, -frei, -fest, -haft, -bar, -lich, -ig, -isch, -sam, -ell, -al, -iv, -ös, -ant, -ent, -ar, -är, -iert, -ell, -ös, -ant, -ent, -ar, -är, -iert, -ell, -ös, -ant, -ent, -ar, -är, -iert, -ell

существительного и прилагательного);

с использованием конверсии (образование пары существительных от прилагательных с помощью определённого неопределённого артикля мужского/женского рода (viejo – el un viejo, vecina – la/una vecina) и с помощью неопределённого артикля lo (lo alto): имён существительных путём соединения личного/притяжательного артикля и неопределённой формы глагола (poder – el poder));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернационализмы, слова, приобретшие частотные фразеологические связи, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

109.8.8.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке:

предложения с безличным оборотом hay для описания погоды;

предложения с безличной формой hay;

предложения с инверсионным порядком слов (вопросительное и восклицательное предложение);

предложения, содержащие глаголы типа gustar,

предложения с конструкцией acabar de + инфинитив;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y, e, pero, o, u;

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, donde, cuyo, cuya, cuyos, cuyas, quien, quienes, cada vez que, para que, aunque, antes que, después que;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами и союзными словами para, por, porque, cuando, donde, como, si, antes de que, después de que, aunque, cada vez que, para que, aunque, antes que, después que;

условные предложения реального типа (Si + настоящее время + настоящее время);

условные предложения вероятного типа, в которых используются речевые конструкции с условным наклонением в придаточном условия (Yo que tú и показывающего Yo en tu lugar) обороты;

условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения и правила замены прямой речи косвенной;

придаточные предложения дополнительные, подлежащные, временные, целевые, результативные, определительные, образа действия и сравнения по применяемым формам сослагательного наклонения (Subjuntivo);

предложения с перифрастическими конструкциями ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., terminar de + inf., volver a + inf., estar + participio pasado, gerundio, seguir, continuar, gerundio;

предложения с предлогом и сложной формой инфинитива: конструкции с инфинитивом + inf., después de + inf., antes de + inf.,

признаками и неправильными глаголами по всем трём сферам действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и наиболее употребительными временными формами страдательного залога;

глаголы в простом будущем времени Future Simple для выражения модального значения сомнения, неизвестности, предположения;

глаголы и глагольные условными наклонения Condicional Simple и плане настоящего для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета;

правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo);

возвратные, правильные и неправильные глаголы в повелительной

и отрицательной форме повелительного наклонения;

глаголы (неправильные и неправильные) по временным формам сослагательного наклонения после модальных наречий nil vox, quizás, acaso, puede que, posiblemente, quizá, tal vez;

личные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие);

определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы (al, del);

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и все исключения;

имена существительные, имеющие формы только множественного числа;

количественные имена существительные;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные: прилагательные в положении до или после существительного;

наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, со значением неуверенности, вопросительные наречия;

личные местоимения (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельном), неопределённые местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельной), вопросительные местоимения,

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлог por, употребляемый в страдательном залоге.

109.8.8.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать речевые клише в ситуациях официального и неофициального общения в зависимости от темы и целевого содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих ситуаций;

использовать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (географическое устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языков; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

109.8.8.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефразирование; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

109.8.8.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать информационные ресурсы, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности с применением и межпредметным характером с использованием материалов на иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

110. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень).

110.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень) предметная область «Иностранные языки» (далее соответственно – программа по китайскому языку,

китайский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы китайскому языку.

110.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения китайского языка, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемых результатов.

110.3. В программе по второму иностранному (китайскому) языку раскрывается содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом из трех уровней среднего общего образования.

110.4. Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

110.5. Пояснительная записка.

110.5.1. Программа по китайскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО и лишена не только характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

110.5.2. Программа по китайскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету, она дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне изучения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по второму иностранному языку (китайскому) как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования и пути порядка изучения тем, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

. 11.6.5.3. Программа по китайскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (китайского) исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (китайского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по китайскому языку предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (китайскому). При этом содержание программы по китайскому языку имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, нацеленными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

11.6.5.4. Личностные и метапредметные результаты, раскрытые в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного языка (китайского) на уровне среднего общего образования, с учётом методических традиций построения учебного курса второго иностранного языка (китайского).

11.6.5.5. Учебный предмет «Китайский язык. Второй иностранный язык» занимает важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение второго языка направлено на дальнейшее развитие коммуникативной культуры обучающихся, понимание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, расширению гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию толерантности и уважения. Второй иностранный язык (китайский) открывает широкие возможности

для продолжения межкультурного и транскультурного взаимодействия, поскольку предполагает знакомство с носителями иноязычных культур и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно китайского языка как второго иностранного связана со спецификой китайского языка как одного из наиболее распространенных языков международного общения, что дает обучаемым возможность приобщения к более широкому кругу культурных и научных достижений.

110.5 в. Приемлемые знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования социально значимых качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень ситуаций и сфер общения с учётом специфики китайской культуры. Лингвистический опыт, интегрированный в овладение вторым иностранным языком (китайским), позволит повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (сознательного переноса).

110.5.7. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с увеличением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, выдвигает новые компетенции. Владение иностранным языком как доступ к перечню международных научных и технологических достижений, расширяющим возможности образования и самообразования, один из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускников любой образовательной организации.

110.5.8. Значимость изучения иностранных языков как первых, так и вторых, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегии защиты интересов России в эпоху постглобализации и многополярности мира. Вместе с тем, в связи с политическими

партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при принятии переговорных решений подлежащих проблем с целью достижения поставленных задач.

110.5.9. Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многополюсную картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, конструктивности и уважения к культурным и личностным различиям, начала представления родной страны на изучаемом языке.

110.5.10. Стратегическая значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом – Китайской Народной Республикой, страной с одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке обрели уровень всеобъемлющего стратегического партнёрства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных культурных традиций партнёров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык». Второй иностранный язык.

110.5.11. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и структуры изучения предмета.

110.5.12. Цели лингвистического образования становятся более сложными по структуре, формулируются на когнитивном, коммуникативном и прагматическом уровнях и могут относительно дополняться с личностных, метапредметных и предметных результатов. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации в том числе в профессии, инструмент овладения умений поиска, обработки и использования информации и приобретения новых знаний, средство воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

методами разных стран и народов.

110.5.13.11. На практическом уровне цель иноязычного образования (базовый уровень владения китайским языком) на уровне среднего общего образования предполагает совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языках;

социокультурная компетенция – приобщение к китайской культуре, традициям в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств китайского языка при получении и передаче информации;

метапредметная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, применимых как к изучению китайского, так и других иностранных языков, умение использовать с этой целью познавательные интересы и учебные ситуации, возникающие в ходе учебной деятельности.

110.5.14. Вклад учебного предмета «Китайский язык» в достижение личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки,

общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

110.5.15. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Синкретичность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектной деятельности и другие) и возможностей цифровой образовательной среды.

110.5.16. В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при желании у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, материально-техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

110.5.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (китайского) языка – 136 часов в 10 классе – 68 (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 (2 часа в неделю).

110.5.18. Требования к предметным результатам по окончании среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения учащимися общением на втором иностранном (китайском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближенном к пороговому.

110.5.19. Базовый уровень изучения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование предметных умений

обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение базового уровня владения иностранным (китайским) языком позволит выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (китайского) языка, так и с представителями других стран, которые выбрали данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (китайским) языком позволяет использовать иностранный (китайский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из аутентичных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.10.5.3. Программа по китайскому языку состоит из четырёх разделов: пояснительная записка, содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы), планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования, предметные результаты по китайскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

1.10.6. Содержание обучения в 10 классе.

1.10.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного героя.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в классе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

1.0.6.2 Виды речевой деятельности.

1.0.6.2.1 Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, и развитие умений вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции сочувствующего на позицию отстаивающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости умения и переспрашивать собеседника.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

связные устные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реальных людей и литературных персонажей), повествование/сообщение; рассуждение;

перечисление основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи совершенствуются в рамках тематического содержания речи 10 класса, с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

1.9.2.2. Аудирование.

Развитие и совершенствование умений аудирования на базе умений,

сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события и воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текстов/текстового материала для аудирования – до 2 минут.

110.6.2.3. Смысловое чтение.

Развитие навыков смыслового чтения на уровне основного общего образования: умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,

определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, формируются и развиваются умения гадать и точно понимать текст на основе его информационной переработки (членение на структурные элементы отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых и излагаемых в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывки из художественных произведений, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текстов для чтения – до 190 знаков.

110.6.2.4 Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 110 знаков.

сообщение небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста, объем письменного высказывания до 130 знаков;

заполнение анкет и форм: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 130 знаков.

10.6.5. Языковые знания и навыки.

10.6.5.1. Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита хавью пиньинь (汉语拼音) (также называемой фонетической транскрипцией), их фонетически корректное произношение.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное произношение.

Знание правил тональной системы китайского языка, и их корректное использование (изменение тонов, использование третьего тона, легкий тон).

Различение на слух (без говорения) звуков, ведущих к сбою в коммуникации; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения на китайском языке.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произношение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном

на изученном языковом материале, с соблюдением нормы чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения по уровню сложности информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текстов для чтения вслух – до 140 знаков.

ПК-4.3.2. Иероглифика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное воспроизведение изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также грамотное использование в рамках изучаемого тематического материала.

Использование основных правил написания китайских иероглифов и знаков препинания при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обязательное сходство и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, а фонетических компонентов и фонетиков

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать пройденные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных основными видами иероглифических письменностей, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста и продолжение изученной лексики и иероглифов по памяти.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифами, в систему пиньинь.

Расстановка знаков препинания в тексте, записанном иероглифами в пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между сегментными и целями предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в целях выявления полисемии сочетаний иероглифов.

Использование кроссфункц при создании презентаций и других учебных противоречий на компьютере.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: умений при перечислении и обрывании точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после названия.

Пунктуационный правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране(странах) изучаемого языка.

1110.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише) в пределах тематической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, в соответствии с существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём 870 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 870 лексических единиц продуктивного минимума).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Расширение средств связи для обеспечения целостности и логичности устного и письменного высказывания.

1110.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и альтернативно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные типы.

неразвернутые и развернутые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, прилагательные фразы с качественным значением;

предложения с глагольным сказуемым, противопоставление дополнение;

предложения с составным сказуемым, выражающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с глаголом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения по форме «太……了» (с употреблением 多, 太, 真, 好 и фразеологическим выражением 了, 啊, 哦);

последовательно связанные предложения;

предложения пассивного типа (с предлогом 被);

субъектно-предикативная структура в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность в ответ на нее, предложение/просьбу извинение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах в именительном падеже);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для спрашивания имени), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

неопределенное притяжательное местоимение 某的,

вопросительное слово 什么 в составных сказуемых и в дополнениях:

с отрицанием 什么的,

существительные (в single-sentence и многосложные глаголы с использованием суффикса 们);

принципы повествовательной конструкции в китайском языке (会话 и другие);

определительное служебное слово (структурная частица) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

отдельные грамматические конструкции (下面 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 怎么, 禁止 и другие;

глагол 借 и глагольные «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модальный глагол 要 с различными значениями;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его вопросительная форма, 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и другие);

усилительные частицы;

наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречие 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 и его сочетание с частицей 了;

наречие 还, указывающее на продолжение действия;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

грамматическое значение (正)对 при обозначении продолжающегося действия, конструкцию (正)在…呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союз 和, 或者;

союз 不管 в сложных предложениях и в вопросах типа …吗;

союз 还是 и его использование в альтернативных вопросах;

предлог 跟 (和) и предложная конструкция ……跟…… 比 ……;

предлог 从 (离), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «откуда», «кому»;

предлог 向, 往 и предложная конструкция, указывающая направление действия;

предлог 关于 и предложная конструкция, употребляемая в роли темы или цели действия;

предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (项, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

счётное слово-измеритель счётного множества (一)堂;

вопросительная частица 吗;

модальная частица 呢 для выражения вопросительного вопроса;

инструментальная частица 了;

частица 把 в побудительных предложениях;

модальная частица 吧 для выражения предположительности и побудительности;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия 啊, 唉 嗯 и другие для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения этикета в китайском языке;

способы обозначения дня недели;

способы обозначения точного времени;

числительные счётные и обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные с значением 一点儿;

неопределённого количества (с частицами 多, 几 и другие);

сочетание глагола 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

сочетание глагола 一下儿 с глаголом;

обстоятельства времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения отношений с использованием словосочетаний

几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью показателей (里、上 и другие) и их сочетания с 面 и 边 послелогами со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие),

обозначение местонахождения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в отличие от существительных со значением места;

темпоративы 时以)前, (以)后;

обозначение местонахождения с помощью послелога-связки 是;

обозначение образа действия (в том числе с глаголом-связкой 用,

конструкции 不……也不……, 有的…… 有的 …… 就要……了, 从 ..到.. 、又.. ..又…… 先…… 然后……, 一…… 就 …… 一 边…… 一边……快……了,

различение типов связей в рамках сложноподчиненного предложения, оформляемых союзами и конструкциями (придаточная причины-следствия, целевая и другие):

союзная конструкция 因为…… (所以……), оформляющая причинно-следственную связь;

сложное предложное условия с конструкцией 如果 ……, 就……;

сложное предложное условия с союзом 要是;

конструкция 就要……了, 从……到 ……, 又……又 ;

конструкция сравнения с предлогом 比 и с глаголом 有 (多, 多了, 一点 (儿), 一些 (些);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глаголом-сказуемым,

сравнительная конструкция «比 …要 …» или «跟…… 一样»;

сравнительная конструкция «比 …红 – предикативное»;

конструкции «越来越…… …一样» и «和……一样 + предикативное»;

предложения с предлогом 把 и их перевод прямого дополнения,

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение + обстоятельство локации»,

усилительная конструкция 越 A 越 B;

конструкция «越来越 + прилагательное»,

вопросительная конструкция «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, состояния или образа действия со статальным инфинитивом 得;

дополнение вида;

дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и другие);

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие);

результативные глаголы (и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来,

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и их использование с целью выражения дополнительных оттенков;

прямая и косвенная речь;

средства выражения общего утверждения и отрицания;

некоторые фразы повседневной коммуникативной ситуации;

некоторые числительные (零 и другие).

союзная различная конструкция 不管……都……,

конструкции 除了 …… (以外), 还……, 只有……（才）…… ;

счётное слово 倍;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности;

вариант 原来, 曾经, 终于;

выражение 省不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата, результативные иероглифы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие;

результативный глагол 住 и другие;

варианты способов построения дополнения длительности;

конструкция 不是…… , 而是……;

конструкция 把…… 作为／当作……;

конструкция 把……作为／当作 …… – 来 с глаголом;

выделительная конструкция 是…的 (показатель интенсивности действия);

конструкции 要……了 (是…… 的时候了);

предложения с конструкцией «什么不 … …吧?»;

перечисление значения глаголов.

1.0.6.4 Социокультурная этика и этикет.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка в ситуациях официального и неофициального общения в пределах тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, выдающиеся и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и другие.

Владение базовыми сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран/страны, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/страны и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и другие).

110.6.5. Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – перефразирование, при письме – описание/перифразирование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и умение находить в тексте запрашиваемую информацию.

110.7. Содержание обучения в 11 классе

110.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя репликовые и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и иностранным государствам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.

1.0.7.2. Виды речевой деятельности.

1.0.7.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в частности умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, регулирующий личные виды взаимодействия):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравить с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо отказывать либо соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать

не принимать ответ, приглашать собеседника к совместной деятельности, механически выполнять согласованные на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, выяснить степень согласия/несогласия с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, дать эмоционально-оценочную реакцию обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Навыки и умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Предполагается уточнение и переспрашивание собеседника.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмет, местность, внешность и одежда человека, характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на текст или вербальные и/или невербальные опоры с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана, вопро-

иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

110.7.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить основную тему/идею и второстепенные факты/события и эксплицитно изложенную в тексте информацию; отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить данную информацию, представленную в эксплицитной языковой форме, в прослушанном на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Уровень сложности текстов для аудирования должен соответствовать языковому уровню.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

110.7.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

дружбой/интересу с целью/направленной информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в компактной (сжатой) и explicit форме (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения объема/новизны для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, тренируются и развиваются умения: понимать и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь описываемых в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог-беседа, интервью, заметка, отзыв на художественное произведение, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, реклама, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать основному уровню.

Объём текстов для чтения – до 210 слов.

2.10.2.4. Письменная речь.

Развитие умений и навыков этой речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; объем сообщения – до 170 знаков;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другое) с использованием образца плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста; объем письменного высказывания – до 250 знаков;

заполнение анкеты: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в анкете;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 140 знаков.

110.7.2. Языковые знания и навыки.

110.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Владение основными видами чтения вслух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита хань юй пинь инь фан ань (汉语拼音) также называемого фонетической транскрипцией, их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости и принципов, лежащих в основе правильного произношения.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование при произнесении слогов с разной высотой тона.

Умение читать вслух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносимое слово с соблюдением правильного ударения и фразы/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции. Написание и правильное произношение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух путеводителя, построенного в основном на изученном лексическом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 знаков.

114.7.3.2. Иероглифика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов иероглификой и систему навыков, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основных правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов иероглификой.

Алгоритм иероглифики по количеству черт, обусловленное сходством и различием в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, фонетических ключей и элементов.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе и новых сочетаний, умение читать и записывать целые знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, написанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста и прослушанной записи в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в систему пиньинь.

Расстановка знаков препинания в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифических словарей в случаях возникновения возникающего сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

110.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, простых и сложных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 990 лексических единиц для продуктивного использования (включая 870 лексических единиц, изученных ранее, и 1040 лексических единиц для рецептивного усвоения (списки 990 лексических единиц продуктивного минимума).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Речевые средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

110.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка;

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и утвердительно-отрицательной формы, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, прилагательные группы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, выраженным двумя глаголами;

предложения с глагольным сказуемым, выражающим прямое дополнение и дополнение, обозначающее результат действия;

предложения с отрицанием и обозначением отрицаемого, выраженным частицей 不;

вопросительное предложение по форме «不……了» (с наречиями 多, 大, 几, 好 и суффиксом частицей 了, 啊, 吧);

односоставные и двусоставные предложения;

предложения с предлогом 从;

субъектно-предикативная структура глагольного сочетания и группа подлежащего;

фразы, выражающие отношение к просьбе, благодарность и ответ на неё, использование приглашения и ответ на него, одобрение и комплимент, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для вопросов оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в отрицательных оборотах и в роли приложения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах и использующиеся служебные 们);

прилагательные качественной семантики и китайского языка (会好 и другие);

определительное служебное слово (структурная частица) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глагол со значением побуждения к совершению (见面 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «намерения», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и другие;

глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модальный вспомогательный глагол 要 с дополнением;

модальные глаголы 想, 要, 需要;

модальные глаголы возможности, умения, способности 会, 可以, 能;

модальные глаголы долженствования (要, 可以, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

частицы 了 и 过 с предложениями (会);

побудительные частицы 吧 (上 и другие);

удвоение глагола;

прилагательные;

удвоение односложных прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкция 形容词性词语 + 极了: для передачи превосходной степени признака;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一, 太, 一直, 又, 再, 才, 刚才, 后来, 刚, 世, 一点儿, 又, 甚至,

наречие 已经 и его сочетание с частицей 了;

наречие 还, указывающее на продолжение действия;

наречие 最 в сочетании с частями,

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие 正在 при обозначении просто текущих действий, конструкция 正在 ……呢;

наречие 必须 и его отрицательная форма 不必;

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и сложных словах;

союз 注意 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 (和) и предложная конструкция …… 跟……一起……;

предлог 从 (离), предлог 给 и простейшая конструкция, отвечающая на вопросы откуда, куда;

предлоги 向, 往 и т.д., а также все конструкции, указывающие направление действия;

предлог 为 в предложениях конструкции, уточняющие адресат или цель действия;

предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 一 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счетные слова (классификаторы) (个, 种 и другие), универсальное счетное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительная частица 吗;

вопросительную частицу 呢 для оформления неполного вопроса;

показательную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

показательную частицу 过 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершённости действия), 着, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 哦, 哎 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией.

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения часов и времени;

различные способы обозначения неопределённого количества: счётное словозначение (一)点儿;

отрицательные и вопросительные местоимения, используемые вместо неизвестных (другие);

словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 и глагол;

обстоятельство времени;

обороты типа 的时候 (когда время...);

способы выражения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы выражения местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边, позиционно со значением места (上面, 下边, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 и отрицание с указанием местоположения 这儿 и 那儿,

с глаголом 住在 в сочетании с существительным со значением места,

темпоративы (之)前, (以)后;

обозначение местонахождения/нахождения с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

основные 不……也不 …… 有的……, 有的…… 就要… 了, 从……到…… 又……又…… 先……, 然后 …… 一 ….就……, 一边…… 边 …., 快……了.

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и другие);

сложная конструкция 因为…… [所以]. оформляющая причинно-следственную связь;

в составе предложения условия с конструкцией 如果…… 就 ….

Грамматика

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкция 就要……了, 从……到……, 又……又……

конструкция сравнения с предлогом 比 и её усилительную форму (没有);

конструкция сравнения с предлогом 比 и количественными 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);

конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глаголами сказуемым;

сравнительная конструкция «比……更 + прилагательное»;

сравнительная конструкция «比……还 + прилагательное»;

конструкции уподобления 跟……一样 и «和/跟……一个 + прилагательное»;

предложения с предлогом 把 и инверсия прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + глагол»;

усилительная конструкция 越 A 越 B;

конструкция «越来越 + прилагательное/глагол»;

модальная конструкция «不是……吗»,

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным аффиксом 得;

дополнение при:

дополнительные элементы результата и результативные корфемы (完 и другие),

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие),

результативные глаголы (и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (进来, 回来, 回去 и другие)

и их использование с типу предложений описательными;

прямая и косвенная речь;

форма категорического утверждения и отрицания;

некоторые способы сообщения посредством скупого;

некоторые вводные фразы (看来 и другие);

сложная союзная конструкция 不但……都……;

конструкция 除了……(以外), 还……, 只有……(才)……;

счётное слово 倍,

…сложные счётные слова (眼, 口, 声 и другие).

дополнительный член предложения;

структура 原来, 曾经, 给了;

структура 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 惯 и другие;

четырехсложный глагол 住 и другие;

варианты способов построения дополнения длительности;

конструкция 不是……, 而是 …;

конструкция 把 ,作为/当作…… ;

конструкция 把……作为/当作…… с глаголом;

выделительная конструкция 是……的 (описывает совершенное действие);

конструкция 在……下 (是……的时候了);

вопросительная конструкция 什么不……呢?;

четырехсложные сочетания глаголов;

служебные слова 像, 比如;

глаголы типа жертвовать 死 и другие;

вводные слова (根据 и другие);

слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);

сложные комплементы направления (下来, 下去 и другие);

удвоение числительного 一;

выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие;

употребление 一段来说 и другие;

риторический вопрос с значением 难道;

конструкция 越A越B;

конструкции сослагательного наклонения.

2.10.2.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/стран изучаемого языка и владение социокультурным минимумом речевого поведенческого этикета в типичных сферах и ситуациях межличностного общения (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, традиционные песни, типичные особенности общения с другими.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны

изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, актеры и другие).

110.7.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки высказывания: при говорении – перефразирование, при говорении и письме – описание/перифразирование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

110.8. Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку на уровне среднего общего образования.

110.8.1. Личностные результаты освоения программы по китайскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

110.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по китайскому языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта

и типа деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

10.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны изучаемого языка, достижениям России и стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, готовность к восприятию искусства, художественного творчества своего народа, мирового искусства, культурного наследия и народных традиций;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (китайского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (китайского) языка;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

г) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

в том числе с использованием китайского языка.

110.8.4 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по китайскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремления к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сочувствию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны второго иностранного (китайского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

110.8.5 В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

110.8.5.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения понятий китайского

языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях китайского языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

110.5.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием китайского языка, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

описывать и прогнозировать отдельные явления в обращении на китайском языке в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность к инновациям и видеть возможности применения.

[10.8.3.3.] У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

понять и использовать полученную информацию из источников разных типов, в том числе на иностранном (китайском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (китайском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другое);

оценивать достоверность информации, её соответствие нормам этического права;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

[10.8.3.4.] У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки возможных конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия,

в том числе на втором иностранном (китайском) языке, аргументированно воспринимать и поддерживать, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

110.5.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

давать оценку новым ситуациям,

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

110.5.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие содержания устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче, вносить коррективы в создаваемый речевой продукт, в случае необходимости;

оценивать риски и осознанно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов своей деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

110.8.6.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тактику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предвидеть возможные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

110.8.6. Предметные результаты освоения программы по английскому языку должны отражать:

110.8.6.1. Владение компетенцией на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

110.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по английскому языку:

110.8.7.1. Владеть основными видами речевой деятельности.

Говорение

вести все виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранных тем с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

воспроизводить устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с необходимыми вида зрительными опорами или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём высказывания – 9–10 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 190 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и другие и интерпретировать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 знаков);

осуществлять аргументированное высказывание с использованием образных средств языка (картинах, таблиц, графиков, статистики, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 130 знаков);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 120 знаков).

110.4.7.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханью пиньинь (汉语拼音) (самое распространенное фонетическое транскрибирование), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности и возможности вариаций и фонем, влияющие на их звук и правильное произношение;

знать правила произношения служебных слов китайского языка и корректно их использовать в фонетических тонах, включающих третий тон и легкий тон;

различать на слух без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слова на китайском языке;

читать вслух слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, со знанием основных правил чтения китайских слов;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 140 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные этой транскрипцией;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости

ти коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью автобиции;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

овладеть навыками выражать чувства и эмоции.

110.N.7.3. Владеть иероглифическим, орфографическим и пунктуационным навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексического грамматического минимума;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и пиньинь при создании текстов и иероглифов;

анализировать иероглифы по конкретному черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов,

идентифицировать структуру изучаемых иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонокодограммах – плюсы и фонетики,

пользоваться в иероглифическом словаре знакомой иероглифической записи, в том числе в пиньинь-словарях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, написанные современным иероглифическим письмом, опираясь на изученные лексические;

записывать в усвоенный текст и предел изученной лексики и иероглифики и пиньинь.

транслитерировать изученные слова, записанные иероглифической, в систему пиньинь;

правильно писать знаки тонов и текста, записанного иероглифической и пиньинь;

грамотно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользуясь иероглифической при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, написанные традиционной прописью;

пользоваться иероглифическим словарем в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

1.10.8.7.1. Владеть в устной речи и письменном тексте 910 лексическими единицами слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств синтаксической связи и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 870 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные речевки-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать и смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять в речи в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые образцы и грамотные конструкции, служащие для оформления сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики и ситуаций общения с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (понимать значение незнакомых слов по контексту, по знакомым их элементам, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические и интонационные модели данных речевых ситуаций;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, упрощения, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

ПК-8.7.5. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с количественным сказуемым, существительные фразы с количественным сказуемым,

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложений с глагольным сказуемым, присоединяющим к прямому дополнению и дополнительный элемент результата с инфинитивом 得;

предложения со сказуемым, выраженным глаголом 有;

бессоюзное предложение по схеме «太… …了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и финальной частицей 了, 啊, 哪);

последовательно связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру (двусоставное односоставное и двусоставное).

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, извинение и ответ на него, одобрение и возмущение; фразы, выражающие просьбу, и т. п. [7];

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе и в вопросе оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «любой» и в роли подлежащего;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конструирования предложений в китайском языке (爱好 и другие);

определительные служебные слова (структурный частицы 的, 地, 得);

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «выразительные глаголы 觉得, 是这 (不) 是 (不) 对 и другие»;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 要 в двух значениях;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и другие);

указательные глаголы;

притяжательные;

числовые количественные прилагательные;

наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и форматированные превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкция «прилагательное + 极了» для выражения превосходной степени признака;

наречие 更 и образованные сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 共, 一直, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 已, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 好, указывающее на продолжительность действия;

наречие 再 в сочетании с глаголами;

наречие 都 в значении «уже» (другими);

служебное наречие 正在 при обозначении продолжительного действия;

конструкция (正)在 ..... 呢;

наречие 必须 и его отрицание другим словом (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «но»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 (gēn) и предложную конструкцию ……跟……一起……;

предлог 从 (cóng), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «кем?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, входящие в состав глагольных;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую причину или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 10 000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные с префиксом 第;

счетные слова (классификаторы) 个, 种 и другие, употребляемые чаще общих слов 个;

счетное слово некоторой неопределенной множественности (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 吧 или формирующую вопросительную;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределенности или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 哦, 哎 и другие) для выражения чувств и эмоций

в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения лиц в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

грамматические способы обозначения количества, в том числе неопределенного количества; счетное словоизменение (一)点儿;

приблизительное количество (с использованием соседних чисел и других);

словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

усилительное 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 (что произошло ...);

способы выражения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边, показывающих значение места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными, вопросительными 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительными со значением места;

топонимика (以前, 以后);

обозначение местонахождения с помощью глагола-связки 是;

обстоятельства образа действия (в том числе с усилительным 这么);

конструкции 不..... 也不..... 有的..... 有的 ... 就要 ..了. 从..... 到..... 又 又..... 先..... 然后..... ... 点... 一 边..... 一边 ...,快.....了.

различные типы связей в рамках сверхфразового единства: оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и другие);

основную конструкцию 因为……，(所以……)，оформляющую причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией 如果……就……;

сочинительную связь условия с союзом 要是;

конструкцию 就要……了；从……到……又……又……;

конструкции сравнения с предлогом 比 и его отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多，多了，(一)点(儿)，一些(些);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием на количественную разницу;

предложение со сравнительной конструкцией и глагольным связующим;

сравнительную конструкцию «比……更 + прилагательное»;

сравнительную конструкцию «比……还 + прилагательное»;

конструкцию уподобления 跟……一样 и «和/跟…… 样 + прилагательное»;

предложения с предлогом 把 и вторым дополнением;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 – существует» с неизвестным/известным собственное значение;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные члены: результата, степени или образа действия со специальным маркером 得;

дополнение цели;

дополнительные члены: результата и результативные морфемы

(完 и другие);

приложение длительности;

дополнение времени, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие);

результативные глаголы (и другие);

полные модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и дополнение с глагольно-объектным словосочетанием;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые нормы соблюдения коммуникативной ситуации;

некоторые вопросительные фразы (怎么 и другие);

сложную разностную конструкцию 不但..... 都.....;

конструкции 除了..... (以外, 还 ....., 只有 ..才) .....;

отдельные слова 等;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный глагол возможности;

наречия 原来, 竟然, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие;

результативный глагол 住 и другие;

варианты способов построения дополнения до предмета;

конструкция: 不是....., 而是. .....

конструкция: 把 .....作为／当作 .. ..;

конструкцию 把 ...作为／当作.....一来 с глаголом.

вопросительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 没……了 (是……的; 快了);

предложения с конструкцией 还……呢?;

переходные значения глаголов.

[10.8.7.6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

адаптироваться в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих ситуаций;

дифференцировать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и знания страноведческого характера изучаемого языка (местом обучения, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другое);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран(ы) изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

[10.8.7.7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации в языке и условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

[10.8.7.8. Владеть когнитивными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические); использовать знания о способах словарной и справочной работы, в том числе информационных справочных системах в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием

и межличностного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

110.К.К. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным элементам раздела по английскому языку:

110.К.К.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с использованием основных коммуникативных типов речи, основных функций, аргументации с вербальными и/или зрительными опорами или без них в рамках отобранного тематического содержания речи;

комментировать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 10–12 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём 10–12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

понимать на слух

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения до 210 знаков);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 знаков);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного и/или прослушанного текста (объём высказывания – до 180 знаков);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или необходимую информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 знаков).

10.3.3.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита чжуинь (注音拼音) (только для языка фонетической транскрипции), фонетическую корректно их произносить;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, уметь их на слух и правильно произносить.

знать правила гласных системы китайского языка и корректно их воспроизводить (изменение тона, ненормативный третий тон, лёгкий тон);

разгонять вслух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать любые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и интонацию предложения, при этом декодируя понимание содержания текста (до 160 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Пиньинь и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать лексической единицы (иероглифа) от других языковых единиц китайского языка,

использовать словарь для определения значения иероглифа.

110.8.8.2. Владеть иероглифическим, графическим и пунктуационным навыками:

грамотно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изученного лексико-грамматического материала.

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при письме, а также текстов в иероглифике;

дифференцировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, писать иероглифические записи, графемы и черты в фонетограммах и точно воспроизводить;

распознавать в иероглифическом тексте типичные иероглифические знаки,

в том числе в пишущем варианте; уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, написанные сочетанием иероглифического письма, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики и иероглифике в полном объеме;

транскрибировать изученные слова, написанные иероглификой, в устном плане;

правильно произносить звуки языка в тексте, написанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между грамматическими членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

иметь некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую лексику в случаях выявления грамматического сочетания иероглифов.

ПО.5.5.4. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять их в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в речи распространённые речения клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи имена интернационального лексического плана;

понимать языковые особенности изученных лексических единиц

употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

умение и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и языковые конструкции служебное для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять категориальную принадлежность изучаемых лексических единиц в зависимости от их значения в предложении и предложении в соответствии с речевой коммуникативной задачей;

использовать догадку в контекстуальную функцию в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, интернационализмам, словообразовательным элементам, по структуре иероглифических знаков);

умение и употреблять в соответствии с правилами грамматики некоторые словосочетания, обозначающие меры длины, веса и объема;

умение и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, употребительные, идиоматические утверждения и вопросы, предложения двухчленного строя;

использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

ПОБ.6.5. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и утвердительно-отрицательной формы, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, как в изолированном:

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с простым сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложение с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветствия фразы с качественным сказуемым;

предложение с глагольным сказуемым, присоединяющим двойное дополнение;

предложение с глагольным сказуемым, при котором прямое дополнение и дополнительный элемент результат с инфиксом 得;

предложение наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме "太 ... 了" со словами 多, 太, 真, 好 и частицами настоящего 了, 呢, 啦;

последовательно-связанные предложения;

предложение пассивного строя с предлогом 被;

субъектно-предикативную структурно-целое словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие просьбу и просьбу, благодарность и ответ на неё, предложение-приглашение и отказ на него, обобщающие и комплиментные фразы, выражающие похвалу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 и похожие для вопроса оценки 为什么, 怎么 и вопросительное слово 吗);

вопросительное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы количественной оценки в китайском языке (多好 и другие);

определительное служебное слово (структурную частицу 的;

имена собственные, способы построения таких по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольные словосочетания (见面 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «намерение», глаголы 学得, 建议, 禁止 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

управляемый глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 爱),

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能),

модальные глаголы долженствования (要, 必须, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительное предложение (请 и другие);

управление глаголов,

прилагательные;

управление сочетаниями прилагательных;

наречия степени 很, 太, 非常, 太, 可, 比较 и другие.

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречие 更 и образованное сравнительной степени,

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一同, 头, 单, 才, 仅才, 后来, 已, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолжение действия;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

в сочетании 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие 正在 при обозначении происходящего действия, как структура 正在……呢;

глагол 必须 и его отрицательную форму 不必;

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 в его использовании в альтернативном вопросе;

предлог 跟 (иногда и использующий конструкцию ……跟……一起……);

предлог 从 (иногда предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «откуда?», «кому?»);

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, указывающие направление действия;

предлог 关于 и предложную конструкцию, указывающую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

счетное слово 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (个, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

постпозитивную частицу 们;

ассоциативную частицу 似的 для формирования неполного сравнения;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

вопросительную частицу 吧 для выражения неуверенности или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着.

служебное слово 地;

междометия (啊, 哎, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово+вопрос 几(一)点儿,

приблизительного количества (с использованием сходных чисел и другое);

словосочетание 半 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

сложное устное 一下儿 и его синтаксис;

обстоятельственное время;

обычно 的时候(какое время...);

способы выражения времени с постпозитивными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местоположения, в том числе с помощью локативных

(里, 上, 下, 外, 前, 后, 左, 右 и другие) и их сочетания с 面 и 边, которые по значению часто (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 我,你 и 那儿;

словосочетание 什么 в сочетании с существительным со значением места;

темпоральные (以)前, (以)后;

обозначение местонахождения/наличия с глаголом-связкой 是;

бессоюзное обратно-причинное подчинение со служебным словом 的;

конструкция 不……也不……, 有的……, 有的……, 就要…了, 从……到……, 又……又……, 先……, 然后……, 一……就……, 一边……一边……, 快……了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, с/без союзов и конструкционных противительных, причинно-следственных, временных и других;

союзная конструкция 因为……(所以……), оформляющая причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией 如果…, 就……;

сложное предложное условия с союзом 要是;

конструкции 就要……了, 从……到……, 又……又……,

конструкции сравнения с предлогом 比 и со словом 一样 или 没有;

конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);

конструкцию сравнения с предлогом 跟 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и остальными структурами;

сравнительную конструкцию «比……更 + прилагательное»,

сравнительную конструкцию «比……还 + прилагательное»;

конструкцию уподобления 跟……一样 и «和跟……一样 + прилагательное»;

предложение с предлогом 把 и инверсией прямого дополнения;

предложение с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное, обозначающее собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

вопросительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, стоящие при обычных действиях со специальным иероглифом 得:

дополнение 得;

дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и другие);

дополнение длительности,

дополнение кратности, порядковые счетные слова (次, 遍, 回 и другие);

результативные глаголы (и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и их использование с глаголами по областным словосочетаниям;

прямую и косвенную речь;

формы категории личного утверждения и отрицания;

некоторые частицы разговорно-коммуникативной ситуации;

некоторые элементы 看来 и другие;

выражение различную конструкцию 不管…… …都……;

конструкции 除了……以外) 让……, 只有…… (才) ……;

счетное слово 倍.

глагольные составные слова (眼、口、声 и другие);

дополнительной части прилагательного;

наречия 原来, 当然, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好、完、到、住、下、上、掉 и другие;

результативный глагол 住 и другие;

вариантов способов построения дополнительности;

конструкцию 不是……，而是……;

конструкцию 把……作为／当作……;

вопросительную конструкцию 把……作为／当作…… + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (подчеркивает совершённое действие);

конструкцию 还……了 (是……的时候了);

предложение с конструкцией 什么不……吧？;

переходные значения глаголов;

служебные слова 像、比如,

результативные морфемы 死 и другие;

знаковые слова (根据 и другие);

слова с дробительным количественным (几、多、左右);

сложные модальные глаголы (下来、下去 и другие);

усиление положительного ……;

выражения 反不到、多与、恨不得 и другие;

эмоциональные выражения (一般来说 и другие).

ритмический вопрос с ударением 对话;

конструкции 越A越B;

конструкции сослагательного наклонения.

[ ]0,5,5,6. Владеть межкультурными знаниями и умениями:

анализировать речевые ситуации в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать языково-грамматические средства с учётом этих ситуаций;

анализировать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (государственное устройство, состояние образования, отрасли экономики, национальные праздники, элементы поведения общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

[ ]0,5,5,7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, в ситуации с условиями дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – перифраз-толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

[ ]0,5,5,8. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

организовать, систематизировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические, грамматические);

использовать приобретённые словари и справочники, в том числе информационные справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

предметного и метапредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

III. Фактическая рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

III.1. Фактическая рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (или ее отдельных частей - программы по алгебре, математике) должна содержательно описывать:

III.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок и возрастных особенностей обучающихся, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

III.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

III.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

III.5. Пояснительная записка.

III.5.1. Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике способствует освоению и применению компетенций, составляющих основу для непрерывного образования, целостности общекультурного, личностного

и познавательной активности обучающихся.

III.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с данными концепциями математическое образование должно, в частности, предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейших успешной жизни в обществе. Имея в виду эту задачу, создана программа по математике базового уровня.

III.5.3. Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

III.5.4. Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, закономерностей, вероятностных моделей окружающего мира. Использование математических знаний в повседневной жизни устройства и использование современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации, практических приемов геометрических измерений и построений, чтение информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков.

III.5.5. Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках, в приемах и методах мышления, анализа, процессах обобщения и конкретизации, синтеза и анализа, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, комбинировать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования и раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

III.5.6. Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения выбирать наиболее подходящие языковые, символические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

111.5.7. Общее знакомство с методами познания действительности, представление о красоте и логике математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как неотъемлемой компоненте общей культуры.

111.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усовершенствованию окружающего.

111.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование системы математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих прочность знаний и осознанность математического образования обучающихся,

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества,

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной деятельности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики,

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в ситуациях жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, строить математические модели и оценивать их границы применимости, формулировать их на языке математики и оценивать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

111.5.10. Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» (геометрические фигуры и их свойства, «Измерение геометрических величин»),

и другие.

«Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, пронизывающая все математическое содержательные линии. Сформулированные в ФГОС СОО требования «владеть математическими понятиями, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, теоремы и доказывать их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относятся ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

111.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Интегрирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех вышеназванных трёх учебных курсов.

111.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (340 часов в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю)).

111.6. Планируемые результаты освоения программы по математике базового уровня на уровне среднего общего образования.

111.6.1. К результатам изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными

институтами в соответствии с их функциями и назначением.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практической реализацией достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах укрепления и безопасного образа жизни, отношение ответственное к своему здоровью (здоровое питание, соблюдение правильного режима занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к истинному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, признание на уровне жизненных ценностей, а и решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценность научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

[11,6.2.1] В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

[11.6.2.] У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

111.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установленной особенности математического объекта, явления, процесса, закономерностей между объектами, изменениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

111.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

критериям.

111.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать определения понятиям, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопрос по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, анализировать свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

111.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

111.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий, выстраивать поведение с учётом общепринятых норм и правил безопасности;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины

достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

111.6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным для участников взаимодействия.

111.6.3. Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

111.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

111.7.1. Пояснительная записка.

111.7.1.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для усвоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, экономики. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальными языками современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

111.7.1.2 Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является основой для успешного овладения знаниями по физике, химии, биологии, пониманию основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет применять полученные знания в современных цифровых и компьютерных технологиях, умению

конкретными их в прикладной жизни. Овладение абстрактными и логическими строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и классификацию, абстрагирование и аналогию, формирует критическое и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают полный опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

111.7.1.3. Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным числом опорных понятий, который реализуется как через учебный материал, способствуя усвоению формирование научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей внимательности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

111.7.1.4. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

111.7.1.5. В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебру, тригонометрию, начала математического анализа, теорию множеств и другие. Обучающийся овладевает широким математическим аппаратом, у них систематизированно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа, для любых самостоятельно сформулированной математической задачи,

с затем интерпретировать полученный результат.

11.7.1.5... Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершит формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навык применения вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

11.7.1.5.2. Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом типе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на наибольшее наименьшее и наименьшее значений функции. Данная содержательная линия также включает в себя также формирование умений выполнять расчеты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональных, иррациональных тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений работы с символьными формами, представляется на закономерностей и зависимостей в виде математических неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, а также моделирует логическую составляющую науки.

11.7.1.5.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в какой-то степени задает последовательность изучения материала. Изучение свойств,

показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связаны как с математическим аппаратом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержания данной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и аргументации, использованию аналогий.

11.Т.1.3.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения пути решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и алгоритмического мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о practical приложениях результатах, полученных в ходе решения математических задач, и их авторах.

11.Т.1.3.5. Содержательно-логическая линия «Множества и логика» в основном освоена учащимися средней школы. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и представляют наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они являются ростом математического мышления и основой

современной математики и использовать его для применения в этих областях.

III.7.1.6. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые должны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогии, обобщать и конкретизировать ситуацию. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

III.7.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

III.7.2. Содержание обучения в 10 классе.

III.7.2.1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты. Бесконечные периодические дроби. Арифметические действия с рациональными числами, преобразование числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения практических задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические действия с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование различных форм записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Степень с рациональным показателем. Арифметические операции над степенями с рациональными показателями.

аргументов числа и аргумента.

11.7.2.2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

11.7.2.3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-й степени.

Тригонометрическая окружность. Определение тригонометрических функций числового аргумента.

11.7.2.4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии, формула сложных процентов. Использование прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

11.7.2.5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна.

Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

III.7.2. Содержание обучения в 11 классе.

III.7.2.1. Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

III.7.2.2. Уравнения и неравенства.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени и рациональные показатели.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью систем линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

III.7.2.3. Функции и графики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для описания процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

111.7.3.4. Начала математического анализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

111.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования.

111.7.4.1. Планируемые результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 10 класса обучающийся научится:

111.7.4.1.1. Числа и вычисления.

оперировать понятиями: целое и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближенные вычисления, использовать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс острого угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

11.7.4.1.2. Уравнения и неравенства:

оперировать такими понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение,

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств,

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

11.7.4.1.3. Функции и графики.

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использовать графики функций для решения уравнений,

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, сложной функции с целой частью;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

11.7.4.1.4. Начала математического анализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

11.7.4.1.3. Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11.7.4.2. Предметные результаты по основным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 11 класса обучающийся научится:

11.7.4.2.1. Числа и вычисления:

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, раскладывать числа на простые множители для решения задач;

оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

11.7.4.2.2. Уравнения и неравенства:

применять свойства степени при преобразовании выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

знать понятия простейших тригонометрических неравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

11.7.4.2.3. Функции и графики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функций, заданных графиками;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и систем линейных для решения систем линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных предметов.

11.7.4.2.4. Начала математического анализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать дифференциал для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

интегрировать и производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, вычислять геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интегралы

по формуле Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

111.8. Фрагмент типовой рабочей программы учебного курса «Геометрия».

111.8.1. Пояснительная записка.

111.8.1.1. Изучение учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обеспечивает практической значимостью математических и прикладных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования представлений математики языка для других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся пространственных представлений о сущности и предназначении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, место геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

111.8.1.2. Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность получения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

111.8.1.3. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении математических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение видеть и опровергать гипотезы, последовательно использовать при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

111.8.1.4. Ориентация человека в пространстве – условие его социальной жизни, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования человеком мира. Операционные пространственные образы объединяют разные этапы учебной и трудовой деятельности, являются одним из профессионально важных качеств. Поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как элемента

общего мышления – существенного эмоционального и творческого к практической деятельности и его иным направлениям.

III.8.1.5. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и умений, специфических геометрии, использование усвоенных приложений образования по специальностям, их связями с прикладными использованием геометрии.

III.8.1.6. Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрия» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и создание об взаимосвязях с окружающим миром;

формирование представлений о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать их четертах, моделях и в реальном мире многогранников и тел вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение приемами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, пространственных умений, критического мышления;

раскрытие функциональной грамотности: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, применять и зависимостей в окружающем; формулировать на языке геометрии

и строить геометрические модели, применяя освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

111.8.1.7. Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии и начало его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного понимания и определенным образом организованная работа над ними способствует развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

111.8.1.8. При изучении отдается наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в нем основе непосредственное отношение к практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счет решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа происходит с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, максимального изменения его предметного содержания.

111.8.1.9. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10-11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и по периодам обучения на уровне среднего общего образования.

111.8.1.10. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано по темам образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно с возможностью применения приобретенных знаний и умений к изучению геометрических предметов обучающимися, расширяя и углубляя их, образуя прочные множественные связи.

111.8.1.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса

«Геометрия» 102 часа: в 10 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю).

III.8.2. Содержание обучения в 10 классе.

III.8.2.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей, параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры и их плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонная, расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

III.8.2.2. Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, высота и диагональ призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы правильных и неправильных. Правильные многогранники: понятие правильного

многогранников, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, икосаэдр и додекаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в призмах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбер, диагоналей, углов. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь основания, теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Площади боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, их теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём параллелепипеда, призмы.

Подобие тел в пространстве. Соотношение между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

11.8.3. Содержание обучения в 11 классе.

11.8.3.1. Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось цилиндра, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось конуса, площади боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развертки цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, и тела вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Вариант 1

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра, параллельные и перпендикулярные оси, сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара.

11.8.2.2. Векторы и координаты в пространстве

Векторы на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

11.8.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне по уровню среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и изучение условий для их общекультурного развития.

11.8.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающиеся научатся:

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать пространственными отношениями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, вершина и плоскость

многогранников, элементы многогранников, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, основание многогранника;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (плоские) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на вычисление геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач (вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми, между точкой и прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми,

решать задачи на вычисление геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач (вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов);

вычислять объём и площади поверхностей многогранников (призмы, пирамиды) с применением формул, описывать соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

распознавать виды симметрий в пространстве: центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

применять преобразования и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, использовать при изучении математики и искусства;

применять полученные знания на практике; понимать реальные ситуации и оценивать изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

111.8.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия» 8 класс (1 полугодие обучения) научится:

оперировать понятиями: тетраэдр, многогранник, куб, поверхность многогранника, развертка многогранника, прямая призма, правильная призма, параллелепипед, куб, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

оперировать понятиями: вписанная фигура, описанная фигура, высота сегмента, шаровой слой, объем шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

выполнять сечения многогранников и тел вращения;

описывать взаимное расположение прямых и сфер, касательная плоскость к сфере, плоскость, касательная к цилиндру и конусу, вписанная и описанная сферы для призмы, пирамиды, конуса, цилиндра;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

выполнять (в том числе с помощью компьютерных программ) плоские чертежи из стереометрических фигур, объемных

фигуре: вид сверху, сбоку, спереди; строить сечения многогранника,

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках,

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число; объяснять, какими свойствами они обладают;

применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, углы между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум некомпланарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме,

решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

делать выводы и обосновывать математические отношения и зависимости геометрического характера по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять эти умения на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия и методы решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке

геометрии, использовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с вычислением геометрических величин.

III.9 Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».

III.9.1 Пояснительная записка.

III.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием линии соответствующего учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предполагает как формирование у обучающихся стохастической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования окружающего мира, раскрывается понимание взаимосвязи и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

III.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и зависимостях между ними по новым примерам, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей и различного рода измерений, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

III.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и распределения», «Элементы

показательным и нормальным распределениями.

11.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятность» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формулировку. Суть закона больших чисел продолжается в гуманитарной форме с минимальным использованием математического формализма.

11.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается интуитивное получение некоторых доказательств применяемых фактов.

11.9.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

11.9.2. Содержание обучения в 10 классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Частота события, вероятность. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число

сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудачи. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

III.9.3. Содержание обучения в 11 классе.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследования.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о центральной предельной теореме.

III.9.4. Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

III.9.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

считать и строить таблицы и диаграммы;

распознавать и описывать среднее арифметическое, медиану, наибольшее и наименьшее значение, размах числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие, пространство элементарных исходов случайного опыта, благоприятствующие

вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулу нужного события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11.9.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметь представление о нормальном распределении.

11.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)

11.10.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

по математике.

1.2.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам и к структуре тематического планирования.

1.2.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.2.5. Пояснительная записка.

1.2.5.1. Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечит последовательную преемственность с основным общим образованием, создаст прочную основу для самореализации и непрерывного образования, отвечающего требованиям устойчивого личностного и познавательного развития обучающегося.

1.2.5.2. В программе по математике учтены цели и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого уровня математической подготовки, достаточной для продолжения обучения по различным направлениям, включая приобретение математических, естественнонаучных, технических, экономических компетенций, работу в сфере информационных технологий и другие, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической грамотности в соответствии с национальными ценностями. На решение этих задач направлена программа по математике углублённого

уровня.

1.2.5.3. Необходимость математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнеса, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающихся, для которых математика становится инструментом обеспечения, позволяющим заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучения тому, математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

1.2.5.4. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её инструментом является фундаментальные структуры вокруг нас: пространственные формы и количественные отношения, функциональная зависимость и вероятности неопределённости, от простейших, усваиваемых в повседневном опыте, до достаточно сложных, необходимых для решения научных и технологических задач. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, невозможна эффективная повседневная практическая деятельность. Без них очень ограничен профессиональный достаток требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать номограммы, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

1.2.5.5. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация,

абстрагирование и индукция. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизмы логических построений, способы поиска выработки умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основных элементов учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

112.5.6. Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и вносящего их предложения.

112.5.7. Необходимым компонентом общей культуры в современном понимании является общее представление о методах познания действительности, представление о предмете и методах математики, его отличии от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

112.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, гармонии пропорций, симметрии.

