

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.АРЫГ-БАЖЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УЛУГ-ХЕМСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
 Бадзжык У.Б.  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Дамба В.В. от  
«29» 08 2023 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  Кыргыс И.Д.  
Приказ № 72/1  
от «29» 08 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«ИНФОРМАТИКА»**

**5 класса**

*с использованием оборудования центра «Точка роста»  
(срок обучения 1 год)*

Составитель:  
Калын-оол Сайзана Севээнговна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы программирования» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы программирования» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. №993 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022г. № 71764);
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 19.05.2023г. №73/2-ОД).

Курс внеурочной деятельности «Основы программирования» отражает

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

**Целями изучения курса являются:**

- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

### **Основные задачи курса сформировать у обучающихся:**

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение основами информационной безопасности; знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решение с помощью информационных технологий;
- умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

### **Срок реализации программы**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности на базе центра «Точка роста». Программа курса по информатике составлена из расчёта 34 учебных часов — по 1 ч в неделю в 5 классах. Срок реализации программы — один год.

### **Формы реализации программы**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Обучение предусматривает групповую форму занятий в кабинете с учителем. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, динамические паузы, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

### **Методы обучения**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

### Личностные результаты:

#### Патриотическое воспитание:

–ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

–понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

#### Духовно-нравственное воспитание:

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

–готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;

–активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

#### Гражданское воспитание:

–представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

–соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

–ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов.

#### Ценность научного познания:

–наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;

–интерес к обучению и познанию;

–любопытность;

–стремление к самообразованию;

–овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

–наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Формирование культуры здоровья:

–установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### Трудовое воспитание:

–интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### Экологическое воспитание:

–наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

–освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **Метапредметные результаты:**

### *Универсальные познавательные действия*

#### Базовые логические действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

– оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информацию.

### *Универсальные коммуникативные действия*

#### Общение:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);

– выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

– принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты:**

- применять правила безопасности при работе за компьютером;
- классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;
- классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;
- знать принципы работы файловой системы компьютера;
- работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;
- дифференцировать программы на основные и дополнительные;
- знать виды операционных систем;
- знать понятие алгоритм, его свойствам, способы записи алгоритма;
- составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;
- знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;
- знать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;
- знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в

среде визуального программирования Scratch;

–иметь представление о редакторе презентаций, уметь создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;

–иметь представление о коммуникации в Сети;

–иметь представление о хранении информации в Интернете;

–знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;

–иметь представление о формировании адреса в Интернете, уметь работать с электронной почтой, создавать аккаунт в социальной сети;

–знать правила безопасности в Интернете;

–иметь представление об информационных процессах;

–знать способы получения и кодирования информации, иметь представление о двоичном коде, осуществлять процессы двоичного кодирования и декодирования информации на компьютере, кодировать различную информацию двоичным кодом;

–знать основные расширения файлов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **1. Устройство компьютера (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)**

Правила безопасности при работе за компьютером. Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные устройства. Внутренние и внешние устройства компьютера. Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем.

### **2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)**

Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы. Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Система координат. Установка начальных позиций. Установка начальных позиций: свойства, внешность. Параллельные скрипты, анимация. Передача сообщений.

### **3. Создание презентаций (раздел «Информационные технологии»)**

Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.

### **4. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность»)**

Коммуникация в Сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы.

### **5. Информационные модели (раздел «Теоретические основы информатики»)**

Моделирование как метод познания мира. Этапы моделирования. Использование моделей в повседневной жизни. Виды моделей. Информационное моделирование. Формальное описание моделей. Построение информационной модели. Компьютерное моделирование.

### **6. Информационные процессы (раздел «Теоретические основы информатики»)**

Информационные процессы. Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Двоичный код. Процесс кодирования на компьютере. Кодирование различной информации. Равномерный двоичный код. Правила создания кодовых таблиц. Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Работа с различными файлами. Основные расширения файлов. Информационный размер файлов различного типа.

