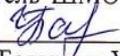


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.АРЫГ-БАЖЫ

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО ЕМ и  
СТ цикла   
/ Бадьжык У.Б./

Протокол №1.  
от 29.08. 2023г

Согласовано:  
заместитель директора  
школы по УВР МБОУ  
СОШ с.Арыг-Бажы  
 /Дамба В.В./

«30»августа 2023г

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ  
с.Арыг-Бажы  
Кыргыс И.Д.

приказ № 72/1  
от«30» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

**Ступень обучения:** полное общее образование.

**Класс- 11**

**Уровень общего образования :** базовый

**Срок реализации:**2023-2024 учебный год.

**Количество часов:** в год-70ч,в неделю-2ч.

Программа разработана основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по биологии под руководством Пасечника В.В. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Учебник: Биология. Общая биология.

Автор учебника: В.В. Пасечник. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов.

Составитель: учитель биологии и химии  
Бадьжык Урана Бейткеевна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устав МБОУ СОШ с.Арыг-Бажы
7. Учебного плана на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа по курсу «Общая биология» для учащихся 11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2004). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Каменский А.А., Криксунов Е.А, Пасечник В.В.. Общая биология. 10-11 кл.– М: Дрофа, 2010. (Гриф: Рекомендовано МО РФ).

### **Структура программы**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; основное содержание курса с перечнем разделов; тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, перечнем лабораторных работ и определением основных видов учебной деятельности школьников; требованием к уровню подготовки; список литературы; нормы и критерии оценивания.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

### **Общая характеристика предмета**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Основы учения об эволюции. Основы селекции и биотехнологии. Антропогенез. Основы экологии. Эволюция биосферы и человек.

### **Цели изучения курса**

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**Освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**Овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний и практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в биологическую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных взглядов, идей,

теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

**Воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью, уважения мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**Использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения профилактики заболеваний.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения биологии учащиеся должны знать, понимать:

Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, роста, развития, размножения, оплодотворения, наследственности и изменчивости, генотипа и условий среды в формировании фенотипа, мутаций в эволюции, генетики для селекции и здравоохранения.

Основные положения биологических теорий, сущность законов.

Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.

#### **Уметь:**

**Объяснять** роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета человека; роль гормонов и витаминов в организме.

**Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных; поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты.

**Выделять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

**Сравнивать** (распознавать, узнавать, определять) строение клеток автотрофов и гетеротрофов, прокариот и эукариот; митоз и мейоз; способы размножения организмов; фенотипы и генотипы, гомозиготы и гетерозиготы; гомогаметы и гетерогаметы; биологические объекты; организмы, представителей отдельных систематических групп), делать выводы на основе сравнения;

**Определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды; факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**Соблюдения мер профилактики заболеваний**, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных заболеваний и простудных заболеваний;

**Оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях;

**Рациональной организации труда и отдыха**, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии: клонирование, искусственное оплодотворение.

### **Виды и формы контроля**

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса;

Тематический контроль осуществляется по завершении раздела, темы в форме тестирования, по опросному листу;

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования по опросному листу, творческой работы.

**Измерители** – контрольные и проверочные работы составлены по материалам технологии ЕГЭ, с использованием:

1. Тесты по биологии 6-11 классы. – М.Олимп 2001
2. Биология. Задания и упражнения. Т.Л.Богданова Москва «Высшая школа» 1991
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся.
4. Биология поурочные планы базовый уровень 11 класс

### Учебно-тематический план

Название разделов	К-во часов	К/р	Л/р
1. Учение об эволюции органического мира <b>Лабораторная работа</b> «Описание особей по морфологическому критерию» <b>Лабораторная работа</b> Изучение приспособленности организмов к среде обитания.	16	1	2
2. Основы селекции и биотехнологии	7	1	
3. Антропогенез	7	1	
4. Основы экологии	18		
5. Эволюция биосферы и человек	8		
Итоговый урок	12	1	
Итого	68	4	2

### Содержание

#### 1. Эволюция живого мира на Земле (16 ч)

##### **Развитие биологии в додарвиновский период**

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений «Изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы Карла Линнея в систематике растений и животных. Труды Ж.Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка, первые русские эволюционисты.

**Демонстрация** портретов и биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность К.Линнея, Ж.Б.Ламарка.

##### **Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора**

Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч.Дарвина. учение Ч.Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Вид – элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

**Демонстрация** портрет и биография Ч.Дарвина. маршрут и конкретные находки Ч.Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

##### **Лабораторная работа**

Описание особей по морфологическому критерию.

**Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.**

**Микроэволюция .**

Эволюционная роль мутаций. генетические процессы в популяциях. Закон Харди-Вайнберга. Формы естественного отбора.

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Вид, как генетически изолированная система; репродуктивные изоляционные механизмы.

Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристика популяций.

Популяция – элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

**Демонстрация** живых растений и животных; гербариев и коллекций показывающих разные приспособительные признаки; схемы иллюстрирующие процессы географического видообразования.

**Лабораторная работа**

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

**Биологические последствия адаптации. Макроэволюция.**

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции; многообразие видов, органическая целесообразность; постепенное усложнение организации.

**Демонстрация** примеры гомологичных и аналогичных органов, их строение и происхождение в процессе онтогенеза; коллекция.

**Лабораторная работа** ароморфозы у растений и идиоадаптации у животных

## **2. Основы селекции и биотехнологии (5 ч)**

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм.

Методы селекции растений и животных. Индивидуальный и массовый отбор.

Искусственный мутагенез. Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельского хозяйства, медицинской, микробиологической и других промышленности.