112.5.9. Планируемыми целями обучения математике в 10-11 классах на углубленном уровне признаются:

формирование представлений математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих прочность и гибкость математического образования обучающихся;

пробуждение обучающихся по доступным для них уровням к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, роли изучения математики как части

общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические модели в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявлять зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и оценивать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

112.5.10 Основными учебными содержательными линиями в 10–11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются с привлечением, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а с тесными контактами и взаимодействием. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, представленная присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование: уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, принцип, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений – относится ко всем учебным курсам, и формирование этих важных умений распространяется на всем протяжении обучения на уровне среднего общего образования.

112.5.11 В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике

предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

112.5.12.4) Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 544 часа: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

112.6. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.

112.6.1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другие), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и результатами учёных, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая осознание математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в вопросах здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, обязательный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое самосовершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, понимание языков математики и математической культуры как средства познания мира, готовность осуществлять проектную

и как единоличную деятельность индивидуально и в группе.

112.6.2. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы дополнительные универсальные учебные действия, комму никативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

112.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проведенного анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедукции и индукции, умозаключений по аналогии;

предлагать самостоятельно доказательства математических утверждений прямые и от противного, проводить доказательство, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

112.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить наиболее сильно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

112.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения убедительно аргументировать свою позицию, мнение, грамотно использовать языковые средства, адекватно воспринимать аргументацию оппонента, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, изучать особенности различных подходов, выявлять сходства и различия, согласовывать позиции и находить общее решение, работая в группе, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, включая анализ и прогнозирование, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

112.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения обмениваться как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, направленные на поиск решения, согласовывать позиции и находить общее решение, аргументированно отстаивать свою точку зрения, адекватно оценивать критику, учитывать мнение другого участника или его, конструктивно разрешать возникающие в ходе дискуссии разногласия, корректной форме формулировать свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно подбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

ПРб 2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и откорректировать варианты решений с учётом новой информации.

ПРб 2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самоконтроля, самокоррекции процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, ранее найденных и выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРб 2.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия совместной деятельности:

понимать и оценивать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

112.6.3. Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах настоящей программы.

112.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

112.7.1. Пояснительная записка.

112.7.1.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, экономики и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся знакомятся с универсальным языком современной науки, которым формулируются все достижения в математической форме.

112.7.1.2. Учебный курс алгебры и начал математического анализа составляет основу для успешного изучения законов физики, химии, биологии, понимания основных концепций питания экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в сложных шифрах и компьютерных технологиях, умеренно пользоваться ими в дальнейшего образования и повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически стройными конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение приводить доказательства, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать содержательно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формулировать гипотезы и критически мыслить.

112.7.1.3. В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей различных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с вероятностными и статистическими

открытиями и их авторами.

112.7.1.4. Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

112.7.1.5. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

112.7.1.6. В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Уравнения и неравенства», «Функции и графики», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и связями. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают все более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

112.7.1.6.1. Содержательная методическая линия «Числа и вычисления» начинается формированием знаний о используемых действительных числах, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков решения вычислений, включающих в себя использование различных форм записи чисел, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, составлять числовые выражения, работать с логарифмическими константами. Изучаются

натуральных чисел, расширяющих в действительных числах выполняются множество комплексных чисел. В курсе изучения множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и сторонние: делении целых, операциями делятся во множестве целых чисел, делимые свойства разрешимых и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени во множестве комплексных чисел. Ознакомление последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, в ходе используется обобщение и конкретизация.

112.7.1.6.2. Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают такими умениями решения целых, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на наложение жизненных и взаимосвязанных явлений процессов. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчеты по формулам, преобразованию рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В значительной изучаемого материала предполагает большое развитие интеллектуальной и абстрактного мышления обучающихся, формирует навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами представления закономерностей и зависимостей в виде тождеств и неравенств. Алгебра предоставляет уникальные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, поэтому демонстрирует свою полезность как языка науки.

112.7.1.6.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле

ходит последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой линии должен служить основой для развития умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и интерпретации, использованию информации.

Ц27 | 64 Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, тут как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наиболее рациональные и практически выгодные решения в том числе и социально-экономических задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики, и о их авторах.

Ц27.1.05. Содержательно-методическая линия «Уравнения и неравенства» включает в себя алгоритмы теории уравнений и неравенств, графическую интерпретацию и представления тригонометрии как курса школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, а также различные математические дисциплины и их применения в данное время. Также у них появляется возможность обучающимся

теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным принципом математики как науки следует считать свойственную ей строгость обоснований и запрещение определенных приемов построения рассуждений. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, учит их строить свои рассуждения на основе изученных правил, формирует навыки критического мышления.

1.2.7.1.7. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания включены в каждую из тем программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают свои познавательные способности, учатся находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогии, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

1.2.7.1.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

1.2.7.2. Содержание обучения в 10 классе.

1.2.7.2.1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знания и повседневной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль числа, его геометрический смысл и некоторые свойства. Приближенные вычисления, правила округления, принципы

и оценки результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

1.12.7.2.2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенства, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление и применение к решению систем линейных уравнений.

Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

112.7.2.3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции, обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций при решении уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики элементарных зависимостей.

112.7.2.4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа, числа и бесконечно малые.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Числа и формулы сложных

процентов. Использование прогрессий для описания реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

112.7.2.5. Множества и логика.

Множества, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные утверждения.

112.7.3. Содержание обучения в 11 классе.

112.7.3.1. Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатки по мод. алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

112.7.3.2. Уравнения и неравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные преобразования.

Отбор корней тригонометрических уравнений с учетом

тригонометрической формулой. Решение тригонометрических неравенств.

Системы неравенств. Решение показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных уравнений.

Основные методы решения систем с большим количеством различных, в том числе показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

1.2.7.3.3 Функции и графики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования уравнений и неравенств, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

1.2.7.3.4 Начала математического анализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов

геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

1.1.2.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.

1.1.2.7.4.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

1.1.2.7.4.1.1. Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, процент, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль числа, целая часть числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять арифметические вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием степень с целым показателем, использовать при этом различную форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями логарифм числа, логарифм числа по основанию, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

1.1.2.7.4.1.2. Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: множество, уравнение, неравенство, тождественные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства,

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочленов на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью систем линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональными показателями;

использовать свойства степеней для преобразования логарифмических выражений,

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, знать методы их решения и уметь применять переходы для осуществления проверки корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием тригонометрического уравнения, применять подходящие формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять неравенства, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

1.12.7.4.1.3. Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, экстремумы и минимум функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций по исследованию процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

1.12.7.4.1.4. Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формулы n-ого члена, суммы n членов, иметь представление о пределе;

использовать производную для решения реальных задач, в том числе задач на оптимизацию;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понятие

основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятиями: предел функции, непрерывность, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

1.2.7.4.1.5. Множества и логика

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных предметов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойства математического объекта, доказательство, равносильные утверждения, отрицание.

1.2.7.4.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

1.2.7.4.2.1. Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, описывать натуральные числа и числа вида (целых числах с числом);

свободно оперировать понятиями: комплексное число, множество комплексных чисел, представлять комплексное число в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними

к изображению на координатной плоскости.

11.2.7.4.2.2. Уравнения и неравенства

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и совокупности; находить решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

использовать различные методы доказательства неравенств, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

11.2.7.4.2.3. Функции и графики

строить графики изученных функций с применением элементарных преобразований и свойств изучаемых функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: график тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных зависимостей.

11.2.7.4.2.4. Начала математического анализа

использовать производную для исследования функции на монотонность

и качественную;

владеть понятием и наименьшее знаковая функция непрерывной и разрывной;

использовать производную для нахождения наибольшего решения и приложения, в том числе социально-экономических задачах, а также определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интегралы по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с применением интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

1.12.8. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия».

1.12.8.1. Пояснительная записка.

1.12.8.1.1. Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логические компоненты, формируемые при изучении обучающимися основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочек логических утверждений; при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы пространственных; используемые при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

1.12.8.1.2. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие интеллектуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика», через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и умений, специфичных геометрии и необходимых для успешного профессионального обучения, связанного

с использованием математики.

1.2.8.1.3. Приоритетными задачами курса геометрии на углубленном уровне, расширяющими и интенсифицирующими курс базового уровня, являются:

расширение представлений о геометрии как части мировой культуры и формирование представлений математики геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии,

формирование умения вывать основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений,

формирование умения вести математические исследования и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, сформированность представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в построении математических рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, применение зависимостей и закономерностей, моделирование реальных ситуаций,

исследования неструктурных кошелей, интерпретации полученных результатов.

12.8.1.4. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10-11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

12.8.1.5. Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями» релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10-11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы на всем протяжении, принципиальное «возвращение обучающихся возвращалось неоднократно, что позволяет организовать опирающееся геометрическое понятийное и знаниевое последовательное и доступное с соблюдением принципа преемственности, а новые линии включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные межпредметные связи.

12.8.1.6. Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволит:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

12.8.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – 204 часа, в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

12.8.2. Содержание обучения в 10 классе.

12.8.2.1. Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.

Понятие об аксиоматическом построении стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Угол с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о трёхперпендикуляре. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теорема косинусов и синусов для трёхгранного угла.

11.5.2.2. Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь полной поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные

многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь основания, теорема о боковой поверхности наклонной призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в окружающем мире. Симметрия зеркальная, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

1.12.8.2.3. Векторы и координаты в пространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, некомпланарные векторы, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число, свойства сложения векторов, свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Декартова система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

1.12.8.3. Содержание обучения в 11 классе.

1.12.8.3.1. Тела вращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, круглый цилиндр, боковая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: прямой круговой конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касательная плоскость и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тела вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и ее частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на построение с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельное и перпендикулярно оси), сечения конуса (при помощи вспомогательного и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса вспомогательной плоскости.

7.2.8.3.2. Векторы и координаты в пространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатное и векторное задание при решении геометрических задач.

7.2.8.3.3. Движения в пространстве.

Движение пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразование подобия. Прямая и сфера Эйлера.

7.2.8.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении стереометрических задач;

визуализировать взаимное расположение прямых и пространстве, плоскостей и пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми и прямой и плоскостью, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками:

сможет распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

сможет оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять и анализировать изображения пространственных и произвольных фигур на плоскости, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (читать) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид спереди, сбоку, сверху;

вычислять площади поверхностей многогранников (призмы, пирамиды), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

сможет оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве:

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и вычисление геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

анализировать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике; реализовывать и анализировать жизненные ситуации; описывать полученные понятия в прошлых видах решения

математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологии.

112.8.5. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с видами цилиндрической, конической и сферической поверхностей, объяснять способы получения;

моделировать геометрические тела, полученные при вращении прямоугольника, треугольника, круга и полукруга;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять по формулам длины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с конфигурациями, состоящими из многогранников, многоугольников, вписанных в сферу и описанных около сферы, сферу, вписанную в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (читать) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

описывать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектора в пространстве.

вычислять скорости над векторами;

умением составлять уравнения в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точек до плоскости, в числе, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразовании подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра плоскостью, перпендикулярной оси, сечения конуса плоскостью, проходящей через вершину, сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

владеть геометрическим утверждением:

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

применять полученные знания на практике: описывать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные теоремы, свойства, в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представление об основных этапах развития геометрии как составной

цели существования технологий.

112.9. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»

112.9.1. Пояснительная записка

112.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах познания окружающего мира, развивается понимание значимости и общности математических методов как неотъемлемой части современного естественнонаучного мировоззрения.

112.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и их развитие при изучении случайных величин и статистических данных на важных примерах. Освоены методы извлечения информации из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих методах анализа данных, используемых в описании закономерностей и формулировании выводов, погрешностей при измерениях, правильности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только естественных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральная часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формулировку.

112.9.1.3. В соответствии с указанными целями и структурой учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные

содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

112.9.1.4. Помимо названных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для лучшего усвоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

112.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с непрерывными случайными показательным и нормальным распределениями.

112.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и их распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

112.9.1.7. В учебном курсе предусматривается систематическое изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его приближенного вычисления. Эти элементы статистики служат целям «Программы воспитания», изучающую на уровне основного общего образования, и во многом направлены на сведения из курсов алгебры и геометрии.

112.9.1.8. Еще один значимый содержательный компонент, который предполагается изучить на углубленном уровне – последовательности случайных независимых событий, наступающих в результате испытаний. Ознакомление с распределением вероятностей по числам таких событий носит прикладной характер и является полезным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с обществознанием, психологией и управлением.

112.9.1.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

112.9.2. Содержание обучения в 10 классе.

Граф, связный граф, путь в графе, цепь и цикл. Степень (валентность)

перечня. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположное событие. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание): успех и неуспех. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний. Формулы. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

11.2.9.3. Содержание обучения в 11 классе

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотереи). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение

гипергеометрического распределения

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция Лапласа и свойства нормального распределения.

Последовательность независимых испытаний. Задачи, приводящие к биномиальному распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

112.9.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающиеся научатся:

свободно оперировать понятиями: граф, полный граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл. Строить описательные модели с помощью графов;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход случайного опыта), пространство элементарных событий;

находить и комбинировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, понимать суть классического определения вероятности, понимать ограниченность применимости формулы сложения вероятностей для зависимых и для трех и более случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей,

независимые события, делать случайный эксперимент, находить пересечения событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, вычислять вероятность событий по формулам и по определению случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серии испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, дискретная случайная величина, биномиальное распределение.

Предмет. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика» к концу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для вычисления распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятиями математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений,

вычислять выборочные характеристики по данным выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным

характеристиках. Описывать вероятности событий и приводить простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

П.3. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

П.3.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

П.3.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

П.3.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

П.3.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

П.3.5. Пояснительная записка.

П.3.5.1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение по классам (годам) изучения.

П.3.5.2. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения,

в том числе для содержательного применения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа не ограничивает возможностей для составления авторских учебных программ и учебников, полностью планирующих курс учителем.

11.9.7. Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

11.9.8. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий. он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт использования приложений информационно-коммуникационных технологий, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

11.9.9. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерных вычислений.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков

реализация программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач автоматизации данных, использующих базы данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

11.5.6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для дальнейшей жизни в обществе.

понимание предмета, ключевых понятий и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, наличия связей с другими областями знания.

11.5.7. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на ближнем этапе для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, цифровизации и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений ставить задачи и оценивать соответствие результата задаче, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проводить наблюдения и обобщать информацию;

сформированность представлений о роли информационных технологий на жизнь человека и общества, понимание специфики экономического,

политических, культурных, юридических, природных, эргономических, технических и физиологических аспектов использования информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, занятых в создании и использовании информационных систем, распространении информации;

создание условий для развития навыков учебной, трудовой, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

17.3.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

17.3.5.9. Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

естественно-научный профиль, ориентирующий обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и другие;

социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими.

универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из перечисленных профилей.

17.3.5.10. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности по остальным осваиваемым информатике.

17.3.5.11. Последовательность изучения тем в пределах основного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

11.3.6. Содержание обучения в 10 классе.

11.3.6.1 Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового оборудования.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Прикладные программы. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системах автоматизированного проектирования. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специальности. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Бесплатное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, установленная законодательством Российской Федерации, за нелицензионное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

11.3.6.2. Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Вероятность объективного и субъективного подхода к измерению информации. Определение бита с точки зрения теории вероятностей. Формула Хартли. Связь между размером алфавита и информативностью всех символов

(в предположении о равновероятности появления символов). Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, соответствие бита и полноты содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Назначение инфокоммуникаций. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение полного содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации в информационных процессах в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойство позиционной записи числа: количество цифр и запись признака делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка количества данных, необходимых для хранения растрового изображения, при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка количества данных, необходимых для хранения звуковых файлов при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «отрицание», «конъюнкция», «дизъюнкция», «импликация»,

функции истины. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Упрощение формул. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы из логических элементов по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

11.3.6.3. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Обычные ошибки. Компьютерная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Виды изображений и использование различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображений и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных технологий в организации разработки презентаций проектных работ.

Приемы набора, построения и редактирования чертёжных объектов.

11.3.7. Содержание обучения в 11 классе

11.3.7.1. Цифровая грамотность.

Назначение, принципы построения и принципиальные отличия основных видов сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка веб-серверных приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, сервисы мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети организации коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила, нормы поведения в киберпространстве. Проблемы достоверности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Технические и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Преднамеренный несанкционированный доступ к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Цифровые услуги: архивы.

Информационная технология и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

1.3.2.2. Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту и процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Представление вычислительного графа между вершинами

графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Анализ игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

1.3.7.3. Алгоритмы и программирование.

Отделение конкретных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Величины. Составные условия. Циклы с условием. Цикл по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: нахождение обработка конечной числовой последовательности (вычисление суммы, произведения, количества элементов с заданными свойствами, алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления, и другие решения задач методом перебора, поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с последовательным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение номеров по величине наибольшего (наименьшего) элемента, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Графы и их

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировок (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

11.3.7.4. Информационные технологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, поиск отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и проверка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью перебора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблицы – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

11.3.8. Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования.

11.3.8.1. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной мотивацией и устойчивой позицией личности.

системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета позитивной направленной воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и пр. на основе знания;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества,

способность воспринимать различные виды искусства и отражать свои чувства в собственных информационных творениях;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований

безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в) ценностного восприятия:

осознание ценностного характера технологических достижений и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

г) ценностного научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, значимости научного познания и общественной практики за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего самооценку и самоконтроль, умение принимать

ответственность за свое поведение, способность идентифицировать и эмоционально воспринимать и проявлять эмпатию, быть открытым миру;

внутренней мотивацией, включающей стремление и достижению цели к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатией, пониманием способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

117.4.2. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированные метапредметные результаты, отражающие в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

117.4.2.1. Овладение универсальными познавательными действиями.

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания,

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами,

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях,

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения,

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях,

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт,

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду,

переносить знания и навыки в новую и практическую области деятельности,

интегрировать знания из разных предметных областей,

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

11.3.8.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять

план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции пользы, выгодности, практической значимости;

осуществлять творческое стратегическое планирование в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

113.8.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений,

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и ограничения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право другого на ошибку.

различать способность понимать мир с позиции другого человека.

11.8.3. Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 10 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную через Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение языками работы с операционными системами, основными типами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютером и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение оценить информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическими и практическими основами осуществления перевода любого натурального числа в различных системах счисления.

выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

7.3.5.4. Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 11 классе

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающиеся будут иметь возможность получить следующие предметные результаты:

знание представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение анализировать программы, реализующие построение и перестановки обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, язык C++, C#), анализировать и перестраивать с использованием таблиц трассировки, включая те, что использовались компьютером, результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение разрабатывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, язык C++, C#) линейные алгоритмы обработки целых чисел, числовых последовательностей и массивов, представленных числами в виде набора простых вспомогательных, нахождение частных видов (или частей) цифры

натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива данных (суммы, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности: осуществлять запросы к базам данных (в том числе записанным с вычислимыми полями); выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; выполнять распределённую базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, описывать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых сервисов; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

1.4.1. Пояснительная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) предметная область «Математика и информатика» (далее соответственно программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

1.4.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи информатики,

характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

II.4.3. Содержание обучения раскрывает обязательные уроки, которые предполагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

II.4.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающимися за каждый год обучения.

II.4.5. Поминутный хронометраж.

II.4.5.1. Программа по информатике (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

II.4.5.2. Программа по информатике дает представление о цели, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по этапам (годам) обучения, дает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

II.4.5.3. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года обучения, в том числе для содержания каждой темы основной вид учебной деятельности, промежуточной аттестации обучающихся, перечень проверочных работ, государственной итоговой аттестации. Программа по информатике является

ственный план составления вопросов учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

111.5.4. Информатика в средней общеобразовательной школе:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

межпредметный характер информатики и информационной деятельности.

111.5.5. Курс информатики для уровня основного общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на изучение курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение такого опыта.

111.5.6. Результаты углубленного уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

применение представлений о данной предметной области как о системной теории (совокупности теорий), системных связях со смежными областями знания.

111.5.7. В рамках углубленного уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования и организации профессионального образования по специальностям,

непосредственно связанных с цифровыми технологиями, таких как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные в машинном обучении, промышленный интернет вещей, распределенный интеллект, технология беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы расширенной реальности, технологии виртуальной и дополненной реальности.

1.14.5.8. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающихся, их готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Изучение предмета информатика в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений грамотно читать факты и оценки, сравнивать основные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и своей системой ценностей, проверять их достоверность и избыточность информации;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека и общество, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, экономического, технического и физиологического контекстов информационных технологий;

владение приемами и этическими аспектами информационных технологий, понимание ответственности людей, вовлеченных в сложные и масштабные информационные системы, распространяющие информацию;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивация обучающихся к саморазвитию.

11.4.5.9. В содержание учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; дело пользования средствами операционной системы, работе в сети Интернет и использованию сервисов Интернета, информационной безопасности.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и Интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В примерном составе содержания учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

11.4.5.10. Углублённый уровень изучения информатики ставит своей целью создание условий для технологического обучения, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных не специализацию в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с информационными и управленческими аспектами информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и иных Единого государственного

экзамен по информатике.

114.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

114.5.12. Об ее число часов, рекомендуемых для изучения информатики 272 часа в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

114.6.Содержание обучения в 10 классе.

114.6.1. Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютером и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства, их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения

и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута следования пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Пользовательские сервисы показа карт (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности дорожных магистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема достоверности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Технические и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Типичные проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в локальных сетях, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация и ведение архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифр простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

1.1.4.6.2 Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, связанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью деревьев. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Развёрнутая, экспоненциальная и мантиссно-характеристическая системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтовые кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных размере изображения и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное изображение. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и глубине кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы

(предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Основные тождественные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Записи конечного количества возможных логических функций конечного числа аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблицам истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при машинном задании количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые числа. Знаковый бит. Дополнительный и дополнительный коды отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Регистровый, арифметический и логический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Мантисса и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограниченным количеством разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

11.4.7. Алгоритмы и программирование

Определение конечных результатов работы простейших алгоритмов управления последовательностей и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства:

транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Выражения. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определенного инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описаний программы и инструкций для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, вычисление суммы и числа цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление чисел с помощью набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы: процедуры и функции. Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек. Подпрограммы сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближенное решение задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом золотого сечения.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности: суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов. Количество элементов, удовлетворяющих заданному условию. Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм Quicksort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление минимума (максимума) и суммы элементов одномерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

111.6.1. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и замены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Обычные сокращения. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических списков. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства подготовки математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов чисел. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в задачах управления. Целевая функция, ограничения. Локальный и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

11.4.7. Содержание обучения в 11 классе

11.4.7.1. Теоретические основы информатики

Теоретические подходы к оценке количества информации. Энтропия. Единицы измерения информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с помощью битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект

Устройство как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Граф. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков инцидентности. Решение алгоритмических задач, связанных с графами (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Простейшие игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Компьютерные зрение. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного зрения в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития концепции интеллектуальных систем. Нейронные сети.

11.7.2. Алгоритмы и программирование.

Формализация понятия алгоритм. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча – Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Асимптоты наилучшей и наихудшей сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют разную

сложность.

Поиск простых чисел и частичный анализ с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многократные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хеш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очередей для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева применительно к связному неориентированному графу. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные бинарные деревья. Построение дерева для разбора арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, оптимизация.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектов прикладного уровня. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Средства быстрой разработки программ. Прототипирование и спиральная технология. Использование готовых управляющих элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

1.1.2.3. Информационные технологии

Этапы компьютерного математического моделирования. Постановка задачи.

разработки моделей. тестирование модели. компьютерный эксперимент. анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Вероятностное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные реляционные базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-программирование. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология клиент – сервер, её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуги хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств: цифровых фотоаппаратов и микроскопов, веб-камер, сканеров и других устройств. Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, кривая цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сочетание с выделенной областью. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов.

Видовые изображения. Группировки. Кривые. Штрихи некоторых рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Правила построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

"14.8. Планируемые результаты освоения программы по информатике (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования

114.8.1. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

114.8.2. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, осмысленное основополагающим целям информационного пространства и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки и информатики и научно-технического прогресса, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

знания науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики за счёт повышения роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего осведомленность о своих интересах, умение принимать ответственность за своё поведение, способность давать адекватную оценку своим достижениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, уметь слушать и вступать в диалог, разрешать конфликты.

114.8.3. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражающие в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

114.8.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями.

У базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соотношение результатов целей, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

применять различные методы при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения практических задач, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией.

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

114 4 17 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы,

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям,

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять поисковое, креативное поведение в нестандартных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

114.X.3.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий с мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои возможности и ограничения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

11.9.4. Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 10 классе.

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понимание «информации», «информационный процесс», «система», «элементы системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, получаемую из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные виды анализа данных (при построении, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач, анализ данных, сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование признаков, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание базовых принципов устройства и функционирования современных операционных систем и мобильных устройств, понимание роли операционных систем как среды технологий;

владение навыками работы с операционными системами, использование встроенных программных обеспечения для решения учебных задач по выбранной

ответственности;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование средств и методов противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи числа (алгоритм построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, алгоритм построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием), умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать области истинности высказываний, содержащих переменные, делать необходимые логические рассуждения и составлять уравнения;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение цифр числа и заданном основании, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (подсчитывать количество выполненных

сортировку вместе с, необходимые алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять запись предложенной программы; определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных, включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, расовое хранение, выбор подходящего решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования;

11.8.5. Планируемые результаты освоения программы по информатике углубленного уровня в 11 классе.

В процессе изучения курса информатики углубленного уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, удовлетворяющие однозначному декодированию сообщений, понимать, как использовать приписывание кодов, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наилучшую помехоустойчивость данному сообщению при известной частоте символов, понимать принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, по нахождению количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);

умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить деревья игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, очереди, стеки, очереди с приоритетами, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программы библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств перед разработкой, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение организовывать собственное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных ресурсов;

понимание основных принципов, возможностей и ограничений применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавание

классификации и прогнозировании наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

115. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

115.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

115.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

115.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

115.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

115.5. Пояснительная записка.

115.5.1. Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

115.5.2. Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении на физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике отражает требования ФГОС СОО к планируемым

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, а также устанавливает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными и учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

115.5.3. Программа по физике включает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе с предметные результаты по годам обучения;

Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;

115.5.4. Программа по физике может быть использована учителем как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

115.5.5. Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

115.5.6. Физика как наука о наиболее общих законах природы, как знание и как учебный предмет в школе, имеет существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – естественнонаучный. В естественно-научных учебных предметах последнему отведена роль законов, лежащих в основе процессов в энергетике, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие информационных технологий в сфере энергетики, транспорта, связи, сельского хозяйства, охраны окружающей

с удаленными объектами и другими. Изучение физики помогает основной школе в формировании естественно-научной картины мира обучающихся, в формировании умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

11.5.3.7. В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как признаки его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержит материал из всех разделов физики, но включает как направления классической, так и современной физики.

Идея гуманитаризации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Изучение в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает ознакомление с широким кругом технических устройств, основой которых являются изученные теории и законы.

Идея экологизации реализуется посредством введения в содержание сведений, относящихся к экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения правил рационального природопользования и экологической безопасности.

11.5.3.8. Отличительными элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

11.5.3.9. Систематическое изучение курса физики реализуется прежде всего за счет организации экспериментальной деятельности обучающихся.

для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список учебных практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется учителем в образовательном процессе исходя из особенностей планирования и освоения каждой физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимости физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

11.5.9.10. Решение расчетных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом является задание на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

11.5.9.11. В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

11.5.9.12. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике демонстраций для иллюстрации изучаемых явлений и процессов, применения и фундаментальных законов на физических примерах.

11.5.9.13. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчете на один комплект на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного

обнаружения детекторов, выполненных на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем и виртуальных лабораторий.

1.5.5.14. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному познанию природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.5.5.15. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, описывающих механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Овладение способом решения различных задач с использованием физических моделей, таких, предусматривающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств, технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение некоторыми способами планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

115.5.16. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предложенный в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель имеет выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

115.5.17. Любая рабочая программа должна состоять в точности и особо содержание данной программы по физике.

115.5.18. В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объеме 204 часов за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не число тем, а до 20 ч резервное время, которое может быть учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уровень решения качественных и расчетных задач.

115.6. Содержание обучения в 10 классе.

115.6.1. Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, роль погрешности измерения.

115.6.2. Раздел 2. Механика.

115.6.2.1. Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практические применения: спидометр, движение спиральных, цепных и ремённых передач

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения

Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Изучение зависимости между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении

с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

1.5.6.2.2. Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение поступательного движения искусственных спутников.

Динамометры.

Явление невесомости.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и спуске.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент. Лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости

Исследование описывает сил упругости возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твердого тела имеющего ось вращения.

11.6.2.3. Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения

Технические устройства и практическое применение: водомёт, принцип пружинной пистолет, движение ракет

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового шнура.

11.6.3. Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

11.6.3.1. Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное

обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкалы температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, диффузия, молекулярное притяжение.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель газа Перрена

Опыты, доказывающие существование молекул, экспонента взаимодействия

Модель, иллюстрирующая природу давления газа и изотермы воздуха.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

1.15.6.3.2. Тема 2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция,

тепловое. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации:

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: выброс пробки из бутылки за счёт действия сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы:

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдые тела. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Упругие деформации. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: пирометр и психрометр, калориметр; технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение плавления и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Учебный эксперимент, лабораторные работы

Измерение относительной влажности воздуха.

1.15.6.4. Раздел 4. Электродинамика

1.15.6.4.1. Тема 1. Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электрометр, электрическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, контрольная работа, стрелковый пример.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел

Электрическое поле заряженных тел.

Принципы электростатических полей.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение электроёмкости конденсатора.

115.6.4.2. Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронные измерительные приборы, электровосстановление

приборы, термисторы сопротивления, вакуумный диод, терморезисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гильванометр.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения

Зависимость сопротивления металлических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Критика зачитывания гальванического элемента и оценки внутреннего сопротивления

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Применение электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент: лабораторные работы

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза

11.Б.6.5. Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания явления, научный факт, гипотеза, физическая величина, шкала, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение систем уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства; тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, периоды и их применение при описании колебаний, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос,

теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловые равновесия), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение ионов и молекул, виды веществ, материи, масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства веществ, ох. электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветер и барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракеты, экономёт и другие), двигатели внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, конденсатор, технологии получения современных материалов, в том числе композитных, и нанотехнологии, электростатическая защита, применение электроприборов в сварке, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

11.5.7. Содержание обучения в 11 классе.

11.5.7.1. Раздел 1. Электродинамика

11.5.7.1.1. Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле прямого тока. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого по плоскому проводнику, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в движущемся поступательно в однородном магнитном поле

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного луча магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Наблюдение явления электромагнитной индукции

7.15.7.2. Раздел 5. Колебания и волны

7.15.7.2.1. Тема 1 Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практические применения: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма: зависимость силы тока и напряжения от времени для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Учебный эксперимент: лабораторная работа

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Изучение работы переменного тока и цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора

П5.7.2.2. Тема 2. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дисперсия, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радиолокация, телевизор, антенна, генератор. СВЧ печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дисперсия, интерференция.

П5.7.2.3. Тема 3. Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений

в плоском зеркале.

Преломление света. Закономерности преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, получение спектра, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в собирающей линзе.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

11.5.7.3. Раздел 8. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Скорость света и опыт Майкельсона. Релятивистский закон сложения скоростей. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии. Энергия покоя.

11.5.7.4. Раздел 9. Квантовая физика.

11.5.7.4.1. Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка. Связь энергии фотона с его частотой. Давление света. Импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение фотоэффекта: фотоэлемент, фотодиод, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

11.5.7.4.2. Тема 2. Строение атома.

Модели атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов

при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторная работа.

Наблюдение линейчатого спектра.

§ 15. / А.3. Тема 2. Атомное ядро.

Экспериментальные доказательства сложности строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Протонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Протон-ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распады. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практические применения: дозиметр, камеры Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации.

Счётчик ионизирующих частиц.

Учебный экспериментальные лабораторные работы

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

7.15.7.5. Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Практическое и мировоззренческое значение астрономии.

Видимое движение небесных тел. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Реликтовое излучение. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Перспективы развития астрономии.

Учебные наблюдения.

Наблюдения невооружённым глазом и с помощью бинокля видимого движения планет для определения положения небесных объектов на заданную дату; основные созвездия. Суточное движение и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет. Млечного Пути.

7.15.7.6. Обобщающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; риски и экологические

в современной научной картине мира; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира; место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе.

1.15.7.7. Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: физические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, статическое давление в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллических решёток, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, силовые магнитные трубки, физическая земная поверхность, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, грампластинка, холодильник, высокая точность сложения векторов.

1.15.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего полного образования.

1.15.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширенным жизненным опытом и опытом деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учебной;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, проявление в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2. В предмете достижение личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающегося совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

логических связей;

эмпатии, позволяющей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, принимать интересы и разрешать конфликты.

11.5.3.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

11.5.3.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно ставить и формулировать проблему, анализировать её компоненты;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.

в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

делать оценку новой ситуации, оценивать приобретённый опыт;

умело переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

умело интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Умение работать с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания и иные виды информации с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

ПУД.8.2.3. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предконфликтные ситуации и смягчать конфликты;

разрешать и конструктивно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять целенаправленное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПЗ.8.4.5. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений,

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение:

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики,

достоящие проблемы своей образовательной и будущей рабочей среды.

2) самопознание:

давать оценку своим поступкам, вносить коррективы в деятельность, признавать ответственность результатов своих дел;

владеть элементами понимающей рефлексии как основания совершенных действий и мыслительных процессов, их результатов и основания;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать риски и своевременно предвидеть решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

11.5.X.4. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики основной школы и 10 классе обучающийся научится:

использовать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, идеальный газ, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электромагнетизма: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании и охлаждении, тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение и

давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства веществ и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать описание процессов и явлений, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; знать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать цель эксперимента и гипотезу учебного исследования, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы, отражающие содержание исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента; учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием лабораторного оборудования и измерительных устройств;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя последовательность рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически ее оценивать и интерпретировать;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и

к технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

11.8.5. Предметные результаты освоения программы по физике В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, понимать роль и место физической картины мира;

понимать границы применимости изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электромагнитная проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект, протонно-нейтронная, электронная, позитронная линейчатый спектры атома, протонная и нейтронная, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать и объяснять физические свойства веществ: электрические, магнитные, тепловые, характеризующие проводимость различных сред и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины, электрические цепи и

тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, красная граница фотоэффекта, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома для участка цепи, закон сохранения электрического заряда, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение

и условия границ, области применимости;

определять направление некоторых физических величин по правилам (правило буравчика, правило левой руки, правило правой руки, правило Ленца);

строить изображения в плоских зеркалах, тонкой линзой;

планировать эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых измерений, при этом формулировать

проблему-задачу и гипотезу учебного экспериментального исследования, собирать установку по предложенной инструкции, проводить опыт и формулировать вывод;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимость физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении полевых и камеральных учебных экспериментов, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёт и оценивать реальность полученных значений физических величин;

решать качественные задачи, выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач печатные и электронные информационные ресурсы, критерии поиска, структуру представления, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение природных явлений с их помощью и развитие технологий;

использовать полученные знания и умения в повседневной жизни

для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять индивидуальную и групповую деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

II.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень).

II.6.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

II.6.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи физики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

II.6.3. Содержание обучения раскрывается инвариантными линиями, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

II.6.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся к каждому году обучения.

II.6.5. Пояснительная записка

II.6.5.1. Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного

предмети «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

116.5.2. Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике дает представление о цели, планируемых общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

116.5.3. Изучение курса физики углубленного уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направленные на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

116.5.4. В программе по физике определены личностные, планируемые результаты изучения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные для углублённого уровня. Научно-методической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углубленном уровне, является системно-деятельностный подход.

116.5.5. Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

116.5.6. Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

116.5.7. Программа по физике предоставляет возможности для реализации методических подходов к преподаванию физики на углубленном уровне

при условии сохранения обязательного ядра содержания курса.

116.5.8. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, имеет существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – систематизирующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и бурное развитие различных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении им учебных исследований.

116.5.9. В основу курса физики на уровне среднего общего образования положены физические теории, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея непрерывности. В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержит материал из всех разделов физики, включает как классическую науку, так и современную физику.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединен вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углубленного уровня предполагает знакомство с принципами работы технических устройств, практической значимостью различных физических теорий и законов. При этом рассматриваются не только общие представления о современных технологических устройствах и технологиях, но и

Идея использования результатов с последующим введением знаний или сохранения после изучения практических приложений, которые связаны

с ранних стадий техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

11.6.5.10. Освоение содержания программы по физике строится на принципах системно-деятельностного подхода. Для этого реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как основного действующего фактора учебного процесса. На углублённом уровне – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом имеются два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго обучений в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения разделов (тем). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое ученик выполняет по руководству специального, объёмлющего, а не пошагового инструктажа.

11.6.5.11. В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена в виде таблиц. В выборе тематики для этих видов ученических физических работ осуществляется учащимися образовательного процесса исходя из особенностей подготовки и планирования в освоении кабинета физики. При этом обеспечивается возможность у обучающихся умениями планировать прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

11.6.5.12. Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач структура является задачи с явно заданной и ярко выраженной физической моделью, позволяющей применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом является одна из обязательно-предполагаемых практикумов физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующих выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

116.5.13. В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

116.5.14. Демонстрационное оборудование формируется в комплекте с минимально минимально достаточным и обеспечивает поставленную перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, описания и фундаментальных законов, их технических применений.

116.5.15 Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплектном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также комплектов измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

116.5.16. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их исследовательских и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

знакомство представлений о профессиях, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению

в этом направлении.

116.5.17. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, предполагающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи, в том числе задач исследовательского характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения погрешности и оценки результата;

создание условий для развития умений применять естественнонаучный, творческий характер;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

116.5.18. В соответствии с требованиями ФГОС СОО углубленный уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования включается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

116.5.19. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углубленный уровень) – 340 часов в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

При написании в программе по физике перечня лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель может выбирать тематику лабораторных

работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

1.1.6.5.20. В программе по физике каждого класса представлена разная временная протяжённость для вариативной части программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

1.1.6.6. Содержание обучения в 10 классе

1.1.6.6.1. Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод, знания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, аналоговый и цифровой измерительный сигнал).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Пример измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

1.1.6.6.2. Раздел 2. Механика

1.1.6.6.2.1. Тема 1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки. Перемещение. Скорость. Ускорение.

Траектория.

Перемещение, скорость, ускорение, мгновенная скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение, касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение спортсмена, велосипед, шестеренчатые и ременные передачи, скоростные лифты.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрирующая кинематическую характеристику движения.

Способы описания движений.

Иллюстрация применения теоремы сложения и измерения мгновенной скорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в редукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в различных системах отсчёта.

Ученический экспериментальный лабораторный практикум.

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендуется использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

7.16.6.2.2. Тема 2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Зависимость гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Силы трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости и максимальная скорость движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Состояние устройство и технологические процессы инициируемые движением искусственных спутников.

Демонстрации.

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.

Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Все тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сложение сил трения покоя, качения и скольжения

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости силы упругости возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$.

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения

Изучение движения груза на нити с трением

116.6.2.3. Тема 3. Статика твёрдого тела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, расчётные конструкции.

Демонстрации.

Условия равновесия.

Центр равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Конструирование кронштейнов и расчёт их на прочность.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего опору.

116.6.2.4. Тема 4. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещениях. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия

тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле сферического тела (вблизи и вне тела). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракеты, водомёт, мотор, пружинный пистолет, пароход, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращение кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при абсолютно упругом ударе.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы трения, работы силы трения, мощности силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по поверхности жидкости.

Пример 3. Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Их опытные

обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств веществ на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения частиц.

Тепловые двигатели и экологические проблемы теплоэнергетики. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

Демонстрации.

Модели движения частиц вещества.

Модель броуновского движения.

Взаимодействие свинцовых цилиндров.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение изопроцессов.

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия при смешивании

между горячей и холодной водой

Изучение изотермического процесса (расширение воздуха при помощи лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Построение уравнения состояния

[1].6.3.2. Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная реализация термодинамической системой истинного равновесия.

Модель идеального газа в термодинамике и система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и неравновесные процессы

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Количество теплоты. Теплопроводность материалов.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при тепловых процессах. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов. Через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для термодинамических процессов: невозможно перевести теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биологического топлива для выработки «экологической» электроэнергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Конденсация пара.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей

Ученический эксперимент: лабораторные работы, практикум.

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

10.6.3.3. Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма

насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления и жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Антагонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Превращения энергии в тепловых процессах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа

Технические устройства и основы технологических процессов: жидкие кристаллы, современные материалы и т.

Демонстрации.

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при понижении давления.

Измерение силы поверхностного натяжения

Опыты с мыльными плёнками

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели кристаллической решётки.

Способы получения монокристаллов.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.

Начала термометрии.

Наблюдение малых деформаций.

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение закономерностей испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.

Измерение коэффициента поверхностного натяжения.

Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

11б.6.4. Раздел 4. Электродинамика

11б.6.4.1. Тема 1. Электрическое поле.

Электризация тел и её применение. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (неоднородного и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость

веществ.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле заряженных тел.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение зависимости энергии заряженного конденсатора в энергию от условий его получения.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение зарядов между двумя конденсаторами, соединенными параллельно и последовательно.

Исследование зарядки конденсатора через резистор.

116.6.4.2 Тема 2. Постоянный электрический ток.

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС ℰ.

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт различных электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации:

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и электролита.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Правила измерения ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока; ЭДС батареи.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы

тока в цепи.

Ученические эксперименты: электрические рибуты, практикум.

Исследование смешанного соединения резисторов.

Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости полезной мощности от силы тока от силы тока.

16.6.4.3. Тема 3 Ток в различных средах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение электрических явлений: электронно-лучевая трубка, полупроводниковый диод, транзистор, фотоэлемент, аккумулятор, гальваника, рафинирование меди, выпрямление переменного тока.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры

Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость газов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления полупроводника от температуры

Снятие вольт-амперной характеристики газов.

11.6.5. Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследование зависимостей физических величин, проверка числовых законов (вывод из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент. Лабораторные работы. Практикум»).

11.6.6. Межпредм. ключевые связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, измерительный прибор, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровые лаборатории.

Математика: Решение систем уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биологического тепла для выработки отопления и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, масса вещества, молярная масса, получение биополимеров, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движения с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кровля, стропильные конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, и роль в этом термообработки, и жизнетехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальванопластика.

116.7. Содержание обучения в 11 классе.

116.7.1. Раздел 4. Электродинамика.

116.7.1.1. Тема 1. Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле прямого проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, парамагнетики, диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, полюс-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Демонстрации

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и плоской катушки с проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух параллельных токов.

См. в Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора, магнитоэлектрической системы

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока

Определение магнитной индукции на основе применения закона Ампера.

11.Б.11.3. Тема 5. Электромагнитная индукция.

Явление электромагнитной индукции. Потокосцепление магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, сепаратор, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.

Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

1.16.7.2. Раздел 5. Колебания и волны

1.16.7.2.1. Тема 1. Механические колебания.

Колебательная система. Свободные колебания

Гармонические колебания. Кинематическое и энергетическое описание. Энергетическое описание закона сохранения механической энергии. Вывод дифференциального уравнения гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний скорости с амплитудой колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического и пружинного маятников. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на амплитудную кривую. Автоколебания.

Технические устройства и технологические принципы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации.

Запись колебательных процессов.

Наблюдение зависимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Изучение вынужденных колебаний груза на пружине и явления форсирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Ученический эксперимент: лабораторные работы, практикум.

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.

Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение вынужденных колебаний маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Исследование вынужденных колебаний.

11.6.7.7.3. Тема 3. Электромагнитные колебания

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический чайник, генератор переменного тока, линии электропередачи.

Демонстрации.

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограмма электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель электромагнитного генератора

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель линии электропередачи

Ученический экспериментальные работы, практикум

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источника питания переменного тока.

7.16.7.2.5. Тема 5 Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные

волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}$, $\vec{B}$, $\vec{v}$ в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая дефектоскопия в технике и медицине

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: в зависимости от преломляющего вещества, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение параметров звуковой почты.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

Г 6.7.2.4. Тема 4. Оптика.

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от ее геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение даваемое линзой.

Ход луча, проходящего через оптический центр произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и оптических системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.

Поперечность света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, принцип действия оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

Демонстрации.

Законы отражения света.

Исследование преломления света.

Наблюдение полного внутреннего отражения. Ход лучей в световоде.

Исследование хода световых лучей через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели телескопов, микроскопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение цветных пленок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решетки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере ограниченных линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение явлений интерференции и дифракции света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.

Изучение интерференции интерференционных картин на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.

Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

§ 16.7.3. Раздел 16. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Одновременность событий. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Учебный эксперимент: лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистской частицы (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

§ 16.7.4. Раздел 17. Квантовая физика.

§ 16.7.4.1. Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.

Равновесное тепловое излучение. Излучение абсолютно чёрного тела. Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Формула Планка. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты по измерению давления света. Корпускулярная и волновая теории света. Давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность. Опыты П.Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры областей локализации свободной частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция частиц на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, фотоэлемент, фотодиод, цифровой микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещенности.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка по красной границе фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения

Ц6.7.4.2. Тема 2. Физика атома.

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ, спектрограф, телескоп, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра резонансного поглощения и измерение постоянной Ридберга.

116.7.4.3. Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распады. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Современная физическая картина мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Ученический эксперимент: лабораторные работы, практикум.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.

Изучение поглощения бета-частиц веществом.

116.7.5. Раздел 5. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Применение и непосредственное наблюдение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектр-светимость». Эволюция главной последовательности. Зависимость «масса-светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Туманности. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Ячеистая структура. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Многообразие структур во Вселенной. Метагалактика.

Нерешенные проблемы астрономии.

Учебные наблюдения

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом и с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на небесной сфере (карты звёздного неба, основные созвездия Северного полушария, яркие звёзды).

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

Тема 5.4. Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиков, систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Описание графиков зависимостей.

Проведение измерений, исследований зависимостей физических величин. Примерный перечень лабораторных работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент. Лабораторные работы. Практикум»:

116.7.7. Обобщающее повторение.

Обобщение и систематизация содержания всех тем курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрофизики и астрофизика».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира и общие роль современных естественно-научных представлений о природе

116.7.8. Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, прямые и косвенные измерения

Математика: Решение систем уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Некоторые их свойства и их графики. Координаты и векторы. Координаты вектора, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёмов тел...

Биология: Электрические явления в живой природе, их объяснение. Движение в живой природе. Экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия: Строение и свойства веществ. Кристаллическая структура твёрдых тел.

механизмы образования кристаллической решетки, электрический заряд.

География: материки, острова, полюсы Земли, линии магнитных рук, очертания земной поверхности, географическая карта.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электрического звонка, выпрямитель переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электроснабжение, реле, радиоприёмник, телевизор, автомобильный, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, грузоподъемный аппарат, волоконная оптика, отличия бакелита, спутниковые приёмные зеркала, энергетика и экологические аспекты её развития.

1.6.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования.

1.6.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в достижения учёных;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего естественнонаучной науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и технологией, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание необходимости экологически грамотного поведения;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе применения знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание личностной значимости научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

116.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свой поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

116.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

116.8.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

конструктивно взаимодействовать в условиях разногласий, конфликтных ситуаций и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые общепрофессиональные действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методологических подходов;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания

из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

116.8.3.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями.

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

11.8.3.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план и алгоритм проведения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области и области постоянного повышения своей образовательной и культурной уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности,

признавать своё право и право других на ошибку.

11.8.4. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики углубленного уровня в 10 классе обучающийся

научится:

понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории — механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): материальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругие и абсолютно неупругие столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

различать условия (границы, область) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

описывать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (путь, перемещение, мгновенная и средняя скорости, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, центр масс, гипотеза, закон сохранения импульса в механической теории, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом переходить к координатному выражению законов, учитывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, закона сохранения импульса и механической энергии, закона сохранения энергии;

описывать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры

вещества от средней кинетической энергии теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах). При этом использовать математические выражения законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

описывать и объяснять электрические явления, используя понятия: заряженное тело, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывать условия применимости закона Кулона, а также практически важные следствия: закон Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, законы Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея и электролиз;

описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, период, частота, амплитуда, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа и теплопередача, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеальной тепловой двигателя, электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда, поле заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, энергия заряженного конденсатора, энергия электрического поля конденсатора;

объяснять возможности применения физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление

и описывающие напряженность поля напряжённости, электрическое поле, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, вычислять необходимые и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, выбирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении лабораторных работ в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать качественные задачи и задачи на качественной основе (задачи физической задачи на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов);

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, с также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла, выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, явлений физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, рационального природопользования, а также разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом: использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и при помощи анализа источника информации;

применять организационные и познавательные умения самостоятельно при приобретении новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности с использованием навыков физико-технического мышления.

11.6.8.5. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики углублённого уровня в 11 классе обучающийся научится:

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль экспериментов в практической деятельности человека

и дальнейшем научно-техническом развитии; значение фундаментальных, физических взаимодействий, квантовой, объединительной и прогностической функций физической теории — электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира; место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и постоянное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, модель атома, атомного ядра и элементарной частицы;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать основной характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, роль ЭДС самоиндукции, энергия магнитного поля тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип комплементарности дополнительностей Бора-Бора, закон сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

описывать физические процессы и явления, используя величины: напряженность электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила индукции магнитного поля, магнитный поток, сила Лоренца, электроемкость, энергия электрического поля конденсатора, сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия,

энергии покоя свободной частицы, энергии и импульса фотона, массовое число и зарядовое число ядра, энергии связи ядер;

объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, реакция ядер, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (опыт и эффект), альфа- и бета-распады ядер, цепная ядерная реакция, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

применять полученные теоретические понятия, теории и законы для описания и объяснения физических процессов, происходящих в тёлах, в звёздных системах, в межгалактической среде; применения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать погрешности и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проверять гипотезы по проверке физической теории: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе проверяемой гипотезы;

описывать методы получения научных астрономических знаний;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, на основании анализа условия выбирать физическую модель, отвечающую требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, производить расчёты по полученным измеренным данным, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также привлечения знаний из других предметов естественно-научной группы: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, различных устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, рационального природопользования и защиты окружающей среды, применений с рациональным природопользованием, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом уметь использовать современные поисковые системы для поиска, переработки и хранения учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность, как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источников информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного

приобретения новых умений в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

продемонстрировать готовность к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

III. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

III.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

III.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

III.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются к обязательному изучению в каждом классе на уровне среднего общего образования.

III.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося к каждому году обучения.

III.5. Пояснительная записка.

III.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия»

в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

117.5.2.4.Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ПНПК' СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

117.5.3.В соответствии с данными положениями программы по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределяет его по классам, основным разделам и темам курса;

дает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

дает методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, общую характеристику и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования личностных, метапредметных, предметных, основных видов учебно-познавательной деятельности, обучающегося до основного изложения предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

117.5.4. Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ авторами которых на усмотрение свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также свое видение

относительно неизменяемой части набора нормативной составляющей содержания предмета дополнительной к обязательной (инвариантной) части его содержания.

117.3.3. Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образования и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых основ, присущих целостной системе химического образования. Изучение химии связано с познанием законов природы, формированием мировоззрения и общей культуры человека, а также воспитанием убеждённого отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой фазы интеллектуальной культуры, имеющей целью формирование рационального научного мышления, в создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания взаимосвязи между строением вещества, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука естественная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества в экологической, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимой для успешного прогресса и жизни каждого члена общества.