	число	дни	факт	
1	1	06.09	06.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompyuter-universalnoe-ustrojstvo-obrabotki-informacii-4698763.html?ysclid=ij7ml9xfj3693248854">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompyuter-universalnoe-ustrojstvo-obrabotki-informacii-4698763.html?ysclid=ij7ml9xfj3693248854</a>
2	1	13.09	13.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-fayli-i-papki-1351310.html?ysclid=ij7mm5jo8e8478_6146">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-fayli-i-papki-1351310.html?ysclid=ij7mm5jo8e8478_6146</a>
3	1	20.09	20.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-tekstovye-dokumenti-i-tehnologiya-ih-sozdaniya-klass-2647509.html?ysclid=ij7mmpwca1161856964">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-tekstovye-dokumenti-i-tehnologiya-ih-sozdaniya-klass-2647509.html?ysclid=ij7mmpwca1161856964</a>
4	2	27.09 04.10	27.09 04.10	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-graficheskie-redaktory-5287069.html?ysclid=ij7mn6kqg5665341003">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-graficheskie-redaktory-5287069.html?ysclid=ij7mn6kqg5665341003</a>
5	5	11-25.10 08.15.11	11.18.25.10 08.15.11	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-yazyki-programmirvaniya-4972882.html?ysclid=ij7mnw9uxw929738770">https://infourok.ru/prezentaciya-yazyki-programmirvaniya-4972882.html?ysclid=ij7mnw9uxw929738770</a>
6	6	22.29.11 06.13, 20.29, 06.13, 20.29, 10	22.29.10 06.13, 20.29, 06.13, 20.29, 10	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiya-i-azyki-programmirvaniya.html?ysclid=ij7moelm0360838714">https://multiurok.ru/files/priezientatsiya-i-azyki-programmirvaniya.html?ysclid=ij7moelm0360838714</a>
7	3			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ispolzovanie-multimedijnyh-prezentacij-dlya-uchebnyh-zanyatijah-4155523.html?ysclid=ij7mp4xmm0132_172640">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ispolzovanie-multimedijnyh-prezentacij-dlya-uchebnyh-zanyatijah-4155523.html?ysclid=ij7mp4xmm0132_172640</a>
8	5			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-sozdaniya-multifilma-1236169.html?ysclid=ij7mpxkqo01783_18123">https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-sozdaniya-multifilma-1236169.html?ysclid=ij7mpxkqo01783_18123</a>
9	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-v-seti-internet-2255924.html?ysclid=ij7mqgi93h492941187">https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-v-seti-internet-2255924.html?ysclid=ij7mqgi93h492941187</a>
10	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html?ysclid=ij7mqyevn9235_15646">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html?ysclid=ij7mqyevn9235_15646</a>
11	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-modelirovanie-kak-sredstvo-poznaniya-okruzhayushchego-mira-2891776.html?ysclid=ij7mr9htpp17912_3549">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-modelirovanie-kak-sredstvo-poznaniya-okruzhayushchego-mira-2891776.html?ysclid=ij7mr9htpp17912_3549</a>
12	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_informaciya_i_informacionnye_processy-373039.htm?ysclid=ij7mronxhz415272790">https://infourok.ru/prezentaciya_informaciya_i_informacionnye_processy-373039.htm?ysclid=ij7mronxhz415272790</a>
13	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dvoichnoe-kodirovanie-2888842.html?ysclid=ij7msl5hvi674617709">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dvoichnoe-kodirovanie-2888842.html?ysclid=ij7msl5hvi674617709</a>
14	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-edinici-izmereniya-informacii-3059476.html?ysclid=ij7msfhwfb245349055">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-edinici-izmereniya-informacii-3059476.html?ysclid=ij7msfhwfb245349055</a>
	34			

1	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompyuter-universalnoe-ustrojstvo-obrabotki-informacii-4698763.html?ysclid=ij7ml9xfj3693248854">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompyuter-universalnoe-ustrojstvo-obrabotki-informacii-4698763.html?ysclid=ij7ml9xfj3693248854</a>
2	Файлы и папки	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-fayli-i-papki-1351310.html?ysclid=ij7mm5jo8e8478_6146">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-fayli-i-papki-1351310.html?ysclid=ij7mm5jo8e8478_6146</a>
3	Текстовые документы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-tekstovye-dokumenti-i-tehnologiya-ih-sozdaniya-klasse-2647509.html?ysclid=ij7mmpwca1161856964">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-tekstovye-dokumenti-i-tehnologiya-ih-sozdaniya-klasse-2647509.html?ysclid=ij7mmpwca1161856964</a>
4	Графические редакторы	2	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-graficheskie-redaktory-5287069.html?ysclid=ij7mm6kqg5665341003">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-graficheskie-redaktory-5287069.html?ysclid=ij7mm6kqg5665341003</a>
5	Язык программирования	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-yazyki-programmirovaniya-4972882.html?ysclid=ij7mnw9uxw929738770">https://infourok.ru/prezentaciya-yazyki-programmirovaniya-4972882.html?ysclid=ij7mnw9uxw929738770</a>
6	Язык программирования	6	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiya-i-yazyki-programmirovaniia.html?ysclid=ij7moelm0360838714">https://multiurok.ru/files/priezientatsiya-i-yazyki-programmirovaniia.html?ysclid=ij7moelm0360838714</a>
7	Мультимедийные презентации	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ispolzovanie-multimedijnyh-prezentacij-dlya-uchebyh-zanyatijah-4155523.html?ysclid=ij7mp4xmm0132_172640">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ispolzovanie-multimedijnyh-prezentacij-dlya-uchebyh-zanyatijah-4155523.html?ysclid=ij7mp4xmm0132_172640</a>
8	Основы мультимедиа. Работа в MovieMaker, iMovie, iPhoto	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-sozdaniya-multifilma-1236169.html?ysclid=ij7mpkqo01783_18123">https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-sozdaniya-multifilma-1236169.html?ysclid=ij7mpkqo01783_18123</a>
9	Работа в Интернете	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-v-seti-internet-2255924.html?ysclid=ij7mqgi93h492941187">https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-v-seti-internet-2255924.html?ysclid=ij7mqgi93h492941187</a>
10	Безопасность в Интернете	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html?ysclid=ij7mqyevn9235_15646">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html?ysclid=ij7mqyevn9235_15646</a>
11	Моделирование как метод познания мира	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-modelirovanie-kak-sredstvo-poznaniya-okruzhayushchego-mira-2891776.html?ysclid=ij7mr9htpp17912_3549">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-modelirovanie-kak-sredstvo-poznaniya-okruzhayushchego-mira-2891776.html?ysclid=ij7mr9htpp17912_3549</a>
12	Информация и информационные процессы	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_informaciya_i_informacionnye_processy-373039.htm?ysclid=ij7mronxhz415272790">https://infourok.ru/prezentaciya_informaciya_i_informacionnye_processy-373039.htm?ysclid=ij7mronxhz415272790</a>
13	Двоичный код	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dvoichnoe-kodirovanie-288842.html?ysclid=ij7ms15hvi674617709">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dvoichnoe-kodirovanie-288842.html?ysclid=ij7ms15hvi674617709</a>
14	Единицы измерения информации	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-edinici-izmereniya-informacii-3059476.html?ysclid=ij7msfhwfb245349055">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-edinici-izmereniya-informacii-3059476.html?ysclid=ij7msfhwfb245349055</a>
		34	

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью:

Директор школы: \_\_\_\_\_

Страницы \_\_\_\_\_  
Кыргыз И. Д.