**Демонстрация** пород домашних животных и сортов культурных растений и их диких предков; коллекций и препаратов сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

### **3. Происхождение человека (5 ч)**

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение человека в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф.Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, разнообразие, единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

**Демонстрация** модели скелетов человека и позвоночных животных.

### **4. Основы экологии (18 ч)**

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

### **5. Биосфера и человек (8 ч)**

#### **Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы**

Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

**Демонстрация** карт заповедных территорий нашей страны.

#### **Заключение (12 ч)**

Обобщение и повторение пройденного за курс общей биологии в 11-м классе.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Общая биология. Базовый уровень. 11 класс (67 ч. 2 ч в неделю)**

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Тема: Основы учения об эволюции (16ч)</b>					
1	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	1	04.09		
2	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	06.09		
3	Вид, его критерии. Лабораторная работа № 1. Описание особей вида по морфологическому критерию.	1	11.09		
4	Популяции.	1	13.09		
5	Генетический состав популяций Лабораторная работа № 2. Выявление изменчивости у особей одного вида.	1	18.09		
6	Изменение генофонда популяций.	1	20.09		
7	Борьба за существование и её формы.	1	25.09		
8	Естественный отбор и его формы. П.Р.:Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора.	1	27.09		
9	Естественный отбор и его формы. Лабораторная работа № 3. Выявление приспособлений к среде обитания.	1	02.10		
10	Изолирующие механизмы.	1	04.10		
11	Видообразование.	1	09.10		
12	Макроэволюция.	1	11.10		

13	Доказательства макроэволюции.	1	16.10		
14	Система растений и животных – отображение эволюции.	1	18.10		
15	Главные направления эволюции органического мира Л.Р: «Изучение ароморфозов у растений и животных	1	23.10		
16	Контрольно-обобщающий урок по теме: Вид. Эволюционное учение.	1	25.10		
<b>Тема: Основы селекции и биотехнологии (7ч)</b>					
18	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	06.11		
19	Методы селекции растений.	1	08.11		
20	Методы селекции растений.	1	13.11		
21	Методы селекции животных.	1	15.11		
22	Селекция микроорганизмов.	1	20.11		
23	Современное состояние и перспективы биотехнологии.	1	22.11		
24	Контрольно-обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии».	1	27.11		
<b>Тема Антропогенез.(7ч)</b>					
25	Положение человека в системе животного мира.	1	29.11		
26	Основные стадии антропогенеза.	1	04.12		
27	Основные стадии антропогенеза.	1	06.12		
28	Движущие силы антропогенеза.	1	11.12		
29	Прародина человека.	1	13.12		

30	Расы и их происхождение.	1	18.12		
31	Контрольно-обобщающий урок по теме «Антропогенез».	1	20.12		
<b>Тема: Экосистемы.(18ч)</b>					
32	Что изучает экология.	1	25.12		
33	Среда обитания организмов.	1	27.12		
34	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1	10.01		
35	Местообитание и экологические ниши.	1	15.01		
36	Основные типы экологических взаимодействий.	1	17.01		
37	Основные типы экологических взаимодействий.	1	22.01		
38	Конкурентные взаимодействия	1	24.01		
39	Основные экологические характеристики популяции.	1	29.01		
40	Динамика популяции. П.Р. Решение экологических задач.	1	31.01		
41	Экологические сообщества.	1	05.02		
42	Структура сообщества.	1	07.02		
43	Взаимосвязь организмов в сообществах.	1	12.02		
44	Пищевые цепи. П.Р. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	1	14.02		
45	Экологические пирамиды.	1	19.02		
46	Экологическая сукцессия.	1	21.02		

47	Влияние загрязнений на живые организмы. П.Р. : Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	1	26.02		
48	Основы рационального природопользования.	1	28.02		
49	Контрольно- обобщающий урок по теме «Основы экологии».	1	04.03		
<b>Тема: Эволюция биосферы и человек.(8ч)</b>					
50	Гипотезы о происхождении жизни.	1	06.03		
51	Современные представления о происхождении жизни.	1	11.03		
52	Основные этапы развития жизни на Земле.	1	13.03		
53	Основные этапы развития жизни на Земле.	1	18.03		
54	Эволюция биосферы.	1	20.03		
55	Антропогенное воздействие на биосферу.	1	01.04		
56	Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	1	03.04		
57	Контрольно- обобщающий урок по теме «Эволюция биосферы и человек».	1	08.04		
<b>Повторение (11ч)</b>					
58	Химический состав клетки.	1	10.04		
59	Строение клеток у представителей различных царств живой природы.	1	15.04		
60	Основные процессы жизнедеятельности клетки и их механизмы протекания.	1	17.04		

61	Формы размножения.	1	22.04		
62	Основные законы генетики.	1	24.04		
63	Изменчивость организма.	1	29.04		
64	Урок –дискуссия.	1	06.05		
65	Итоговая контрольная работа.	1	08.05		
66	Тестирование по форме ЕГЭ.	1	13.05		
67	Тестирование.	1	15.05		
68	Тестирование.	1	20.05		

### **Литература:**

1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 6-11 классы – М. Дрофа, 2001.
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А, Пасечник В.В.. Общая биология. 10-11 кл.– М: Дрофа, 2010.04 г
3. Методическое пособие «Биология. Задания и упражнения» Т.Л. Богданова –М. Высшая школа 1991.
4. Тесты по биологии 6-11 классы. – М. Олимп 2001
5. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии Л.П. Анастасова.-М. просвещение 1991г.
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся.
7. Биология в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. А.Ю.Ионцева, А.В. Торгалов. -М. Эксмо 2010

### **Информационные ресурсы:**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11
2. Биология 10-11 класс. Общая биология. Мультимедийное приложение к учебнику.
3. Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы.
4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
5. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «Биология». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учетом школьной учебной программы по предмету «Биология».
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Протшнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью

на И. Д. Директор школы / Кыргыз И. Д. /



