

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Арыг-Бажы муниципального района "Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва"</p>
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства

	<p>Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года(утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <p>Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды;</p>

	<p>Школьный климат; Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. <p>Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <p>«Знание: качество и объективность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» <p>«Образовательная среда»</p> <p>Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Администрация муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с.Арыг-Бажы, педагогический коллектив школы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2028 гг.</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; <p>подготовка локальных актов;</p> <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p>

<p>II этап – реализация</p>	<p><u>2-й этап – практический</u> (сентябрь 2023 года - май 2026 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «ШколаМинпросвещения России» не ниже среднего.
<p>III этап – обобщающий</p>	<p><u>3-й этап – обобщающий</u> (2026 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ СОШ с.Арыг-Бажы . Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Арыг-Бажы муниципального района "Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва".</p> <p>2. 1949</p> <p>3. 171400</p> <p>Учредитель: Администрация Улуг-Хемского кожууна. Свидетельство о государственной регистрации права 17-АВ № 174766. Дата внесения записи 26.02.2013.</p> <p>Юридический адрес: 668210, г. Шагонар Улуг-Хемский район, ул. Октябрьская, д.1. Электронный адрес: tyva_school_46@mail.ru</p> <p>Сайт: school-kok-chyгаа.rtyva.ru</p> <p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: 17ЛЮ1 №0000411, регистрационный № 650, срок действия – бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: 17 А01 № 0000083, регистрационный №67, срок действия до 03 июня 2023 года.</p>
Сведения об обучающихся	В настоящее время обучается 86 учащихся , из них с 1-4 кл.-38 , 5-9 кл. - 38, 10-11 кл.- 9. Учащиеся с ОВЗ- 2.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Типовым положением об образовательном учреждении в РФ, уставом МБОУ СОШ с.Арыг-Бажы муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва» зарегистрированным Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 3 по Республике Тыва 29.01.2004 года, соответствующему требованиям Закона РФ «Об образовании» и рекомендациям Министерства образования РФ, на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно- децентрализованной структуры (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель ОБЖ, заместитель директора по</p>

	АХЧ) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, социально- психологическая служба).
Сведения о режиме деятельности	<p>Вход учащихся в школу – 8. 00 .</p> <p>Начало занятий – 8.30.</p> <p>Окончание занятий – 13.30</p> <p>Внеурочная деятельность 13.40-14.45</p> <p>1 смена</p> <p>Шестидневная рабочая неделя, 1 класс- 5 дневная.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>26 учителей, включая 6 воспитателей, 1 социальных педагога, 1 педагога психолога, педагог-библиотекарь.</p> <p>Профессиональный уровень:</p> <p>-Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, остается на высоком уровне - имеют высшую квалификационную категорию 3 учителя, первую квалификационную категорию 10 учителей, без категории – 7 (2 - молодые специалисты).</p> <p>свыше 25 лет – 7</p> <p>от 6 до 25 лет - 14 учителя;</p> <p>до 5 лет - 5.</p> <p>Более половины учителей имеют стаж работы в отрасли более 10 лет, что говорит о компетентности и мастерстве педагогического коллектива. Педколлектив школы стабильный, текучесть кадров минимальная.</p> <p>Возрастной ценз педагогических кадров: до 30 лет - 4 учителя, с 31 до 40 лет-7 учителей, с 41 до 50 лет – 10 учителей, с 51 до 60 лет -4 учителей, с 61 до 70 - 1 учитель.</p> <p>Почетные звания и Правительственные награды имеют:</p> <p><i>Награждены Почетной грамотой общего образования РФ – 2 учителя</i></p> <p>Награждены Почетной грамотой ВХ</p> <p>РТ -3</p> <p>Награждены Почетной грамотой Главы -</p>

	<p>Председателя Правительства Республики Тыва – 2 учителя.</p> <p><i>Награждены Почетной грамотой МОиН РТ – 6 учителей.</i></p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сельский дом культуры им.Тумат Кара-оол, ФАП, филиал спорт щколы Улуг-Хемского кожууна</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном,		

	<p>результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено.</p> <p>4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте</p>	<p>углубленном уровне.</p> <p>2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>школы).</p> <p>7. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>8. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>9. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>10.</p>	<p>6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>9. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>10. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>11. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>12. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>13. Отсутствие своевременного</p>		
--	--	---	--	--

		<p>обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>14. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>15. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>16. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>17. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>18. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного</p>		
--	--	--	--	--

		<p>изучения отдельных предметов.</p> <p>19. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>20. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>21. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>22. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>23. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>24. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>25. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>26. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>27. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>28. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к</p>		
--	--	---	--	--

		<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>29. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>30. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>31. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>32. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>33. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников</p>		
--	--	---	--	--

		<p>общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>34. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>35. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>36. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>37. Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>		
--	--	--	--	--

		<p>команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>38. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>39. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>40. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке</p>		
--	--	--	--	--

		<p>образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>41. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>42. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>		
--	--	--	--	--

		<p>состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>43. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>44. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>45. ЭОР не используются в образовательной деятельности.</p> <p>46. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации.</p> <p>47. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>48. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>49. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>50. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>		
--	--	---	--	--

		семинарах, конференциях и мероприятиях.	тренингах, и иных		
Воспитание	<p>1.Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель).</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель).</p> <p>4. Функционирование Совета родителей(критический показатель).</p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной 	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может</p>	

	<p>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>7. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).</p> <p>8. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>9. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>10. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>11. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>12. Участие обучающихся в волонтерском движении</p>		<p>группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения 	<p>использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
--	--	--	--	---

	<p>(при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</p>		<p>большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной 	
--	---	--	--	--