117.5.6. В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

117.5.7. Систематизирующим для предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основными компонентами содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний по общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

117.5.8. Структура содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в пространстве по химии на основе системного подхода к изучению условий материала и обусловлена методически обоснованным развитием знаний по вертикальным тематическим уровням. В курсе органической химии классы веществ рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне электронных и пространственных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают дальнейшее сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификации химических веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

117.5.9. В курсе химии базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал с дальнейшим опорой на вещества и химические реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона и периодической системы химических элементов,

глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

17.5.10. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами структурной, информационной и прикладной химии. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, расширяют её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют принятию учащимся к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически оценивать информацию и применять её для познания явлений, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета в данном уровня изучения призвано способствовать формированию у обучающихся материалистического мировоззрения на основании научных идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между опытом и теоретическими представлениями, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

17.5.11. В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся при освоении программы по химии подход к определению содержания и построения процесса предусматривает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов их деятельности, включая умение ставить проблему, искать аналоги и обрабатывать информацию, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в структуре химии.

17.5.12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего образования, при определении

содержательной характеристики целей изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования в базовом уровне являются:

117.5.13. Среди целей изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования в базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат основные понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания вещества и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;

117.5.14. Содержательная характеристика целей изучения предмета «Химия» уточнена и скорректирована в соответствии с новыми принципами и целями современного общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отражена практическая компонента образования обучения, ориентированной на использование выпускника общеобразовательной школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способного к усвоению доступной информации и применению их в реальной жизни для решения практических задач.

117.5.15. В этой связи при изучении предмета «Химия» должны

значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию правильных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решение проблем, поиск, анализ и обработка информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, который занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска, анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся экспериментальных и логических умений, глубокие знания, прочные навыки, аккуратность, которые необходимы в частности, при изучении и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, получения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, понимания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.2.5.16. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили потребную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образом обеспечено четкое представление о том,

важно знания и умения имеют прямое отношение к раскрытию конкретной цели.

117.5.17. В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

117.6. Содержание обучения в 10 классе.

117.6.1. Органическая химия.

117.6.1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: его возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ: гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (тривиальная) и тривиальные названия типичных представителей каждого органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: оборудование и правила работы с горючими органическими веществами и материалами (в том числе), моделирующие молекулы органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

117.6.1.2. Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов, физические и химические свойства (реакции горения, замещения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и изопрен (2-метилбутадиен-1,3): строение, важнейшие химические свойства (реакции полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства. Реакции гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее промышленная обработка. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть и топливо», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы по изучению свойств и получению этилена.

Расчетные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёмы, количества вещества исходных веществ или продуктов реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

10.6.1.4. Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с щелочными металлами, галогеноводородами, кислотами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная

рования во многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина в этом качестве.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, этаналь: строение, физические и химические свойства. Реакции окисления и восстановления, качественные реакции, получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для всех кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I)), восстановление, брожение (спиртовое), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: правила техники безопасности, наблюдение и описание химических опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (реакция меди(II) оксида с этанолом), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), получение аммиачного раствора оксида серебра(I) и гидроксида меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, проведение практической работы, свойства растворов уксусной кислоты.

Расчетные задачи

Вычисления по уравнениям химических реакций (массы, объемы, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству вещества исходных веществ или продуктов реакции).

1.7.6.1.4. Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

1.7.6.1.5. Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия и законы высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

1.7.6.1.6. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, опыт, систематизация, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосферы, обмен веществ и организме, физиологически активные вещества (белки, углеводы, витам, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

1.7.2. Содержание обучения в 11 классе.

1.7.2.1. Общая и неорганическая химия.

1.7.2.1.1. Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали. s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная (неполярная и полярная), ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Зависимость свойств вещества от состава. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ

остиши кристаллической решётки.

Понятие о растворах состоянии. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; получение моделей кристаллических решёток; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов, относящихся к изучаемым вопросам; использование при ответах и в присутствии экзаменатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена; проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчетные задачи.

Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

2107.2 9. Раздел 2. Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства

неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (водорода, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, солеобразующих соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрия, калия, кальция, магния, алюминия, цинка, железа, хрома, золота, меди) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, распознание экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчетные задачи.

Расчеты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

11.7 Г.А. Химия и жизнь. Моногрименные связи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности; развитие медицины. Понятие о научных методах познания вещества и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире вещей и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, полимеры, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила и использование лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, заряд, электрон, протон, нейтрон, ядро, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, агрегатное состояние веществ, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, пищевые вещества и витамины.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливные ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, полимеры.

III.3. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.

III.3.1 ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным,

мотивированием и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

117.2.2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренней убежденности личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций данной науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания, экологической культуры и способность вести себя в строгом соответствии с ними;

117.2.3. Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и правилами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и личностного становления личности обучающихся.

117.2.4. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по отношению к принятым в обществе ценностям, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к химической творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, имеющих химическое экспериментальное

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) гражданского воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса к познавательным вопросам и получению и последующему анализу информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

проявления этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, опираясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций правовых и моральных норм с учетом последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек: употребления алкоголя, наркотиков, курения;

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач химической направленности (в рамках своего возраста, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как необходимому существованию жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

навыков развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять проявлениям асоциальности;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании целостного научного знания о природе, осознании целостного представления

об окружающем мире как о единстве природы и человека, о познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия,

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности в важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: умении грамотно ставить вопросы, проводить наблюдения и естественные опыты, использовать полученные знания для объяснения и объяснении явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умении делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с индивидуальными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

117.5.5. Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся межпредметные (межпредметные) понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, вещество, энергия, явление, система, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, наблюдение, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные,

регулятивные, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетентности обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные межпредметные понятия, универсальные знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

11.7.8.6. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями

11.7.8.6.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций,

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, использовать в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять знаково-символические средства для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основными методами научного познания веществ и химических реакций:

формулировать цели и задачи исследования, использовать постановочные и самостоятельно сформулированные вопросы и понятия в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученического эксперимента, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно фиксировать его результаты, формулировать и обосновывать выводы;

для оценки достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература, химическая энциклопедия, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных заданий, исследований;

приобретать опыт использования информационно-коммуникационных технологий и ограничения письменной речи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять международные (химические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

17.8.6.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

представлять в презентации результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или в совместной со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств полученных веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

П7.К.6.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность: определять цели и задачи, контролировать и в случае необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и познавательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом ли. учения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самооценки и самосдержки.

П.8.7. Предметные результаты освоения интегрированных предметов области образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты изучения по годам изучения.

П 7.К.К. К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы

в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения профессиональных задач и экологически обоснованного отношения к окружающей природной среде;

вышение системой химических знаний, которая включает:

понимание основных понятий (химический элемент, атом, электронная оболочка, заряд, молекула, валентность, электронная конфигурация, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, полимеры, полимер, структурное звено, высокомолекулярное соединение);

знание и законы теории строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ),

закономерностей, символический язык химии;

экспериментальные знания, лежащие в основе понимания причинности и систематичности химических явлений, (качественные реакции с веществами, получение, получение и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека);

сформированность умений называть первые десять членов гомологических рядов, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических веществ;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (полной, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изображать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определённому классу, группе веществ по строению их молекул, называть их по систематической

номенклатуре (ИЮПАС), а также правильно называть отдельных органических веществ (этилен, ацетилен, этилбензол, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, анилин);

сформированность умении определять виды химической связи и пространственное строение (одинарная и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; виды изомерии и гомологии;

сформированность умений характеризовать состав, строение, химические и физические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, изопрен, бензол, метанол, глицерин, этиленгликоль, глицин, фенол, анилин, аминокислоты, мочевина) и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислоты писать, иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородов (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки,

сформированность умений производить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества вещества продуктов реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением,

сформированность умений собирать прибор для проведения химической

посудой и лабораторным оборудованием, а также правилами обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, полученную из разных источников средствами массовой информации, Интернета и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознание опасности воздействия на живые организмы определённых химических веществ, понимание смысла показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), умение объяснить на примерах способы уменьшения и предупреждения вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных классах неорганических веществ и химических явлениях;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

[17.09.] К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и для принятия обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

владение системой химических знаний, которая включает:

определяющие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы вещества, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, описывающие изученные виды химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений называть характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для описания неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ и субарный эффект, углекислый газ, негашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, аспирин и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки неорганического вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые

вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p- и d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту, агрегатному состоянию, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов, присутствующие в растворах неорганических веществ;

сформированность умений прогнозировать возможность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов, характер смещения химического равновесия

в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля веществ в растворах», объёмных отношений газов при химических явлениях, масса вещества или объём газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, термохимии и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умения планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, по катиону аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записей уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы по итогам их результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, полученную из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и другие);

сформированность умений собирать и хранить химические вещества и материалы с учётом их использования в быту и трудовой деятельности, а также правила безопасного обращения с горючими веществами и негативного влияния веществ на здоровье человека и окружающую природную среду, оценивать опасность воздействия на живые

организма, определять их вещества, понимать смысл показателя ПДК, поясня-ть на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять в познании объективных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

118. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень).

118.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) предметной области «Естественно-научные предметы» (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

118.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к освоению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

118.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

118.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

118.5. Пояснительная записка.

118.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования

разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, предусмотренных ФГОС СОО.

118.5.2. Химия на уровне углубленного изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10-11 классов. Изучение предмета реализуемое в условиях дифференцированного профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную базу и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в будущем, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

118.5.3. В программе по химии основное место «Химия» получает углубленное изучение в соответствии с положениями, изложенными ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Следовательно этому являются следующие взаимосвязанные программой по химии функции:

информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

организационно-планирующая, которая предусматривает определение:

принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик;

подходов к формированию существующей основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

118.5.4. Программа для углубленного изучения химии:

устанавливает инвариантное содержание, обязательное для изучения в рамках основных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основными содержательными линиями которых

курса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики поступательного курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов описания ценностной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

118.5.5. Цели, задачи, изучения в программе по химии предусматривают преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.

118.5.6. Программа по химии служит ориентиром для составления авторских рабочих программ. За пределами установленной программой по химии обязательной инвариантной) части или её содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна отражать в соответствии с направлением конкретного профиля обучения. Авторами рабочих программ может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, свои видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также систем и способов познавательных приёмов по усвоению и применению обучающимися.

118.5.7. В соответствии с концентрическими положениями ФГОС СОО о направленности предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлена на реализацию преемственности с последующими этапами получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия»

ориентирован преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших расширенный профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общепользовательских умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, носящих межпредметный характер.

П.8.8 Химия на уровне углублённого изучения включает углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о целях базового и углублённого уровней изучения предмета.

П.8.9. Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое тематическое дополнение, позволяющее расширить основу существенно большей объём для отбора учебного материала. На углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений за счёт расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантово-механических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электронной

процессах и электролитическом разложении растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

(14.5.10. Особое значение имеет то, что в содержание курсов химии углубленного уровня изучения для классов определённого профиля (связанных общими их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние имеющие приоритет. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), закон сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении вещества и другие.

(14.5.11. В содержании курсов для классов химико-биологического профиля большой удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, и состав которой входят, в частности, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. Полученные знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

(14.5.12. В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углубленном уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

(14.5.13. При изучении учебного предмета «Химия» на углубленном уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне),

научной первоначальной химической подготовки является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека, существующей компоненты мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает решение следующих целей, как:

формирование представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и ее ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, в том числе экологически обоснованного отношения к окружающей природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на электронном уровнях: атомном, молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознания потребности востребованности системных химических знаний для объяснения окружающих явлений и понимания возможностей химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; применения в решении проблем, связанных с химией, планирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использования веществ в повседневной жизни;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химической картины, имеющих место и широко используемых в практической деятельности

и поведенческий жизни.

118.5.14. В плане реализации перечисленных жизненных и развивающих функций в системе среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

совершенствование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

118.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углублённом уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

118.6. Содержание обучения в 10 классе.

118.6.1. Органическая химия

118.6.1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы

образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей. σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.

Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная.

Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (ИЮПАК) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Основные промышленные методы получения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами по их использованию; опыты по превращению органических веществ при нагревании (горение, обугливание и прокаливание), конструирование моделей молекул органических веществ.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, галогенирования, горения, крекинга, пиролиза.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности

строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклогексан, декалин) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов. sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода, π- и σ-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения и окисления при двойной связи, полимеризации и горения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация и изомерия (сопряженные, изолированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряженных диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряженных диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов. sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации. Окисление. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.

Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере отдельных радикалов: карбоксильной, гидроксогруппы, аминогруппы, нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенности химических свойств спиртов. Полимеризация этилена.

Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг термический, каталитический, риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие спиртовых и спиртово-водных растворов щелочей. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения полезных и их превращений. Изучение органических свойств углеводородов (практическая работа). Качественных реакций на различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)). Качественное обнаружение углерода и хлора в органических веществах. Получение этилена и изучение его свойств. Ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины. Моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

1.К.6.1.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула. Изомерия, номенклатура и способы получения. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химические свойства: реакции замещения, дегидратация, окисление, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, изомерия и номенклатура. Особенности физических и химических свойств.

Многатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксильной группы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности свойств муравьиной кислоты.

Понятие о сложных карбоновых кислот – сложных эфирах.

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз кислотный и щелочной

среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез.

Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организмов.

Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства, прием и гидролиз этих Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие глицерина с натрием, окисление этанола оксидом меди в альдегид на раскаленной медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие глюкозы с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры»

11.8.6.1.4. Азотсодержащие органические соединения

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.

Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот (глицин, аланин). Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Физические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки; решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Тема 7.5. Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы, волокна, каучуки, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, полиэтилентерефталат, полиамиды, полиуретаны. Утилизация и переработка пластмасс.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, триметиловый). Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчетные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического вещества по массе (объему) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объему) продуктов реакции, числу атомов веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, вычисление доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

11.6.1.6. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественнонаучного цикла.

Общие естественно-научные понятия: вещество, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины, электромагнитное излучение, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экология, биосфера, метаболизм, пищевые связи, автотрофный и гетеротрофный типы питания, брожение, окисление, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, почвы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11.8.7. Содержание обучения в 11 классе.

11.8.7.1. Общая и неорганическая химия.

11.8.7.1.1. Теоретические основы химии

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы

Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого четвёртого периодов в основном и возбуждённом состояниях. Электронные конфигурации ионов.

Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов первого периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических

решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) растворов. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: получение и распознавание водорода в присутствии катализатора, кислот и кристаллических реагентов, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

11.7.1.2. Неорганическая химия.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов

Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения хлора. Применение галогенов и их соединений.

Кислород. Озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксиды серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особые свойства серной кислоты. Применение серы и ее соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфины и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и ее соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации, физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и ее соли. Активированный уголь. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.

Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Алюмокалиевые квасцы.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов металлов (на примере серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы аммония, хлорид-ион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Важнейшие оксиды и их соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

11.7.1.3. Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества.

Понятие о науке о материалах и знания о методологии научного поиска: знать и

Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере простых веществ аммиака, серной кислоты, хлороводорода). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в сохранении здоровья человека.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования дома и на природе бытовых веществ в повседневной жизни.

Химия и строительство: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия и сельское хозяйство. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы: краски, стекло, керамика.

Расчетные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёмы газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества; массовой доли в молярной концентрации вещества в растворе; доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

11.7.1. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, изучаемых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: энергия, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, излучение, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, энергия, жизнедеятельность, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливные ресурсы.

Технология: химическая промышленность, чугун, сталь, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство синтетических материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПКХ.1. Планируемые результаты освоения программы по химии (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования »

ПКХ.1.1 ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимся российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

готовность и способность обучающихся руководствоваться ценностями в общественно признанными нормами поведения;

наличие нравственного сознания, этического опыта;

способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

ПКХ.1.2 Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;

осознания и принятия основных норм и правил межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, позицию и аргументы других при анализе различных причин учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к правам, свободам и обязанностям граждан в области охраны и практического применения химии, осознания того, что данных науки есть результат длительных наблюдений, принципиальных экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

интереса и познавательных мотивов к получению и последующему анализу информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

признания индивидуальности, этических поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности;

понимания ценности здоровья индивидуального и коллективного, бережного отношения к результатам, угрожающим здоровью и жизни людей,

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установок на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках опыта класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда, к результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

знания основных принципов экологического мышления, экологической культуры, основ деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии экстремизма;

в) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания роли в формировании рационального мышления, объяснении явлений природного происхождения, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человеке и познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации и

в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в улучшении медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: пониманию сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умению делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных, необходимых для принятия личных решений;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии и их использованию в повседневной жизни;

интереса к особенностям науки и различных сферах профессиональной деятельности.

11.3.3. Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

универсальные (или формирование мировоззрения обучающихся межпредметные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, гипотеза, закономерность, закон, теория, вещество, энергия, явление, электронный спектр и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные межпредметные

информационные знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

ПКВ 4. Метапредметные результаты освоения универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

ПКВ 4.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления, такие как характеристика признаков понятий, установление их взаимосвязи, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии системные (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ элемента, химическая формула, уравнение химической реакции) при решении учебных познавательных и практических задач, применять полученные модельные представления для описания характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цель и задачи исследования, использовать поставленные в соответствие сформулированные вопросы в качестве инструмента познания

и оценки для формирования гипотезы по проверке правильности высказанных суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать выводы и выводы относительно закономерности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

сформулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (модель, рисунок, диаграмму, таблицу) и иллюстрировать с её помощью;

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией; применять изученные физические и математические законы, формулы, взаимосвязи;

использовать языково-символические средства наглядности.

ПК-4.2. Овладение умениями коммуникативных действий:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диспута или дискуссии, выдвигать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с отчетом о результатах познавательной деятельности.

полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

118.8.4.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определять общие цели и задачи, контролировать и при необходимости корректировать предлагаемые и выбранные действия при выполнении учебных и познавательных задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самооценки и самовоспитания.

118.8.5. Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования должны отражать специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, опыт деятельности по получению новых знаний и присвоению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе должны быть отражены результаты изучения:

118.8.6. Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» должны отражать:

сформированность представлений о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие представления – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, ковалентная связь, молярная масса, молярный объём, условный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (стереохимическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, фундаментальные понятия химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания целостности и системности химических явлений,

представления о механизмах химических реакций, термодинамической и кинетической закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и производственной деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства чугуна, серной кислоты, аммиака, переработки нефти);

сформированность умений: называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, распознавать опытным путём органические вещества, характеризовать их строение и свойства, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, окислительно-восстановительных, реакций ионного обмена, гидролиза органических веществ, реакций, характеризующих основные классы органических соединений, реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, переработки нефти, вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции, проводить расчёты по химическим уравнениям, осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, понимания необходимости соблюдения мер безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, адекватного оказания первой помощи при обращении с веществами в повседневной жизни, безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (полной, сокращённой и скелетной) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность;

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, ролевой ионного обмена путем составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

использовать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (ИЮПАК) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ: этилен, ацетилен, толуол, этанол, фенол, формальдегид, уксусный альдегид, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, уксусный альдегид, глицерин, этиленгликоль, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, метанол, фруктоза, глюкоза, диэтиламин, изопрен, хлоропрен, стирол и другие;

сформированность умения определять тип химической связи в органических соединениях (ковалентная полярная и неполярная связь, ионная связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, каучуков, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, углеводов, аминов, аминокислот, белков, углеводов (глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза), устанавливать генетическую связь между ними; уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), наличия атомов в группе атомов и молекуле;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания — наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений использовать химические знания в сопоставлении с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объем газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны, расчёты по выведению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно и безопасно планировать и проводить химический эксперимент (лабораторный и практический), соблюдая правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак, этилен, ацетилен, глюкозу, крахмал, белок, глицерин, этиловый спирт, уксусную кислоту, растворы кислот и щелочей, аммиачную воду, анилин, фенол, муравьиную кислоту, глицерин, этиленгликоль

органических веществ с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и предотвращения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

интегрировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

11.8.8. Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и об роли в обеспечении устойчивого развития общества и решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, сельского хозяйства, топливной энергетики, в обеспечении рационального природопользования и охраны окружающей среды, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, в основе экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

сформированность понимания системной химии основ знаний, которая включает:

т-ектатная обычная атомы, s-, p-, d- и атомные орбитали, основное и возбуждённое состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие,

теории и законы: теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, отражающие связи химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений: современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании наиболее важных неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства.

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи (ковалентная, полярная, неполярная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснить зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи,

сформированность умений:

классифицировать неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другим);

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изученных веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объясняющую и прогностическую функции;

сформированность умений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первых четырёх периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетический уровень», «энергетическое подуровень», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности химических элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

реакций гидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксосоединений цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ и материалов в быту и сельском хозяйстве, соблюдения правил безопасного обращения с ними;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), использование в быту достижений науки; умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека, в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять принадлежность химических опытов и понятий к предоставленным другим естественно-научным предметам для более полного понимания значимости материального единства мира;

сформированность умения выполнять расчёты:

с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»;

массы вещества или объёма газа по количеству, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;

теплового эффекта реакции;

значения концентрации показать и растворов кислот и щелочей с заданной степенью диссоциации;

массы, объёма, количества вещества продуктов реакции;

соли одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (один из реагентов);

доли выхода продукта реакции;

объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (приготовление растворов с заданной массовой долей растворённого вещества, получение газообразных веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила техники безопасности при использовании химической посуды и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и предупреждения её устойчивого развития, оказывать отравляющее токсическое действие на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

1.3 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

1.3.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) предметной области «Естественно-научные предметы» (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

1.9.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

1.9.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

1.9.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.9.5. Пояснительная записка.

1.9.5.1. При изучении программы по биологии необходимо иметь целью для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составители, конструкторы положения ФГОС ООО о планируемых результатах целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положение об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, об значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно пояснительной записке должны быть определены основные функции программы по биологии и ее структуры.

1.9.5.2. Программа по биологии должна представлять собой не только общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в объеме, определенном обязательным предметным содержанием, его структуру, последовательность изучения по классам, раскрывать уровневую последовательность изучения учебного материала с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и формированию основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования.

119.5.3. В программе по биологии (10-11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, географии, химии и физики, предусматривается направленность на расширение знаний, связанных с формированием естественно-научной картины мира, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к окружающей природной среде. Помимо наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения практических задач, в том числе профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обеспечения экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» предполагает необходимость обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая должна быть сформирована у обучающихся способности применяться в изменяющемся динамично развивающемся современном мире.

119.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, которые могут предложить свой вариант последовательности изучения структуры учебного материала, определение путей формирования у обучающихся 10-11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «биология».

119.5.5. Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о науч-

картине мира, расширяет и обогащает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

119.5.6. Большое значение биологии имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникативных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности физики, химии и географии. Положения по отбору и представлению учебного предмета «Биология» составляют основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

119.5.7. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществляется с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

119.5.8. Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система. Размножение и индивидуальное развитие

«Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

119.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

119.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, вещественных открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и практических способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных гипотез, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать влияние окружающего мира живой природы на основе знаний и представлений, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений и осуществлять значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитий современных медицинских технологий и здоровьесбережения;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, ответственности бережного отношения к ней, собственника этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обеспечение и соблюдение мер профилактики заболеваний.

119.5.11. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

119.6. Содержание обучения в 10 классе.

119.6.1. Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Системы биологических наук.

Методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных.

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

119.6.2. Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неживой природы.

Свойства биологических систем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки живого», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

§19,6,3. Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клеток. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение ферментов: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (целлюлоза, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ, строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример развития научных идей и фактов в научном познании. Методы научных знаний.

Клетка, как целостная живая система. Общие признаки клеток: эукариоты, прокариоты, мембраны, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Неорганические структуры клеток клеточная стенка, плазмалемма, их функции. Полуавтономная мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра, ядерная оболочка, хроматин, хромосомы, кариотип. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение органических веществ в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Виды связей белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Хромосомы», «Вирусы».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, постоянные микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»

Тема 4. Тема 5. Жизнедеятельность клетки

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль живого вещества в биосфере и энергии в поддержании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Конвергентное возникновение. Рибосомы и биосинтез белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК»,

«Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

19.6.5. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – удвоение молекулы ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование, одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, культивирование клеток.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Зародышевые органы и

заимодействие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Организм цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Половое оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариотип человека», «Клетка корешка лука», микропрепараты «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

§ 9.6.6. Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии в разработке и становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики: гибридологический, цитогенетический, популяционно-статистический. Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Число сортов-образцов гибридов первого поколения. Правило единообразия. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.

Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генотип пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и роль его в процессе – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Взаимосвязи наследственности и изменчивости.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы диагностики, лечения, профилактики наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и снижении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Т. Лысенко, С.С. Четвериков, Н.П. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие неаллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микропрепараты «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Сорных растений».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы и готовых микропрепаратах»

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы по готовым микропрепаратам».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

11.9.6.7. Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Направления селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отбор в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис.

или гибридная сила. Наследственные вариации – аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

Таблицы и схемы серии «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдаленная гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов хромосом».

Оборудование: коллекции гербариев и коллекций диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Основные сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, тепличный цех, зверофермы, опытно-показательный участок, племенное хозяйство, лабораторию агрохимии и почвоведения или научный центр)».

19.7. Содержание обучения в 11 классе.

Класс в целом, всего 34 часа, в том числе 2 часа – резервное время.

19.7.1. Тема 1. Эволюционная биология.

Представления и воззрения эволюционной теории. Эволюционная теория в системе биологических наук. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Эволюционная доктрина. Палеонтологические доказательства эволюции. Ископаемые виды и палеонтологическая летопись. Переходные формы. Биогеографические доказательства эволюции. Сходство и различие флоры и фауны на сушах и островах.

Эмбриологические: сходство и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биологические: сходство механизмов наследственности и общности метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции по Дарвину: избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица эволюции и вида.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, Н.И. Ковальский, К.М. Бэр, О. Гексли, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Происхождение позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяция», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы»,

«Идиоадаптация», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различным типом окраски, гербарий растений и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Эволюция направления эволюционно-объемная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Кариотип хромосом», плакаты препараты «Развитие насекомых», «Развитие лягушки», микропрепарат «Кровь лягушки», фигурка «Мутация формы зубов у морских свинок»

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и их относительного характера».

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Допущение представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и самозарождение. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической гипотезы. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение прокариотов. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле в архее и протерозое. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп низших организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходство и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и пути эволюции человека: австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек неандертальский. Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (европейская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин

Таблицы и схемы: «Возникновение биологической науки», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные мигрантные антропологические группы древнего населения Европы», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование музейных «Происхождение человека» (работы антропологов, палеонтологов, археологов или краеведческие), слепки для изготовления наглядных

оружий первобытного человека (каменные топоры, рубила, скребла), гипсовые слепки черепов человека, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Изучение органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

ПЗ.7.3. Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, коменсализм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, сотрапезничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные демографические показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграции. Динамика численности популяции и ее регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания

организмов». «Конкуренция». «Популяция». «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки». «Пищевые цепи».

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений по разным местам обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 5. «Подсчет плотности популяций разных видов растений».

11.7.7. Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структура биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессии.

Природные экосистемы. Экосистемы суши и моря. Основные климатические или географические факторы.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Отличительные и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биологическое разнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Эволюция биосферы. Основные биомы суши.

Человечество и биосфера Земли. Антропогенные изменения в биосфере.

Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основы рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А.Д. Тюлин, В.Н. Сукачев, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биомасса: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологические пирамиды», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Влияние почвы», «Атрофия», «Примеры антропогенных воздействий на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и крупных рек», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Основной план биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе»

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекция «Ископаемые», «Предшественники культурных растений и домашних животных», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным систематическим группам основных царств. Красная книга Российской Федерации, изобразительные пособия к лабораторным и практическим работам.

1.14.8. Планируемые результаты освоения программы на биологии (базовый уровень) по учебно-предметной области образования.

1.19.8.1. Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1.19.8.2. В структуре планируемых результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие основания обучающегося российской гражданской идентичности – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, личные мотивации к обучению биологии, сформированные различные внутренние убеждения личности на основе ключевых ценностей

к познанию и творческой деятельности, развитие биологического мышления, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, принятыми обществом биологическими знаниями, наличие экологического мировоззрения, способности ставить цели и строить жизненные планы.

11.9.3.3. Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

11.9.3.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традициям и нормам российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к осознанной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям

современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к коммуникации и взаимодействию;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному и культурному наследию, памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

патриотическая убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные и нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание ценности эмоционального постижения живой природы и ее сохранения;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление реализовать творческий потенциал;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированность навыков безопасного поведения в окружающей среде;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

понимание угроз и экологической культуры, приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рационально-природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение разнообразия экосистем, охрана популяций, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, понимания экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Мотивационные научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

готовность и способность биологии как науки, осознанное стремление к формированию рационального научного мышления, отражающего целостное представление об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, и познанию природных закономерностей и решению проблем сохранения природного равновесия,

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации, осознание необходимости развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решить ряд глобальных проблем человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических кризисов и общества в целом, к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стратегий жизни,

Выпускник

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения прямых и косвенных жизненных ситуаций;

понимание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии и расширению имеющихся потребностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоуправления, включающего в себя способность управлять собственными эмоциями, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоционально изменяющимся обстоятельствам и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение ставить задачи, искать возможности;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность

к сотрудничеству и сотрудничеству.

социальных навыков, включающих способность контролировать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

19.8.6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: знаковые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (метапредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие сформированность функциональной грамотности и способность обучающегося использовать полученные межпредметные, универсальные знания и универсальные учебные действия в познавательной и иных видах практики.

19.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

19.8.7.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), раскрывать смысл биологических понятий (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие), устанавливать связи с другими понятиями;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, структурировать и анализировать информацию;

применять знаково-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из различных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию разных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы и т.п.), оценивать и интерпретировать ее;

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией; применять математические, физические и статистические знания и использовать формулы, алгоритмы, компьютерные программы для разрешения экспериментальных задач средствами наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.9.8.7.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, успешно участвовать

в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы; умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполняемой практической задачи; учитывать интересы и согласовывать позиции других участников диалога или дискуссии;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылки возникновения конфликтных ситуаций; умение смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

аргументировать и подтверждать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать возможность применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять целенаправленное поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

19.8.7.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать выбор в условиях неопределенности;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

3) смыслового чтения:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

4) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.9.8. Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология»

научные знания, умения и способы действий по основным интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания, к применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

119.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного познания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение использовать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная), центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания и биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между переменными, включающее объяснение полученных результатов, использование научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выявлять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных организмов, гаметогенеза, процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и

и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, потребности пропагандировать достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, составление родословной, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, используя имеющиеся научные знания из различных источников средств массовой информации, научно-популярные материалы, отражающие современные исследования в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

113 § 10. Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированность представлений о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в сформированности современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о значении работ российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологической функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции,

приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биоценоз, биосфера;

умение отличать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); гипотезы и закономерности (закономерности изменчивости К.М. Бэра, закономерности главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использование впервые понятий, теорий и законов, умение делать выводы и заключения полученных результатов;

умение выделять и существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, взаимосвязи вещества и потока энергии в экосистемах, влияния деятельности человека в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности собственного организма и окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимания возможности использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, свой вклад в решение

при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать отдельные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат биологии.

120. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).

120.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

120.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

120.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

120.5. Пояснительная записка.

120.5.1. Программа по биологии на уровне среднего общего образования

разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

120.5.2. Биология углублённого уровня изучения (10-11 классы) является одним из элементов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В этой связи каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на применение решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профессиональной обучающегося в силу принятием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

120.5.3. Программа углублённого уровня предусматривает расширение и задачи изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, перечня тем обязательных (инвариантной) предметных содержания, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемой последовательности изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему предусматривается непрерывность и последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научной картины мира, интеграцию экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показана возможность учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании системы знаний учебно-познавательной деятельности

обучающихся по вопросам сохранения биологического образования на уровне среднего общего образования.

120.5.4. Программа по биологии является основой для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, свой внешний способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов контроля и развития средствами учебного предмета «Биология».

120.5.5. Биология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и призвана способствовать расширению и углублению знаний обучающихся о живой природе, основанных на изучении основ цитологии, генетики и биологии развития, селекции, биотехнологии, эволюционном учении и экологии.

120.5.6. Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах на знаниях получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни. Дополнительно включены биологические сведения прикладного и познавательного характера, которые можно использовать как примеры для последующего выбора профессии. Включены также интегрированные биологические знания с соответствующими знаниями, получаемыми обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

120.5.7. Структура программы по биологии отражает системно-деятельностный и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разных уровней организации, их эволюция и место в биологической картине мира, а также сохранение биологического разнообразия

и знания. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

120.3.8. Биология призвана обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клеток, организмов, популяций, биоценозов, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержание программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, как отечественных, так и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

120.3.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем, развитие и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса и определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного направления для продолжения биологического образования.

120.3.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне среднего общего образования решение следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера) и выдающихся открытиях в биологии и современных исследованиях в биологии;

овладение обучающимися с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, гибридологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и современной биологии, популяционной экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, экспериментальное моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; представлять биологическую информацию в словесной и символической; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей, обосновывать и соблюдать меры профилактики генетических заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать и аргументировать вклад учёных в развитие биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решения ими как практических, так и теоретических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе и человеку как к части живой природы, сознательного и грамотного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, экологической культуры поведения в природе, патриотизма, естественно-научного мышления;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охрана и защита экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдении мер профилактики заболеваний, обеспечении безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного

характера на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с их потребностями и интересами в сфере рыбохозяйственных услуг.

120.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне: 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

120.5.12. Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

120.5.13. Обязательным условием при обучении биологии на углубленном уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется условиями на основе использования материально-технических ресурсов и местных природных условий.

120.6. Содержание обучения в 10 классе.

102 ч. (3 часа в нед.) – резервное время.

Содержание программы, изученное курсивом, не входит в проверку результатов итоговой аттестации ГИА.

120.6.1. Тема 1. Биология как наука.

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, пограничные и прикладные научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицина, сельское хозяйство, промышленное производство, охрана природы.

Демонстрации:

Портреты Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

120.6.2. Тема 2. Живые системы и их изучение.

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, саморегуляция, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевой, органо-системный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки жизни. Жизнь как «форма существования материи». Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки: наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, моделирование. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Пульсная диаграмма. Понятие выборки и ее достаточность. Работа с биологическими данными. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического поля.

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение живой клетки», «Типы тканей», «Системы органов человеческого организма», «Биоразнообразие», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа: «Использование различных источников при изучении живых систем».

120.6.3, Тема 3. Введение в науку

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова. Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.

Демонстрации:

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток

Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»

120.6.4 Тема 4. Химическая организация клетки.

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и ее роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Ренатурация, денатурация, необратимая структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов.

Общие свойства биологических комбран – подвижность, способность к возбуждению, полупроницаемость

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты. Л. Полинг. Дж Уотсон, Ф Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сенгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в живой природе», «Распространение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества клетки неорганические», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекулы углевода», «Строение молекулы липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, липидов и углеводов различных организмов».

Тема 5. Строение и функции клетки.

Типы клеток: эукариотические и прокариотические. Структурно-функциональные образования клетки

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей

Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный (сопряженный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и вторичные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты и жизнь растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро. Общий план строения ядра, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина (гистоны).

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

Портреты: К.С. Мережковский, Д. Мильнис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Пластический и

углеводов. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С.Н. Виноградский, Р.А. Опенгеймер, Н. Мичелл, Г.А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Питание», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение ферментов», «Хемосинтез».

Оборудование: спиртовой электрофен, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере дыхания или катализа)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления перекиси водорода растительных и животных клеток».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

Лабораторная работа «Изучение процессов брожения и дыхания».

12 ч. Тема 2. Наследственная информация и реализация её в клетке.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие рибосомных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Конструирование молекул. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция экспрессии генов у прокариот. Гипотеза оперона Ф. Жакоба, Ж. Мано. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и субвирусные частицы. Строение

простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

Вирусные заболевания человека: эпидемии гриппа, ветряной оспы, кори, ВИЧ/СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Вирусные болезни», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса»

12.Б.5. Тема 8. Жизненный цикл клетки.

Клеточный цикл: его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Гомологи. и теломеразы. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клеток. Программируемая клеточная гибель апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная генетика.

Демонстрации:

Таблицы и схемы «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК»

Обнаружение с помощью световой микроскоп. микропрепаратов: «Митоз в клетках корешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука

(на готовых микропрепаратах).

120.6.9. Тема 9. Строение и функции организмов.

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбовидное, жгутиковое, реснитчатое. Движение многоклеточных растений, тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Питание зелёных растений: условия, газообмен, минеральное питание и расщепление. Питание животных. Внутриклеточное и внеклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхательная ткань. Диффузия газов через поверхность листьев. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное

и легочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Инфильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь почки тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Бугорки. Средства механической и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (Ш. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Несовместимость тканей организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и гормоны.

Нервная система и нейрогуморальная регуляция у животных. Нервные системы и их отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рыбьего и рептилоидная дуга

Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Центральная симпатическая система.

Демонстрации:

Портрет: И.П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Однолетние травы», «Многолетние травы», «Растения», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Кровеносная система», «Строение клетки», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение клетки», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Стеблевые почки», «Стеблевые планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, гербарии, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, влажные препараты беспозвоночных животных, влажные препараты, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расположение клеток в белом под действием пересечения, оборудование для демонстрации опыта по измерению жизненной емкости легких, механизма дыхательных движений, модели и натуральные объекты различных животных.

Лабораторная работа «Изучение ткани растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».

1306.10. Тема 10. Размножение и развитие организмов.

Формы размножения организмов: бесполое (вегетативное, спорообразование) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые железы, или гонады. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и половых процессов. Мейоз и вариативность комбинаций признаков.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и овогенез. Строение зрелых гамет.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Интегрирующее влияние организма (регуляция). Эмбриология — наука о развитии организмов. Стадии эмбрионального развития животных (на примере ланцетника). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (спорулляция). Зачатки органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения зародыша как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста организмов. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у млекопитающих и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор и строение семязачатка. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное

гаметогенез у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Мотивация регуляции оплодотворения у растений и животных.

Демонстрации:

Портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпренгель.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение с чередованием», «Размножение луковицей», «Размножение корнем», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоидов», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие яйцеклетки и зиготы», «Типы дробления», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семени однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения цветковых растений».

12.6 Г. Тема 7 Г. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символика. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, доминантные признаки, доминантный и рецессивный признаки, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибрид, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитогенетический, биохимический.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Гончаренко-Рейтинский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».

120.0...2. Тема 12. Закономерности наследственности.

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепление генов. Кроссинговер. Нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, и некоторых физиологических процессов: почвенного и хозяйственных функций. Генетические механизмы самобесплодия, механизм инактивации «основных – пыльцевых» и «основных – пестичных» комплексов. Генетические аспекты контроля и изучения наследственной патологии у человека, клеток и организмов.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя». «Третий закон

Менделю». «Анализирующее скрещивание». «Неполное доминирование». «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы». «Генетика пола». «Кариотип человека». «Кариотип дрозофилы». «Кариотип птицы». «Множественный аллелизм». «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель и демонстрации закономерностей комбинативной изменчивости и расщепления признаков, модель для демонстрации закономерного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепараты «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

120.6.13 Тема 13 Закономерности изменчивости.

Взаимодействие генотипа и среды при формировании признаков. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: комбинативная и мутационная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в ограничении модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (Р. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия и приспособленного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Доминантные и рецессивные мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Законы гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внезапность изменчивости и наследственность.

Демонстрации.

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различным видом изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (по готовым микропрепаратам)».

§ 20,6, 24. Тема 24. Генетика человека.

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики и предупреждение и лечение генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие стохастического спуска. Этические аспекты исследований в области доказательства генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной».

§ 20,6, 25. Тема 25. Селекция организмов.

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Использование сведений сортов растений и пород животных. Структура, этапы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Его значение для селекционной работы

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства. Отбор по генотипу с помощью маркеров ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование генного инженерного конструирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение гибридов первого поколения. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Перекрестное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Демонстрации.

Портреты: Н.И. Вавилов. И.В. Мичурин. Т.Д. Лысенко. Н.П. Дубинин. Б.Л. Астауров. Н. Борлоуг. Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений». «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости». «Методы селекции». «Отдаленная гибридизация». «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лаборатория, оснащенная «Изучение методов селекции растений».

Трудовое

Практическая работа «Принципы растениеводства».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений» в животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лаборатории агроуниверситетского научного центра).

120.6.16. Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Применяемые белки, аминокислоты и витамины.

Основные технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, отвечающих потребностям природообустройства и иных сфер.

Генетическая инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Клонирование. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственные оплодотворение. Реконструкция эмбрионов и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез генов и конструирование рекомбинантных ДНК. Применение и перспективы использования в генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная медицина. ДНК-диагностика. Метаболомный анализ, генетический анализ причин заболеваний для высоких показателей его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биопринтеры для разработки функциональных живых медицинских технологий, создание и использование технологий трехмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач регенеративной медицины.

Создание генетических вакцин и генных лекарств для профилактики заболеваний от возбудителей ОРВИ, использование экспрессных методов

функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная технология», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».

Экскурсия «Биотехнология достижения – движущая сила современности (на биотехнологическое производство)».

120.7. Содержание обучения в 11 классе.

102 ч. по плану 8 ч – резервное время

120.7.1. Тема 1. Возникновение и развитие эволюционных представлений в биологии.

Доламаркистская теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции в учении Ч. Дарвина (наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Неогенетическая теория эволюции. Современное эволюционное учение. Значение эволюционной теории в формировании естественнонаучной картины мира.

Демонстрации.

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Ламарк, Э. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система органической природы по К. Линнею», «Эволюция живых существ по Ламарку», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Очаги борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема

синтезированию, лежащих сил эволюции. «Основные положения синтетической теории эволюции».

Р20.7.2. Тема 2. Микроэволюция и ее результаты.

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди. В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайно ненаправленные изменения частоты генов в популяции. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций. географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – центральный фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и поддержание инстинктивного поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое, симпатрическое (экологическое), мгновенное (полиплоидия, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных основ сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и возможности прогнозирования эволюции. Механизмы сохранения устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации:

Гербарии С.С. Четверикова, Э. Майр

Таблицы и схемы «Популяция изменчивости», «Популяционная структура

ница». «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция поступлений семенной формы», «Географическая изоляция постепенница сибирской и лиственницы даурской». «Поступательные волны численности хищников и жертв», «Схема чейс или естественного отбора», «Формы борьбы за существование». «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Подготовительная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных». «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и ее относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе». «Способы видообразования», «Географическое видообразование трех видов ландышей». «Экологическое видообразование вторичное». «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, относящихся к разным семействам, чучела птиц и млекопитающих с примерами различных приспособлений, чучела птиц, и звериных черепов видов, гербарии листьев и ветвей разных видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторная работа «Изменчивость у особей одного вида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».

§ 20.7.3. Тема 3. Макроэволюция и ее результаты

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны континентов и островов. Биогеографические области Земли. Реликты и эндемики.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Гетерохронии эволюции. Гомологичные и аналогичные органы. Рудименты органов и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные ряды. Современные представления о происхождении жизни.

Хромосомные мутации и геномные мутации.

Общие закономерности биосферы и эволюция. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность филогенетической эволюции.

Демонстрации.

Портреты: К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Ископаемые амфибии», «Систематика», «Динозавры», «Основные палеонтологические эпохи», «Биогеографические зоны Земли», «Клетка: животная», «Вулканы», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудиментарные», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюционного прогресса», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи позвоночных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

[20.7.4. Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Доступные представлению о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Гетеротрофная и автотрофная.

Основные этапы неорганической эволюции. Пресинтетическая (биологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чех) и гипотеза мира РНК. У. Гилберт. Фотосинтезирующие мембраны и возникновение кислорода.

История Земли и методы её изучения. Используемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Возникновение и эволюция первых

клеток. Энергия и метаболизм. Возникновение первых экосистем. Симбиотические микробные биоплёнки как ранние первые на Земле сообщества. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и освоение ими суши. Семенные растения. Происхождение голосеменных растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Венд и начало фанерозоя. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле до эры с перечислением эпох: протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование, его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические причины прогресса. Причины и последствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Демонстрации.

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Меллер, С. Миллер, Т. Чех.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самопроизвольного зарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Хронологическая таблица», «Основные этапы

органической эволюции», «Схема образования сукцессии путем симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Архегониаты растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Археоциаты животных», «Иглокожие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Моллюски», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойскую эру», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, колосьями головохвых, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и змей, микроскоп, окаменелости, отпечатки ископаемых, муляжи органов ископаемых остатков организмов.

Инструктивно-лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений и первичной атмосферы».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

§ 20.7-8. Тема 9. Происхождение человека - антропогенез.

Развитие и этапы антропогенеза. Методы антропогенеза.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-анатомические, эмбриологические, физиолого-биохимические, генетические. Отличия человека

от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие человеческого мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Южные человекообразные обезьяны (дриопитеки) и ранние австралопитеки – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления ручных орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей из пределов Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид: пути его возникновения и климата. Человек разумный современного типа. Кроманьонец, основные материалы из пределов Африки. Палеонтологическая летопись.

Эволюция современного человека. Естественный отбор и популяции человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и эффект основателя в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (европейская), экваториальная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути заселения человека по планете. Единство человечества: расы. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние антропогенной среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальная последовательность природы человека. Исследование основных физиологических и поведенческих в человеке.

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Линней, И.И. Мечников, М.М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропогенеза», «Основной ход эволюции», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюция головного мозга человека».

«Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Древнейший человек», «Неандерталец», «Кроманьонец», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметы материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии наиболее выдающихся ученых-человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».

120.7.6. Тема 6. Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения, эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг: слежка среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схемы мониторинга окружающей среды».

Лабораторная работа: «Изучение экологических взаимодействий».

120.7.7. Тема 7. Организмы и среда обитания.

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимумов (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эвритермные и стенотермные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Специальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: почва, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: подстилочники, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, квартирантство, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, сотрапезничество). Пространственные взаимодействия (семейственные, форетические, гнездовые). Значение биотических взаимодействий для существования организмов и смена обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Температура и животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, теневыносливых и теневыносливых растений, светолюбивые, теневыносливые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц, насекомых, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения разных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных с покровительственной окраской, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

Лабораторная работа «Анализ экологических особенностей растений по типам местообитания».

Тема 8. Экология видов и популяций.

Экологическая характеристика популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии вида в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, пространственная и половая структура, рождаемость, смертность, прирост, скорость миграции.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.Н. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их экологические стратегии. Экологическое разнообразие.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические ритмы. Суточные и сезонные ритмы.

Демонстрации:

Портрет Д.Н. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологическая характеристика популяции». «Пространственная структура популяции». «Возрастные пирамиды популяции». «Обитель населения поверхности Земли различными организмами». «Модель экологической ниши Дж.Н. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекция животных.

Лабораторная работа «Приспособления растений к различным условиям».

120.7.9. Тема 9. Экология сообществ. Экосистемные системы

Сообщества организмов. Границы и их структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функционирование биосистем организмами в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и типы экосистем. Круговорот веществ и потоки энергии в экосистеме.

Основные положения учения о биосфере. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Направленные закономерности смены сообществ – сукцессии. Первичные

и первичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и экологическое значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности сосуществования популяций разных организмов в экосистемах. Пищевые энергетические и пищевые связи между живыми организмами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных изменений.

Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

Демонстрации:

Портрет А.Д. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема смешанного широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбанизированных».

Оборудование: гербарии дикорастущих растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, имеющихся в данной местности.

Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение распространения и миграции животных в разных экосистемах».

Экскурсия «Экскурсия в естественный биогеоценоз (в дубраву, березняк, сложный по-ходочный лес или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия «Экскурсия в экологическую (или почвенную или геологическую) лабораторию».

Тема 10. Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема.

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и их состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Эволюционирование существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ в биосфере. Биогеохимические циклы углерода, кислорода. Роль живых организмов в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функции живых систем, основы их регуляции и питания, а также биосферных функций.

Демонстрации:

Портреты: В.И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Биосфера Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Биогеохимические циклы Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

Тема 11. Тема 11. Человек и окружающая среда.

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение атмосферы. Охрана почвы. Загрязнение водной среды. Охрана

водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники, сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его возможные последствия.

Различные методы мониторинга развития описанных экологических процессов.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели устойчивого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

12.8. Планируемые результаты изучения предмета по биологии на уровне среднего общего образования.

ГЗОС (ФГОС СОО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены и служащие основой для обучающимися российской гражданской идентичности: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций, принятие биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности общечеловеческими ценностями, признание ценности здорового и безопасного образа жизни.

включая правосознание экологической культуры, способность и стать цели и строить жизненные планы.

120.3.2. Личностные результаты освоения программы по биологии должны найти в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, приобретаемыми в обществе правилами и нормами поведения и способствующими процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

120.3.3. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, потребностью внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных потребностей познавательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность и готовность выражать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и обществ;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями

и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимая значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

сознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать поступки и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

потребность в самовыражении и реализации себя как личности, стремление повышать качество творческой деятельности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических норм и правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание опасности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и пагубности влияния вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

прогнозирование неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий, предотвращение их;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания

и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие гуманистического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

б) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, ее места в формировании современного научного мышления, создание целостной системы знаний об окружающем мире как о среде обитания человека и общества, о понимании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации, обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, роли биологии в использовании природных ресурсов и формировании новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать полученные знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность применять или использовать биологические знания для решения практических и реальных жизненных ситуаций;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самосовершенствованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

130.5.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенно будет сформирован эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность

самосознания, включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, видеть возможности развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе,

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как понимания способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

130.5.5. Метапредметные результаты освоения обучающимися программы

используемые для формирования мировоззрения обучающихся межпредметные (метапредметные) общенаучные понятия, и указывающие на особенности научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

120.8.6. В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

120.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

120.8.7.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления, анализа, сравнения, классификации, обобщения; раскрывать сущность биологических понятий, выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и причинно-следственные связи рассматриваемых явлений, формулировать выводы и заключения;

применять схемы, модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также прогнозировать эволюцию, изменения в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

описывать количественные и качественные оценки, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

разрешать конфликтные ситуации при решении возникших проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретаемый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания и познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

2) работы с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, и Интернет-ресурсах), анализировать и оценивать различные виды и формы представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать вопросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных заданий;

приобретать опыт использования информационно-коммуникационных технологий, совершенствовать культуру их критического использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знания и символы, формулы, соблюдать структуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

120 § 7.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, быть готовым участвовать

в данном или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение кратко выразить свою мысль, высказывать суждения относительно выполнения предметной задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога и дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать возникновение конфликтных ситуаций, уметь избегать конфликта и нести ответственность;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать возможность применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять целенаправленное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

[20.8.7 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

использовать биологические знания для описания проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях,

выбирать на основе биологических знаний половые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, законам природы и окружающим;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё и чужое право на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

124.5.5. Предметные результаты освоения курса биологии на учебном предмете «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение преемственности

обучения обучающимся биологии. Они включают: характерное для биологии научные знания, умения и способы действий по получению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Примерные результаты представлены по годам изучения.

120.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественнонаучной картины мира, о познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: расширяющийся понятийный биологический термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), большинство новых теорий (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; хромосомная теория наследственности Т. Моргана); учения (И.В. Мичурина – о центрах многообразия и происхождении культурных растений), типов и (или) подтипов (позвоночных), отделов (покрытосеменных растений), классов, семейств, характерных признаков (строение цветка, соцветия, плода, листорасположение, жилкование листа, строение корневой системы, побега, видоизменения), биологических законов (закономерностей);

владение основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: клеток (прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека), строения органов и систем органов растений, животных, человека, строения и жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов, обмена веществ (ассимиляция и диссимиляция), превращения энергии, бесполого и полового

и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, амфимиксиса, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между организацией клеток и их функциями, строением и видом тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между строением органов и их функциями, между этапами обмена веществ, типами питания клеток и возможных типов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и фактором среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие приборы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между последовательными биологическими процессами в экосистеме, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, планировать и проводить экспериментальные исследования, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этическое аспекты современных исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, генная инженерия и инженерия геномов и создание банков клеток);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной

деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

120.8..9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы, в развитии экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании позитивного отношения к природе, обществу, человеку, в знании российских и зарубежных учёных-биологов и их вкладе в развитие биологии;

умение вводить системный биологический термин, который включает определение и понимание сущности основных видов биологических терминов и понятий (напр., экосистема, биосфера, биологическая эволюция (основополагающая теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.И. Опарина о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере, законы (генетические законы Г. Менделя, Т. Моргана и Н. Вавилова, Ч. Дарвина, Д. Харди и В. Вайнберга, правило зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (правило максимума Ю. Либиха, экологической пирамиды Ч. Элтона), гипотезы (гипотеза «чистоты гамет» Г. Менделя, гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение выявлять основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выявлять существенные признаки видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, взаимосвязи между ними, а также между организмом и средой обитания, в том числе с использованием математических и статистических методов, выявлять движущие силы эволюции, ее этапы и основные направления, приспособленность организмов к среде обитания, передавать направление потоков вещества и энергии, описывать круговороты веществ и потоки

ответственность;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособленностью к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимодействий организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать сравнительный, биологический, генетический и синтетический для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимодействия организмов и среды обитания, существования человеческих рас, необходимости сохранения биоразнообразия и видов и экосистем как условия сбалансированного развития природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между последовательными биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и селекции, пропагандой на базе школьных научных обществ, в публичных представлениях полученных результатов на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять сознательный выбор будущей профессиональной деятельности и профессий биологии, экологии, психологии, медицины, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой

промышленности, углубленный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

12.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

12.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

12.1.2. Пояснительная записка.

