

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
муниципальный район "Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва"
МБОУ СОШ с.Арыг-Бажы

РАССМОТРЕНО
руководителем ШМО

Хуурак-оол

Хуурак-оол Ч.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

Дамба В.В.

Дамба В.В.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы



приказ №72/1

Кыргыс И.Д.

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики»
для обучающихся 10-11 классов

Арыг-Бажы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

В связи с переходом школы на профильное обучение от администрации поступил заказ на разработку учебного курса «Педагогика».

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессии.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способен обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Продолжительность курса: 17 часов (1 час неделю в течение полугода).

Целевая ориентация. Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Ожидаемые результаты. В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

Календарно – тематический план 10 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	
			По плану	По факту
1-2	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	2	2.09 9.09	
3-4	Категории педагогики.	2	16.09 23.09	
5-6	Связь педагогики с другими науками, ее структура.	2	30.09 7.10	
7-8	Понятие о методологии.	2	14.10 21.10	
9-10	Методы психолого-педагогических исследований.	2	28.10 11.11	
11-12	Понятие о педагогическом процессе.	2	18.11 25.11	
13-14	Закономерности педагогического процесса.	2	2.12 9.12	
15-16	Принципы педагогического процесса.	2	16.12 23.12	
17-18	Общность и специфика обучения и воспитания.	2	13.01 20.01	
19-20	Закон РФ «Об образовании»	2	27.01 3.02	
21-22	Учитель, как центральная фигура в школе.	2	10.02 17.02	
23-25	Профессиональная характеристика педагога.	2	24.02 2.03	
26-27	Задачи педагогической деятельности.	2	9.03 16.03	
28-29	Проблема в профессиональной пригодности учителя.	2	23.03 6.04	
30-31	Структура педагогической деятельности учителя.	2	13.04 20.04	
32-33	Педагогические специальности и направления.	2	27.04 4.05	
34	Итоговое занятие.	2	11.05 18.05	

Календарно – тематический план

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1-2	Возникновение педагогики как науки.	2	5.09 12.09	
3-4	Становление педагогической профессии.	2	19.09 26.09	
5-6	Государственный образовательный стандарт.	2	3.10 10.10	
7-8	Классификация методов обучения.	2	17.10 24.10	
9-10	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	2	7.11 14.11	
11-12	Методы развития познавательного интереса.	2	21.11 28.11	
13-14	Методы формирования ответственности и обязанности.	2	5.12 12.12	
15-17	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	3	19.12 26.12 9.01	
18-19	Методы контроля и диагностики эффективности учебно- познавательной деятельности.	2	16.01 23.01	
20-21	Формы организации обучения.	2	6.02 13.02	
22-23	Виды учебной деятельности учащихся.	2	20.02 27.02	
24-25	Формы организации текущей учебной работы.	2	5.03 12.03	
26-27	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	2	19.03 2.04	
28-29	Средства обучения.	2	9.04 16.04	
30-31	Технологии в обучении.	2	23.04 30.04	
32-33	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	2	7.05 14.05	
34	Итоговое занятие.	1	21.05	

Используемая литература.

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

Пронумеровано и пронумеровано 17
страниц.

Директор Николай /Кыргыз И.Д./