			<p>организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров 	
--	--	--	--	--

			<p>между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся 	
--	--	--	--	--

			<p>площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения 	
--	--	--	---	--

			<p>родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Более 5 мероприятий за учебный год.</p>	<p>1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.</p> <p>2. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>3. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 	

	<p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p>	<p>4. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>5. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>6. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>7. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>8. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>9. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>10. Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение 	
--	---	--	--	--

		<p>обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>11. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>12. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>13. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>14. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>15. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> <p>16. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой</p>	<p>квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
--	--	---	--	--

		<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>17. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>18. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>19. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>20. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>21. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>22. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	
--	--	---	--	--

		<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>23. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>24. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>25. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>26. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>27. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>		
--	--	--	--	--

		<p>труду и обороне».</p> <p>28. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>29. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>30. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Творчество</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% и более обучающихся.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>3. Функционирование школьного театра.</p> <p>4. Функционирование школьного музея.</p> <p>5. Функционирование школьного хора.</p> <p>6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>5. Кадровый дефицит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации 	
-------------------	---	---	---	--

		<p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>7. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>8. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>9. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>10. Отсутствует материально-</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и 	
--	--	---	--	--

		<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>11. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>12. Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>13. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-</p>	<p>развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • ансирования для восполнения ресурсов. <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной органитехнологического кружка в рамкУтверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,</p>	
--	--	---	---	--

		<p>техническими ресурсами.</p> <p>14. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>15. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>16. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>17. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>18. Недостаточная работа по</p>	<p>хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>ах дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. <p>зации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных 	
--	--	---	---	--

		<p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>19.Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>20.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>21. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>22. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом</p>	<p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки 	
--	--	---	--	--

		<p>взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>23. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>24. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>25. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,</p>	<p>участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>26. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>27. Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>28. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>29. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>30. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>31. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>32. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p> <p>33.</p>		
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ 	

	<p>соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).</p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>4. Проведение родительских собраний на тему профориентации, в том числе о кадровых потребностях</p>	<p>реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> <p>3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении</p>	<p>дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля 	
--	--	---	---	--

	<p>современного рынка труда.</p>	<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>6. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>7. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>8. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>9. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>10. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p> <p>11. Недостаточный уровень компетенций педагогов для</p>	<p>за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	
--	----------------------------------	---	--	--

		<p>проведения профессиональных проб и тестирований.</p> <p>12. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p> <p>13. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p> <p>14. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>15. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>16. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>17. Отсутствие реализуемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».профориентационн ой направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. 	
--	--	--	--	--

программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

18. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

19. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

20. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

21. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

		<p>22. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>23. Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>24. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>25. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>26. Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.</p> <p>27. Наличие локального акта о</p>		
--	--	---	--	--

		<p>системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.</p> <p>28. Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>2. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель).</p> <p>3. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>		

	<p>учителей(критический показатель).</p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель).</p> <p>5. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны .</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>5. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>6. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>7. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>8. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>9. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>10. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>11. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>12. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>13.</p>		
<p>Школьный климат</p>	<p>1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель).</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p>	<p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника 	

	<p>4.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>5.Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>6.Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p>7.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель).</p> <p>8.Наличие локальных актов по организации психолого-</p>	<p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>4. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>5. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>6. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-</p>	<p>на специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации 	
--	--	--	---	--

	<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>9. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>	<p>сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>7. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>8. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>9. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>10. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>11. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по созданию условий для оказания 	
--	---	--	--	--

		<p>(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>12. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>13. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>14. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>15. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>16. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-</p>	<p>психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для 	
--	--	---	--	--

		<p>психолога.</p> <p>17. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>18. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>19. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>20. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>21. Отсутствует административный контроль.</p> <p>22. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также</p>	<p>возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. 	
--	--	---	--	--

		<p>аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>23. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>24. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>25. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>26. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>27. Не выстроена работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости 	
--	--	--	--	--

		<p>оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>28. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.</p> <p>29. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>30. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>31. Отсутствует административный контроль.</p>	<p>подростков «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием 	
--	--	---	---	--

			<p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 	
Образовательная среда	1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.		

	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель).</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p> <p>4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>5. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об</p>	<p>2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>5. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>6. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>7. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>8. Невключенность в рабочие</p>		
--	--	--	--	--

	<p>образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>б. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>9. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>10. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>11. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>12. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>13. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>14. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>15. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>16. Руководство образовательной организации не осуществляет с</p>		
--	--	--	--	--

		<p>использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>17. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>18. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>19. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>20. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>22. Педагогические работники не</p>		
--	--	---	--	--

		<p>включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>23. Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>24. Отсутствие административного контроля.</p> <p>25. Отсутствие финансирования.</p> <p>26. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>27. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>28. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>29. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>30. Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>31. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>32. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>33. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>34. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>35. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>36. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>37. Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>38. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>39. Отсутствие финансирования.</p> <p>40. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>41. Не разработан ЛА о</p>		
--	--	---	--	--

		<p>школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>42. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>43. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <p>44. Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>45. Слабая материально-техническая база.</p> <p>46. Старение библиотечного фонда.</p> <p>47. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>48. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>49. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного</p>		
--	--	--	--	--

		<p>библиотечного информационного центра.</p> <p>50. Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>51. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>52. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>53. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>54. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких</p>		
--	--	---	--	--

		<p>параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>55. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>56. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>57. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>58. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>59. Не осуществляется интеграция урочной и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>внеурочной деятельности.</p> <p>60. Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>61. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>62. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <p>63.</p>		
--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

2. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	