12.1.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и включающей человека обучения, а также воспитательному применению при реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

12.1.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание предусматривает распределение его по классам в структуре учебных модулей по разделам и темам курса.

12.1.2.3. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательной и мировоззренческой значимостью, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, в социальном, экономическом и нравственном отношениях. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает понимание познания и осознания человека в обществе и связи прошлого, настоящего и будущего.

12.1.2.4. Целью изучения исторического образования является формирование у учащихся личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и осознания

исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в практических учебных и социальных практиках. Данная цель предполагает формирование у обучающихся ценностной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого из народов, его культурной и духовной истории страны и мировой истории, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на противодействие попыткам искажения исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

121.2.5. Задачами изучения истории являются:

углубление осознания обучающимися, формирование гражданской идентичности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира:

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.,

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному народу Российскому государству в соответствии с ценностями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, устанавливать единство между прошлым – настоящим – будущим;

работа с разными видами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-познавательной деятельности и углубленных умений – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение доступных знаний и опыта содержательной оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей,

определенное и выраженное собственное мнение, обоснованно позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

121.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, 136, в том числе по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

121.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в предметах одного класса может варьироваться.

121.3. Содержание обучения в 11 классе.

121.3.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.

121.3.1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

121.3.1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – начало XIX в. Империализм. Противоречия. Старые и новые империи индустриального мира. Борьба за новые державы. Тройственный союз. Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв.

121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменение в составе воюющих блоков. Вступление в войну Османской империи. Итоги. Брестский мир. Четвертый год войны. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Национальная политика. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу

ющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост экспансивных настроений.

Завершающий этап войны. Вступление США в войну Германии. Тюрьма Народных держав. Революция в России и выход Советской России из войны. Конституция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

121.3.1.2. Мир в 1918–1939 гг.

121.3.1.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальская Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

121.3.1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930 гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявление и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Цели, мероприятия и итоги. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Политический режим в Германии. Идеологическая система, экономическая политика, идеология. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта

и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

121.3.1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Антиколониально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный вопрос. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

121.3.1.2.4. Международные отношения в 1920–1930-е гг.

Версальская система и Англия в 1920-х гг. План Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции. Пакт Бриана–Келлога. «Эра разоружения».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война 1935 г.д. Дискредитация СССР по западным системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика умиротворения агрессора. Соглашение осей Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские пограничные конф. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его секретный протокол.

121.3.1.2.5. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первой половины XX в. (физика, химия, биология,

медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, экзистенциализм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

121.3.1.3. Вторая мировая война.

121.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

121.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии и отношения СССР, план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

121.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

121.3.1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция «Большой тройки».

121.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, вступление союзников. Военные операции Красной Армии

в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция. Разгром немецких войск в Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме гитлеровской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

121.3.1.3. Искусство.

121.3.2. История России. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

121.3.2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

121.3.2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Поступления и начало морального истощения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Продразверстка и ее последствия. Отношение общества к войне. Содействие гражданского населения фронту. Земгор. Введение государством карточной системы снабжения и кризис в деревне.

Нарастание экономического кризиса и очень обширных расстройств. Кадровая чистка в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.

Распутин Григорий Ефимович (ок. 1864–1916). Политическая партия и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Взятие большевистской прокламации Временного правительства и арест Ленина и Зиновьева.

121.3.2.1.3. Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа. Февральская революция, Октябрьская революция. Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Неоднородность и противоречивость модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г.: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: рывковое равновесие политических сил, рост влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

121.3.2.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за мир. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе

с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

121.3.2.1.5 Гражданская война и вооруженные силы.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевизму. Ситуация на Дону. Позиции Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика и идеология антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни тыла: красные и белые репрессии.

Политика «военного коммунизма». Централизация, принудительный трудовой повинности, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Установление прав Советов в ходе чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье, в Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларации прав народов России и их значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последствия Гражданской войны в регионах в период 1921 – 1922 гг.

121.3.2.1.6 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пропагандотдела. Наследие прошлого и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Противопоставление церкви, организация

рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

121.3.2.1.7. Политический кризис 1911–1922 гг.

121.3.2.2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

121.3.2.2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и политико-дипломатических отношений для улучшения политической ситуации. Закон кооперировании и деление единых предприятий. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г.) и ордена (1938 г.) – Герой Социалистического Труда.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

Эмансипация женщин. Социальные мифы. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

121.3.2.2.3. Советский Союз в 1939 – 1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики по законам командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Положение частного сектора и предпринимательства. Кризис снабжения и внедрение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Сплошная коллективизация. Создание и МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как средство коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Перевооружение армии и проникновение в освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Причины победы СССР в аграрно-индустриальную эпоху. Ликвидация безработицы.

Усиление культа личности Сталина. Партийные чистки как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в подготовке и проведении чисток. Фальсификация цензуры «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Внедрение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против сталинистов-троцкистов. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Достижения и реальное расслоение общества. Конституция СССР 1936 г.

Примечания:

121.3.2.2.3 Культурное пространство советского общества на к 1920–1930-х гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа. Повышение общего уровня жизни. Праздники и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и пролетарская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области кинематографа. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм первых пятилеток. Рождение спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение и вручение Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в организации советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом НЭПа. Цены, зарплата и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коммунальные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг и отдых. Пионерия и комсомол. Воинствующая антирелигиозная пропаганда. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь и человек.

121.3.2.2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

121.3.2.2.5. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г.

121.3.2.3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

121.3.2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Нападение Германии и ее союзников на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, предотвративший план народов СССР. Приказы верховного Главного Командования на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание добровольческих формирований. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление группировки войск «Москва» на западном направлении 30 сентября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики по военный лад. Эвакуация пре...ятий, мобилизация ресурсов. Введение всеобщей воинской повинности. Переключение на производство в транспорта.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Ограбление и эксплуатация оккупированной территории СССР. Нацистский план. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массовой сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Размах и...ение партизанского движения.

[11.3.2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)]

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Отражение советских войск в Крыму. Битва на Кавказе. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение германской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Планы немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Размах и...ение массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение политической и идеологической борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом: коллаборационизм, формы, причины, масштабы. Создание оппозиционных нацистских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные легионы и формирования в составе вермахта. Судебные процессы по...ам орг. СССР, совершивших преступления в пособничестве

оккупантов в 1943–1946 гг.

121 3 2 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы». Трудовой подвиг народа. Роль женщин в промышленности и промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учащихся. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в оккупации. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Ограничения передвижения в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Идея «священной войны» против фашизма. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

121 3 2 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встречи на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.; ее основные решения. Потсдамская конференция. Судьба поверженной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ялтинско

бомбар. японск. японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

121.3.2.3.5. Наш край в 1941–1945 гг.

121.3.2.4. Повторение.

121.4. Содержание обучения в 11 классе.

121.4.1. Всемирная история. 1945–2022 гг.

121.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Становление биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

121.4.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделение Европы. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков США и ОВД.

121.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Господствующий экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и направления политического курса. Социальные движения Америки: против расовой сегрегации, за гражданские права, против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР. Российской Федерацией.

121.4.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическое и политическое

оккупация и первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление ФРГ республики по образцу. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕОУС). «Культура шестидесятых». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии. Истоки. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерваторы. Европейский союз.

[2].4.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Репрессии второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического хозяйства в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Пражская весна. Доктрина ограниченного суверенитета. Диссиденты. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и странах восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие постсоветских государств в XXI в. (экономика, политика, взаимоотношения с новыми субъектами, участие в интеграционных процессах).

[2].4.3.1. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

[2].4.3.1.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и пришедшие к власти национальные государства в регионе. Китай: провозглашение республики, социалистическая реконструкция, Мао Цзэдун и «культурная революция», экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия, современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации Японии после Второй мировой войны: от экономического

к лидерству. Восстановление суперэтноса страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

121.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политические реформы, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, гражданская война.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

121.4.1.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости стран Африки. 1970–1980-е гг. Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида в ЮАР. Африка и ее будущее. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

121.4.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития. влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Новый поворот» в конце XX в.

121.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Организации Варшавского договора. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса. Договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-I). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике «холодной войны». Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Противостояние советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и мирового блока. Российская Федерация – правопреемница СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Регионализация и субрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление внутренних позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Внешние конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии глобальным угрозам и вызовам в начале XX в.

12.1.4.1.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (физика, химия, биология, машиностроение). Научно-технические революции. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и радиотехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начале XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: поиски новых пространственных концепций, художественные решения. Дизайн. Кинематограф: Музыка: традиции и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная субкультура.

121.4.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблемы бедности. Эпидемии в современном мире.

121.4.1.8. Обобщение.

121.4.2. История России 1945–2022 гг.

Введение.

121.4.2.1. СССР в 1945–1991 гг.

121.4.2.1.1. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Репрессии. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Десталинизация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление и реструктуризация потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их значение и влияние на экономику. Советский атомный проект: его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Укрепление административно-командной системы. Сосредоточение в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Состояние трудового законодательства военного времени и на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный договор и национальные аспекты. Проблемы взаимоотношений.

Внешняя политика СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Оккупация Восточной и Центральной Германии. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация

Североатлантического пакта (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

§21.4.3.1.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть и новое руководство. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности внешнеполитической практики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и пределы свободы. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр: живительные новые тенденции. Образование и наука. Преодоление железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Сталинизм и сталинизация.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения назревших социально-экономических проблем. Оживление экономической жизни.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на изменение стиля и образа жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Крупные вложения народных средств в развитие сельского хозяйства. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Принципы коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, политика СССР в стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия к власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

12.4.2.12. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева и его окружения. Смена политического курса. Десталинизация и реабилитация. Экономические реформы 1965-х гг. Новые приоритеты аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание негативных тенденций в экономике и кризис планирования. Милитаризация советской экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советское общество и технические прорывы. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Дезорганизация в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и пробуксовка неперспективных деревень. Непарадные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские ценности и ориентации общества. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторские клас-

Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КЭП и другие). Диссидентский язык. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые элементы внешнего курса. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и кризисные конфликты. Гражданская война и свертывание международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

12.1.4.2.7.1. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение. Курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Закон о предприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и демократия. Пробуждение жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация культуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма и цензуры. Вторая волна десталинизации. История страны как предмет политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распад СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод с территории советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Деконструкция советской политической системы. XIX партконференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных

депутаты – высший орган государственной власти. Съезды народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, пантюркизм, национал-патриотизм и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Углубление экономического кризиса в стране и ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности и товарный голод. Введение карточной системы снабжения. Реакция 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством противоречивых программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в оформлении национально-конфессиональных отношений.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и тактика «белого дома». Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемница СССР во всех универсальных и региональных организациях.

[9] 4.2.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.

121.4.2.1.6. Обобщение.

121.4.2.2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

121.4.2.2.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Противостояние реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Неустойчивая приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его отмена Конституционным судом. Возможности мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (референдум) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Укрепление государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-х гг. Подписание Федеративного договора 1992 г. и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции либерализации, ведущие к увеличению зависимости экономики от колебаний цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от импорта продовольствия. Финансовый кризис августа 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (СМИ). Свобода творческой и предпринимательской деятельности. Возможности выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная

поляризация общества в оценке ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР во международной арене. Влияние сокращения России статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и роль в Белорусской. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российский многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических групп формирований в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

12.1.4.2.2.2. Россия в XXI веке: итоги президентства и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федералисты и сепаратисты. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Ратификация новой редакции Конституции и гимна. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и ограничение свободы. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структурные изменения, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. России в системе мировой рыночной экономики. Начало (2000 г.) и продолжение (2008 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблемы стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г.

к перенесению на новый срок в 2018 г. Воссоединение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и текущая депопуляция. Государственная программа демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по повышению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Параолимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, долгосрочные оценки и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и раскрытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и границы между разными слоями после 1991 г. Постановка государственных вопросов о социальной ответственности бизнеса. Модернизация в сложной сфере. Досуг России в глобальном интернациональном пространстве СМИ, компьютеризация. Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотическое движение. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Цель системное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оккупация Крыма и борьба с международным терроризмом в преодолении политического кризиса на Ближнем Востоке в 2015 г. Приближение военной инфраструктуры

НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Российской национальной противоракетной обороны и развитие в мире.

Центральноазиатские и партнерские отношения в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческая миссия России. Приднестровье. Россия и установление власти Грузии во Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Латиноамериканские и другие направления внешней политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международное признание. Минские соглашения по Донбассу и участие в урегулировании Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Вторжение США и их союзников политическая и экономическая давящий прогиб России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной инфекцией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Политика в области культуры, СМИ и Интернета. Конституция и культура. Ведущие позиции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и перспективы использования результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры и архитектуры, киноискусство, театр, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

12.1.2.2.3. Наш край в 1992–2020 гг.

12.1.4.2.3. Итоговое обобщение.

12.1.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

12.1.5.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

В сфере гражданского воспитания: осмысление и принятие российской нации традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения и неотъемлемости развития России своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, участвовать в самоуправлении и общественной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В сфере духовно-нравственного воспитания: личное и смысловое осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивающихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь

ва морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, результатам труда старших поколений; понимание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторических сложившихся культурных многообразие своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; умение эмоциональное воздействие искусства; понимание значимости для личности и общества значения отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, науки, техники и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об нормах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современном мире, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: осознание на основе знания истории, значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий, проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осознание на основе исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его влияния и негативных проявлений; сформирована роль экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: ориентированность на признание, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о накопленном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение языками и культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками анализа знания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционально-ценностной и нравственной: обусловленная самопознанием (включающим способность строить на примерах исторических ситуаций) ответственность за решения и поступки в отношениях между людьми, понимание своего эмоционального состояния, согласованного с чувствами других людей в конкретных исторических ситуациях; саморегулирование, выражающееся самоконтроле, умении проявлять терпимость и уважение ко взглядам других, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным условиям, умение выражать и контролировать свои эмоции; внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатия как осознание и понимание другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах; социальные навыки, способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способы выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

12.1.5.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, отражающие готовность

12.1.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

достижение, действия как часть плана; опыта универсальных учебных действий:

формулировать новую цель, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

121.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять понятия, создавать их;

планировать путь от решения до получения нового знания, необходимого для;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципами историзма, используя процедуры исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общее и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимися историческими знаниями;

определять критерии и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другое).

объяснять сферу применения и значение приобретенного учебного исследования в современном общественном контексте.

121.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск учебной и научно-учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие), анализировать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды исторической информации: описание (факты), суждения о достоверности и значении информации источников (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

реконструировать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

121.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

проявлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и явлений прошлого и современности, выявляя сходство и различия с современностью;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

целенаправленно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

121.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения принимать

деятельности;

показывать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творческую инициативу и индивидуальность в коллективной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

121.5.2.6. У обучающихся будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

в ходе приобретения систематических знаний в учебной и общественной работе выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

в ходе приобретения самоконтроля: осуществлять самооценку результатов своей работы и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

признавать свои и чужие ошибки; оценивать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать оценки и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свои ошибки и право других на ошибку; видеть конструктивные предложения для совместного решения учебных задач и проблем.

121.5.3. Предметные результаты освоения предмета по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и умение кратко характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, периодизацию

роль СССР в победе над гитлеризмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мирной державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять и излагать (реконструировать) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, страницы истории родного края, истории России и всемирной истории в XX – начале XXI вв., их участников, образ жизни людей и его изменения в ближайшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять значение(-я) исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность; соотносить с исторической эпохой; применять общие знания; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с опорой на правила историографической

безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

9) умение анализировать письменные, вещественные источники исторической информации, в том числе исторические картосхемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по отечественной истории, в том числе – по региональным материалам (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми других культур, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; признание ценности и уважение к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества; готовность давать отпор фальсификации российской истории;

12) знание ключевых событий, основных черт и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностей и ориентиров.

12.3.5.1. Условием достижения таких предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является овладение обучающимися знаниями и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит по учебным материалам, изученным в 10–11 классах с учетом того,

что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к значимым событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При этом в ходе изучения уроков истории следует предусмотреть повторение научных знаний исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

1.2.1.5.7.1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февраль и Октябрь 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура и итоги революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы взлет. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Оккупация и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, партизанское движение и подпольщики. Человек на войне. Нацистский оккупационный режим, холокост, преступления нацистов. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945–1991 гг. Экономические реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России.

Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

21.5.4.2. При изучении результатов освоения базового учебного курса «Всеобщая история»

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в разных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика умиротворения агрессора. Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

5) Послевоенные тенденции в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Социально-политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

21.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

21.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать исторические итоги Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов

истории России 1914 1945 гг.; умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при полноценном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к оценке наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

121.9.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических деятелей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при использовании методов обучения и воспитания, так как знание имен об исторических личностях обучающимися должно включать понимание личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в ряде событий, процессов истории России 1914 1945 гг., определять значение их деятельности

...и истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности для истории России;

определять и объяснять (аргументированно) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

1211.5.5.3. Умение представлять и описывать (реконструировать) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе с использованием источников разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных и изучаемых исторических понятий и терминов по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; применять учебные тексты и (или) дополнительные источники информации, созданные по результатам изучения исторических событий и явлений в устной речи, при подготовке рефератов;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием критически осмысленной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, иных выбранных материалах и ресурсах;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием их роли в событиях их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства истории их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности техники

и художественных приемов описания технологий культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации при обосновании своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы в пользу подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

2.1.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию и в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура планируемых результатов включает следующий перечень знаний и умений.

называть характерные, существенные признаки событий, представляющей истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по курсам истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения, описания событий или явлений, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определенному признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим описаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку важности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, позиции исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

12.3.2.3. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в 1914–1945 гг.

Структура предмета по результатам изучения должна обеспечивать следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

извлекать историческую информацию на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в датам 1914–1945 гг.

121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (документальные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., извлекать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура планируемого результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать основные виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.,

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь в других, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его полноты, целостности, позиции автора документа и участников событий, основной части, вспомогательной и дополнительной информации, непротиворечивости содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе с исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации

дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, подпись и другие); описывать вещественный исторический источник с переводом к которому он относится и другие); использовать контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник.

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

ПК-5.5.7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения профессиональных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее значимости исторической действительности.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений.

знать и соблюдать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно отбирать достоверные источники исторической информации, конструирующие суждения о признаках исторических событий, явлений, процессов.

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений по истории России и зарубежных стран 1914 1945 гг..

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

1.21.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические картосхемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.: сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию и ее графики, схемы, диаграммы; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять план его пересказа в виде тезисного, развернутого плана;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территория расселения народов, государств, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать контекстную информацию при работе с исторической картой и определять объекты исторических событий, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; обобщать результаты анализа исторической карты (схемы) и вносить в текст ответа дополнительные знания;

на основании информации, представленной на картосхеме с историей России

и зарубежных стран 1914–1945 гг., сравнивать сравнивать исторические события (размеры территорий стран, расстояние и другое), социально-экономических и географических условий существования государств, формулировать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из альтернативных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. применять сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в проектной учебной деятельности по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и архивов.

12.1.9.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой для осмысления результатов является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания

между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры успешного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета и уважения традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., аргументировать устные монологические высказывания рамки коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

12.5.5.10. Умение хранить историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и критически оценивать роль личности своей семьи в событиях, явлениях, процессах истории России;

использовать исторические знания, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 1945 гг., применять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту интересов своей Родины;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

121.5.3.11. Знание ключевых событий, периодов дат и этапов истории России в курсе в 1914 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.3.11.1. По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Причины революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма. Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы мира. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Вел. Отеч. Отечественная война 1941 1945 гг.: причины, этапы, ключевые операции. Государство и общество в годы войны, человеческий героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победы под Москвой. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

121.5.3.11.2. По учебному курсу «Всеобщая история».

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы, их результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных

странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

называть даты ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других в ходе и данный период;

характеризовать место, роль исторических личностей, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

121.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

121.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать исторические значение советского научно-технологических успехов, полета в космос; понимание причин и следствий распада СССР, воссоединения Республики Крым с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с успешным обучающимся знаний, важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противопоставить попыткам фальсификации

истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их первостепенную важность для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к одному из наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с ключевыми событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

ПК 5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при использовании методов обучения и воспитания, таких как: кроме знаний об исторических личностях, обучающиеся должны понимать вклад личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к оценке деятельности исторических личностей.

1.2.1.5.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и их изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура планируемого результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изучаемых (изученных) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., применяя учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические имена и термины в устной речи, при подготовке конспекта реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (сообщение) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, предоставленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием их роли в событиях их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать условия, обстоятельства их создания, имена авторов памятников культуры; определять жанр, стиль произведений технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме

сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

понимать необходимость фактических аргументов для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и зарубежной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

12.1.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; определять изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описание и объяснение, гипотезы и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронология, принадлежность к историческим процессам, типологические основания и другие);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности описания событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические объекты, явления, процессы, версии исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; приводить сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

121.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять взаимосвязь исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (назначать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение истории всех событий, явлений, процессов,

устанавливать причинные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.,

делать аргументированные выводы о возможных (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать исторический выбор на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

систематизировать события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать современники исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

121.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной

задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора, замысла и участников событий, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

сопоставлять содержание исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими историческими источниками информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию неизвестного исторического источника (определять его тип, вид, назначение изучаемого предмета, материальную основу и т. п.) по

ориентации, разнообразных видовых и других) соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другими; используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

применять атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческим источником); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

ПК-5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения поставленных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предлагаемого результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений в истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПК-5.6.8. Умение анализировать и показывать визуальные источники

исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; сформулировать исторические сведения в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретенные опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе планы, таблицу, схему;

указывать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государств, зоны распространения религий и памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять и комбинировать информацию, представленную на двух или более исторических картах(схемах) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты(схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (границы территорий стран, расселения народов и другое), социально-экономических и социально-политических условий существования государств, народов,

делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из других исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которых показаны визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на documentальном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

2.1.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества, идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основной достижимый результат заключается в обучающихся способностей принятия нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми жителями России.

Структура предметного результата включает следующий перечень умений

и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны при защите Родины от внешних врагов, достижения общих целей в мирное политическое, социально-экономическое и культурное развитие России,

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, вступать в проблемную, связанную с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оказывать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от цели, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

[21.5.6.10]. Умение защищать историческую правду, не допускать искажения подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение опыта советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны и других важнейших событий, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать личную сопричастность своей семьи к этим значимым событиям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять и использовать информацию для фальсификации истории, приводить

аргументы в защиту исторической правды,

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

[21.5.6.11] Знание календарных событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выделение ценностей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

«21.5.6.11.1. По учебному курсу «История России»

1) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Политическое развитие Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Спецоперация, вклад военных округов. Место России в современном мире.

[21.5.6.11.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Постиндустриальные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-технологическая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень умений и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и мировой истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2021 гг.

122 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень)

122.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

122.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, характеристику психолого-педагогических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

122.3. Содержание обучения раскрывается содержательными линиями, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

122.4. Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося к каждому году обучения.

122.5. Пояснительная записка.

122.5.1. Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

122.5.2. Согласно своему назначению, программа по истории является примерной для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

122.5.3. Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, ролью в становлении личности молодого человека. История представляет собой богатейшую картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность понимания и познания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

122.5.4. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, осознание вклада каждого из народов в ее культуру и общую историческую судьбу и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы интернет-ресурса единого проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о преступлениях нацистского режима в СССР и военных преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

122.5.5. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования

ление иного федерального государственного образовательного стандарта

132.5.6. Для уровня среднего общего образования (10-11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление познавательных интересов обучающихся, формирование представлений о специфике исторической науки, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в современных с ждами взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе восприятия «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами исторической и социальной информации, развитие учебно-познавательной деятельности, в углубленных курсах - на приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение познавательных целей и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в сложной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах - элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные

программы.

122.5.7. Общее число часов, рекомендуемых для изучения истории на углублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

122.5.8. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времён до 1914 г. отражено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времён до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до 1914 года» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

122.6. Содержание обучения в 10 классе.

122.6.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.

122.6.1.1. Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

122.6.1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Рекомендуется изучать данную тему обобщённо в составе темы «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, аграризм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – последние XIX в. Империализм. Национализм. Сухие и новые империи индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии. России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Национальная политическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу военных стран. Вынужденные перемещения. Беженцы. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Потери и людские, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

122.6.1.3 Мир в 1918–1939 гг.

122.6.1.3.1. От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1923-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна.

Веймарская демократическая республика.

122.6.1.3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Причины и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Цель, мероприятия, итоги. Кейнсианство. Государственно-регулированная экономика.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление власти в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход к власти. Нацистский режим в Германии: политическая система, экономическая политика, идеология. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании: участники, основные сражения, итоги. Политика европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

122.6.1.3.3. Страны Азии в 1918–1939-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Японская агрессия: экономическая и военная экспансия, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

122.6.1.3.4. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

122.6.1.3.5. Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и решения 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра разрядки».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе. Оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

122.6.1.3.6. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение» темы войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, экспрессионизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

122.6.1.4. Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему обязательно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса, которую Россия).

Начало Второй мировой войны. Причины. Вторая мировая война. Стратегические планы сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг... «Странная война».

Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, расчленение страны, германская оккупация северной части страны, правительство Виши (на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее сателлитов на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Пёрл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительный труд. Депортация и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Войны в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии. Японии и их сателлитов. Открытие второго фронта в Европе. Наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал

в Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

122.6.1.5 Обобщение.

122.6.2. История России. 1914–1945 гг.

122.6.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

122.6.2.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.

122.6.2.2.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы воюющих сторон. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Понижение и падение морального состояния армии.

Внутренняя жизнь, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Проявления патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие эвакуированному населению армии и помощь общественных организаций и земств и городов.

Банкротство власти. Введение государством карточной системы снабжения в городах и разверстки в деревне. Война и реформы: изменения в положении женщины.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и дискредитация власти. Отступление на окраинах империи: поражение в Средней Азии. Политические

пар ии в войны: обстановка, интернационалисты и оборонцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание революционных настроений в жизни общества

122.6.2.2.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год. от Февраля к Октябрю.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Петроцентрия и провинция. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Внешняя политика и внешнеполитические проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Крах Российской империи. Реакция на события. Отношение внутри страны: Москва, провинция, фронт, национальные регионы. Революционное двоевластие. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его лидеры. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил, шаги левого крыла большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и крах двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Наступление Корниловых против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

122.6.2.2.3. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Направляющих промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и роспуск Учредительного собрания

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

122.6.2.2.7. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг. Декрет. Украина. Поволжье, Урал, Сибирь. Дальний Восток. Северный Кавказ и Закавказье. Средняя Азия. Начало формирования первых отрядов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Выступление чехословацкого корпуса

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика антибольшевистских сил по мобилизации и взаимоотношения. Идеология белого движения. Колчак. Директория, правительства А.Н. Краснова, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территории антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Кто были зеленые, красные и белые революции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Госплан. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Всеобщее военное обучение. Вооруженные мятежи. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ужесточение при Советах политического и репрессивного аппарата: ВЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение врангелевцев в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны. Ирегулярность в конце 1921–1922 гг.

12.00.02.02.05. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовые праздники коммунистических эпох. «Окна сатиры» РОСТА. Плакат как инструмент политической пропаганды. Передвижных театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Политаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и регулирование жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Чрезвычайных органов Комитета бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как отрасль выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на этнический состав населения.

12.00.02.02.06. Наука в 1914–1922 гг.

12.00.02.02.07. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

12.00.02.02.08. СССР в годы нэпа (1921–1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Рельефная политика коммунистов, сопротивление крестьянства и преследование инакомыслящих. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и других. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для укрепления экономической ситуации. Замена

предпринимательства в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Сокращение государственных и централизованных годовых и пятилетних планов восстановления народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на промышленных. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1929 г.

Сущность политики большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальная сфера. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация летнего досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших привилегированных «эксплуататорских» классов. Депортации.

Деревенский активум. кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Единоличество. Сдача земли в аренду.

1.2.6.2.3.2. Советский Союз в 1929 – 941 гг.

«Великий перелом». Перестройка политики на основе командно-административных. Форсированная индустриализация: результаты и цена. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Карточная система. Введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Последствия.

Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи в урбанизации. Противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в укреплении диктатуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против высшего командования. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская национальная и национальная политика 1930-х гг. Принципы и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

§ 28.2–28.4. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-х гг.

Повседневная жизнь и традиционные институты в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы: положение в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение церковной дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода НЭПа. Пролетарская и взаимовлияние культур. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области кинематографа. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский патриотизм. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса РСФСР. Культура и интеллигенция. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального обучения к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Специфические советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и другие. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом НЭПа. Потребление и снабжение. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного перемещения и миграция населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках

пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Школа и отдых. Парки культуры и отдыха. ЦСКА и Москва. Образцовые универсалы. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материальное и духовное в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

122.6.2.3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Изменения политики: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблемы царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и сражения за Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и утрата международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

122.6.2.3.5. Наш край в 1920–1930-х гг.

122.6.2.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

122.6.2.4.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, вставших на защиту всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание системы народного ополчения. Оккупация

Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (6 экскурсий).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудачи Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия ленинградского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский план. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Проявления патриотизма. Пленение в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

122.62 42 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1919 г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение немецкой группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск

в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Бои за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Крыма. Итоги наступления Красной Армии летом осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с оккупантами (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание оккупантами вражеских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские националистические военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

[32.6 2.4.3] Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин в подростков в промышленности и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы и пожертвования. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и норма снабжения в городах. Положение в деревне. Отражение военных лет в литературе и на сцене. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Суворовские и Нахимовские училища.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» и ее значение в сопротивлении врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Прибытие в район фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

122.6.2.4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Вклад СССР во Вторую мировую войну (1944 – сентябрь 1945 гг.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и интернациональная миссия Красной Армии. Братское содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 – 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Развертывание и эволюция повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьбы послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонтажа промышленности, демократизации (четыре «D»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Кореи. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Итоги Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников.

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние военно-политической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

122.6.2.4.5. Итоги Второй мировой войны 1941–1945 гг.

122.6.2.5. Обобщение.

122.7. Содержание обучения в 11 классе.

122.7.1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

122.7.1.1. Введение.

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Обозначение новых центров силы во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие интеграционных процессов. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепция нового мышления.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ОВД, СЭВ и ЕЭС). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитое постиндустриальное общество. Демократы и республиканцы у власти: приоритеты США и повороты политического курса. Социальные движения борьбы против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Роль в международных отношениях. СССР. Российская Федерация.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые

двадцатые годы. Научно-техническая революция. Становление современной ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и партии европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, лидеры).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социально-экономического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Изменения в политической системе, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие постсоциалистических государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

12.2.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, становление своей экономической. Мао Цзэдун: «культурная революция». Экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны. Современное развитие и международный статус Китая. Расширение Вьетнама и Кореи как государства с разным общественно-политическим строем. Кит. яз.

превосходящие печенежские, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от оккупации к лидерству. Восстановление суверенности страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и политика урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости стран Африки. 1950–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки установления демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

12.2.7.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки к середине XX в. Проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национализация. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революционная волна 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правонационалистические диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

12.2.7.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий

кризис. Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960 х – первой половине 1970 х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение в политику холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский термин СОИ. Провозглашение иранской революции «нового политического мышления» в 1980 х гг. Революции 1989 1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная дезинтеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

12.2.7.4. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и радиотехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Ведущий фактор изменения жизненных ценностей и приоритетов. Распространение телевидения, роль СМИ, их место в жизни современного общества, виды и др.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения

и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, конкурсы, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Кинематограф как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Спортивное и национальное в современной культуре.

122.7.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблемы природных ресурсов и экологии. Проблемы беженцев. Экономика в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

122.7.1.8. Обобщение.

122.7.2. История России. 1945–2022 гг.

122.7.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

122.7.2.2. СССР в 1945–1991 гг.

122.7.2.2.1. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном устройстве страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей, оставшихся без кормильцев-фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Преступность.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на нужды мирной жизни. Восстановление депортированных и возвращение из мест заключения. Сельское хозяйство и колхозное строительство. Помощь, не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.

Государственная и коммерческая тайна. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение авторитарно-командной системы. Совершенствование и кадровая чистка партийных органов. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение прежнего законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Сельский север и западные районы: послевоенные проблемы и взаимоотношений. Положение в восточных и южных республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Форсирование гонки ядерного оружия. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Пик кризиса в 1945 – начале 1950-х гг.

1953–1964 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и изменения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые попытки преодолеть остатки в прошлом политики, культурной сферы. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутриполитическая демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и изменение политической системы. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые

тельство. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Противопоставление технического гуманизма. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Партийные формы власти. Развитие внутренней и международной туристики. Начало Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация власти и понятие создания советской модели. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Сахаров и начинает.

Социально-политическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытка решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторический полет Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Появление первых ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Выход СССР на передовые в промышленной экспансии.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к территориальным. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание городского населения. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы высшего образования. ВПШ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные преобразования. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мнимый тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров

периодизация потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, политика СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад монолитной системы мировой борьбы за влияние и страны третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущевым его реформ современниками и историками.

Итоги курса 1953 – 1961 гг.

12.2.7.2.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева, его окружение и оценка политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Преемственность и переосмысление.

Экономическая реформа 1965-х гг. Новые принципы аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Политики компромиссного вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций и тенденции к кризису управления. Рост теневой экономики. Взаимоотношения с монополизмом. Замедление темпов экономического развития. Мобилизационная политика и экстенсивный индустриальный подъем. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития автаркической экономики.

Советские научные и технические достижения. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Успехи в космосе. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Институциональная мобильность. Миграция населения в крупные города и проблема жизнеспособности деревни. Неформальные формы досуга населения. Усиление стихии разных социальных слоев. Социальное и политическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Нахлебники». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство поисков новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (АУЕ, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и горячие конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и свержение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США и проблема освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев и его соратники.

Наш край в 1964–1985 гг. (Очерк истории края с начала данной эпохи).

122.7.3.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).

Нарастание критических явлений в экономической и социально-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть

и внутренние последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Закон о государственном и объединительной трудовой деятельности. Появление кооперативных банков. Принятие законов о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги и собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «общечеловеческих ценностей». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод войск и советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его окружению политических противников внутри СССР и за рубежом.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание напряженности и поиск путей сосуществования народов. Пробуждение Нагорного Карабаха и попытки его решения руководством СССР. Обострение межнациональных отношений. Закавказье. Прибалтика. Украина. Молдавия. Позиция республиканских лидеров по национальному вопросу.

Последний этап перестройки: 1990 – 91 гг. Отмена 6-й статьи Конституции

СССР и руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Съезды народных депутатов РСФСР и его решения. Противопоставление органов российской власти. Избрание поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Председателем ВС РСФСР. Учреждение в РСФСР конституционного суда и окончательная система разделения властей. Дестабилизирующая роль двойных законодательных (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План экономической – предоставления экономического статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введение поста Президента РСФСР.

Приближение экономического краха страны в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и кооперативный сектора. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Весны 1991 г.: экстраординарные меры правительства, прекращение повышения государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугублявшейся нехватки на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и противостояние Белого дома Ельцина Б.Н. Ельцина. Ослабление центральной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление

фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене

Царствование Николая II (1895–1917 гг.)

122.7.2.2.5. Обобщение

122.7.2.3. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

122.7.2.3.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Назначение реформаторов в правительство Е.Т. Гайдара. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен, «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Деформации экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Парламентско-конституционный кризис в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его отмена Конституционным судом. Противостояние ветвей власти как политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве

Всенародное голосование (референдум) по проекту Конституции России 1993 г. Дискуссии о сущности и создании новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение власти. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Конституционно-правовое и межконфессиональное отношений

Граждане

в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность сепаратизма и фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблемы накопления и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и усиление зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от импорта продовольствия. Финансовые пирамиды и тактика их устранения. Вывод денежных средств из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения и первые социологические исследования. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная дифференциация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения бывших республик СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1997 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства

В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наследие в 1992–1999 гг.

122.7.2.3.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и спектакли. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовая политика. Рыночная экономика и модернизация. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сочинская олимпиада. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и приостановление (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и предсказуемости власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Воссоединение Крыма с Россией и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Гегемонизм Крымского моста, проекты «Таврида» и другие. Начало конституционной реформы (2020 г.).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структуры. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы

и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Потребность семейной политики и меры по повышению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация и качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные настроения и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг россиян и глобальное информационное пространство: СМИ, коммуникации, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-исторические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее осуществление. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и с региональными локальными конфликтами. Оказание помощи Сирии в борьбе с международными террористами и в урегулировании внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и развитие в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском политическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Многосторонние миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. Гелерация по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Великобританией. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Неучастие в «большой двадцатке». Приоритетные и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международное признание. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их сателлитами политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный валютный кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.

Положение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Нарушение тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Православная Церковь на пороге XXI века. Перемены государственной идеологии и традиционные ценности для российского народа.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, кинематографа, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации

и массовая культура.

Наш край в 1000 – начало в 2020 х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

1.22.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развития у обучающихся умений, представленных в ПООП ООО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование компетентностного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов интерпретации на уроках и при их подготовке. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе надо осуществлять в контексте истории России, что означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические сравнения между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и специфическое в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для изучения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Раздел	Количество часов

I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX вв.	10

Систематизация

Народу с гимназии события, явления, процессы, с помощью к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе систематизации обобщения рекомендуется привлекать систематизацию фактографического и понятийного материала по основным линиям, сюжетам, показывающим более полно и представить картину истории России, всю самобытность и вместе с тем связь с общей мировой историей.

Русь и последние племена, государства, народы, населявшие территорию нынешней России.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в единых Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Смута. Начало времени в политической жизни России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и пути его решения в России в XIX в.

Реформы и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия и эволюция отношения.

Великие реформы 1860–1870-х гг., новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

122.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

122.9.1. В соответствии ФГОС СОО содержание требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по базовым образовательным предметам.

122.9.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

в гражданском воспитании:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества: осознание исторических значений конституционализма развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальному, этническому признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в гражданском управлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии

с их культурными и религиозными,

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою страну, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

глубокое осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивающихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, опираясь на морально-нравственные нормы и ценности и традиции российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старшего поколения, осознание значения заботы о семье на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание эстетических и личностных в обществе явлений отечественного

и мировой искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность видеть и понимать художественной культуры эстетические ценности этих, с которыми они приходят;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, понимание эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

3) физического воспитания:

сформированное ценностного отношения к здоровью и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установки на потребление норм жизни;

4) трудового воспитания:

понимание до основе знания истории развития трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о различных профессиях существовавших в прошлом и современных профессиях;

формирование и потребность различных сферах профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

5) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной

и социальной среде:

в) в сфере научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о роли науки и практического опыта предшествующих поколений;

овладение основными видами анализа и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательной;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

122.9.3. Изучение истории способствует также развитию эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося, в особенности самосознания (включая способность осознавать на примере исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, достигать внутреннего согласия с самим собой в сложных ситуациях выбора), эмпатии (способность понимать другого человека, сопереживать ему в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способы выражения своих суждений и чувств с учетом культурных и иных различий других участников общения).

122.9.4. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

122.9.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать исследуемую, конкретную, требующую решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать, анализировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем,

диаграмма и другие);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общие черты и отличия;

формулировать и обосновывать выводы.

123.9.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск новых знаний, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных исследовательских проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, используя приемы исторического описания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

аргументировать полученный результат с использованием исторических знаний, определять достоверность и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение полученных учебных исследований в современном общественном контексте.

применять исторические знания в познавательных практиках в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе правоведческих.

123.9.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать

сформирует значительное познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие), извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

определять и различать информационные особенности различных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе на самостоятельно сформулированных критериях);

рассматривать комплексы источников, решая познавательные и учебные задачи;

анализировать оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением этических норм требований информационной безопасности.

(22.0.4.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе выражать разные оценки, аргументированно излагать свою точку зрения, обосновывая ее с опорой на факты;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и вне ее (в быту, общественной деятельности);

использовать на основе исторических примеров значение совместной

деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

определять свою роль в общей работе и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать полученные результаты своей и общей работы.

122.9.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, планировать пробующее решение;

составлять план действий, выявлять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

122.9.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать свои достижения, опыт, черты характера и умения, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки.

вносить свои личные предложения для взаимного решения учебных задач, проблем.

122.9.5. Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения учебного курса.

122.9.5.1. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

122.9.5.1.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв., знание ключевых

страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой Октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, повышение роли и существенный рост авторитета СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., достижения и развития культуры народов СССР (России).

17.9.5.1.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.

17.9.5.1.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, систематизировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

17.9.5.1.4. Умение знать и существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изучаемые исторические события, явления, процессы.

17.9.5.1.5. Умение устанавливать причинно-следственные,

пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв., определять в современном историческом событии историю России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.

17.9.5.1.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,

репрезентативные, аутентичные по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческими периодами, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

1.22.9.5.1.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

1.22.9.5.1.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в этих типах источников, формулировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по отечественной истории, в том числе – по региональному материалу с использованием ресурсов библиотек, музеев).

1.22.9.5.1.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества, взаимного уважения, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение извлекать историческую правду, не допускать умышленных искажений, порочащих репутацию Отечества, готовность противостоять фальсификации российской истории.

1.22.9.5.1.10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры, понимание их значения.

1) по учебному курсу «История России»

России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура и итоги революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, ход и итоги, основные операции. Государство и общество в годы войны. Массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Германией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Битва за Берлин и Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления

в различных странах. «Новый курс» в США. Германский вопрос. «Холодная война». Политика «сдерживания» и агрессора. Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Начало и общественный смысл войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

122.9.5.2. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнять или отражать результаты, достигнутые ранее и необходимые для продолжения профессионального образования в организациях профессионального образования.

122.9.5.2.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до нашего времени.

122.9.5.2.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

122.9.5.2.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

122.9.5.2.4. На основе комплексов хронологических умений: умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.5. Умение анализировать, характеризовать и оценивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, устанавливать при работе с ними достоверность источников

представлений и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

122.9.5.2.7 Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм эмоционального взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации исторической истории, рассказывать о героических подвигах при защите Отечества, распознавать фальсификации отечественной истории.

122.9.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

122.9.6.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура требуемого результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать хронологию политического и социально-экономического процесса 1914–1945 гг., в которых принимало значительное участие Россия, характеризовать роль и место страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять признаки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

122.9.6.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура требуемого результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и называть этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать вклад российской мировой культуры 1914–1945 гг., составлять

описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, и свидетельствовать об участии российских ученых в развитии мировой науки и культуры.

122.9.6.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоит научное и социальное предназначение исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

привлекать примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

122.9.6.4. Владение основами хронологических умений, умением устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы развития процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., определять события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать периодизацию изучаемых процессов;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

1.2.2.9.6.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура планируемого результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенному признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять индивидуальный ответ (сообщение) о значимых событиях, деятелях истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием адекватной информации, представленной в исторических источниках, учебной художественной и научно-популярной

литературе, полученных из архивов и других;

охарактеризовать развернутую характеристику исторических личностей с опорными и оценкой их деятельности, характеризовать условия и обстоятельства жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происходившие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возникших ситуаций/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, делать обоснованное самостоятельное заключение и выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

12.3.6.6 Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость выполнения исследований при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений.

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленность в исторических источниках фактов и мнений, описаний и объяснений, гипотез и теорий, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности информации (в том числе художественного произведения);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и материалов исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по поставленной теме;

формулировать собственную аргументированную позицию по дискуссионным вопросам истории, включая формулирование гипотезы о причинах исторических событий, явлений, процессов, относящихся к изучаемому историческому периоду, выявление причинно-следственных связей с учетом исторического контекста, прогнозирование возможного результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить исследования или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории своего края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

22.9.6.7. Умение последовательно отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, в том числе в Интернете, и противостоять попыткам фальсификации исторической истории, рассказывать о подвигах воинов при защите Отечества, способствовать увековечению памяти погибших

Структура планируемого результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России всемирной истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

использует знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

122.9.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

122.9.7.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений.

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых принимала значительное участие Россия, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

122.9.7.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг.,

расширить краткие описания памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., описать или описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать влияние культуры России и культуры зарубежных стран, в том российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

122.9.7.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социальном и политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

122.9.7.4. Владение хронологией крупнейших учений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы и рубежи процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными

периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации, информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации; устанавливать верифицируемость выдвинутых версий;

применять исторический категориальный понятийный аппарат для анализа причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять исторический контекст исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

122.8.7.5. Умение анализировать, характеризовать и оценивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенному признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории

1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с опорой на основной вид их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., выявлять изменения, происходящие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/невозможности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

122.4.7.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость комплекса источников при изучении событий в процессах истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметных результатов описывает следующий перечень умений:

характеризовать субстантивные исторические источники и носители исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные из разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, признаки и теории, соотносить их с информацией из источника и историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности источника, авторскую позицию, художественную природу источника).

самостоятельно определять и критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников визуальной и звуковой информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников в ходе изучения тех или иных вопросов по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая аккумулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету описания с методом решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с известными историческими данными;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. истории регионов;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

132977 Умение на практике использовать историческую правду в ходе дискуссий и других формах межличностного взаимодействия, в поиске при разработке и представлении учебных проектов и исследований, по новейшей истории аргументированно по критериям фальсификации отстаивать свою позицию, высказываться о попытках пересмотра происхождения Отечественной школой фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., критически осознавать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения каких-либо оценок исторических событий, форму и привлекать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

122.9.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» программы по истории:

122.9.8.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых принимала значительное участие Россия, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах

122.9.8.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г.; составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г.; составлять описание наиболее выдающихся памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

122.9.8.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и приводить отличительные признаки изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в интеллектуальном развитии России с древнейших времен до 1914 г.

122.9.8.4. Владение навыками хронологических умений: умение устанавливать правильное временное соотношение исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы развития процессов истории России и зарубежной истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологическую границу периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.,

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать непротиворечивость и аргументировать гипотезу;

решать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

1.2.3.4.5.6. Умение вести дискуссию, характеризовать и оценивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структурный предметный результат включает следующий перечень знаний и умений:

выявлять характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в источнике любой информации по истории с древнейших времен

до 1914 г. события, явления, процессы, факты и изменения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенному признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о значимых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с опорой на основной вид их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку экономической, географической, социальной, культурной, политической составляющих событий, явлений, процессов, итогов исторических этапов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, итоги исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии;

12.2.9.Х.р. Умение объяснять контекст поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и вносить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

Структура применения результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и понимать аутентичные исторические источники и основные

исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, описывать информацию источника с исторической достоверностью, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации и сообщения правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому материалу способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, используя индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г. исторического края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1229 87 Умение на практике использовать историческую карту в ходе изучения и других форм межличностного познавательного общения, в том числе при выработке и представлении учебных проектов и исследований, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о них, знать их народа при защите

Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически воспринимать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о славных страницах при защите Отечества, активно участвовать в викторинах, не допуская искажения почитания народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

123 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

123.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» предметная область «Общественно-научные предметы» (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.2. Пояснительная записка.

123.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подходов к планированию и организации при реализации обязательной части ООП СОО.

123.2.2 Обществознание играет ключевую роль в выполнении образовательной

организации функции интеграции молодежи и современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самоосуществлению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

19.2.7. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности и перевод ранней юности, с опорой на ее лучшие нравственные чувства и приоритеты, выработки правового сознания, политической культуры, готовности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самосовершенствованию, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, предусмотренным

в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных и практических задач, в том числе в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний для включения знаний социальных норм и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки типичных ситуаций, связанных с выполнением людьми и соблюдением законов.

120.7 п. С учетом преемственности в уровнях основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека; его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации, особенности современного российского общества и влияние социальных сред и институтов в жизни России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, в также взаимодействия людей в современных группах и организациях; институтами государства и гражданского общества в регулировании этих взаимодействий социальных норм.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со спецификой учебных предметов на уровне среднего общего образования.

определение учебного содержания целей и практической значимости включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом возрастных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни

общества, типичных всех человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей функционирования, перспектив и признаков общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностных компонентов социально-гуманитарного образования (смысловое чтение, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение интеллектуальной самореализации обучающегося, мотивирующей творческое мышление и участие в социальных практиках.

19.2.2.3. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

использовании обучающимися базовых методов социального познания;

большем опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивает обучающийся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

19.2.2.4. Для изучения в учебных планах среднего общего образования общего количества недельных учебных часов на изучение обществознания

составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

123.3. Содержание обучения в 10 классе.

123.3.1. Человек и общество.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Причины и функции социальных институтов. Типы обществ. Понятие «индустриальное (информационное) общество» и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс и критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Самосознание личности и ее основы. Ценности (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и ответственность в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, социальные и социально-гуманитарные науки. Особенности целей и методов научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед вызовами и рисками XXI в.

123.3.2. Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая

и гражданская культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Пути диалога культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления реформирования образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение конструктивного диалога мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

12.1.3.3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Материальное производство и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономического цикла.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Равновесное равновесие. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок

труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономические выгоды и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика антимонопольного регулирования в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика. Банки России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Трансформация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

12.3.1. Содержание обучения в 11 классе

12.3.1.1. Социальная сфера.

Социальные общности, группы и их роли. Социальная дифференциация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.

Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предупреждения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

12.3 и 2. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственные указания в Российской Федерации. Государственная служба, ее статус. Государственного управления. Ответственность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации

о противодействии экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Признаки абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные политико-политические учения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.

заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Понятие административного права и его субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность и ее виды. Виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Брак и семейное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, понятие как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Б3.Б.5 Иные трудовые ресурсы и возможности общественного развития

Б3.Б.5.1 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, включающие готовность и способность транслировать российскому обществу культурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, готовность принимать и осознавать ответственность, руководствоваться в своей деятельности универсальной

познавшей личность, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение возможного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, народов;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; правовая убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной общественно полезной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту с учетом собственных потребностей или предстоящего выбора сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное восприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значения социальных наук, в общественной практике, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

сочетание навыков эффективной и целесообразной культуры как средства взаимодействия как между людьми и познания мира, навыков к речевому развитию человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.

