

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.АРЫГ-БАЖЫ

Рассмотрено
на заседании ШУМО,
рук. ШУМО Хуурак-оол Ч.Н.
от «__» _____ 2023г

Согласовано
заместитель директора
школы по УВР:
Дамба В.В. Дамба В.В./
от «__» _____ 2023г

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ
с.Арыг-Бажы:
Кыргыз И.П.
приказ № _____
от «__» _____ 2023г



**Рабочая программа
по учебному предмету «Основы психологии»**

Ступень обучения: основное общее образование -10 класс
Уровень общего образования: базовый
Сроки реализации: 2022-2023 учебный год
Количество часов: в год – 35 часов, в неделю – 1 часа

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений.
Психология: А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В.
Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых

с.Арыг-Бажы, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы («Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 г.).

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015).

Цель преподавания психологии в школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

2. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание курса

Введение (1 урок).

Психология самоопределения. Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.

1. Юность – пора самоопределения (4 урока).

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

2. Личностное самоопределение (10 уроков).

Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

3. Профессиональное самоопределение (4 урока).

Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера.

4. Социальное самоопределение (9 уроков)

Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.

5. Что может нарушить процесс самоопределения (6 уроков)

Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.

Заключение (1 урок).

Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности.

4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата | | примечание |
|---|--|---------------------|----------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Введение. Общие понятия о самоопределении | 1 | 06.09.23 | | |
| Юность - пора самоопределения – 4 ч. | | | | | |
| 2 | На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение | 1 | 13.09.23 | | |
| 3 | Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека. | 1 | 20.09.23 | | |
| 4 | Свойства временной перспективы. Поколения формируются в юности | 1 | 27.09.23 | | |
| 5 | <i>Обобщение по теме</i> « Юность - пора самоопределения» | 1 | 04.10.23 | | |
| Личностное самоопределение – 10 ч | | | | | |
| 6 | Чувства - важнейшая характеристика личности | 1 | 11.10.23 | | |
| 7 | Эмоциональные состояния и чувства | 1 | 18.10.23 | | |
| 8 | Развитие чувств в онтогенезе | 1 | 26.10.23 | | |
| 9 | Высшие чувства | 1 | 08.11.23 | | |
| 10 | Психологическая характеристика нравственных чувств (смущение и застенчивость) | 1 | 15.11.23 | | |
| 11 | Психологическая характеристика чувства вины, стыда. | 1 | 22.11.23 | | |
| 12 | Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства | 1 | 29.11.23 | | |
| 13 | Психологическая характеристика моральных чувств | 1 | 06.12.23 | | |
| 14 | Психологическая характеристика чувства одиночества | 1 | 13.12.23 | | |
| 15 | <i>Обобщение по теме</i> « Личностное самоопределение» | 1 | 20.12.23 | | |
| Профессиональное самоопределение – 4 ч | | | | | |
| 16 | Отношение к труду и самооценка в процессе профессионального самоопределения | 1 | 27.12.23 | | |
| 17 | Способности и склонности | 1 | 10.01.24 | | |
| 18 | Выбор будущей профессии | 1 | 17.01.24 | | |
| 19 | <i>Обобщение по теме</i> « Профессиональное самоопределение» | 1 | 24.01.24 | | |
| Социальное самоопределение – 9 ч | | | | | |
| 20 | Семья и брак. Функции современной семьи | 1 | 31.01.24 | | |
| 21 | Психологические особенности мужчин и женщин | 1 | 07.02.24 | | |
| 22 | Социальные стереотипы мужественности и женственности | 1 | 14.02.24 | | |
| 23 | Любовь – высшее человеческое | 1 | 21.02.24 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|--|--|
| | чувство | | | | |
| 24 | Многообразие проявлений чувства любви | 1 | 28.02.24 | | |
| 25 | Любовь и семья | 1 | 06.03.24 | | |
| 26 | Семейные отношения | 1 | 13.03.24 | | |
| 27 | Супружеские отношения | 1 | 20.03.24 | | |
| 28 | Обобщение по теме « Социальное самоопределение» | 1 | 27.03.24 | | |
| Что может нарушить процесс самоопределения – 6 ч | | | | | |
| 29 | Психологические барьеры самоопределения | 1 | 03.04.24 | | |
| 30 | Психологический стресс. Фрустрация. | 1 | 10.04.24 | | |
| 31 | Психологические зависимости. Бегство в иллюзии | 1 | 17.04.24 | | |
| 32 | Игровая зависимость. Интернет-зависимость | 1 | 24.04.24 | | |
| 33 | Общие характеристики психологической зависимости | 1 | 08.05.24 | | |
| 34 | Обобщение по теме « что может нарушить процесс самоопределения» | 1 | 15.05.24 | | |
| 35 | Итоговое обобщение. | 1 | 22.05.24 | | |

5. Литература

Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. , 2007г.А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

- учебник «Психология» 10 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Дополнительная литература:

Я.Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений

Пронумеровано, проинформировано,
скреплено печатью
Директор Кыргыз И.Д.