познавательные черты научной деятельности, готовность осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе: настойчивость и упорство в достижении и творчество, обучаемость и способность на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

[illegible] процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне у них совершенно нулевой эмоционально-ценностный компонент, представляющий сформированность

самосознания, осознающего способность сознавать свои эмоциональные состояния, видеть их влияние в различные области собственной умственной сферы, быть уверенным в себе и своей ценности в общении или хозяйствовании при принятии решений;

осмотрительности, включающей способность умело принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к самостоятельному овладению новыми современными знаниями, понимать ценность собственного роста;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

12.1.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

12.1.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых сложных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (в участии в разных видах деятельности), оценивать соотношение результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

12.1.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

умение переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

[23.5.1.1.] у обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть вышеперечисленных универсальных учебных действий:

навыки получения социальной информации и ее адекватное восприятие, владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, найденной или полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

[23.5.3.4.] У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать их;

владеть социальными языками, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

[23.5.3.5.] У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебной практики за основные дисциплины;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, принимать ответственный выбор, брать ответственность за принятые решения;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и применению здоровьесберегающих технологий в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

ПК.5.3.А. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиций новизны, применимости и практической значимости;

осуществлять стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПК.5.3.Г. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части результатов универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками получения сильной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать себя, повышая свои знания и достоинства, признавать логику и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

12.5.4.3. Примерные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

12.5.4.1.1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; обществе как сложном динамичном мире, способном реагировать на вызовы современности, о тенденциях и возможностях его развития; о специфике познания общества, его сущностных признаках, закономерностях развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности, в том числе в юношеском возрасте, и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

социальном знании, его специфике и социальном назначении; истине и ее критериях; формах и методах познания; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, роли духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и монополизации, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли и государственного бюджета в регулировании экономики органами государственной власти экономических прав и субъектов их решений; особенностях профессиональной деятельности в политической и финансовой сферах.

12.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семью, значение труда, нормы морали и нравственности, роль и вклад

человека, гуманизма, их ценности, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности поколений нашей Родины, понимания ценности культуры России и традиций народов России, обеспечивающей стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

1.3.5.4.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и техники, направленной научно-технологического развития Российской Федерации, при положении собственных суждений и аргументы устных и письменных высказываний, выделяя понятия: общество и его основы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, научное познание, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественное благо, выгоды и издержки, внешние эффекты, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, неравенство, народное разделение труда;

определять различные смыслы изученных понятий, в том числе общество, личность, культура, экономика, мировоззрение;

анализировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знаний, науки, мышления, виды и уровни образования в Российской Федерации; виды экономических систем, подсистем производства, потребления, финансовых услуг; виды и виды различных структур; факторы производства; источники финансирования предприятия;

1.3.5.4.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи процессов и элементов общества, материальной и духовной культуры; выявлять тенденции и источники изучаемого познания; извлекать и достраивать из

общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; материальных и духовных потребностей в качестве жизни, выбора и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки и образования в современном обществе; информации, виртуальности; функции образования, науки, религии как социальных институтов; жанров искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; банковской системы Российской Федерации; прогрессивного налогообложения;

отражать свои знания об изучаемых объектах и явлениях с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;

1.2.3.4.5. Иметь представление о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социометрию, контент-анализ, метод моделирования, сравнительно-исторический метод;

1.2.3.4.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах религии в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, в том числе специально созданных для поиска ресурсов государственных органов, нормативных правовых актов, государственных документов справочного характера, публикаций в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из специализированных источников, систематизировать полученный поиск необходимых сведений для восстановления первоначальных

явлений, делать обоснованные выводы, приводить отдельные контрасты в информационном сообщении, выделять факты, мнения, оценочные суждения, умения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

12.3 5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде реферативных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, конспектировать неадаптированные тексты.

12.3.5.4.8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур и таких успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, использования опыта по информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

12.3.5.4.9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, достоинства свободы и необходимости ответственности, значения культурных традиций и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли и результатах в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать творческие поисковые, в том числе о путях общества многообразии путей и форм общественного развития, человеке

как результат биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; психологических самовоспитании; особенностях образования и науки в современном обществе; выборе профессии; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; направлениях мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда; фактором социальной мобильности; социальными ситуациями, примерами из различных социальных сфер.

12.7 ч 4.10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовых услуг и инструментов, в том числе выявлять, интерпретировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по исполнению финансовых целей и управлению личными финансами при осознании прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

12.5.4.11 Отделять социальную информацию по проблемам развития современного общества, извлеченную из различных источников, от ее осознания потребностей и интересов личности, научного познания и социально-гуманитарных наук, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации, сопоставлять различные оценки современных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать оценку действий людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12.5.4.12 Самостоятельно оценивать правовые ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения конституции, социальных норм, основных норм

к плану экономической рациональности; осуществлять ненасильственное противостояние в повседневной, опасной для жизни ситуации.

123.5.5. Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень):

123.5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; факторах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, понимании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как специальном регулятиве, системе права и законодательства Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об этическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

123.5.5.2. Характеризовать российское духовно-нравственное пространство, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, ответственного труда, норм морали и права, ценностей труда и свободы человека, руководствуясь конституционными справедливостью, основывающимися на историческом единстве народов России, просветительской историей нашей Родины, основанной на опыте культуры России и традициях народов России, общепризнанной стабильности и целостности государства на принципах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

123.5.5.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при применении собственных суждений и построении устных и письменных

высказываний, включая понятия: социальная общность, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этническая общность, нация, социальные нормы, социальный контроль и девиантность, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, умение:

определять при анализе смысл используемых понятий, в том числе: власть, социальная стратификация, социальный институт;

классифицировать и систематизировать на основе предложенных критериев изучаемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности; типы семей; социальные нормы; социальные конфликты; формы политических девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; сферы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем; политические режимы, правовые нормы; отрасли и институты права; источники права, нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав; правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей, прав и обязанности работников и работодателей; достигнутые в стране показатели: налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний, экологические права граждан; способы защиты прав на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний

должностных прав;

123 § 5.4. Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы прав, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; потрясения социальной мобильности; сокращения социального неравенства; опасность социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и политической ответственности за него; абсентеизма, коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права, социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

умение читать социальные объекты и явления с помощью различных типов графических систем, в том числе по таблицам, схемам, диаграммам, графикам.

123.5.5.5. Иметь представление о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, статистический, правовой анализ, политическое прогнозирование.

123 § 5.6. Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», «Политическая сфера» для анализа регулирования общественных отношений в Российской Федерации, для анализа социальной информации о социальной и политической жизни российского общества, направлений государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, по учебной и источниковой теме.

включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из дифференцированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать относимые компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, анализ при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

1.2.3.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ, использовать в ходе данной деятельности различные источники информации, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)

по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, квалифицированно цитировать подтверждающие тексты.

1.2.3.5.5.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, использования полученных в образовании, достижения личных целей средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

1.2.3.5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы

по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов, тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью,

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы, роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости соблюдения законности и юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; видах и особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения и описания социальной действительности,

компетентностью теоретическими положениями о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, методах и механизмах их разрешения, государственной поддержке социально незащищенных слоев общества; мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и прекращения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан, видах трудовых отпусков работников, порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщиков; границах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса; фактами социальной действительности, имеющими юридическое значение; признаками правомерного социального опыта.

12.5.5.16. Применять знания о правах и обязанностях потребителя

финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

123.5.5.3 1. Осваивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; оценивать различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

123.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии потребления товаров и экологичного поведения; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; понимать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

124. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).

124.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

124.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психолого-педагогических предпосылок его изучения обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемых результатов.

124.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предназначен для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

124.4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

124.5. Пояснительная записка.

124.5.1. Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом концепции преподавания учебного предмета обществознание, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углубленного уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

124.5.2. Обществознание играет исключительную роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направлено на обеспечение условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к самоидентификации и конструированию своего образования, труду и творческому самовыражению, ценностному познанию и приобщению к другим людям в процессе решения задач личной и социальной значимости.

124.5.3. Содержание учебного предмета ориентируется на высокую мотивационную силу знаний, традиционных ценностей российского общества, представленных на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к общему курсу уровня основного общего образования путём углубленного изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводятся три новых, более сложных компонента содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие поведение людей во всех областях жизни.

124.5.4. Содержание интегративного характера предмета на углубленном уровне предполагает включение в него содержание тех компонентов, которые создают глубокое и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены в ядре базового уровня, раскрывается в углубленном курсе в более широких и многообразных связей и отношений. Кроме того, изучение предмета дополняется рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социальных явлений, социальными науками. Усиление внимания к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многомерности общественного знания. Разделы курса отражают основы ряда наук социальных наук.

124.5.5. Углубление теоретических представлений предполагает создание условий для развития способности самостоятельного получения знаний из различных источников, в применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

124.5.6. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, основанную как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, отражающие образовательные положения, репрезентированные данные, схемы, карты, решение жизненных ситуаций.

124.5.7. Изучение обществознания на углубленном уровне предполагает получение обучающимися опыта уровню опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

124.5.8. С учетом особенностей социализации и образования обучающихся, их личного социального опыта и складывающихся вне социальных практик изучение их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно-значимых, в том числе политических, процессах,

расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

12.5.9. Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и приверженности, умениям к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, приверженности познанию, научной культуры, логического образа мышления, функциональной грамотности, способности к продуктивному взаимодействию в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

усвоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основополагающих для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулировании общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на оптимизацию информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и противоречивых) для решения образовательных задач и взаимодействия в социальной среде, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникаций, эффективных для правовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения и использования инструментов самообразования, самоорганизации и социальных, ценностных ориентиров, ключевых научных методов знаний.

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

124.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа часов: в 10 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе 136 часов (4 часа в неделю).

12.4.6 Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения тем в пределах одного учебного года может варьироваться.

12.4.6.1. Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и вненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе общественных наук. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

12.4.6.2. Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление мира как сложной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие социальный институт. Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современные общества, ведущие тенденции и особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития современного

Типы социальной динамики. Эволюция и традиция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречивость общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познавательной деятельности – фундаментальная особенность человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Манипулирование достоверной и ложной информацией.

Философия о деятельности как способе существования людей. Деятельность и личность. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и ответственность в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, их специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Связь и взаимодействие языковых выражений. Рассуждение и умозаключение. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы логики, дискуссии, полемика. Основания допустимых приёмов ведения спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проблемность. Эмпирический

и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и носитель культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности, смысл. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Патриотизм и культура. Творческая элита. Религия, её культурно-историческое назначение. Влияние религии на светскую культуру.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Деятельность российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как общественная регуляция ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор межличностных, социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по защите прав, связанных с информацией.

1.3.4.6.7. Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Методологические принципы характеристики социальной психологии.

Теории социальных ролей. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самоотношение. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.

Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, эффект толпы.

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и психологизм. Признаки конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность деструктивных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты консультирования. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Техники общения. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Т24.6.4. Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты, их роль в развитии общества. Собственность

Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Противоречия. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение экономических агентов в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное распределение. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополизм. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночной справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребность современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика информационной экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и методы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие

и государственного и частного предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Механизм деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (внутренние издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельная выручка и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика антимонопольного регулирования в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежный агрегат. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Реформа финансовых активов. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция, причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (благо общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенство рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налоговой системы в Российской Федерации. Налоговый кодекс и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП, валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.

Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для объяснения колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Капитал. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

.24.7. Содержание обучения в 11 классе. Последовательность изучения тем и пределах одного раздела может варьироваться.

134.7.1. Введение в социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Цель и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные контакты и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этническое самосознание. Этническое многообразие современного мира. Интеграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.

Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этнические межнациональные конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

12.1.7.2. Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политическая культура. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальные устройства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институты гражданского общества.

Институт президентской власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства, охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные принципы направления политики государства. Политическая бюрократия. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт пассивного избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирования).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политическая идеология. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения. политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет и политическая коммуникация.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

1243 3. Введение в правоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Сфера права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и правотворческий акт. Виды нормативных актов.

Система права: отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды

Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их принципы. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. Гражданство Российской Федерации, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Прокуратура – единая система Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Исполнение как социально-правовой институт. Основания возникновения гражданских, наследственных правоотношений по закону. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образование как правоотношение. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственные служащие. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение

и административная ответственность, виды взысканий и административное право. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное законодательство в сфере природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность и ускоренное взыскание налогов.

Уголовное право, его признаки. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний и уголовное право. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Судебные издержки.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные направления юридических профессий.

124.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования.

124.8.1. Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся

руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

124.8.2. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознанное отношение к государственным символам, историческому

и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

приобретение убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение соотносить собственный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

б) экологического воспитания:

ответственность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

в) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие личности, включая овладение языком социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и обучению, обучение и самообучение на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных

дисциплин.

124.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающегося совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегуляции, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность принимать и отвечать за изменения и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

124.8.4. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

124.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее комплексно;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов,

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы ее осуществления, соответствующие ее целям, оценивать соотношение результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

134.2 4.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и процессов

и актуализировать проблемную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения,

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях, оценивать приобретаемый опыт;

уметь переносить знания об общественных явлениях, событиях и процессах в духовную сферу и практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, изучения социальных наук, учебных и внеучебных источников информации,

генерировать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

124.X.1.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью логической универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об институтах общественных наук, обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, гибридные;

оценивать достоверность и легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе при получении из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам,

применять средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

ответственности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

124.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть комплекса познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать разные точки зрения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

124.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в познавательной и практической деятельности в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, готовность к планированию дальнейшей профессиональной деятельности;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать свой выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать сохранению и проявлению широкой культуры в своих областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

124.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

124.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

уметь отнести новые ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

124.8.5. Предметные результаты освоения программы по обществознанию к концу 10 класса обучающийся будет:

понимать и применять основы философии, социальной психологии, экономической науки, знания о природе и методах познания, этики и основных

направлениях развития, месте и роли в социальном познании. в постижении и преобразовании социальной действительности: объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, изучаемые этими науками, в том числе такие вопросы, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы целенаправленной деятельности; общественная природа личности, роль общения в процессе коммуникативном формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения, экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное саморегулирование, экономическое содержание собственности, финансовая система и фискальная политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о полностью-интегрирующей сущности их деятельности, основных функциях, о взаимодействии социальных институтов, о взаимосвязанных изменениях их состояния и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе на поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, банковской системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, основами возможности применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая гипотетическое, постановку таких вопросов, социальное прогнозирование, данных опыта, наблюдения, эксперимента, практику как методы обоснования истины, методы социальной психологии, включая анкетирование, и опрос, метод экспертных оценок, анализ документов

для принятия обоснованных решений, планирования и достижения поставленных целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, с экономических применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать основные институты, типы общности, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения, типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных норм и их санкций, способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антикризисного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы,

уметь выполнять различные теоретические процедуры, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях при анализе отдельных явлений, вести дискуссии, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, применений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, свободы действий в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, управления ими, выбора и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер государства налогов и социального бюджета, причин несовершенства рыночной экономики, путей достижения организацией стратегических и тактических целей в условиях рыночной экономики;

уметь грамотно осуществлять поисковую деятельность информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, реферировать источники социальной информации по целям ресурсирования,

жизни и позиции, систематизации сведений, проводить с использованием полученных исторических знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обосновывать теоретическую и практическую составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях, уметь мотивировать и отстаивать собственный социальный опыт, используя опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и затруднении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, моделировать ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», полученными сведениями о влиянии средств коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных стереотипах и предрассудках при восприятии и оценке социальной информации, корректировать оценки поведения с использованием приобретенных знаний, выборе рациональных способов получения знаний в экономике в условиях ограниченности ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, приемах получения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдения правил рационального и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях трудоустройства и условиях конкуренции на рынке труда;

уметь применять полученные продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе принципа норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно составлять простые формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы

философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

применять умения, необходимые для успешного продолжения обучения по программам бакалавриата гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, различать гипотезы, относиться к информации, получаемой из разных источников, эффективно взаимодействовать в профессиональных группах, ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ПК-1.5.6. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию. К концу 11 класса обучающийся будет:

владеть знаниями о сущности, понятиях, назначении, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязи социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, опыта ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальные функции, нации как этническая и гражданская общности, межнациональное поведение и социальный конфликт, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство и политический статус общества, институты политической социализации, функции государственной управленческой, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционный статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов, местного самоуправления, пути преодоления экстремистского поведения;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, о необходимости социальных институтов, включая семью, образование, религию,

институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и органы прокуратуры, государственного управления, институты местного самоуправления, избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая конституционное право как отраслевой институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства; представлениях о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменениях их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о способах и механизмах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах правовой политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды, применять методы научного понимания социальных процессов и явлений, включая частные социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; понимать, какие все нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подходы применяются, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения социально-значимых и практических целей, в том числе в будущей профессиональной деятельности; умением анализировать различные социальные группы, избирательное участие в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессиональной деятельности;

уметь классифицировать и типологизировать социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения, виды правовых норм, источников права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, фактов, процессов, в том числе при рассмотрении материальных процессов и их особенностей, проблемы сохранения окружающей природной среды, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, правоприменительных политических ситуаций, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь применять поисковый поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с применением научных фактов и идей, систематизировать источники социальной информации по целям исследования, анализом с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников учебно-исследовательской, проектно-конструкторской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике; определять сложность учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обосновывать теоретическую и прикладную составляющие работ, вводить полученные результаты в ряду научно-исследовательской и практической деятельности на публичных мероприятиях;

уметь идентифицировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самоконтроля, самооценки, самопознания и взаимодействия.

выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом законодательстве, основанными выбором правомерных моделей поведения;

учесть конкретизировать примерах из личного социального опыта, фактами социальной действительности, знаниями теоретического положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», знания положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, жизнедеятельности как социальной группы, выполнении социальных ролей в основе, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических правах и свободах, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, опасности и вредной психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о правах человека, гарантиях, обязательствах, основных наследования права по результатам интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, отдельных признаках и условиях процесса развития правовой культуры;

проявлять готовность при условии взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных законом умело осуществлять свои гражданские формы, составлять документы, необходимые

и опыта иной практической деятельности, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

понимать умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно или включаться иными способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях применения знаний в образовании, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности специалиста, читающего курс.

125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

125.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») далее соответственно программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

125.2. Пояснительная записка.

125.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых личностных достижений с учетом возрастных особенностей развития, возрастания роли самостоятельности при обучении, определяемой федеральной рабочей программой воспитания и отражает непосредственную преемственность федеральной образовательной программы среднего общего образования.

125.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

125.2.3. Программа по географии даёт возможность с учетом обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по годам обучения и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение

учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяют возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении классической программы по географии на формирование базовых географических знаний особое внимание уделено формированию умений, связанных с анализом, обобщением, интерпретацией географической информации, использованием геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать полученные знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1.25.2.4. География является одним из учебных предметов, способствующих успешной реализации сквозных интегрированных содержательных линий в области естественных и общественных наук.

1.25.2.5. В основу содержания географии положено изучение единого и взаимосвязанного многополярного мира, закономерностей мирового развития, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Географическое пространство, отражающее широкую и разностороннюю интегрированность, взаимозависимость территориально-экономических и культурных явлений и процессов, позволяет более чётко представить географические знания происходящих в современном мире политических, межгосударственных и межгосударственных, экономических, социально-экологических, геоэкологических явлений и процессов.

1.25.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностного отношения к окружающей природной среде, осознание ответственности за сохранение природных богатств;

о роли России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе понимания связей о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к природе взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности жизни;

приобретение опыта ответственной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

12.5.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования обеспечивается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

12.5.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, 68 часов по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

12.5.3. Содержание обучения географии в 10 классе.

12.5.3.1. География как наука.

12.5.3.1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации. ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

12.5.3.1.2. Географическая культура. Значение географической культуры. Географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Значимость для результатов разных профессий.

12.5.3.2. Природные явления и геоэкология

125.3.2.1 Географическая среда. Географическая среда как экосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

125.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

125.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, экологические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как элемент их объектов целей устойчивого развития. «Красная книга». Всемирное природное и культурное наследие.

Практическая работа «Определение целей и задач устойчивого экологического, связанного с опасными природными явлениями и/или глобальными изменениями климата, и/или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

125.3.2.4 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Агроклиматические ресурсы Земли, перспективы их использования. Географические закономерности ресурсов, лесной фонд мира. Возобновимые – это признаны и распространенные. Роль природных ресурсов Мирового океана энергетических, биологических, климатических в жизни человечества и перспективы их использования. Антропогенные ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного потенциала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации». «Определение

ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

125.3.3. Современная политическая карта.

125.3.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и ее изменения, их новейшая тенденция. Новая многополярная конфигурация политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийской державы и приарктического государства.

125.3.3.2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

125.3.4. Население мира

125.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и ее изменения во времени. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение типов роста населения групп стран по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализ по выбору обучающегося)», «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

125.3.4.2. Состав и структура населения. Этнический и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. Цивилизации культуры в системе географических наук. Современные урбанизированные географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практическая работа: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных

страницы», «Прогнозирование половозрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

125.3.4.3 Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения, типы и формы. Понятие об урбанизации, об особенностях и странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

125.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

125.3.5. Мировое хозяйство.

125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство сегодня. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные и индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в современных экономико-географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

12.5.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

12.5.3.5.3. География топливных отраслей мирового хозяйства.

Топливная промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов топливных и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, география. Электроэнергетика. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, влияющие на географию. «Сланцевая революция», ее последствия. Электроэнергетика. Отраслевая энергетика. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы мировой цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и судостроения.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии

органического синтеза. Ведущие страны-производители целлюлозы древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа «Представление и анализ данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

125.1. Методика обучения географии в 11 классе.

125.1.1. Регионы и страны.

125.1.1.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа в составе субрегионов: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; общая историко-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран зарубежной Европы. Комплексная проблема региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

12.5.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

12.5.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

12.5.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение по уровню анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

12.5.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: основные факторы заселения

населения и развитие хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и территориальная структура экспорта. Оценка особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

12.5.4.1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

12.5.4.2. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и правовые роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема развала в уровне социально-экономического развития на между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные загрязнения и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшение их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и духовная человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость перехода человечеством с отдельными странами некоторых ранее установленных

экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа «Выявление примеров взаимовлияния глобальных и региональных процессов на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

12.5.5. Планируемые результаты освоения программы.

12.5.5.1. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, проявлять внутренние убеждения, соотносить поступки с нравственными ценностями российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России,

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу,

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать поступки с позиции их соответствия нравственно-моральным нормам и ценностям;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования экологической культуры,

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового и производственного окружения, природных и социокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

ориентированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность навыков безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

г) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

д) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

анализ возможных непрямых действий, приводящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

125.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

125.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать планы решения географической задачи с учётом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать свои действия с другими в работе при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить в ходе поиска путей решения жизненных проблем, используя географические знания.

125.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных

действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и категориями;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

15.5.2.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, в поиске путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации

с учётом её назначения (текста, картосхемы, диаграммы и другой);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

125.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

при участии в диалоге или дискуссии проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, дискуссии, проявлять готовность к разрешению конфликтных ситуаций;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, аргументировать свою точку зрения по существу обсуждаемой темы;

преобразовывать географическую информацию с учётом специфики задачи и заданного формата (текст, таблица, схема, график и другое);

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

125.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

понимать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

125.5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации

так части универсальных учебных регулятивных действий.

самостоятельно осуществлять планируемую деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

L25.5.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совершения как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

вносить коррективы в деятельность на основании новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

L25.5.2.8. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свои эмоции, мысли и их влияние на поведение, управлять своим поведением, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, настойчивость, умение действовать, исходя из своих

эрудиции;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность регулировать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

12.5.5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения понимать себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свои преимущества;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

12.5.5.3 Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении личностных, общественных, природных проблем человечества, приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, странах, странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаимосвязи географических объектов в пространстве;

определять положение и взаиморасположение изучаемых географических объектов и природных явлений, новую классификацию и модель политического устройства мира, их распространения основных религий;

приводить в примерах наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных мегаполисов и транспортных узлов, стран-

минеральных ресурсов, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) ориентироваться в системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления; урбанизация, субурбанизация, маятниковая урбанизация, экспансия, эмиграция, иммиграция, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе для определения и сравнения показателей уровня развития и мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и других) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; применения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации; определения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, этническому и религиозному составу России, для классификации макрорайонов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальными изменениями климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и климатическими изменениями в размещении населения; между развитием науки и техники и возможностями человека планировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости,

смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, ресурсами отраслей мирового хозяйства и особенностях их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, нация, плотность населения, эмиграция населения, «вспышечные» болезни, заболевание населения, демографическая политика, субурбанизация, доктрина урбанизации, агломерация, мегаполис и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «зеленая революция», альтернативная энергетика, «золотой миллиард», внешнеторговое сальдо мирового хозяйства, сферы мировой экономики и интернационализация, «энергетический переход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений: приводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями и результатами взаимодействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения и исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения (описание, измерение);

6) сформированность умений: выбирать и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей

и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и оценивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изучаемые географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в различных источниках достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач;

самостоятельно выдвигать, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России по обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изучаемых социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и длительность временных и территориальных аспектов геоэкологических процессов;

оценивать изучаемые социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал отдельных стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции и противоречия развития мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата в уровня Мирового океана для разных территорий, последствия загрязнения природных вод и атмосферы и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем человечества, географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения состава

в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на новейшем уровне.

12.5.5.1. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) информированность системы хозяйственных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; использовать географические особенности протекания процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в изученных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню и показателям экономического развития, отраслевой структуре различных стран и их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для характеристики стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, целям организации и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; прогнозировать изменения географического положения и значения природных условий и ресурсов

ресурсами капитала и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения качественной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы и типы важнейших источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) в единстве географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; географическое положение: зарубежная, республики, унитарные государства, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографический потенциал, субурбанизация, агломерация урбанизация; экстенсивное, развитие и размещение труда, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональная корпорация (ТНК), «зеленая революция», водородная энергетика, «зеленая энергия», традиционное сельское хозяйство, плантационное земледелие, животноводство, «энергокризис», международные экологические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов определять цель и задачи проведения наблюдений (исследований), выбирать форму фиксации результатов наблюдений (исследований); формулировать выводы и оценки по результатам наблюдений (исследований);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных

и социально-экономических процессах и явлениях, выявлении закономерностей и тенденций их развития, прогнозировании; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и оценивать по статистическим картам, данным наблюдения и другим источникам географической информации количественные и качественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и наносить в контурные источники первичную и тематическую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы анализа и интерпретации практико-ориентированных задач;

владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, для оценки хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (словесной, табличной, графической, картографической и другой) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изучаемых стран, их отраслевой и территориальной структуре их хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения по итогам анализа и интерпретации

информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различия в отраслевой структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изучаемых стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; описывать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изучаемые социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изучаемых регионов, стран и России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изучаемых странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным вопросам мировой и социально-экономической проблематики мира и России; применения направлений международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных приемах и технологиях природно- и ресурсосберегающего, экологически безопасного природопользования; умений применять географические знания для решения практических задач; описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества,

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем, возможных путей решения глобальных проблем.

126 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень).

126.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

126.2. Пояснительная записка.

126.2.1. Федеральная рабочая программа на углублённом уровне составлена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана в целях конкретизации единых требований к образованию.

126.2.2. Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

126.2.3. Согласно списку казанского федеральная рабочая программа раскрывает предметное содержание обучения, планируемые результаты обучающихся средствами учебного предмета «География»: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью гарантии единого образовательного пространства.

126.2.4. При отборе состава содержания программы по формированию базовых географических знаний географическая наука особое внимание уделяет сохранению элементов гуманитарной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе

ресурсов геоинформационных систем. Программа дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

126.2.5. В федеральной рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающийся получает возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования; знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природных и общественных территориальных систем, освоить наиболее важные в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять; в числе опыта — методами географических исследований, использовать их для решения и практико-ориентированных задач. Обучающиеся получат навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; описания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

126.2.6. Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, цифровую трансформацию и информатизацию мировой экономики.

126.2.7. В основу отбора учебного материала положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека, а общества с позиций взаимозависимости и единства мира, формирования у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

126.2.8. Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, являются интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их взаимопроникновение, гуманитарная и практико-ориентированность. Углублённый уровень предполагает, что география даёт целостное представление о современном мире

геополитических, экономических и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, технологических событий и процессов, экологических последствий их воздействия на окружающую среду;

126.2.9. Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, с одной стороны, и потребности в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов для целей географического профиля.

126.2.10. В программе предусмотрена актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, путях их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте динамики тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

126.2.11. Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения физико-географического и социально-экономического материала, в том числе закономерностей, принципов и взаимных связей географических процессов и явлений, и сравнения на уровне основного общего образования;

включения нового функционального и географического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, геоэкологических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при решении задач;

включения новых учебных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

126.2.12. Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить

обучающимися возможность для продолжения образования по направлениям подготовок (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также связанным с ними экологии, природопользованием, рекреационной географией, демографии, урбанистикой и другими профильными специальностями.

126.2.13 При изучении географии на углубленном уровне должны использоваться межпредметные связи с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

126.2.14 При изучении географии на углубленном уровне на уровне среднего общего образования должны:

1) воспитываться чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и религий мира, ценностных ориентаций личности, посредством ознакомления с наиболее важными проблемами современности с позиций постиндустриализма и устойчивого развития, с роли России как составной части мирового сообщества;

2) воспитываться экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимодействии природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах экологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формироваться у личности новый вид основ географической культуры;

4) развиваться познавательных интересов, навыков самостоятельных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на исследование на их основе реальной действительности; культуры речи и поведения, основанного на уважительном отношении к получению новых знаний;

5) формироваться системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с точки зрения понимания

географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для понимания географической специфики в роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

б) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для продолжения и применения образования в выбранной области, подготовки к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

126.2.15. Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии и курса экологии основной школы.

126.2.16. Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

126.2.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углублённом уровне: 204 часа в 10 классе (6 часов в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

126.2.18. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной части программ обучения конкретной рабочей программы. При этом обязательная инвариантная часть содержания предмета, устанавливаемая федеральной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

126.2.19. Для реализации задач углублённого изучения географии также возможно введение элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными учёными-географами науками, проблемами, которые они решают в настоящее время.

126.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.

126.3.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, рекомендуемые жизненно полезных и полезных деятельности в процессе реализации основных направленной воспитательной деятельности.

126.3.1.1. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести конструктивную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в разрешении возникающих конфликтов;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

активная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

развитие духовных и ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать и принимать нравственные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования экологической и экономической культуры;

соответствующее отношение к своим поступкам, осознание ответственности за принятие осознанного принятия ценностей осознанной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе бережного поведения и привычки вредных привычек, отрицательного отношения к алкоголю и наркотикам;

готовность к физическим совершенствованию, занятиям спортивно-

ответственный деятельностью,

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие,

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географической изменчивости их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации и решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

овладение опытом и научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

126.3.7. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

126.3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях в учебном и реальном географическом задании;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

критично оценивать при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

126.3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных

действий:

вступать в отношения учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, знаниями основ ключевых теорий, моделями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск информации о средствах и способах действия в профессиональную сферу;

умело интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

126.3.2.3 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью умственных и учебно-познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации (в

необходимые для изучения процессов и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, контраргументов и суждений;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (текста, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее — ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

ГЕО.1.2.4. У обучающегося будут сформированы умения и общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свои суждения по географическим вопросам с учётом мнения других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим вопросам с использованием языковых средств;

ГЕО.1.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

привлекать идеи совместной деятельности, организовывать и координировать действия с ней достижению; выполнять свои действия, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в общую работу участников команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

126.3.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации для части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный культурный уровень,

126.3.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля для части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результата цели, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

126.3.2.8. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть его причины, развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоуправления, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, настойчивость, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, улаживать конфликты и разрешать конфликты;

126.3.2.9. У обучающегося будут сформированы умения признавать себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать, замечать аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

126.3.3. Предметные результаты освоения программы по географии (углубленный уровень).

126.3.3.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

понимание роли и места комплексной географической науки в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач;

приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

проводить анализ глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;

приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;

определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональных уровнях;

оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) понимание и применение системы знаний для выявления и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику природных, социально-экономических процессов и явлений.

называть и показывать с использованием географических объектов в пространстве, карту многополярную модель политического устройства;

называть цели устойчивого развития;

характеризовать особенности проявления природных, социальных и экономических процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

классифицировать стихийные природные явления;

извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных суждений;

выявлять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов антропогенного воздействия, формирования и изменения климата, природных зон Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;

понимание и применение системы знаний о выявлении и оценивании географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и географических процессов;

описывать положение и взаимосвязь изучаемых географических объектов и пространственные аспекты размещения основных ресурсов;

особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства на разных этапах его развития;

особенности прироста и воспроизводства населения и хозяйства изучаемых стран;

называть ведущие элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и регионально-интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка,

классифицировать ландшафты по заданным основаниям, устанавливать природные явления;

выявлять и описывать географическую информацию, представленную в виде текста, таблиц, графиков, необходимую для подтверждения тех или иных положений;

выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экономических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями урбанизации, плотности населения, этническим составом населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географическое положение регионов мира, социально-экономические и экологические связи объектов, процессов и явлений;

объяснять и распространенные географические объекты, процессы и явления,

географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, различий в уровне демографической

ситуации в России и странах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в России и странах мира;

особенности размещения населения отдельных стран;

международную хозяйственную специализацию стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных международных группировок;

три системы экономической деятельности;

сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям;

типичные природные риски;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для выполнения той или иной задачи;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

природно-ресурсный капитал как сектор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию отдельных стран и регионов, с использованием различных источников географической информации;

взаимосвязи направлениями международных экономических связей России и уровнем экономического развития;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и прогнозирования свойств изучаемых географических объектов и явлений

к процессам, в том числе знания о широтной зональности свойств вод Мирового океана, под влиянием которой гидроэнергетический потенциал рек:

оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов с мировой экономикой, и производство других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности размещения событий геологической истории Земли;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, характерных, неприемлемых форм рельефа и пределов различных территорий мира и России, особенности образования и распространения практических ископаемых;

объяснять географические особенности биоразнообразия;

особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

описывать основные типы почв;

динамику изменения обеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;

географические особенности территориальной структуры хозяйства России;

размещение предприятий;

оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства,

оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России,

возможности России в развитии прогрессивных технологий;

характеризовать политико-географическое положение России,

конкурентные преимущества экономики России.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины;

географические различия в уровне социально-экономического развития стран мира, основных типов населенных пунктов и городских агломераций;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения производительных сил;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности географического положения, размеры территории, природные условия, природные ресурсы, население и хозяйство России, ее отдельных районов;

природные и социально-экономические факторы, определяющие разнообразие стран мира, их различия по уровню социально-экономического развития;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, решения различных задач;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений, в том числе районов своего проживания, на основе различных источников информации;

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных признаков;

определять на местности, по плану и карте расстояния, направления, высоты точек;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности;

чтения карт различного содержания;

описания и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

оценки последствий деятельности человека в природе, влияния природных условий на жизнь людей;

нахождения и применения географической информации, включая статистические данные, картографические, аэрокосмические и цифровые источники информации о территории России и ее отдельных районов;

составления простейших географических прогнозов;

принятия решений, направленных на сохранение, рациональное использование и преобразование природной среды;

адаптации к условиям проживания на территории России;

оценки природных, социально-экономических и экологических факторов, влияющих на развитие отдельных территорий России;

понимания особенностей проявления глобальных проблем человечества в России, возможных путей их решения;

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций

в контексте решаемой задачи, а также устанавливать взаимосвязи между различными элементами географического положения, природы, населения и хозяйства России и других регионов;

характеризовать связи между желанием отдельных стран применять различные новой многополярной модели мироустройства и риском глобальной и региональной нестабильности;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, депрессия и акклиматизация, меридиональное, широтное, меридиональное, горный рельеф, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, выгодное географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития ПРООН, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, географическая политика, субурбанизация, полюса урбанизации, субурбанизация, агломерация, крупные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, интернационализация хозяйственной специализации, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации ТНК, экологическая ренты, модернизация энергетики, возобновляемая энергетика, экологические аспекты хозяйства, транспортная система, «континентальные мосты», инфраструктура, долгосрочная добавленная стоимость, глобализация и деглобализация, мировой экономический кризис, энергетический переход, для решения учебных и иных практико-ориентированных задач.

Умения: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированностью умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и прогнозирования как методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

б) ориентированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий; представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картосхем;

в) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности:

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирование в них для практической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с географическими картами способность определять и хранить из различных источников информации географические данные и знания о природе, социально-экономических и геоэкологических объектах, процессах и явлениях;

анализировать и интерпретировать полученные данные, оригинально их оценивать, формулировать выводы.

отстаивать полученные аргументированные географические доводы;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли и

природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;

представлять в различных формах (графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;

использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по численности населения, добыче промышленной и сельскохозяйственной продукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;

показателей, характеризующих демографическую ситуацию в отдельных странах мира, роль отдельных отраслей в производстве валовой, внутренней продукта (ВВП) отдельных стран мира;

оценивать значение международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;

условий отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;

роли ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;

влияние объединения мировой экономики на хозяйство стран с разным социально-экономическим уровнем;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изучаемых стран;

использовать знания об эпохах распространения мировых религий, их современном размещении для формулирования выводов и предположений о развитии основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, используя новые особенности развития

отдельных отрас. ей; размещении хозяйства на территории страны.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;

составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельной оценки уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России:

влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне выявлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системных знаний об основных процессах, закономерностях и причинах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

выявлять признаки устойчивого развития;

приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

определять глобальные изменения географической среды и её объектов и прогнозировать развитие природных комплексов Земли, на территории России;

оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

интегрировать и использовать географические знания и умения из различных областей географической науки для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, позитивных и негативных эффектов изменения среды на территории России, для решения проблем, имеющих географические причины, и оптимизации условий проживания населения отдельных районов.

126.3.3.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) понимание роли и места пространственной географической науки в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять значение отдельных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира;

2) освоение и применение системы знаний для выполнения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве мира, выявлять и распространять основные реалии на территории стран и регионов мира; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство отдельных стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по стоимостному объему валовых видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных гипотез;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития и регионов мира, географические аспекты их тенденции

развития основных экономических и географических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этнопрофессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в изучаемых странах и в России;

особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изучаемых стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую ситуацию и состояние и перспективы развития отдельных стран, с использованием различных источников географической информации;

будет сформирована комплексная оценка особенностей географии населения пространства как территории повышенного природно-экологического территориального риска;

использовать географические знания в хозяйстве и населении мира и России, об особенностях и закономерностях природы и объектов для решения учебных и иных практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

выделять факторы, определяющие географическое разнообразие объектов

глобальном, национальном и локальном уровнях;

составлением сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;

классификацией стран по различным основаниям;

характеристикой тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;

объяснением международной хозяйственной специализации отдельных стран;

местом России в международном географическом разделении труда;

особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отличие от изучения этапов взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, естественный прирост населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), перепись, этнос, плотность населения, миграция населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, агломерация урбанизация, мегаполисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура, мировое хозяйство, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и регионализация мирового хозяйства, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебное исследование, в том числе с использованием методов моделирования и прогнозирования как методов познания природных, социально-экономических и социокультурных явлений,

к процессам:

самостоятельно выбирать тему,

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования,

сформулировать гипотезу;

составить план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

б) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий;

представлений информации о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о вне- единичных показателей применения компаса, визуального определения территории в виде карт, карт разных картографов

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности:

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирование в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами;

определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

использовать геоинформационные системы для источников географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и пути решения

глобальных проблем человечества на региональном и локальных уровнях, в том числе потребности, показатели общего уровня развития хозяйства и населения и отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации и деления стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, результаты инвентаризации и потребности в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировых рынках;

основные международные магистрали и транспортные узлы, центры организации международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира,

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показывать, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, эмиссионность ВВП отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изучаемых стран;

использовать знания об этапах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов о закономерностях в различиях ареалов культуры исторических регионов мира, межкультурных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, табличные схемы, диаграммы) и формулировать о структуре населения, географических особенностях расы по

отдельных отраслей, размещения хозяйства изучаемых стран.

б) сформированность умений производить географическую экспертизу целесообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

оценивать сложившееся состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность прогнозов географических прогнозов;

объяснять причины изменений географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным политическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

в) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям её условий;

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде внедрение сферы человеческой деятельности на локальном уровне;

сопоставлять, оценивать и аргументированно раскрывать причины различий в экологических и социально-экономических проблемах мира и России.

г) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий, умение ориентироваться в изучаемом вопросе, искать и отбирать географическую информацию, необходимую для решения различных практико-

ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества.

объяснять современную демографическую ситуацию и разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; опасные геоэкологические проявления изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека; изменения возрастной структуры населения отдельных стран; изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;

показывать демографическую ситуацию в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

126.4. Содержание учебного предмета «География» в 10 классе.

126.4... Раздел 1. География в современном мире

126.4... Тема 1. География как наука.

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии: от дифференциации до отдельных приложений. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решение глобальных проблем

Пространство – основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические области, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем.

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и ее элементы. Географическая картина мира. Географическое мышление. Язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практические работы.

1). Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2). Контент-анализ живостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

126.4.1.2. Тема 2. Картографический метод исследования в географии.

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Мысленные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в географической науке.

Практическая работа.

1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

126.4.1.3. Тема 3. Районирование как метод географических исследований.

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблемы неоднозначности районирования. Географические системы.

Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.

Регионоведческие исследования в географии. Регионоведение. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира.

Практическая работа.

1. Проведение районирования территории по заданным осям и признакам (на примере эколого-географического районирования Германии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

126.4.1.4. Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг.

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга и экспертизы от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа.

1. Оценка загрязнения почвы урана на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

126.4.2. Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития.

126.4.2.1. Тема 1. Понятие о глобальных проблемах.

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: политические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Международный характер многих глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международные конгрессы как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.

Практическая работа

11. Организация групповой дискуссии по анализу по категории различных групп из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

126.4.2.2. Тема 2. Концепция устойчивого развития.

Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества.

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три

ными компонента устойчивого развития: экологической, экономической и социальной. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества.

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.

Практические работы

1). Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

2). Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для данной страны (по выбору учителя).

126.4.3. Раздел 3. Геополитические приоритеты современного мира.

126.4.3.1. Тема 1. Геополитическая структура мира

Современная политическая карта мира и основные этапы ее формирования. Виды политической карты (количественные и качественные).

Политико-географическое и геополитическое положение России на политической карте.

Пробтемы перехода от многополярной к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира

Практическая работа.

1). Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1900 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

126.4.3.2. Тема 2. География форм государственного устройства.

Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних с ней государств.

Практическая работа.

1). Выполнение заданий на контурной карте по странам: размещение

экономики и финансов.

126.4.3.3. Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений.

Гонка вооружений в современном мире – источник политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», поставщики вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обычные виды вооружений – вопрос выживания современной цивилизации

Практическая работа.

1). Составление таблицы «Страны ядерного клуба» на основе использования источников информации.

126.4.3.4. Тема. 4. Государственные границы.

Особенности и конфигурация территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правовое установление государственных границ по суше, на море и по внутренним водам. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика).

Приграничные регионы. Государственные границы в политическом пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы.

Практическая работа.

1). Анализ спорных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

126.4.3.5. Тема 5. Территория, этнос, конфликты в современном мире.

Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. Географ центров политической нестабильности. Глобальный этнический кризис и его причины. Этнополитические конфликты как одна из видов иррегулярных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций

в урегулировании конфликтов.

Практическая работа.

11. Характеристика группы современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

126.4.3 б. Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма.

Терроризм как фактор напряженности современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX–XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как основа идеологии террористов. География центров международного терроризма. Россия как эпицентр борьбы с международным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Практическая работа.

12. Анализ факторов, способствующих распространению террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

126.4.3.7. Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений.

Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения экологических и политико-экономических задач развития России.

Практическая работа.

13. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.

126.1.1. Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

126.4.4.7. Тема 1. Политико-географический кризис в жизни общества.

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли

географической среды в жизни общества.

Основные тенденции и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

Практическая работа.

1). Причины изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

126.4.4.2. Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование.

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как факторах экономического развития.

Практические работы.

1). Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности отдельных регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.

2). Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе различных географических информаций.

126.1.1.3. Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы.

Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Гипотеза литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Пространственные и пространственные основные формы рельефа поверхности Земли.

Определение и оценка влияния природных ресурсов на жизнь людей. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия.

Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Наиболее крупные районы распространения минерального сырья. Страны и регионы – лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Особенности проблемы истощения минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

Топливно-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы – лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливно-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глобальная энергетическая проблема и возможные пути её решения в странах различных типов (энергообеспеченные и энергодефицитные).

Страны-лидеры по различным видам возобновимой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновимых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах.

Практические работы.

1) Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов мира, специализирующихся на добыче минерального сырья.

2) Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).

3) Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).

4) Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной

энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся)

126.4.4.4 Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.

Атмосфера – воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди.

Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Роль циклонов в климате земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их возникновение и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды.

Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и последствия. Различные точки зрения относительно причин глобальных климатических изменений.

Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира.

Глобальное потепление и повышение уровня Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению неблагоприятных изменений климата.

Практические работы

1). Объяснение географического положения и направления движения тропических циклонов на основе использования метеорологической информации.

2). Сравнение на основе использования источников информации агроклиматических ресурсов в различных регионах России в связи с географией сельского

освещения и этнографического периода

126.4.4.5. Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы.

Гидросфера – водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: устье, падение, уклон, водосборный бассейн, сток, модуль стока, минерализация речных вод, годовой сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра, их морфометрические характеристики. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища – антропогенные водные системы. Болота мира. Проблемы сохранения заболоченных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы.

Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Изменение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы сейсмической опасности.

Признаки возрастания площади пустынь и причины изменений климата.

Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.

Практические работы

1). Сравнение обеспеченности пособий картографическими ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

2). Разработка содержания текстовой части по теме «Чистота рек и озёр – ответственность каждого» (форма представления информации – по выбору обучающихся).

126.4.4.6. Тема 6. Мировой океан: его роль в жизни гидросферы. Ресурсы Мирового океана.

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития.

Зональные и региональные факторы влияния физико-химических свойств океанических вод (температуры и солёности). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Проблемы загрязнения мирового океана и пути их решения.

Минеральные и топливные ресурсы морского дна и шельфа Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана.

Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.

Практическая работа

1). Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные отрасли природной среды и хозяйства.

126,4.4.7. Тема 7. Почвенные и земельные ресурсы мира.

Почва, как особое природное образование, объединяющее все основные литосферные, биосферные и атмосферные факторы почвообразования. Физические, химические, биологические процессы и их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. Влияние распределения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. Географические основных типов почв суши. Почвы России.

Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Деградация земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства и ряда регионов мира.

Существо проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы

с открытым вопросом.

Практические работы.

1). Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов

2). Прогнозирование изменений основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

3) Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации

12.6.4.4 К Тема 5. Биосфера и биологические ресурсы мира.

Биосфера оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптации организмов к условиям окружающей среды. Зональность и азональность в органическом мире. Закон географической зональности (В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Территориальные природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов Земли. Загрязнение окружающей среды, изменение климата суши и воздействие их рациональному использованию.

Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия.

Климатические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные ресурсы мира. Природные сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таежных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками.

Особо охраняемые территории. Организация ЮНЕСКО мира. Всемирное

биоразнообразия. ООПТ на территории России. Взаимодействие общества и природы. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Практические работы.

1). Анализ причин биоразнообразия природных комплексов и предложение одной природной зоны (по выбору учителя) на основе использования информации.

2). Составление структурной схемы «Факторы обеднения и потери биоразнообразия экологических систем Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

176.4.4.9. Тема 9. География природных рисков.

Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и техногенных причин явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы с природными рисками на территории России.

Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Штормы и другие климатические риски в развитии прибрежных территорий.

Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы – вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

Практические работы.

1). Оценка последствий экологических стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору учителя).

2). Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

176.4.4.10. Тема 10. Глобальная экологическая проблема.

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция экологического императива – И. Т. Моисеев. Основные

окружающей среды и зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении экологических проблем. Проблемы утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и захоронения радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

Практические работы.

11. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды на основе анализа сообщений СМИ.

2). Организация дискуссии о геополитической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

3). Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

4). Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран по выбору учителя.

126.4 § Раздел 5 «Человеческий капитал» в современном мире.

126.4 5.1. Тема 1. Демографическая характеристика населения мира.

Демографическая ситуация населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического взрыва в странах различных социально-экономических типов. Современные детерминанты воспроизводства населения (смертность, естественный прирост). Географические особенности современного воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и возникающие в связи с ним социально-экономические проблемы.

Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономическая активность населения.

Сущность глобальной демографической проблемы «Старение населения. Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН в решении демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и ее регионах: их различия. Возможные аспекты в реализации демографической политики в России.

Практические работы.

1). Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

2). Написание тезисов изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (России).

3). Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.

4). Исследование и анализ рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере одного региона) на основе анализа различных источников.

126.4.5.2. Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как показатель социально-экономического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и питания. Состояние человека: факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и продолжительности жизни человека с другими глобальными проблемами. Основные продолжительность жизни и ее различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию.

Практическая работа.

1). Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников.

126.4.5.3. Тема 3. Миграции населения.

Глобальные миграции населения как следствие экономических и политических

и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблемы беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутриполитическая миграция: дифференциация регионов. Факторы и тенденции международной миграции населения по территории России. Трудовые миграции в России.

Практические работы

1) Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.

2) Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.

126.4.5.4. Тема 4. Многообразие человечества: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира

Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, сложившихся в переходном поясе. География межрасовых конфликтов. Наиболее многочисленные народы (этносы) мира и страны их проживания. Феномен культурной и национальной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов по степени социально-экономического развития. Этнические меньшинства, мигранты. Россия как многонациональное государство. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков .

Практические работы.

1). Выделение регионов на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира

2). Организация групповой работы по выполнению межэтнических проблем и межнациональных конфликтов современного мира по выбору учителя.

126.4.5.5. Тема 5. География религий в современном мире

Понятие о религии и её географическом пространстве. Разные

географии распространения крупнейших религий в историческое время. Географические ареалы христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, иудаизма в настоящее время. Религиозные центры христианства православия, ислама, буддизма на территории России.

Практическая работа

1). Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.

12б.А.5.6. Тема 6. Проблемы охраны мирового культурного наследия.

Материальная и духовная культура этносов, ее историческое ядро. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Этническая структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и потери языков. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

Практическая работа.

1). Подготовка презентации по одному из объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации по выбору обучающихся.

12б.А.5.7. Тема 7. Качество жизни населения.

Качество человеческого капитала как показатель уровня развития. Уровень жизни населения как совокупность социально-экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методики определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы его определяющие. Влияние демографии на рынок населения и его распределение. Коэффициент Джини. Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа.

Практические работы.

1). Сравнение показателей НТР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

2). Оценка основных покупателей качества жизни населения этих отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников.

12б.4.3.8. Тема: 8. Расселение населения земли. Города мира и урбанизация.

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение.

Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Преимущества роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика роста крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Субурбанизация. Причины и следствия «обратного оттока» в развивающихся странах. Низкая урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экологические, демографические, правовые и т.п.) и их географические аспекты. Обеспечение безопасности, жизнеустойчивости и устойчивости города. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, деурбанизация.

Практические работы.

1) Анализ роли тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.

2). Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.

12б.4.3.9. Тема: 9. Глобальные города как центры развития.

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии производственной сферы, архитектурно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Места Москвы

в Санкт-Петербурге в рейтингах глобальных городов.

Практическая работа.

1). Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая – на основе различных рейтингов.

126.4.6. Раздел 6. Проблемы интернационализации экономического развития.

126.4.6.1. Тема 1. Мировое хозяйство как система.

Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интегрированные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизмов функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских шагов ведущих недружественных России стран.

Отраслевая структура мирового хозяйства: первичный, вторичный, третичный сектора; Последствия глобализации и регионализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства ГЧЭС и ее составные части. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО) и роль в регулировании мировой экономики.

Практические работы.

1). Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (валовая капитализация, прибыль, численность персонала) по данным последних лет.

2). Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

3). Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (сверхиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные).

126.4.6.2. Тема 2. Научно-технический комплекс и мировое хозяйство.

Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и начавшаяся четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)

Практическая работа.

1). Оценка степени обеспеченности факторами производства, целенаправленно создаваемыми странами (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктуры), на месте страны в международном разделении труда

126.4.6.3. Тема 3. Социально-экономические типы стран мира.

Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВНП, объём ВВП на душу населения. Периодизация внутреннего развития. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-планеты – особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран – поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК – Организация стран экспортёров нефти). Страны с «аварийно-кризисными» (очаговыми) и специфическими условиями экономического развития. Наименее развитые страны и условия их экономического развития. Практические работы.

1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.

2. Сравнение структуры экономики и занятости в развивающихся странах на основе отраслевой структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

126.4.6.4. Тема 4. Экономическое развитие стран «большого Севера» и «большого Юга».

Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Критерии отнесения к

применяемое в ООН, «бедные» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хронический недоедание и голод, низкий уровень урбанизации, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций и содействие поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам.

Практическая работа.

1) Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.

1.26.1.6.2. Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема.

Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и карта агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира.

Растениеводство. География и объемы производства основных земледельческих культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как крупнейшего в мире экспортера зерновых культур. Основные направления мировой торговли продукцией растениеводства.

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География мирового экспорта животноводческой продукции. Скотоводство: мясное, молочное. Шелководство. Птицеводство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические отличия в странах и регионах мира.

Существует глобальная продовольственная проблема, ее связь с глобальной

демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Повышение качества, обеспечение продовольственной безопасности и успешное питание, создание устойчивому развитию сельского хозяйства.

Практические работы.

1). Сравнение роли сельского хозяйства в отрасли разных типов по данным анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта.

2). Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия по данным анализа показателей чистого производства и потребления основных видов продуктов питания.

3). Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязи между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.

Т.26.4.6.6. Тема 6. География важнейших отраслей промышленности мира

Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на добывающие и обрабатывающие. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, вместимости, военно-стратегический и другие). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства России.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», проблемы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Необходимость замещения нефти. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи и

газа. об изменении в XXI в. Влияние оказывают и международной торговли сжиженным и природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и подобственно углю. Роль России на мировом рынке энергоресурсов.

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливно-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Позиции стран мира в отношении развития атомной и нетрадиционной энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТНК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ.

Мировая угольная база. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксующиеся угли и железная руда). Ведущие страны – экспортёры и импортёры железной руды и коксующихся углей. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, ванадия, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче руд. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая, автомобилестроение мира. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение.

Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.

Химический комплекс мира. Тенденции производства минеральных удобрений и продуктов химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.

Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность в России, их место в экономике страны.

Легкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны – производители текстильных изделий. Особенности размещения предприятий кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.

Практические работы.

1) Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической целесообразности.

2). Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?».

3). Определение специализации отдельных стран мира по отраслям промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).

4). Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).

Тема 4.6.7. Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологии.

Международные экономические отношения на весы. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные показатели торговли услугами. Крупнейшие

справа зора по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.

Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира

Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблемы международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и экологизацию экономики.

Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблемы оттока мозгов.

География мировой торговли.

Практические работы

1). Составление структурной схемы «Формы участия страны и региона мира в международном географическом разделении труда».

2). Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

3). Создание рекламного паспорта по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.

4) Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации.

5) Отображение статистических данных по обеспеченности различных предприятиями сферы услуг одного из регионов своего города (области).

126.1.6.8. Тема 8. Мировая транспортная система.

Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Географические различия в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта.

Транспорт и окружающая среда.

Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. Протяжённость высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире.

Мировой морской транспорт. Структура мирового грузового морского флота. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира.

Практические работы.

1). Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).

2). Составление картосхемы судового глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.

3) Оценка транспортно-географического положения России на основе нескольких информаций.

126.4.6.9. Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения

Сущность мировых валютно-кредитных отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ. Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в страны мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

Практическая работа

1). Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление бедности и задолженности развивающимися странами?».

126.4.6.10. Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике. Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные

интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, препятствующие международной интеграции России.

Практические работы.

1). Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.

2). Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации

12б.5. Содержание учебного предмета «География» в 11 классе.

12б.5.1. Раздел 7. Зарубежная Европа.

12б.5.1.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.

Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Богатство и значение выхода к морям Атлантического океана.

Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны: отражение на ней политического и политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Просматриваемый рост и количественная эволюция Европейского союза. Полярность государственного устройства стран региона. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре. Историко-географическое наследие. Деление на субрегионы: Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Ключевые проблемы взаимоотношения России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских энергоносителей, иных ресурсов и другое.

Практическая работа

1. Сравнительная характеристика регионообразующих организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).

126.5.1.2. Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.

Районирование природных условий и ресурсов в зарубежной Европе. Их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охраны природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения.

Практические работы.

1). Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

2). Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

126.5.1.3. Тема 3. Население зарубежной Европы

Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Влияние культурно-религиозных аспектов на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения.

Практические работы.

1). Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре

населения.

2). Выявление основных закономерностей расселения внесения зарубежной Европы населения влияние на формирование городской сети и отдельных стран.

126.5.1.4 Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы.

Зарубежная Европа как один из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Ведущее значение наукоёмких отраслей промышленности, непроизводственной сферы хозяйства.

Состав и география европейских межотраслевых производственно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы.

Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализация и продуктивность сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Возрастание роли непроизводственной сферы как главная черта постиндустриального развития: роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.

Включенность в систему зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира.

Характеристика и зон структуры хозяйства. Основные черты экономического развития так называемой «Голубой банана». Зарубежная Европа - регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимосвязанной транспортной инфраструктуры в мире.

Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на отраслевом, субрегиональном и региональном

уровня.

Практические работы.

1). Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.

2). Характеристика группировок ТНК стран зарубежной Европы.

3). Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, специализирующейся в одной из стран зарубежной Европы.

126.5.1.5. Тема 5. Германия.

Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое – в европейской. Новая геополитическая роль объединенной Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные области ГДР: различные цели, формы привлечения и административно-территориального устройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для развития хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Германия – лидер по численности населения в зарубежной Европе. Демографическая ситуация в Германии: демографическая политика в восточной и западной частях страны. Высокая плотность населения, главные районы и города страны. Германия как городская страна.

Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые пропорции: доминирование энергетической, машиностроительной, химической. Традиционно ведущая роль тяжелой промышленности, в том числе новых наукоемких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергохозяйство Германии: ее влияние на окружающую среду, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География

шнних экономических связей Германии, места в международном географическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства. Региональная политика, меры по выравниванию отсталости районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

1). Комплексная характеристика федеральных земель Германии.

2) Анализ роста ТНК Германии в мировых рейтингах.

126.5.1.6. Тема 6. Франция.

Политико- и экономико-географическое положение. Франция – одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, член «большой семерки», постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация.

Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, конкурентность с Великобританией и Германией. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, ее отраслевая структура. Быстрое развитие наукоемких отраслей, в том числе ОПК. Основные черты размещения промышленности по Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.

Размещение отраслей непроизводственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции культурно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция – одна из важнейших туристских держав мира. Различный рисунок размещения населения и хозяйства Франции и стран

в Парижской агломерации. Экономическое районирование Франции. Внешнеэкономические связи с Россией.

Практические работы.

1). Анализ карт перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.

2). Расчет доли Франции в мировых основных показателях.

126.5.1.7. Тема 7. Великобритания.

Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания – родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, ее роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и Британское Содружество. Состав территории Великобритании, историческая-культурная самобытность ее историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Отраслевая и территориальная специализация растениеводства, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.

Особенности этнического состава, острота национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты системы и направления расселения и урбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни.

Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие ее районы, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Ведущие индустрии и морские порты. Экономические районы Великобритании. Положение на границах региональной политики. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

1). Характеристика структуры и динамики развития промышленности

Великобритании.

2). Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

126.5.1.8. Тема 8. Страны Южной Европы.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим – важнейшие очаги мировой цивилизации.

Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф – условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Ценность лесов, засушливость сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-туристская сфера, широкие возможности для туризма.

Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание по западноевропейскому уровню. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.

Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона по качеству обеспечения стандартов, несмотря на притязания Италии и Испании в мировой войне. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и почвы, радиоактивность, ущерб от пожаров.

Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.

2). Характеристика крупнейших ТНК Италии.

126.5.1.9. Тема 9. Северная Европа.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического

и сырьевых ресурсов.

Положение регионов в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Богатство полиметаллических металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы рационального использования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц. Приморский характер; преобладание малых городов и рабочих поселков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития сферы услуг. Одно из первых мест в мире по ВВП на душу населения, постоянно высокий рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда.

Особенности географии транспортной системы субрегиона, тесные связи между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген – Мальмё по берегам пролива Эресунн. Транспортные связи стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.

2). Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.

3). Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, влияние городов – федеральных центров для районов нового освоения.

Тема 3.7. Тема 10. Восточная Европа

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, отношений и связей в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике. Её экспортный потенциал.

Общая оценка природно-ресурсного потенциала и его развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные виды минерального сырья, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования

Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое сокращение естественного прироста как главнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенности возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.

Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы, агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, ее структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов

Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровни антропогенного загрязнения. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией

Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

2). Расчет контрастов в социально-экономическом положении между отдельными районами и территориями стран Восточной Европы.

26.5.2. Раздел 8. Северная Америка

26.5.2. . Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады

Северо-американский регион: географическое, историческое, культурное,

социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития

США: состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблемы взаимоотношений США с Россией.

Политико- и экономико-географическое положение Канады – одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения.

Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и военную роль каждой страны. Положение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

Практические работы.

1). Определение места США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.

2). Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады

13) 5.2.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Природоохранное направление решения энергетической проблемы в США – «зеленая революция», ее успехи и неудачи.

Разнообразие природных условий и ресурсов США – основа для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Внутренние проблемы Запада США. Рекреационные ресурсы США. Природно-ресурсные районы США.

Практические работы

Продолжение

1). Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.

2). Взаимодействие оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.

126.2.2.3. Тема 3. Население США.

Основные этапы формирования населения США в результате концентрации мигрантских потоков из многих регионов мира. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, американо-азиатское население, коренные народы) и их размещение. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его региональная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в экстенсивной сфере экономики. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их современные черты. США как страна горожан и городского образа жизни. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Качество населения США, жизненные стандарты.

Практические работы.

1). Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.

2) Анализ размещения крупнейших городских агломераций на территории США.

126.2.2.4. Тема 4. Хозяйство США.

Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели экономики США и их динамика.

Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК на территории страны. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, интенсивно высокотехнологичных производств (role of tech).

Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование

межотраслевых комплексах в различных пространственных уровнях. Роль отраслей третичного сектора в экономике. Высокотехнологичное и наукоемкое машиностроение США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.

Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия истощения ресурсов для экономики страны и её внешнеторговых связей.

Внутренний состав обрабатывающей промышленности США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиакосмическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.

Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автомобильной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Потоковый транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок.

Сектор финансовых услуг США. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнеры США и динамика внешнеторгового оборота.

Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Роль и место США в мировых научных коммуникациях. Космические программы США.

География туризма в США: наиболее крупные туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений

в стране; центры, ведущие специализацию; спорт; второй бизнес.

Практические работы.

1). Характеристики отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.

2). Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).

3). Расчёт роли США в обобщенных показателях ряда отраслей хозяйства.

12б.5.2.5. Тема 5. Экономические районы США.

Влияние природного территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Северо-Восток – историческое ядро государства, основные очаги: иммиграции и инвестиционной деятельности. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр.

Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и районах размещения производства и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.

Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и плодоводства, хлопководства.

Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами.

Тихоокеанский макрорегион – его крупнейшие центры.

Практические работы.

1). Комплексная характеристика экономических районов США.

2). Расчет доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.

12б.5.2.6. Тема 6. Канада.

Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Ведущие позиции Канады на мировом рынке

цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, апатитов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Контрасты между группой полей расселения и Канадским Севером.

Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, ее отличия от структуры экономики США. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливно-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Черная и цветная металлургия. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Отраслевые сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, ее преимущественно широтное простирание.

Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны и ее тяготение к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады.

Практические работы.

1) Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.

2) Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.

126.3.3. Регион 9. Латинская Америка.

126.3.3.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.

Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, его изменения и население. Географическая культурная, историческая,

социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона.

Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.

Практические работы.

1). Характеристика политической карты Латинской Америки.

2). Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.

126.5.7.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки

Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Минеральные и энергетические ресурсы, их неравномерная изученность и неравномерное размещение. Значительный гидроэнергетический потенциал региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы – важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки.

Практические работы.

1). Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.

2). Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.

126.5.8.3. Тема 3. Население Латинской Америки.

Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Расовый, этнический, языковой, и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения. Миграции населения Латинской Америки региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Особенности размещения населения. Роль концентрации населения в прибрежной зоне и горных

районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и сложная урбанизация в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедность и неравенство, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступность.

Практические работы.

1) Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, выяснение причинах заболеваний этого показателя между соседними странами.

2) Составление диаграмм роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

12б.3.3.1. Тема 1. Хозяйство Латинской Америки.

Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблемы отхода от узкой специализации экономики.

Современная структура экономики региона, её эволюционность. Разнообразие форм собственности.

Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень иностранного. Преобладание в добыче энергетического сырья, нефти, угля и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Кластер тропического и субтропического земледелия в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экспортного типа сельского хозяйства. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Роль отрасли в экономике

промышленности, специфика ее развития. Внешнеэкономические связи: их структура и география. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

Практические работы.

1). Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.

2). Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).

3). Определение международной специализации трех стран Латинской Америки.

126.3.3.3. Тема 3. Бразилия.

Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы мирового значения Амазонии – уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы.

Особенности формирования населения Бразилии. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации: резкое доминирование крупнейших агломераций. Субурбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общее и специфическое черты. Структура брутто-продукции. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, сои. Животноводство, лесное

в мировом скотоводстве. Структура экспорта и импорта. Внешнеэкономические торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия и реакция. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя четырехмерность размещения и производительных сил, тяготение к прибрежной зоне.

Практическая работа.

1). Построение и анализ диаграмм отраслевой структуры экспорта и импорта Бразилии.

126.5.2.6. Тема 6. Мексика.

Мексика – вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Место Мексики в современной политической и политической жизни современной Латинской Америки. Формы правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.

Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса: серебро, ртуть, серебро, медь. Топливно-энергетические ресурсы: нефть, газ. Агроклиматический потенциал и перспективы улучшения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.

Особенности этнического состава населения, история его формирования. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.

Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Близость США и создание экономических зон максиладорас. Развитие машиностроения, как ведущей инновационной отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Структура и география внешней торговли США – основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние

развития.

Практические работы.

1). Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.

2). Построение и анализ диаграмм товарной структуры экспорта и импорта Мексики.

126.5.4. Раздел 10. Австралия и Океания.

126.5.4.1. Тема 1. Австралия.

Политико- и экономико-географическое положение Австралии – страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии. Административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны – Канберры.

Природные условия и ресурсы Австралии. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Закулисность климата и прибрежных районов от водных ресурсов. Юго-Восток и Восток – наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Оригинальность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Обстоятельства заселения и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новый этап развития после Второй мировой войны.

Особенности формирования населения. Численность и размещение коренных жителей Австралии. Роль миграции в формировании населения страны, значение волны эмиграции и ее влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количество и профессиональная характеристика. Контрасты в плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при меньшем значении отраслей перерабатывающего сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке, ее специализированные районы Австралии. Внешняя торговля: структура и основные

направления экспорта и импорта. Расширение международного туризма.

Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Экономические районы Австралии, Административные деления Австралии и России.

Практические работы.

1). Анализ географической структуры экспорта Австралии.

2). Расчет доли Австралии в мировой добыче различных металлов и топлива.

126.5.4.2. Тема 2. Новая Зеландия и Океания.

Проблемы сохранения окружающей среды в странах региона. Первая линия усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитая страна, расположенная в удалении от крупных экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности географического положения, населения и хозяйства стран Океании. Многонациональный состав населения стран региона.

Практическая работа

1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных различных источников географической информации.

126.5.5. Раздел II. Зарубежная Азия.

126.5.5.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии

Площадь, размеры и состав территории региона. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Линейное изменение на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, политико-территориальному устройству. Основные типы стран зарубежной

Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии – угроза региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнерство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.

Практические работы.

1). Построение графа, отражающего сходство стран зарубежной Азии

2). Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

[26,5.5.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты расположения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических ресурсов, лесных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы природопользования и охраны природы. Обзорное экологических проблем в странах региона, направления их решения и международное сотрудничество.

Практическая работа.

1). Выполнение карт зарубежной Азии с нанесением запасов угля, нефти и газа.

12ч.5.5.3. Тема 3. Население зарубежной Азии.

Мировые лидеры региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, факторы, влияющие на прирост населения. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблемы регионального экстремизма и терроризма. Условия

международного сообщества по борьбе с международным терроризмом и Юго-Западной Азии. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.

Практические работы.

1). Определение динамики численности населения и крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.

2). Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.

126.5.5.4. Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии.

Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития стран зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая – нового «локомотива» мирового развития и глобальной цивилизации. Проблемы замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Ресурсы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблемы экономического и политического развития стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от монопозиции нефти и перспективы топливно-энергетического комплекса.

Практические работы.

1). Характеристика внешнеторгового баланса и экспортного потенциала стран зарубежной Азии.

2). Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разных уровней социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).

3). Стратегия международной специализации Японии и Китая.

126.5.5.5. Тема 5. Китай.

Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические

показатели при низких показателях на душу населения. Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство – ближайший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай – один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, вызванные интенсивной эксплуатацией с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего минеральных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные месторождения полезных ископаемых. Проблемы природопользования.

Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и нацменьшинства. Городское и сельское население. Специфика урбанизации в Китае. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.

Общая характеристика хозяйства Китая как мирового лидера. Региональная и отраслевая специализация страны на мировом рынке. Отрасли промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в развитии хозяйства страны. Огромные масштабы промышленного производства, возрастающий уровень научно-технического развития. Ведущее место отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, химической, электротехнической, электронной, атомной и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная и гидроэнергетическая база. Собственная нефть и газ, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт и источники. Место Китая в мировом производстве. Взаимодействие Китая с Юго-Восточной Азией, Австралией, Средней Азией, Россией (региональные аспекты). Специализация. Диверсификация

электроэнергетика. Лидерство Китая в мире по численности абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, низкая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые культуры – рисовая, рисово-пшеничная (и кукурузо), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом освоении Китая. Морские порты Китая – лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР.

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР и населения, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая.

Практические работы

1). Построение карт-схем по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая.

2). Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.

3). Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.

126.5.5 Индия. Индия.

Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Государственный строй. Индия как федеративное союзное государство.

Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов. Богатство страны железной рудой. Пригодленность большинства месторождений минерального сырья к открытой добыче. Благоприятные территориальные сочетания условий и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглого года. Разнообразные природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Острая нехватка пресной воды.

Изменение демографической ситуации за годы независимости. Сегодняшняя

рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Преобладающие сельские формы расселения при очень низком уровне урбанизации и численности городов. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций.

Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения переходной колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры.

Специализация экономики и основные условия развития сельского хозяйства. Характерные отличия структуры сельского хозяйства тропических стран от умеренных при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Размещение районов и ареалов основных продовольственных и экспортных культур.

Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, привлечение ее отставание от развитых стран. Внешнеторговые связи. Состав и основные направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских отношений. Индия – участник группировок ШОС и БРИКС.

Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров» связи между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.

Практические работы

1). Составление этнических карт и административно-территориальных

стики Индии

2). Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.

3). Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.

4). Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.

126.5.5.7. Тема 7 Япония.

Политико и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония – один из центральных стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.

Природные условия и ресурсы. Значение и оптимизация использования сырья. Проблемы природопользования.

Историко-географические особенности развития. Экономический рост после Второй мировой войны (японское экономическое чудо).

Исторические особенности формирования этнической общности, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, высокие показатели рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и его пригородная агломерация.

Ведущая роль японского государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, основа своей научно-технической базы. Отраслевая структура хозяйства и другие характерные стороны, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Первостепенное значение судостроения, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие агрокультуры. Высокий уровень

транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и пассажирские перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Японская туристская, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.

Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.

Практические работы.

11. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.

21. Сравнительная характеристика районов Японии.

126.5.5.8 Тема 8. Республика Корея.

Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. Природные условия и ресурсы. Обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и расселения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных рейтингах. Ведущие отрасли специализации страны: черная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и химическая промышленность. Внешнеэкономические связи Республики Корея и Российской Федерации.

Практические работы.

11. Место автомобилестроения Республики Корея в мире.

126.5.5.9. Тема 9. Юго-Восточная Азия.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Приморское положение региона, его роль в торговле мировым океаном. Субрегион

Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Сходная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона — ориентация их на экспорт сырьевых ресурсов мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его использование в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.

Численность и воспроизводство населения. Миграции. Отдельных странах. Контрасты в размещении населения: концентрация его в долинах рек, дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии: ислам, буддизм, христианство.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона.

Новые индустриальные страны: первой и второй «волны». Развитые «чистые» отрасли производства на базе переработки местного сырья. Роль новейших производств (электроника, производство сложного оборудования и другое). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, каучук, тропические фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур — мировой центр морского судоходства. Различия в развитии третичного сектора. Развитие приморского и экологического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, острова Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в международных организациях. Укрепление и расширение АСЕАН. Условия производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков за пределами стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Территориальная структура хозяйства.

Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

2). Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

126.5.5. Тема 16. Юго-Западная Азия.

Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки – важнейшая черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в ресурсообеспеченности агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные районы стран субрегиона. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация и проблемы трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегиональная контрастность демографических течений. Крайняя неравномерность размещения населения. Сельское расселение. Кочевой и полукочевой образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри- и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием нефтедобывающей специализации. Нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, сопутствующие и обслуживающие производства. Развитие энергоемких отраслей тяжелой и цветной индустрии, нефтехимии. Создание мощной отраслевой базы. Роль и значение сельского хозяйства. Сосуществование растениеводческого и скотоводческого укладов в разных странах.

Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.

Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: нефтеэкспортеры углеводородов, новые индустриальные страны, страны – финансовые центры, наименее развитые страны. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

1). Сравнительно-экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

2). Определение места Турции в мировом хозяйстве.

126.3.6. Раздел 2. Африка.

126.3.6.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки.

Принципы и экономико-географическое положение Африки. Площадь, размеры территории, численность населения. Значение открытия со стороны Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, близость Суэцкого канала как магистрального морского пути. Не оптимальное влияние внутриматериковых положений ряда государств на их социально-экономическое развитие. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблемы политической стабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Государственное устройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.

Политическая Африка (Африка к югу от Сахары).

Практические работы.

1). Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.

2). Нанесение на контурную карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.

136.5.6.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов. Исключительно богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне Гвинейский, Нижне Гвинейский, Атласский и другие). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субэкваториальные районы, более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Дифференциация и размещении водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов – важнейшая направления стран африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, загрязнение окружающей среды производства).

Практические работы.

1). Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.

2). Расчет структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.

136.5.6.3. Тема 3. Население Африки.

Африка – второй по численности населения регион мира после стран Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его исторические социально-экономические последствия. Вопрос анализ демографического

движение по территории. Необходимость проведения демографической политики, трудности ее реализации. Неравенство по типам структуры населения. Африка – самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: многочисленный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Современные тенденции изменения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения, причины и следствия. Этнополитическая карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский очаговый расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнотропические высокие районы, долины и дельты рек, побережья внутренних морей. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Низкая урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов» и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Специальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое снабжение продовольствием и медикаментами, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация.

Практические работы.

1) Расчет динамики роста численности населения Африки с 1950 г.

2) Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

12.5.6.4. Тема 4. Хозяйство Африки

Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Важнейшие модели развития хозяйства: плантационная,

экспортно-ориентированная, с использованием собственных сил. Структура ВВП стран региона. Отличия в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Проблемы монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостатки транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Условия экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский ресурсный территориальной структуры хозяйства и его как результат природного и исторического факторов развития.

Преобладание неосвоенных земель (Сахарская и Западная Африка), горно-метаморфического (Центральная, Южная и Западная Африка), низкого климатического (повсеместно) и экспортного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Отсталость территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств и передовых технологий – главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства.

Практические работы

1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР

2. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

126.5.7. Раздел 13. Место России в современном мире.

126.5.7.1. Тема 1. Демографический потенциал России.

Численность населения России, её динамика в постсоветский период. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, и стратегии по повышению рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблемы повышения качественного

возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Сохранение материальной и духовной культуры народов России, необходимость ее защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Типы сельских поселений в РФ: село, деревня, станица, хутор, рабочие поселок, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

Практические работы.

1). Построение графиков, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 3 последних десятилетия.

2). Анализ внешних миграций населения России за последние годы

126.5.7.2. Тема 2. Географическое положение России.

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупной державы поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. России в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Роль России как мирового экономического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современные тенденции и изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного

возможности и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в первую программу импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Актуализация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие нефтемагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация транзитных проектов развития трубопроводной системы. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура России: состояние отечественных информационных технологий и новых реалий, приоритетные направления, пути укрепления поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Практические работы.

1. Анализ внешнеторговых экономических связей России.

2. Анализ и объяснение особенностей современного географического и геоэкономического положения России.

3. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием интернет-ресурсов географической информации.

126.2.1.3. Тема 3. Географические районы России

Научные принципы районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный

(азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации.

Практические работы

1). Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации

2). Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами её трансформации, на основе анализа различных источников информации

126.5.8. Раздел 14 Будущее человечества.

126.5.8.1. Тема 1. Обобщение знаний.

Глобальные проблемы как новый вид современной цивилизации. Глобализация и регионализация – две тенденции современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем природопользования на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее острые и взрывоопасные ситуации и пути решения глобальных проблем. Необходимость перехода человечеством и отдельными странами некоторых ранее установившихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географической науки в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и приоритеты мирового развития.

Практические работы.

1). Изложение описания конкретной глобальной проблемы по разным пространственным уровням (планетарном, региональном, страновом, локальном);

2). Выполнение и оформление решения человечеством ее источников по научной литературе.

12.7. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

12.7.1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) должна содержать пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

12.7.2. Пояснительная записка должна отражать общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к возрасту обучающихся, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

12.7.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

12.7.4. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре должны включать личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

12.7.5. Тематическое планирование.

12.7.5.1. Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, и основывается на преемственности планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в содержательном разделе рабочей программы воспитания.

127.5.2. Программа по физической культуре для 10-11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методическую инструментальную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

127.5.3. При создании программы по физической культуре учитываются потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные сферы социальной жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активной творческой долголетия.

127.5.4. В программе по физической культуре нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возрастные требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрению новых методов и технологий в учебно-воспитательный процесс.

127.5.5. При формировании основы программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основные цели российской гражданской школы – воспитание активных их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу самоактуализации и самореализации личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»

присутствующая учебно-воспитательный процесс за и получение новых технологий и дополнительных подходов к обучению, эмоциональным действиям, укреплению здоровья и развитию физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

12.7.5.6. В своей содержательно-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепление здоровья, возбуждение функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитие жизненно важных физических качеств.

12.7.5.7. Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

12.7.5.8. Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными возможностями, обеспечивающими предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, повышением его выносливости, гибкости и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом

данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность предполагает закрепление основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – рекреационной и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащение двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования жизненно важных действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления является умение и готовность использовать ценности физической культуры в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий комплексной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии личностной самореализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитания социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых личностных результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.2.3.3. Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов по уровню среднего общего образования является воспитание гражданской личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной за счёт системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью

с её базовыми компонентами: информационных знаний о физической культуре, операционально-деятельностный способы самостоятельной деятельности и когнитивно-процессуальных физическое совершенствование.

[27.5.10] В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, признания со значительного веского спорта содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена любым другим зимним видом спорта, либо видом спорта из вариативной рабочей программы по физической культуре: спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентированы на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих гармоничному двигательному опыту.

Вариативные модули объединяют в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание спортивной разработанности образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное включение их в здоровьесберегающую деятельность.

[27.5.11] Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может употребляться учителями физической культуры на основе обучения базовой физической подготовки, видам или их видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается

содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка»

127.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

127.5.13. Вариативные модули программы по физической культуре, кроме модуля «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

127.5.14. Для общеобразовательных организаций Российской Федерации, в которых при отсутствии должных условий допускается изучение предмета «Физическая культура» углубленным изучением содержания разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В связи с чем, в целях изучения предмета «Физическая культура» можно вводить учебный предмет при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

127.6. Содержание обучения в 10 классе

127.6.1. Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения физической культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (олимпийское, национальное, мировое). Культура как способ занятий человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как элемент культуры, связанный с приобретением физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (индивидуальная, групповая, самостоятельная, организованная, соревновательная, игровая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа организации физического воспитания

и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее — СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования новой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

127.6.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о играх и формах двигательной активности в структуре организации образа жизни современного человека. Спортивные игры, бадминтон и досуговые. Отличительные черты и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Планирование тренировки как системная организация комплексных оздоровительных занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский контроль учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль и самоконтроль самостоятельных занятий физической тренировкой, дневник самоконтроля.

способы организации и применения измерительных процедур.

127.0.3. Физическое совершенствование.

Оптимальная и рациональная двигательная активность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушений осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц и нервно-эмоционального напряжения при длительной работе за компьютером.

Аэробная и анаэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение угловых и штрафных ударов с применяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии способы остановки мяча при «ведении мяча», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3 5 24 секунд в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: перемещение стойки, нападающий удар с места и в движении. Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, отталкивание ногами, дыхание и скольжение на груди.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта: выполнение соревновательных действий и стандартов в вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки видов спорта и оздоровительных систем

физической культуры, жизненных видов спорта культурно-этнических игр.

127.7. Содержание обучения в 11 классе.

127.7.1. Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как возможности здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и трудовой деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в зрелые и старшие возрастные периоды.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения. Правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и повреждении кожи, переломах, вывихах и растяжениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

127.7.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Их влияние как метод восстановления после тяжелой умственной

и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шутца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, гимнастика по методу «Йоги»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности отдельных упражнений в годичном цикле. Техника выполнения общеразвивающих и дополнительных подводящих упражнений, способы их освоения и совершенствования.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по отношению к циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

127.7.2 Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, осанки, стопы и кистей рук. Отличительные и сходные признаки современных оздоровительных систем физической культуры, цели, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания физических нагрузок при планировании системной организации занятий круговой тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, совершенствование их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий игры с целью учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, совершенствование их в процессе

игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетическая гимнастика». Атлетическая гимнастика в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетической гимнастики и способы их самостоятельного выполнения (самостраховка, опора, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и современных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

27.7.4. Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, выполняемых всеми способами из разных исходных положений, с использованием дополнительных предметов (гантелей, эспандеров, набивных мячей, мешков и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладине, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в сторону, вниз и оборот от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (скакалка и отягощения, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другое). Бег с дополнительным отягощением (гири, мешки с песком, отягощения, манишки). Передвижение в висе и упоре на руках,

лезание (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (вскарабкивание с ношей на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (имитационный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальным темпом (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и минимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием кубиков предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Ведение теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и поперечно. Ведение теннисного мяча попарно с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, на точность, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, с выполнением обязательных различных двигательных действий (подлезание под препятствия, перепрыгивание через них, ползание по гимнастической стенке, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия на базовых видах спорта, в которых применяются максимальные скоростные напряжения.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом (теннисной ракеткой). Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Перестроения по звеньям, по

и нежесткой, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в выполнении прыгучести, движений руками, ногами, туловищем. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растягивание и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палкой).

Упражнения культурно-гигиенической направленности. Основные образующие и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, стоя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплекс общеразвивающих упражнений с максимальной амплитудой для тазобедренных, коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (выкруты гимнастической палкой, скакалкой, мячом).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорные прыжки, быстрые остановки. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Ведение мяча правой и левой, внешней, повышенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивания в висе и отжимания в упоре.

Перекладина в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (девочки) на низкой перекладине (девочки), отжимание в упоре лёжа с наименьшей шириной опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, подтягивание тела в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом коврике (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гимнастической палкой (короткой и длинной) (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные конечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы акробатической гимнастики (по типу «подкачки»), прикладная гимнастика «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непродельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности и сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощениями, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Легкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег с переменной скоростью (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с предельной и максимальной скоростью. Равномерный повторный бег с прыжковым ускорением (на разные расстояния). Равномерный бег с дозированием скорости в режиме круговой тренировки.

Развитие силовых способностей. Специальные упражнения с малыми отягощениями (гантели). Прыжки через скакалку с выполнением предметов. Прыжки в шаге упираясь (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину с мягкой удержой

тренировки. Прыжок в длину с приземлением и сохранением равновесия, поворотом вправо и влево, на правой, левой ноге и попеременно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным сопротивлением и без него. Комплексы упражнений с гимнастическими палками. Упражнения с гимнастической скакалкой на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений на мелкие группы мышц.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на коротких дистанциях с максимальной скоростью по прямой, на поворотах и со старта. Бег с максимальной скоростью по кругу. Прыжок через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью и легких ускорений, ровной и пересеченной местности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Преодоление на лыжах подъема с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «елочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах. Эстафеты через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью и резкими остановками, и выполнением различных заданий (например: прыжки вверх, вперед, вправо, влево, приседания и т. д.). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой

(темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование приложения челночных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Перекладывания с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами с прыжками боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Перелезание двумя руками от груди и максимальном темпе при встречном беге и на месте. Кувырки вперёд, назад, боком с последующими рывками на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Лазанье и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, змейкой, на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе за минуту и с переключением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с после ующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимися интервалами отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (длинные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с изменением направления движения по сигналу. Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски мяча снизу в стену одной рукой (обеими руками); с последующей его ловлей обеими руками

и ногой рукой) после отскока от сетки (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по высоте скоростью и непрерывное передвижение.

Игровые. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, прыжками, изменением направления и преодолением. Бег и максимальном темпе. Бег и ходьба сменой вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, змейкой). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по гимнастической (малой) лест. между опор, сменой вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, отбивание мяча с изменением направления движения. Бумерки вперед, назад, боком с последующим прыжком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с последующей опорой с немедленным ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительными отягощениями (вперед, назад, и вписчет, с продвижением вперед).

Развитие выносливости и равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимися интервалами отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимися интервалами отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в зоне большой и умеренной интенсивности.

127.8. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

127.8.1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В гражданском воспитании:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и согласовывать с ними свои действия и поведение;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

сознательное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своей родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, наличие глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира,

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

127.8.2. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

27.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соотношение результатов с целью, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

проявлять креативное мышление при решении жизненных проблем.

12.1.8.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

владеть навыками учебно-познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, делать выводы, разрабатывать рекомендации;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

умение переносить знания и познавательную активность в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

127.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью логических универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам,

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности,

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

127.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

127.8.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

менять и адаптировать ее к новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

127.3.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других, как часть результатов универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

127.3.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы:

выбирать технику и методы выполнения действий с учетом общих интересов, возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

127.8.2. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

127.8.2.1. Раздел «Знания о физической культуре»

характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее возникновение и формы проявления, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации полезного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

планировать и грамотно строить занятия современных оздоровительных систем физической культуры с здоровьесберегающей направленностью, выявлять их целевое предназначение и формы организации, включающие использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

127.8.2.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать двигательную деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели и средства своего физического и функционального состояния, правильно использовать их при планировании содержания

и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать систематическую организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

127.8.3.3. Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки,

демонстрировать основные технические и тактические действия в избранном виде спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать прирост показателей и развитие основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

127.8.4. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие итоговые результаты по отдельным учебным программам по физической культуре.

127.8.4.1. Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптивные возможности организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать их этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

использовать знания физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого

долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

137.8.4.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать тренировочные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксационных видов процедур и самомассажа с целью восстановления и организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов тестовых испытаний.

137.8.4.3. Раздел «Физическое совершенствование».

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных тренировочных занятий;

выполнять комплексы упражнений из системы национальной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику движений и защитных действий из положения единоборств, владеть навыками взаимодействия с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных

физических качеств, демонстрировать высокие приросты в тестовых заданиях. Комплексы «Готов к труду и обороне».

127.9. Физическая культура. Модули по видам спорта.

127.9.1. Модуль «Самбо».

127.9.1.1. Пояснительная записка модуля «Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страны и одним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как играют важнейшую роль в обеспечении внутренней безопасности для здоровья и жизни занимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране, обладает многими неисчерпаемыми ресурсами, которые базируются на истории создания и развития самбо, сохранении наших отечественных культурных традициях нашего народа, его общего духа, патриотизма и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, улучшая и повышая их функциональные возможности.

При реализации модуля «Самбо» в единстве различными технологиями самбо обеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и содействует развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, положительно сохранению укрепление, увеличению продолжительности жизни и работоспособности, приобретению эмоционально-психологического комфорта и чувства безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащиты

и профилактики травматизма.

127.9.1.2. Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

127.9.1.3. Задачами изучения модуля «Самбо» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а также умения применять их в различных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося посредством самбо, в том числе, для саморегуляции и самоопределения;

развитие положительной мотивации к устойчивому учебно-познавательному интересу к предмету «Физическая культура»;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популяризация самбо, как вид спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в секционные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

12.7.9.1.4. Место и роль модуля «Самбо»

Модуль «Самбо» доступен для освоения всех обучающихся, независимо от уровня их физического развития и имеющихся особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Содержание модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, спортивные игры) и легло в основу «Школы физической культуры», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля помогает обучающимся в освоении общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Программа помогает в ходе занятий самбо сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера, самоконтроля и умения применять их в различных условиях, комплекс подготовительных специально-двигательных действий, системы овладения техническими приемами и разнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в экстремальных ситуациях.

12.7.9.1.5. Модуль «Самбо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором закрепляемых техник самбо, с учетом опыта и физической подготовленности обучающихся

с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного и завершенного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по перечню, предлагаемому образовательной организацией, включающей в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных разделов программы (при организации и проведении уроков физической культуры в 7-х часовой недельной нагрузкой максимальный объем рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде внеклассных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности (вне за счет внеурочной деятельности обучающихся спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных площадей по видам спорта рекомендуемый объём в 10–11 классах 68 часов)

12.1.9.1.6. Содержание модуля «Самбо».

1) Понятие о самбо.

Современный этап развития самбо в России и за рубежом.

Роль личности в истории самбо. Последователи и легенды самбо.

Роль самбо в целенаправленных действиях в период локальных войн. Увековечение подвигов самбистов.

Роль основных организаций, федераций (международных, российских), осуществляющих управление самбо и развитие вида спорта

Правила самбо (спортивное, боевое, полицейское самбо).

Специальные и личностные качества самбиста на примере известных личностей.

Правила проведения спортивных игр по самбо. Судейская система, функциональные обязанности судей, положение жесты судей. Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, основными

функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо для формирования волевых качеств личности человека.

Дневник самбиста (планирование и оценка личного самоконтроля)

Основные средства и методы обучения технике и тактике самбо. Основы прикладного самбо и его значение.

Антропометрические правила и приемы в самбо

Правила поведения в экстремальных жизненных ситуациях.

Оказание первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности.

Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасности при занятиях самбо.

2) С. самбо самостоятельной деятельности

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по самбо в качестве зрителя или болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по самбо. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по самбо.

Способы самоконтроля: ведение дневника самонаблюдений, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Способы восстановления организма после физической нагрузки. Правила самбиста и гигиеническое питание самбиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий самбо. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием.

Участие в проведении спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощника судьи.

Характеристика правил ведения соревнований по самбо и мероприятия по их предупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов самбо.

Классификация физических упражнений, подготовительных,

общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики наиболее типичных, возможных в соревнованиях. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, ловкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей)

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста.

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, из спортивных игр других видов спорта (легкая и тяжелая атлетика, гимнастика).

специально-подготовительные упражнения (выполняемые, в том числе с партнером, упражнения на специальных тренажерах, модернизированных спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, регби, проводимые с учетом специализации самбиста, подвижные соревновательные упражнения.

Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основных технических элементов самбо (в парах, в тройках, в группах).

Индивидуальные тактические действия выполнения приёмов самозащиты: при нападении на спину прыжком, при падении вперёд на бок кувырком, при падении вперед на руки прыжком, в том числе в усложненных условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей обеих рук, со связанными ногами и т.п.), в партере покрытый (деревянный или синтетический, на специальном ковре).

Технико тактические основы самбо: стойки, дистанция, захваты, перемещения.

Технические действия самбо и положения стоя: бросок задняя подножка, бросок захватом ноги, бросок зачет пяткой с пяткой ноги, бросок через бедро, бросок зацеп стопу, бросок передняя подножка, бросок боковая подсечка, бросок захватом ног и руки через голову упором головой и плечом, бросок зацепом голенью

контрприем, бросок подхватом под одну ногу.

Технические действия самбо в положении лёжа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;

узел плеча ногой от удержания сбоку;

рычаг руки в плечевом, локтевом суставах (рычаг плеча, рычаг локтя);

ручное локтя захватом руки между ног;

ущемление кожными сухожилиями при различных кашмирах отжатиях контрприем.

Технические действия приёмы самозащиты – освобождение от захватов в стойке и положении лёжа:

от рывков одной рукой – спереди, сзади, сбоку – руки, руками, отворота одежды;

от захватов двумя руками – спереди, сзади, сбоку – руки, рук, туловища, отворота одежды, ног;

от обхватов туловища спереди и сзади, с руками и без рук;

от захватов за шею с попыток удушения, падения рук, плечом и предплечьем, плечом – спереди, сзади, сбоку.

Тактическая подготовка. Игра нападения. Действия по защите в парах и группах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты.

127.9.1.7 Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.1.7.1. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство гордости, отношение к своей Родине – России, осознание своей этнической принадлежности, любовь к Родине, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и уважение к самбо в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

осознание ценности познания и самовоспитания через осознание традиций и опыта

виды спорта самбо, черты личности, достигшие спортивного и профессионального успеха, через достижения великих спортсменов на мировых аренах спорта, через поэтов, художников и создателей кинофильмов, прославивших в период боевых действий;

основные нормы кодекса дружелюбно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре и спорту, в частности самбо как исторической части общечеловеческой культуры;

позитивное сознание и поведение, способность коммуникировать, достигать взаимопонимания с собеседником, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, бытовой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, бытовой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практики, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами самбо;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами самбо как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.4.7.2. При изучении кодекса «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять контроль, корректировать и оптимизировать учебную, бытовую и спортивную деятельность по самбо;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, бытовой и соревновательной деятельности, судейской практики, устанавливать

позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в учебной, бытовой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики с учетом эстетических и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и этических норм, норм информационной безопасности;

1229.1.1.7.3. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции, достижений, имеющие в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славу российскому и мировому самбо;

характеристика роли и основных функций главных организаций и федераций (международных, российских, региональных), осуществляющих управление самбо;

умение анализировать результаты соревнований по самбо, входящих в официальный календарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);

получение расширенных знаний самбо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств, а также его прикладное значение;

использование знаний о принципах и правилах занятий самбо, составлении индивидуальных планов, видах и способах самостоятельных занятий различной двигательной направленности, подводящих, основных и специальных упражнений, самоконтроля в условиях и оздоровительной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях самбо в условиях и спортивной деятельности;

знание и применение метода форсирования собственных силовых возможностей;

составление, подбор и выполнение специальных упражнений по самбо и умение их классифицировать для составления комплексов, в том числе индивидуальных различной направленности;

использование навыков подбора физических упражнений для развития физических качеств самбиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определяющих эффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники выполнения упражнения для развития физических качеств самбиста, умение видеть и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических и тактических элементов в период тренировочных занятий и соревнований;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста;

демонстрация технических действий по самбо и самозащите;

осуществление спортивно-судейской деятельности в соответствии с официальными правилами самбо и судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий самбо на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, по самбо и многоборью;

использование занятий самбо для организации активного отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физической подготовленности;

применение тестирования уровня физической подготовленности и самбистской характеристики основных показателей развития физических качеств и тактических

здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

умение дневника самоконтроля по физкультурной деятельности, позволяющего оформление планов применения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, дневник контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по выбору посильно новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, умение применять и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики различных травматических, социального и психического воздействия, умение оказывать помощь при травмах.

127.9.2. Модуль «Бадминтон»

127.9.2.1. Пояснительная записка модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону) направлен на уровне среднего общего образования потребителя с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и интеграции в спортивные предпочтения разных форм, средств и концепций обучения.

Бадминтон является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему гармоничному интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, приобщению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий в бадминтоне, связанных с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и перемещениями простыми и ловкой смены, акробатическими приёмами, обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и динамику иных навыков.

127.9.2.2. Целью изучения модуля «Бадминтон» является формирование

у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социальной самореализации, устойчивой мотивации и стремления к укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гандбола.

127.9.2.3. Задачами изучения модуля «Гандбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития по гандболу и мастерству;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на выработке культурных ценностей, способствующих развитию личности обучающегося, создающих необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование у культуры движений, обеспечение умения согласовывать действия физическими упражнениями с обеспечением внимания и концентрацией направленности, техническими действиями и приемами вида спорта «гандбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества и обеспечение в основе двигательной деятельности;

умение по заданному алгоритму и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «физическая культура», удовлетворение в индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гандбола,

популяризацию гандбола среди обучающихся, привлечение их, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гандболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.2.4. Место и роль модуля «Гандбол».

Модуль «Гандбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и увеличивает спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Содержание модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.2.5. Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различных элементов гандбола, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на старте, предполагающего образовательный организацией, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих удовлетворение различных интересов обучающихся при организации и использовании уроков физической культуры с тем числом целевой нагрузкой рекомендуемой объемом 68 и 102 часов (по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную

работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.2.6. Содержание модуля «Гандбол»

1) Занятия в гандболе.

История развития современного гандбола в мире, в Российской Федерации, в регионе. Гандбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные гандболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на Чемпионатах Европы, мировых первенствах, Олимпийских играх. Выдающиеся гандболисты мира. Главные гандбольные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление гандболом, их роль и основные функции.

Правила соревнований в гандболе. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов гандбола, их влияние на качественное выполнение. Характеристика тактики гандбола и ее компонентов.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Правила техники безопасности при выполнении упражнений для развития физических качеств игроков в гандбол. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры в гандбол.

Комплексы упражнений для развития физических качеств гандболистов. Здоровье формирующие факторы и средства.

Вредные привычки, влияющие на возникновение и опасность влияния на организм человека и окружающую.

Требования безопасности при организации занятий гандболом. Характерные травмы гандболистов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способы двигательной деятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития выделенных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузок.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание гандболиста. Личный дневник развития и здоровья.

Правила личной гигиены, закаливания и использования одежды и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и амуницией.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление комплексов физических упражнений различной направленности

Тест развития уровня физической подготовленности в гандболе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (силовых, гибкости, скоростно-силовых, быстроты и скоростных способностей).

Совершенствование тактических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне основного общего образования.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия гандболиста

общеподготовительные упражнения ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах и других видах спорта (легкая атлетика, гимнастика).

специально-подготовительные (специальные, в том числе прыжковые, упражнения на акробатических тренажерах, имитационные специальные упражнения (броски мяча, ведение,

передачи, бег спиной вперед упражнения (5х3, 6х2, 6х4 и другие), двусторонние игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для последующей технической и тактической игры в гандбол.

Индивидуальные технические действия, верхний и нижний опорные броски, броски в прыжке, передачи мяча, ловля мяча, выбивание мяча.

Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спиной вперед, лицом вперед, чередований, игры типа «Салки».

Ловля мяча, летящего на встречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Передача мяча по прямой и навесной траектории пойма, с отскоком от площадки. Ведение мяча с переводом с одной руки на другую перед собой и за спиной.

Бросок кистью сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега с прыжком. Сверху и сбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с наклоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Одной рукой сбоку, снизу. Нападающий удар с передачей (бросок, с пасом в зависимости) блокированные игроки, без мяча руками, туловищем, с жестом. Отбор мяча при броске в опорном положении, при броске в прыжке.

Техника вратаря. Ловля мяча, летящего в высоте, в «шпагате», скольжение двух ног, скачком вперед. Передача мяча. Приемы полевого игрока.

Технические действия вратаря: основная стойка, перемещения, отбивание мяча. Задержание мяча. Виды стойки (ноги чуть уже, расставить контуры ноги), выбором позиции в воротах (сместиться вперед в сторону), выбором позиции в площади вратаря (показать линию ширины – остаться на месте).

Тактические действия: личная, групповая, командная, индивидуальная тактика атаки, тактика обороны, система игры и переключение, тактические действия с учетом игровых амплуа, в защите. Быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тактические взаимодействия в парах, тройках, группах.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Учебные игры и поединки. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.2.7. Содержание модуля «Бадминтон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.2.7.1. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций в развитии бадминтона в современном обществе и Российской Федерации, в регионе;

ценности самореализации и самовоспитания через ценности, традиции и интересы спортивных физкультурных организаций региональных, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных бадминтонных клубов;

ценностное отношение к физической культуре, как значимой части общечеловеческой культуры средствами бадминтона;

позитивное мышление и поведенческая способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами бадминтона;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами бадминтона как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании занятиями спортивно-оздоровительной

деятельность, понимание вредных привычек курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.9.2.7.2. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по гандболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, уважительно относиться к другим участникам деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, с учетом информационной безопасности.

127.9.2.7.3. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных гандболистов и тренеров, внесших вклад в российскую и мировую гандболу;

характеристика роли и основных функций общественных организаций и федераций (международных, российских), осуществляющих управление гандболом;

умение анализировать результаты соревнований, календарь и регламент календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, убежденности в сохранении индивидуального здоровья;

использование приемов организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, корригирующих и специальных упражнений, самоконтроля и учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физических нагрузок на занятиях гандболом и учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение правил формирования здравосберегающего питания гандболиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, программ направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств гандболиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста, определение их эффективности;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники выполнения упражнения для развития физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических приемов гандбола, применение и владение техническими и тактическими приемами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение комбинаций из изученных действий и способов атаки и контратаки и гандбольных тактических комбинаций при различных и резких ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста;

демонстрация вариантов использования техники передвижения и игровых действий,

техники выполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в гандбол, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий гандболом на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основными системами организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и гандболом в частности;

использование занятий гандболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физической подготовленности;

проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристика показателей показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с нормативными показателями;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоенным темам или отдельных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в гандбол;

знание и применение способов и методов профилактики нарушений осанки, дисциплинированное и созидательное поведение, знание мер безопасности при

Б1.В.ОД.3. Модуль «Дзюдо».

Б1.В.ОД.3.1. Пояснительная записка модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (judo – мягкость по-японски, дзюдо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, приучению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Дзюдо представляет собой целостную систему, которая включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе комплексов физических упражнений различной направленности. Дзюдо помогает учит самостоятельности и дисциплине, взаимопонимании и сострадании, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развивает коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также достичь высокого внутреннего духовного развития.

1.2.7.9.3.2. Целью изучения модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и социальной самореализации, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни с использованием средств входящих в термин «Дзюдо» (японский язык, КАТА, КАТА-группа).

1.2.7.9.3.3. Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление функционального, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного

повышения мотивации к занятиям по дзюдо;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития дзюдо в частности;

формирование общих представлений о виде спорта, правилах, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии

и физической подготовке обучающихся;

формирование мировоззренческого фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для успешной социализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приёмами видов спорта (дзюдо);

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и спортивной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

воспитание уважительного отношения обучающихся к соперникам, проявление обучающимися положительных качеств и способностей к занятиям дзюдо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях,

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

1379 з.е. Место и роль модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» - это учебный курс для обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и направлен на спортивно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по сравнению с другими базовыми

видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

1.27.9.3.5. Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учётом опыта и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающий, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, различающиеся предъявляемыми несовершеннолетним обучающимся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой дополнительными часами в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

1.27.9.3.6. Содержание модуля «Дзюдо».

1) Знания о дзюдо.

История развития современного дзюдо в мире, в Российской Империи, в настоящее.

Роль и основные функции главных дзюдоистских организаций, федераций (международных, российских), осуществляющих управление дзюдо. Боевые

клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы-дзюдоисты и тренеры.

Официальный календарь спортивных соревнований по дзюдо (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при проведении занятий дзюдо.

Характерные травмы в борьбе дзюдо и мероприятия по их предупреждению.

Занятия дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов, относящихся к спортивной борьбе.

Правила соревнований по дзюдо.

21 Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного и грамотного поведения во время соревнований по дзюдо в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по дзюдо. Составление плана и самостоятельное проведение занятий по дзюдо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и спортивной деятельности.

Первые признаки перегрузки организма. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца-дзюдоиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Комплексы физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы контроля состояния организма. Дневник самоконтроля и его основные показатели.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в дзюдо.

3) Физические совершенствования.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца дзюдоиста.

Технические приемы и тактическое действия в дзюдо, изученные на уровне основного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: удержания, болевые, удушающие приёмы, перевороты рывком, перевороты переходом, перекаты скручиванием, переворот забеганием, перевороты накатом, переворот прогибом, переворот подбивкой, переворот через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала дзюдо. Связки и комбинации технических действий в партере

Совершенствование элементов технических действий в стойке: броски, входящие в классификационную систему Федерации дзюдо России (ФДР) – КЮ и ДАН, защиты и контрприёмы, а также другие приемы в стойке из арсенала спортивного дзюдо, SAMBA. КАТА-группы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (группа, атака, защита, контратака, тактика поединка, двойной обман, обратный вызов).

Учебные поединки, поединки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами дзюдоборьбы. Участие в соревновательной деятельности.

12.9.3.3. Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

12.9.3.3.1. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего

образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по играм;

в ходе других российских боровских клубных, личных конкурсов мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роста традиций и ценностей спорта в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и сознательного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спорта;

проявление личностного самоопределения, самореализации, самовоспитания, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и цели single организаций региональной, всероссийской и мировой уровней по спорту, отечественных и зарубежных боровских клубов, а также спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (спортсменами, тренерами, судьями, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах добровольности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам: способность и готовность к принятию ответственности за результаты своей

физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по плану;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами дзюдо.

127.4.3.7.2. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты.

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно планировать цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по дзюдо;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми: работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной,

применяемой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение понятиями самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические конструкции физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

[27.9.3.7.3. При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития отечественного спорта, об традициях, клубного движения по данному виду спорта в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции общественных организаций и федераций (международных, российских) по борьбе, клубов, осуществляющих управление видом;

умение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных боксерских клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, изучать и формировать календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); разрабатывать системы проведения отдельных соревнований по виду, логически структуру спортивных соревнований и схему внутренних мероприятий по борьбе с ней и её спортивной дисциплине среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий борьбой с точки зрения укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения различных систем

организации и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по дзюдо с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбору упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность тренировок;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования общепринятых понятий борца-дзюдоиста:

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях дзюдо;

владение навыками отработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и технических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приёмов борьбы, различать и оценивать ошибки выполнения в дзюдо;

способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемов, в соответствии с различными обстоятельствами, применения изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой, тренировочной и соревновательной деятельности.

владение навыками планирования и демонстрации индивидуальных, групповых и командных действий с целью получения и опыта с учетом двигательных возможностей, умение выполнять простейшие и стандартные ситуации, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, прикладной, соревновательной и досуговой деятельности.

владеет способностью оценивать правильность выполнения ошибок

в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами дзюдо, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий дзюдо, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбой дзюдо и досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по дзюдо, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и потрясениях во время занятий борьбой дзюдо;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами дзюдо;

умение использовать занятия дзюдо для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, поддержания уровня физических кондиций;

способность проводить комплексы гигиенических упражнений по общей, спортивной и технической подготовке в дзюдо в соответствии с методикой, выявлять особенности и прирост показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с контрольными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасности, гигиенические помещения во время соревнований различного уровня по дзюдо и качество тренера, большая (спортивная);

знание и умение применять способы и методы профилактики глубоких травмы, включая шок и сотрясение мозга, умение оказать «скорую» и медицинскую

127.9.4. Модуль «Хоккей».

127.9.4.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее – модуль по хоккею, хоккей) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования эффективных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение стереотипных, чётко регламентированных действий в хоккее обеспечивает эффективное воспитание физических качеств (быстроты, точности, ловкости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средствами хоккея формируются у обучающихся черты характера, нравственные качества, честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпеливость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициативность, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

127.9.4.2. Цели изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности вести здоровый образ жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

127.9.4.3. Задачами изучения модуля «Хоккей» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, воспитание основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения во внеурочное время;

воспитание знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития вида спорта «хоккей» в частности;

формирование общих представлений о виде спорта «хоккей», о его гигиенических и лечебных в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного пространства, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, включающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «хоккей»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея;

популяризация и пиар спорта «хоккей», привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

12.7.9.4.4. Местная школьная лига «Хоккей».

Модуль «Хоккей» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях

Интегрированные модули по хоккею помогают обучающимся в освоении содержательных компонентов модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивных играх, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

127.9.4.5. Модуль «Хоккей» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учетом возрастной и физической подготовленности обучающихся;

в виде отдельного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение этнических интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 1-х классов учебной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, идущих сверх обязательной учебной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 – 11 классах – по 34 часа).

127.9.4.6. Содержание модуля «Хоккей».

1) Знания о хоккее.

История развития современного хоккея в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Хоккейные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные хоккеисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Уставы российского хоккея. Выдающиеся хоккеисты мира.

Главные хоккейные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление хоккеем, их роль и основные функции.

Правила соревнований по виду спорта «хоккей». Официальный календарь спортивных игр (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов хоккея, их описание, назначение и методика выполнения. Характеристика тактики хоккея и ее компонентов.

Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и воспитания личностных физических качеств. Принципы подбора физических упражнений хоккеистов.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Характеристика формирующих факторов и средств.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Устройство спортсмена и гигиена деятельности.

Правила безопасного, грамотного поведения во время соревнований по хоккею и личные вещи, без которых не обойтись (правила).

Организация и проведение самостоятельных занятий по хоккею. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по хоккею.

Способы самостоятельного контроля за физической нагрузкой, особенности предупреждения, определения и лечения данных нарушений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Питание и сбалансированное питание хоккеиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий хоккеем. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики травм, простейших приемов, оказания первой помощи при повреждениях. Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, взрывной выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, в технике техники действий хоккеиста:

общеподготовительных упражнений (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах и других видах спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительных (имитационных, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модифицированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, хоккея), применимые с учетом конкретной спецификации, основные подготовительные упражнения (броски шайб, ведение, передачи, бег за воротами, силовые единоборства, игровые упражнения (3х6, 3х1, 3х2, 3х3, 4х4, 5х6, 5х5, 5х4 и другие), двусторонние игры.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Индивидуальные технические действия передвижения на коньках: бег скользящими, короткими, скрестными шагами, спиной вперед, повороты скрестными шагами, переступанием, с отрывом коньков от льда, толчком одной ноги, прыжком, торможение и остановка с поворотом на 90 градусов на двух ногах, на одной, вперед-назад и боком. старты от бортов, бег по кругу, с переменой скорости, прыжки на месте, одной, двумя ногами.

Технические действия владения клюшкой и шайбой: ведение, броски и удары, передачи, прием и остановка, обводка, финты, отбор, вбрасывание и

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание шайбы.

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактика атаки, приемы обводки, тактика игры в разных областях, тактика при вбрасывании, тактические действия с учетом игровых амплуа и позиций, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению. Тактическое взаимодействие: в парах, тройках, группах.

Учебные игры в хоккей. Участие в соревновательной деятельности

127.9.4.7. Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.4.7.1. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и ценности хоккея в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и законы главных хоккейных организаций системы российского и мирового уровней, отечественных и зарубежных хоккейных клубов;

сформированность ценности норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как составляющей общечеловеческой культуры средствами хоккея;

сформированность интереса к познанию и исследованию, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и спортивной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, спортивной и спортивно-массовой деятельности, судейской практике, способность к организованности, творческой

и гуманистической деятельности средствами хоккея;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами хоккея как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании занятиями спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.9.4.7.2. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по хоккею;

умение физически взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом правовых и нравственных ценностей;

готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, в том числе правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.4.7.3. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного хоккея, традиций клубного хоккейного движения в мире и Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных хоккеистов и тренеров, внесших вклад в российскую и мировую

хоккею,

способность характеризовать роль и основные функции главных хоккейных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление хоккеем;

умение анализировать результаты соревнований, публикуемых в официальных календарях соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

использование правил организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею, составления недельных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных

и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления после физических нагрузок при занятиях хоккеем в учебной и соревновательной деятельности;

умение и применение основ формирования сбалансированного питания хоккеиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, их рациональное чередование;

умение технически выполнять и демонстрировать правильный показ и выполнение упражнения для воспитания физических качеств, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

знание классификации техники и тактики игры в хоккей, технических

тактических элементов хоккея, применение в игровых заданиях

Тактических элементов в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов защиты в контратаках в хоккее, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательное умение и навыки технических и тактических действий хоккеиста;

демонстрации совершенствования техники передвижения на коньках, техники владения клюшкой и шайбой, техники и тактики вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление судейской деятельности в соответствии с правилами игры спорта «хоккей», судейская практика;

определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем, умение правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и хоккеем в частности;

использование занятий хоккеем для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышение уровня физических кондиций,

применение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с нормативными результатами,

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью. данные контроля динамики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности;

способность правильно организовывать занятия по хоккею и оценивать полезность данного вида деятельности и воспитывать основные физические качества,

контролировать и анализировать эффективность их занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и противоправного поведения, знание антидопинговых правил.

127.9.5. Модуль «Футбол».

127.9.5.1. Пояснительная записка модуля «Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в составлении рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций к системе образования и использования здоровьесберегающих форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол является эффективным средством физического воспитания, способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укрепляет опорно-двигательный аппарат, привлекает обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать ценность взаимовыручки, проявлять воли, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, и каждый каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет очень важную роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выражать коммуникативную навыки, развить чувство ответственности и умение находить общий язык с партнерами, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивают правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки,

освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающие в ходе учебных занятий.

127.9.5.2. Целями изучения модуля «Футбол» являются: формирование у обучающихся навыков общения личностной культуры и спортивного самосовершенствования, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

127.9.5.3. Задачами изучения модуля «Футбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёмов индивидуальной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «футбол», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психического и социального здоровья, обеспечение путем игрового безопасного владения средствами футбола;

ознакомление с обучением физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значении в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

ознакомление и обучение выполнению умений и навыков, технических действий в футболе и образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности, а также организации самостоятельных занятий по футболу;

выполнение основных управленческих качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих специальный интерес и способность к занятиям футболом, в специальные спортивные клубы, футбольные команды и к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей и резерва спорта.

127.9.5.4. Место и роль модуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и специфических особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в различных целях для увеличения объема двигательной активности и их применения в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу помогает обучающимся в освоении содержательных компонентов и методов по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов. Подготовка обучающихся и выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участие в спортивных мероприятиях.

127.9.5.5. Модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся, занятия спортивной подготовкой и интенсивностью;

в виде дополнительного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,

в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 5 по пятый недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 10 – 11 классах – по 34 часа).

12.7.3.5.6. Содержание модуля «Футбол».

1) Знания о футболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их роль и основные функции.

Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол, роль и обязанности судейской бригады.

Основные направления развития спортивного мастерства и карьеры в футболе. Структура управления в профессиональных футбольных клубах, направления деятельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые при занятиях футболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по футболу. Правила безопасного, травмобезопасного поведения во время взаимодействия по футболу и контакте физически с болельщиком.

Профилактика спортивного травматизма среди футболистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика вредных привычек, асоциального поведения. Антидопинговое воспитание.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятий по развитию физических качеств футболиста. Правила безопасности во время

самостоятельных занятий футболом.

Комплексы упражнений общеразвивающей, корригирующей и специальной направленности.

Самоконтроль и его роль в оздоровительной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического здоровья и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболом и соревновательной деятельности.

Системы проведения и судейства соревнований по футболу.

Технология предупреждения и элиминирования конфликтных ситуаций во время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.

Тема 3. Физическое совершенствование

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей) и упражнения на частоту движений ног.

Индивидуальные технические действия с мячом:

ведение мяча ногой различными способами – с изменением скорости и направления движения, с различным положением точки касания мяча. Развороты с мячом. Обманные движения (финты), уводя и не уводя мяч;

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом с внутренней;

удары по мячу ногой – внутренней и внешней сторонами стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема и внешней частью подъема.

удар по мячу головой – основными видами

обманные движения (финты) – остановка» жонглирование мячом, «уход» выпадом, «уход» с остановкой мяча, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;

отбор мяча – выбиванием, перехватом.

Вратарские действия.

Игровые взаимодействия и упражнения в парах, тройках, групповые и тактические действия (индивидуальные учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры, участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовке для детей, обучающихся в футболе.

127.9.5.7. Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.5.7.1. При изучении модуля «Футбол» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

патриотизм, чувство гордости за свою страну, российский народ и историю России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития футбола в современном обществе, в Российской Федерации;

гражданственность и сознательность через ценности, традиции и нормы главных спортивных организаций российского, европейского и мирового уровней, отечественных и зарубежных футбольных клубов;

физическое развитие человека, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, культуры движений, культуры общения и поведения в социуме, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами футбола;

сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях.

2.2.9.5.7.2. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в игровых ситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по футболу;

умение эффективно взаимодействовать и решать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики; учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в процессе игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики; учет интересов гражданских и нравственных ценностей.

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, в том числе медицинских и биологических, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.9.5.7.3. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего

образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола;

умение различать, описывать системы и структуры проведения соревнований и массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы и индивидуальные нормы регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста;

знание основных направлений спортивного использования и маркетинга в футболе, отношение к профессиональному спорту как зрелищному виду деятельности в области физической культуры и спорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической)

деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды в целом, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

способность применять способы и методы профилактики различных травматических повреждений, знание понятий «допинг» и наркомания;

способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

умение характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях футболом;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов футбольной игры;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений (финтов), отбора и выполнения мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

применение тестовых уровня общей, специальной и технической подготовки футболистов, характеристик основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья;

соблюдение правил безопасности, применяемых в поведении во время соревнований различного уровня по футболу в качестве зрителя, болельщика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применение правил сотрудничества в судейской терминологии в судейской практике игры;

наличие и соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, способность применять знания и самостоятельно выбирать спортивный инвентарь, гигиенические требования к личной одежде и обуви, место для самостоятельных

занятий футболом в досуговой деятельности,

знание и соблюдение норм техники безопасности во время занятий и соревнований по футболу;

знание причин возникновения травм и умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой физкультурной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами футбола;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физической подготовки и функционального состояния.

127.9.6. Модуль «Фитнес-аэробика»

127.9.6.1. Пояснительная записка модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес аэробика» (далее – модуль «фитнес-аэробика») на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-оздоровительных форм, средств и методов обучения.

Занятия фитнесом сочетают элементы хореографии, гимнастики, подвижных занятий, циклическую и ритмичную аэробную нагрузки, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития жизненного ресурса и поддержания здорового состояния организма.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и потребности к регулярным занятиям физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

127.9.6.2. Целью изучения модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

127.9.6.3. Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:

всестороннее гармоничное развитие подростков, увеличение объёмов их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения при занятиях по фитнес-аэробике;

освоение знаний о физической культуре и спорте и целью развития фитнес-аэробики у подростков;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и способствующего культурному развитию личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и воспитание гармоничной личности, ориентированной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами фитнес-аэробики.

популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям фитнес-аэробикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях,

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.6.4. Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и телесных особенностей и расширяет сеть физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификой модуля по фитнес-аэробике является практическое не всякое ограничение видами спорта. Легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры.

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ и таких внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных соревнованиях.

127.9.6.5. Модуль «Фитнес-аэробика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором тактических решений фитнес-аэробики, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе с использованием возможностей образовательной организации, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие дифференциацию различных интересов обучающихся при организации и проведении уроков физической культуры с 2-х часовой

недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет вовлечения обучающихся спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

12? 9 6.6. Содержание модуля «Фитнес-аэробика».

1) Знания о фитнес-аэробике.

Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (или какого-либо вида спорта) в мире и России. Организация соревнований по виду спорта «фитнес-аэробика».

Роль и положение крупных главных организаций, федераций (международных, российских), осуществляющих управление фитнес-аэробикой.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (в спортивном, хореографическом и приспособленном залах) в том числе адаптированных. Требования к безопасности мест проведения и уровень физической культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с индивидуальными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Способы и методы страхования при выполнении упражнений, исключающих возникновение травмирующего воздействия.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.

3) Физическое совершенствование

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростно-силовых).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне основного общего образования.

Классическая аэробика:

структурные элементы высокой интенсивности (High impact), выполняемые группами (перемещения бег с высокой и со средней амплитудой ноги, движения руками в том числе в сочетании с движением ноги);

сочетание маршевых и синкопированных элементов, состоящих маршевых и шаговых элементов, комплексы с комбинации классической аэробики направленные на выносливость, гибкость, координацию и силу;

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности под музыкальное сопровождение и без него.

Функциональная тренировка:

биомеханики основных движений (приседания, выпады, наклоны, отжимания, жимы, прыжки и так далее);

комплексы и комбинации упражнений из основных движений;

упражнения на развитие силы мышц туловища и верхних конечностей (одно суставные и многосуставные);

упражнения групп мышц туловища, таза, груди, живота, ягодиц с использованием сопротивления собственного веса, гантелей и мешочков в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа;

круговая тренировка – подбор различных вариантов комплексов в соответствии с возрастными особенностями и фитнес подготовленностью обучающихся;

составление самостоятельных комплексов функциональной тренировки и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений.

подбор элементов фут к (степ-аэробики) тренировки, упражнений и составление композиций из них;

Степ аэробика:

базовые шаги и элементы с высокой без высокой и со средней амплитудой ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движением ноги);

комплексы и комбинации базовых типов и элементов ритмичной гимнастики степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и фазы движений.

Хореографическая подготовка.

Взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и сил в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Судейство соревнований. Выступление на соревнованиях.

127.9.6.7. Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.6.7.1. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

владение знаниями об основах организации и проведения занятий по фитнес-аэробике, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

понимание роли физической культуры в спорте и формировании собственного здорового образа жизни, как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

умение учитывать предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать сложные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим,

овладение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности фитнес-аэробики;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,

мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и спортивной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность и готовность к преодолению трудностей и доброжелательность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике.

1.7.9.6.7.2. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности и оценивать достигаемые результаты в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, планировать пути и развивать интересы своей

двигательной деятельности в области фитнес-аэробики;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

самостоятельно оценивать уровень сложности занятий (упражнений) по время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать мнения и другие точки зрения участников деятельности;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.7.9.6.7.3. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание правил техники безопасности при занятиях фитнес-аэробикой в зале и на открытой площадке;

соблюдение требований к местам проведения занятий фитнес-аэробикой, способность применять знания о самостоятельном выборе и подготовке инвентаря, технические требования к инвентарю и оборудованию, организации и уборке

и одежда, жест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой, кодексу этики деятельности;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций, федераций (международных, российских) по фитнес-аэробике, осуществляющих управление фитнес-аэробикой;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по фитнес-аэробике, знание средств оказания первой помощи, умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, использование здоровьесберегающих средств фитнес-аэробики;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами фитнес-аэробики, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами фитнес-аэробики;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить способы устранения ошибок;

способность понимать и анализировать последовательность изучения упражнений фитнес-аэробики;

умение планировать базовые шаги степ-платформой и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности по времени (музыке) и пространству зала;

умение составлять карточные и лифтовые комплексы, основные принципы при составлении комплексов фитнес-аэробики;

применять изученные элементы, движения классической и степ-аэробики аэробики при составлении связок;

умение показывать основные движения согласно биомеханической

классификации;

умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений (приседаний, тяг, выпадов, отжиманий, жимы, прыжки и многое);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;

умение в соревновательной деятельности на различных уровнях;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по фитнес-аэробике, понимать структуру спортивных соревнований и функциональных направлений по фитнес аэробике и ее дисциплин (классическая аэробика, степ-аэробика, хип хоп аэробика) среди различных возрастных групп и категорий участников.

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, оценка восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и спортивной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи:

владение навыками управления и выполнения упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью,

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма,

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия (в том числе по фитнес аэробике) физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, перечень и правила подбора и использования спортивного инвентаря и оборудования для занятий фитнес

аэробикой;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенности и приросты показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики вредных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и наркотики».

127.9.7. Модуль «Спортивная борьба».

127.9.7.1. Пояснительная записка модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) по уровню предмета общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в составлении рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает в себя многообразие физических действий, свойственных биомеханическим возможностям организма человека с направленностью к улучшению процесса всего арсенала физических умений различной двигательной сложности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств, присущих и жизненно необходимых человеку (умение группироваться при различных падениях, освобождаться от захватов, умение вести единоборство, оценивать складывающуюся ситуацию и принимать единственно правильное решение).

127.9.7.2. Целью изучения модуля «Спортивная борьба» является

формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и осознанного самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

1.2.4.7.5. Задачами изучения модуля «Спортивная борьба» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивной борьбы в частности;

формирование общих представлений о виде спорта «спортивная борьба», о их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательной среды, ориентированной на знания и умения в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающей наиболее благоприятные предпосылки для его самореализации.

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, направленными на развитие функциональную направленность техническими действиями и приемами вида спорта «спортивная борьба»;

воспитание нравственных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие познавательной активности и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой

в спортивных соревнованиях спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям спортивной борьбой, в школьные и спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях,

поощрение, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.7.4. Место и роль модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных впечатлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.7.5. Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе в каждом различном по количеству, с учетом опыта и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривающего обязательную интенсивную тренировку, с учетом спортивного учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе

предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах до 34 часов);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа)

12.9.7.6. Содержание модуля «Спортивная борьба».

1) Знания о спортивной борьбе.

История развития современной спортивной борьбы в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление спортивной борьбой. Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы и тренеры.

Официальный календарь соревнований по спортивной борьбе (всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой.

Характерные травмы в борьбе и мероприятия по их предупреждению.

Занятия спортивной борьбой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.

Правила соревнований по спортивной борьбе.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе и контроль своего психического состояния (самооценка).

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивной борьбе. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивной борьбе.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных, подводящих и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первая внешняя врачебная помощь. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики вредных привычек, асоциального и противоправного поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в спортивной борьбе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила, выносливость, быстрота и скоростно-силовых способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне основного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: переворот ручной, переворот переходом, перевороты скручиванием, перевороты захватами, перевороты мостом, переворот прогибом, переворот разведением, переворот через себя, переворот, скручивания, выходы наверх, защиты и контрприемы, а также другие приемы в партере из арсенала применяемых в вольной борьбе. Связки из комбинации технических действий в партере.

Совершенствование элементов тактических действий в стойке: переходы в партер рывком за руку, переходы в партер толчком под руку, переходы в партер

вращением, переводы обхватом снаружи, оббивания, броски вращением, броски подворотом, броски через грудь захваты и контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала рукопашной и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (сутуры, чапов, скованности, повторные атаки, двойной обхват, обратный вызов).

Учебные поединки, поединки с задачами, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.7.7. Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.7.7.1 При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды по спортивной борьбе и ведущих российских спортивных клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, ответственность на примере реализации принципов спортивной борьбы в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, культуры поведения и ценностное отношение к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области

физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через цели, задачи и анализ главных достижений региональных, всероссийского и мирового уровней по спортивной борьбе, отечественных и зарубежных боевых искусств, а также ведущих спортивных клубов;

сформированность позитивного отношения к поведению, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в систематическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, искоренение вредных привычек курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление сознательного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной возмутительности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, спортивно-оздоровительной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

127.9.7.7.2. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в зависимости от изменяющейся ситуации;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в игровых ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;

умение применять или планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, спортивной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические системы (модели и схемы) для решения учебных и познавательных задач;

способность самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, использовать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

умение вступать в диалог и поддерживать его, проявлять доброжелательность и доверие к собеседнику, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

результаты:

знание истории развития современной спортивной борьбы, её традиций, клубного движения по спортивной борьбе в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международных, российских) по борьбе, осуществляющих управление спортивной борьбой;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различать системы проведения соревнований по спортивной борьбе, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе и по спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышения функционального и жизненного потенциала основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения резервов этих систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по спортивной борьбе с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и умение применять способы мониторинга и учёта физической, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учётом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы спортивной подготовки по виду борьбы;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивной борьбой;

владение приемами разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства спортивной борьбы, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и технических действий, формирующих двигательные умения и навыки тактических приемов борцов в тактике ведения поединков в спортивной борьбе;

способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемов в сочетании с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

владение приемами моделирования и демонстрации целевых, групповых и командных действий и тактике поведения и защиты в ходе действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ действий своих товарищей и приемов соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

участие в соревновательной деятельности и ознакомление с правилами спортивной борьбы, применение правил соревнований в судейской терминологии и судейской практике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий спортивной борьбой, способность применять знания и самостоятельно выбирать спортивного инвентаря, гигиенические требования к инвентарю и обмундированию, мест для самостоятельных занятий борьбой, в досуговой деятельности.

Продолжение

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по спортивной борьбе, приемы самостоятельного страхования и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой;

умение соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, ведение здорового образа жизни средствами спортивной борьбы,

владение навыками использования занятий спортивной борьбой для организации активного отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физической кондиции;

способность проводить контрольные упражнения по общей, специальной и технической подготовке в спортивной борьбе в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными нормативами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната);

знание и умение применять способы и методы профилактики глубоких травм, использование в современном мире, знание понятий «допинг» и допинг-контроль.

12.7.9.8 Модуль «Флорбол».

12.7.9.8.1 Пояснительная записка модуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» (англ. – модуль по флорболу. Флорбол на уроках физического общего образования направлен на полное освоение эстетических принципов учебной физической культуры и реализации рабочей программы по физической культуре с учётом социальных ожиданий в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по средствам модуля спорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему, гармоничному, нравственному

развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложных координационных, технико-тактических действий во флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прижимом, быстрыми стартом и ускорениями, ведением мяча клюшкой, и остановками, удержанием мяча клюшкой обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

127.9.6.2 Целью изучения модуля «Флорбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».

127.9.6.3 Задачами изучения модуля «Флорбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и использование функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития флорбола в частности;

формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», о его возможностях в вопросах укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование мотивационной направленности, основанной на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и опыте физкультурной деятельности, условиях развития личности обучающегося, создающих необходимые предпосылки для его самоопределения;

обучающихся двигательным навыкам физическими упражнениями, имеющими

разную функциональную направленность, технически действиями и приемами вида спорта «флорбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие познавательной активности и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;

популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

197.9.8.4. Место и роль модуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификой модуля по флорболу отличается практически от всех базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по флорболу позволяет обучающимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности (дополнительное образование, деятельность школьных спортивных клубов, подготовка обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

197.9.8.5. Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных уровней флорбола с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостной последовательной учебной модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в пределах предельной образовательной организацией, включает, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при планировании и проведении уроков физической культуры с учётом имеющейся нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – не 34 часа),

в виде дополнительных часов, выделяемых на оптимально-полную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 68 часов).

127.9.8.6. Содержание модуля «Флорбол».

Правила флорбола.

История развития спортивного флорбола в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных флорбольных организаций: Федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом, флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные флорболисты и тренеры.

Официальный календарь спортивных международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий флорболом.

Характерные травмы флорболиста и мероприятия по их предупреждению.

Занятия флорболом как средство укрепления здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Флорбольный словарь терминов и определений.

Правила соревнований и игра по флорболу.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по флорболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по флорболу.

Способы самостоятельного освоения элементарных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль за его уровнем и учебной и тренировочной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание флорболиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений, подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, позитивного и антиобщественного поведения. Антитеррористическое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности по флорболу.

Упражнения для совершенствования:

Комплексы упражнений для развития физических качеств (выносливости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие элементарные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изучаемые на уроках основного общего образования

Совершенствование техники и тактики передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе

Совершенствование техники и тактики игры в защите полевого игрока

во фазербол.

Совершенствование техники игры вратаря:

стойки (высокая, средняя, низкая);

элементы техники перемещения (приставными шагами, скрестными шагами, на коленях, за воротами одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, сочетанный ход);

элементы техники при овладении и отбивании мяча (ловля – двумя руками, отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля – одной или двумя руками, фиксирование);

элементы техники страховки (передача мяча рукой).

Совершенствование тактики игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях партнеров и вратаря в различных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (ход, руководство игрой партнеров по обороне.

Совершенствование тактики игры в нападении:

индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание числового преимущества на отдельном участке поля, подключение);

групповые взаимодействия в комбинациях (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях);

командные атакующие расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (организация атаки, быстрая атака, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (угловой, свободный, штр. удар, мяча в круг, расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах и атаке (в равночисленном большинстве).

Совершенствование тактики игры в защите:

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча (изучаемыми способами в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперников, осуществляя правильный выбор позиции к страховку партнеров. Взаимодействие в обороне при выполнении прямых и косых стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховка при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного преимущества в обороне

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при разыгрывании стандартных ситуаций (защита ворот мяч, угловой удар, вброс мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре с неравночисленных составах (т. е. игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Масса упрощенных игр в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.8.7. Содержание модуля «Флорбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.8.7.1. При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных спортивных соревнованиях уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли защитников и истории флорбола в современных войнах;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры в ценностно-ориентационной сфере физической культуры, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры при занятии флорболом;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию в спортивной сфере, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования

средствами футбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через проблемы, трудности и идеалы главных футбольных организаций региона, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных футбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность потребностей общения и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, старшими, младшими, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, восприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

применение полученных знаний и ответственного отношения к собственным поступкам морально-нравственной направленности в решении проблем в практике занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

применение волевых качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола.

1.22.9.4.7.3. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, в условиях дефицитарности информации и соревновательной деятельности, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в ручной физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и поисковой деятельности, оценивать правильность выполнения своих собственных возможностей их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группах, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические и схематические модели физических упражнений и двигательных действий, в том числе игровых, знаково-символические средства;

готовность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационной и познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

[37.9.8.7.5.] При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные

результаты:

знание истории развития современного флорбола, традиций клубного флорбольного движения в мире и Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом;

владение способностью аргументированно доводить участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд, отдельных спортсменов и зарубежных флорбольных клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различать систему проведения соревнований по флорболу, понимать структуру организации соревнований и физкультурных мероприятий по флорболу и его спортивных достижений среди различных возрастных групп и на старший учебный;

понимание роли занятий флорболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств характеризующих способности основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по флорболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности средствами самонаблюдения после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы диетологии и сбалансированного питания флорболиста;

умение контролировать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях

флорболом;

овладение навыками разработки и выполнения физических упражнений разной целевой и функциональной направленности, используя средства флорбола, применяемых в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, оптимизирующие двигательные умения и навыки тактических приемов флорболистов и тактики флорбола;

способность демонстрировать технику ударов и бросков различными способами с использованием и приемов ловли, ведения мяча в различных сочетаниях с приемами техники передвижения, различных обманных движений (финтов), отбора, используя и разыгрывая спортивные игры, технических приемов и тактических действий игры при игре, применяя изученные технические и тактические действия в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

овладение навыками моделирования и демонстрации индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, стандартных комбинаций, игровых ситуаций и умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности, овладение способностью слежения, фиксировать и страховать партнеров при организации обороны при различных принципах защиты.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в технической (тактической) деятельности при выполнении технических приемов, диагностировать и находить способы устранения ошибок, умение применять знания собственной игры и игры команды соперников, видеть наиболее и менее сильные стороны игры, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры во флорбол, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий флорболом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря

технические требования к инвентарю и оборудованию, местам для самостоятельных занятий флорболом, и допустимой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по флорболу, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий флорболом;

знание и соблюдение гигиенических основ организации здорового образа жизни средствами флорбола;

владение навыками использования занятий флорболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций,

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке во флорболе в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с нормативными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната);

знание и умение применять способы и методы приобретения и закрепления двигательных привычек, необходимых в избранном виде спорта, знание понятий «упражнение» и «двигательное действие».

127.9.9. Модуль «Бадминтон».

127.9.9.1. Описательная записка модуля «Бадминтон»

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону) для уровня среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Занятия бадминтоном оказывают разностороннее воздействие на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движений, улучшают осанку и суставы, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность варьирования нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе, так как занятия бадминтоном оказывают положительное морфофункциональное влияние в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий обусловлена для коррекции зрения у школьников.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся развивают положительные эмоции: взаимопредоставление, бодрость, инициативу. Благодаря этому игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.

12.7.9.2. Цель обучения которая «бадминтон» имеет формирование способности учащихся в здоровом образе жизни посредством занятий бадминтоном, дальнейшее накопление практического опыта по использованию занятий бадминтоном в соответствии с личными интересами и индивидуальными психофизическими особенностями при организации учебной и групповой деятельности.

12.7.9.3. Задачами обучения которая «Бадминтон» являются:

всестороннее гармоничное развитие человека и получение умений управлять своими двигательными действиями в соответствии с поставленными задачами средствами бадминтона;

развитие физических, психических и психомоторных качеств и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных

возможностей организма, обеспечение техники безопасного проведения занятий по бадминтону;

обучение умениям самостоятельно оценивать обучающимся посредством оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном;

освоение знаний и формирование представлений о влиянии бадминтона на здоровье человека, о бадминтоне как средстве реабилитации и восстановления здоровья, длительного сохранения творческой активности человека, профилактике профессиональных заболеваний;

совершенствование двигательных и интеллектуальных умений и навыков, тактических действий игры в бадминтон;

развитие социально значимых качеств личности, правильное норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, участию в соревнованиях;

развитие и поддержка одаренных обучающихся в области спорта.

1.2.9.4. Место и роль модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» условно отличается практически от всех базовых видов спорта, входящих в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всеми категориями обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, наличия стандартных особенностей.

Интеграция модуля по бадминтону помогает обучающимся в освоении программ основного общего образования по программе учебного предмета «Физическая культура»: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной

деятельности и повышения качества образовательной деятельности школьных спортивных клубов и участия в соревнованиях.

127.9.9.5 Модуль «Бадминтон» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором наиболее подходящих элементов футбола, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных видов обучающихся при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой (максимальный объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных занятий, направленных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет времени, отводимого обучающимся спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (технико-игровой области в 10–11 классах – по 34 часа).

127.9.9.6. Содержание модуля «Бадминтон».

1) Знания о бадминтоне

Понятие об оздоровительном воздействии бадминтона на здоровье человека. Форма и содержание оздоровительных занятий бадминтоном.

Бадминтон как система оздоровительных занятий по развитию и восстановлению здоровья человека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий по профилактике профессиональных заболеваний человека.

Бадминтон как средство организации сохранения творческой активности

человека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональных заболеваний человека. Содержание тренировочных занятий в бадминтоне.

21 Способы самостоятельной деятельности

Формы организации занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре. Применение бадминтона в адаптивной двигательной рекреации и реабилитации обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Оценка физической работоспособности.

Спортивные, рекреационные и спортивные формы организации занятий бадминтоном.

Оценка индивидуального здоровья.

3) Физические совершенствования.

Бадминтон в системе занятий адаптивной физической культурой. Основы занятий бадминтоном в сочетании с медицинскими показаниями. Бадминтон на занятиях в специальной медицинской группе. Правила подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе.

Развитие физических качеств в бадминтоне.

Совершенствование технической и тактической подготовки в бадминтоне. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям, короткие удары с задней линии площадки, плоские удары, плоскостные открытой и закрытой игровой ракеткой. Тактика оборонительной игры с защите, в атаке. Тактика парной игры защитные действия игроков, атакующие действия игроков. Расположение игроков в атаке и защите и особенности. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки.

Прикладные упражнения и технические действия в бадминтоне. Удары назад от плеча, удар по прямой, по диагонали, в правый и левый углы площадки, укороченные удары по сетке, плоские удары в средней зоне площадки.

Тактика смешанных пар. Тактические действия юноши в атаке

в защите, тактические действия игрушки в атаке, в защите. Комбинационная игра: быстрые атакующие удары со смешанных обучающегося у задней линии, удары по воздуху трансляции с предварительной выпадки.

Упражнения специальной физической подготовки.

127.9.9.7. Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.9.7.1. При изучении модуля «Бадминтон» на уроке в среднем общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли трудовой и развития бадминтона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через освоение, правила и ценности спорта на примере национального, российского и мирового уровней;

сформированность основных норм морали, культуры нравственной культуры и сознательного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами бадминтона;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и спортивной деятельности, судейской практике, способность к осознанной, творческой и ответственной деятельности средствами бадминтона;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами бадминтона, осознание

успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.4.4.7.2. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;

умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать с партнерами, соперниками в ходе игровой деятельности, судейской практике, учитывать мнения других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом этических и нравственных ценностей;

умение проявлять способность к самоконтролю, рефлексии, информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и требований норм, норм информационной безопасности.

127.4.4.7.3. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать бадминтон как средство оптимизации и укрепления здоровья человека, особенности содержательных занятий бадминтоном и возможности профилактики профессиональных заболеваний;

умение планировать содержание отдельных видов, разновидностей и тренировочных занятий бадминтоном,

знание особенностей занятий баскетболом в адаптивной физической культуре;

знание правил подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе;

умение организовывать занятия баскетболом для решения задач адаптивной двигательной реабилитации;

умение оценивать физическую работоспособность с применением трубы PWC 170;

владение методикой тестирования уровня развития двигательных способностей и способами оценивания индивидуального здоровья человека;

демонстрация индивидуальной динамики развития физических качеств;

умение подбирать упражнения для обучения техническим действиям: контактному удару с задней линии площадки; плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки;

умение оценивать тактику защиты и атаки в спортивной игре;

применять защитные и атакующие действия игрока при парной игре;

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов;

демонстрация принципиальной техники двигательных действий при игре в баскетбол: удары сбоку выполняемые высоко-далекие удары по прямой, по диагонали в правой и левой угол площадки; укороченные удары на сетку; плоские удары через всю площадку;

умение использовать тактические действия в атаке и в защите с партнерами (смена) игрок и комбинационной игре: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по верхней траектории в средину площадки;

умение выполнять упражнения спортивной физической подготовки;

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

127.9.10 Модуль «Гандбол»

127.9.10.1. Пояснительная записка модуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» (далее – модуль по триатлону, триатлон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования в программе ориентированных спортивных средств и методов обучения по различным видам спорта.

Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины – плавание, велоспорт, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, патриотическому воспитанию и обучающихся их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности способствует формированию у обучающихся важных для жизни навыков и черт характера: целеустремленности, настойчивости, решительности, коммуникабельности, самостоятельности, силу воли и умению действовать в сложных ситуациях, дает возможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости, точного мышления.

127.9.10.2 Целью изучения модуля «Триатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и осознанного самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием циклических видов спорта триатлон.

127.9.10.3 Задачами изучения модуля «Триатлон» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, укрепление опорно-двигательной системы,

укрепление функционального, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение

функциональных возможностей их организма;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о триатлоне в частности;

формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностях в развитии в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;

приобретение образовательного фундамента, основанного как на теоретических и умениях в области физической культуры и спорта, так и на сопутствующих культурных уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»;

обеспечение культуры безопасного поведения во занятиях по триатлону;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.

популяризация триатлона среди подростающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном, в спортивные клубы, секции к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.10.7. Место и роль курса «Триатлон».

Модуль «Триатлон» доступен для освоения всех обучающихся, независимо от уровня их физического развития и различных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по триатлону состоит в практически одновременном освоении видов спорта: легкая атлетика, плавание, спортивные игры и другие, с предоставлением возможности освоения учебного материала по всем вышеперечисленным видам спорта.

обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по гимнастике позволяет обучающимся в решении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участие в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

[17.9.10.5. Модуль «Гимнастика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гимнастике с выбором рационального применения средств, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде полного последовательного учебного модуля, полностью включенного в рабочую программу учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по решению, принимаемому образовательной организацией, включающий, в частности, учебные модули по выбору обучающимися, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение раздела по гимнастике обучающимися (при организации и проведении уроков физической культуры в 5-9 часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – до 34 часов);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) на организацию обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10-11 классах – 34 часа).

[17.9.10.6. Содержание модуля «Гимнастика».

1) Значение гимнастики

История развития гимнастики в мире. Гимнастика в России, достижения

отечественных и зарубежных специалистов и выдающихся атлетов.

Современные тенденции развития триатлона на территории России, региона, Европы и мира.

Название, цели и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся развитием триатлона.

Основные направления развития спортивного менеджмента в зарубежной и практике для самоопределения интересов, способностей и возможностей.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Правила соревнований по триатлону. Размеры и оборудование мест проведения соревнований (стартовой, трансзитной и финишной зоны), технические требования к экипировке участников, инвентарю и оборудованию. Судейская бригада, обязанности и функции.

Правила техники безопасности во время учебных, тренировочных занятий и соревнований по триатлону. Требования к местам проведения занятий по триатлону, экипировке, инвентарю и оборудованию. Правила безопасного поведения на спортивных объектах и на месте старта или финиша.

Классификация физических упражнений применяемых в триатлоне: подготовительных, общеразвивающих, специальных и корригирующих.

Характеристика технико-тактических действий в триатлоне. Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях триатлоном.

Методы развития физических качеств.

Влияние занятий триатлоном на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Правильное сбалансированное питание, суточная и недельная рацион триатлониста. Способы снижения влияния на физическую нагрузку во время занятий триатлоном.

Основы психологической подготовки триатлонистов. Способы и методы профилактики и искоренения привычек, отрицательно и созависимо влияющих.

Антидопинговые правила и нормы поведения.

Профилактика спортивного травматизма: причины возникновения травм и методы их устранения. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном.

Влияние занятий триатлоном на формирование положительных качеств личности человека (воли, целеустремленности, трудолюбия, смелости, честности, дисциплинированности, выдержки, решительности, принципиальности, этических норм поведения).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной подготовки в триатлоне. Организация и проведение самостоятельных занятий по триатлону.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий. Подбор подготовительных и специальных упражнений.

Специальные физические упражнения триатлониста, их роль и место в формировании технического мастерства. Комплексы упражнений из различных дисциплин триатлона общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.

Причины возникновения ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения. Основы анализа собственных двигательных действий и действий соперников.

Осуществление функций судьи, принципы судейства. Судьи-секретари во время проведения занятий и соревнований.

Способы планирования и распределения занятий по технической подготовке триатлониста. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений по этапному обучению, внутренним ощущениям, способы выявления и исправления технических ошибок.

Технологии предупреждения и минимизации конфликтных ситуаций во время занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления (массаж, самомассаж, баня, сауна, плавание) после физических нагрузок.

на основных приемах и взаимодействии.

Технологии предупреждения и эффективного решения конфликтных ситуаций во время занятий тренировочных, решения спорных и проблемных ситуаций.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действий соперников.

Тестирование уровня физической подготовленности и здоровья. Выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной технической подготовке тренировочного.

3) Физическое совершенствование

Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, общей и специальной выносливости).

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений, закрепление умения и навыка технических и тактических действий тренировочного.

Технические и тактические действия и тренировочные, изученные на уровне основного общего образования.

Техника передвижения в воде:

техника спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным сочетанием рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с доской одной ногой или руками, с плавниками на 3, 5, 7 гребков, плавание на время, скорости и частоты гребков;

техника и тактика плавания на открытой воде: плавание с высокой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (от помоста или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (борт бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техника передвижения в ледяной воде:

вход по кругу (по спортивной площадке или по залам в парке) со сменой направления движения, вход по прямой с кратковременной остановкой в заданном месте, проведение при этом спортивной разминки (5–10 мин), упражнения и парная на прямой, движение ногой вперед и другие упражнения;

техника ходьбы с различным положением рук и ног в воде и ногами вперед,

различные виды посадки, стоя на велосипеде и положения «седла» и стоя на педалях; применение переключателя передач для изменения передаточного отношения; использование веса тела и управление скоростью движения велосипеда.

Техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, перед вхождением в поворот, использование веса тела в повороте, особенности посадки и техника прохождения поворотов, подъемов и спусков различных видов и на участках с ограниченной видимостью дорожного полотна;

техника и тактика прохождения велосезда в триатлоне: обучение способам бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед; обучение навыку скорости и переключению со специальной обуви на велотуфли; езда в группе других участников (в парах, в команде); обучение маневрам и совместным технико-тактическим действиям в парном заезде.

Техника передвижения бегом (беговая подготовка) для безопасного и эффективного бега на различной скорости: взаимосвязь частоты шагов, скорости и направления движения; прохождение поворотов, подъемов и спусков; особенности техники бега в различных условиях:

упражнения для обучения ритму бега (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью, обучение концентрации внимания на активном выполнении «толчка» и акцентировании оптимальной частоты шагов (все менее 180 шагов/мин), обучение изменению частоты шагов без изменения скорости бега);

техники прохождения сложных участков: использование веса тела и инерции, особенности позы и техника прохождения поворотов, подъемов и спусков

практика преодоления сложных участков на различных видах дорожного покрытия;

техника бега и прием «бег после езды на велосипеде»: чередование бега и езды на велосипеде (для нагрузок силового характера не менее 10), постепенное увеличение этапов бега.

Применение технологии программированного обучения и контроля. Моделирование различных экстремальных ситуаций в учебном и тренировочном

деятельности.

Участие в спортивно-массовой деятельности.

127.9.20.7. Содержание модуля «Триатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.20.7.1. При получении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли триатлона в развитии физической культуры в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться на использование норм науки, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре средствами триатлона;

проявление активности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами триатлона, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и модели этического поведения триатлонистов российского, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных триатлонных клубов, в том числе школьных спортивных клубов;

сформированность мотивационного отношения к познанию, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, спортивной деятельности, судейской практике на принципах добросовестности и взаимопомощи;

понимание и принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения и употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным

доступным моральной компетентности и решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по правилам;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях: способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами бокса.

1.2.9.10.2.3При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по правилам;

умение самостоятельно расширять пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, спортивной, досуговой деятельности, оценивать приобретаемый опыт, требующие подтверждения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе; эффективно взаимодействовать и конструктивно разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики; учитывать мнения других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и вопросы с информационно-поисковой деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, информационной безопасности.

12.7.9.10.7.3. При изучении модуля «Туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий туризмом на укрепление здоровья, использование функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, их индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием туризма в мире, в Европе, в России и своем регионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных туристов-спортсменов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного туризма;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации туризма, в том числе участие в проектах по туризму, в спортивно-оздоровительной деятельности;

понимание особенностей стратегии и тактики применения средств туризма различной длины в сложности с учетом спортивной дисциплины (пешие, лыжные и бег);

понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в туризме, развитие интереса и области спортивного маркетинга;

знание современных правил организации и проведения соревнований по туризму, их применение в объективное в туристской учебной и соревновательной деятельности, применение знаний и судейской терминологии в судейской практике;

умение планировать, организовывать и применять различные части туризма и качестве помощника учителя во время освоения занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность и устойчивость навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, правильного развития основных физических качеств;

умение характеризовать и выполнять возможные общеразвивающих и корригирующих упражнений, управлений на развитие физических качеств, специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий приложений;

умение выполнять различные виды перемещений (ходьба, бег, прыжки, бег) в различных видах естественной среды (водоемы, велодорожки, пересеченная зона) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать технику спортивного плавания различными способами, прохождение поворотов, стартовых прыжков, технику бега по равнине со сменой скорости и бег с частотой шагов, технику езды на велосипеде;

умение устройство и назначение основных узлов спортивного велосипеда, выполнение операций технического обслуживания велосипеда;

умение и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактических действий при прохождении дистанции приложений в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение использовать правильность двигательных действий и исправлять ошибки в технике и тактике движений в различных двигательных приложениях;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств и восстановление после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий приложением;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий приложением, правила ухода за спортивным оборудованием и инвентарем;

знание опасных зоны групповых движений, относящихся к велосипеду и к велосипедам;

знание и применение правил безопасности при занятиях двигателем, алгоритмы поведения во время соревнований по правилу и количеству приемов

или волонтеры.

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий туризмом, умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий туризмом.

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами туризма, методов профилактики вредных привычек, асоциального и экстремистского поведения, антитеррористического поведения.

знание и выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной физической подготовке туристов, применение тестирования уровня физической подготовленности в туризме со спортсменами.

12.9.1.1. Модуль «Туризм».

12.9.1.1.1. Пояснительная записка модуля «Туризм».

Модуль «Туризм» (далее – модуль по туризму) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в составлении рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения массовыми видами спорта.

Русская школа туризма одна из древнейших физкультурных спортивных [illegible] В настоящее время русская школа туризма это целое оформленное видом спорта. Любой желающий может заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства туризма содействуют полноценному развитию и обучению всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и поднимая на функциональный уровень.

Туризм выделяется среди других летних видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение дорогостоящего оборудования и инвентаря.

Эту игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытой площадке.

Регулярные занятия лапой содействуют развитию качеств обучающихся, формированию выносливости, ловкости, развитию морально-волевых качеств, а также способствуют формированию положительных психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

127.9.11.2 Целью изучения модуля «Лапта» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта лапта.

127.9.11.3. Задачами изучения модуля «Лапта» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности занятий лаптой;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты и ее местности;

формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях в плане укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, осознающем необходимость предъявления и самореализации;

формирование культуры движений, обеспечение умений и навыков

физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «Лапта»;

воспитание положительных личностных качеств, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.11.4 Место и роль модуля «Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и специальных способностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательной организации.

Интеграция модуля по лапте помогает обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, выполнении обучающимися в рамках норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) участия в спортивных мероприятиях.

127.9.11.5. Модуль «Лапта» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных учебных заданий, с учетом полового и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительного самостоятельного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и интересами, предлагаемыми образовательной организацией, в частности, учебного модуля по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся при организации и проведении уроков физической культуры с 1-х часовой

недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности с (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10-11 классах – по 34 часа).

127.9.11.6. Содержание модуля «Лапта».

1) Знания о лапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Правила спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте. Официальные правила соревнований по лапте. Характеристика вида спорта лапта и особенности мини-лапты.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этического поведения).

Актуальность новых игровых приемов в лапте.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игрока в лапту и мероприятия по их предупреждению. Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры «лапта».

Вредные привычки, влияющие на возникновение и развитие заболеваний, их влияние на здоровье человека и его здоровье.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для решения определенных физических задач и последующий контроль за выполнением, дозировка нагрузки.

Составление планов-конспектов отдельных занятий по плану.

Организация и самоконтроль за индивидуальными тренировками и состоянием здоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения.

Личный дневник развития и достижений. Правильное обозначение личных данных в книгу.

Применение допинга в спорте и борьба с ним.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту;

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств: быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости.

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки.

Совершенствование технических приемов и тактических действий, изученных на уроках основного общего образования.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые в игре, освоение техники и тактики игры в лапту

Техника нападения. Стойки, бежание для удара сверху, снизу, сбоку, свечой. Стойки, перебежки, высокий старт, низкий старт. Передвижения, ходьба, бег, прыжок, остановки и падения, приемы, повышающие перебежки, скрещивания и самостраховки, виды перестроений, упражнения, развивающие быстроту. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, косячой, обманные удары. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Перемещения: ходьба, бег приставной. Ловля мячей высоко, низко, стоящего, катящегося. Передача мяча сверху, сбоку, снизу, от себя

Техника осаливания неподвижного игрока, и бегущего в одном направлении, с изменением направлений. Осаливание двигающегося игрока. Осаливание с ближнего расстояния. Броски способом сверху, сбоку.

Тактика нападения. Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «рывочный». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, находящегося напротив. противника, в случае, когда игрок противника спиной ко мне. Действия перебежчика при выносе мяча защитником за линию зоны. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при отбивах защитников (отсечения подачи мяча, мяч вынесен за пределы зрения защитников). Действия нападающего находящегося по линией кона. за линией кона. Действия нападающего при осаливании самоосаливании, перекидывании и т.

Групповые и командные в комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях), групповые перебежки после удара за линию зоны, прикрывающие бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких находящихся в пределах). взаимодействие нападающих бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона.

Командные взаимодействие: расположение и взаимодействие игроков при организации нападающих действий в различных игровых ситуациях. расположение и взаимодействие игроков при разыгрывании стандартных ситуаций в игре.

Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия. выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «рывок»).

Действия защитника при:

пропуске мяча. летящего в его сторону,

отражении своих партнеров при ударе сверху.

выборе места для того. чтобы осалить перебежчика;

выборе места для получения мяча от партнера

перекидывании добежавшим линий;

расположении нападающих в пределах и за линией кона;

потребности целесообразных действия защитника при выносе мяча за лицевую линию. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученными способами в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя групповой выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении простейших стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховка при организации противодействия изучаемым комбинациям. Организация противодействия различными комбинациями. Создание численного преимущества в обороне. Командные взаимодействия распределение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в типичных игровых ситуациях (организация обороны против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при разыгрывании стандартных ситуаций в защите, расположение и взаимодействие игроков при игре в неравных численных составах и отдых в численном меньшинстве).

Основы социальной психологической подготовки в защите. Психологические качества: психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, мышечная релаксация, регуляция.

Условия игры в защите. Участие в соревнованиях различной сложности.

[27.9.11.7. Содержание модуля «Защита» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

[27.9.11.7.1 При изучении модуля «Защита» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и трудовой славы в спортивном обществе и Российской Федерации, в регионе;

потребность в самосовершенствовании через освоение, традиции и лучшие образцы мировой национальной, региональной, неформальной культуры на занятиях, мотивации

и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами настольного профессионального спортивной в области физической культуры и спорта;

освоение норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами лапты;

толерантное восприятие и понимание, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи.

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности и решению приобщения в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами лапты;

понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и умение оказывать первую помощь.

[27.0.1?.?] В результате изучения модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать

успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, спортивно-тренировочной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, досуговой, игровой, спортивно-тренировочной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом юридических и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с обоснованием равных в значении норм, норм информационной безопасности.

127.0.1173 При изучении модуля «Баскетбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий физической культурой и спортом в укреплении здоровья человека, укреплении и сохранении индивидуального психического здоровья;

знание правил спортивных игр по виду спорта «баскетбол», знание состава судейской бригады, обслуживающей соревнования по баскетболу, и основных функций судей; жестов судьи;

демонстрация технических приемов игры баскетбол, знание демонстрации и тактических действий игрока в баскетболу;

использование средств и методов совершенствования технических приемов и тактических действий игроков в баскетболу;

анализ ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий игроков в баскетболу.

осуществление соревновательной деятельности и спортивной стратегии с пониманием игры в баскетболу, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий лапта на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий лаптой, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, в частности лаптой и чирлидингом;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки и зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в лапту;

знание и применение способов и методов профилактики падений, травматизма и безопасного поведения, знание лапта правил.

12.7.9.12. Модуль «Футбол для всех».

12.7.9.12.1. Пояснительная записка модуля «Футбол для всех»

Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футболу) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных игр в мире и всегда привлекает обучающихся, повышает их интерес к занятиям и оказывает на организм всестороннее влияние. Футбол – самый массовый, самый зрелищный, самый яркий из всех игровых видов спорта. Командная игра «футбол» воспитывает чувства дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие важные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, настойчивость, такие качества, как смелость, инициативу, творчество,

в процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Модуль «Футбол для всех» призван гармонизировать содержание учебного предмета «Физическая культура» с индивидуальными особенностями ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала, комфортных условий для развития и формирования талантливой личности.

127.9.12.2 Целью изучения модуля «Футбол для всех» является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

127.9.12.3. Задачами изучения модуля «Футбол для всех» являются:

приобщение обучающихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям субъекта Российской Федерации;

создание условий для профессионального самовыражения и творческой самореализации обучающихся;

приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, воспитание личной дисциплины и осуществление самоконтроля;

приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола;

укрепление и сохранение здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

совершенствование соревновательной деятельности юных футболистов с учетом их индивидуальных особенностей;

обучение умениям выполнять технические приемы на высокой скорости и в условиях активного противоборства соперников;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности

в футболе.

27.9.12.4. Место и роль модуля «Футбол для всех».

Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, способствует интеграции уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба.

Целью может являться возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учетом возраста, гендерных особенностей и физической подготовленности обучающихся.

27.9.12.5. Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих вариантах:

как самостоятельный блок планирования учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся со соответствующей учителем направленностью;

в виде системного последовательного учебного материала, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

и в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и ПДО) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 – 11 классах – по 34 часа).

127.9.12.6. Содержание модуля «Футбол для всех»

1) Знания о футболе

Техника безопасности во время занятий футболом.

Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта. Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификация и её звания. Разряды, нормы и требования по футболу. Международные связи российских спортсменов. Олимпийские игры.

Российские спортсмены на Олимпийских играх. Влияние и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубок России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принципы честной игры для фейр-плей.

Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья – информатор. Их роль и обязанности в проведении соревнований.

Мышечная деятельность. Утомление и его причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций. Значение и содержание разминки. Объективные и субъективные данные самоконтроля.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношения в них между обучающимися.

2) Способы физической деятельности

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятия.

Организация и проведение соревнований по футболу.

Оценка техники освоения изучаемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестирование уровня физической подготовки в волейболе и футболе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Понятие о групповой технике. Классификация и терминология технических приёмов. Совершенствование техники ведения, остановки и отбора мяча: удары по мячу.

Тактические действия в игре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика игровых линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении (атакующие комбинации фронтальные и встречные). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона). Действия спортсмена.

Соревнования по футболу.

12.9.12.7. Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

12.9.12.7.1. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к самообразованию и осознанное отношение к непрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

12.9.12.7.2. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение использовать в качестве информационных и коммуникационных

технологий (далее – ИКТ) и решении поставленных, коммуникативных и организационных задач игровой и спортивной деятельности;

формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о виде спорта «футбол»;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол; определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планы тренировочной (или соревновательной) деятельности, самостоятельно организовывать, контролировать и корректировать личную деятельность, использовать все имеющиеся ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Ц27.9.12.7.3 При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

закрепление знаний об основных причинах травматизма, о правилах поведения и безопасности во время занятий, а также при экипировке, организации и в ходе соревнований по футболу;

продолжение совершенствования важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;

освоение техники выполнения упражнений, рекомендуемых футболистам для развития таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и составление комплексов из этих упражнений;

формирование практических навыков по освоению достаточно сложных технических приемов и тактических действий (перемещение, остановка, принятие, передача и ведение мяча; удары по мячу головой и ногой; остановка мяча головой, грудью, ногой; вбрасывание мяча; игра вратаря; финты; удары; отбор мяча; перехват; подкаты; обманные действия; работа в защите и нападении).

расширение представлений о специализированной технической и тактической подготовке вратарей;

умение анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;

расширение словарного запаса новых терминологических понятий спортивной игры;

совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне;

овладение основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся 10-11 классов;

овладение практическим внедрением участия в соревнованиях по футболу;

применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся и гибкой обстановке;

организация и судейство соревнований по футболу;

овладение умением самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подготовка мест для занятий в футбол и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, вес, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

12. Предметная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

12.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

12.2. Пояснительная записка

12.2.1. Программа по ОБЖ разработана на основе требований ФГОС к результатам

освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

28.2.2. Программа по ОБЖ помогает учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа по ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу грамотно выстроить освоение содержания материала в логике постепенного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом возможных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

28.2.3. Программа по ОБЖ обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации сохранения безопасности, здоровья и экологически целесообразного образа жизни;

четкое знание выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего ожиданиям общества и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

128.2.4. В программе по ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих целостность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

128.2.4.1. Вариант 1

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и техногенная безопасность»

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

128.2.4.2. Вариант 2

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

128.2.5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает изучение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: выделяется опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

128.2.6. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с применением тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и достижения информационных технологий не способны полностью заменить личное и практическое действие обучающегося.

128.2.7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России, ростом напряжённости на приграничных территориях, происходящее распространение идей экстремизма и терроризма, ухудшение социально-экономических условий жизнедеятельности, нарушение экологического равновесия и другие возможные природные катаклизмы безопасность, на значение не только для каждого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности личности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской позиции, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

128.2.8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЖ определяется систематически вступающими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности

Российской Федерации[14], Приоритетными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года[15], Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»[16].

128.2.9. ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты по всем без исключения предметным областям и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, подкрепленных соответствующим изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основывается на изучении проблем безопасности и обеспечивает гуманитарных, технических и естественных наук. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

128.2.10. В настоящее время в учёте новых вызовов и угроз помощи в изучении ОБЖ несколько скорректирована. Он выходит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

128.2.11. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски гибели от опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, принять на себя ряд ответственности чрезвычайных ситуаций. Такой подход осуществляет воспитание личности безопасного типа, закрепляет в ней навыков

---

[14] Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

[15] Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

[16] Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».

позволяющих обеспечивать благополучие человека, создание условий устойчивого развития общества и государства.

128.3.12 Цели изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования должны быть сформированы у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, приемами выживания в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

умение и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

128.3.13. Время на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы и определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Количество выделяемых часов может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных географических, социальных, этнических и других, а также бытовых и других жизненных особенностей.

128.3. Содержание обучения.

128.3.1. Вариант № 1.

128.3.1.1. Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Корпоративный, личностный опыт, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственный уровень культуры безопасного жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодежи в противоправную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия проявлениям и чрезвычайным и террористическим мероприятиям.

Явные и скрытые опасности современных развлекательных молодежных. Экстремизм. Административная ответственность за занятия экстремизмом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности при паркуре и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях различного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими, при наличии погибших).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Гироборд. Моноколесо. Сигвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на отмеченных индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при пользовании.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, регламентирующие работу водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Меры оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как вести себя при аварийных ситуациях на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и физическая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угрозы информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адресная электронная почта. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила социальной безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске похищения или похищении ребенка, взрослого. Эмоциональное принуждение в толпе, способы самозащиты. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и противодействию ему.

ОБЗ 1.1.2. Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Структура вооружённых

национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, военные формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие военной безопасности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Политика государства в военной службе. Экспертные комиссии по трём этапам медицинского освидетельствования о годности граждан к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан на военно-учётных специальностях солдат, матросов, сержантов и старшин в региональных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – орган обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни России). Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридные войны и способы противодействия им.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих.

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

ОПК.3.1.3. Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор военной профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на военные профессии, военные специалисты, водители военнослужащие, проходящие на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и знаки отличия Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации и знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения знамени воинской части и принесения к Военной присяге с принесением обязательств.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие и не подлежащие призыву на военную службу, освобождаемые от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

ОПК.3.1.4. Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность граждан в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональная и территориальная подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН

Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороны в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общие и частные способы эвакуации.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных

сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения аварийно-спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

128.3.1.5. Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (сейсмическая, гидрологическая, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля качества. ТДК-метры (дозиметры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые спектрометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, несущие информацию об экологической чистоте товаров, о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

128.3.1.6. Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Распространение экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Противоправные группировки политической направленности и террористические сообщества. Признаки деятельности, которые следует собирать, чтобы не допустить и пресечь деятельность неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Организация работы НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленными уровнями террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Основные руководящие документы по проведению контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на национальной почве. Терроризм на расовой почве. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического мышления. Правоэкстремистские группировки политической направленности и левоэкстремистские сообщества. Как не стать участником или жертвой экстремистского сообщества. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта

Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

128.3.1.7. Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главные правила здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения личного здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркомания – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания и действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Компоненты профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

128.3.1.8. Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Основные основы медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды инфекционных заболеваний. Как избежать заражения и распространения неинфекционных заболеваний. Роль дезинфекции и профилактике инфекционных заболеваний. Виды специфических заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без помощи. Виды помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистов по прибытии скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при потере крови в животе, ранениях, ожогах. Первая помощь при попадании в раневые и открытые ударные газом, боевой химией, зажигательными средствами и их поражающих и ядовитых насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, укусами и щелчками.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении

сильнодействующими веществами. Общие признаки отравления сильнодействующими веществами.

Состав аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Приемы и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

128.3.1.3. Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и приемы стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручные дымовые гранаты РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции отделения. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и эвакуации раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытие для боевой техники. Убежища для личного состава.

128.3.2. Вариант № 2.

128.3.2.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Объяснять и раскрывать понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснять смысл и значение понятия «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «криминальное поведение». Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Оптимизировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

1.2.8.1.2.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, уметь они в бытовых ситуациях.

Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать правила проведения сердечно-легочной реанимации.

Иметь представления о современных системах извещения о пожаре в жилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Знать признаки оказания первой помощи при химических и термических

органах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчетов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоросборник, придомовая территория, детская площадка, площадки для выгула собак и других).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

13.3.2.4. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Характеризовать опасности на различных видах транспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине, движение в темное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Приводить примеры безопасного поведения водителя и пассажира.

Иметь представление о знаках и сигналах, необходимых водителю велосипеда.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при ушибах, ссадинах, потертостях, ожогах или переохлаждении, при опасности повторения с большим количеством участников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

1.28.3.2.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки, проявление агрессии, криминальные ситуации: случаи, когда потерялся человек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (школьных, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обнаружения взрывных или опасных веществ, предметов.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

1.28.3.2.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу, в горах, на водоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, предназначении и составляющих средствах жизнеобеспечения.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища, получения воды и пищи, защиты от перегрева и переохлаждения, правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать приемы оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, отморожениях.

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их ограничения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, ограничения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, ограничения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, ограничения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснить смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.

Сформировать бережное отношение к природе.

Разум и использовать приобретенные богатства.

1.28.3.2.6. Модуль № 6 «Здоровье и качество жизни». Основы медицинских знаний».

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «иммунитет». Иметь представление о механизме действия вакцины.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, против которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Раскрывать значение приобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые побеждены при помощи вакцинации; перечислять те, против которых вакцины пока не существуют.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.

Иметь представление о самых распространённых инфекционных заболеваниях.

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, респираторных заболеваний, заболеваний пищеварительной системы.

Распознавать элементы образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (боль в груди, сердечный приступ, потеря сознания, кровотечения, травмы).

Практика

Объяснять смысл понятий «физическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и показатели психического благополучия в факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности знания о выявлении психических расстройств, роли психологической среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.

Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «первая медицинская помощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза, «сложные» кровотечения, первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при жестоком обращении, травмах одновременно).

ПЗ.3.2.7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Объяснять смысл понятий «общение», «малая группа», «большая группа», «чужая группа».

Знать принципы и технологии эффективного межличностного общения и общения в группе.

Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе, в коллективе кружка, секции, в спортивной команде).

Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового

конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения неконфликтных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлениям насилия.

Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.

Уметь распознавать манипуляции. Отличать попытки, аргументированные воздействие от манипуляционных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Уметь распознавать манипулятивные компоненты в коммуникационных коммуникативных актах.

Знать и владеть техниками противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов.

Уметь оценивать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение, внушение, подражание).

ПРБ.3.2.8. Модуль № 8 «Безопасность в цифровом пространстве».

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Знать признаки, особенности и опасность цифровой социальности.

Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знать основные виды вредоносного и противоправного общественного воздействия, принципы работы. Характеризовать признаки манипулятивности в цифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств, программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеризовать основные психологические риски в цифровой среде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать меры профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их возможных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

1.2.3.3.2.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Объяснять смысл понятий «экстремизм» и «террор», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

Объяснять негативное отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.

Знать порядок действий при обнаружении источников угроз террористической направленности.

Уметь действовать при угрозе обнаружения бесхозных вещей, подозрительных предметов или совершения террористического акта (захвата заложников при захвате и захвате; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

1.23.3.2.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Знать роль обороны страны в многополярном мире и место вооруженных сил Российской Федерации.

Характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международными терроризмом. Иметь их примеры.

Иметь представление о современном облике Вооруженных Сил Российской Федерации.

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Иметь представление о классификации чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать принципы и организацию Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной

безопасности.

Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.

128.1. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

128.1.1. Личностные результаты отражаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

128.1.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, готовности к российским достижениям, в готовности к осознанному принятию принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, собственно правил законопослушного поведения, любви, преданности Отечеству, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации, к жизни в целом.

128.1.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного принимать ценности и правила безопасного поведения в течение своей жизни;

умение знать и соблюдать законы, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и успешности в развитии личности, общества и государства;

приверженность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных общественных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

2) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, гордости за свой Родину, Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и духовным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, проживающих в Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства личной ответственности перед Родиной, гражданской убежденности и готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российской цивилизации;

сформированность нравственного поведения, основанного на нравственном отношении к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать и принимать к применению принятые решения и готовность реализовать рекомендованное поведение, относящееся к

и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, попадания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим решениям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру и отношение к культуре безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимосвязанности и успешности и наилучшего решения и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценность научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки по общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в техносфере, достижениях научных, общественных, здравоохранительных областях знаний, современной культуре безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для решения принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных факторов, причиняющих вред физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности,

готовность к познанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности,

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая инженерно-профессиональную деятельность,

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества и рационального природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

128.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

128.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно ставить актуальные изучаемые вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их значимость и всесторонне

анализировать, разрабатывать алгоритмы их оптимального решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в передаче безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий или реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать области событий, явлений в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, перенос полученных знаний в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи,

различать теоретическое и эмпирическое при решении спортивных задач.

[28.4.4.2.] У обучающегося будут сформированы и получат дальнейшее развитие базовые исследовательские действия как части познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности,

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ,

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать рациональный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев,

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальными сложившимися и наиболее благоприятными состояниями объекта или ситуации познавательной деятельности,

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

экстраполировать приобретенные знания и навыки, оценивать возможности их реализации в разных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

ПРк.4.4.11. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные базы в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предупреждению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

ПРк.4.4.12. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности деятельную коммуникацию, осознавать принципы своей организации и повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; распознавать признаки деструктивного общения;

иметь навыки противодействия манипулированию и другим видам общения, безопасно действовать во избежание опасных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

128.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять планы их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его, брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

128.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении, вносить коррективы в свою деятельность; контролировать и оценивать результаты своих действий;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, непосредственно воздействующие на окружающих;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации, признавать и прощать ошибки свои и чужие.

128.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставки и цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, знаний и возможностей каждого участника команды (распределять роли, расширять зоны ответственности, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивные стратегии поведения в различных ситуациях; продвигать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости, проявлять гибкость и разумную инициативность.

12К.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

12К.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, основанной на знании основ личной и групповой безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

12К.4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в особых условиях;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных сферах (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения; знание правил безопасности

на транспорте, знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; умение порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний; умение оказывать первую помощь при возможных травмах; знание мер предупреждения инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о безопасных действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность готовности к применению насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера), опасности, связанные в деструктивную деятельность и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожара; знать порядок действий при возникновении пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства терроризма, осознание рисков

государства к противодействию терроризму; умение различать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении того или иного уровня террористической опасности, знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта; при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции,

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание целей охраны государственной и муниципальной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного характера; знание видов и основных признаков чрезвычайных ситуаций; прав и обязанностей граждан в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

12.8.4.5.3. Достижение результата освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов изучения модуля ОБЖ.

12.8.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность при освоении обучающимися модулей ОБЖ.

12.9. Программа формирования универсальных учебных действий

12.9.1. Целевой раздел

12.9.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

120...2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с усложнением сложность выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в прошлом взрослении из средства успешного решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные за время предметного обучения и внеучебной деятельности УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

124...3. На уровне среднего общего образования результативные действия должны вырасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осваивают коллективно-распределенную деятельность для решения разнообразных учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Начинается сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и готовится к выбору будущей профессии.

120.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности усвоения обучающимися основной образовательной программы и включает усвоение знаний и учебных действий: формирование у обучающихся опорных

представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

129.1.5. Программа формирования УУД должна обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (научных конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других);

возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, навыком и сервисом передачи информации, презентацией выполненных работ, навыками информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков проектирования и планирования в социальной практике;

подготовку к сознательному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

129.2. Содержательный раздел

129.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

129.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рекомендованные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные по ФГОС СОО УУД и тем самым конкретизируют:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соответствии с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания:

в разделе «Основные виды деятельности по освоению предмета».

129.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и темах учебного плана применительно к отдельным предметным областям.

129.2.3.1. Русский язык и литература

129.2.3.1.1. Формирование у конкретных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, учебных текстов с использованием различных функциональных возможностей языка; функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусства;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении; предлагать критерии выявленного признака; русской орфографии

и правописных чередующихся гласных и других), при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности, формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалий;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения и различных видов связей; графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «в» и «вн» в словах различных частей речи и других);

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графика и других;

оценивать соответствие результата деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

давать критическую оценку при решении жизненных проблем с учётом собственных речевых и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, выраженную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, литературными и нелитературными текстами;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе в при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

120.2.3.1.2. формирование универсальных учебных познавательных действий также могут базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о текстуальной соотнесённости слов, об особенностях употребления стилистически

справочной лексики и другие;

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь категоризировать явления из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, осознанные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизни деятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, основами литературоведческого анализа и проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, знать основные термины и понятия, используемые в процессе изучения русского языка, осознавать взаимосвязь понятий и использовать их в учебной деятельности;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

и морально-этическими нормами;

создавать тексты с различными скрытыми в учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентации, таблицы, схемы и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

129.2.3...4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий: навык умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы и соответствующие с темой, целью, сферой и ситуацией общения правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, корректно выражать своё несогласие к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения, самостоятельно выбирать формы публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность с учётом взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, контролировать действия по их достижению;

оценивать качество, вклад и роль каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать при общении

в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы и в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

129.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и описывать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, способы и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи, их причины, уметь предотвращать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе представленным в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

осознавать эмоциональное воздействие к литературе как неотъемлемой части культуры; понимать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

применять мотивы и аргументы других при анализе ситуации, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

129.2.3.2. Иностранный язык.

129.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия.

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли при изучении иностранного и родного языков.

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в аутентичном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структуру и содержательные разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

применять по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических); порядку в структуре явлений;

форму хранить в устной или письменной форме с опорой на результат проведённого исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы,

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями.

представлять результаты исследования в устной и письменной форме с использованием электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других средств на уроке и во внеурочной деятельности;

применять небольшое по объёму межкультурное исследование по установленному алгоритму с использованием ресурсов Интернета родной страны и страны изучаемого языка.

(24.2.5.2.2. Формирование умения использовать различные познавательные действия включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей разные виды стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной

определять смысловое и структурное значение отдельных частей текста, выбирать нужную информацию;

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из письменных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

10.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умение:

воспринимать и понимать в устной и письменной аутентичной монологической и диалогической речи на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать вербальные средства языка и знаковых систем (схем, таблиц, схем и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной цели и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана, конспекта, состоящего из ключевых слов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

10.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий предполагает умение:

планировать организацию совместной работы: распределять задачи, определять способы и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (партнеров), поощряя его (их) принимать новое оригинальное решение поставленной задачи;

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, изменившихся или изменившихся;

осуществлять взаимодействие в ситуации общения, соблюдая этические нормы межкультурного общения.

129.2.1.3. Математика и информатика.

129.2.3.1. Формирование умения использовать познавательные действия включает базовые логические действия:

давать определения понятиям; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, передавать математические и практические данные, свойствах и утверждениях; выявлять критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием дедукции, индукции и аналогии; умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить доказательство и доказательство математических утверждений (прямые и от противного); приводить аргументы, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (применять несколько методов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

1?9.2.?.?.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

конструировать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

1?9.2.?.?.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать достоверность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее в соответствии с целью, обобщать и интерпретировать математически заданные чертежи и планы записей по условию задачи, наблюдать графически, описывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия, распознавать истинные и ложные утверждения и находить этим подтверждение;

приводить математические примеры, решать задачи при дополнительной

критерии; выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели исследуемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в виде отчета.

129.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять свою решенную задачу, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, наблюдения, выводы в устной и письменной форме, подтверждая их аргументами, обоснованиями в вербальном и графическом виде, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

129.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками организации рефлексии: оценивания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самоконтроля, самокоррекции процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям; меру собственной компетентности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

129.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например: анализировать описываемые процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, положений молекулярно-кинетической теории о строении вещества; выявлять закономерности в проявлениях общих свойств у веществ, относящихся к простому классу химических соединений;

выделять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например: инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, модели тел, жидкости и газа, термодинамическая система; явления, используемые в быту;

выбирать основания и критерии для классификации явлений и химических реакций;

применять полученные в химии символические (знаковые) коды и учебные пространственные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения полных знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, владеть, например, методами оценки и осознания последствий использования техники и технологий для сознания окружающей среды и понимания экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать практическое мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как ультразвуковая диагностика в химии и медицине, например, радиоприёмник, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

129.1.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции; зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить косвенные зависимостей между физическими величинами, например: зависимость периода обращения точечного маятника от его параметров; зависимость силы упругости и деформации для пружины при небольшом обращении исследования остывания воды; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы

с прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела, и независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка гипотез при экспериментальном (или углублённом уровне);

формирование научной или инженерной картины мира, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать в физических явлениях и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света на базовом уровне;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

понимать ограничения условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование архимедовых и расчёт сил упругости; изучение условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

12) 2 3 4 5 формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

осознавать в тексте в различных формах и условиях изложения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, сопоставлять содержание с целями получения достоверных научных знаний, опираясь на современную науку;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

применения когнитивных, коммуникативных и организационных навыков, использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о проведенных экспериментах, наблюдениях и технологиях;

использовать приобретенные при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, приобщаться их критической оценке достоверности.

12.9.2.3.4.4 Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ, при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и наблюдений, поиске дополнительной информации по изучаемой теме, при анализе дополнительных источников информации, при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение и покой», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Явления вблизи в природе»).

12.9.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе (в том числе при выполнении учебного эксперимента по физике, химии, биологии); знать оценку с новым ситуациям, возникающим в ходе

выполнения планов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решении физических задач.

129.2.3.5. Общественно-научные предметы.

129.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социальные учебно-научные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, исторически обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные критерии или основания для классификации и сравнения социальных явлений, процессов и современности, группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, тематическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, признакам развития и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, экономики и деятельности экономической деятельности, проблем устойчивого развития, экологических показателей и качества жизни, изменения сочетания парниковых газов в атмосфере и др., подкреплять климатическими изменениями;

оценивать получаемые социально-гуманитарные знания, описания явлений и событий, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, пределы развития человечества,

знания истории отношения к достижениям нашей страны;

вносить аффективные в деятельность, оценивать собственные результаты по ним, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий исследовательские действия.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для аргументирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять их результаты в виде тезисов докладов, презентаций, творческих работ социальной и межкультурной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории развития культуры России и всемирной истории;

аргументировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать полученную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать имеющиеся знания для постановки задачи, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению полученных ранее методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая устаревшие знания, но имеющие значение для социального познания, в том числе социологические

вопросы биографический метод, сопоставление при планировании, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; навыки применения научной методологии социального познания.

1.29.2.3.5.3. Планирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и извлекать из них события, явления, процессы, факты и знания, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

искать социально-значимую информацию из нескольких источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения стоящих задач, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты и информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации по оценке различения видов письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории, выявлять позицию автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности сообщаемых

1.29.2.3.5.4. формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социального, экономического и историко-

культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества и промышленности;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов мира и нашей страны при защите Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

применять знания и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур и залог успешного выполнения различных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

129.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

129.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой иной).

129.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны

отражать:

ориентированность жизненных коммуникаций, учебно-исследовательской деятельности критического мышления;

способность к ценностной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

129.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

129.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечить формирование у них опыта применения УУД в учебных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

129.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследования и проекты выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности для приобретения социального характера, необходимых для успешной личной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему, ставят цель, описывают необходимые ресурсы и этапы. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Требования к исследованию и индивидуальному проекту

должны быть ориентированы на интегрирующий знаний и умений школьников из одной двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

129.2.4.6. На уровне предмета общего образования обучающимися определяются параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в реальном социальном и культурном пространстве, где может реализоваться. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или отдельному волонтерской организацией. Если бизнес-проект – потребителю бизнес-планов, деловых идей.

129.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: бизнес-проектирование; творческие; инженерное; информационное.

129.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, отчет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие и т.д.

129.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, целей, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значимый получен результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

129.2.4.10. Организация подготовительного и сопровождающего индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также познавательных интересов обучающихся. Целесообразно создавать общими усилиями педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающими выявление проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации, ее первичную обработку, планирование проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

129.2.4.11. Промежуточная аттестация индивидуального проекта может

быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «недель» или «весны», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительных мероприятиях отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специально созданными экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов экспертического коллектива и независимого экспертного сообщества (представителей вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита результата, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента начала реализации процедуры защиты проектной идеи до завершения; при этом должны учитываться не только добросовестность, ответственность, полнота этих изменений, соотнесенных с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества в тех сферах деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

129.3. Организационный раздел

129.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

129.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

129.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в региональных программах по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета с учетом особенностей применяемых технологий УУД;

педагоги могут использовать формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного и нескольких предметов.

129.3.4. Наряду с общими можно выделить три специфических характеристики организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

возможность реализации индивидуальной образовательной

траекторий обучающихся целесообразных форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимися формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности приобщения обучающихся к практическую деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную внеучебную деятельность.

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную регулярную волонтерскую практику работу в малых группах, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

139.3.3. К обязательным условиям успешной реализации ООП относится создание методической единой пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

1310 Федеральная рабочая программа воспитания

1311 Пояснительная записка.

13111 Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания ориентирована на единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования. Отличия в рабочих программах воспитания для образовательных организаций начального и среднего профессионального образования

13112. Программа воспитания.

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

130.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

130.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

130.2. Целевой раздел

130.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

130.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

130.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

130.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1]), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

130.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их осмысление, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социально значимого опыта поведения, социально значимых отношений, применения полученных знаний;

---

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

130.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

130.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

130.2.4. Направления воспитания.

130.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

130.2.4.1.1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

130.2.4.1.2. Патриотического воспитания, ориентированного на воспитание любви к родному краю, России, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского гражданского исторического сознания, российской культурной идентичности.

130.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

130.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

130.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

130.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

130.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природы, окружающей среды.

130.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов, общественных потребностей.

130.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

130.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе приводятся целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

130.2.5.2. Целевые ориентиры определены с учетом традиционных российских духовно-нравственных, культурных и семейных ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

130.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

130.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в социокультурном, этнокультурном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его настоящее и будущее на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

демонстрирующий готовность к активному гражданскому участию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осуждающий и проявляющий нетерпимость к любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

общественный опыт гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, краеведческих и других объединениях, акциях, проектах).

1.30.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к ветеранам, проживающим на родном языке, поддерживающий их заботу о их интересах в сохранении российской культурной идентичности.

1.30.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

признающий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом конфессионального, национального, межэтнического самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие действий и поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к истории и достоинству каждого человека, свободе вероисповедания и совести, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и достойно выражающий сущность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный после диалога

с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, выходить обычно должен отсутствовать для их достижения;

ориентированный на сохранение устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимание брака как союза мужчины и женщины и создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

ПВК.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоций и чувств во взаимодействии искусства, стремление к самовыражению, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

ПВК.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), отрицательное к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и убежденное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, письменно их вредно для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического здоровья, психического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

регулирующий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в обществе, к резким изменениям условий (физическим, информационным, природным).

[2] 2.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому сознательному отношению к трудовой деятельности, готовность к участию в различных формах общественно полезной деятельности в условиях открытого рынка труда;

участвующий в создании значимой трудовой деятельности своего вуза и семьи, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в студенческие каникулы, в рамках сотрудничества с работодателями и Российской Федерацией;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самоорганизации в профессиональной самоподготовке

в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных интересных планов, потребностей своей семьи, общества.

1302.2.5_3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на локальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий осознанное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для грамотного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в волонтерских природоохранных проектах.

1302.2.5_3.8. Ценность научного познания:

осознающий ценность научного познания как мировоззренческого, культурного, социального явления, необходимого для развития общества, человека, понимающий специфику научного познания, его отличие от других видов познавательной деятельности, роль этики научного познания;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, опыт проверки достоверности;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, ведения дневников, отслеживания событий, имеющих научное и культурное значение, опыта их документального оформления;

владеющий основами исследовательской деятельности.

1302.3. Содержательный раздел

1302.3.1. Уклад образовательной организации:

130.3.1.1. В данном разделе рассматриваются основные особенности уклада образовательной организации.

130.3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру участников, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, отражает условия и средства воспитания, и указывает самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

130.3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, важных для описания уклада особенностей условий воспитания в образовательной организации.

130.3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать и описывать):

основные вехи истории образовательной организации, выделяются события, достойные в ее истории;

цель общеобразовательной организации в соответствии ее целевой программой;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

правила и ритуалы, особенности, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности.

рейтинговые инновационные, интерактивные воспитательные практики определяющие специальность образовательной организации: результаты их реализации, трансляция в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в имеющейся практике.

1.30.1.1.3. дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории,

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (отбор) и/или язык, наличие в составе обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и других,

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением отдельных учебных предметов,

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучения, организация питания и другое),

наличие вариативных учебных курсов, занятий гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе их учебные планы, по решению участников образовательных отношений, выборных курсов, программ воспитательной направленности, специально разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

1.30.1.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

[30.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этих типовых планируются, представляются по модулям.

В модуле отражаются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями реализации (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

[30.3.2.2 В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел может дополнять описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (ученическое самоуправление, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

[30.3.2.3. Последовательность описания модулей является произвольной, в рабочей программе воспитания образовательной организацией их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по решению педагогического коллектива.

[30.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать следующие конкретные примеры, описанные в образовательной организации и/или запланированные:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания во время исторических просвещений; подбор соответствующего содержания уроков, занятий, вспомогательных наглядных материалов, приемлемых ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении последовательности изучения уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики, согласующейся с календарным планом воспитательной работы;

выбор учителем методик, технологий, оптимальных для успешного продвижения во взрослость в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, ожидаемыми результатами воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, людям;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит слушать оппонента и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление в коллективе доброжелательной атмосферы;

организацию воспитывающей среды мотивированных и заинтересованных обучающихся вне зависимости от их способностей, с особыми образовательными потребностями, создающей обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

130.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Могут реализовываться конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или взаимодействующей:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

130.3.2.6. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать указываются конкретные позиции, описанные в образовательной организации и запланированные в:

планирование и проведение классных часов целевой, ценностной, смысловой направленности;

планирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях; оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию на уровне классов и параллелей для дальнейшего развития обучающихся эрлихсетных дел, помогающих освоиться в них обучающимся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установлению и укреплению доверительных отношений, стать для них значимыми взрослыми, задающими образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, праздничные дни рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке общих правил поведения в образовательной организации;

изучение потребностей индивидуального развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (если необходимо) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем; налаживание эмоционально-насыщенных и доверительных отношений с педагогами, успешной и результативной совместной поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы с ними, их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по коррекции личных поведения, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, иные успехи и достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на оптимизацию единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающегося, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и всем членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей) членов семей обучающегося к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

(В) 2.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются все нижеперечисленные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, торжественные ритуалы, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общешкольными датами, памятными днями, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации своей местности;

социальные пробы в образовательной организации, разрабатываемые и реализуемые обучающимися в сотрудничестве с педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в дни памятных дат, значимых событиях для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные полевые события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

выполнение по инициативе каждого обучающегося в школьные дела разных типов (помощника вожатого, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в подготовке выполнении, анализе общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, мероприятий, их общения в связи с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать следующее: экскурсии, походы, организуемые в рамках отдельной организации или запланированные в

внеклассные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий произведших в этой местности российских историй и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и других;

внешкольные события, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными гуманистическими отношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

[30.3.2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или планируемые);

оформление интерьера школьных помещений, создающее при входе в образовательную организацию государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображением элементов Российского государства в текстовой, символической, исторической символике региона,

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований современных и исторических, почвах и специальных географических, природных, культурологических, художественно ориентированных, в том числе картографии, использованием обучающимися с использованием значимых культурных объектов местности региона, России, памятных исторических природных ландшафтных мест памятования, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и классиков Отечества;

описание, рисование, обозначение художественных изображений географических, животных, фотографических, интерактивных карт и планов природы России, регионов, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России,

организацию и поддержание в образовательной организации культурного пространства духовной культуры, гражданско-патриотической воспитательной направленности (книги, музыка, информационные сообщения), символики Российской Федерации;

оформление и обновление «уголка новостей», стенгазет в помещениях (залы первого этажа, рекреаций), отражающих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотографий об интересных событиях, поощрениях педагогов и обучающихся и другое;

разработку и культивирование символики образовательной организации (гимн, флаг, эмблема, элементы костюма обучающихся и другое), использующей христианскую, так и гражданские моменты;

подготовку и организацию ролу- или смешанных творческих работ обучающихся в группах предметных областей, демонстрирующих их способности, направленных на работу друг с другом;

поддержание и эстетическое оформление и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

оказание и поддержание в вестибюле или библиотеке специального уголка/кабинета, из которого обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования книги/книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных аудиторий, прилегающей территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с особыми потребностями.

[30.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать следующие конкретные формы, имеющиеся в образовательной организации или планируемые:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (управляющего совета образовательной организации, классного), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, успеваемости обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предполагающих создание педагогом в обучающимися площадки для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний, в том числе по инициативе родителей, на которых родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных конфессий, обменяться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, планируется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных локальными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации и с согласия с первым приглашенных родителей (законных представителей);

приглашение родителей (законных представителей) к посещению и принятию участия в общешкольных мероприятиях;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

[МОДУЛЬ] Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать организацию деятельности, включающей ученическую организацию и планирование:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся и др.);

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

[30.3.3.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать следующие конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации и актуализированные:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение мероприятий, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выявление и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, виктимность и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагога-психолога (при отсутствии в штате специалистов (службы) – медицинского, социального работника, работников социальных служб, правоохранительных органов, служб по делам несовершеннолетних);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с детьми группы обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

Примечание

вовлечение обучающихся в внеклассную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотических, антиалкогольных, против курения, экологических и деструктивных детских и молодёжных объединений, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и экстремистской безопасности, гражданской обороне и другое);

организацию профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, по развитию навыков самоорганизации, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, зависимого поведения (употребление психоактивных веществ, интернет-зависимость, игровая зависимость и другие), деструктивного поведения, суицидального поведения, агрессивного поведения, экстремизма, терроризма, вовлечения в деструктивные группы;

профилактику расширения круга семей обучающихся, требующих оказания им психолого-педагогической поддержки и сопровождения (малообеспеченных, социально запущенных, социально неадаптированных дети-мигрантов, обучающихся с ОВЗ и других);

ГМО.3.2.1.5. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные формы, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и пр.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация совместных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное влияние на социальное окружение.

[ЭВ 7.2.14. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать следующие конкретные позиции, имеющие смысл в общеобразовательной организации или иной специфике:

проведение циклов профессионально значимых часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профессиональные пробы: игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях условиях различной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальное представление о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в профессиональной деятельности;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, интегрированных в образовательную программу, в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ПМА. Организационный раздел.

ПМА.1. Кадровые обеспечения.

В данном разделе должны быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС, обязательно обеспечивающие всех участников по распределению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией эффективности деятельности, по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере внедрения элементов

психологического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, медицинских, правоохранительных и других).

1304.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по правилам, внесению изменений в должностные инструкции специалистов, работников по вопросам воспитательной деятельности, вопросам договорных отношений, сетевой форме организации образовательной процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, вопросам методического обеспечения воспитательной деятельности.

Предполагаются ссылки на локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

1304.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1304.3.1. Данный раздел наполняется конкретным материалом с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

1304.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанных детских домов, из семей мигрантов, беженцев и других), оказавшихся в сложной жизненной ситуации, создаются особые условия (описываются эти условия).

1304.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

своевременное выявление и преодоление трудностей их социализации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений,

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

130.4.3.1. При организации воспитания обучающихся с ограниченными образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адаптированных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание специальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и специальных приемов, организацией особых форм работы экспериментов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов.

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

130.4.4 Средства поощрения ответственности и проявлений активной гражданской позиции обучающихся.

130.4.4.1. Средства поощрения, организации активной жизненной позиции в социальной успешности обучающихся призваны способствовать формированию у обучающихся организации их активную гражданскую позицию, ответственность, интеллектуальное развитие в культурную деятельность в воспитательных целях.

130.4.4.2. Средства проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строятся на принципах

публичности, открытости и гласности информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, основным общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, вручение символа награды, информирование о том, кто награжден, соблюдение справедливости при вручении наград);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и наград);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать и индивидуальную и коллективную активность обучающихся, продуктивно использовать естественные соревнования между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет стимулировать действие системы поощрения).

ПРАВИЛА. Формы описания проявлений активной жизненной позиции обучающихся и достижения успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благодарности, поощрения)

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА. Выписка сертификата отмечает деятельность обучающегося при ее организации и результатом поощрения (благодарственное руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и стимулирующих достижения обучающегося.

Сертификат может включать артефакты признания коллективных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма,

фотографии призов, фото мастер-классов, работ и других участвующих в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

130.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (имиджей) групп обучающихся, имеющих последовательность, определяемую их успешностью, достижениями.

130.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может включаться в материальную поддержку проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеклассных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворительной деятельности.

130.4.4.7. Использование рейтингов, их формы, публичность привлечение благотворителей, в том числе из создаваемых партнеров, их статус, акции, целесообразность должны соответствовать уклону общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представительными органами обучающихся по недопущению деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

130.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевым ориентиром результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

130.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений,

приоритет прав и законных интересов участников образовательных отношений.

Критерии оценки качества воспитания ориентируют на научно обоснованные количественные и качественные показатели, такие как сохранение уклада общеобразовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, ориентированный на ценности российского общества, работников, обучающихся и родителей;

результативный характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания о сохранении в работе цели и задач воспитания, умения планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и самосоциализации.

130.4.7. Основные направления оценки воспитания и его процесса (предполагаемые направления можно уточнять, конкретизировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

130.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

130.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

130.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

130.4.7.1.3. Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

130.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

130.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

130.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальными педагогами (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

130.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть наблюдения и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, другие возможные способы обучающихся.

130.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

130.4.7.2.5. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством совместных событий, которые помогут при планировании следующей работы:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей их планов;

проектных общешкольных основных дел, мероприятий;

внеурочных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другие по дополнительным модулям.

130.4.7.2.6. Итогом основания и полного перечня выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

130.1.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим или иным советом в рамках управления образовательной организацией.

IV. Организационный раздел

131. Федеральный учебный план среднего общего образования.

131.1. Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности[9].

131.2. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО.

---

[9] Пункт 27 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

13.1.3. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (рекомендует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебное время, курсы, модули по классам и учебным годам.

13.1.4. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляется возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливается количество занятий.

13.1.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

13.1.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

13.1.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные

особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ).

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

13.1.6. В интересах обучающихся, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

13.1.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

13.1.8. Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У

	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

13.1.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должен содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

13.1.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

13.1.11. Федеральный учебный план обеспечивает в том числе, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации и языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной

литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в пределах возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

19.1.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

19.1.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

19.1.14. При реализации варианта федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального профилей на физическую культуру отводится 3 часа в неделю. Дополнительно 2 часа рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

19.1.15. В учебном плане должна быть предусмотрена выполнение обучающимися индивидуального проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной сфере деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

19.1.16. Допускается включение в учебный план внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности по интересам выбора обучающимися, их самоопределения и педагогического сопровождения этих процессов. Могут быть использованы часы на консультирование с целью профориентации, развития, предпрофессиональной

образовательной организации.

13.1.17. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать норм жизнедеятельности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

13.1.18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

13.1.19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) определить профиль обучения;

2) выбрать из перечня обязательных, общих для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

3) дополнить учебный план индивидуальными (групповыми) проектами;

4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне (либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов). Допускается формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

5) если суммарное число часов больше или равно минимально допустимому числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), в образовательную организацию может перейти формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план еще курсы по выбору обучающихся.

13.1.20. Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является средством введения обучающихся в ту или иную сферу профессионально-производственную практику: это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающимися, для чего необходимо получить согласование и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профильной математики предметная область «Математика и информатика» содержится при учебных курсах: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может разрабатывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение по уровню среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО.

13.1.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) вариант 1):

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тидневная неделя	6-тидневная неделя
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10	11

			класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б		1		1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	3
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1		1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	4	5	
Учебные недели			34	34	34	34

Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	31	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	28.2		2916	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)

(вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	
	Информатика	У	4	4	4	4

Продолжение

Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	-	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	-	1	-	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общий допустимый объем нагрузки за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, часов, итого			2312		2516	

13.3.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие [illegible] профессии

для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тидневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	3	
	Вероятность и статистика	Б	1	1		1
	Информатика	Б	1		1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	4	3
	Биология	У	3	3	4	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	6	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	6	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	6	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

131.20.3. Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как политология, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-и дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	

			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	3	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	32	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7

Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (в часах, итого)	2312		2516	

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естествознание	Физика	Б	2	3	2	2

Естественные предметы	Химия	Б	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			27	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10	11

			класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Р	2	2	2	2
	Литература	Л	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	И	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	М	2	3	3	3
	Геометрия	М	2	1	2	
	Вероятность и статистика	М	1	1	1	1
	Информатика	И	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Ф	2	2	2	2
	Химия	Ф	1	1	1	1
	Биология	Ф	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	О	4	4	4	4
	Обществознание	О	2	2	2	2
	География	О	1	1		1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Ф	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	О	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34

Русский язык	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тидневная неделя		6-тидневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2		2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б		1	1	1
Естественно-	Физика	Б	2	2	2	2

Вариант 5

научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	1	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебная неделя			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, часов			2312		2516	

Примерный учебный план группы универсального профиля (вариант 6)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тидневная неделя	6-тидневная неделя
			Количество часов в	Количество часов в

			Недельная нагрузка			
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	3	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	-	1
	Информатика	Б	1	-	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	-	1	1
	Индивидуальный проект				1	
ИТОГО			31	30	31	30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	4	6	7
Учебные недели	34	34	34	34
Все учебные	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	31	34	37	37
Общий допустимый объем нагрузки за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	2312		2516	

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 6)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тидневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	3	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

.31.20.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессиональную деятельность в социальной сфере, правовой и экономической, с публичной реформации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле

для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Примерный учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тидневная неделя		6-тидневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1

Продолжение

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	33	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	3	3
	Литература	Б	3	3	3	3

Примечание

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	2	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1	1	1
	Индивидуальный проект				1	
ИТОГО			31	31	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2516

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	3	2
	Литература	Б	3	3	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	2
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2	2	2

Продолжение

научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Предметы, формируемые участниками образовательных отношений			0	1	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, часов, итого			2312		2516	

13.1.20.3. Универсальный профиль предполагает в первую очередь по обучающихся, где выбор «не вписывается» в рамки существующих профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Применимая область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	6-ти дневная неделя

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1		1	1
	Биология	Б	1		1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1	1	1
	Индивидуальный проект				1	
ИТОГО			28	27	28	27

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	7	9	10
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общий объем допустимой нагрузки за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

13.1.2016. Также предлагаются учебные планы с профильной направленностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тидневная неделя		6-тидневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2	2
	Родная литература	Б			1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Примечание.

языка						
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	34	36	35
Часть формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего в неделю			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (часов, итого)			2312		2516	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1		2	2
	Родная литература	Б		2	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественные науки	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1		1
	Биология	Б	1	1		1
Общественные науки	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	1ь	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1ь	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1ь	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	34	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая на уровне в период обучения в 10–11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами часов, итого			2312		2516	

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением русского языка

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тидневная учебная неделя		6-тидневная учебная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	3	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1		1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (в часах, итого)	2312		2516	

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	3	3
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1

Вариант 1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	1	1	1	1
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	34	35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	2	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общий допустимый объем нагрузки за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, часов: всего			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родного языка

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя Количество часов в	6-ти дневная неделя Количество часов в

			неделю		всего	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1		1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б		1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б		1	1	
	Биология	Б	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	3	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	35
Элективные учебные предметы			3	1	3	4

образовательных отношений					
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общий допустимый объем нагрузки за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Пример учебного плана универсального профиля с изучением русского языка

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б		1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	3	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			30	29	30	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

"13. Федеральный календарный учебный график.

13.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

13.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего

образования составляет 34 недели.

132.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

132.4. Учебный год в общеобразовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется исходя из соответствия с расписанием государственной итоговой аттестации.

132.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

132.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель.

132.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

132.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

132.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной адаптированной программе воспитания.

132.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной

умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, устанавливаемой гигиеническими нормативами.

132.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

132.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

132.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на день с интервалом от последнего обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

132.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, планов мероприятий организации культуры питания и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы) по календарным периодам учебного года.

132.15. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с неделями каникул.

133. План внеурочной деятельности.

133.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

133.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

133.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности

и их. ичаст:

пова организация деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; опыта общественных объединений, организаций (в том числе в рамках «Российского движения школьников»);

п эк. реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программ среднего общего образования).

133.4. Согласно ПООС СОО через внеурочную деятельность организаций, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется личностная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

133.5. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину посильной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют ее предельно допустимое количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, при недопущении перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулы. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации и т.п. на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, путешествиях и другое).

133.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает как в течение дня, так и неделю равномерное распределение нагрузки. Так, при полностью заполненных днях (в рамках деятельности ученических сообществ) в эти дни допустимо планировать не 1-2 занятия, но вполне значительный объем времени, чем в иные периоды (участие в образовательных событиях).

133.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов

в целом.

133.8. Одним из путей по рекомендуется отводить по внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, понимающей ее великим, со уважительной историей, богатой природой и великой культурой. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: это и роль родной истории и культуры в современном мире, технический прогресс и сохранение природы, красота в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, добрые отношения с окружающими, ответственное отношение к собственным поступкам.

133.9. На цели внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно отводится не менее 1 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности по обеспечению благополучия обучающегося еженедельно отводится 1 час.

133.10. В зависимости от задач, которые каждая организация реализации образовательной программы, и количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

133.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности таких компетенций, как:

понимание роли конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством,

сознательная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека,

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, создаваемых в образовательной организации и (или) вне ее пределов;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих, спортивных объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологических проектах сверстников, населения;

через благоустройство школы, класса, села, города, района, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает ли готовность личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

133.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и (или) с учетом социальных представительств несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с иными профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

133.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного пространства и ситуаций общения обучающихся), участие обучающихся в делах школьного ученического коллектива и в общих коллективных

дет образовательной организации;

проведение индивидуального учебного выбора по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения выбора изучаемых обучающимися в школе образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для ознакомления профильных планов обучающихся в сфере продолжения образования. Такие поездки в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученического сообщества, предполагают коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечивается анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений от посещения образовательных организаций.

III.3.14. Вариативный компонент реализуется по отдельным программам.

III.3.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние каникулы 10 и 11 классов организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, заповедники, биопарки, аквапарки, океанариумы, планетарии, ландшафтные парки и другие. В ходе ознакомительной для обучающихся или непосредственных объектах реализуются индивидуальные, групповые и региональные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе договоров с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с вузами и профессиональными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве. Организуется служебно-производственная практика обучающихся, направленная на проведение учебно-исследовательских проектов (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и участие в них индивидуальных или групповых проектах.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматриваются образовательные поездки, экскурсии обучающихся.

поддержки инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «взрослого марафона» (коллективные посещения кинотеатров, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

13.14.2.18 Речная реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «взрослые марафоны» (коллективные посещения кинотеатров, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе внеаудиторной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские и проекты обучающихся.

В течение периода полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса по итогам экскурсий с организациями дополнительного образования и детского внимания или с научными и образовательными организациями обобщаются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры, дополняются и пополняются исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

На второе полугодие 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов (в рамках профессиональных проб и возраст учителя и исследовательской экспедиции). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач актового отдыха, укрепление сети обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки

на территории России.

133.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на предприятия, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на интерактивных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках части, отведенной на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и детского взаимодействия с научными и производственными организациями, обеспечивающими профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (предприятия, органы структуры, подразделения экономического профиля), организуются общественные практики (обеспечивающие опыт обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предприятия экологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов (например, профессиональных проб, «Предприятие экологической направленности», «Социальные проекты»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация этапа активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация спортивного лагеря (коллективные посещения спортивных, театральных постановок, концертов, например задания цикла, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

133.14.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные

предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе дополнительной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебные или исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности и по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе договоров с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечивается профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривающая подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация мер активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка деятельности обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по историческим России и за рубеж, организация содержательных экскурсий. Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение экспозиций художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением. Социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

133.4.5 В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и последующему сопровождению разработки индивидуальных планов внеурочной деятельности (индивидуальных маршрутов) и групповых консультаций, защита проектов (этапов реального плана), в выборе принимается публичная защита обучающимися индивидуальных проектов в рамках внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты три раза в течение подготовки организуются промежуточные творческие группы обучающихся по сопровождению ИПВД.

В осеннее (весеннее) каникулы 10 класса классными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами планируемых проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках школ, определенных на пилотажных мероприятиях, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса, на основе интеграции с организациями дополнительного образования в сетевом взаимодействии с научными и производственными организациями обеспечивается профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во второй половине 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и их участие в исследовательских экспедициях, предусматривающая подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов (опыт профессиональных проб, отзывы участия в исследовательской экспедиции, «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние, зимние и летние) 11 класса) предусматривается организация эффективного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация смен в палаточных лагерях (коллективное проживание, экскурсии, театры на открытой сцене, концерты, просмотр кинофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

1.3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

1.3.4.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций

1.34.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.34.3. Общеобразовательные организации вправе вместо или в дополнение календарных планов воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по выбранным направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв цунами.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцим) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника.

22 августа. День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.